

Близнова Е.А., студент 3 курса, магистратура

руководитель Д.Ю.Ануфриева, зав. кафедрой педагогики, психологии и социологии, д-р пед. наук, профессор

Сибирский университет потребительской кооперации

Аннотация

Распространенным речевым нарушением среди детей дошкольного возраста является дизартрия, которая имеет тенденцию к значительному росту. Она часто сочетается с некоторыми психологическими расстройствами. Своевременная коррекция нарушений речевого и психического развития является необходимым условием подготовки детей к обучению в школе, создает предпосылки для наиболее ранней социальной адаптации дошкольников имеющих психологические и речевые нарушения.

Введение

Нарушение речи у детей с дизартрией мешает их нормальному речевому и психологическому развитию, в дальнейшем это влияет на личностное и социальное развитие.

Цель исследования: подобрать и систематизировать задания для психолого-педагогической работы по преодолению дизартрии у детей старшего дошкольного возраста.

Методы и материалы

Психолого-педагогическая работа начиналась с проведения исследования. Оно проводилось на базе МК ДОУ №406 «Алёнка» г. Новосибирск. Цель экспериментального исследования: выявление особенностей личностных и социальных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Для решения экспериментальных задач были использованы психодиагностические методики:

- Методика «Два дома»;
- Методика «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы»;
- Методика «Лесенка»;
- Методика «Паровозик».

Результаты

Методика «Два дома»

У детей без речевых нарушений положительное отношение к себе и другим.

У детей с дизартрией очень избирательное отношение к другим.

Методика «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы»

Дети, не имеющие речевые нарушения, адекватно оценивали себя и детей с группы.

У детей с дизартрией возникали сложности с оцениванием, из-за не уверенности в себе и низкой самооценке.

Таблица 1. Результаты методики «Паровозик»

Контрольная группа		Экспериментальная группа	
Дети	Баллы	Дети	Баллы
Миша	3	Евсей	4
Артем	2	Марк	9
Рома	3	Матвей	8
Андрей	1	Тимофей	7
Саша	1	Олег	3
Рита	1	Юля	5
Ксюша	2	Полина О.	4
Алиса	1	Марина	6
Лиза	3	Соня	3
Алина	1	Полина К.	5

Диаграмма 1. Результаты методики «Лесенка»



Заключение

Дизартрия вызывает не только речевые нарушения, но и психологические, которые затрудняют социальную адаптацию ребенка.

Они способствуют возникновению личностных и социальных проблем. Именно поэтому так важно оказать своевременную и адекватную помощь в решении такой проблемы.

Библиографический список

1. Соботович, Е. Ф. Проявление стертых дизартрий и методы их диагностики / Е. Ф. Соботович, А. Ф. Чернопольская // Дефектология. – 1974. – №4. – С. 45-53.
2. Сохин, Ф. А. К проблеме онтогенеза правил словообразования / Ф. А. Сохин, А. Г. Тамбовцева, А. М. Шахнарович // Психолингвистические исследования: речевое развитие и теория обучения языку. – М.: 1978. – №2. – С. 35-52.
3. Абкович, А. Я. К вопросу о психологическом изучении внимания и концентрации за рубежом / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика. – М.: 2015. — №1. — С. 34-45.
4. Дубинская, Е. Методы арт-терапии в работе с дошкольниками / Е. Дубинская // Дошкольное воспитание. — 2015. — №5. — С. 81-85.