

«Особенности работы педагога-психолога с трудными детьми средней школы»

А.А. Чернядьева, обучающийся
 Научный руководитель: Н.А. Коростелева, доцент
 Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
 г. Новосибирск, Россия

Проблема

Проблема трудных детей поднимается в научной литературе еще со времен А.С. Макаренко. В современных экономических условиях, в силу большого различия между слоями общества, проблема трудных подростков и коррекции их поведения выходит на первый план. В научной литературе существует описание нескольких категорий трудных детей, наиболее характерными из которых выступают педагогическая запущенность, осложненное или отклоняющееся поведение.

Обучение в средней школе сопровождается вступлением детей в подростковый возраст, который является достаточно сложным периодом в аспектах становления личности. Подросток переживает не только желание быть взрослым и самостоятельным, но и бурные гормональные изменения, которые оказывают достаточно сильное влияние на восприятие им воспитательных мер со стороны взрослого, а также на его поведение.

В настоящее время «трудные» подростки остаются главной проблемой в плане воспитания данной категории лиц как в целом для общества, так и для семьи. В последние годы эта проблема стала проявляться значительно острее и приобрела глобальные масштабы распространения. На современном этапе развития общества это негативное социальное явление выражается в таких формах, как подростковая девиантность и делинквентность.

Психолого-педагогические особенности «трудных» подростков обусловлены в основном спецификой их жизнедеятельности и среды, в которой они обучаются и воспитываются, между требованиями общества и государственных структур. Поэтому проблема исследования особенностей работы педагога-психолога с трудными детьми в средней школе является достаточно актуальной.



Цель и задачи исследования:

Цель работы состояла в изучении характерных психологических черт трудных подростков и определения взаимоотношения между их самооощением и мотивацией.

Цель достигалась через решение следующих задач:

1. Проанализировать научную литературы с целью исследования психологических особенностей трудных подростков и особенностей работы с ними педагога-психолога.
2. Провести организацию эмпирического исследования: сформировать соответствующую целям и задачам исследования выборку, подобрать методологический аппарат исследования.
3. Провести эмпирическое исследование, дать интерпретацию полученным результатам, проверить гипотезу.
4. Сформировать выводы и дать рекомендации.

Методы и методики эмпирического исследования

1. Анкета.
2. Методика «Диагностика мотивационной структуры личности В.Э. Мильман».
3. Опросник самооощения (В.В. Столин, С.Р. Пантеев).

Анкета направлена на выявление особенностей семейных взаимоотношений в семьях трудных подростков и поведения подростков в школе.

Опытно-экспериментальной базой исследования послужило Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока», расположенная по адресу г. Владивосток, ул. Бородинская, дом 7. В исследовании приняли участие 25 человек, состоящих на контроле в школе как дети с отклоняющимся поведением, из 5-7 классов.

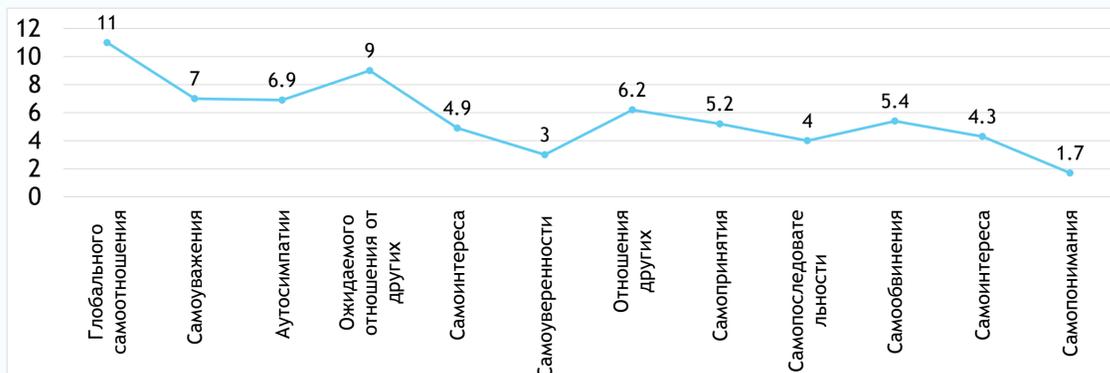


Рис. 1. Профиль самооощения среднестатистического трудного подростка

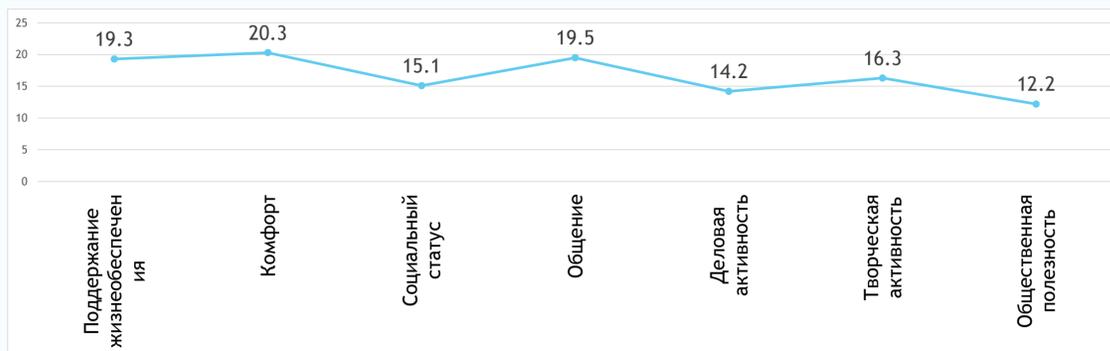


Рис. 2. Мотивационный профиль типичного представителя трудных подростков

Шкалы	Поддержание жизнеобеспечения	Комфорт	Социальный статус	Общение	Деловая активность	Творческая активность	Общественная полезность
Глобального самооощения	0,542	0,199	0,242	-0,117	0,186	-0,394	0,116
Самоуважения	0,543	-0,196	0,429	-0,151	0,197	-0,075	-0,029
Аутосимпатии	-0,15	-0,037	-0,171	0,229	0,117	0,426	0,2
Ожидаемого отношения от других	-0,049	0,636	-0,047	-0,06	-0,439	-0,089	-0,174
Самоинтереса	-0,061	0,112	-0,211	0,045	0,174	0,418	0,39
Самоуверенности	0,498	0,096	0,059	0,042	0,237	-0,248	-0,069
Отношения других	0,024	0,278	0,479	0,336	-0,129	-0,273	0,007
Самопринятия	0,454	-0,11	0,15	-0,187	0,129	-0,003	0,19
Самопоследовательности	0,025	0,147	-0,1	0,268	0,436	0,255	0,413
Самообвинения	0,393	0,396	0,348	-0,037	-0,408	-0,287	-0,416
Самоинтереса	-0,208	-0,07	0,04	0,448	0,121	-0,085	0,226
Самопонимания	-0,154	-0,18	0,283	0,037	0,48	0,432	0,315

Таблица 1. Корреляционный анализ (при $\rho=0,05 R_s=0,39$ и при $\rho=0,01 R_s=0,51$)

Исследование показало, что у трудных подростков существуют проблемы в школе, обусловленные следующими личными характеристиками:

- неудовлетворенностью своим положением и отношениями среди сверстников;
- неудовлетворены отношением к ним в семье;
- наличием разрушающих психическое и физическое здоровье привычек;
- наличием эгоцентрических тенденций как защитных реакций;
- преобладанием высокого чувства вины и аутоагрессии;
- отсутствием всякого интереса к себе и пониманию себя и своих потребностей;
- преобладанием потребительской направленности над деловой.

Заключение

В ходе проведенного анализа была обнаружена взаимосвязь между самооощением и мотивационной сферой трудных подростков, которая проявляется в следующем:

- чем сильнее потребность в удовлетворении материальных потребностей и потребность в созидательном труде, тем больше глобальное принятие себя, своего Я-образа, сильнее выражено самоуважение, самоуверенность, самопринятие, чувство вины за неумение удовлетворить эту потребность;
- чем больше потребность в удовлетворении обеспеченностью материальными ресурсами жизни, тем сильнее развиты ожидания от других людей и самообвинение;
- чем больше развита потребность во внимании со стороны других людей, тем лучше выше самоуважение и отношение других;
- чем больше развита потребность принадлежности к определенной группе людей, тем лучше выше интерес к самому себе;
- чем выше потребность приложить свои силы в какой-либо сфере деятельности, тем меньше ожиданий от других людей, выше уровень руководства своей деятельностью, меньше развито самообвинение, сильнее развито понимание себя;
- чем сильнее потребность в созидательном труде, тем слабее сформировано самоуважение и сильнее развита аутосимпатия, самоинтерес, самопонимание;
- чем более сформирована потребность в социальной полезности, тем сильнее развит самоинтерес и умение управлять собой и своими потребностями, меньше самообвинение.

На основании проведенного исследования были сформированы рекомендации для педагогов-психологов, сопровождающих трудных подростков в средней школе:

1. Для эффективности психокоррекции необходимо проводить диагностику самооощения, мотивации, ценностей, самооценки, уровня агрессии и самоагрессии. Контроль этих показателей будет показывать эффективность проведенной работы.
2. Как показал теоретический анализ, эффективным методом психокоррекции поведения является групповая психологическая консультация, поэтому рекомендуемым методом работы с трудными подростками средней школы будет эта психологическая технология.
3. Система работы с трудными подростками в средней школе должна опираться на принципы доступности, своевременности, комплексности и эффективности.
4. При формировании самооощения большее внимание обращать на повышение самооценки, усиления веры в себя, формирование чувства безопасности и защищенности, ответственности и навыков самоуправления, повышать интерес к себе, снижение аутоагрессии.

Библиографический список

1. Потанин Г.М. Методика предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних / Г.М. Потанин. М.А. Алемаскин. М.: МОПИ им. Н.К. Крупской. 1987. 85 с.
2. Раттер М. Помощь трудным детям: Пер. с англ. / Общ. ред. А.С. Спиваковской; Предисл. О.В. Баженовой и А.Я. Варга. М.: Прогресс. 1987. 424 с.
3. Степаненко Н.А. Работа социального педагога с обучающимися подросткового возраста, имеющими осложненное поведение / Н.А. Степаненко, М.С. Мантрова // АНИ: педагогика и психология. 2017. Т.6 № 1 (18). С. 189-192.
4. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. М.: Педагогическое общество России. 2003. 128с.