

«Особенности работы педагога-психолога с трудными детьми средней школы»

А.А. Чернядьева, обучающийся
 Научный руководитель: Н.А. Коростелева, доцент
 Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
 г. Новосибирск, Россия

Проблема

Проблема трудных детей поднимается в научной литературе еще со времен А.С. Макаренко. В современных экономических условиях, в силу большого различия между слоями общества, проблема трудных подростков и коррекции их поведения выходит на первый план. В научной литературе существует описание нескольких категорий трудных детей, наиболее характерными из которых выступают педагогическая запущенность, осложненное или отклоняющееся поведение.

Обучение в средней школе сопровождается вступлением детей в подростковый возраст, который является достаточно сложным периодом в аспектах становления личности. Подросток переживает не только желание быть взрослым и самостоятельным, но и бурные гормональные изменения, которые оказывают достаточно сильное влияние на восприятие им воспитательных мер со стороны взрослого, а также на его поведение.

В настоящее время «трудные» подростки остаются главной проблемой в плане воспитания данной категории лиц как в целом для общества, так и для семьи. В последние годы эта проблема стала проявляться значительно острее и приобрела глобальные масштабы распространения. На современном этапе развития общества это негативное социальное явление выражается в таких формах, как подростковая девиантность и делинквентность.

Психолого-педагогические особенности «трудных» подростков обусловлены в основном спецификой их жизнедеятельности и среды, в которой они обучаются и воспитываются, между требованиями общества и государственных структур. Поэтому проблема исследования особенностей работы педагога-психолога с трудными детьми в средней школе является достаточно актуальной.



Цель и задачи исследования:

Цель работы состояла в изучении характерных психологических черт трудных подростков и определения взаимоотношения между их самооотношением и мотивацией.

Цель достигалась через решение следующих задач:

1. Проанализировать научную литературы с целью исследования психологических особенностей трудных подростков и особенностей работы с ними педагога-психолога.
2. Провести организацию эмпирического исследования: сформировать соответствующую целям и задачам исследования выборку, подобрать методологический аппарат исследования.
3. Провести эмпирическое исследование, дать интерпретацию полученным результатам, проверить гипотезу.
4. Сформировать выводы и дать рекомендации.

Методы и методики эмпирического исследования

1. Анкета.
2. Методика «Диагностика мотивационной структуры личности В.Э. Мильман».
3. Опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантеев).

Анкета направлена на выявление особенностей семейных взаимоотношений в семьях трудных подростков и поведения подростков в школе.

Опытно-экспериментальной базой исследования послужило Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока», расположенная по адресу г. Владивосток, ул. Бородинская, дом 7. В исследовании приняли участие 25 человек, состоящих на контроле в школе как дети с отклоняющимся поведением, из 5-7 классов.

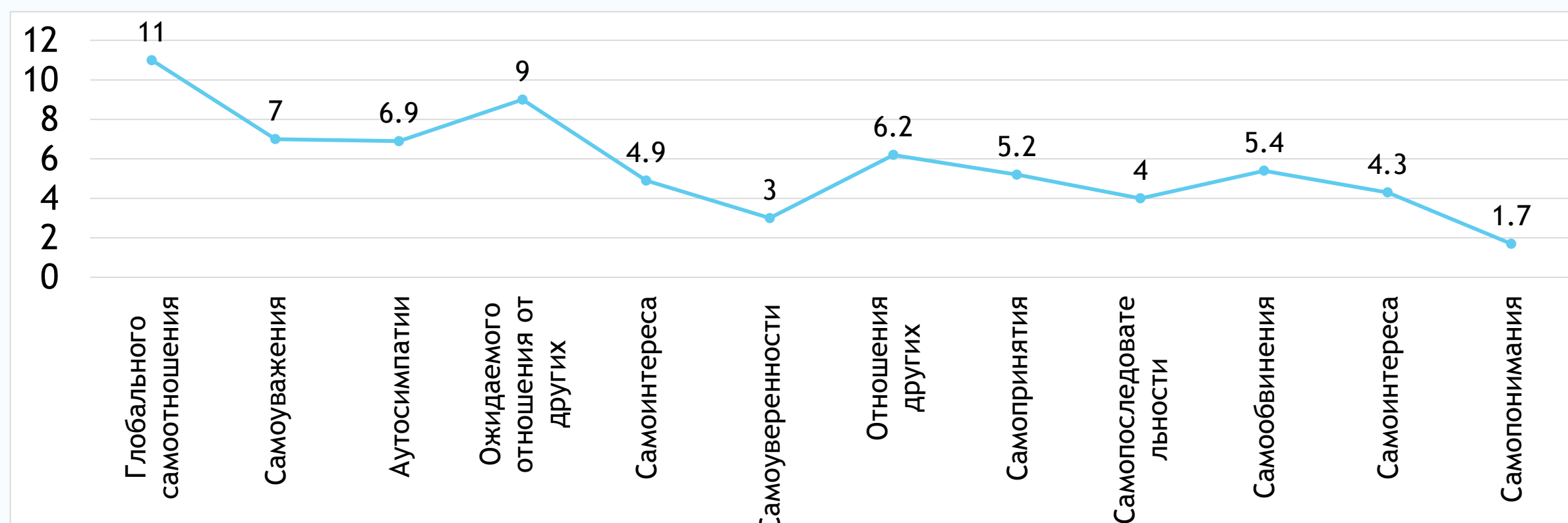


Рис. 1. Профиль самооотношения среднестатистического трудного подростка

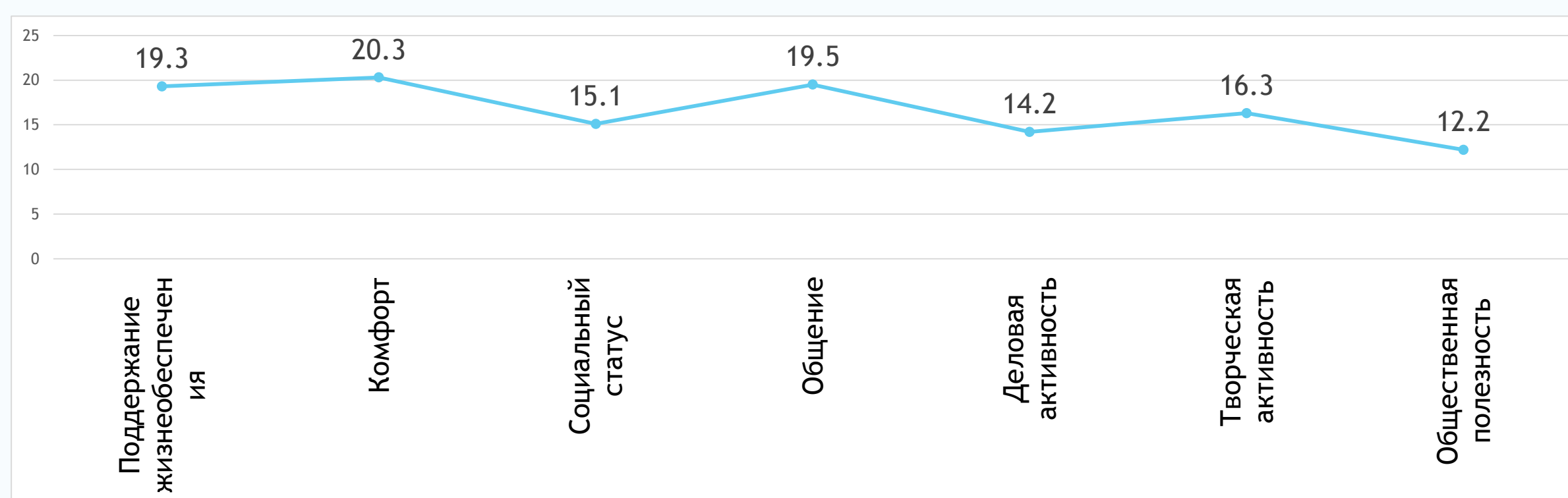


Рис. 2. Мотивационный профиль типичного представителя трудных подростков

| Шкалы | Поддержание жизнеобеспечения | Комфорт | Социальный статус | Общение | Деловая активность | Творческая активность | Общественная полезность |
|--------------------------------|------------------------------|--------------|-------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|
| Глобального самооотношения | 0,542 | 0,199 | 0,242 | -0,117 | 0,186 | -0,394 | 0,116 |
| Самоуважения | 0,543 | -0,196 | 0,429 | -0,151 | 0,197 | -0,075 | -0,029 |
| Аутосимпатии | -0,15 | -0,037 | -0,171 | 0,229 | 0,117 | 0,426 | 0,2 |
| Ожидаемого отношения от других | -0,049 | 0,636 | -0,047 | -0,06 | -0,439 | -0,089 | -0,174 |
| Самоинтереса | -0,061 | 0,112 | -0,211 | 0,045 | 0,174 | 0,418 | 0,39 |
| Самоуверенности | 0,498 | 0,096 | 0,059 | 0,042 | 0,237 | -0,248 | -0,069 |
| Отношения других | 0,024 | 0,278 | 0,479 | 0,336 | -0,129 | -0,273 | 0,007 |
| Самопринятия | 0,454 | -0,11 | 0,15 | -0,187 | 0,129 | -0,003 | 0,19 |
| Самопоследовательности | 0,025 | 0,147 | -0,1 | 0,268 | 0,436 | 0,255 | 0,413 |
| Самообвинения | 0,393 | 0,396 | 0,348 | -0,037 | -0,408 | -0,287 | -0,416 |
| Самоинтереса | -0,208 | -0,07 | 0,04 | 0,448 | 0,121 | -0,085 | 0,226 |
| Самопонимания | -0,154 | -0,18 | 0,283 | 0,037 | 0,48 | 0,432 | 0,315 |

Таблица 1. Корреляционный анализ (при $\rho=0,05 R_s=0,39$ и при $\rho=0,01 R_s=0,51$)

Исследование показало, что у трудных подростков существуют проблемы в школе, обусловленные следующими личными характеристиками:

- неудовлетворенностью своим положением и отношениями среди сверстников;
- неудовлетворены отношением к ним в семье;
- наличием разрушающих психическое и физическое здоровье привычек;
- наличием эгоцентрических тенденций как защитных реакций;
- преобладанием высокого чувства вины и аутоагрессии;
- отсутствием всякого интереса к себе и пониманию себя и своих потребностей;
- преобладанием потребительской направленности над деловой.

Заключение

В ходе проведенного анализа была обнаружена взаимосвязь между самооотношением и мотивационной сферой трудных подростков, которая проявляется в следующем:

- чем сильнее потребность в удовлетворении материальных потребностей и потребность в созидательном труде, тем больше глобальное принятие себя, своего Я-образа, сильнее выражено самоуважение, самоуверенность, самопринятие, чувство вины за неумение удовлетворить эту потребность;
- чем больше потребность в удовлетворении обеспеченностью материальными ресурсами жизни, тем сильнее развиты ожидания от других людей и самообвинение;
- чем больше развита потребность во внимании со стороны других людей, тем лучше выше самоуважение и отношение других;
- чем больше развита потребность принадлежности к определенной группе людей, тем лучше выше интерес к самому себе;
- чем выше потребность приложить свои силы в какой-либо сфере деятельности, тем меньше ожиданий от других людей, выше уровень руководства своей деятельностью, меньше развито самообвинение, сильнее развито понимание себя;
- чем сильнее потребность в созидательном труде, тем слабее сформировано самоуважение и сильнее развита аутосимпатия, самоинтерес, самопонимание;
- чем более сформирована потребность в социальной полезности, тем сильнее развит самоинтерес и умение управлять собой и своими потребностями, меньше самообвинение.

На основании проведенного исследования были сформированы рекомендации для педагогов-психологов, сопровождающих трудных подростков в средней школе:

1. Для эффективности психокоррекции необходимо проводить диагностику самооотношения, мотивации, ценностей, самооценки, уровня агрессии и самоагрессии. Контроль этих показателей будет показывать эффективность проведенной работы.
2. Как показал теоретический анализ, эффективным методом психокоррекции поведения является групповая психологическая консультация, поэтому рекомендуемым методом работы с трудными подростками средней школы будет эта психологическая технология.
3. Система работы с трудными подростками в средней школе должна опираться на принципы доступности, своевременности, комплексности и эффективности.
4. При формировании самооотношения большее внимание обращать на повышение самооценки, усиления веры в себя, формирование чувства безопасности и защищенности, ответственности и навыков самоуправления, повышать интерес к себе, снижение аутоагрессии.

Библиографический список

1. Потанин Г.М. Методика предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних / Г.М. Потанин. М.А. Алемаскин. М.: МОПИ им. Н.К. Крупской. 1987. 85 с.
2. Раттер М. Помощь трудным детям: Пер. с англ. / Общ. ред. А.С. Спиваковской; Предисл. О.В. Баженовой и А.Я. Варга. М.: Прогресс. 1987. 424 с.
3. Степаненко Н.А. Работа социального педагога с обучающимися подросткового возраста, имеющими осложненное поведение / Н.А. Степаненко, М.С. Мантрова // АНИ: педагогика и психология. 2017. Т.6 № 1 (18). С. 189-192.
4. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. М.: Педагогическое общество России. 2003. 128с.