

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЕ»

В.М.Голобокова, обучающийся
Научный руководитель: Н.А. Коростелева, доцент
Сибирский университет потребительской кооперации (СИБУПК),
г. Новосибирск, Россия

Методы и результаты эмпирического исследования

Актуальность исследования

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) Российской Федерации, в содержание образовательной программы дошкольного образования входит такая образовательная область как «речевое развитие», которая является достаточно самостоятельным вектором в личностном развитии ребенка, при сохранении тесной взаимосвязи с другими образовательными областями.

При этом ребенок старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования должен достаточно хорошо владеть устной речью и уметь выражать свои мысли и желания, чувства в речевых высказываниях в соответствии с особенностями ситуации общения. Достижению данной цели, на наш взгляд, будет способствовать систематическое и целенаправленное использование театрализованно-игровой деятельности, как эффективного и доступного средства развития речи детей дошкольного возраста.

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что театрализованно-игровая деятельность в дошкольном возрасте является не только важнейшим средством развития эмоционально-чувственной и творческой сферы ребёнка, но и выступает неисчерпаемым источником развития речи.

Объект, предмет, цель и задачи

Цель: изучение возможностей использования театрализованных игр для речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Объект: процесс речевого развития детей дошкольного возраста.

Предмет: театрализованная игра как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- проанализировать особенности речевого развития детей в дошкольном возрасте;
- раскрыть роль театрализованно-игровой деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста;
- рассмотреть театрализованную игру как средство речевого развития старших дошкольников;
- провести опытно-экспериментальную работу по развитию речи детей старшего дошкольного возраста в театрализованной игре и проверить ее эффективность.

База и этапы экспериментальной работы

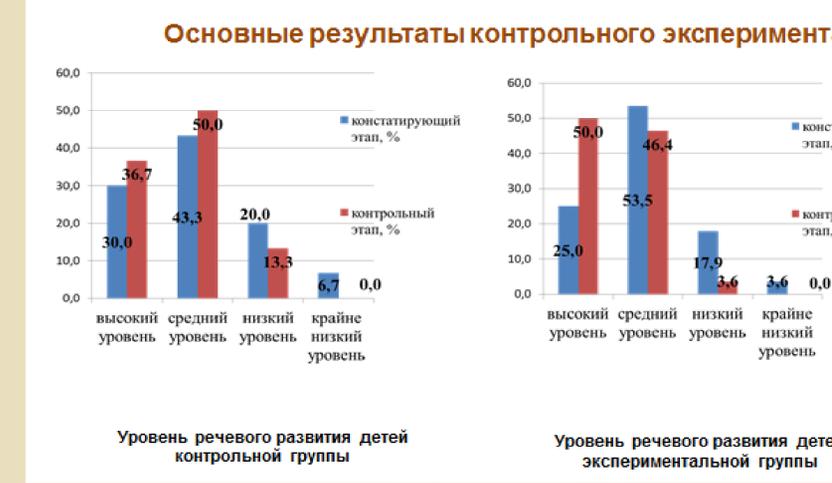
База исследования: филиал АН ДОО «Алмазик», МКДОУ «Детский сад «БЕЛОЧКА», г. Ленск, Республика Саха (Якутия).

Состав экспериментальной группы (ЭГ) - 28 детей в возрасте 5-6 лет.

Состав контрольной группы (КГ) - 30 детей в возрасте 5-6 лет.

Этапы исследования:

- 1 этап - изучение исходного уровня речевого развития детей и определение наиболее проблемных зон в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.
- 2 этап - разработка и практическая апробация модели по развитию речи детей старшего дошкольного возраста в театрализованной игре.
- 3 этап - проведение итоговой диагностики уровня речевого развития старших дошкольников с целью оценки эффективности проведения педагогической работы по развитию речи детей в театрализованной игре.



Методика Даскаловой Ф.Г. (в адаптации Панчук Е.Ю.) «Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста».

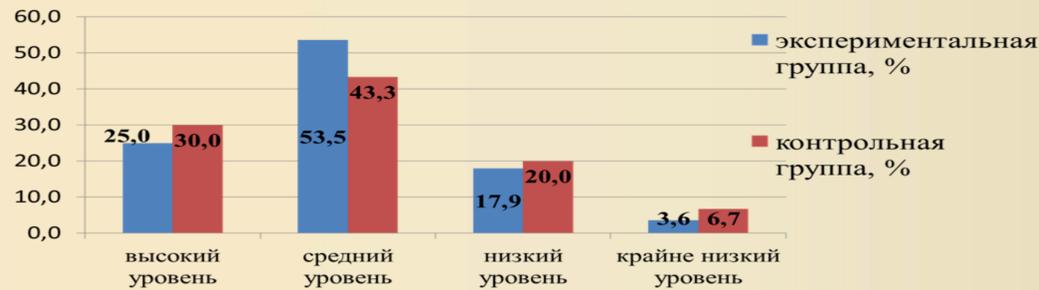


Рис.1. Сравнительная диаграмма результатов диагностики речевого развития на этапе констатирующего эксперимента

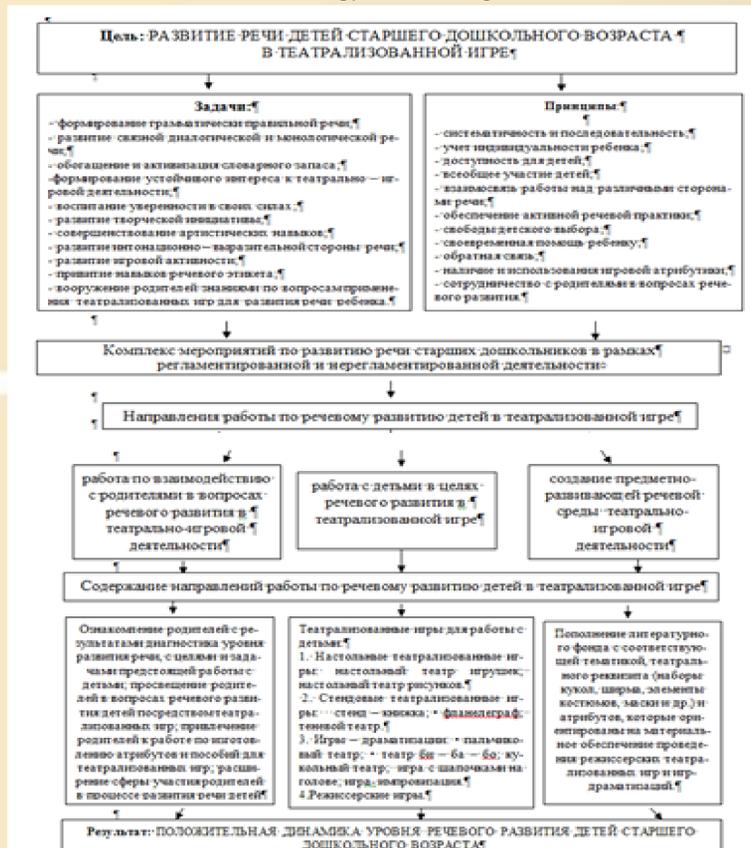


Рис. 2. Реализованная модель речевого развития детей старшего дошкольного возраста в театрализованной игре

Выводы:

- систематическое участие старших дошкольников в театральной деятельности повышает интерес детей к ней и благоприятно влияет на все стороны личности ребенка, в том числе и на речевое развитие;

- театрализованная игра заслуживает более пристального внимания педагогов дошкольной организации, так как может служить эффективным средством речевого развития старших дошкольников;

-использование театрализованных игр в регламентированной и нерегламентированной деятельности старших дошкольников доступно в применении, не требует значительных материальных и временных затрат;

- процесс речевого развития старших дошкольников в театрализованной игре имеет комплексный характер и успешно реализуется в таких направлениях как: работа в сотрудничестве с родителями в вопросах речевого развития, создание развивающей речевой среды и работа с детьми в регламентированной и нерегламентированной деятельности.



Заключение

Проведенное эмпирическое исследование позволило оценить эффективность разработанной модели речевого развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации. В результате проведенной педагогической работы мы можем утверждать, что выдвинутая нами гипотеза о том, что о том, что процесс развития старших дошкольников в дошкольной организации является эффективным, если целенаправленно и систематически используются театрализованные игры в деятельности детей, полностью подтверждена, а поставленная цель исследования была достигнута.