

# РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НАД РАЗВИТИЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.А. Махнёва, 5 курс, бакалавриат

Научный руководитель Ю.С.Галынская, канд.социол.наук  
Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск



**Цель:** исследование самостоятельности младших школьников.

## Задачи исследования:

1. Провести эмпирическое исследование самостоятельности младших школьников и проанализировать его результаты.

3. Разработать рекомендации, направленные на повышение уровня самостоятельности младших школьников в семье.

**Актуальность исследования:** Самостоятельность как качество интенсивно формируется именно в младшем школьном возрасте. Важно найти пути и средства повышения уровня самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

## Методики исследования:

1) Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (Н. В. Калининой)

2) Методика «Нерешаемая задача» и экспертная оценка самостоятельности учащихся (А.К. Осницкий)

3) Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина).

4) Анкета «Оценка уровня развития силы воли» (Л.В. Балясникова)

В исследовании приняли участие 80 учеников МАОУ Образовательный центр «Верх-Тулинский»: 40 учеников 2-х классов (21 мальчик и 19 девочек) и 40 учеников 3-х классов (21 мальчик и 19 девочек)

## Результаты анкетирования:

17 % второклассников (7 учащихся) и 30 % третьеклассников (12 учащихся) обладают высоким уровнем самостоятельности.

43% (17 детей) из 2 класса имеют средний уровень самостоятельной активности и мотивации. Среди третьеклассников этот показатель составляет 52% (21 человек).

40% (16 учеников) во 2-м классе показали низкий уровень самостоятельности, в 3 классе этот показатель наблюдался у пятой части- 18% (7 человек).

## Результаты тестирования учебной самостоятельности младших школьников по методике Н. В. Калининой



## Рекомендации по развитию самостоятельности:

- ❖ Постоянный контроль над ребёнком не способствует развитию самостоятельности.
- ❖ Необходимо использовать специальные памятки по выполнению различных заданий.
- ❖ Если ребёнок при выполнении задания проявляет инициативу, обязательно нужно хвалить его.
- ❖ Уважайте ребёнка, который сделал ошибку и сможет сейчас или чуть позже её исправить.
- ❖ Вовлекать в творческую, спортивную, волонтерскую деятельность, помощь в получении новых знаний и мотивации для новых открытий.
- ❖ Родителям нужно дать ребенку больше самостоятельности, научиться брать на себя ответственность за принятие решений, научить его жить в меняющемся мире.
- ❖ Развивать самоуправленческие навыки, критическое мышление, вовлечение в творческую деятельность
- ❖ Не пренебрегайте пределами вашей личной ответственности, когда ситуация критична, и от вашего выбора будут зависеть безопасность и здоровье ребенка.

## Выводы



- Задача педагога – создать благоприятную психологическую обстановку, в которой у детей проявляется стремление учиться самостоятельно приобретать знания, интеллектуальные навыки, проявлять инициативу и творческий подход.
- В таких условиях качество образования повысится.
- Младшие школьники продемонстрировали самоконтроль и показали, что могут ставить и достигать цели разными методами.
- Показатели развития самостоятельности у мальчиков выше, чем у девочек, мальчики более самостоятельны.
- Девочки показали более высокий уровень силы воли, чем мальчики.
- Девочки больше зависят от мнения сверстников и взрослых, и в то же время стараются проявить себя, но из-за отсутствия необходимых навыков все же менее самостоятельны.
- Это можно объяснить возрастными особенностями, в этом возрасте у них только формируются устойчивые отношения воли и самостоятельности, что поможет им в учебной деятельности и в жизни в дальнейшем.