



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Д.А. Коронатов, 9 класс Б, MAOU СОШ №212, г. Новосибирск
 Научный руководитель – С.А. Веселова, СГУПС г. Новосибирск



Теоретическое обоснование:

Современное образование находится на новом этапе развития: информационные технологии прочно вошли в образовательный процесс. Они позволяют значительно разнообразить процесс обучения и обеспечивают лучшее усвоение знаний.

Актуальность данного исследования связана с внедрением дистанционного обучения в образовательные программы.

Цели исследования направлены на выявление особенностей использования ДО как формы организации учебного процесса; на выявление отношения обучающихся к новым реалиям, к новым условиям обучения, к ощущению себя как части перемен.

Задачи:

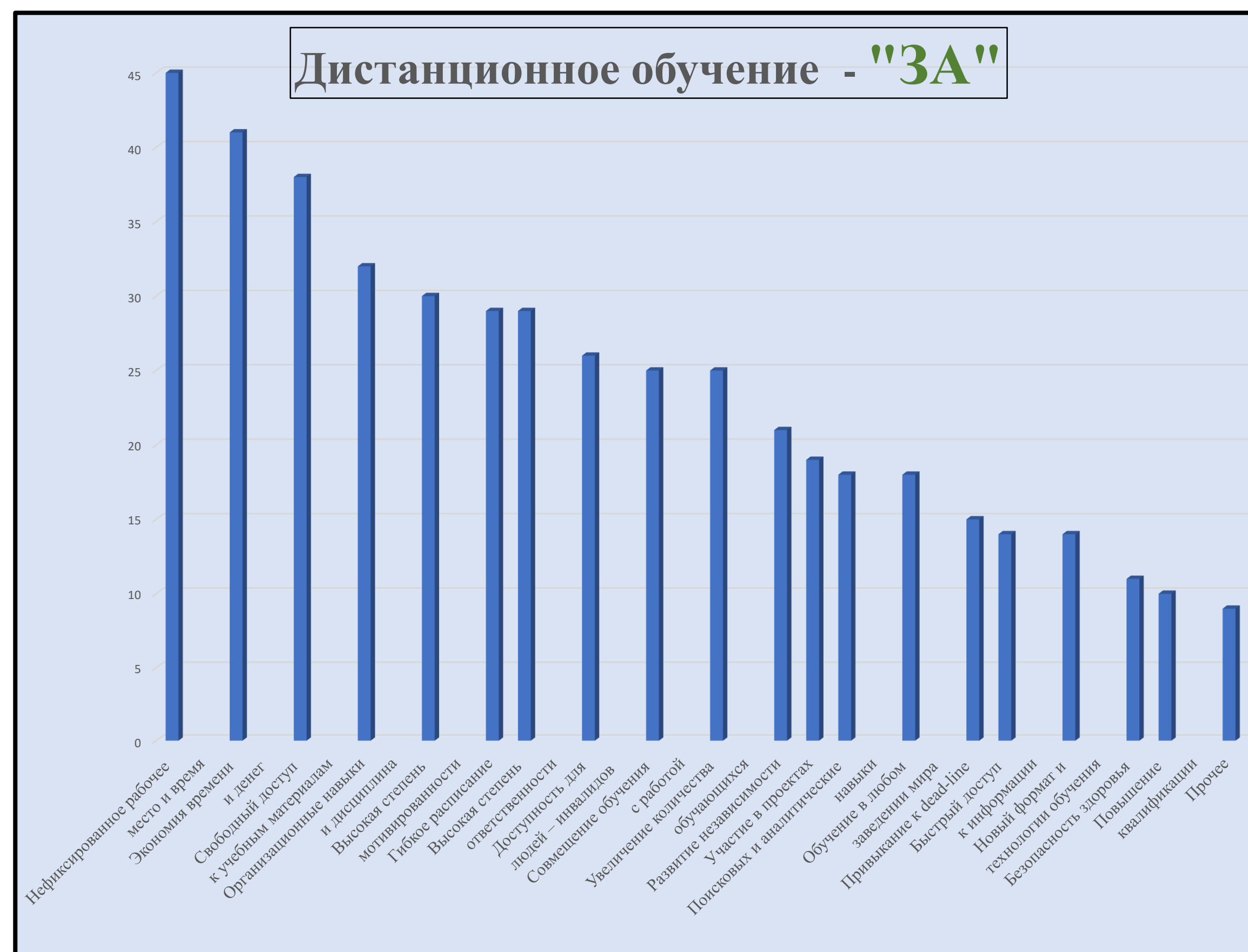
1. Изучить теоретические основы дистанционного обучения.
2. Определить целевую аудиторию респондентов.
3. Подготовить инструментарий (составить анкету, разработать вопросы для опроса).
4. Провести опрос учащихся, обработать полученные результаты и проанализировать отношение учащихся к дистанционному обучению.
5. Сделать выводы.

Методы исследования:

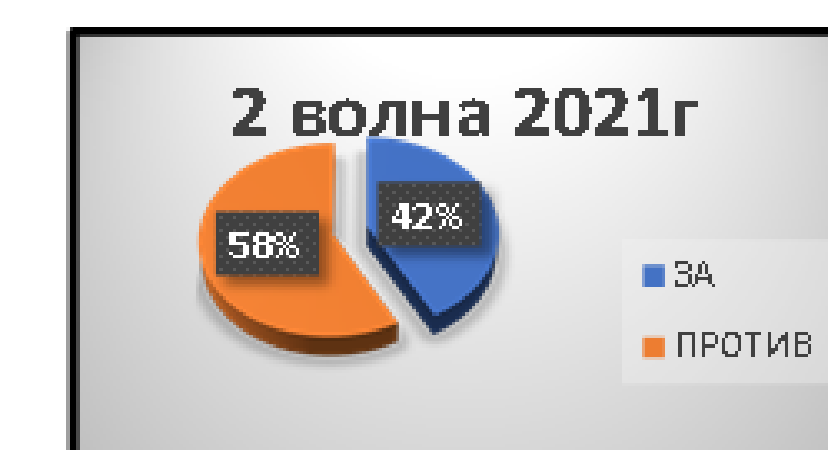
- теоретический: изучение и анализ литературы;
- эмпирический: анкетирование, письменный опрос, беседа.

Согласно изученной литературе, **дистанционное обучение** – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения; 2) тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удалённых друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

В рамках данного исследования было опрошено 60 учащихся, которые прошли дистанционное обучение в 2020 – 2022г.г. Результаты опроса приведены на графиках, где отражены «+» и «-» ДО, а также отражено изменение отношения к ДО учащихся, которые трижды учились удалённо в периоды пандемии.



ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ДО



Выводы:

1. Дистанционное обучение (ДО) или его отдельные элементы должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса.
2. Учащиеся меняют своё отношение к ДО с негативного на позитивное, находя в нём определённые положительные моменты.
3. Согласно опросу, ДО, которое даёт больше свободы в выборе места и времени обучения, способствует развитию ответственности, мотивации, дисциплине, аналитическим навыкам. Однако, наряду с техническими проблемами учащиеся испытывают нехватку живого общения, эмоциональной атмосферы, они нуждаются в повторных объяснениях и исправлениях учителя, их удручает большой объём самостоятельной работы.

Рекомендации:

1. Предоставить результаты исследования на рассмотрение администрации школы.
2. Рекомендовать сделать элементы дистанционного обучения обязательными.
3. Рекомендовать выработать процентное соотношение офф-лайн и он-лайн обучения.

Контактная информация
 ФИО: Коронатов Даниил Антонович
 E-mail: daniil.koronatov@mail.ru