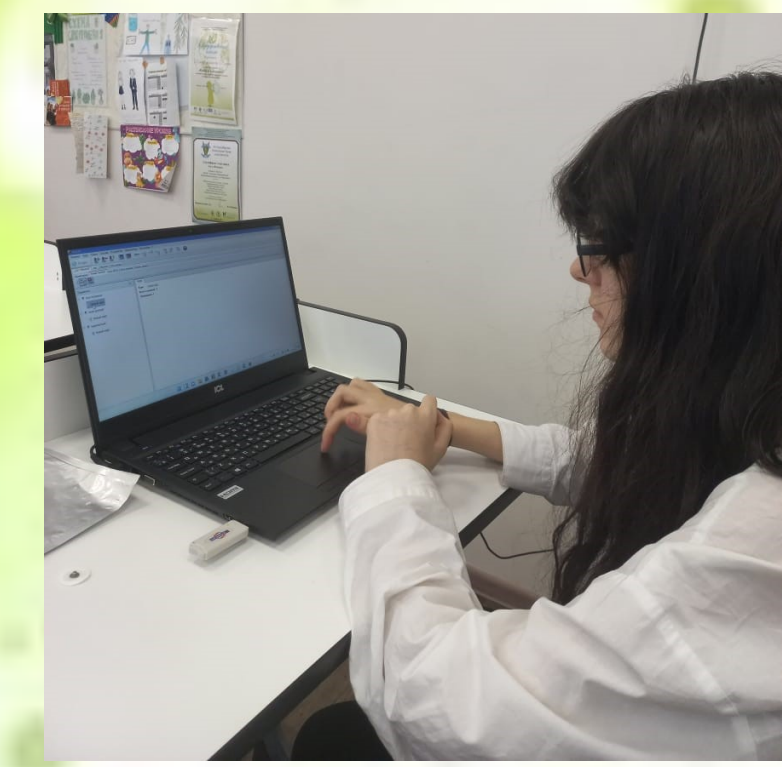


Смайлы или эмоции

Авторы: Рыбальченко Лилия Алексеевна, 8 класс

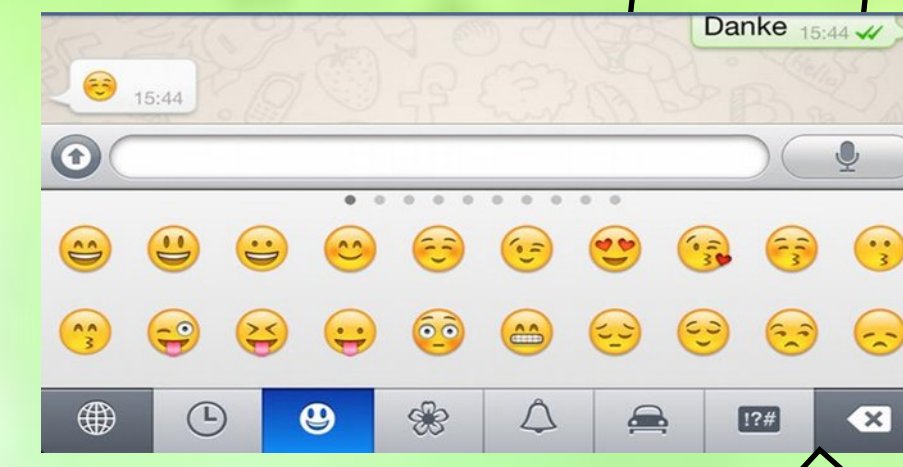
МАОУ «Гимназия «Краснообская» р.п. Краснообск Новосибирского сельского района

Руководитель: Степаненко Ольга Леонидовна, учитель биологии



Актуальность

В нашу жизнь прочно вошли картинки, при помощи которых люди выражают свои эмоции - это иероглифы современности. Миллионы людей ежедневно выражают свои чувства с помощью эмодзи. Мы решили проверить насколько лучше понимают выражение лица или смайлики и как просмотр смайлов и лиц людей влияет на психоэмоциональное состояние.



Цель и задачи

Цель: выявление тенденции распознавания эмоций подростками.

Задачи:

• Дать определения основным терминам;

• Выявить проблемы понимания эмоций;

• Разработать эксперимент;

• Сравнить полученные показатели;

• Дать рекомендации как развивать эмоциональный интеллект.

Гипотеза: Люди, которые хорошо распознают эмоции, подвержены переживаниям после просмотра лиц.

Определения понятий

Эмоции	Смайлы
психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру.	«улыбающийся» и непосредственное название такого значка) или счастливое лицо (☺/😊/☻) — стилизованное графическое изображение улыбающегося человеческого лица; традиционно изображается в виде жёлтого круга с двумя чёрными точками, представляющими глаза, и чёрной дугой, символизирующей рот.



Исследование 1

Мы провели диагностику подростков нашей Гимназии на распознавание эмоций и смайлов и выяснили, что они лучше понимают.

Для этого мы сделали подборку картинок с внешним проявлением эмоций и смайлов выражающих эти же эмоции для сравнения.

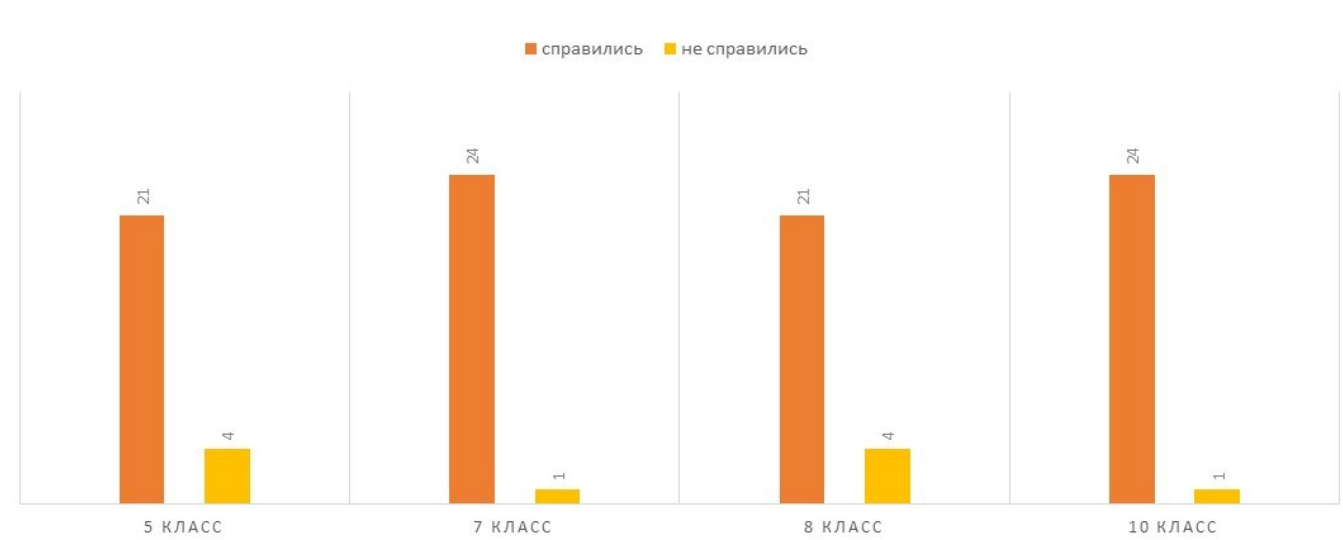
Участники эксперимента



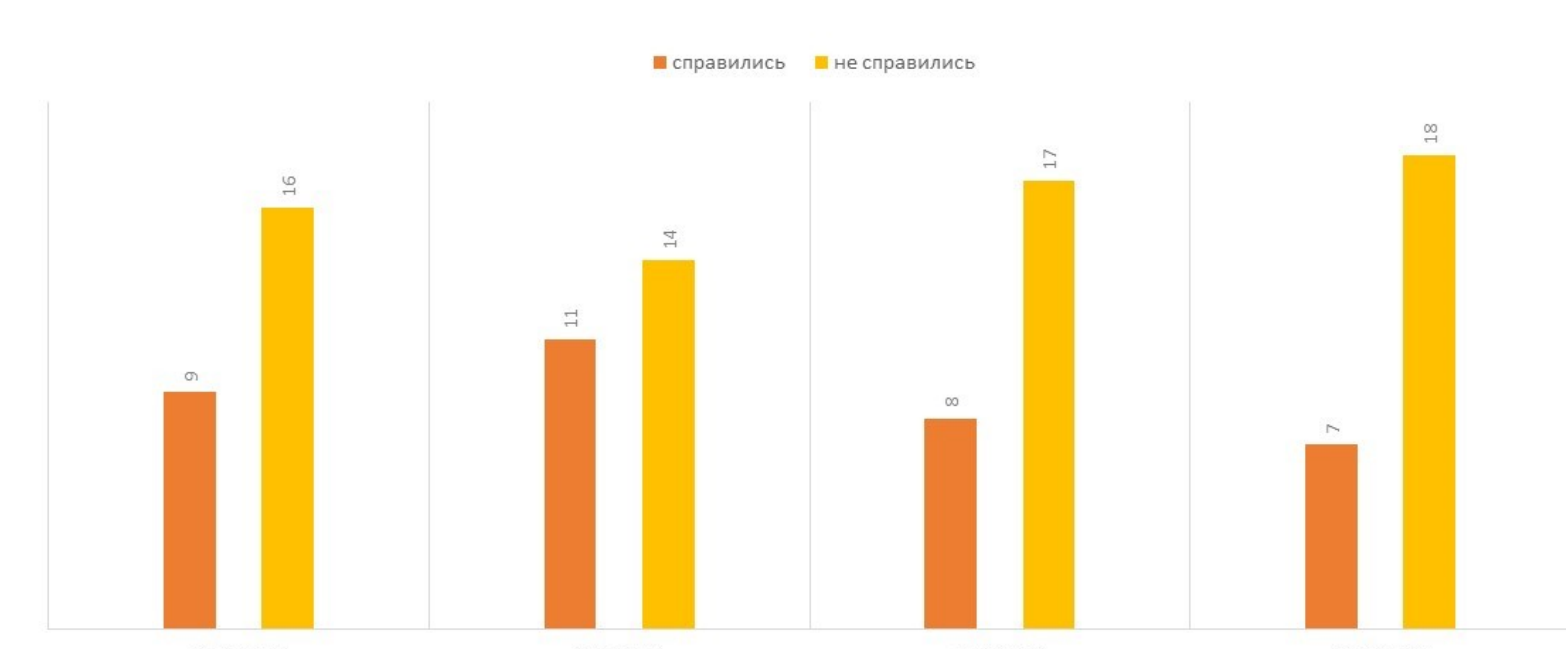
Смайл	Название	Эмоции
😊	Радость	
😞	Грусть	
😨	Страх	
😲	Удивление	

Результаты исследования 1

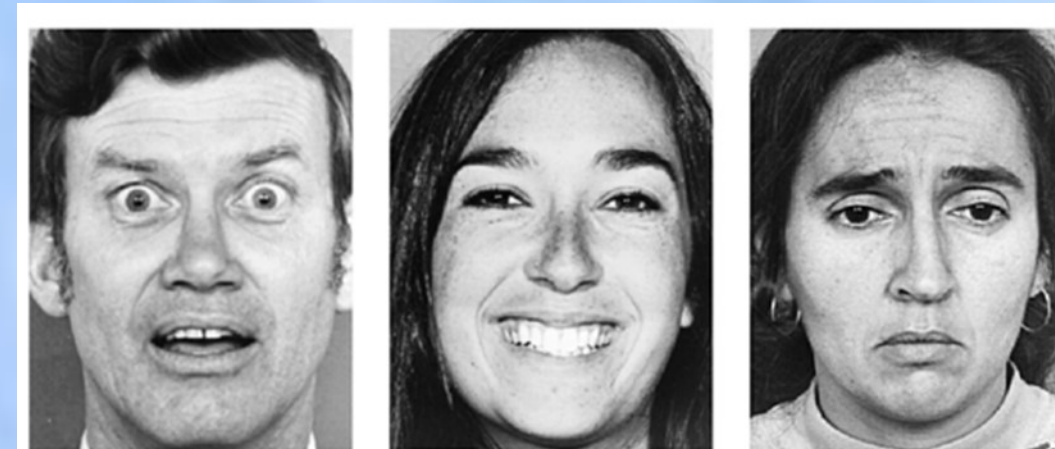
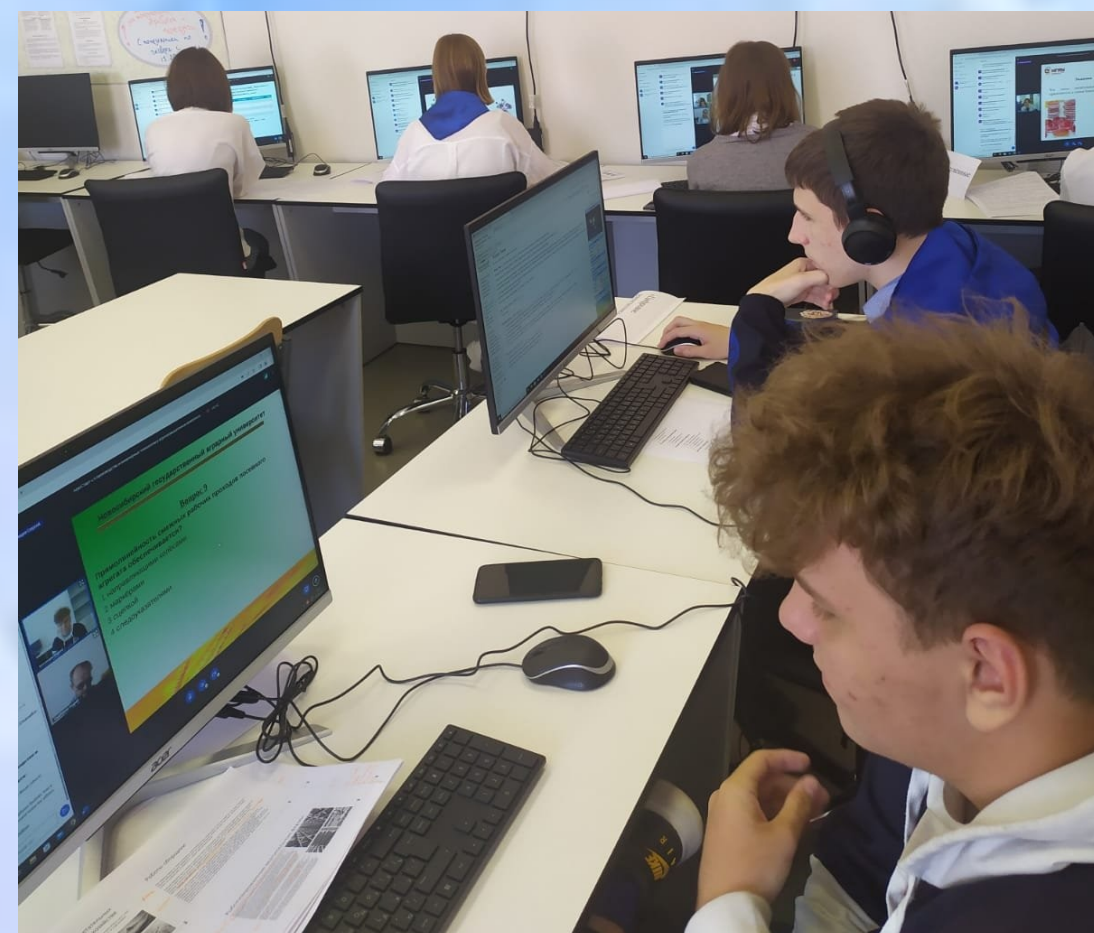
Распознавание смайлов



Распознавание лиц



Все данные были обработаны и сведены в общую таблицу, от каждого класса участвовало по 25 человек. В среднем дети лучше распознают смайлы чем лица. Более 50% респондентов не справились с распознаванием эмоций.



Выводы

В ходе исследования мы выяснили, что школьники лучше понимают картинки смайлов, чем лица людей.

Так же мы проверили как влияет просмотр эмоций на детей, которые по разному понимают эмоции.

Предварительно было выявлено незначительное повышение сопереживания у респондентов второй группы.

Человек при просмотре картинок с эмоциями частично принимает на себя нестабильное эмоциональное состояние.

Рекомендации

1. Подросткам больше общаться в реальной жизни, вживую, искренне проявляя свои эмоции. Виртуальный разговор ограничивает понимание друг друга заменяя интонацию, мимику и жесты смайликами.
2. Чаще ходить на кино и спектакли, так как это позволяет научиться сопереживать и самому выражать эмоции.
3. Следует научиться распознавать свои эмоции. Можно вести дневник, где описывать возникающие чувства, обращать внимание на то, что вас злит, искать причины своего беспокойства, проводить самоанализ.

ЧТО ТАКОЕ ЭМПАТИЯ?

ЭМПАТИЯ – СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ. В ЧИСЛЕ ПРОЧИХ ВЫДЕЛЯЮТ ДВА ТИПА ЭМПАТИИ:



АФФЕКТИВНАЯ
Способность чувствовать эмоции другого человека



КОГНИТИВНАЯ
Способность понимать, что другой человек думает и во что он верит



ЭМПАТИЯ

СВЯЗЬ С ДРУГИМИ

VS



АПАТИЯ

ПОТЕРЯ СВЯЗИ С ДРУГИМИ

"АЛЕКСИТИМИЯ" в переводе с греческого означает "без слов для чувств".

Эта особая психологическая характеристика личности означает неспособность распознавания и описания как собственных, так и чужих эмоций. Своеобразный эмоциональный паралич лишает людей возможности реагировать на происходящее, серьезно затрудняя их контакт с окружающими.



Психоэмоциональные состояния – это особая форма психических состояний человека с преобладанием эмоционального реагирования по типу доминанты. Другими словами, это эмоциональное реагирование человека на какое-то действие, ситуацию или реакцию человека.

Исследование 2

Мы отобрали две группы

Первая - пять человек испытуемых, которые плохо распознают эмоции.

Вторая группа хорошо распознает эмоции и смайлы.

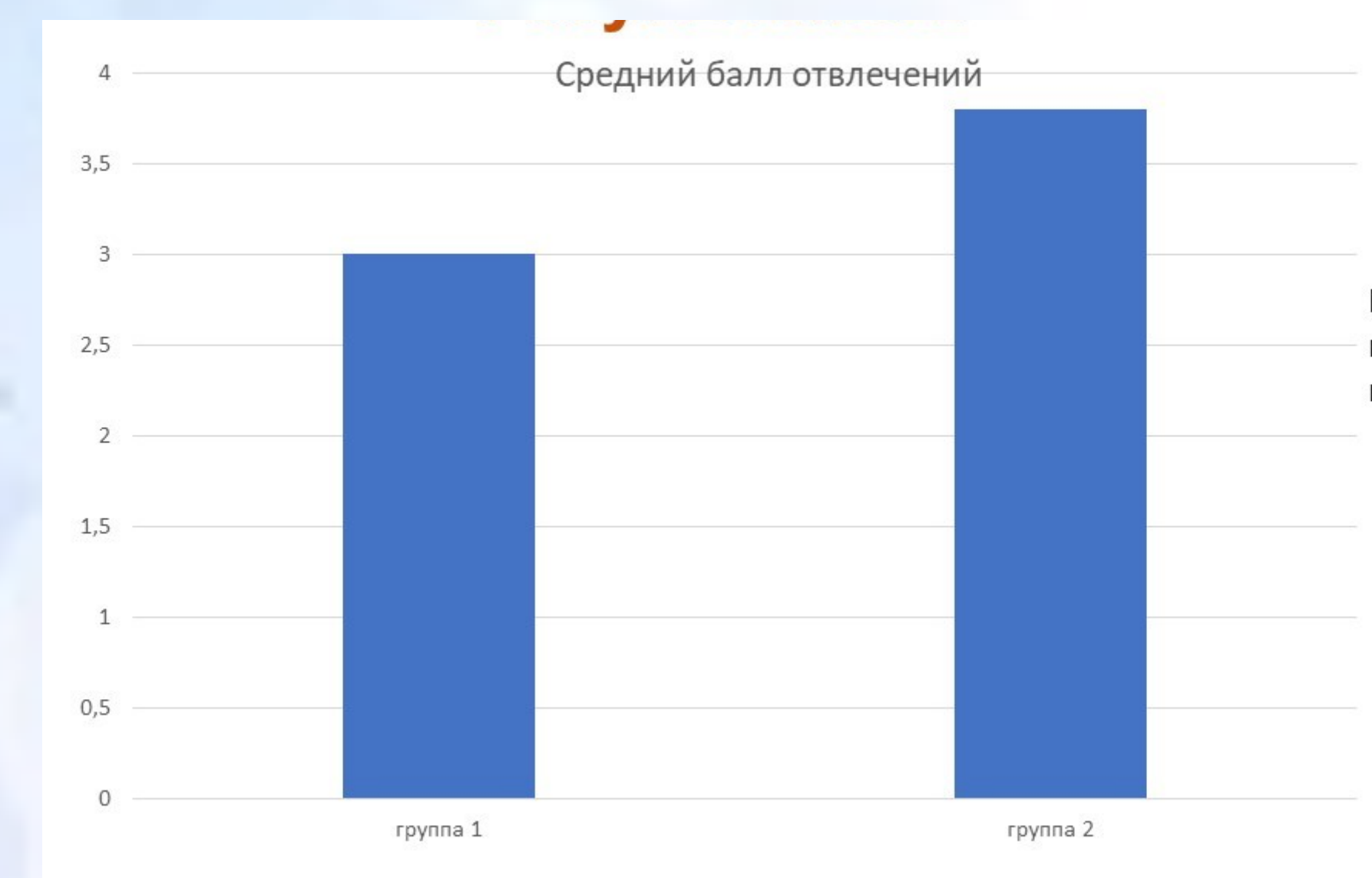
Всего участвовали 10 человек, как мальчики так и девочки возраст от 12 до 16.

Проверяли как просмотр лиц с разными эмоциями влияет на психоэмоциональное состояние.

Для этого воспользовались программным аппаратом БОС-лаб, который считывает биоритмы мозга, запускали альфа-тета тренинг по ЭЭГ.

Тренинг проводили в течение одной минуты, на планшете показывали различные эмоции, как положительные, так и отрицательные. Наблюдали за сменой картинки. Предполагаем, чем больше человек сопереживает, тем больше будет сбоев в тренинге.

Результаты исследования 2



На диаграмме хорошо заметно повышение уровня впечатлительности у второй группы, дети, которые хорошо различают эмоции. БОС-интерфейс представляет для человека своего рода «физиологическое зеркало», в котором отражаются его внутренние процессы. Нарушения тренинга как раз свидетельствуют о повышении эмоционального отклика.

Список литературы

1. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. СПб.: Питер, 2011.
2. Изард К. Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2015.
3. Эванс Д. Эмоции. М.: Астрель; АСТ, 2008.
4. Симонов П. В. Эмоциональный мозг. М.: Наука, 1981.