

Разработка учебного модуля по теме «Словообразование» как способ повышения уровня языковых компетенций

обучающихся 10-11 классов

Выполнила ученица 11с класса
МБОУ «Лицей №136», г. Новосибирск
Иванова Арина Александровна

Руководитель: Воробьева Елена Юрьевна, учитель английского языка

Материалы и методы исследования:

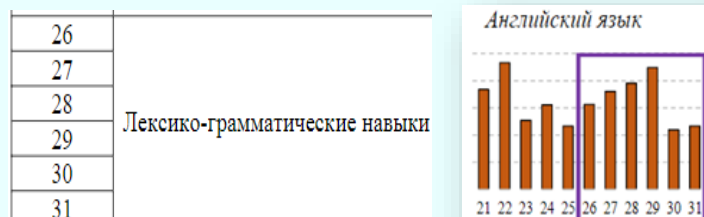


Рис.1 Задания, вызвавшие наибольшие затруднения на ЕГЭ по английскому языку 2022

5. Что, по Вашему мнению, является наиболее трудным при изучении английского языка?

грамматика

лексика (изучение новых слов, словообразование)

письмо (essay, letter, review, proposal, request, feedback)

7. Измените слово в скобках так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию предложения:
As a result, the city _____ (SLOW) shifted to a road-based transport system.

6. Какие приставки/суффиксы в английском языке Вам известны? *

Рис.2 Примеры вопросов из анкетирования

Located in Wiltshire, an outstanding and beautifully _____ (RESTORATION), late _____ (GOTH) style manor house was built of limestone. Originally it was a much larger property that was mostly _____ (DEMOLITION). Solid in appearance and structure, it offers _____ (EXTEND) and well presented _____ (ACCOMMODATE). As one would _____ (UNEXPECTED) there is a grand drawing room with oak _____ (PANELLING) walls and a large open fireplace. The large windows _____ (LOOK) a parkland setting.

Рис.3 Пример задания из модуля в RSDO

Заключение

После анализа выполнения заданий на ЕГЭ по английскому языку я решила провести исследование: сколько учеников 10-11 классов успешно выполняют задания, связанные со словообразованием. Подросткам была выдана анкета, в которой они должны были ответить на несколько вопросов и выполнить задания. Результаты опроса показали, что большая часть обучающихся не справляется с заданиями.

На основе этого анализа я решила создать ресурс в RSDO. Этот учебно-практический модуль направлен на развитие словообразовательных навыков старшеклассников.

Когда студенты завершили модуль, я решила проверить, улучшились ли их навыки в словообразовании или нет. Им была предоставлена анкета с четырьмя вопросами и тремя заданиями более высокого уровня. Результаты были значительно лучше, чем в первом опросе.

После этого я сделала две диаграммы, которые показывают разницу между процентом выполнения заданий до образовательного модуля и после него: уровень языковых компетенций обучающихся вырос.

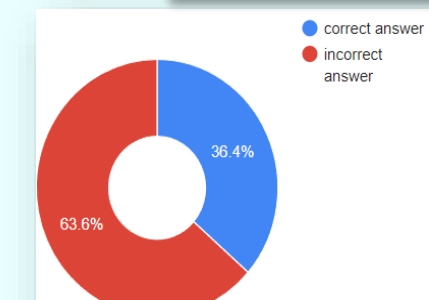


Рис.4.Процент решаемости заданий до выполнения модуля (голубой цвет – справились успешно, красный – неверно выполнили задание)

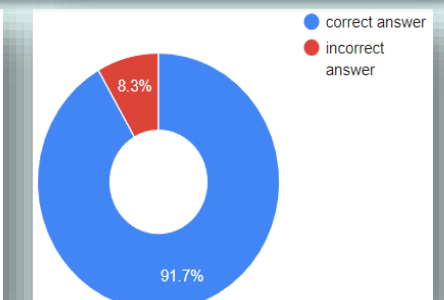


Рис.5.Процент решаемости заданий после выполнения модуля (голубой цвет – справились успешно, красный – неверно выполнили задание)

Проблема: уровень языковых компетенций обучающихся, необходимых для выполнения заданий ЕГЭ, связанных с лексической стороной речи.

Цель работы: изучить насколько хорошо обучающиеся справляются с заданиями, связанными со словообразованием

Задачи исследования:

- Изучить теоретический материал по теме «Словообразование в английском языке».
- Проанализировать материалы для подготовки к ЕГЭ по английскому языку
- Создать учебный модуль, состоящий из теоретических и практических материалов, тестов и ресурсов с автоматической оценкой.
- Проверить эффективность учебного модуля на повторном анкетировании

Апробация результатов

Исследование осуществлялось на базе МБОУ «Лицей №136», г. Новосибирск.

- Исследование результатов единого государственного экзамена по английскому языку в Новосибирской области в 2022 году (сборник аналитических материалов)
- Изучение заданий, вызвавших наибольшее затруднение у учеников
- Проведение анкетирования среди обучающихся 10-11 классов на платформе Google Forms
- Поиск и выбор ресурсов для создания учебного модуля
- Проведение повторного анкетирования с заданиями повышенного уровня после прохождения модуля обучающимися
- Сравнение результатов выполнения заданий до прохождения учебного модуля и после