



## Актуальность исследования

В статье говорится о педагогическом процессе и его развитии на современном уровне с учетом новых технологий и внедрения IT-систем, программ. Психологическое развитие детей на разных этапах существенно отличаются, поэтому существуют разные способы, помогающие запоминать новую информацию, усваивать урок. В статье также приводятся разные подходы авторов к процессу образования и эффективности применения различных способов запоминания информации. В процессе преподавания учитель должен учитывать индивидуальные особенности детей, их возраст, уровень развития и интеллектуальные способности.

## Ключевые слова

Способ, эффективность, информация, образование, психологическое развитие, урок, процесс.

## Введение

Современные социально-нестабильные условия в России диктуют новые подходы в образовании и развитии молодого поколения. Если раньше дети с удовольствием изучали предметы и проявляли интерес, то сейчас они больше склоняются к играм в Интернете и иным гаджетам. Кроме этого, современные подходы к образованию и развитию молодежи с ранних лет склоняются к переходу новых инновационных методов, которые применяются на практике как основные. Существенные трансформации и изменения в социальной и экономической сферах, которые происходят сейчас в российском обществе, главным образом касаются построения учебного процесса для разной возрастной группы школьников. Актуальность темы данной статьи обусловлена тем, что в новых условиях социально-экономического развития приоритетным направлением модернизации российского образования является достижения высокого стандарта качества содержания и технологий образовательного процесса через повышение доступности, открытости и вариативности образовательных программ и обеспечение прав обучающихся на развитие и свободный выбор различных видов образовательной деятельности, социальное, личностное и профессиональное самоопределение. Поэтому современные педагоги в школах, гимназиях и лицеях особое внимание стали уделять способам запоминания информации на уроках. За последние несколько лет в психологической и педагогической источниках исследователи активно изучают роль памяти в умственном развитии младшего школьника, исследуют также сущность механизмов памяти. Целью данной статьи является изучение и анализ эффективных способов запоминания информации в образовательном процессе и роль памяти для усвоения нового материала. В процессе написания статьи были применены такие методы исследования как: теоретические методы, которые необходимы для изучения подходов авторов к проблеме, а также метод обобщения и анализа. Результатом работы можно считать выводы о роли и эффективности применения различных способов в запоминании материала учениками школы.

Схематически память можно представить в виде различных видов представления (рисунок 1).



Рисунок 1 - Что такое память



Рисунок 2 - Мнемотехника

Перед современной школой стоит ряд первостепенных задач: развитие у учащихся интереса к получению знаний, усвоению материала, самостоятельного мышления и быстрого принятия решений. Вовлечение учащихся в учебный процесс, являющийся некой системой взаимодействия с коллективом, способствует повышению мотивации к получению знаний, запоминанию, самоорганизации, развитию личности и индивидуальных способностей.

Процесс запоминания информации и учебного материала у учеников начальных классов существенно отличается от среднего звена, поэтому способы и подходы также могут отличаться [2]. Суть проблемы у младших школьников сводится к тому, что они еще пока не умеют самостоятельно планировать и контролировать процесс запоминания, ставить перед собой задачи и установки. Поэтому им понадобится помощь учителя и родителей. Процесс запоминания у младших школьников больше сводится к тренировке памяти и ее развитию, а также развитию мышления и внимания и восприятия.

Изучением вопросов развития и тренировки памяти как важного процесса познания и обучения занимались такие исследователи и психологи как: П.И. Зинченко, А.Л. Лурия, Т. Рибо, А.Л. Смирнов, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и другие.

В трудах по изучению развития памяти И.В. Дубровина отражает опыт человека с помощью простого запоминания информации, ее сохранения. Автор описывает способы узнавания как важной составляющей памяти и ее возможного воспроизведения.

Такой известный психолог как Л.М. Веккер сделал предположение о том, что развитие памяти учеников - это важная часть успешного обучения, а также необходимое составляющее для выбора будущей профессии [1].

Советский психолог С. Л. Рубинштейн дал такое определение памяти: «Память – это способность к воспроизведению прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения» [5].

Что касается процесса запоминания, то здесь большой вклад внес русский психолог А.Н. Леонтьев. Он провел экспериментальное исследование и определил генезис произвольного опосредованного запоминания как начала процесса интеллектуализации человеческой памяти [4].

В целом можно сказать, что запоминание представляет собой концентрирование внимания на какой-то конкретной информации или материале с последующим ее хранением в памяти и воспроизведением.

Учитель начальных классов должен осознавать, что развитие памяти младших школьников - это целенаправленная работа, требующая подготовки и изучения необходимой литературы по данному вопросу. Ведь память младшего школьника является важным компонентом психологического и познавательного развития на начальном этапе образования.

Младший школьный возраст согласно исследованиям А.С. Московойной представляет собой преобразование мнемической функции. Мнемическая функция на данном этапе развития ребенка обусловлена большим ростом требований к ее эффективности. При этом высокий уровень мнемоники нужен как важный способ запоминания различных задач.

Мнемоника, или мнемотехника представляет собой множество способов запоминания, благодаря которым у школьников получается усваивать как можно больше информации, применяя разные искусственные ассоциации (рисунок 2).

Используя мнемотехнику как один из эффективных приёмов запоминания информации у детей можно успешно развить связную речь, умение понимать суть текстов, пересказывать их, учить стихи, а также развить сообразительность, психологические процессы [3].

Кроме мнемотехники, существует еще ряд современных способов запоминания материала в образовательном процессе. Речь идет об осознании, ассоциации образов, личных комментариев ученика к какой-то теме на уроке как способ вовлечения в процесс. Такой способ, как расслабление дает возможность справиться с беспокойством. Также, если просматривать и использовать материал учебников и рабочих тетрадей, то можно развить в себе быстрое вспоминание.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что процесс запоминания информации в образовании играет важнейшую роль, так как развитие памяти у учеников разной возрастной группы. На сегодняшний день разработано много способов и методов запоминания информации в образовательном процессе. На различных уроках в школе педагогами и психологами активно применяются мнемические приёмы, которые существенно облегчают задачу запоминания информации.

## Список использованной литературы

1. Веккер Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М.: 2018. – 685 с.
2. Выготский Л. С. Память и ее развитие в детском возрасте. – М.: Владос, 2019. – 234 с.
3. Дубровина, И. В. Психология. – М.: Академия, 2017. – 464 с.
4. Леонтьев, А. Н. Логическая и механическая память. – М.: ЧР, 2016. – С. 626-652.
5. Рубинштейн, С. Л. Память / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2018. – 233 с.