



# «Коллективное творческое дело как средство формирования социальной компетентности детей младшего школьного возраста»

К.А. Шацких, обучающийся  
Научный руководитель: Н.А. Коростелева, доцент  
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),  
г. Новосибирск, Россия



## Актуальность исследования

Согласно ФГОС НОО к окончанию начальной школы ребенок должен уметь «воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты...» и т.д. [2].

В настоящих условиях модернизации всех ступеней образования в России особую актуальность в рамках нашего исследования приобретает проблема формирования социальной компетентности детей в начальной школе, отвечающей требованиям современной государственной образовательной политики. Содержание образовательных областей, зафиксированных в ФГОС НОО, («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики» и др.) так же направлено на формирование у обучающихся навыков общения в социально-культурной сфере и способности установления межличностных и межкультурных контактов в процессе общения [2].

Отметим, что в современных жизненных реалиях дети младшего дошкольного возраста способны к ориентации в социальных отношениях, к осознанию различных социальных категорий и построению продуктивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как в процессе учения, так и во внеурочной деятельности, так как именно на этапе начального образования дети активно начинают проявлять инициативу в процессе общения и отдавать отчет своим поступкам, стремятся к новым знаниям и впечатлениям [3].

Обобщая все выше сказанное можно сказать, что младший школьный возраст является сензитивным периодом процесса формирования социальной компетентности в структуре личности ребенка.

## Объект, предмет, цель и задачи

**Цель:** изучение особенностей формирования социальной компетентности детей младшего школьного возраста и выявление эффективности использования коллективного творческого дела для ее формирования.

**Объект:** социальная компетентность детей младшего школьного возраста.

**Предмет:** коллективное творческое дело (КТД) как средство формирования социальной компетентности детей младшего школьного возраста.

**Задачи:** охарактеризовать коллективное творческое дело как эффективную форму работы с детьми младшего школьного возраста;

## База и этапы экспериментальной работы

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Линево им. Ф.И. Кулиша» Искитимского района Новосибирской области. В психолого-педагогическом эксперименте приняли участие

40 первоклассников и 2 учителей начальной школы.

Состав экспериментальной группы (ЭГ) - 19 детей. Состав контрольной группы (КГ) - 21 ребенок.

**Этапы исследования:**

- 1 этап первичная диагностика уровня развития социальной компетентности у детей младшего школьного возраста
- 2 этап – Определение наиболее проблемных зон в развитии СК детей младшего школьного возраста
- 3 этап – Разработка модели повышения уровня СК младших школьников в процессе КТД
- 4 этап – Анализ эффективности проведенной работы по формированию СК младших школьников посредством КТД

## Методы и результаты эмпирического исследования

Методика Даскаловой Ф.Г. (в адаптации Панчук Е.Ю.) «Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста».

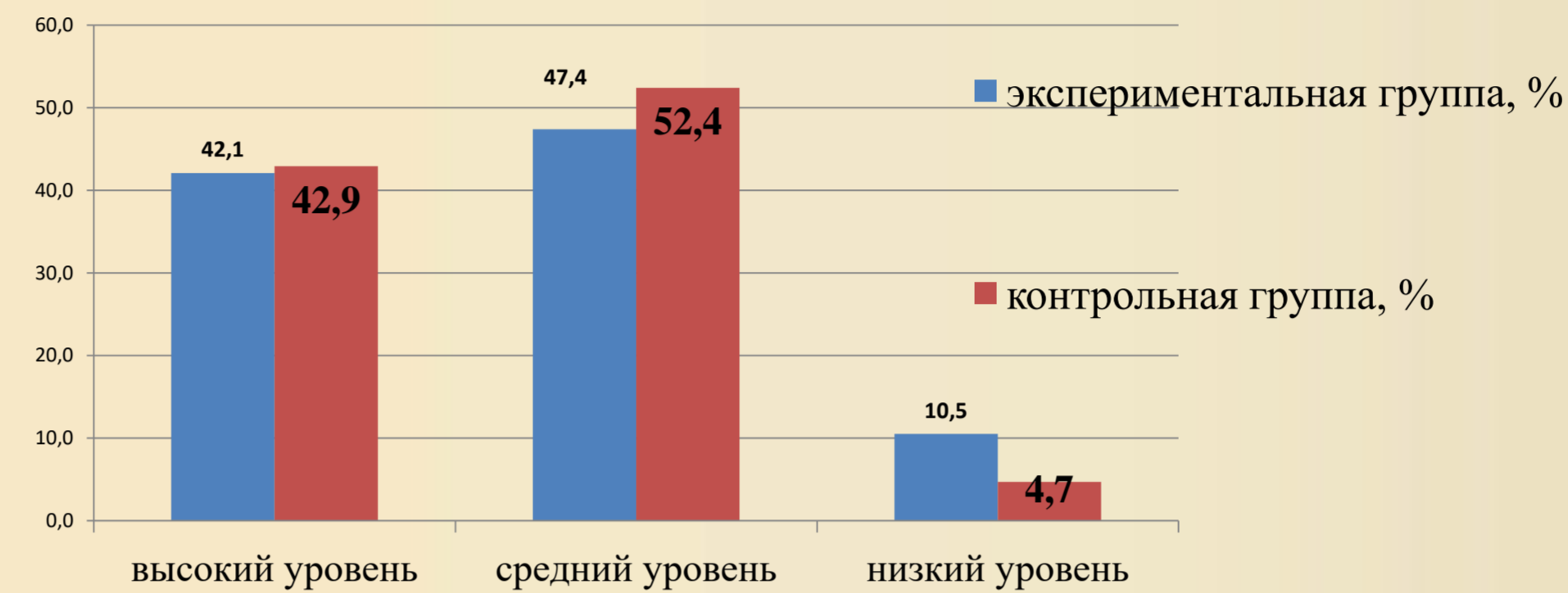
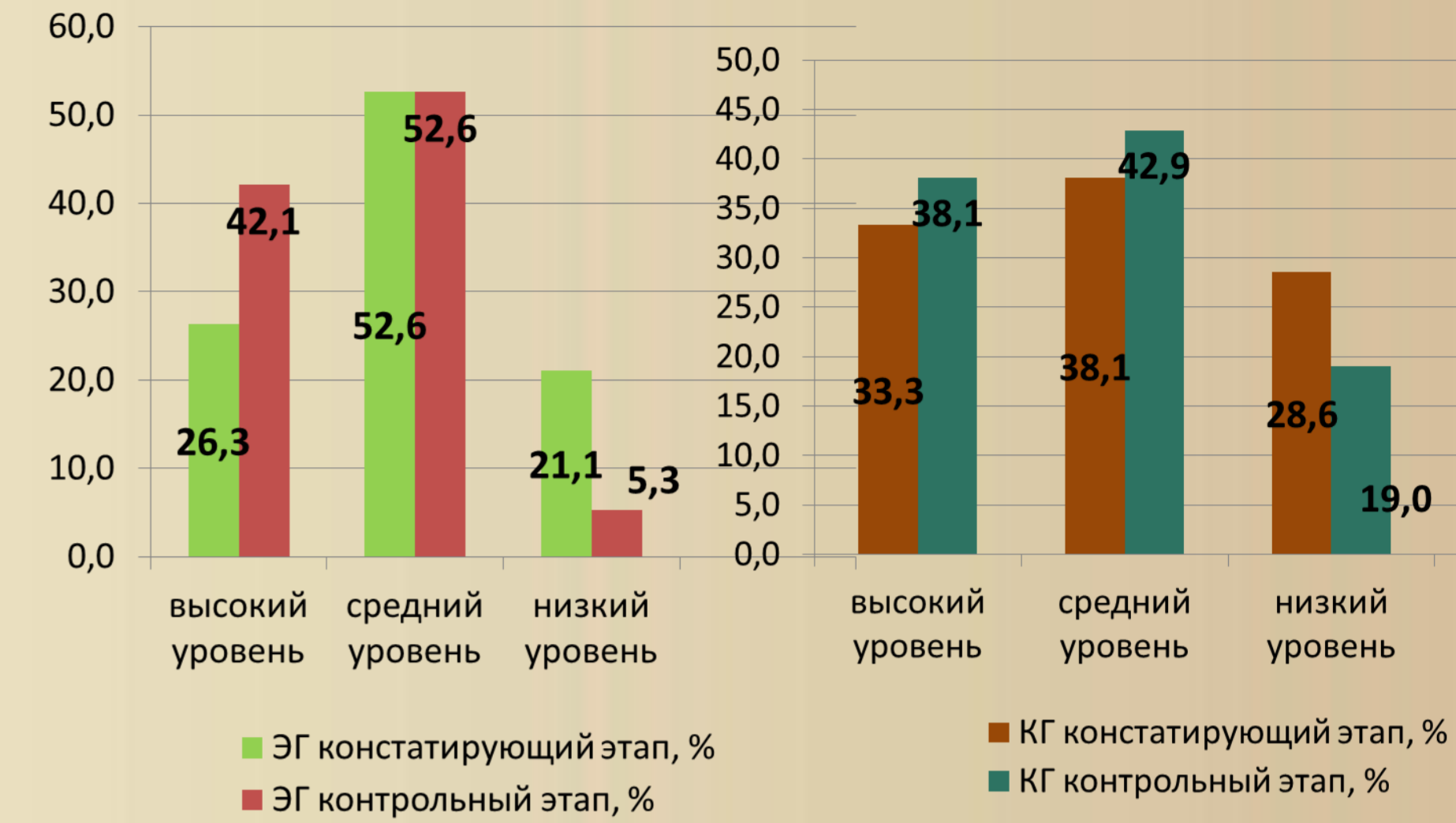


Рис. 1 Уровень развития когнитивного компонента социальной компетентности



Уровень развития мотивационно - ценностного компонента социальной компетентности детей ЭГ и КГ на разных этапах эксперимента

## Выводы:

- Социальная компетентность является значимой характеристикой личности, которая проявляется во всех сферах ее социальной жизни;

- Процесс формирования социальной компетентности представляет собой длительный непрерывный процесс взаимосвязи процессов социализации и индивидуализации, в которых развивается социальная активность человека и его способности к самореализации в общении с другими людьми;

- Младший школьный возраст является сензитивным периодом процесса формирования социальной компетентности в структуре личности ребенка;

- В структуре социальной компетентности младших школьников присутствуют мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, отличающиеся между собой спецификой содержания

- Формированию социальной компетентности младших школьников и развитию их социальных навыков в целом во многом способствует правильно организованная педагогом начальной школы коллективная творческая деятельность детей, главной структурной единицей которой является коллективное творческое дело (КТД).



## Заключение

В результате проведенной работы мы можем утверждать, что выдвинутая гипотеза о том, что педагогически грамотно организованная и практически реализованная система КТД в работе с обучающимися начальной школы может служить эффективным средством формирования их социальной компетентности полностью подтвердилась, а цель исследования была достигнута.

Материалы и результаты исследования могут быть полезны в работе общеобразовательных школ при составлении программ по формированию и повышению уровня социальной компетентности младших школьников.

Рис. 2 Развитие социальной компетентности младших школьников средствами КТД во внеурочной деятельности

