

# «ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ»

Ю.В. Хребтова, обучающийся  
Научный руководитель: О.Н. Попова, кандидат психологических наук  
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),  
г. Новосибирск, Россия

## Значимость различий в особенностях самооценки младших школьников из разных типов семей по уровню элиминирования эмоций в родительской семье (критерий Манна-Уитни), баллы

Факторы различий	Средний ранг количественного показателя, Mean Rank**		Уровень статистической значимости, р*
	Младшие школьники из эмоциональных семей (N=29)	Младшие школьники из семей с элиминированием эмоций (N=23)	
Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн			
Уровень самооценки	70,39	65,93	0,006
Уровень притязаний	88,43	90,93	0,084

Примечания:

\*р- статистическая значимость U-критерия является показателем оценки различий между двумя группами по количественному признаку. При значении  $p < 0,1$  различие признака в группах превышает 90%, при  $p > 0,1$  признак не имеет значимых различий в группах.

\*\*Чем выше средний ранг показателя, тем сильнее признак выражен в группе.

## Программа арт-терапии младших школьников по повышению самооценки

Название занятия	Цель и краткое содержание
1. Индивидуальное рисование	Цель: Это упражнение прекрасно подходит для начала занятий. Оно пробуждает творческое начало в участниках группы, позволяет им осознать свои эмоции и помогает познакомиться друг с другом. Процедура: детям не приходится испытывать недостатка в материалах. Каждый находит место, где он мог бы остаться наедине с собой. Осуществляется процедура рисования.
2. Парное рисование	Цель: исследование межличностных отношений, конфликтов. Процедура: выбор партнёра. Между ними раскладывается большой лист бумаги, и каждый получает множество цветных мелков. Бумага становится, тем самым, пространством для совместного рисования. Партнёры начинают спонтанное рисование на общем листе бумаги, выражая, таким образом, свои чувства. Общение происходит только посредством линий, фигур и цветов.
3. Групповое рисование	Цель: достижение возможности каждому ребенку внести свой вклад в создание рисунка. Оно является прекрасным средством для того, чтобы выявить ролевые взаимоотношения в группе и влияние одних участников на индивидуальный опыт других.
4. Пластилиновый мир	Цель: стимулирование творчества, диагностика ценностей детей. Процедура: работа с глиной или пластилином в подгруппах.
5. Работа с пластилином	Цель: отработка неприятного чувства обиды, гнева, страха, агрессии. Процедура: лепка с закрытыми глазами.
6. Проективный рисунок	Цель: выявление и осознание трудновербализуемых проблем и переживаний детей.
7. Рисование «Волшебными красками»	Цель: совместная деятельность по изготовлению красок.
8. Сказкотерапия (с элементами куклотерапии)	Цель: развитие эмоциональной сферы с помощью кукол по тематике сказочных сюжетов.

## Актуальность исследования

Младший школьный возраст – эффективное время для личностного развития, вместе с тем очень ответственный период в жизни человека, время познания окружающего мира, период физического роста, развития мышления, осознания себя и своей исключительности, принятия новых социальных ролей.

Младший школьный возраст – важный этап формирования самооценки.

Самооценка в данном возрасте должна формироваться не только под воздействием внешних факторов, но и фактора внутрисемейных отношений.

Актуальность исследования обусловлена социальной важностью проблемы исследования. Изучение особенностей и факторов формирования самооценки позволяет выявить пути коррекции и роста самооценки у младших школьников

В то же время актуальность обусловлена недостаточной изученностью вопроса о взаимосвязи элиминирования эмоций в родительской семье и самооценки младшего школьника.

## Объект, предмет, цель и задачи

**Цель:** исследование влияния элиминирования эмоций в родительской семье на самооценку младшего школьника.

**Объект:** «Я-концепция» ребенка младшего школьного возраста.

**Предмет:** самооценка ребенка младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования:** уровень самооценки ребенка взаимосвязан с особенностями эмоциональных отношений в родительской семье.

**Задачи:**

- раскрыть подходы к пониманию самооценки в младшем школьном возрасте в зарубежной и отечественной психологии;

- эмпирическим путем исследовать взаимосвязь самооценки младшего школьника и отношения родителей к проявлению эмоций;

- предложить программу арт-терапии по коррекции самооценки.

## Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации»

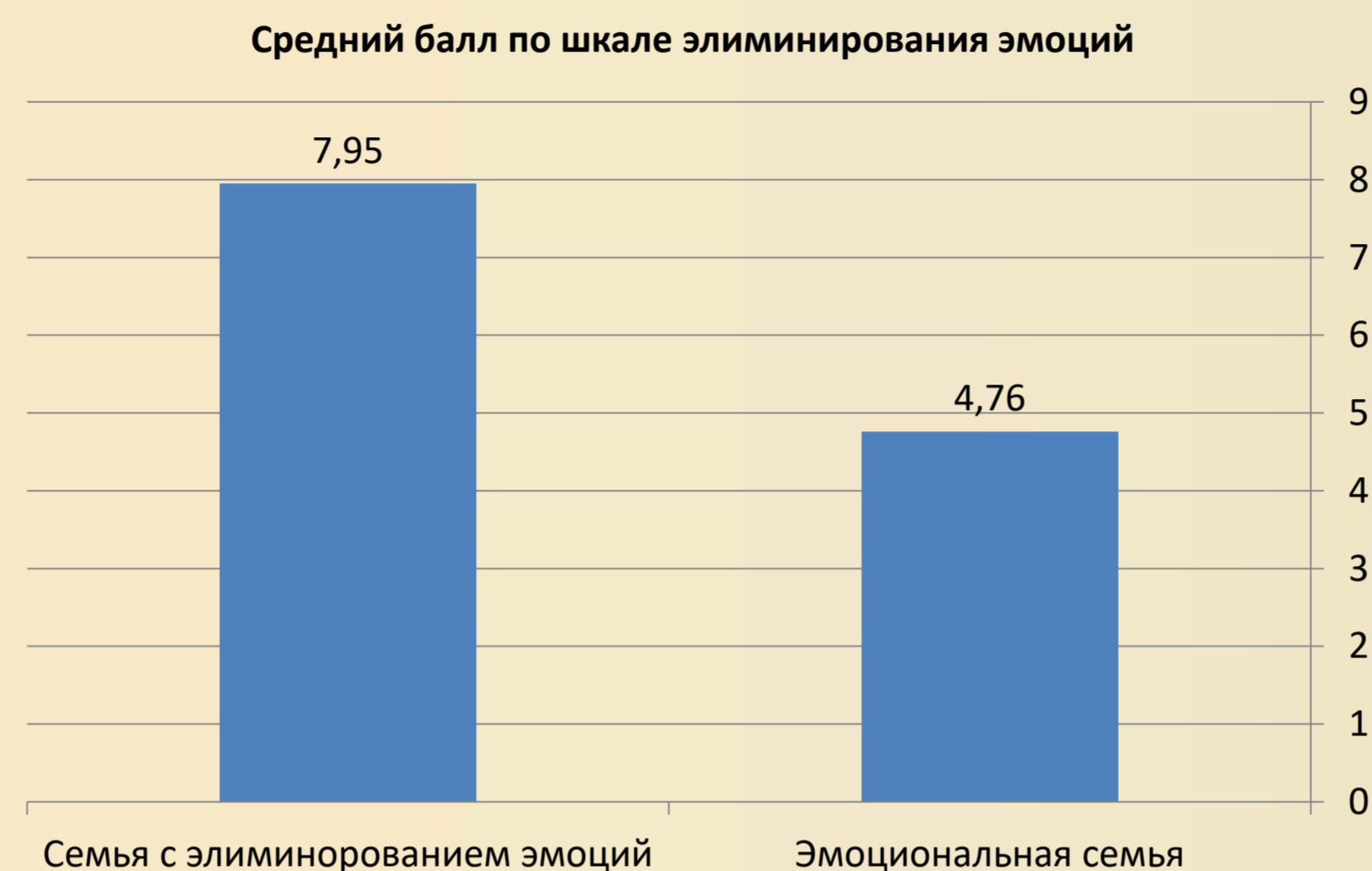


Рис. 1 Средние баллы по шкале элиминирования эмоций в родительской семье с элиминированием эмоций и без

## Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан

Таблица 1 - Среднее значение выраженности самооценки у младших школьников на констатирующем этапе

	Среднее, баллы	Станд. откл., баллы	Норма средний уровень, баллы
Самооценка	68,84	15,13	45-74
Уровень притязаний	89,29	10,21	60-89

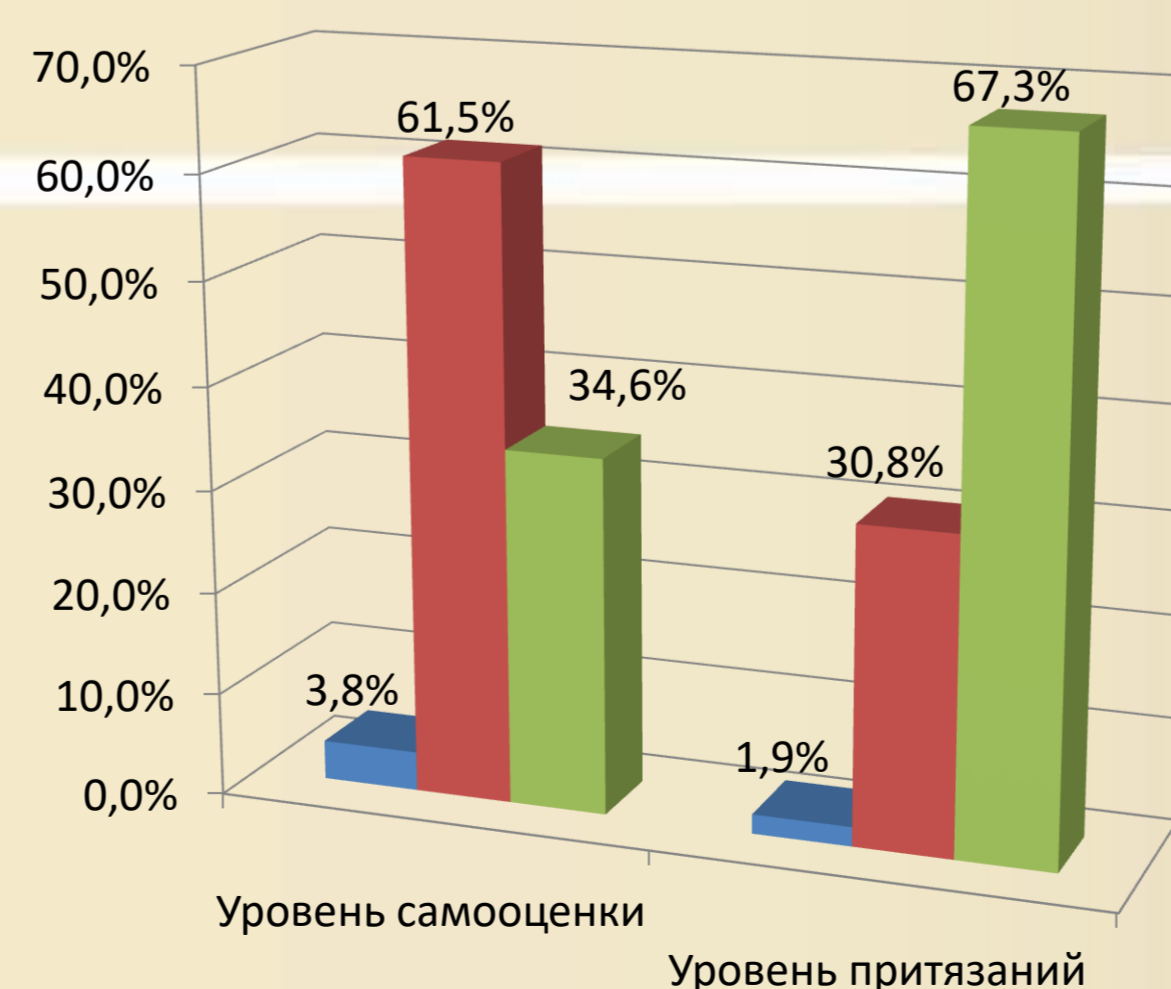


Рис.2. Распределение доли младших школьников по уровням самооценки и уровнем притязаний на констатирующем этапе, %, чел.

## База и методология

**База исследования:** Новосибирские школы.

52 ребенка начальных классов (4-е классы) в возрасте от 8 до 10 лет.

Школа №170, Лицей №176 г. Новосибирска.

**Методики:**

1. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.

2. Опросник А.Б. Холмогоровой, С.В. Воликовой, М.Г. Сороковой «Семейные эмоциональные коммуникации».

## Выводы

Данное исследование дало возможность расширить представления о опосредованном влиянии преобладающих видов эмоциональных коммуникаций в семье на формирование самооценки ребенка.

Общий итог проведенного исследования заключается в следующем:

- действительно существует связь между тем как родители относятся к проявлению эмоций в семье с формированием самооценки у детей младшего школьного возраста;
- в семьях, где наблюдается элиминирование эмоций, у детей часто формируется неадекватная самооценка;
- существуют способы коррекции неадекватной самооценки с помощью арт-терапевтических тренингов.

Таким образом, гипотеза о том, что на уровень самооценки влияют особенностями эмоциональных отношений в родительской семье, получила подтверждение.

Результаты исследований могут быть использованы в практической работе специалистов социальной сферы.