



Р.Е. Дайнес, обучающаяся 5-го курса СибУПК
 Направление – Педагогики, психологии и социологии.
 Научный руководитель: Н.А. Коростелева, доцент
 Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
 г. Новосибирск, Россия

АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Популярность применения технологий онлайн обучения закономерно возрастает. Связано это, прежде всего, с тем, что персональные компьютеры и глобальный Интернет становятся широко распространены, и «есть возможность получить доступ к образовательному контенту практически из любой точки мира». Использование технологий онлайн обучения в образовательном процессе помогает делать его более мобильным, гибким и доступным для обучающихся разных социальных групп.

Сейчас в Интернете можно найти очень много тем из школьной программы, которые очень интересно и красочно объяснены. Это значительно упрощает обучение и сокращает время. Остается, конечно, проблема проверки достоверности полученной информации, но это отдельная тема, выходящая за рамки данной работы. И основной выход тут – поиск информации из разных источников и развитие критического мышления.

ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Объект исследования – система дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы.

Предмет исследования – социально-психологические условия развития онлайн-обучения в школе.

Цель исследования: изучение и оценивание системы онлайн-технологий обучения, как одной из форм организации учебного процесса.

Задачи исследования:

- обосновать целесообразность применения технологий дистанционного обучения в начальной школе;
- исследовать учебно-методическое обеспечение дистанционного образования в школе;
- рассмотреть структуру, содержание электронных образовательных ресурсов, принципы их формирования;
- разработать рекомендации для педагогов и родителей школьников для повышения эффективности уроков, проводимых с помощью онлайн-технологий.

БАЗА И ЭТАПЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заполяная средняя общеобразовательная школа».

Этапы исследования

- 1 этап – оценка использования онлайн-технологий в базе исследования (констатирующий);
- 2 этап – исследование существующих онлайн-платформ (контрольный);
- 3 этап – разработка рекомендаций для учителей начальных классов и родителей учеников.

МЕТОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическую основу исследования составили: системный подход, в основе которого рассмотрение объекта как системы, что позволило провести анализ процесса дистанционного обучения в начальной школе.



Онлайн-обучение представляет собой педагогическую технологию, которая полностью строится на использовании информационно-коммуникационных технологий.



Рис.1. Сравнение результатов анкетирования на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

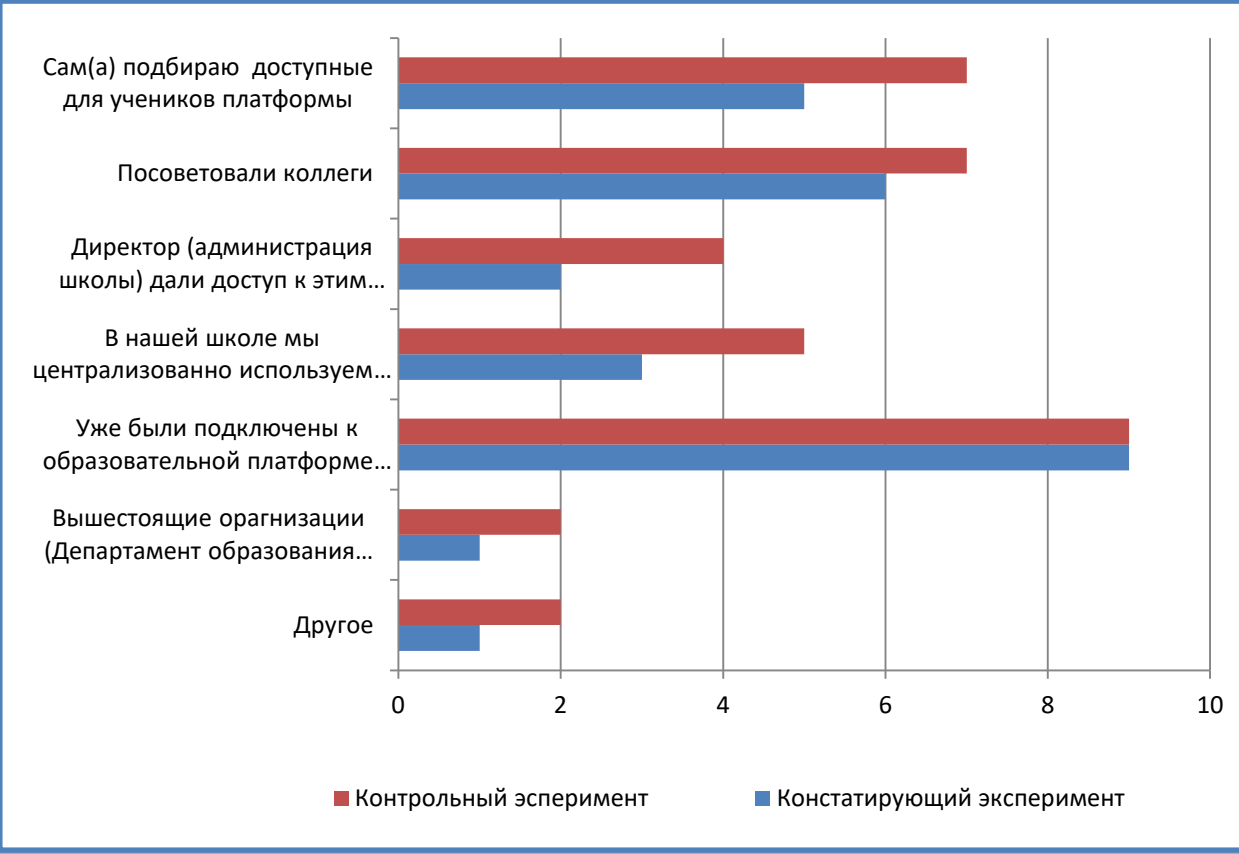


Рис.2. Источники информации при выборе образовательных ресурсов и платформ

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Увеличение концентрации ученика за счет временного перерыва. Данную рекомендацию возможно осуществить путем сокращения времени урока до 20 минут. Далее можно сделать перерыв на 5-10 минут и продолжить урок.
2. Концентрация с помощью видеотехнологий. Учитель должен выбрать такие ресурсы для обучения, которые обладают яркими красками, способны заинтересовать и привлечь внимание учащегося. Безусловно, возможно использование видеоматериалов, записанных в форме мультфильмов.
3. Проведение бесед с помощью онлайн-платформ. Данные беседы должны основываться не на школьных предметах, а на том, что происходит в жизни учеников. Например, данное внеурочное занятие можно проводить 2 раза в неделю по 30 минут.
4. Поручение коллективных задач. Как было отмечено ранее, в процессе онлайн-обучения дети изолированы от сверстников, если не обладают родственниками собственного возраста (до 10 лет). Коммуникации в таком возрасте необходимы, поскольку именно они подкрепляют уверенность ребенка в дальнейшем.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Наличие коммуникаций между ребенком и родителем. Важен диалог и уважительное, дружелюбное общение, чтобы ребенок сам принял решение, что он будет выполнять задания учителя.
2. Обсуждение итогов дня. В конце каждого дня необходимо подробно обсуждать с ребенком, что получилось, а что пока нет. Для понимания успехов и трудностей нужно задавать открытые вопросы, обращенные к конкретному опыту: что, как, для чего, зачем, что чувствовал, как это получилось или не получилось и т.д.
3. Планирование времени обучения. Большинство школьников плохо чувствуют время и не умеют его планировать. Родитель должен помочь ребенку составить план на каждый день, а вечером подробно его проговорить и мысленно прокрутить «видеофильм» завтрашнего дня.
4. Планирование отдыха, перерывов, свободного времени. Полезно разбить работу на отрезки по 15-20 минут (в трудных случаях – до 7-10 минут), между ними делать пятиминутный перерыв, в который можно заниматься чем угодно.
5. Наличие сторонней от учебы мотивации. Без внешних стимулов и санкций, согласованных с ребенком, не обойтись.
6. Организация рабочего места. Все необходимое должно быть в зоне доступности руки, в то время как мобильный телефон и другие гаджеты – вне рабочей зоны.

СВЕДЕНИЯ О ДИСТАНЦИОННЫХ ПЛАТФОРМАХ, НА КОТОРЫХ ЗАНИМАЮТСЯ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Название платформы	Особенности
Учи. ру	Условно бесплатная образовательная онлайн-платформа. Основана в 2012 году. Зарегистрироваться в системе могут учителя и родители, после чего зарегистрировать учеников. Учителя, после регистрации, добавляют учеников, тем самым формируя класс. Так же сразу генерируются логины и пароли для обучающихся. Другой способ, родители могут сами зарегистрировать себя и своего ребенка. В личном кабинете, как учителю, так и родителям доступна информация о прогрессе ребенка. Помимо основной бесплатной программы, есть платная «полная версия», которая включает в себя предметы, развивающие игры, курс по программированию. Результаты прохождения олимпиад или курсов можно найти во вкладке «портфолио», если письмо с результатами не сохранилось на почте родителей.
Якласс	Якласс – это электронная образовательная площадка для школ, в которой ученики получают доступ к изучению 6-ти миллионной базы основных предметов. Сервис дает возможность дистанционно подготовиться к контрольным и экзаменам. Занятия в основном бесплатны. Портал содержит онлайн тренажеры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.
ЛЕСТА	Созданные и размещенные материалы (поурочное планирование, КТП, конспекты уроков) значительно сокращают время учителя на подготовку к уроку и проверку домашних заданий, расположенные разработки контрольных и проверочных работ, которые так же могут быть проверены онлайн или распечатаны и выданы обучающимся. Ученики, использующие платформу ЛЕСТА, получают новые цифровые интерактивные учебники и другие электронные образовательные ресурсы, не только облегчающие их портфель, но и формирующие интерес к обучению, так как они кроме полного повторения печатной формы, содержат и интерактивные задания.
Российская Электронная школа	Платформа, на которой размещены интерактивные интерактивное обучение по всей школе с 1 по 11 класс лучшими учителями страны, созданное для того, чтобы каждый ребенок имел возможность получить бесплатное, качественное общее образование. Интерактивные уроки "Российской электронной школы" основаны на специально разработанных программах, защищенных авторским правом, которые успешно прошли независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и образцовой базовой образовательной программе общего образования.
Начальная школа	Сборник разработанных уроков по основным предметам программы начальной школы. Ресурс сделает обучение ребенка интереснее и увлекательнее, а также поможет быстро и легко освоить программу начальной школы. Задания просты для использования и восприятия, поэтому ребенок сможет проходить их самостоятельно.

ВЫВОДЫ:

1. Онлайн-обучение обладает преимуществами и недостатками. Преимущества: возможность обучаться из дома, создание психологически комфортных условий. Недостатки: отсутствие технической оснащенности, нехватка общения.
2. Ключевыми направлениями развития дистанционного обучения в России являются школы цифровых профессий, изучение иностранных языков и школьный сегмент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рассмотренном общеобразовательном учреждении, благодаря активному участию учащихся в дистанционных олимпиадах на сайте «Учи.ру», «Умный мамонтёнок», «Лисенок», работа на образовательной площадке «ГИС Электронная школа», работа с электронными формами учебников (платформа «Лекта»), а также при активном участии педагогов на портале «Российской электронной школы» созданы объективные предпосылки для внедрения системы дистанционного обучения. На основе выдвинутых показателей сформулированы рекомендации педагогическому коллективу для внедрения дистанционных технологий обучения, чтобы наметить пути дальнейшего развития. Рекомендации применяются педагогами при организации занятий на каникулах или в период морозов и карантин.

