



Сибирский университет  
потребительской  
кооперации  
(СибУПК)

автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования Центросоюза Российской Федерации  
«Сибирский университет потребительской кооперации»

**УТВЕРЖДЕНО:**

Учёным советом  
Сибирского университета

потребительской кооперации (СибУПК)  
протокол от 27 мая 2020 г. № 10)



Председатель Учёного совета  
В.И. Бакайтис

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

программа магистратуры

по направлению подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): Психология и педагогика в социальной сфере

Квалификация: Магистр

Год начала подготовки: 2020

Новосибирск  
2020

## Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **1.1. Назначение образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) «Психология и педагогика в социальной сфере» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный в университете на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127, зарегистрированного в Минюсте России 12 марта 2018 года № 50312.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) «Психология и педагогика в социальной сфере» предназначена для регламентации основных положений нормативного, учебно-методического, организационного, ресурсного, обеспечения подготовки выпускника, способного осуществлять формирование на основе регламентов процессов обеспечения психолого-педагогической деятельности, соответствующих современным стандартам и удовлетворяющих требования потребителей.

### **1.2. Нормативные документы**

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. от 03 августа 2018 года);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 86, от 28 апреля 2016 года № 502);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 года № 1225);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование* (уровень магистратура), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127, зарегистрированного в Минюсте России 12 марта 2018 года № 50312;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», зарегистрированный в Минюсте России 24 сентября 2015 года № 38993;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», зарегистрированный в Минюсте России 25 декабря 2013 года № 30840;

– Локальные нормативные акты автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» (СибУПК).

### **1.3. Перечень сокращений**

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования,

ВО – высшее образование,

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа,

УК – универсальные компетенции,

ОПК – общепрофессиональные компетенции,

ПК – профессиональные компетенции,

ОТФ – обобщенная трудовая функция,

ТД – трудовое действие,

ТФ – трудовая функция,

ПООП – примерная основная образовательная программа;

з.е. – зачетные единицы,

ИДК – индикатор достижения компетенции

ПС – профессиональный стандарт,

ФЭПО - Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья,

АОП – адаптированная образовательная программа.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

**Область** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

**Объектами** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- педагогический;

- проектный;

- сопровождение

- научно-исследовательский.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом**

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)
---------------------------------	--	-----------------------------------	-----------------------

стандарта			
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);			
01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 608н (зарегистрирован в Минюсте России 24 сентября 2015 года № 38993)	Н.7 Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП
			Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации
			Н/04.6 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).			
03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2013 года № 30840)	А.7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
			А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
			А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
			А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям

			населения <sup>1</sup> (клиентам)
			А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
			А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
			А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
			А/08.7 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

### 2.3. Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);	педагогический	- проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП; - организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; - организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой	обучение, воспитание, социализация, индивидуальное личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования

		квалификации;	
	проектный	<p>- разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>- разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации), учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), программ бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>- разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП</p>	<p>обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования</p>

	научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;</li> <li>- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.</li> </ul>	<p>обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).	сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам; населения по проблемам психологического здоровья;</li> <li>- выделение и оценка психологических рисков, фактов социальной и психологической напряженности;</li> <li>- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;</li> <li>- выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов;</li> <li>- оказание индивидуальной психологической помощи клиентам;</li> <li>- разработка программ и проведение групповых и индивидуальных</li> </ul>	<p>психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

		психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и др.)	
--	--	---	--

### **Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

#### ***3.1. Направленность (профиль) образовательной программы***

Направленность (профиль) образовательной программы:

- «Психология и педагогика в социальной сфере».

***3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:***  
магистр.

***3.3. Формы обучения:*** очная, заочная.

***3.4. Объем образовательной программы:*** 120 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

***3.5. Срок получения образования по образовательной программе,*** включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий:

- в очной форме обучения составляет 2 года.
- в заочной форме обучения составляет 2 года 3 месяцев.

#### ***3.6. Язык реализации образовательной программы***

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.



## Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Программа магистратуры устанавливает следующие универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИДК)	Результаты обучения соотносенные с ИДК
Системное и критическое мышление	<p>УК 1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК1.1 Выявляет и анализирует проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними                      УК1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Работает с достоверными источниками информации                      УК1.3 Критически анализирует и обобщает информацию для решения проблемной ситуации, разрабатывает стратегию ее решения на основе системного и междисциплинарного подходов                      УК1.4 Оценивает процессы и результаты в области профессиональной деятельности, определяя возможные риски                      УК1.5 Готовит информационно-аналитические материалы, предлагает стратегию действий, включающую варианты решения проблемных ситуаций, предупреждения рисков</p>	<p><i>Знает:</i>                      -основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы                      -методологию исследовательской (научной) деятельности                      -современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности                      -методологические основы современного профессионального образования                      -этапы продуктивной познавательной деятельности человека в условиях проблемной (конфликтной) ситуации                      -типы проблемных ситуаций в научно-профессиональной деятельности и способы их разрешения  <i>Умеет:</i>                      -выявлять и анализировать проблемы в работе подразделения, управлять проблемными (конфликтными) ситуациями                      -анализировать исходные данные и обосновывать новые направления деятельности, применяя системный и междисциплинарный подходы                      -разрабатывать стратегию действий                      -готовить информационно-аналитические материалы в табличной, графической, текстовой формах</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК2.1 При управлении проектом руководствуется Законом РФ, иными нормативными правовыми актами, методическими документами, регламентирующими профессиональную деятельность</p>	<p><i>Знает:</i>                      -Законодательство РФ, нормативно-правовые акты и методические документы в области профессиональной деятельности                      -отечественный и зарубежный опыт проектной деятельности в соответствующей профессиональной области                      -технологии управления проектами</p>

		<p>УК2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную идею, разрабатывает концепцию проекта с учетом отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности</p> <p>УК2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков, планирует ресурсы</p> <p>УК2.4 Осуществляет руководство проектом</p> <p>УК2.5 Разрабатывает условия внедрения результатов проекта</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерпретировать и применять законодательные нормы в области профессиональной деятельности</li> <li>-выбирать и формулировать актуальную проектную идею, разрабатывать концепцию проекта</li> <li>- планировать ресурсы, определять риски, распределять ответственность, корректировать отклонения</li> <li>-оценивать достижение результата в процессе и по завершении проекта</li> <li>-определять формы, методы, средства, предложения по внедрению результатов проекта</li> </ul>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК3.1 Разрабатывает стратегию командной работы с учетом поставленной цели, формирует команду</p> <p>УК3.2 Формулирует основные задачи и организует командную работу для их решения, публикует результаты командной работы</p> <p>УК3.3 Проводит тренинги командообразования, консультации по вопросам профессиональной деятельности, организует обучение членов команды</p> <p>УК3.4 Руководит работой команды, несет ответственность за общий результат</p> <p>УК3.5 Организует работу команды во взаимодействии с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теорию менеджмента, теорию принятия организационно-управленческих решений</li> <li>-психологию малых групп, теорию конфликта</li> <li>-методы формирования проектных команд</li> <li>-формы и методы командной работы, методы мотивации и демотивации</li> <li>-требования к организации и проведению тренингов и консультаций</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать нормативные, учебные и методические материалы</li> <li>-проводить тренинги и консультации</li> <li>-применять методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений, обратной связи и др.</li> <li>-находить решения в конфликтных ситуациях</li> <li>-представлять результаты командной работы</li> </ul>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и</p>	<p>УК4.1 Выбирает коммуникативные технологии, стиль общения в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК4.2 Составляет академические (научные) и профессиональные тексты, на русском языке с учетом норм русского языка и</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-средства и стилистические нормы русского языка для академического и профессионального взаимодействия</li> <li>-средства и стилистические нормы иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия</li> <li>-коммуникативные технологии для академического и профессионального общения на русском языке</li> </ul>

	<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>профессиональной этики          УК4.3 Выполняет перевод академических (научных) и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык в целях расширения профессиональной информации          УК4.4 Публично выступает на русском языке на научно-профессиональные темы, строит свое выступление в соответствии с аудиторией и целью с учетом профессиональной этики          УК4.5 Устно обсуждает вопросы научно-профессиональной деятельности на иностранном языке</p>	<p>-коммуникативные технологии для академического и профессионального общения на иностранном языке          -требования к формату научных и профессиональных текстов          -профессиональный этикет, понятие нормы и правила  <i>Умеет:</i>          -интерпретировать информацию в области научной и профессиональной деятельности из русскоязычных источников          -интерпретировать информацию в области научной и профессиональной деятельности из иноязычных источников          -грамотно составлять и оформлять академические (научные) и профессиональные тексты на русском языке          -готовить доклады, презентации, выступления на научные и профессиональные темы на русском языке в соответствии с аудиторией и целью          -строить высказывания о результатах своей научной и профессиональной деятельности на русском языке          -строить высказывания о результатах своей научной и профессиональной деятельности на иностранном языке</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы как фактор влияния на профессиональную деятельность          УК5.2 Толерантно воспринимает разнообразие культур при выполнении профессиональных задач          УК5.3 Предлагает решения по созданию недискриминационной среды для обеспечения неконфликтной профессиональной среды</p>	<p><i>Знает:</i>          -идеологические и ценностные системы          -понятие разнообразия культур, его значимость в профессиональном взаимодействии  <i>Умеет:</i>          -понятие недискриминационной среды, принцип недискриминации          -анализировать ситуацию межкультурного взаимодействия          -учитывать культурные особенности при выполнении профессиональных задач          -соблюдать принцип недискриминации профессиональной среды          -преодолевать этнические и конфессиональные барьеры, общаться с разными категориями клиентов</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК6 Способен определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>УК6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности УК6.2 Проводит самооценку, оценивает свои ресурсы и их пределы УК6.3 Выбирает способы развития профессиональных компетенций УК6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию в безопасных условиях труда с учетом опыта профессиональной деятельности и требований рынка труда</p>	<p><i>Знает:</i> -понятие приоритеты деятельности, технику определения (расстановки) приоритетов -понятие самооценки, уровни и структуру, методики самооценки -направления совершенствования деятельности, способы развития профессиональных компетенций - санитарно-гигиенические нормы и требования охраны труда <i>Умеет:</i> -расставлять приоритеты в профессиональной деятельности -оценивать свои действия и личностные качества -преодолевать образовательные, барьеры в целях развития профессиональных компетенций -способствовать созданию здоровых и безопасных условий труда</p>
--	---	--	---

**4.2. Программа магистратуры устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИДК)</p>	<p>Результаты обучения соотнесенные с ИДК</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК1.1.применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в своей работе  ОПК1.2 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>Знает:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; <i>Умеет</i> применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность  <i>Знает</i> психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. <i>Владеет:</i> навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования.</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-2</b> способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их</p>	<p><b>ОПК2.1</b> определяет образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы в соответствии с принципами преемственности, вариативности</p> <p><b>ОПК2.2</b> разрабатывает целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p><i>Знает:</i> основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеет:</i> методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик образовательных программ,</p> <p><i>Знает</i> методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ <i>Осуществляет</i> проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p><b>ОПК-3</b> способен проектировать организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся и</p>	<p><b>ОПК 2.3</b> осуществляет отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;</p>	<p><i>Знает</i> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения <i>Отбирает и структурирует</i> содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>.Знает:</i> современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, - современные педагогические технологии реализации деятельности и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Осуществляет</i> педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;</p>

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК3.2 планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,</p>	<p><i>Знает</i> - индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;  - технологии организации самостоятельной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся  <i>Осуществляет</i> учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; отбирает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>
	<p>ОПК-3 способен</p>	<p>ОПК3.3 разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся</p>	<p><i>Знает</i> современные подходы к планированию учебной и воспитательной деятельности  - отечественный и зарубежный опыт в организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся  <i>Разрабатывает</i> учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и передовой педагогический опыт</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 способен и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК4.1 анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p><i>Знает:</i> основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,  -психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.  <i>Владеет:</i> принципами проектирования и методами реализации программ духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
		<p>ОПК4.2 оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p><i>Знает</i> психолого-педагогические методы и методики диагностики духовно- нравственного развития обучающихся.  <i>Умеет:</i> анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно- нравственного развития обучающихся.</p>
<p>Контроль и оценка</p>	<p>ОПК-5 способен разрабатывать</p>	<p>ОПК5.1 определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический мониторинг,</p>	<p><i>Знает:</i> виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества</p>

<p>формирования результатов образования</p>	<p>программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>инструментарий и программы отслеживает результаты освоения образовательной программы</p>	<p>образования; - принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; <i>Владеет:</i> методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной</p>	<p>ОПК5.2 проводит анализ результатов мониторинговых исследований; выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов</p>	<p><i>Знает</i> причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей <i>Выявляет и прогнозирует</i> у обучающихся трудности в обучении;</p>
<p>ОПК-6.1 анализирует системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает:</i> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Умеет</i> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК5.3 определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знает</i> технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении <i>Умеет</i> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>
<p>ОПК6.2 подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с</p>	<p><i>Знает</i> задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> принципами разработки программных материалов педагога-</p>	<p>ОПК6.2 подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с</p>	<p><i>Знает</i> задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> принципами разработки программных материалов педагога-</p>

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	их возрастными и психофизическими особенностями;	психолога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся;
		ОПК6.3 применяет психолого-педагогические методы и технологии, позволяющими решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Знает</i> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> психолого- педагогическими методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК7.1 использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	<i>Знает:</i> механизмы взаимодействия участников образовательных отношений - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; <i>Владеет:</i> навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК7.2 применяет на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания	<i>Знает</i> методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания <i>Использует</i> технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;
		ОПК7.3 использует социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	<i>Знает</i> технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; <i>Использует</i> возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК8.1 выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;	<i>Знает:</i> современную методологию, методику и технологию проектирования научного исследования <i>Владеет:</i> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании



	исследований	ОПК8.2 подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования профессиональной деятельности,	ОПК8.3 применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.	Знает основные методы и стадии педагогического проектирования, <i>Подбирает и применяет</i> методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования профессиональной деятельности	Знает тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. <i>Осуществляет</i> оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания
--	--------------	--	---	--	---

**4.3. Программа магистратуры устанавливает следующие профессиональные компетенции выпускников, соотношенные с характеристиками профессиональной деятельности**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИДК)	Результаты обучения соотношенные с ИДК	Основание
- проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП;	обучение, воспитание, социализация, индивидуальность-личностное развитие обучающихся, здоровье	ПК-1 оказывает психологическую педагогическую помощь обучающимся	ПК.1.1 оказывает психологическую помощь обучающимся	Знает: сущность, функции, принципы, особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении; - возможности создания обучающимся благоприятных условий для успешного адаптационного процесса <i>Осуществляет</i> в ходе психолого-педагогического сопровождения психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу, психологическое консультирование, психологическую профилактику в организациях, осуществляющих образовательную и социальную деятельность	01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					

<p>ДПП; - контроль и оценка освоения обучающимися курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; - организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой</p>	<p>обучающихся, здоровьесберегающие технологии и образованная</p>		<p>ПК.1.2 оказывает педагогическую поддержку духовно-нравственному развитию личности</p> <p>ПК.1.3 ориентируется в организации воспитательного процесса на национальный воспитательный идеал, систему базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Знает</i> понятие духовно-нравственной культуры - процесс становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, <i>Способен</i> выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания: семьей, институтами гражданского общества, конфессиями, общественными организациями</p> <p><i>Знает</i> основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей. <i>Способен</i> ориентироваться в особенностях национальной психологии, во всем многообразии национальных черт и понимать причину их возникновения, предугадывать возможные варианты поведения различных народов в той или иной ситуации.</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</p>					
<p>- консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания</p>	<p>психологическое и социальное сопровождение участников образовательных</p>	<p>ПК-2 осуществляет психологическое педагогическое консультирование</p>	<p>Знает базовые принципы консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений,</p>	<p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»,</p>	

<p>психологической помощи клиентам; населения по проблемам психологического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и оценка психологических рисков, фактов социальной и психологической напряженности;</li> <li>- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;</li> <li>- выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов;</li> <li>- оказание</li> </ul>	<p>отношений в организации, осуществлении образовательную деятельность</p>	<p>ного процесса</p>	<p>ПК 2.2 Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися</p>	<p><i>Знает</i> теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися. <i>Способен</i> планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися.</p>	
			<p>ПК 2.3 Способен к планированию и проведению социального сопровождения</p>	<p><i>Знает</i> теоретические принципы, основные виды и средства социального сопровождения <i>Способен</i> планировать, проводить и оценивать эффективность программ социального сопровождения</p>	

<p>индивидуальной психологической помощи клиентам; - разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и др.)</p>					
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>					
<p>- разработка и обновление (под руководством специалиста более</p>	<p>обучение, воспитание, социализация, индивидуальное личностное</p>	<p>ПК-3 разрабатывает психологическое, педагогическое, социальные проекты,</p>	<p>ПК3.1 способен к реализации психолого-педагогической поддержки образовательного процесса</p>	<p><i>Знает</i> средовый подход в педагогике и психологии - структуру образовательной среды - методологию проектирования образовательной среды <i>Способен</i> проектировать и организовывать учебное занятие с позиции средового подхода; - проектировать образовательные среды различных учебных занятий</p>	<p>01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессиональный</p>

<p>высокого уровня квалификации и) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата и (или) ДПП; - разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации), учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), программ бакалавриата и (или) ДПП; - разработка</p>	<p>развитие обучающихся, здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования</p>	<p>обеспечиваю щие эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ПК3.2 способен организовывать комплекс мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся</p>	<p><i>Знает</i> особенности функционирования и развития системы социальной защиты населения как специфической области применения социального проектирования;          – сущность и технологии проектирования в социальной сфере;          –особенности применения методов проектирования в системе социальной защиты на уровне российского региона;          – методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности  <i>Владеет</i> методами разработки социальных проектов,          - готов организовать социально полезные виды деятельности обучающихся, развивать социальные инициативы технологическими подходами к проектированию в системе социальной защиты          - умеет планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями;          организовать культурно-воспитательное пространство специального образовательного учреждения</p>	<p>ого образования и дополнительного профессионального образования</p>
--	---	--	---	--	--

<p>и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалистов более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП</p>					
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность</p>					
<p>- проектирование и реализация НИР и опытно-</p>	<p>обучение, воспитание, социализация, индивидуальный</p>	<p>ПК-4 способен планировать и проводить научные</p>	<p>ПК4.1 самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием</p>	<p>Знать теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при исследовательских задачах</p>	<p>01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения,</p>

<p>конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - анализ и обобщение результатов исследований, развивающих педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.</p>	<p>личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организации, осуществлению образовательную деятельность.</p>	<p>исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>современных методов науки. ПК4.2 способен проектировать современное психолого-педагогическое исследование на основе системного понимания его методологии</p>	<p><i>Владеть</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплинарных областях. <i>Знать</i> требований, предъявляемых к организации и реализации психолого-педагогического исследования; <i>Владеть:</i> навыками проведения психолого- педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого- педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>профессионального образования и дополнительного профессионального образования 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»,</p>
---	---	--	---	---	--

## Раздел 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Структура и объём ОПОП в зачетных единицах, в том числе по блокам

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

В соответствии с ФГОС ВО структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

### Структура и объем программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.(ФГОС)	Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	66
Блок 2	Практика	не менее 40	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы магистратуры		120	120

### 5.2. Типы практик с указанием их объема (в часах и з.е.)

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

В программе магистратуры в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

Обязательная часть

а) учебная практика:

– ознакомительная практика;

б) производственная практика:

– педагогическая практика.

Часть, сформированная участниками образовательного процесса:

а) учебная практика:

– научно-исследовательская работа;

б) производственная практика:

– технологическая (проектно-технологическая) практика;

- научно-исследовательская работа

Практики реализуются в дискретной форме по периодам проведения практики.

ОПОП устанавливает в качестве обязательных два типа практик: учебная и производственная практики.



Вид Тип практики	Кол-во часов	Кол-во з.е.
Обязательная <sup>14</sup> часть		
Учебная практика: - ознакомительная;	324	9
Производственная практика: - педагогическая практика.	324	9
Часть, сформированная участниками образовательного процесса		
Учебная практика: -научно-исследовательская работа	324	9
Производственная практика: -технологическая (проектно-технологическая) практика	324	9
Производственная практика: - научно-исследовательская работа	324	9

### **5.3. Перечень других компонентов ОПОП**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) Психология и педагогика в социальной сфере включает:

1. Учебный план, утвержденный протоколом Ученого совета от 28.06.2019 г. № 12.
2. Календарный учебный график.
3. Рабочие программы дисциплин.
4. Программы практик.
5. Программу государственной итоговой аттестации.
6. Оценочные и методические материалы.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### **6.1. Сведения о кадровом обеспечении**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **6.2. Сведения об учебно-методическом обеспечении**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

В случае реализации программы магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей)):

- 1С: Предприятие 8.2 Бухгалтерия
- 1С: Предприятие 8.2 Управление торговлей
- Abbyy Lingvo 12
- Adobe Premiere
- KonSi-Segmentation
- KonSi-SWOT
- Mathcad 14
- Microsoft Access
- Microsoft Excel

- Microsoft PowerPoint
- Microsoft Project
- Microsoft Sharepoint на базе Office 365
- Microsoft Visio
- Microsoft windows 10
- Microsoft Windows 10
- Microsoft windows 7
- Microsoft windows server
- Microsoft Word
- Statistica 6
- Антивирус Касперского
- БЭСТ-Маркетинг
- Система тестирования АСТ-Тестер
- Справочно-правовая система Гарант
- Справочно-правовая система Консультант плюс.

### ***6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении***

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **Раздел 7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках действующей в университете внутренней системы оценки качества образования, а также внешней оценки.

В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках электронных социологических опросов.

Для оценки качества освоения образовательных программ осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов выполнения курсовых работ).

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий и календарным графиком. Предусмотрены следующие формы и средства текущего контроля: коллоквиумы, контрольные работы, тестирование и др.

Экзамены и зачеты являются промежуточными формами контроля освоения изученных учебных дисциплин (модулей), практик. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине (модулю), практике.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В фонды оценочных материалов включаются: контрольные вопросы и типовые задания для занятий семинарского типа и самостоятельной работы, зачетов и экзаменов; тестовые задания; тематика курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные оценочные материалы, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка результатов обучения по дисциплинам образовательной программы осуществляется также в ходе Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО).

## **Раздел 8 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

8.1. В настоящее время в университете отсутствуют обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение их по настоящей образовательной программе будет осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Адаптированная образовательная программа учитывает особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья и реализуется по личному заявлению обучающегося в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (утверждено Ученым советом вуза, протокол от 21.04.2016 № 8).

Адаптированная образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС.

8.2. Обучающимся – инвалидам и лицам с ОВЗ Университетом создаются специальные условия для получения образования по образовательным программам:

8.2.1. В целях доступности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ созданы необходимые условия (безбарьерная среда) в помещениях и на территории Университета в соответствии с требованиями нормативных документов и согласно Порядку обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в СибУПК (утверждено Ученым советом вуза, протокол от 21.04.2016 № 8):

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть

выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.2.2. Срок получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ может быть увеличен до 1 года по сравнению со сроком, установленным ФГОС, в целях снижения максимального объема аудиторной учебной нагрузки и определения оптимальной продолжительности учебной недели.

8.2.3. Преподаватели университета прошли повышение квалификации по программе инклюзивного образования, ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и готовы учитывать их при организации образовательного процесса.

### **СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП**

Ануфриева Д.Ю. – зав. кафедрой педагогики, психологии и социологии, д-р педагогических наук, доцент

---