



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ



Международные молодежные научные чтения им. профессора Н.Н. Протопопова

Сборник материалов
Часть 2

Новосибирск
13–14 марта 2024 года

Новосибирск 2024

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
Центросоюза Российской Федерации
СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ
МОЛОДЕЖНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ
им. ПРОФЕССОРА Н. Н. ПРОТОПОПОВА**

*Сборник материалов
Часть 2*

Новосибирск
13 – 14 марта 2024 года

Новосибирск 2024

УДК 001.12
ББК 72
DOI 10.48642/2481.2024.77.99.002
B85

B85 Международные молодежные научные чтения им. профессора Н.Н. Протопопова: сборник материалов (Новосибирск, 13 – 14 марта 2024 г.). Ч. 2 / [под ред. Э.А. Новосёловой]; АНОО ВО Центросоюза РФ «СибУПК». — Новосибирск, 2024. — 440 с.

ISBN 978-5-334-00318-7 (ч. 2)
ISBN 978-5-334-00316-3

В сборник вошли статьи участников Международных молодежных научных чтений им. профессора Н.Н. Протопопова, целью которых является представление результатов научно-исследовательской деятельности, поощрение активности обучающихся в научно-исследовательской работе. Во второй части сборника представлены результаты научных исследований по следующим направлениям: актуальные вопросы частного и публичного права; актуальные вопросы уголовного права, процесса и криминалистики; правовое регулирование труда и социального обеспечения граждан; теория и история государства и права; психология, педагогика и социология; актуальные вопросы истории, философии и культуры; прикладная информатика.

УДК 334.7
ББК 65.9(2)421.8
DOI 10.48642/2481.2024.77.99.002

Сборник рекомендован к изданию советом по науке Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК), протокол от 20.06.2024 №9.

ISBN 978-5-334-00318-7 (ч. 2)
ISBN 978-5-334-00316-3

© Сибирский университет
потребительской кооперации
(СибУПК), 2024

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО ПРАВА

<i>Бравкова К. А.</i> Министерство юстиции России в системе обеспечения национальной безопасности: правовой аспект.....	10
<i>Винникова Е. С.</i> Проблемные аспекты в порядке исчисления и применения процессуальных сроков в гражданском судопроизводстве	14
<i>Гоголь С. А., Фирсова О. Р., Насырова Г. Ф.</i> Актуальные проблемы семейного права и демографической политики в России.....	17
<i>Евтушенко И. С., Рычагова О. Е.</i> Проблемы правового регулирования оплаты нотариальных услуг, оказываемых физическим лицам	21
<i>Жовмер С. Е., Рычагова О. Е.</i> Проблемы правового регулирования назначения судебной экспертизы по отдельным категориям споров о детях	25
<i>Задаянчук Х. В., Копылова С. С., Сучок А. А.</i> Правовое регулирование перевозки домашних животных: российский и зарубежный опыт.....	29
<i>Иовлев Е. А.</i> Юридические услуги в гражданском процессе: некоторые проблемы квалификации.....	33
<i>Кавун В. Н.</i> Обеспечение безопасности обработки и хранения персональных данных в организации	37
<i>Колокольникова А. Б.</i> Договоры об использовании объектов авторских и смежных прав	40
<i>Михаилов С. П., Насырова Г. Ф.</i> Проблемы российского патентного права и возможные пути их решения	43
<i>Самойлова Д. А.</i> Недостойные наследники в российском гражданском праве	46
<i>Сылка Р. И.</i> Миграционная политика как фактор обеспечения национальной безопасности РФ.....	50
<i>Толмачёва В. А.</i> Наследственное право: римское право и современное гражданское право России.....	54
<i>Шаталова М. А., Фесенко Е. А.</i> Проблемы правового регулирования интернет-аккаунтов в России.....	57

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

<i>Ашубаева А. Р., Мочалова Д. А.</i> Совершенствование института мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве	60
<i>Гаврилина Д. В.</i> Воспитательная работа в исправительных учреждениях как средство исправления осужденных	64

<i>Золотых Я. Е.</i> История института необходимой обороны в России и проблемы применения	67
<i>Калинина А. В.</i> Криминогенная ситуация в Новосибирской области: анализ и направления профилактики и предупреждения преступности	70
<i>Кобаненко А. Г.</i> Совершенствование принципа непосредственности и устности в судебном разбирательстве при проведении процессуальных действий с несовершеннолетними	74
<i>Колсут А. А.</i> Факторы, влияющие на превышение должностных полномочий сотрудниками полиции, как проблема внутренней государственной безопасности на примере РФ и США	77
<i>Моисеева К. Д., Чернизов С. В.</i> Преступность среди мигрантов: международный опыт решения данной проблемы.....	80
<i>Потужний П. К.</i> Институт необходимой обороны. Вопросы и проблемы применения в теории и на практике	84
<i>Самойлова Д. А., Иванова К. А.</i> Использование информационно-коммуникационных сетей, в том числе и сети Интернет, как способ совершения преступления против несовершеннолетних в Российской Федерации	88
<i>Скотникова Ю. К.</i> Проблемы проведения и фиксации личного обыска задержанного подозреваемого	92
<i>Сопова Н. И.</i> Уголовные преступления в период проведения СВО.....	96
<i>Степанова В. В.</i> Тактические особенности допроса подозреваемого	100
<i>Туркова М. А.</i> Терроризм как угроза международной безопасности	103
<i>Федосеева М. М.</i> Вопросы совершенствования законодательства, регулирующего права участников уголовного процесса	107
<i>Шевцова Н. В., Власова К. А.</i> Правомерность получения вещественных доказательств в деятельности правоохранительных органов.....	111
<i>Яковенко Т. А.</i> Правовые аспекты антикоррупционного стандарта, выдвигаемого для государственных служащих.....	115

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН

<i>Артаева В. О., Чельцова М. Г.</i> Проблема социальной поддержки студентов высших учебных заведений Новосибирской области.....	119
<i>Большакова К. В., Моногосева А. Д.</i> Роль нормирования труда в трудовых отношениях	123
<i>Гашишникова Т. Д., Чельцов М. В.</i> Социально-правовой анализ внедрения четырехдневной рабочей недели.....	126

<i>Гусева Е. Д., Суровцева А. А.</i> Правовое регулирование социального обеспечения граждан в Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития	130
<i>Евсеева Е. В.</i> Проблема пенсионного обеспечения работающих пенсионеров в Российской Федерации	133
<i>Колесникова Д. Ю., Паньков Д. А., Чельцова М. Г.</i> Проблемы реализации социальных гарантий студентов, совмещающих обучение и работу, в Новосибирской области	136
<i>Левинунов С. А., Сенченко Н. В.</i> Профсоюзы: проблема сохранения авторитета	140
<i>Махмутова А. З.</i> Цифровой рубль в сфере социального обеспечения: перспективы внедрения и регулирования	144
<i>Миროнова С. А., Жук Г. В.</i> Виды социальной помощи женщинам, имеющим детей, по российскому законодательству	147
<i>Муштей К. М., Жук Г. В.</i> Государственное регулирование дополнительных мер поддержки семей, имеющих детей	151
<i>Петров Л. А.</i> Некоторые аспекты прекращения трудового договора с дистанционными работниками	154
<i>Петухова Е. Е.</i> Социальное обеспечение семей в регионах: современный этап	157
<i>Почевалов М. М., Шаталова М. А., Чельцов М. В.</i> Проблемы занятости и особенности трудоустройства лиц с нарушениями слуха и зрения в Новосибирской области	160
<i>Романов К. В.</i> Отдельные проблемы реализации концепции государственной миграционной политики в России	164
<i>Скорик А. А.</i> Проблемные аспекты правового регулирования трудоустройства молодежи	167
<i>Тимакина А. М.</i> Государственная поддержка молодой семьи в России	171
<i>Хамина Е. А.</i> Способы интеграции граждан-инвалидов в трудовую сферу	175
<i>Шараватова В. П.</i> Правовое регулирование социального обеспечения инвалидов по зрению в России	178
<i>Явкина Е. С., Васильева Р. А., Кузнецова О. А.</i> Нормативно-правовое регулирование квотирования рабочих мест для граждан, признанных инвалидами в РФ	182

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

<i>Альшевский В. Э.</i> Принятие Патриаршества в конце XVI века и канонические основы судопроизводства в Русском Царстве	186
--	-----

<i>Болгунов Л. Д.</i> Междисциплинарные методы исследования новгородских берестяных грамот (на примере новейшей англоязычной историографии).....	190
<i>Бурых В. А., Чернецова А. Г.</i> Некоторые особенности формы правления в современной России	193
<i>Киризвас М. М., Ильина В. В.</i> Habeas Corpus Act: исторические условия принятия документа и его значение	196
<i>Полянская В. В.</i> Современный подход к идеологии российской государственности	199
<i>Цыплаков С. Д.</i> Терроризм на территории Великого княжества Финляндского в начале XX века	203
<i>Юсупова Л. Г.</i> Право вето как элемент системы сдержек и противовесов в России.....	206

ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА И СОЦИОЛОГИЯ

<i>Анисимова М. Е.</i> Исследование уровня тревожности студентов колледжа при публичных выступлениях	209
<i>Бандаевский Е. А.</i> Кейс-технологии при изучении обществознания в школе на примере изучения темы «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение»	213
<i>Бандаевский Е. А.</i> Научная ярмарка как альтернатива научно-практической конференции.....	217
<i>Болеева С. Р., Гундич М. М.</i> Современные подходы к развитию самоконтроля обучающихся начальной школы	221
<i>Болорсуд З.</i> Актуальные проблемы педагогической коммуникации в системе профессионального образования.....	224
<i>Дзюба А. И.</i> Конфликт взаимоотношений ученик — учитель средней школы	228
<i>Калинина А. В., Широкова К. Д., Мороз П. В.</i> Суицидальное поведение подростка	231
<i>Крещенко Е. О.</i> Особенности личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Линевская школа-интернат»	234
<i>Ли А. В.</i> Основные направления психоаналитического учения Зигмунда Фрейда	237
<i>Мамадсодиков З. Ш.</i> Потенциал студенческой молодежи, обучающейся в России	241
<i>Мисевра Л. А.</i> Инновационные подходы к обучению центаниалов в студентоориентированной образовательной среде.....	244

<i>Непрокин М. Д., Кузьменко Е. А.</i> Синдром эмоционального выгорания педагогов и его профилактика	247
<i>Овчеренко М. А.</i> Психологические особенности переживания горя и утраты среди детей и подростков	250
<i>Олзийжаргал Э.</i> Оценка образовательных программ бакалавриата при подготовке педагогов	253
<i>Попандопуло К. Д.</i> Стили педагогического воздействия как фактор развития учебной мотивации школьников	257
<i>Попова Т. А.</i> Тревожность как фактор психосоматических проявлений у студентов	260
<i>Рагулин И. В., Шатунова Я. А.</i> Формирование коммуникативной компетенции у студентов психолого-педагогического направления в СибУПК	264
<i>Сельская А. В.</i> Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников средством сказкотерапии	267
<i>Семашко А. П.</i> Взгляд молодежи на проблему выживания семьи староверов Лыковых в сибирской тайге	271
<i>Сергеева А. А.</i> Социально-психологические особенности манипулятивного общения	275
<i>Тимофеева Е. Н.</i> Организация арт-терапевтического процесса в психологическом консультировании	279
<i>Фурсова Д. А.</i> Типы родительской семьи и особенности внутриличностного ценностного конфликта у подростков	282
<i>Хлебникова М. А., Коростелева Н. А.</i> Условия эффективного общения в психологическом консультировании	286
<i>Черноскутова В. Е., Звягинцев В. В.</i> СВО как фактор тревожности в обществе	289
<i>Шатунова Я. А., Тонконогов Р. А.</i> Модель процесса формирования толерантности у студентов вуза к студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	293
<i>Шевченко Е. М.</i> Сотрудничество в команде как важный аспект мотивации персонала	297
<i>Энхтуяа Б.</i> Гендерные аспекты в системе современного образования	300

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРЫ

<i>Аглеева А. Р., Завьялов Е. М., Быховец М. В.</i> Развитие буддизма в России: исторический обзор и современное состояние	303
<i>Алёшина А. А., Турсунов Ф. А.</i> Национальное строительство в СССР как социальный феномен	307

<i>Береснев В. Ю.</i> Признаки терроризма в деятельности хунвейбинов.....	311
<i>Ведерникова В. О.</i> Музыка в жизни современной молодежи.....	315
<i>Волотова О. А., Бакарасов Е. О.</i> Потребительская кооперация: опыт развития в революционный период	319
<i>Головкова А. С., Ягунова А. В.</i> «Дневники вампира» как феномен современной массовой культуры.....	322
<i>Данилова Е. О.</i> Оценка влияния субкультуры сукэбан на феминизм в Японии.....	325
<i>Иванова А. С., Турсунов Ф. А.</i> К вопросу об особенностях культуры и быта народа саха.....	328
<i>Кайнова П. Д. М. В.</i> Ломоносов — просветитель и ученый и его вклад в развитие науки и образования	332
<i>Калабин И. О., Городецкий М. В.</i> Антиисторический и античеловеческий смысл трансгуманизма	336
<i>Коломейцева И. О.</i> Особенности кооперативной агитации и рекламы в России начала XX века.....	339
<i>Петрин М. Е.</i> Провал «Болотной» глазами ее участников и исследователей	343
<i>Розмысл Е. В.</i> Деятельность Армии Крайовой и постаковского подполья в Лидском районе БССР во время Великой Отечественной войны и послевоенный период.....	347
<i>Сердюк К. Е.</i> Мода как форма самовыражения и ее роль в жизни современной молодежи	351
<i>Субботина С. Е., Быховец М. В.</i> Проблема трансформации восприятия смерти в современном обществе	355
<i>Танзы-Белек Д. С.</i> Система наказаний «Тос эрээ» (Девять пыток).....	359
<i>Хребтова К. К., Киселева М. Ф.</i> «Золотое» правило нравственности, этики и морали.....	362
<i>Цыплаков С. Д.</i> Влияние сражения в бухте Киберон на взаимоотношения Франции и ее союзников в ходе Семилетней войны.....	365

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

<i>Бойко Я. В., Ротанева Н. Ю., Сагиров И. В.</i> Проектирование мобильного приложения на основе анализа процесса дистанционного обучения в вузе	368
<i>Вихрова А. А., Тесля Н. Б.</i> Разработка чат-бота в мессенджере Телеграм	372
<i>Волошин Н. А., Ротанева Н. Ю., Сагиров И. В.</i> Сравнение алгоритмов обучения нейросетей и их использование в игровой индустрии	375

<i>Демьяненко И. В., Демьяненко Ю. И.</i> Использование языка программирования Python при изучении математики в вузе	378
<i>Донгак А. Х., Фомин И. К., Колдунова И. Д.</i> Разработка игр с использованием игрового движка Unreal Engine	382
<i>Капустин А. А., Черняков М. К.</i> Перспективы развития цифровых технологий в сфере гостиничных услуг	386
<i>Колтун Н. Е., Сазонов Р. К.</i> Виртуальное информационное пространство учебного заведения: использование технологии дополненной реальности (AR)	389
<i>Маньков Р. Д.</i> Применение электронных таблиц в служебно-боевой деятельности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации	392
<i>Матюшонок Е. В.</i> Анализ преступлений в сфере высоких технологий на территории Республики Беларусь	395
<i>Панферова В. И., Фишер А. С.</i> Информационные технологии на примере разработки программного обеспечения	399
<i>Пищук Г. П., Тесля Н. Б.</i> Сравнительный анализ CRM-систем разных поставщиков	403
<i>Поляков А. В., Панов М. А.</i> Использование микросервисной архитектуры в разработке программного обеспечения	407
<i>Прайс А. Д.</i> Прикладные аспекты фрактального моделирования	411
<i>Симагин В. Е., Авдеев А. В.</i> Геоинформационные системы в решении служебно-боевых задач офицера войск национальной гвардии РФ	415
<i>Соснин Ю. С., Колдунова И. Д.</i> Современные проблемы в области кибербезопасности	419
<i>Тимофеев А. Р., Ронжин В. А., Брякотнина Т. А.</i> Разработка приложения для обработки информации в рекламной организации	422
<i>Тропин Д. А.</i> Выбор системы сетевого мониторинга учебного заведения	425
<i>Хацкевич Д. С., Иванова О. Н.</i> Преодоление барьеров для внедрения искусственного интеллекта в здравоохранении	429
<i>Чечулин В. Е., Черняков М. К.</i> Цифровые риски систем искусственного интеллекта	433
<i>Яцик В. И.</i> Автоматизированная система управления микроклиматом для растений	436

УДК 351.86

**МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИИ В СИСТЕМЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:
ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

К.А. Бравкова

Научный руководитель: В.А. Прошин, *канд. ист. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
bravkova01@inbox.ru

В статье предпринят правовой анализ места и роли Министерства юстиции России в системе обеспечения национальной безопасности страны посредством анализа функций и правовых полномочий Минюста в соответствии с российским законодательством, а также с учетом внутренних и внешних угроз для Российской Федерации. Рассмотрены точки зрения других авторов о поставленной проблеме.

Ключевые слова: Министерство юстиции России, национальная безопасность, социальная стабильность, внешние угрозы, национальные интересы, иноагенты.

Актуальность. Последние десять лет российское государство живет в режиме постоянной внешней угрозы и беспрецедентного давления со стороны недружественных государств, которые проявляют себя в использовании различных инструментов своей внешней политики, представляя угрозу национальным интересам Российской Федерации. В связи с этим усилено внимание органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации к деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности.

Особенностью противостояния сегодня, как справедливо отмечается в научной литературе, является то, что грань между состоянием войны и мира стерта, и агрессивные цели достигаются далеко не военными методами, но гораздо более эффективно, чем средствами классической войны [2, с. 127]. Ведется так называемая *гибридная война*, которая подразумевает сочетание традиционных средств и методов с иными инструментами, в том числе, экономическими и информационными [1, с. 249].

Цель. Проанализировать задачи и функции одного из ключевых федеральных органов исполнительной власти в российском государстве – Министерства юстиции Российской Федерации, и выявить его роль в обеспечении национальной безопасности, что особенно актуально в контексте значительных корректировок полномочий данного ведомства в последние годы по исследуемым вопросам.

Результаты. В начале 2022 года указом Президента РФ задачи Министерства юстиции России были дополнены разработкой и реализацией в пределах своих полномочий основных направлений государственной политики в области международной безопасности. Сделано это было в контексте реализации «Основ государственной политики в области международной информационной

безопасности», принятых годом ранее и утвержденных указом Президента России № 213 от 12 апреля 2021 г. Такими же полномочиями в данной сфере были наделены Министерство обороны, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций (Минцифры), ФСБ и Совет безопасности Российской Федерации.

Указом Президента РФ от 13 января 2023 г. № 10 «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» было утверждено новое положение о Минюсте России, в котором уточнены задачи и расширены полномочия министерства, в том числе в вопросах национальной безопасности, а также сохранены его традиционные функции. Однако его полномочия в сфере международной безопасности, указанные в указе Президента России от 12 апреля 2021 г., не получили закрепления в новом документе.

Представляется, что к основным полномочиям Министерства юстиции в сфере обеспечения национальной безопасности можно отнести государственную регистрацию некоммерческих организаций, политических партий, общественных объединений и религиозных организаций, финансирование которых часто осуществляется из сомнительных, а порой и просто нелегальных источников, а также государственный контроль за соблюдением законодательства РФ об иностранных агентах. В связи с этим Минюст России осуществляет с 1 января 2022 года ведение реестра иноагентов и совместно с Роскомнадзором привлекает к ответственности виновных лиц. Деятельность Министерства юстиции РФ по ведению такого реестра получила закрепление и в соответствующих положениях Федерального закона № 255-ФЗ от 14 июля 2022 г. «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием».

Согласно отчету ведомства, который оно представляет ежегодно Государственной думе, в 2022 году был отмечен рост числа лиц, внесенных в список иноагентов (188 субъектов, тогда как в 2021 г. — всего 108), что связывают с увеличением количества сообщений и материалов в СМИ, которые направлены на дискредитацию власти, пропаганду ЛГБТ и подрыв традиционных российских ценностей. На 10 февраля 2024 г. в реестре содержатся 764 субъекта. [4]. По нашему мнению, борьба с иноагентами является очень важным звеном в обеспечении национальной безопасности государства, поскольку именно эти лица привлекаются внешними силами для ведения против России гибридной войны с использованием информационных, идеологических и экономических инструментов. В связи с этим можно согласиться с позицией Л. Л. Грищенко, который считает, что одной из главных угроз внешнего порядка являются «стимулирование и обеспечение роста сепаратизма, насильственного религиозно-го экстремизма и его всесторонняя поддержка» [2, с. 126].

Следует отметить, что Министерство юстиции России в рамках своей деятельности по обеспечению национальной безопасности страны проблеме сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей уделяет особое внимание. Решение этой задачи, по справедливому мнению С. В. Смоленской, логично согласуется со структурой национальной безопасности, которая состоит в том числе из социально-политической (стабильность общества) и духовно-нравственной составляющих [5, с. 49].

Характеризуя далее полномочия Минюста России, следует изложить точку зрения о поставленной проблеме К. А. Ермолаева, который относит данное министерство к одному из важнейших субъектов правоохранительной деятельности российского государства, поскольку оно участвует непосредственно в процессе законотворчества и правотворчества в целом [3, с. 173]. Представляется, что мнение автора является справедливым, поскольку в перечень полномочий министерства входит осуществление правовой и антикоррупционной экспертизы проектов правовых актов различного уровня, осуществление регистрации правовых актов, издаваемых различными органами власти в предусмотренных законодательством случаях, а также участие в подготовке проектов официальных отзывов и заключений Правительства РФ на проекты законов.

Будет уместным привести мнение С. В. Смоленской о том, что на данный момент «реальную угрозу национальной безопасности внутри страны представляет такое явление, как коррупция» [5, с. 50]. Поэтому логично, что преодоление данной угрозы является одной из задач, стоящих перед Минюстом России.

Также в полномочия ведомства входит защита сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну в соответствии с законодательством РФ, что непосредственным образом влияет на обеспечение национальной безопасности как внутри страны, так и во внешнеполитических отношениях. Кроме того, министерство участвует в международной деятельности совместно с МИД России в части контроля за исполнением федеральными органами исполнительной власти обязательств РФ по международным договорам по вопросам, относящимся к компетенции Минюста России.

Следует отметить и функции Минюста России по оказанию правовой помощи по различным категориям дел (ведомство осуществляет исполнение соответствующих запросов иностранных государств, а также само направляет подобные запросы в иностранные государства), по рассмотрению запросов иностранных государств об экстрадиции и направлению аналогичных запросов министерством к соответствующим органам зарубежных стран.

Осуществление данной деятельности непосредственным образом влияет на обеспечение национальной безопасности, поскольку связано с организацией взаимодействия с иностранными государствами в рамках правового поля, позволяет сохранять лояльность по отношению друг к другу и действовать на основе принципа взаимности.

Выводы. Проведенный анализ дает основание утверждать, что российское государство позиционирует Минюст России в качестве одного из важнейших субъектов и факторов процесса обеспечения национальной безопасности страны. Подтверждением тому является многоаспектная деятельность Министерства юстиции по активному участию в процессе правотворчества, экспертизы проектов правовых актов, в контроле за исполнением законодательства об иностранных агентах, регистрации некоммерческих организаций, финансирование которых не всегда имеет легальные в России источники, а также участие в международной деятельности совместно с МИД России и в оказании правовой помощи иностранным государствам в борьбе с преступностью.

Список литературы

1. Грищенко, Л. Л. К вопросу об обеспечении национальной безопасности России / Л. Л. Грищенко, Р. В. Улыбышев // Право и государство: теория и практика. — 2021. — № 9 (201). — С. 248–251.
2. Грищенко, Л. Л. Современные угрозы национальной безопасности России / Л. Л. Грищенко // Академическая мысль. — 2022. — № 4 (21). — С. 124–129.
3. Ермолаев, К. А. Функции и формы правоохранительной деятельности, осуществляемой Министерством юстиции Российской Федерации / К. А. Ермолаев // Закон и право. — 2020. — № 4. — С. 173–176.
4. Минюст пересчитал агентов [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5987148> (дата обращения: 13.02.2023).
5. Смоленская, С. В. Национальная безопасность России в современном мире / С. В. Смоленская // Вестник Ульяновского государственного технического университета. — 2020. — № 2-3 (90-91). — С. 49–52.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ В ПОРЯДКЕ ИСЧИСЛЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ СРОКОВ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Е. С. Винникова

Научный руководитель: Г. Ф. Насырова, *преподаватель*
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права
(ККТЭКиП),

г. Красноярск, Россия
b_e_l_k_a_5@mail.ru

В данной работе проведен анализ исчисления процессуальных сроков в гражданском судопроизводстве. Даны различные прогнозы и варианты развития экономических событий.

Ключевые слова: процессуальные сроки, гражданский процесс, исчисление процессуальных сроков.

Тема проблемы исчисления и применения процессуальных сроков в гражданском судопроизводстве, актуальна и по сей день. Одной из основных проблем нарушения сроков является несвоевременное извещение лиц, участвующих в рассмотрении дела, так как сроки извещения очень малы. Стоит обратить внимание на проблемы с почтовыми извещениями и отсутствие жесткого контроля проживания ответчиков по указанному адресу прописки в паспорте.

Но главная причина заключается в слишком большой загруженности судей, это видно из статистических данных о работе судов первой инстанции (таблица): гражданских дел поступает достаточно много, нагрузка у судей просто колоссальная, очень часто дела откладываются и нарушаются сроки их рассмотрения.

Рассмотрение дел в суде первой инстанции

	2021 год	2022 год
Остаток неоконченных дел на начало года	741 681	673 970
Число поступивших гражданских дел	26 018 210	23 476 133
Число рассмотренных гражданских дел	25 092 732	22 619 800
Оставленные дела без рассмотрения	227 583	216 020
Производство по делу прекращено	333 602	320 072
Производство окончено	25 916 193	23 384 308

Составлено автором на основе [1].

Итак, представим судебное заседание: дело назначено судьей на определенный день. Ответчик находится в командировке и не может явиться на процесс. Слушание переносится на другой день. Ответчик едет в больницу, потому что он заболел, и заседание переносится снова. На следующий раз представитель ответчика не может приехать из-за того, что находится на слушании другого

дела, о чем подает ходатайство, чтобы рассмотрение дела перенесли. Что мы видим? Дело неоднократно откладывается и не может быть рассмотрено в сроки, установленные законом. И так может продолжаться даже несколько лет.

Согласно статье 154 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, гражданские дела рассматриваются и разрешаются судом до истечения двух месяцев со дня поступления заявления в суд, а мировым судьей — до истечения месяца со дня принятия заявления к производству [2].

На основании статьи 191 Гражданского кодекса Российской Федерации, течение срока, определенного периодом времени, начинается на следующий день после календарной даты или наступления события, которыми определено его начало [3].

К сожалению, в практике применения норм права часто путают порядок исчисления сроков, которые определяются календарным днем и днями. Это еще одна из проблем неправильного исчисления и применения сроков в гражданском судопроизводстве.

Также стоит отметить, что время является существенным фактором, значительно влияющим на гражданские правоотношения, — сроки обуславливают возникновение, изменение и прекращение данных правоотношений. Даже несмотря на то, что они несложно исчисляемые, на практике все происходит достаточно негативно. Особенно в судах общей юрисдикции. Так как дела в гражданском судопроизводстве рассматриваются несвоевременно, граждане, которые годами ждут судебное решение, начинают сомневаться в гарантиях на судебную защиту своих прав и свобод (ст. 46 Конституции Российской Федерации).

Также согласно ст. 2 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, суд общей юрисдикции обязан правильно и своевременно рассмотреть и разрешить гражданское дело по существу [5]. Но, к сожалению, из вышесказанного процессуальные сроки постоянно нарушаются.

Нарушение указанных сроков — распространенное явление в судебной практике, потому что этому способствуют плохая подготовка дел к судебному разбирательству, низкая процессуальная дисциплина, уклонение некоторых граждан от явки в суды, недобросовестное отношение организаций к исполнению судебных запросов. Стоит отметить, что причины несвоевременного осуществления правосудия по гражданским делам постоянно находятся в центре внимания Министерства юстиции, Верховного Суда Российской Федерации. В данный момент эта проблема является социально-правовой проблемой современного правового порядка [4].

Решением данной проблемы будет жесткий контроль за соблюдением процессуальных сроков рассмотрения гражданских дел, а также контроль за своевременным уведомлением истцов и ответчиков и за их местом жительства, так как извещения о рассмотрении гражданских дел направляются сторонам по месту их прописки.

Нужно подвергать судей дисциплинарному наказанию вплоть до лишения их мантий. Еще одним вариантом этой проблемы может быть увеличение кадрового состава аппарата суда, а именно: секретарей, помощников и судей, вследствие чего уменьшится нагрузка на судей.

Если вы столкнетесь с такой проблемой, сразу обращайтесь с жалобой к председателю суда, в котором рассматривается ваше дело. Также вы можете написать жалобу на нарушение судом процессуальных сроков в квалификационную коллегия судей.

Список литературы

1. Судебный департамент (сдеп.ру) [Электронный ресурс]. — URL: <http://сдеп.ру/?id=79> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 15.02.2024).
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: ФЗ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (дата обращения: 15.02.2024).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

С. А. Гоголь, *обучающийся*, О. Р. Фирсова, *обучающийся*,
Г. Ф. Насырова, *преподаватель*

Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права
(ККТЭКиП),
г. Красноярск, Россия
nasyrova_gf@mail.ru

В данной работе рассмотрены актуальные проблемы семейного права, освещены взаимодействие и влияние семейного права на демографию страны. Цель исследования — рассмотреть основные тенденции и подходы к решению демографических задач в современной России.

Ключевые слова: семейное право, демографическая политика, брачно-семейные отношения, численность населения.

Основным законом в Российской Федерации является Конституция РФ [1]. Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории страны.

В Конституции РФ прописаны основные права граждан, например, право на жизнь, право на неприкосновенность частной жизни, право на пользование родным языком и т. д.

Согласно ст. 38 Конституции РФ,

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Данная статья указывает на то, что основной закон регулирует не только общественные, но и семейные отношения. Также в Российской Федерации не только Конституция регулирует семейные отношения, но и Семейный кодекс [2].

В Семейном кодексе представлены понятия, предмет и принципы семейных отношений.

Семейное право — система правовых норм, регулирующих семейные отношения, т. е. личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.

Брак — один из старейших общественных институтов, который упорядочивает межличностные и сексуальные отношения, признаваемый обществом союз между супругами с целью создания семьи, который порождает взаимные права и обязанности брачной пары.

Родство — отношения между индивидами, основанные на происхождении от общего предка или возникшие в результате заключения брака, организующие социальные группы и роли.

Предметом семейного права являются имущественные и связанные с ними неимущественные отношения в семье, т. е. брачно-семейные отношения в семье, которые включают в себя и регулируют:

- порядок и условия заключения брака, прекращения брака и признания его недействительным;
- личные отношения между супругами;
- имущественные и неимущественные отношения между родителями и детьми и другими членами семьи;
- усыновление, опеку и попечительство.

В целях формирования идеологии государственной семейной политики в современных социально-экономических условиях Президент Российской Федерации подписал Указ «Об Основных направлениях государственной семейной политики» [3].

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации в значительной степени обусловлена социально-экономическими процессами. С 1992 года началось стабильное сокращение численности населения из-за повышения уровня смертности над уровнем рождаемости. В течение последних 15 лет в России ежегодно умирали более 2 млн человек, а ежегодно рождались в этот период 1,2–1,5 млн человек. В таблице приведены основные статистические данные по численности населения за 2021–2023 гг.

Численность населения в РФ за 2021–2023 гг.

Год	Численность населения на 1 января, чел.	Количество родившихся, чел.	Количество умерших, чел.	Естественный прирост населения, чел.	Общий прирост населения, чел.
2021	146 171 015	1 398 253	2 441 594	–1 043 341	–613 439
2022	145 557 576	1 304 087	1 898 644	–594 557	–532 637
2023	145 024 939	1 856 716	2 024 711	–167 995	–367 700

Составлено авторами на основе [4].

Исходя из содержания данного указа, главными направлениями государственной семейной политики считаются:

- обеспечение условий для преодоления негативных тенденций и стабилизации материального положения российских семей, снижение уровня бедности и увеличения социальной помощи нетрудоспособным членам семьи;
- обеспечение работникам, имеющим детей, благоприятных условий для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей;
- усиление помощи семье в воспитании детей.

9 октября 2007 года вышел указ Президента РФ «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» [5], целями которого являются стабилизация численности населения к 2025 году до 145 млн человек, а также повышение качества жизни и увеличение ожидаемой продолжительности жизни до 75 лет.

В основу демографической политики РФ положены принципы:

- комплектность решения демографических задач (решение смертности, рождаемости и миграции);

- своевременное реагирование на демографические тенденции в текущий период;

- концентрация на приоритетах и наиболее проблемных вопросах.

Основные задачи демографической политики РФ на период до 2025 г.:

- сокращение уровня смертности не менее чем в 1,6 раза, прежде всего в трудоспособном возрасте, от внешних причин;

- сокращение уровня материнской и младенческой смертности не менее чем в 2 раза, укрепление репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков;

- повышение уровня рождаемости (увеличение суммарного показателя рождаемости в 1,5 раза) за счет рождения в семьях второго ребенка и последующих детей;

- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Для решения вышеуказанных проблем, связанных с повышением демографии страны, предлагаем принятие следующих мер:

- усиление государственной поддержки семей, имеющих детей, включая поддержку семьи в воспитании детей;

- развитие ипотечного кредитования, внедрения новых кредитных инструментов, расширение строительства доступного жилья, отвечающего потребностям семей, с одновременным строительством объектов социальной инфраструктуры, необходимых семьям с детьми;

- расширение использования гибких форм занятости (в том числе надомный труд, частичная занятость), позволяющих совмещать работу с выполнением семейных обязанностей;

- развитие системы консультативной и психологической поддержки семьи в целях создания благоприятного внутрисемейного климата, профилактики семейного неблагополучия, социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, подготовки и комплексного сопровождения семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

- реализацию комплекса мер по дальнейшему снижению числа преждевременного прерывания беременности (абортов);

- повышение обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;

- пропаганду ценностей семьи, имеющей нескольких детей, а также различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в целях формирования в обществе позитивного образа семьи со стабильным зарегистрированным браком супругов, имеющих нескольких детей или принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Важнейшей задачей государства на сегодняшний день является — не допустить демографической ямы, уберечь страну и воссоздать ее величие.

Список литературы

1. Конституция РФ: принята всенар. голос. 12.12.1993 с изм. от 1.07.2020 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834 (дата обращения: 10.02.2023).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982 (дата обращения: 10.02.2024).
3. Об Основных направлениях государственной семейной политики : указ Президента Российской Федерации от 14.05.1996 г. № 712. — URL: <https://base.garant.ru/5216854/> (дата обращения: 12.02.2024).
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 13.02.2024).
5. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года : указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 : с изм. и доп. // ГАРАНТ (garant.ru) (дата обращения: 12.02.2024).

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОПЛАТЫ НОТАРИАЛЬНЫХ УСЛУГ, ОКАЗЫВАЕМЫХ ФИЗИЧЕСКИМ ЛИЦАМ

И. С. Евтушенко, *обучающийся*, О. Е. Рычагова, *канд. юрид. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
mrconer2@gmail.com

В данной работе рассмотрена проблема современного правового регулирования формирования итоговой оплаты нотариальных услуг, предоставляемых физическим лицам. Цель исследования — выявить обеспечивает ли указанное правовое регулирование беспрепятственную реализацию гражданских прав физических лиц.

Ключевые слова: оказание нотариальных услуг, реализация гражданских прав физических лиц, услуги правового и технического характера, единый нотариальный тариф, гражданский процесс, государственные услуги, рассредоточение удостоверительных услуг.

Актуальность исследования, проведенного в данной статье, основывается на фактических и юридических данных о способах формирования оплаты нотариальных услуг, а также на оценке существующей практики работы нотариальных палат и нотариусов как затрудняющей реализацию гражданских прав физических лиц.

Целью исследования являются две взаимосвязанные проблемы: 1) каково влияние размеров единого нотариального тарифа на реализацию гражданских прав физических лиц; 2) следует ли признать нотариат устаревшей и неэффективной правовой конструкцией.

Методы исследования: как теоретические (анализ существующего правового регулирования и пр.), так и эмпирические (анализ существующей нотариальной практики в Новосибирской области).

В качестве инструментов исследования избран анализ региональной тарифной политики в аспекте деятельности как федерального органа исполнительной власти, так и нотариальных палат субъектов Российской Федерации (на примере Новосибирской области).

Практическая значимость исследования выражается в выводах в отношении сформировавшейся практики установления региональных тарифов, их роли в затруднении реализации гражданских прав физических лиц, а также в описании методов фактического обхода нотариальных услуг при помощи гражданского процессуального права.

Теоретическая значимость исследования выражается в формулировке основополагающего тезиса о трансформации значительного объема нотариальных услуг в государственные услуги.

В соответствии с ч. 1 ст. 333.24 Налогового кодекса РФ, за удостоверение нотариусом соглашения об уплате алиментов установлена государственная пошлина в размере 250 рублей [1]. А размер регионального тарифа на сайте

нотариальной палаты Новосибирской области за удостоверение этого соглашения 11 095 руб., т. е. в 44 раза больше государственной пошлины. Итак, за удостоверение (а не составление) соглашения об уплате алиментов гражданам придется уплатить 11 345 рублей.

Величина прожиточного минимума в Новосибирской области на 2024 год на душу населения составляет 15 317 рублей. Размер минимальной заработной платы для работников организаций бюджетной и внебюджетной сферы Новосибирской области с учетом районного коэффициента с 1 января 2023 года — 20 302,5 рублей в месяц.

Для рядового наблюдателя все очевидно, но в рамках научной статьи следует все-таки сформулировать проблему: размер единого нотариального тарифа не позволяет физическим лицам реализовывать их гражданские права без ущерба для их здоровья и материального благополучия.

Конечно, заключить соглашение об уплате алиментов можно легко и просто другим способом, причем всего за 150 руб. (размер государственной пошлины по искам о взыскании алиментов в соответствии со ст. 333.19 Налогового кодекса РФ). Достаточно обратиться в порядке искового (а не приказного) производства в суд общей юрисдикции, а затем на этапе, например, подготовки дела к судебному разбирательству заключить мировое соглашение. После его утверждения судом никакого нотариального удостоверения, разумеется, не требуется. В представителе также нет нужды, поскольку в сети Интернет высок уровень как бесплатного консультирования физических лиц по вопросам взыскания алиментов, так и предоставления бесплатных форм и образцов и исковых заявлений, и мировых соглашений по данной категории дел.

Но удостоверение соглашения об уплате алиментов — это только одно из более чем 73 нотариальных действий, указанных на сайте Нотариальной палаты Новосибирской области.

Государственная пошлина за удостоверение брачного договора в соответствии с налоговым законодательством — 500 рублей, региональный тариф 16 650 рублей; государственная пошлина за удостоверение брачного договора в соответствии с налоговым законодательством — 500 рублей, региональный тариф 16 650 рублей.

И при этом нотариусы не проверяют должным образом дееспособность клиентов. Вернее, проверяют каким-то образом, возможно, методом «на глаз», но не истребуют, например, справки из специализированных государственных учреждений здравоохранения и т. п. Это и многое другое делает актуальным исследование содержания нотариальной услуги, но, исходя из буквального толкования действующего законодательства, обнаруживается, что объем большинства услуг не соответствует размеру платы за их оказание.

На сайте же размещены сведения о порядке утверждения тарифов решением общего собрания членов Нотариальной палаты Новосибирской области. Немного чем-то напоминает утверждение тарифов общими собраниями садовых

некоммерческих товариществ. Только члены СНТ устанавливают тарифы для самих себя, а нотариусы — для третьих лиц.

Расчет тарифов на сайте Нотариальной палаты Новосибирской области отсутствует, проверка его достоверности и последующее оспаривание серьезно затруднено еще и потому, что методика расчета очень сложна. В этом может убедиться любой, кто ознакомится с приказом Минюста РФ от 12.09.2023 № 253 «Об утверждении формулы расчета экономически обоснованного предельного размера регионального тарифа и перечня льгот, применяемых к региональным тарифам» (зарегистрировано в Минюсте РФ 13.09.2023 № 75196) [3].

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы: во-первых, существующие в настоящее время размеры единого нотариального тарифа затрудняют реализацию гражданских прав физических лиц, а следовательно, требуется снижение регионального нотариального тарифа; во-вторых, требуется кардинальная реформа системы оказания нотариальных услуг в аспекте признания нотариата устаревшей правовой конструкцией.

В соответствии со сделанными выводами уместно рекомендовать снижение регионального нотариального тарифа, а лучше его прямое регулирование на федеральном уровне по тем же принципам, по которым законодатель устанавливает государственную пошлину. Полагаем, что это те меры, которые следует принять незамедлительно в целях гарантирования реализации гражданских прав физическим лицам, а также как следствие обеспечения благополучия населения.

Вторая рекомендация — принципиально реформировать систему оказания удостоверительных услуг: 1) перевесть ряд услуг в разряд государственных; 2) рассредоточив значительную часть удостоверительных услуг.

Действительно, общегосударственный проект организации функционирования МФЦ реализован успешно, значительная часть нотариальных услуг в эпоху цифровизации может предоставляться сотрудниками МФЦ, например, удостоверение подписей на доверенностях.

А под рассредоточением удостоверительных услуг в рамках данной статьи понимается передача полномочий по удостоверению государственным органам. Например, отделы опеки и попечительства администраций районов могут удостоверять соглашения об уплате алиментов, причем с оплатой исключительно государственной пошлины безо всяких региональных и прочих тарифов.

Авторы настоящей статьи ставят под сомнение целесообразность существования института нотариата, по крайней мере, в сложившейся форме, но оставляют в своей концепции место для государственных нотариусов (как государственных служащих министерств юстиции субъектов Российской Федерации) с ограниченным кругом полномочий и всеми причитающимися для трудящихся гарантиями продолжительности рабочего времени, оплаты сверхурочной работы и даже, возможно, заключения коллективных договоров.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671 (дата обращения: 04.02.2024).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570 (дата обращения: 04.02.2024).
3. Об утверждении формулы расчета экономически обоснованного предельного размера регионального тарифа и перечня льгот, применяемых к региональным тарифам : приказ Минюста РФ от 12.09.2023 № 253 (зарегистр. в Минюсте РФ 13.09.2023 № 75196) [Электронный ресурс]. — URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/49091> (дата обращения: 04.02.2024).

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЗНАЧЕНИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ КАТЕГОРИЯМ СПОРОВ О ДЕТЯХ

С. Е. Жовмер, *обучающийся*, О. Е. Рычагова, *канд. юрид. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
vaartass@mail.ru

В данной работе рассмотрена проблема правового регулирования назначения судом судебной экспертизы детско-родительских отношений по отдельным категориям гражданских дел, связанных с защитой прав ребенка. Цель исследования — выявить вид судебной экспертизы, которую вправе назначить суд.

Ключевые слова: защита прав и законных интересов ребенка, судебное доказывание, доказательства, судебная психолого-психиатрическая экспертиза, судебная психолого-педагогическая экспертиза, оценка доказательств, стандарт доказывания.

Актуальность исследования, проведенного в данной статье, основывается на противоречивости судебной практики и на недостаточности правового регулирования назначения судами общей юрисдикции экспертизы детско-родительских отношений при рассмотрении и разрешении отдельных категорий споров о детях.

Следует сразу уточнить, что термин «споры о детях» избран авторами статьи для краткости описания — в законодательстве используется общий термин «дела о защите прав и законных интересов ребенка». К последним относятся дела о взыскании алиментов, об определении места жительства ребенка, об определении порядка общения с ребенком и пр. Исследованию подвергнуты только отдельные категории дел, в частности, об определении порядка общения с ребенком и об определении места жительства ребенка.

Целью исследования является анализ двух взаимосвязанных проблем: 1) квалификация как законной или незаконной практики назначения судебной психолого-педагогической экспертизы по делам о защите прав и законных интересов ребенка и, соответственно, разрешение вопроса об оценке заключения эксперта как допустимого либо недопустимого доказательства; 2) какую экспертизу по указанным делам вправе назначать суд.

В качестве методов исследования избраны как теоретические (анализ существующего правового регулирования и пр.), так и эмпирические (анализ существующей судебной практики в судах первой и второй инстанций), в том числе изучение материалов гражданских дел, находившихся в производстве Дзержинского районного суда г. Новосибирска, Новосибирского областного суда.

В качестве инструментов исследования избран анализ определений о назначении экспертизы судов первой инстанции, апелляционные определения судов второй инстанции, заключения экспертов по двум видам экспертиз

детско-родительских отношений — психолого-педагогической и психолого-психиатрической, а также рецензии психиатров на заключения экспертов.

Практическая значимость исследования выражается в выводах в отношении сформировавшейся судебной практики и в обосновании негативной правовой оценки назначения судами психолого-педагогической экспертизы.

Теоретическая значимость исследования выражается в формулировке предложения по изменению и дополнению действующего законодательства в отношении назначения судебной психолого-психиатрической экспертизы.

В отношении незаконности назначения психолого-педагогической экспертизы позиция судов и первой, и второй инстанций выглядит странно: суды игнорируют ссылку стороны (в возражениях, ходатайствах, апелляционных жалобах) на приказы Минюста России [1] и совместное информационное письмо ФБУ «Российский федеральный центр судебной экспертизы при Минюсте России» и ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В. П. Сербского» Минздрава России [2].

Из содержания указанных нормативно-правовых документов очевидно, что назначение психолого-педагогической экспертизы незаконно, назначать следует психолого-психиатрическую экспертизу. Но статус подзаконных правовых актов позволяет судам игнорировать факт их существования.

Эту ситуацию следует интерпретировать как противоправную судебную практику, прекратить которую возможно, видимо, только дополнением существующего правового регулирования на уровне федеральных законов.

В рамках данной статьи возможно использовать один критерий (из нескольких) для подтверждения на конкретном примере содержательной проблемности заключения эксперта по результатам психолого-педагогической экспертизы: уровень квалификации эксперта (лица, составляющего заключение эксперта как доказательство в гражданском процессе).

Экспертная оценка психического здоровья человека в интересах отправления правосудия требует специальных знаний и компетенции в сфере судебной психиатрии. То есть для допуска к осуществлению медицинской деятельности по судебно-психиатрической экспертизе эксперт в силу закона должен иметь высшее медицинское образование с квалификацией «врач», профессиональную переподготовку по специальности «судебно-психиатрическая экспертиза», действующий врачебный сертификат или свидетельство об аккредитации также по специальности «судебно-психиатрическая экспертиза».

Отметим, что по исследованной судебной практике обширнейший рынок психолого-педагогических экспертиз занят в основном клиническими психологами (организовавшимися в ООО), а психолого-психиатрических — психиатрами из государственных медицинских учреждений.

Разница в их квалификации очевидна: для получения диплома клинического психолога достаточно в течение двух лет пройти профпереподготовку и вовсе не обязательно быть врачом. Психиатр же — врачебная специальность, предполагающая длительный срок обучения.

Приведем пример рецензии психиатра на заключение эксперта — клинического психолога (по материалам гражданского дела): «В исследовательской

части заключения на стр. 21 при описании стратегии родительского воспитания матери экспертами указано: «...Мать подсознательно транслирует детям неприятие в них мужских качеств, что, в свою очередь, обуславливает формирование такого типа воспитания, как эмоциональное отвержение...». Эти же сведения можно видеть в части выводов при ответе на вопрос № 5: «...Мать транслирует неприятие в сыновьях проявления мужских качеств, что свидетельствует об их подсознательном отвержении и препятствовании половому и психологическому созреванию в соответствии с мужским гендером...» (стр. 41). Необходимо отметить абсурдность рассуждений экспертов по этому вопросу в исследовательской части и в части выводов. Во-первых, психология не имеет научно обоснованных методов изучения бессознательной или подсознательной части психической сферы человека и ее влияния на причины поведения, в том числе отношения к другим людям и к собственным детям. Термин «трансляция» означает передачу на дальнее расстояние речи, музыки, изображения средствами радио или телевидения, т. е. не относится к психологическим категориям. Поэтому выявить «подсознательное транслирование неприятия мужских качеств» или «подсознательное отвержение» эксперты при производстве своего исследования не могли, так как такого явления не существует. Как не существует в педагогике и типа воспитания «эмоциональное отвержение». Эксперты, возможно, перепутали понятия типа *воспитание* с понятием типа *эмоциональная реакция*. Наибольшее недоумение вызывает вывод экспертов о препятствовании матерью половому и психологическому созреванию детей в соответствии с мужским гендером. Необходимо отметить, что половое созревание в соответствии гендером (мальчик, девочка) обусловлено биологически и ему нельзя воспрепятствовать психологически, тем более методами «подсознательного транслирования». Подобные утверждения экспертов лженаучны.

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы: во-первых, по делам о защите прав и законных интересов ребенка назначение судебной психолого-педагогической экспертизы незаконно, а следовательно, заключение эксперта, сделанное в результате проведения судебной психолого-педагогической экспертизы, является недопустимым доказательством; во-вторых, суд вправе назначать по указанным категориям дел только психолого-психиатрическую экспертизу.

В соответствии со сделанными выводами уместно рекомендовать закрепление ст. 79 Гражданского процессуального кодекса РФ нормы следующего содержания: «По делам о защите прав и законных интересов ребенка допускается назначение психолого-психиатрической экспертизы детско-родительских отношений».

Эта норма должна стать основой более подробного правового регулирования оснований не только назначения, но проведения, а также оценки соответствующей экспертизы, вплоть до введения в гражданское процессуальное право категории «стандарт доказывания» и разработки этого стандарта для отдельных категорий гражданских дел, в том числе по спорам о детях.

Список литературы

1. Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым предоставляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России : приказ Минюста России от 20.04.2023 № 72 [Электронный ресурс]. — URL: официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru) 25 апреля 2023 г. № 0001202304250001 (дата обращения: 12.02.2024).
2. О необоснованности назначения и производства психолого-педагогических экспертиз в гражданском судопроизводстве по семейным спорам, связанным с воспитанием детей : информационное письмо ФБУ «Российский федеральный центр судебной экспертизы при Минюсте России» и ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В. П. Сербского» Минздрава России (утв. протоколом № 3 от 29.06.2020) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_369538 (дата обращения: 12.02.2024).
3. Сафуанов Ф. С. О назначении комплексной психолого-психиатрической экспертизы по судебным спорам между родителями о воспитании ребенка // Судья. — 2019. — № 10.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПЕРЕВОЗКИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Х. В. Задаянчук, С. С. Копылова, А. А. Сучок

Научный руководитель: А. Б. Зенкина, *канд. юрид. наук, доцент*
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права
(ККТЭКиП),
г. Красноярск, Россия
sashalitiv@yandex.ru

В данной работе проведен анализ правил перевозки домашних животных на авиационном и железнодорожном транспорте в Российской Федерации и в зарубежных странах. Даны рекомендации по решению проблем правового регулирования перевозки домашних животных на авиационном и железнодорожном транспорте в Российской Федерации.

Ключевые слова: перевозка домашних животных в Российской Федерации, перевозка домашних животных в зарубежных странах, перевозка домашних животных авиационным транспортом, перевозка домашних животных железнодорожным транспортом, животное, багаж, пассажир.

В настоящее время домашние животные играют большую роль в жизни человека, будучи уже не просто питомцами, а членами семьи. Поэтому появился спрос на перевозку домашних животных на всех видах транспорта в Российской Федерации и в зарубежных странах, например во Франции, Германии. По статистике, на перевозку домашних животных есть спрос у 50 % россиян [2]. С помощью метода сравнительного правоведения проведем анализ законодательства Российской Федерации и зарубежных стран в сфере транспортных перевозок домашних животных. Правовое регулирование перевозки домашних животных в Российской Федерации, Франции и Германии имеет отличия, которые проявляются в юридическом статусе перевозимого животного. Так, в Российской Федерации, домашнее животное при перевозке авиационным и железнодорожным транспортом считается багажом, во Франции — это юридический статус «пушистого клиента», в Германии — это «животное».

В соответствии со ст. 4 Федерального закона «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», обращение с животными основывается на нравственных принципах и принципах гуманности, закрепляющих отношение человека к животным как к живым существам, где сам человек ответственен за судьбу питомца [1]. Такое отношение к животным должно быть закреплено в правилах транспортных перевозок любого вида транспорта. Животному не должен причиняться вред действием или бездействием работников транспортных компаний, осуществляющих перевозку животных.

Так, в январе 2024 года произошла трагическая история кота Твикса. Кот Твикс вместе с сопровождающим ехал на поезде по маршруту «Екатеринбург — Санкт-Петербург». Как и у сопровождающего, у кота имелся специальный

билет, а также были выполнены все условия перевозки домашнего животного на железнодорожном транспорте в Российской Федерации. Сопровождающий кота Твикса задремал, кот выбрался из переноски, отправился гулять по вагону и исчез. Проснувшись, мужчина начал искать питомца, и выяснилось, что проводница вагона, опросив некоторых пассажиров, не нашла хозяина и выбросила кота Твикса из вагона на мороз. Кота нашли погибшим в канаве недалеко от железнодорожного переезда: животное замерзло.

После данного инцидента ОАО «РЖД» принесло извинения и соболезнования хозяевам кота Твикса, а также заявило, что пересмотрит правила перевозки домашних животных. Планируется запретить работникам железной дороги вырасывать животных из вагонов. Если же объявятся такие животные, то проводники обязаны будут их сдавать работникам станций. В дальнейшем животных будут передавать зоозащитным организациям для выяснения обстоятельств, а также поиска владельцев. Кроме того, будет изменен юридический статус животного: животное будет считаться «пассажиром», а не «багажом». Необходимо отметить, что перевозка животных железнодорожным и воздушным транспортом имеет сложности. Животному при перевозке необходимо обеспечить комфорт и безопасность.

На воздушных судах России, в частности в компании «Аэрофлот», правила гласят, что перевозка зависит от породы и вида животного; размера питомца; страны отправления и прилета; места транспортировки (салон или багажное отделение); наличия документов у питомца, в том числе паспорта прививок. На воздушных судах Франции аналогичные правила, кроме того, предусмотрена идентификация животного с помощью электронного микрочипа и обязанность обратиться в посольство страны. В Германии для перевозки животных на транспорте необходимо выполнить требования: наличие тату или микрочипа на теле животного; вакцинация животного против бешенства; ввоз щенков и котят от 15 недель; наличие сопровождающего животное; ввоз животного осуществляется напрямую, без наличия третьих стран, а также разрешение ввозить до пяти животных на одно лицо в некоммерческих целях с формуляром VO577.

Имеются животные, которые необходимо перевозить грузовым транспортом. Во Франции, Германии для транспортировки животного можно приобрести сумку в багажном отделении, что не закреплено в правилах перевозок животных на транспорте в Российской Федерации. Запрещается ввозить в Германию собак бойцовых пород (питбультерьеров, стаффордширских терьеров и др.) [4]. Исключение составляют собаки-поводыри, служебные животные и питомцы, которые пробудут на территории страны менее четырех недель [4]. В Российской Федерации у перевозчиков постоянно меняются требования по перевозке животных, что вызывает затруднение у владельцев животных. Собаки-поводыри провозятся бесплатно во всех странах. В России, в компании «Аэрофлот», перевозка животного начинается от 3200 руб. начиная с пассажирского салона, а в Германии цены начинаются от 50 евро.

При перевозке железнодорожным транспортом в России разрешено не более двух животных с рекомендацией выкупа всего купе, также обязательны

специальные иконки в билете. Мелкие домашние питомцы помещаются в ручную кладь, предъявление ветеринарных документов необязательно. Плата за собаку-поводыря также не взимается [5]. На железнодорожном транспорте перевозка животных зависит от класса обслуживания. При покупке билетов в вагоны с классом обслуживания «1Б Бизнес ТК», «2У комфорт» и «2Л» можно взять с собой двух мелких домашних животных или двух птиц в одном контейнере, размеры которого тоже должны соответствовать требованиям, либо одну крупную породу при условии, что все места в купе будут выкуплены. В вагонах класса «2Т Эконом ТК» и «3У стандарт» перевозить животных нельзя [5].

Во Франции при перевозке домашнего питомца железнодорожным транспортом разрешаются к перевозке почти все животные, но не более пяти на одного человека. Также требуется электронный микрочип или же идентификационное тату с соответствующим документом на животное, сделанное до 3 июля 2011 года; вакцинация животного против бешенства; ветеринарный паспорт. Запрещены к перевозке котята и щенки до трех месяцев; собаки бойцовых пород; некоторые виды птицы и рептилий; если перевозимое животное под угрозой исчезновения, то требуется сертификат CITES [3]. В Германии разрешается перевозить животных в вагонах разных классов, но в зависимости от маршрута и проезжаемых городов. Кроме того, обязательна переноска для животного; крупные собаки должны быть на поводке и в наморднике; плата взимается за животное крупной породы.

Перевозка животных является актуальной темой в Российской Федерации, требующей улучшения качества правового регулирования перевозки животных на транспорте с целью обеспечения безопасности и комфорта животных во время перевозки, а также защиты прав и интересов владельцев животных. Можно внести ряд предложений для улучшения качества правового регулирования в данной сфере в Российской Федерации.

Необходимо изменить юридический статус животного: животное — это пассажир, а не багаж (вещь). Целесообразно проводить обучение работников транспортных компаний, занимающихся перевозкой животных. Обучение должно включать в себя информацию о правилах обращения с животными с выдачей документа о повышении квалификации работника в данной сфере. Обязательно наличие специально оборудованных отсеков, обеспечивающих безопасность и комфорт животных в самолетах и поездах. Эти отсеки должны иметь определенный температурный режим, вентиляцию, освещение, а также иметь достаточное место для движения животных. Усилить контроль за нарушением правил перевозки животных на транспорте с целью обеспечения соблюдения новых стандартов и регламентов перевозки, применять отзывы разрешений на перевозку, привлекать к административной ответственности за нарушения правил перевозки.

В 2024 году ОАО «РЖД» представляет перспективные изменения в правилах перевозки животных. Полный список правил включает разрешенные виды животных, процесс бронирования места, требования к здоровью и документам животного, условия перевозки внутри поезда, защиту от шума и вибраций, а

также правила поведения в поезде. Однако следует отметить, что эти правила могут быть подвержены изменениям в зависимости от развития системы железнодорожных перевозок и законодательства Российской Федерации.

Список литературы

1. Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: ФЗ от 27 декабря 2018 г. № 498-ФЗ (в ред. от 27.11.2023) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314646/ (дата обращения: 01.02.2024).
2. Картухина, А. В. Проблемы законодательного урегулирования воздушных перевозок / А. В. Картухина, А. С. Юхтанова // Ученые записки. — 2020. — № 1 (33). — С. 81–83.
3. Колосова, А. В. Правовое регулирование перевозки животных / А. В. Колосова // Актуальные проблемы науки и практики: Гатчинские чтения–2022 : сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции, приуроченной к празднованию 300-летия Российской академии наук. — 2022. — С. 26–29.
4. Чернявская, Д. М. Правовое регулирование транспортировки домашних животных в европейских странах / Д. М. Чернявская // Молодость. Интеллект. Инициатива : материалы XI Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов. В 2 т. Редколлегия: Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. — Витебск, 2023. — С. 117–118.
5. Об утверждении Правил перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа железнодорожным транспортом : приказ Минтранса России от 5 сентября 2022 г. № 352 [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430073/ (дата обращения: 11.02.2024).

ЮРИДИЧЕСКИЕ УСЛУГИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ

Е. А. Иовлев

Научный руководитель: О. Е. Рычагова, *канд. юрид. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
egoriovlev2002@yandex.ru

В данной работе рассмотрена проблема современного правового регулирования юридических услуг в гражданском процессе, в том числе в аспекте возмещения расходов по оплате услуг представителя. Цель исследования — анализ содержания юридических услуг применительно к договорному судебному представительству.

Ключевые слова: оказание юридических услуг, судебное представительство, договорное представительство, разумные пределы в возмещении расходов по оплате юридических услуг.

Актуальность исследования, проведенного в данной статье, основывается на практическом отсутствии централизованного содержательного правового регулирования юридических услуг гражданским законодательством, что напрямую влияет на разрешение судами ходатайств о возмещении расходов по оплате услуг представителя в гражданском процессе, а также на развитие рассмотрения и разрешения перспективной категории дел, а именно: о признании ненадлежащего качества юридических услуг в сфере договорного судебного представительства по гражданским делам.

Целью исследования является анализ двух взаимосвязанных проблем: 1) следует ли подвергнуть подробному правовому регулированию в содержательном аспекте оказание юридических услуг в сфере договорного судебного представительства по гражданским делам; 2) возможны ли выработка и законодательное закрепление критериев разумности пределов возмещения расходов по оплате услуг представителя в гражданском процессе.

В качестве методов исследования избраны как теоретические (анализ существующего правового регулирования и пр.), так и эмпирические (анализ существующей практики разрешения ходатайств по оплате услуг представителей по гражданским делам судами общей юрисдикции в г. Новосибирске).

В качестве инструментов исследования избран анализ судебных решений в части возмещения расходов по оплате услуг представителя, определений об оплате услуг представителя, а также несудебной правоприменительной практики в форме возражений проигравшей стороны гражданского процесса в отношении требований о возмещении оплаты услуг представителя стороны, в пользу которой состоялось решение суда.

Практическая значимость исследования выражается в выводах в отношении сформировавшейся судебной практики и практики выработки условий договора об оказании юридических услуг между заказчиком и исполнителем.

Теоретическая значимость исследования выражается в отказе от расширения правового регулирования традиционным для российской правовой системы источником, а именно: нормативно-правовым актом, и в выдвигании идеи развития правового регулирования нестандартным источником правовым обычаем, в формировании которого равную роль играют несудебная правоприменительная практика оказания юридических услуг и территориальная судебная практика возмещения расходов по оплате услуг представителя.

Подчеркнем, что речь идет о судебной практике в гражданском процессе, поскольку, например, в Кодексе административного судопроизводства РФ вообще отсутствуют нормы о возмещении расходов по оплате услуг представителя, и возмещение расходов производится путем предъявления иска о возмещении ущерба в соответствии с Гражданским процессуальным кодексом РФ (далее — ГПК РФ) [3].

Юридические услуги современным гражданским законодательством урегулированы недостаточно. Так кажется на первый взгляд. В отношении них действуют общие нормы, в том числе и статьи 779 Гражданского кодекса Российской Федерации [2].

Возникает вопрос: действительно ли существует потребность в урегулировании, в том числе для целей применения нормы ч. 1 ст. 100 «Возмещение расходов на оплату услуг представителя» ГПК РФ, в соответствии с которой стороне, в пользу которой состоялось решение суда, по ее письменному ходатайству суд присуждает с другой стороны расходы на оплату услуг представителя в разумных пределах? [1].

Распространенное в судебной практике определение судом разумности соответствующих услуг по критерию цен на подобного рода услуги в данной местности (в городе либо на территории всего субъекта РФ) представляется не соответствующим принципу свободы гражданско-правового договора. Действительно, только договором об оказании юридических услуг может быть установлена цена за услуги, перечень услуг и содержание услуг.

В возражениях на ходатайство часто указываются цены на юридические услуги в данной местности примерно в следующей формулировке: «В соответствии с п. 13 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 21.01.2016 № 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела», разумными следует считать такие расходы на оплату услуг представителя, которые при сравнимых обстоятельствах обычно взимаются за аналогичные услуги [4].

Сложившаяся в Новосибирской области стоимость оплаты услуг представителя за рассмотрение аналогичных споров гораздо ниже, чем заявлено представителем истца.

Согласно информации, размещенной на сайтах некоторых юридических компаний, практикующих оказание юридических услуг в г. Новосибирске и Новосибирской области, стоимость таких услуг гораздо ниже, чем заявлено истцом ко взысканию.

Так, согласно информации, размещенной на сайте юридической компании «Правозащита» (<http://urist154.ru>), стоимость составления искового заявления, ходатайства — от 1 500 до 3 000 руб.

На сайте Услуги юриста (<http://trafnsk.ru/tarify/>), расположенного в г. Новосибирске по адресу: ул. Жуковского, 98/ 3, подготовка искового заявления — от 2000 руб., составление апелляционной жалобы от 3 000 руб.

За указанные выше тарифы юридические услуги оказывают юридические лица, при этом цены на подобные услуги, оказываемые физическими лицами в Новосибирской области, гораздо ниже, чем у юридических лиц.

Считаем, размер расходов на оплату услуг представителя необоснован, определен сторонами договора произвольно.

Но проблемность такого рода возражений в том, что речь в них идет, так сказать, о предложениях и ожиданиях, а не о завершившихся сделках. Аналогично можно провести с отчетами, предоставляемыми суду, об оценке имущества. Практически все они построены по одному шаблону со встроеной ошибкой: при определении рыночной стоимости квартиры оценщики ориентируются на пожелания продавца на сайте, а не на цену реальной, исполненной сделки. Конечно, реальная цена сделки купли-продажи квартиры в итоге известна Росреестру, но пока этот государственный орган воздерживается от предоставления общественности какой-либо статистики по указанному вопросу.

Следует отметить, что ход любого судебного процесса невозможно предусмотреть, поэтому описание юридических услуг в соответствующем договоре обычно весьма краткое, например: «оказывать помощь в распоряжении процессуальными правами», без какой-либо конкретизации.

Важной характеристикой судебного представительства является также не только определение процессуального действия, которое следует совершить в интересах доверителя, но и процессуального действия, от совершения которого следует отказаться, и тоже в интересах доверителя.

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы:

- 1) содержательное, а не формальное правовое регулирование оказания юридических услуг в сфере договорного судебного представительства по гражданским делам затруднительно вследствие уникальности каждого судебного дела;
- 2) для определения критериев разумности пределов возмещения расходов по оплате услуг представителя в гражданском процессе следует отдать предпочтение правовому обычаю, а не законодательству.

В соответствии со сделанными выводами уместно рекомендовать проведение исследований судебных дел научным сообществом, в том числе с целью проработки правового механизма выявления и закрепления правового обычая, а, возможно, и создания последнего в сфере определения как содержательных, так и процессуальных признаков юридических услуг.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 15.02.2024).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ (дата обращения: 15.02.2024).
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570 (дата обращения: 15.02.2024).
4. О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.01.2016 № 1 [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194054/ (дата обращения: 15.02.2024).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ОРГАНИЗАЦИИ

В. Н. Кавун

Научный руководитель: И. В. Матросова, *старший преподаватель*
Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС),
г. Новосибирск, Россия
kavunvika466@gmail.com

В XXI веке информация стала неотъемлемой частью нашей жизни и играет огромную роль во всех сферах деятельности человека. Важность обеспечения безопасности персональных данных в настоящее время трудно переоценить, поскольку данные о людях хранятся, обрабатываются и передаются в цифровой форме больше, чем когда-либо прежде. В работе были рассмотрены меры обеспечения безопасности и примеры утечки данных в России.

Ключевые слова: персональные данные, личная информация, безопасность организации, обработка и хранение данных.

Мы живем в постиндустриальном, т. е. информационном обществе. Это значит, что в наше время любая информация, а в особенности наши персональные данные, играет большую роль. Различные фирмы, аппараты власти и россияне хранят и обрабатывают огромные объемы личной информации. Важно учитывать, что с увеличением важности персональных данных необходимо обеспечить достаточную безопасность.

Если мы рассматриваем именно некую компанию, то кража или неправомерный доступ к такой информации приведет к проблемам, включая убытки организации, утрату доверия клиентов и штрафы за нарушение законодательства.

Известно, что 38 % россиян столкнулись с утечкой персональных данных и их использования недобросовестными лицами для спам-звонков и рекламы (по данным НАФИ). Эта статистика показывает, насколько остро стоит данная проблема. В работе будет рассмотрена тема обеспечения безопасности обработки персональных данных в организации, приведен пример утечки данных, произошедшей в России.

Чтобы в полной мере раскрыть тему, нужно понимать, какая информация может называться *персональными данными*. В Федеральном законе № 152-ФЗ «О персональных данных» написано об основных принципах и правилах обработки персональных данных в организации. Из него следует, что «персональные данные — информация, которая прямо или косвенно относится к определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных)» [1]. Фамилия, имя, отчество, телефонный номер, государственный идентификатор (СНИЛС, ИНН, медицинский полис, паспорт) — все это относится к персональным данным, которые компания как оператор обработки этой информации должна защищать от утечек и нежелательного доступа. «Оператор — это любое юридическое лицо, осуществляющее действия с данной информацией: собирает, систематизирует, использует, хранит, распространяет и т. д.» [1].

Перед тем как перейти к способам защиты персональных данных, расскажем про случай утечки, которая произошла в России.

Слив информации сотрудников ОАО «РЖД» (700 тыс. записей) произошел в конце августа 2019 года. Персональные данные 703 тыс. сотрудников РЖД оказались доступны каждому желающему. Эта утечка была обнаружена техническим директором DeviceLok. В записях были указаны номера телефонов, ФИО, должности, даты рождения, СНИЛС, а также адреса сотрудников. Кроме того, в свободном доступе оказались и фотографии работников. Происхождение утечки осталось неясным, но расследования указывают на базы данных службы безопасности.

В связи с публикацией «слитой» информации РЖД приступила к проверке вместе с органами компетентности. Кроме того, компания отметила, что утечка персональных данных клиентов не произошла, поскольку в системе продаж билетов высокий уровень защиты персональной информации.

Утечка затронула более 95 % сотрудников железнодорожного оператора. Виновных не нашли.

Учитывая всю важность защиты персональных данных, наше правительство обеспечило меры их безопасности. Существует 3 группы (закон № 152-ФЗ «О персональных данных» устанавливает их):

- правовые;
- организационные;
- технические.

Каждая из этих мер крайне важна для должного обеспечения безопасности. В случае нарушения требований федерального законодательства и локальных актов организации при обработке персональных данных виновные лица несут гражданско-правовую, дисциплинарную, административную или уголовную ответственность.

В 2024 году организациям особенно следует обратить внимание на юридические нововведения.

1. Первого марта вступили в силу требования об уведомлении Роскомнадзора о трансграничной передаче персональных данных. Если организации подали уведомления еще до 1 марта по упрощенной форме, то вы можете продолжать передачу данных. Если не успели предоставить уведомление, то до передачи данных за рубеж нужно уведомить Роскомнадзор, соблюдая определенный порядок. Подавая уведомление, будьте внимательны с категориями субъектов, целями обработки и перечнем персональных данных. Они должны соответствовать указанным в вашем перечне обрабатываемых персональных данных и уведомлении в реестр операторов персональных данных.

2. Роскомнадзор установил критерии для оценки вреда, который может быть причинен субъектам. Теперь компании должны руководствоваться этими критериями и оформить акт оценки вреда. Например, если ваша компания в целях продвижения использует СМС или e-mail-рассылки, важно понимать, что такие рассылки относятся к среднему вреду, хотя для них чаще всего достаточно только номера телефона или адреса электронной почты.

3. 23 декабря 2023 года вступили в силу новые штрафы за нарушение требований в области обработки персональных данных и размещения биометрических персональных данных.

Подводя итог, хочется сказать, что компаниям нужно не только собирать и обрабатывать персональные данные своих работников и клиентов, но и обеспечивать их безопасность. Кроме того, меры по защите помогают обезопасить личную информацию от доступа третьими лицами, взлома и кражи, а также соблюсти требования законодательства к защите персональных данных.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенарод. голос. 12.12.1993 с изм. от 01.07.2020 // Российская газета. — 2020. — № 144. — 4 июля.
2. О персональных данных: ФЗ РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ [в ред. от 14.07.2022] // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3451.
3. Атнабаева Ю. В., Салимова Т. А. Особенности обеспечения безопасности персональных данных в РФ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — Т. 11-1 (62). — 2021 год.

ДОГОВОРЫ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБЪЕКТОВ АВТОРСКИХ И СМЕЖНЫХ ПРАВ

А. Б. Колокольникова

Научный руководитель: В. В. Груздев, *д-р юрид. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
kolokolnikova2019@mail.ru

В современном информационном обществе, где ценность интеллектуальной собственности становится все более важной, заключение договоров об использовании объектов авторских и смежных прав становится неотъемлемой частью взаимоотношений между правообладателями и пользователями творческих произведений. Эти договоры служат основой для законного использования и защиты прав на интеллектуальную собственность.

Ключевые слова: авторское право, смежные права, договоры об использовании, передача прав, объекты интеллектуальной собственности, закон об авторском праве, судебная защита, защита правообладателей.

Объекты авторских и смежных прав охватывают широкий спектр творческих произведений. Договоры об использовании указанных объектов определяют права и обязанности сторон, а также основные условия использования.

Отношения по использованию и охране объектов авторских и смежных прав регулируются на международном уровне и на уровне национального законодательства.

На международном уровне Бернской конвенцией предусмотрены объекты авторских прав [2, с. 184].

Основные положения национального законодательства:

- субъекты авторских и смежных прав: законодательство определяет, что авторские и смежные права возникают в момент создания результата интеллектуальной деятельности;
- объекты авторских и смежных прав: законодательство перечисляет различные результаты интеллектуальной деятельности, охраняемые институтами авторского права и смежных прав;
- исключительные права: законодательство устанавливает перечень исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- правила охраны авторских и смежных прав.

Автору литературного и художественного произведения принадлежат следующие права:

- исключительное право на произведение — совокупность принадлежащих правообладателю (гражданину или юридическому лицу) прав на использование по своему усмотрению любым, не противоречащим закону способом результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации, и на запрещение или разрешение такого использования другими лицами;
- право на распространение (право на распространение подлежит исчерпанию, так как действует до первой продажи экземпляров произведения третьим

лицам, которые в дальнейшем вправе использовать соответствующие материальные носители по своему свободному усмотрению);

- право авторства (право считать себя автором и требовать от других лиц признания себя автором созданного творческим трудом результата интеллектуальной деятельности);

- право на создание производного результата интеллектуальной деятельности, включая перевод и переработку произведения;

- право на обнародование произведения (опубликование, передача в эфир, публичное исполнение, публичный показ и т. д.) [4, с. 271].

На результаты интеллектуальной деятельности, предполагающие использование в той или иной форме объектов авторского права, возникают смежные с авторскими. Смежные права имеют определенную взаимосвязь с объектами авторских прав, но не распространяются на такие объекты.

Институты авторского права и смежных прав обеспечивают охрану и использование результатов интеллектуальной деятельности («художественной собственности») в соответствии с национальными и международными актами. Обладатели авторских и смежных прав могут использовать результаты интеллектуальной деятельности любыми, не противоречащими закону способами, и запрещать их использование третьим лицам [3, с. 115].

В Российской Федерации договоры об использовании объектов авторских и смежных прав регулируются законодательством в области интеллектуальной собственности. Основным законом, регулирующим данную сферу, является Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4 (далее — ГК РФ) [3, с. 115].

ГК РФ предусматривает следующие конструкции договоров об использовании авторских и смежных прав:

- лицензионные договоры: с помощью лицензионных договоров правообладатель (лицензиар) предоставляет пользователю (лицензиату) право использования своего произведения на определенных условиях. Эти условия могут предусматривать сроки, территорию, виды (способы) использования и размер вознаграждения;

- договоры об отчуждении исключительных прав: в рамках таких договоров правообладатель полностью передает свои права на произведение другой стороне. Это может быть полная передача прав или передача только определенных прав, например, права на распространение, воспроизведение или изменение произведения;

- договоры о совместном использовании: в случаях совместного создания произведения стороны заключают договор о совместном использовании, определяя взаимные права и обязанности по отношению к произведению.

Требования, предъявляемые ко всем договорам:

- четкость условий договора: договор должен быть ясным и однозначным в определении прав и обязанностей сторон, чтобы избежать недопониманий и конфликтов в будущем;

- защита авторских прав: договоры должны содержать механизмы защиты авторских прав, включая полномочия правообладателя на контроль использования произведения;

— регулирование вознаграждения: договоры должны четко определять условия и размер вознаграждения, чтобы обеспечить справедливое вознаграждение для творческих усилий правообладателя.

Защита интересов обладателей авторских и смежных прав при заключении договоров об использовании объектов данных прав:

— неотчуждаемые права авторов: закон устанавливает перечень неотчуждаемых прав авторов, которые не могут быть переданы другим лицам. К ним относится право на авторство и право на неприкосновенность произведения;

— обязательные условия договоров: закон предусматривает обязательные условия для договоров об использовании объектов авторских и смежных прав, включая размер вознаграждения и иные вопросы;

— судебная защита прав: в случае нарушения авторских и смежных прав стороны могут обратиться в суд для защиты своих интересов, и суд может применять санкции в соответствии с законом.

Актуализация законодательства. Следует отметить, что нормативные правовые акты в области интеллектуальной собственности могут периодически изменяться и дополняться. Поэтому стороны, заключающие договоры об использовании, должны следить за изменениями в законодательстве и при необходимости адаптировать свои договорные отношения к новым требованиям законодательства [5, с. 238].

Договоры об использовании объектов авторских и смежных прав играют ключевую роль в современном обществе, где интеллектуальная собственность становится ценным ресурсом. Их правильное заключение и выполнение способствуют развитию творчества, защите прав авторов и обеспечению справедливости в распределении вознаграждений.

Список литературы

1. Иванкина Н. Ю. Подготовительные материалы программы для ЭВМ как самостоятельный объект авторского права: особенности правовой охраны // Законодательство. — 2021. — № 7. — С. 16.
2. Бойченко, О. В. Особенности правовой охраны программ как объектов цифровой экономики / О. В. Бойченко, Э. А. Каримова // Информационные системы и технологии в моделировании и управлении. — 2021. — С. 184.
3. Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Позднякова [и др.]; под общ. ред. Е. А. Поздняковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — С. 115.
4. Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова [и др.]; под общей редакцией Е. А. Поздняковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — С. 271.
5. Щербак, Н. В. Право интеллектуальной собственности: общее учение. Авторское право и смежные права : учебное пособие для вузов / Н. В. Щербак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — С. 238.

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ПАТЕНТНОГО ПРАВА И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

С. П. Михайлов, *обучающийся*, Г. Ф. Насырова, *преподаватель*
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права
(ККТЭКиП),
г. Красноярск, Россия
nasyrova_gf@mail.ru

В данной работе рассмотрены некоторые проблемы патентного права в Российской Федерации. Цель исследования — проанализировать имеющиеся проблемы, мировую практику и возможные пути решения.

Ключевые слова: патентное право, интеллектуальная собственность, частное право.

Охрана частной и интеллектуальной собственности граждан гарантируется статьями 35 и 44 Конституции Российской Федерации [1], а также иными нормативно-правовыми актами. Неотъемлемой частью сферы защиты интеллектуальной собственности является патентное право. В современной истории России возврат к частно-правовым отношениям (после длительного периода доминирования исключительно публичного права, характерного для плановой экономики) произошел относительно недавно. Из этого проистекает достаточно сильная неразвитость многих институтов права (как, например, патентное), приводящая к значительным сложностям в вопросе защиты законных интересов граждан в сфере частной и в особенности интеллектуальной собственности. Ярким показателем эффективности правового регулирования является количество поданных заявок на патентование. К сравнению, в США за 2022 год от резидентов было подано 252 316 заявок, в России же за тот же период всего 18 970 [2]. Колоссальная разница в статистике вызвана рядом серьезных причин, делающих процесс патентования непривлекательным для граждан.

Нередко патенты используются как показатель научной состоятельности: аспиранты и ученые подают заявки на изобретения без дальнейшего использования патента по назначению. Следует понимать, что патент прежде всего является рыночным инструментом, призванным защитить эксклюзивные права на техническое решение или идею, чтобы в дальнейшем иметь монополию на создание уникального товара. Ситуация с «патентом ради патента» приводит к тому, что когда заявку подает человек, планирующий реализовать свою задумку в производстве, то встречает отказ — патент имеет другое лицо, которое об использовании в качестве капитала и не помышляло. Подобная практика формирует мнение о бессмысленности как патентования, так и инноваторской деятельности в целом.

Еще одним серьезным препятствием для граждан становятся неоправданно высокие расценки на услуги патентных поверенных: процедура апробации заявки может затянуться на годы, а далеко не все из заявителей располагают финансами, достаточными для оплаты юридического обеспечения на всем

протяжении процесса. Также представление интересов гражданина в суде зачастую является отдельной услугой со своими тарифами. Самостоятельное же оформление и сопровождение заявки, как правило, невозможно, потому что право интеллектуальной собственности является одной из самых сложных и неоднозначных отраслей юриспруденции, где невозможно принять верное решение без должной квалификации и многолетней практики.

Пути решения данных проблем предполагают масштабные, коренные изменения в научно-исследовательской и государственно-правовой сферах, но при успешном применении сулят не только повышение уровня доверия к институту патентного права, но и развитие наукоемких и инновационных промышленных производств.

Снижение количества неиспользуемых патентов (получаемых в основном учеными и аспирантами) необходимо производить за счет установления связей научно-исследовательских институтов и вузов с крупными государственными и частными предприятиями в областях подготовки персонала, трансфера технологий, прикладных исследований и защиты интеллектуальной собственности. Обратимся к иностранному опыту: в 1980 году был подписан акт Бэя–Доула, позволявший американским университетам регистрировать права собственности в патентах, выдавать лицензии компаниям на производство по патентам и собирать авторские гонорары. До подписания этого документа все университеты США регистрировали менее 250 патентов в год, после эта цифра начала увеличиваться, достигнув отметки 4500 патентов в год к 2010 году. Экономические показатели также впечатляют: за 2009 год, в совокупности, американскими университетами было получено лицензионного дохода на 1,5 млрд долларов. Подобная практика, несомненно, будет только стимулировать практическую реализацию патентов.

В условиях повышения конкуренции в сфере патентования другим важным шагом, направленным на поддержку частным лицам, будет создание системы оказания бесплатной юридической помощи патентными поверенными, сходной с адвокатской, которую регулирует ст. 26 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ [3]. Оптимально же было бы передать патентных поверенных целиком в сферу государственной гражданской службы в целях государственного контроля цен и защиты конституционного права граждан на квалифицированную юридическую помощь.

Также необходимо пересмотреть и структурировать всю имеющуюся судебную практику по спорам, проистекающим из нарушения исключительно права на патент либо же из иных вопросов, связанных с патентным правом. Верным решением, помимо этого, будет изучение, анализ и адаптация зарубежной судебной практики в данной области. Это позволит получить определенные представления о необходимости вынесения того или иного решения в процессах по спорам, которые для отечественных судей будут в новинку, но для иностранной судебной системы являются уже решенными вопросами. Безусловно, этот шаг поможет заблаговременно предупредить определенные прецеденты в практике, сэкономив время и средства не только сторонам спора, но

и судебной системе. Но стоит понимать, что бездумно копировать чужие нормы нельзя: законодательства многих стран, в особенности из иных правовых семей, содержат нюансы, которые применительно к российскому правосудию имеют шансы нарушить процесс разрешения споров в суде.

Кроме этого, на фоне стремительного развития информационных технологий активно формируется сфера отечественного цифрового права. При развитии этой отрасли не стоит забывать и о патентном праве, так как патентование программного обеспечения, одного из ключевых составляющих информационных технологий, все еще является сложной и неоднозначной задачей для российских юристов в силу отсутствия должного правового регулирования, которое учитывало бы техническую сторону вопроса и проистекающие из этого тонкости.

Подводя итоги, можно сказать, что патентование как средство защиты интеллектуальной собственности в российском правовом поле находится на стадии раннего развития. Однако так как в принципе всей правовой системе Российской Федерации чуть более тридцати лет, есть вполне реальные перспективы положительных изменений. Вероятность этого, конечно, зависит от своевременности поэтапных юридических реформ. По причине того, что патентное право используется во многих отраслях экономической и общественной деятельности, в том числе и развивающихся в настоящее время, реформирование данной отрасли должно происходить как можно быстрее: от этого зависит гармоничность, слаженность и качество взаимодействия всех отраслей и институтов права в целом, а следовательно, функционирование всего социума и государства.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834 (дата обращения: 10.02.2023).
2. ВОИС: Всемирная организация интеллектуальной собственности (wipo.int) [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.wipo.int/portal/en/index.html> (дата обращения: 10.02.2023).
3. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации : ФеЗ от 31.05.2002 № 63-ФЗ (послед. ред.) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945 (дата обращения: 10.02.2023).

НЕДОСТОЙНЫЕ НАСЛЕДНИКИ В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Д. А. Самойлова

Научный руководитель: Е. А. Фесенко, *канд. социол. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
dashasamoylova123@yandex.ru

В настоящей работе рассматривается аспект признания наследников недостойными в российском гражданском праве. Эта проблема является актуальным вопросом, цель исследования которого — изучение процедуры и порядка признания граждан как недостойных наследников; выделены ключевые аспекты теории и практики в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Ключевые слова: недостойный наследник, процедура признания граждан, наследодатель, наследственное право.

Наследственное право является одной из самых распространенных и важных подотраслей гражданского права. Оно регулирует передачу имущества, прав и обязанностей наследодателя его наследникам. Наследственные правоотношения возникают в результате смерти человека и имеют огромное значение для общества, поскольку касаются собственности и правопреимства. Важно понимать и учитывать нормы наследственного права при разрешении споров и конфликтов, связанных с наследством.

Институт недостойных наследников регулируется Гражданским кодексом Российской Федерации, конкретно нормы о недостойных наследниках содержатся в гл. 61, ст. 1117.

Недостойные наследники — это те лица, которые умышленно совершили противоправные действия против наследодателя или кого-то из его наследников, а также действовали против последней воли завещателя. Такие действия могут включать в себя различные формы недобросовестного поведения: например, мошенничество, угрозы, насилие, обман, злоупотребление доверием и т. д.

Одной из основных целей данного правового института является защита наследодателя от недостойных наследников путем сокращения, ограничения противоправных действий как с морально-нравственной стороны, так и с физической, приносящих общественную опасность и подлежащих юридической ответственности.

Так, в определении отслеживается фраза о противоправных действиях, совершенных умышленно, но независимо от мотивов и целей. Об этом излагается в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 (ред. от 24.12.2020) «О судебной практике по делам о наследовании», п. 19 [1].

В этом пункте подчеркивается, что при рассмотрении вопросов о признании гражданина недостойным наследником и его отстранении от наследования необходимо учитывать следующее: противоправные действия, направленные

против наследодателя, его наследников или против осуществления последней воли наследодателя, являющегося основанием для утраты права наследования в случае умышленного характера таких действий. Это правило применяется независимо от мотивов и целей совершения этих действий, включая случаи мести, ревности, хулиганства и др. Также это правило действует вне зависимости от того, наступили ли соответствующие противоправные действия или нет.

Из разъяснений прокурора: противоправные действия должны быть подтверждены приговором суда, вступившим в законную силу. Указанные действия являются основанием для лишения права наследования лишь при умышленном характере этих действий.

Иск об отстранении от наследования по данному основанию недостойного наследника может быть подан любым лицом, заинтересованным в призвании к наследованию или в увеличении причитающейся ему доли наследства, отказополучателем либо лицом, на права и законные интересы которого может повлиять переход наследственного имущества.

Признание наследника недостойным по названным основаниям распространяется только на случаи наследования по закону. По завещанию такие наследники наследуют на общих основаниях [2].

Мы хотим отметить две категории недостойных наследников:

- 1) наследники, не имеющие права наследовать;
- 2) наследники, отстраненные судом от наследования.

Эти две категории помогают систематизировать случаи, когда наследник может быть признан недостойным наследования и лишен права наследования.

Порядок признания гражданина недостойным наследником путем нотариального признания: может быть применено в случае, если срок наследства не закончился с момента смерти наследника, т. е. срок 6 месяцев. Здесь необходимо и решение суда, подтверждающее несостоятельность наследников.

И второе: в судебном порядке. Это означает, что суд может рассмотреть дело о лишении наследника права на наследство в случае, если прошло более полугодя с момента смерти наследодателя, и наследник уже получил наследство. В таком случае суд может принять решение о лишении данного наследника права на наследство, если установлено, что он является недостойным наследником в соответствии с законом.

Статья 1117 Гражданского кодекса Российской Федерации определяет основания, по которым наследники могут быть признаны недостойными наследования, и устанавливает порядок решения таких вопросов в судебном порядке. Она направлена на защиту интересов наследодателя, его воли и целостности наследства.

Так, в ст. 157 Уголовного кодекса Российской Федерации существует состав, заключающийся в неуплате средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей [4]. Наше предложение: чтобы под п. 1 ст. 1117 ГК РФ включались дети или родители, уклоняющиеся от уплаты соответствующих денежных средств, так как было совершено преступление, именно поэтому эту категорию нужно отстранять не только согласно закону, но и по завещанию.

При рассмотрении судебной практики гражданских дел по наследственным спорам суды, вынося решения, руководствуются ст. 1117 ГК РФ и постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 «О судебной практике по делам о наследовании».

Очень часто граждане, которые хотят признать наследника недостойным, заявляют неправомерные действия со стороны наследника.

Скорее всего, в таких ситуациях суд примет решение об отказе в удовлетворении иска о признании недостойного наследника, так как если сослаться на ст. 1117 ГК РФ, то ее основания явно не сходятся с представленными выше.

В качестве предложения по усовершенствованию российского законодательства в поставленном вопросе: стоит добавить в соответствующую статью (и не ограничиваться только «умышленными действиями») «умышленные бездействия». Эти дополнительные основания расширяют круг случаев, когда наследник может быть признан недостойным наследства.

Что представляет собой в данном случае понятие умышленного бездействия? Систематическое не оказание помощи, например: отказ в покупке нужных лекарств для наследодателя без веских на то причин, что приводит к ухудшению его физического положения.

Мы рассмотрели п. 1 ст. 1119 ГК РФ, где сказано о правах завещателя. Эти права позволяют завещателю свободно распоряжаться своим имуществом и определять, кому и каким образом он хочет передать свое наследство.

При этом важно соблюдать требования закона и учитывать возможные последствия таких распоряжений для обеспечения законности и исполнения завещательной воли. Завещатель вправе отменить или изменить совершенное завещание в соответствии с правилами ст. 1130 настоящего Кодекса [3].

«В случае, когда наследник был признан недостойным в судебном порядке, завещателю предоставляется возможность восстановить этого недостойного наследника в правах путем указания его в качестве наследника в завещании». Об этом трактуется в п. 1 ст. 1117 ГК.

Таким образом, ст. 1117 ГК РФ устанавливает разнообразные основания, по которым наследник может быть признан недостойным наследства, и предусматривает процедуру для решения таких вопросов в судебном порядке.

Хочется отметить необходимость урегулирования на законодательном уровне такого аспекта, как порядок признания наследника недостойным, который указывается в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 (гражданин исключается из состава наследников нотариусом, в производстве которого находится наследственное дело, при предоставлении ему соответствующего приговора или решения суда).

По нашему мнению, наследственное право является очень важной и в то же время непростой темой. Регулирование недостойных наследников на законодательном уровне нуждается в доработках и усовершенствованиях.

Список литературы

1. О судебной практике по делам о наследовании : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 (ред. от 24.12.2020) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130453/ (дата обращения: 18.02.2024).
2. Разъяснение прокурора [Электронный ресурс]. — URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_58/activity/legal-education/explain?item=2793157 (дата обращения: 18.02.2024).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья : от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/5115fc85cdaf5086530a7cfde712ac2fe425a175/?ysclid=lsrk11qeo3541274764 (дата обращения: 18.02.2024).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2023) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/?ysclid=lsx7admhvu671142106 (дата обращения: 19.02.2024).

МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ

Р. И. Сылка

Научный руководитель: В. А. Прошин, *канд. ист. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
1sylkaregina6@mail.ru

Статья посвящена анализу основных положений российской государственной миграционной политики и выявлению ее роли в обеспечении национальной безопасности России. Автор дает обзор основных правовых актов, действующих в данной сфере, а также последних изменений законодательства. На основе проведенного анализа сформулирован перечень рисков факторов современной миграционной политики в РФ и даны некоторые рекомендации по ее совершенствованию.

Ключевые слова: миграционная политика, национальная безопасность, риск-менеджмент в миграционной политике, миграционные процессы, новеллы миграционного законодательства.

Актуальность. В настоящее время внимание к содержанию миграционной политики государства является чрезвычайно важным. Во-первых, миграционные процессы оказывают непосредственное влияние на демографические показатели и социально-экономическое развитие России (это приток дешевой рабочей силы, который создает конкуренцию на рынке труда и требует реализации в отношении данных лиц практически в полном объеме всех социальных гарантий). Это вносит некоторый дисбаланс в социальную стабильность российского общества, которая является внутренним фактором национальной безопасности. Во-вторых, мигранты могут быть потенциально опасны как носители иного культурного кода, иной религиозной конфессии, а также как субъекты, имеющие не очень высокий уровень дохода и поэтому максимально подверженные различным способам влияния, связанным с возможностью получения легкого заработка. Последнее обстоятельство приводит к ухудшению криминогенной обстановки в государстве [3, с. 222]. Кроме того, невозможность в некоторых случаях соблюдения миграционного законодательства РФ приводит к нелегальной миграции и к поиску обходных путей получения разрешительных документов на работу и проживание, что логичным образом приводит к росту коррупции — это также один из внутренних аспектов национальной безопасности [5, с. 185].

Цель. Настоящее исследование имеет целью соотнести содержание мероприятий государственной миграционной политики РФ с обеспечением интересов национальной безопасности российского государства.

Методы. При написании научной статьи использовался метод контент-анализа правовых актов, а также анализ, синтез, сравнение и обобщение позиций исследователей, представленных в научной литературе по проблеме исследования.

Результаты. Основным правовым актом, содержащим цели, задачи и приоритетные направления современной государственной миграционной политики РФ, является «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы» (указ Президента РФ от 31.10.2018 № 622). Концепция закрепляет, что миграционная политика России осуществляется в том числе с целью «обеспечения безопасности государства, защиты национального рынка труда, поддержания межнационального и межрелигиозного мира и согласия в российском обществе». Согласно документу, политика российского государства в исследуемой сфере направлена на борьбу с социально-пространственной сегрегацией, формированием этнических анклавов и маргинализацией приезжих иностранцев. Также РФ активно содействует добровольному переселению в нашу страну представителей определенных профессий (ученых, педагогов, инженеров, врачей, выдающихся деятелей культуры и искусства), предпринимателей и инвесторов, создавая максимально благоприятные условия проживания.

В рамках Концепции реализуется государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом (указ Президента РФ от 22.06.2006 № 637). Основная цель госпрограммы — преодоление демографического кризиса в нашей стране. Координатор программы на данный момент — Главное управление по вопросам миграции (ГУВМ МВД России). Для целей реализации госпрограммы формируется доступный рынок жилья, а вернувшимся соотечественникам предоставляются субсидии на его получение, единовременное пособие (так называемые «подъемные»), а также пособие по безработице до момента получения гражданства.

Также, поскольку одной из задач государственной миграционной политики России является решение проблем на рынке труда, Концепция предполагает развитие механизмов организованного привлечения иностранных работников с одновременным усилением контроля за их пребыванием в стране.

В 2023 году в перечень мер по реализации государственной миграционной политики РФ были внесены достаточно значимые изменения, связанные с необходимостью преодоления негативных последствий проводимого внешнеполитического курса. Так, указом Президента РФ от 12.05.2023 № 342 в Концепции появились положения, связанные с дополнительными мерами по предотвращению оттока населения РФ за рубеж, который произошел в 2022 году. Кроме того, будут созданы условия для возвращения жителей новых регионов, покинувших место постоянного проживания в период проведения СВО; продвижения русского языка и популяризации русской культуры за рубежом, недопущения их дискриминации; обеспечения доступности получения российского образования и изучения русского языка для иностранной молодежи. В свою очередь, в госпрограмме (указ Президента РФ от 22.11.2023 № 872) появилось понятие *репатрианта* — так теперь называются участники госпрограммы, и к ним относятся в том числе граждане РФ, постоянно проживавшие за ее пределами по состоянию на 24.02.2022 (начало СВО), а также лица, которые ранее добровольно вышли из гражданства РФ. В 2023 году вступил в силу новый закон о гражданстве РФ, в соответствии с которым участники госпрограммы

могут подать заявление о приеме в гражданство РФ без получения разрешения на временное проживание или вида на жительство. Кроме того, с февраля 2024 года участникам Госпрограммы больше не нужно подтверждать владение русским языком на уровне, достаточном для общения.

Говоря о рисках, которые возникают в процессе реализации миграционной политики в РФ и негативно сказываются на национальной безопасности, можно отметить следующие. Концепция в актуальном ее виде не соответствует подходам, реализуемым в современном риск-менеджменте: она не содержит анализ указанных рисков, не оценивает вероятность их наступления, а также не описывает способов их минимизации, что в значительной мере нивелирует значимость перечисленных в документе инструментов миграционной политики [2, с. 42–43]. Если рассматривать миграционную политику в ее коммуникативном измерении (имеется в виду обмен официальной (и не очень) информацией об условиях пребывания и проживания в России посредством различных информационных источников), то здесь есть риск создания некоторыми мигрантами «дисбаланса в структуре коммуникативного пространства путем перевода его в децентрализованный» [4, с. 101]. Поэтому государству необходимо совершенствовать способы коммуникации с мигрантами. Несмотря на все предпринимаемые усилия, наблюдается рост социальной и психологической напряженности в российском обществе в связи с увеличением притока иностранных мигрантов. Существует необходимость в кодификации миграционного законодательства [3, с. 222]. Кроме того, трудоустройство мигрантов должно осуществляться на основе конкурсного отбора с учетом знаний языка, правил проживания в РФ, а также основ законодательства. Результатом будет приток квалифицированной и законопослушной рабочей силы.

Рисковым фактором является также национальный состав мигрантов. Несмотря на многонациональность самой России, на толерантность и лояльность законодателя, тем не менее существует проблема негативного отношения и неприятия населением мигрантов из стран Средней Азии. Поэтому, согласимся, что акцент в миграционной политике необходимо делать на содействие переселению носителей русского языка и российского культурного кода [5, с. 185]. Тем более что это будет соответствовать приоритетам Стратегии национальной безопасности РФ, среди которых «государственная и общественная безопасность», а также «защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Отметим, что данная направленность миграционной политики уже частично реализована в новом законе о гражданстве 2023 года [1, с. 64].

Выводы. Таким образом, государственная миграционная политика непосредственно связана с обеспечением национальной безопасности, прежде всего внутригосударственных ее аспектов. В последние годы ее меры и инструменты совершенствуются в связи с существующей сложной демографической, социально-экономической, внешнеполитической ситуацией, однако все еще наблюдается ряд проблем, требующих решения.

Список литературы

1. Амбарцумов, С. С. Тенденции миграционной политики России / С. С. Амбарцумов // Вестник магистратуры. — 2022. — № 10-2 (133). — С. 63–66.
2. Аршин, К. В. Стратегия риск-менеджмента в миграционной политике / К. В. Аршин // Власть. — 2020. — № 2 — С. 38–43.
3. Воеводин, М. В. К вопросу о миграционной политике Российской Федерации / М. В. Воеводин // Государственная служба и кадры. — 2021. — № 1. — С. 221–223.
4. Коробов, А. А. Коммуникативное измерение государственной миграционной политики / А. А. Коробов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. — 2023. — Т. 23, вып. 1. — С. 96–102.
5. Попов, А. М. Новые приоритеты миграционной политики России / А. М. Попов, Э. А. Мамонтова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2020. — № 1 (85). — С. 183–188.

НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО: РИМСКОЕ ПРАВО И СОВРЕМЕННОЕ ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО РОССИИ

В. А. Толмачёва

Научный руководитель: А. Г. Чернецова, *старший преподаватель*
Новосибирский государственный университет экономики и управления
«НИНХ» (НГУЭУ),
г. Новосибирск, Россия
AGT2011@mail.ru, Chernetsovantonina@yandex.ru

В данном исследовании проведен сравнительный анализ института наследственного права в контексте права Римского государства и в аспекте современного российского гражданского права. Были выделены их общие и отличительные характеристики.

Ключевые слова: рецепция, право наследования, римское право, гражданское право, наследование по закону, наследование по завещанию, наследники, Гражданский кодекс РФ.

Институт наследства, возникший в эпоху Древнеримского государства, претерпел значительные изменения на протяжении своей долгой истории развития. Правовые системы многих стран, в том числе и российская правовая система, рецепировали положения наследственного права Рима. Нормы наследственного права на Руси были в значительной степени заимствованы из права Римского государства. Именно поэтому сравнительный анализ наследственного права Римского государства и современной России актуален. Из актуальности вытекает цель представленного исследования — выявить сходства и различия между институтом наследования в римском праве и современным наследственным правом путем сравнения.

Для сравнительного анализа наследственного права в римском праве и гражданском праве России нужно определить терминологию, и начать с базового термина «наследование». Так, в наследственном праве Рима под правом *наследования* понимали переход имущества, а также прав и обязанностей одного лица (наследодателя) к другому (наследователю). Для российского законодательства наследование — переход имущества умершего к другим лицам в порядке универсального правопреемства, т. е. в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент. Указанные правовые системы трактуют данное понятие практически однозначно.

Основания наследования характерны в одинаковой интерпретации, при этом надо заметить, что исторически первым основанием было именно наследование по закону, и таким законом был первый кодифицированный акт — Закон XII таблиц [2]. Современное российское законодательство, в свою очередь, подразумевает, кроме указанных оснований, еще наследование по наследственному договору [1].

Проводя исследование института наследования, необходимо рассмотреть историю развития и становления. Для римского права характерно несколько этапов развития наследственного права: это наследование по Закону XII таблиц,

наследование по преторскому эдикту, по императорскому законодательству и наследование в праве Юстиниана. Если проводить аналогию развития в соответствии с отечественным законодательством, то нужно выделить в первую очередь Русскую Правду, где были закреплены положения наследования, следующий этап развития — это Псковская судная грамота. Если рассматривать период конституционного закрепления института наследования, то это нормы Конституции СССР 1936 года, ст. 10 закрепляла охрану наследования личной собственности. В 1961 году были приняты Основы гражданского законодательства СССР, в которых была определена система наследования, в 1964 году был принят Гражданский кодекс РСФСР, затем — действующий Гражданский кодекс РФ, ч. 3.

Наследование по закону в праве Рима, закрепляло следующие очереди: в первую очередь наследовали члены семьи умершего, затем агнаты (суть родственники). Самыми последними в очереди были члены одного рода с умершим — это первый этап наследования. В праве Юстиниана нормативное закрепление этого вопроса находит отражение в Новеллах 118 и 127. Первый класс — это нисходящие родственники, сыновья, дочери, внуки; класс второй — восходящие родственники, такие как отец, мать. Третий класс — неполнородные братья и сестры (и дети умерших ранее неполнородных братьев и сестер, наследующих по праву представления). Четвертый класс — все остальные боковые кровные родственники (без ограничения степеней), причем ближайшая степень исключает дальнейшую.

В российском гражданском законодательстве наследниками первой очереди считаются супруг/супруга, дети, родители и внуки. Второй — братья/сестры, дедушки/бабушки и племянники/племянницы. Третьи в очереди на получение наследства — дяди/тети, а также двоюродные братья/сестры. Четвертыми идут прабабушки/прадедушки. Пятые — двоюродные бабушки/дедушки, двоюродные племянники/племянницы, двоюродные правнуки/правнучки. Шестые — двоюродные дяди/тети, двоюродные племянники/племянницы и двоюродные правнуки/правнучки. Также выделяют седьмую очередь: это уже не родственники умершего, а просто его близкие люди, которые могут получить наследство, только если у умершего нет родственников либо же они отказались от наследства. Кроме этого, может быть и восьмая очередь: в случае отсутствия наследников это государство. На основании рассмотренных очередей, классов заметно сходство круга наследников.

Можно констатировать и использование сходной терминологии в рамках института наследства. Речь идет о базовых дефинициях, рожденных в римском праве: наследование по праву представления, наследственная трансмиссия, выморочное имущество, активная и пассивная завещательные способности и другие понятия.

Сопоставляя нормы наследственного права в римском праве и отечественном наследственном праве, можно говорить о его практических и теоретических ценностях, а именно:

1) исследуя особенности наследственного права Древнего Рима и современные положения наследственного права в гражданском праве России, можно

более глубоко понять сущность института наследства и его основные положения. Именно исторические особенности позволяют осознать становление и развитие этого института;

2) опираясь на сравнительный анализ, можно выявить и предложить нововведения для улучшения законодательства Российской Федерации в области наследственного права;

3) начинающие и уже опытные юристы способны усовершенствовать свои знания в области института наследования посредством изучения основ наследственного права Рима;

4) проведенный анализ интересен для продолжения изучения сходств и различий института наследования в римском праве и в современном гражданском праве России.

Подводя итог, необходимо сделать вывод: сходства и различия наследственного права в двух правовых системах можно выявить благодаря изучению и сравнению института наследования в римском праве и российском гражданском праве через призму исторического развития и посредством нормативно-правового регулирования Древнего Рима и России.

Сопоставление положений наследственного права очень важно для специалистов в области юриспруденции, необходимо расширять возможности и видеть рецепцию, это позволит усовершенствовать отечественный институт наследования.

Рекомендуется не останавливаться на уже проведенных исследованиях, а продолжать работу в этой сфере, чтобы еще больше углубиться в сущность института наследования, его основных положений, которые до сих пор присутствуют в правовых системах многих стран мира.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 3 [Электронный ресурс]. — URL: / https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/.
2. Памятники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана / под ред. Л. Л. Кофанова, В. А. Томсинова. — Москва : Зерцало, 1998. — 400 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-АККАУНТОВ В РОССИИ

М. А. Шаталова, *обучающийся*, Е. А. Фесенко, *канд. социол. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
Shatalova6749@gmail.com

В данной работе проведен анализ правового положения интернет-аккаунтов в России. Предложено отнесение интернет-аккаунта в объекты гражданского права и сформулирован вывод о том, что в настоящее время отсутствует однозначное научное мнение о природе интернет-аккаунта, а пробелы в правовом регулировании создают противоречия в вопросе их статуса.

Ключевые слова: объект гражданского права, интернет-аккаунт, интернет, социальные сети, цифровые права.

Интернет-пользователи ежедневно заводят новые аккаунты на различных интернет-ресурсах для общения, развлечений, покупок, получения информации и т. д. В связи с этим возникла необходимость правового регулирования деятельности пользователей интернета, в частности, использования ими интернет-аккаунтов. В настоящее время в России не существует единого закона, который бы регулировал все аспекты использования интернет-аккаунтов. Правоотношения в этой сфере регулируются различными нормативно-правовыми актами, которые часто противоречат друг другу. Изучение данной темы позволит выявить основные проблемы правового регулирования интернет-аккаунтов в России и разработать рекомендации по совершенствованию правового регулирования в этой сфере.

Существуют разные точки зрения относительно правовой природы интернет аккаунтов:

1. В базе данных аккаунт представляет собой совокупность систематизированных данных о пользователе, к которым обеспечивается доступ с помощью электронного устройства.

2. Интернет-аккаунт как запись на сервере собственника социальной сети — это электронная запись, созданная на сервере социальной сети, принадлежащем ее владельцу.

3. С точки зрения обывателя, аккаунт — это учетная запись, которая создается пользователем в определенной электронной системе.

Создание аккаунта влечет за собой совокупность прав и обязанностей, возникших из соглашения между пользователем и администрацией социальной сети. При анализе судебной практики было замечено, что часто используется термин «владелец страницы в социальной сети», что может вызвать некоторые возражения с точки зрения классической концепции владения, которая подразумевает право фактически обладать имуществом. Согласно ст. 209 Гражданского кодекса Российской Федерации, одним из прав собственника является

владение принадлежащим ему имуществом. При этом в ст. 128 ГК РФ имущество включает не только материальные объекты, но также и другие имущественные права, в которые входят и цифровые права.

Интернет-аккаунты хотя и не попадают под прямое определение цифровых прав, имеют ряд существенных признаков, отличающих их от традиционных прав собственности. Они существуют только в цифровой среде, не имеют физического воплощения и доступны для использования только через соответствующую информационную систему. Кроме того, интернет-аккаунты могут быть связаны с другими цифровыми активами, такими как электронная почта, социальные сети или облачное хранилище.

Если углубиться и обратить внимание на содержание страниц этих аккаунтов, т. е. вероятность их отнесения к объектам интеллектуальной собственности. Если материалы учетной записи являются самостоятельными объектами авторских прав, то интернет-аккаунт вполне возможно отнести к сложным объектам в соответствии с п. 1 ст. 1240 ГК РФ. Нередко владельцы таких профилей размещают на своей странице произведения, представляющие собой результат творческого труда, который создается в процессе подбора или расположения материалов других произведений. Этот признак схож с определением составных произведений авторских прав, описанных в ст. 1259 ГК РФ, являясь одной из форм защиты интеллектуальной собственности [1].

В современном цифровом мире понятие владения приобретает новые оттенки и аспекты. Владение страницей в социальной сети хотя и не имеет материальной формы, представляет собой своеобразное имущественное право, которое может быть передано, унаследовано или даже продано. Это открывает новые возможности и вызывает необходимость адаптации классических юридических концепций к современным реалиям.

Каждый профиль в интернет-пространстве неизбежно содержит определенный объем данных, представленных в цифровой форме внутри различных информационных систем: соцсетей, личных кабинетов и т. д. Сегодня все чаще наблюдается тенденция продажи аккаунтов, обладающих коммерческой ценностью благодаря набору определенных характеристик. Такие аккаунты могут заинтересовать как физических лиц, приобретающих их для удовлетворения личных потребностей (к примеру, игровой профиль), так и юридических лиц в рамках предпринимательской деятельности (в качестве рекламной площадки с внушительным числом подписчиков, потенциального канала для реализации продукции и т. д.).

Продажа аккаунтов может осуществляться через специализированные биржи, маркетплейсы или через прямые сделки между продавцами и покупателями. Цена на аккаунт определяется в зависимости от спроса и предложения на рынке, а также на основе совокупности факторов.

А именно:

1. Количество подписчиков или последователей. Чем большее число пользователей подписано на аккаунт, тем более привлекательным он становится для рекламодателей и потенциальных покупателей товаров или услуг.

2. Взаимодействие с аудиторией. Активность подписчиков (лайки, комментарии, репосты) свидетельствует о вовлеченности аудитории и способствует продвижению контента.

3. Ниша аккаунта. Аккаунты в популярных отраслях, таких как мода, путешествия, кулинария, обладают большей коммерческой ценностью по сравнению с аккаунтами более узкой тематики.

4. Статус аккаунта. Проверенные аккаунты пользуются большим доверием со стороны пользователей и могут быть привлекательны для рекламодателей.

5. Функционал аккаунта. Наличие дополнительных возможностей, таких как возможность прямой трансляции или создания опросов, повышает коммерческую ценность профиля.

Из всех вышеперечисленных факторов следует, что интернет-аккаунт имеет имущественную ценность, что является немаловажным критерием объектов гражданских прав.

Таким образом, владение в цифровой среде становится более сложным и многогранным понятием, требующим дополнительного изучения и разъяснения в контексте современного правового регулирования. Важно учитывать эволюцию понятия *имущества и владения* в условиях цифровизации общества и развития интернет-технологий. Для того, чтобы урегулировать возникающие споры и конфликты в отношении продажи, передачи, наследования и других прав на интернет-аккаунты, важно внести некоторые изменения в гражданское законодательство. Например, ввести определение понятия «интернет-аккаунт» и отнести интернет-аккаунты к результатам интеллектуальной деятельности. Такой подход позволит защитить уникальные элементы аккаунта, потому что они подпадут под защиту законов об авторском праве.

Создание четкой и эффективной системы правового регулирования в этой области позволит повысить доверие пользователей к цифровым сервисам и содействовать дальнейшему прогрессу в различных отраслях, связанных с использованием интернет-технологий.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ. — 05.12.1994.
2. Слизков Д. А., Соловьева А. Е. Правовое регулирование наследования интернет-аккаунта [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-nasledovaniya-internet-akkaunta> (дата обращения: 16.02.2024).

УДК 343.13

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТИТУТА МЕР ПРОЦЕССУАЛЬНОГО
ПРИНУЖДЕНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

А. Р. Ашубаева, Д. А. Мочалова

Научный руководитель: В. А. Мусаткин, *старший преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),

г. Новосибирск, Россия
alenaashubaeva@yandex.ru

В работе рассматриваются отдельные аспекты и проблемы в Уголовно-процессуальном кодексе, меры процессуального принуждения, такие как задержание и арест подозреваемого, вопросы соблюдения сроков принуждения и конституционных прав лиц, привлекаемых к уголовной ответственности. Особое внимание уделяется анализу законодательства, практике применения и перспективам развития института мер процессуального принуждения в контексте современных социально-правовых реалий.

Ключевые слова: уголовный процесс, судопроизводство, задержание, подозреваемый, сроки процессуального принуждения.

Статус подозреваемого лица в уголовном процессе является ключевым аспектом для защиты прав и свобод граждан и определяется действующим Уголовно-процессуальным кодексом в ст. 46 УПК РФ [2]. Одним из оснований придающих лицу статус подозреваемого, является его задержание в соответствии со статьями 91 и 92 УПК РФ. Однако в настоящее время в действующем уголовно-процессуальном законодательстве нет четкого определения времени отсчета начала задержания. Нет единой позиции по этому вопросу и среди ученых-юристов. Неопределенность начала отсчета 48-часового срока, отведенного на задержание, согласно ст. 22 Конституции РФ, порождает серьезные вопросы [1]. Ведь если начало этого срока остается неясным, это может привести к нарушению прав подозреваемого.

Прежде всего, необходимо отметить, что в концепции уголовно-процессуального законодательства присутствует различие между фактическим задержанием и его процессуальным признанием. Физическое задержание может произойти в любом месте, будь то место совершения преступления, дом подозреваемого или другое место. Однако процессуальное подтверждение этого задержания, которое фиксирует начало 48-часового срока, может быть совершено позже и не на том же месте.

Важно также учесть продолжительность процесса доставления подозреваемого. Этот временной промежуток не должен уходить за рамки установленно-го срока задержания, но в данном случае возникают вопросы касательно того, не начинается ли отсчет 48-часового срока именно с момента фактического задержания до момента процессуального оформления.

Кроме того, следует обратить внимание на разницу между лицами, осуществляющими физическое задержание, и теми, кто уполномочен проводить процессуальное задержание. Последние, согласно ч. 1 ст. 91 УПК РФ, действуют в рамках закона, и их действия явно регламентированы, в то время как физическое задержание может быть осуществлено разными лицами, что также вносит дополнительное несоответствие в условия начала отсчета задержания.

Проблематика, связанная с задержанием лица и определением начала отсчета его задержания, усугубляется нормами уголовно-процессуального законодательства РФ, которые вносят определенные уточнения, но также оставляют место для неоднозначностей.

Согласно ч. 1 ст. 92 УПК РФ, протокол задержания должен быть составлен не позднее трех часов после доставления лица в орган дознания или к следователю. Однако эта норма также не указывает непосредственное начало отсчета срока задержания, затрагивая лишь отсчет времени для фиксации процедурного действия.

Далее, ст. 40 УПК РФ уточняет, что *под органом дознания* подразумевается не весь правоохранительный орган в целом, а конкретное его подразделение, находящееся обычно в помещении РОВД. В то же время на практике лицо часто доставляется не непосредственно в орган дознания, а в дежурную часть, которая не является подразделением органа дознания в строгом смысле. Это создает дополнительную служебную стадию, не регламентированную процедурой задержания.

Также следует принять во внимание понятие *следователь*: согласно статье 38 УПК РФ, оно не устанавливает точного местоположения для проведения следственных действий. Следователь может находиться как внутри, так и вне помещений органа дознания. Это значит, что место следственных действий может варьироваться, что влечет определенную неопределенность начала отсчета задержания в случае доставления к следователю.

И, наконец, отсутствие процессуального документа, который бы фиксировал время доставления задержанного лица как в орган дознания, так и к следователю, приводит к возможности «режима ожидания», в течение которого подозреваемый уже находится под контролем, но его задержание еще не оформлено в соответствии с процессуальными требованиями.

В текущей практике уголовно-процессуального правоприменения в Российской Федерации часто принято считать началом отсчета срока задержания момент, когда лицо доставлено в дежурную часть правоохранительного органа. Это связано с тем, что фактически с этого времени начинается осуществление контроля над свободой подозреваемого, и он оказывается в распоряжении правоохранительных органов.

Данная практика, впрочем, не всегда находит четкое отражение в нормативно-правовых актах, что, как было указано ранее, создает юридическую неопределенность в вопросе начала отсчета 48-часового срока, установленного для задержания, в соответствии со ст. 22 Конституции РФ. Это, с одной стороны, позволяет избегать задержек в начале проведения следственных действий, но

с другой — может приводить к ситуациям, когда лицо фактически задерживается без необходимого процессуального оформления.

Наличие такой практики требует более четкого урегулирования законодательством момента начала отсчета срока задержания и формирования соответствующей процедуры фиксации момента доставления в дежурную часть. Это позволит обеспечить соблюдение прав задержанных лиц и прозрачность действий правоохранительных органов, а также снизит риски возможных злоупотреблений и ошибок при проведении процессуальных действий.

Сравним мнение ученых. Так, В. М. Корнуков справедливо заметил, что меры процессуального принуждения в уголовном процессе призваны не только обеспечить, но и реализовать четкое осуществление не только уголовного процессуальной деятельности, но и выполнение задач уголовного судопроизводства. И. Л. Петрухин же в своих научных работах предлагает выделять такую подгруппу, как меры защиты правопорядка, для того чтобы внести конкретизацию в начало отсчета задержания лица с соблюдением его прав, гарантированных Конституцией РФ.

Глава 12 УПК РФ предусматривает меры процессуального принуждения в отношении лиц, подозреваемых в совершении преступления — без данной главы невозможно представить «механизм» досудебного производства по уголовным делам.

И все же, на наш взгляд, требуется внесение в действующее уголовно-процессуальное законодательство четкого определения времени отсчета срока процессуального задержания, предусмотренного статьями 91 и 92 УПК РФ. Данные статьи предусматривают основания и порядок задержания подозреваемого, а также порядок и сроки проведения с ним процессуальных действий, но в них отсутствует четкое определение сроков отсчета задержания.

Следует обозначить, что отчет будет начинаться с момента доставления в дежурную часть любого правоохранительного органа, которое будет сопровождаться составлением единого процессуального документа, фиксирующего время доставления, и будет приобщаться к материалам уголовного дела, либо же будет являться приложением к протоколу задержания, на котором будет установлено четкое фиксированное время доставления лица, подозреваемого в совершении преступления.

Подобного рода изменение должно внести конкретику и определенность в начало отчета задержания и способствовать решению того, в какой именно момент лицо приобрело статус подозреваемого и, соответственно, получило права данного участника уголовного судопроизводства, предусмотренные Конституцией РФ и ст. 46 УПК РФ.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенарод. голос. 1212.1993 г. с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.02.2024.)

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 08.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020) // СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru. (дата обращения: 20.02.2024).
3. Бушная Н. В., Чуниха А. А. Меры процессуального принуждения : учеб. пособие. — Ставрополь, 2019. — 156 с.
4. Михайлова О. Е. Иные меры процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве России : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09. — Владимир, 2019.
5. Вершинина С. И. О юридической природе, понятии и системе уголовно-процессуального принуждения // Журнал российского права. — 2016. — № 5 (233). — С. 90–98.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК СРЕДСТВО ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

Д. В. Гаврилина

Научный руководитель: М. Э. Червяков, *канд. юрид. наук, доцент*
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права
(ККТЭКиП),
г. Красноярск, Россия
mc256gt@gmail.com

В данной работе рассмотрен вопрос воспитательной работы в исправительных учреждениях с акцентом на кружковую деятельность. Цель исследования направлена на анализ эффективности кружковой работы как средства исправления осужденных, а также разработку рекомендаций для улучшения программ реабилитации заключенных.

Ключевые слова: воспитательная работа, осужденные, исправительные учреждения, рецидивная преступность, психолого-педагогическое обеспечение, кружковая работа.

Воспитание является непрерывным и сложным процессом становления личности, с течением времени оно должно перерасти в нечто большее, а именно в самовоспитание. Особое значение и ее эффективность такая работа приобретает в условиях наказания в виде лишения свободы из-за увеличения воздействия на психику человека на фоне ограничений и строгой каждодневной дисциплины.

Исследование воспитательной работы с осужденными имеет широкую теоретическую значимость, внося вклад в различные области знания (криминология, психология, социология, развитие теорий реабилитации) и способствуя развитию более эффективных методов работы с осужденными в целях их успешной реабилитации и интеграции в общество.

Методами исследования являются: анализ, дедукция, сравнение, синтез, подведение итогов.

По словам А. А. Егоровой, «одним из главных определений защиты интересов государства и общества является система уголовных наказаний и их исполнения, ключевая цель которой заключается в формировании личности, отвечающей требованиям законодателя, а также нормам общечеловеческой и моральной, принятым в обществе» [1].

В ст. 110 УИК РФ указываются основные формы воспитательных работ с осужденными, а именно: индивидуальные, групповые и массовые формы с учетом вида исправительного учреждения, срока наказания и условий содержания осужденного [2].

Ядром воспитательной работы в исправительных учреждениях является начальник отряда осужденных, ведь непосредственно он может проводить беседы, осуществлять подготовку к всевозможным мероприятиям спортивной и культурной направленности, тем самым решая конфликтные ситуации между осужденными и помогая дальнейшей социализации человека, его включения в полноценную некриминальную жизнь.

Для решения задач подобного плана начальнику отряда необходимо учитывать ряд факторов, таких как психологические и личностные особенности человека. Только благодаря тщательному анализу возможно грамотно и эффективно составить индивидуальную программу исправления, которая в дальнейшем максимально исключит возможность рецидива преступлений.

По совокупности вышеперечисленных фактов воспитательная работа должна проводиться строго с учетом индивидуальных особенностей человека с применением различных форм психолого-педагогического воздействия. Наибольшее влияние такая работа оказывает в первичный этап отбывания наказания.

В соответствии со ст. 79 УИК РФ, все прибывшие в исправительное учреждение должны помещаться в карантинное отделение на срок до 15 суток. Именно в это время выявляются все особенности и склонности осужденного, также его знакомят с внутренними правилами и распорядком. По итогам распределения осужденные делятся на отряды, в соответствии с которыми составляется индивидуальный план мероприятий [2].

Воспитательная работа проводится в свободное время. Как показывает практика, в учреждениях, где отводится большая роль культурному и спортивному досугу осужденных, наблюдается уменьшение количества нарушений порядка по сравнению с учреждениями, где для такой практики почти не отводится места.

Одним из важнейших, на наш взгляд, методов исправления является кружковая работа, доказывающая эффективность и результативность на протяжении многих десятилетий.

Именно благодаря такой деятельности можно успешно сформировать трудолюбие и аккуратность, выстроить хорошие отношения среди осужденных, опираясь на принцип добровольного согласия в участии и их искренней заинтересованности в процессе. Такой подход создаст благоприятную обстановку для исправления, снижая риски рецидивизма.

К сожалению, кружковой деятельности отводится второстепенная, малозначимая роль, занимающая небольшую часть свободного времени осужденных. Такое положение дел не позволяет использовать потенциал работы для ресоциализации и исправления осужденных.

Оказать неоценимую помощь в такой сложной ситуации могли бы представители общественных организаций и иные представители институтов гражданского общества. Их вклад может проявляться в следующих формах:

- 1) осуществление методической и консультативной работы;
- 2) привлечение волонтерских организаций для работы с осужденными в рамках исправительной работы;
- 3) разработка и помощь в организации кружков по различным направлениям и видам;
- 4) содействие и помощь осужденным в трудоустройстве после прохождения исправительных мероприятий.

Э. В. Заурова и О. Б. Панова в своей работе указывают: «Характеризуя трудности, с которыми сталкиваются организаторы ИУ при осуществлении клубной и кружковой работы, сотрудники указывают на недостаточную материальную

базу и оборудование (50,5 %), отсутствие специалистов для руководства кружками (24,5 %), низкую заинтересованность осужденных (25,8 %). В качестве мер, которые будут способствовать совершенствованию рассматриваемой работы в ИУ, сотрудники в первую очередь называют увеличение финансирования и укрепление материальной базы кружков» [3].

Исходя из вышесказанного, можно предложить несколько решений:

1. Повысить уровень взаимодействия между отделами и службами, тем самым повысив эффективность процесса исправления. Ввести дополнительные курсы повышения квалификации сотрудников исправительных учреждений психолого-педагогических служб.

2. Увеличить финансирование исправительных учреждений, уделив особое внимание организации кружковой работы.

3. Повысить интерес самих осужденных, привлекать их к участию в кружках, к организации культурных и спортивных мероприятий.

Список литературы

1. Егорова А. А. Особенности воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях // *Universum: психология и образование : электрон. научн. журн.* — 2023. — № 3 (105). — URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/15117> (дата обращения: 18.02.2024).
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 11.06.2022) [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/1306500/> (дата обращения: 19.02.2024).
3. Зауторова Э. В., Панова О. Б. Кружковая работа как средство ресоциализации осужденных в местах лишения свободы // *Психопедагогика в правоохранительных органах.* — 2019. — Т. 24, № 1 (76). — С. 55–61. DOI 10.24411/1999-6241-2019-11008.

ИСТОРИЯ ИНСТИТУТА НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ В РОССИИ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Я. Е. Золотых

Научный руководитель: А. С. Ахметшин, *преподаватель*
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права
(ККТЭКиП),
г. Красноярск, Россия
yaroslava1586@gmail.com

Данная научная работа представляет исследование одного из самых спорных категорий уголовного права, а именно: института необходимой обороны и проблемах его применения. В результате разностороннего изучения аспектов данного вопроса и подходов к нему в разные исторические периоды, путем анализа проведенного социального опроса предложены теоретические решения для совершенствования института необходимой обороны в России.

Ключевые слова: необходимая оборона, пределы необходимой обороны, объекты необходимой обороны, история необходимой обороны.

Актуальность выбранной темы исследования заключается в изучении права на необходимую оборону — одну из самых востребованных обществом категорий уголовного права.

Цель исследования: изучить историю развития данного института уголовного права и определить пути его совершенствования.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы для формирования и совершенствования конструкций необходимой обороны в ст. 37 УК РФ [2]. Это связано с тем, что, согласно результатам социологического опроса, 58 % из 84 опрошенных студентов нашего техникума с разных специальностей, таких как правоохранительная деятельность, судебное администрирование, туризм и коммерция, знают о праве на необходимую оборону, но не знают, когда они могут его применить.

Теоретическая значимость исследования: исследование позволит расширить представление об институте необходимой обороны и улучшить диспозицию ст. 37 УК РФ, а также повысить знания о праве на необходимую оборону, так как 42 % опрошенных ничего о нем не знают.

Люди, защищающие себя, других людей и государство от посягательств преступников, давно стали объектом пристального внимания общества.

Существует мнение, что институт необходимой обороны впервые появился в законодательстве Древнего Рима. В то время он рассматривался как естественное право человека, а его пределы не были определены.

В древнем русском праве уже были определены границы необходимой обороны.

Русская Правда дает возможность использовать оборону для защиты своего имущества, а также себя.

Однако в более позднем периоде, а именно в Уложении царя Алексея Михайловича 1649 г., необходимая оборона допускалась для защиты личности, собственности и для защиты интересов третьих лиц. При этом причинение вреда не считалось правонарушением, так как оно было направлено на предотвращение противозаконного нападения.

Принятие института необходимой обороны стало рассматриваться в качестве естественного права, которое дает защитникам большие возможности. В период царствования Петра I необходимая оборона допускалась при посягательстве на жизнь, а также при нападении, угрожающем здоровью.

При этом для признания правомерности необходимой обороны необходимо было, чтобы:

- нападение было незаконным и насильственным;
- нападение было беспричинным;
- не должно было быть обороны против обороны.

Государство, ограничивая произвол, устанавливает условия и пределы его правомерности.

Законодательство в 1832 г. еще более подробно расписывает условия необходимой обороны:

- оборона признавалась законной, если защищавшемуся угрожала опасность;
- применять оружие можно было только в случае, если нападающий был сильнее;
- обороняющийся должен уступать нападающему, если не возникало угрозы жизни (пассивность обороны).

Оборона была правомерной не только при личной защите, но и при защите третьих лиц.

В Уголовном уложении 1903 г. данные положения правомерности необходимой обороны сохраняются.

Несмотря на постоянные изменения в области института необходимой обороны, к сожалению, следует признать, что конструкция ст. 37 УК РФ остается незавершенной.

Проблема в том, что ст. 37 УК РФ допускает беспредельное право на необходимую оборону только в случаях посягательства на жизнь человека или если оно было внезапным. В иных случаях требует соблюдения соразмерности защиты и посягательства и определяет тем самым его пределы.

Однако существуют преступления, когда пределы необходимой обороны установить сложно. В судебной практике не сложилось единого мнения, как квалифицировать оборонительные действия в случаях покушения на изнасилование или насильственные действия или в случаях хищений из жилых помещений [4].

Социологический опрос студентов указывает на то, что «беспредельная» оборона должна быть допущена также при посягательстве на половую свободу женщины и при хищении имущества из жилого помещения в ночное время.

Выводы

1. Институт необходимой обороны нуждается в совершенствовании.
2. Законодателям следует уточнить в ст. 37 Уголовного кодекса РФ, что неограниченной обороной является причинение смерти при совершении покушения на преступление, предусмотренное статьями 131 и 132 Уголовного кодекса РФ.
3. В статье 37 УК РФ следует установить неограниченную оборону также при защите жилища от посягательства или покушения на посягательство в ночное время (64 % опрошенных считают, что при посягательстве на собственность нужна соразмерная оборона, но 36 % опрошенных считают, что при посягательстве на жилое имущество в ночное время также можно применить безграничную необходимую оборону).

Рассмотренные нами предложения по расширению и изменению действующего Уголовного кодекса Российской Федерации значительно повысят эффективность его применения и придадут ему позитивный и обнадеживающий характер.

Список литературы

1. Конституция РФ // СПС «КонсультантПлюс».
2. Уголовный кодекс РФ (по сост. на 30.03.2017). — Новосибирск : Сиб. Унив. изд-во, 2017. — С. 159.
3. Гузовская, К. В. Анализ границ права на необходимую оборону по Уголовному уложению 1903 года / К. В. Гузовская // Актуальные проблемы теории и истории правовой системы общества. Вып. 5. — Ярославль, 2005. — С 142–145.
4. Козлов, А. П. Пределы необходимой обороны и их превышение / А. П. Козлов // Уголовное право и современность : межвуз. сб. науч. тр. — Красноярск : Красноярск, ВШ МВД России, 1997.
5. Ткачевский, Ю. М. Институт необходимой обороны / Ю. М. Ткачевский // Вести Моск. ун-та. Серия 11: Право. — 2011. — № 1. — С. 20.

**КРИМИНОГЕННАЯ СИТУАЦИЯ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ:
АНАЛИЗ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ
И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ**

А. В. Калинина

Научный руководитель: И. В. Розумань, *канд. юрид. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
alena.rozhkova.01@list.ru

В данной работе рассматривается концепция исполнения профессиональных обязанностей субъектами предупредительной деятельности, подразумевается, что увеличение их радиуса, количества возложенных на исполнителей обязанностей вне рамок закона отразится негативно на их профессиональной работе и профилактике криминалитета. Личность не может быть объектом криминологических последствий, будучи субъектом правоотношений предупреждения преступности. Тем самым подчеркивается важность реализации мероприятий по предупреждению преступлений на двух ключевых уровнях управления, что обусловлено угрозой увеличения преступности.

Ключевые слова: предупреждение преступности, криминалитет, профилактика, мероприятия по предупреждению преступности.

Формированию мероприятий по предотвращению преступности, соответствующих текущим социально-экономическим установкам, способствующим ее сокращению, необходима разработка теоретических работ с перспективой разрешения нынешней криминогенной ситуации.

В структуре механизмов противодействия преступности, кроме правоохранительных, выделяются средства экономической направленности, позволяющие снизить негативное влияние перепадов экономических кризисов с влиянием на состояние криминальных установок. В качестве принципов предотвращения противоправности сопутствующим актуальным условиям обозначаются: законность, свобода экономической деятельности, результативность, дифференциация компетенции субъектов предупредительной деятельности.

Цель работы состоит в том, чтобы выявить ключевые элементы в действенности криминогенной профилактики, проанализировать статистику развития преступности за последние пять лет на уровне нашей страны в целом, а также на региональном уровне, а именно Новосибирской области.

При написании тезисов и исследовании криминогенной ситуации нами были применены такие методы и инструменты исследования, как анализ актуального законодательства, сравнение развития преступности как на федеральном, так и на региональном уровнях, а также формирование и реализация актуальных направлений предупреждения преступности на основе анализируемой информации в будущем.

В связи с приростом населения обостряется и криминогенная опасность для общества, и, соответственно, причиняемый ею вред.

Исходя из этого, все большее значение в современной жизни приобретает противостояние и профилактика прогрессирувания преступлений, поэтому нами было проведено исследование динамики преступности на федеральном уровне на протяжении пяти последних лет (рис. 1) [2].

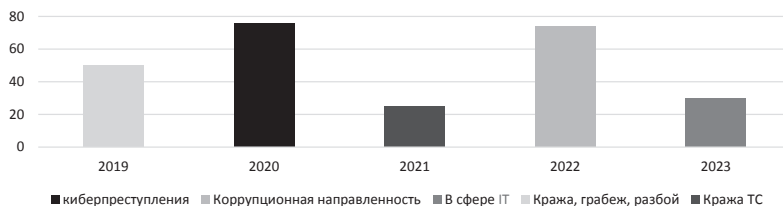


Рис. 1. Основные категории преступлений, %

В проведенном исследовании на основе сведений федерального значения видно, что наиболее прогрессирующим является увеличение преступлений в сфере информационных технологий, зарегистрированных в большей степени в 2020 году. Максимум — это период самоизоляции на фоне развития внезапно обостренной инфекции. На втором месте идут преступления коррупционной направленности (в 2022 году). На третьем месте по-прежнему актуальные преступления: кража, грабеж и разбой. Заключительные четвертое и пятое места занимают рост в сфере IT, как раз-таки актуально для 2023 года, и кража транспортных средств (в 2021 году). Исходя из этого, возникает необходимость в разработке мероприятий, которые будут способствовать предупреждению данных категорий преступности.

Основой исследования послужила статистика развития преступности на региональном уровне, а именно — в Новосибирской области. В наше исследование включено количество тяжких и особо тяжких преступлений, краж, мошенничеств, угонов, хранения и сбыта наркотиков, преступлений коррупционной и экономической направленностей (рис. 2) [1].

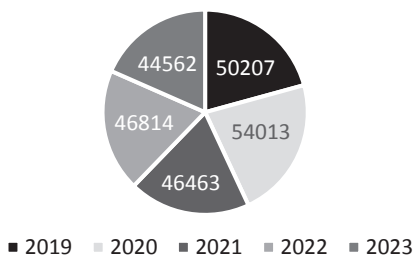


Рис. 2. Количество преступлений в Новосибирской области, ед.

Согласно данным проведенного нами исследования, начиная с 2021 года начался спад числа совершенных преступлений. Тем не менее колебания меняются

на несколько сотен за последние три года. Следовательно, необходима разработка механизмов по предупреждению преступных дел. В планах силовых структур и общественных организаций по профилактике преступлений нужно предусматривать специальный раздел по предупреждению рецидивов. Целесообразно установить такие механизмы, как:

- усиление контроля за деятельностью органов, исполняющих наказания, и предприятий, на которых работают осужденные, оказание им помощи;
- совершенствование профессиональной деятельности силовых организаций по содействию лицам, освобожденным из исправительных учреждений, в трудовом и бытовом аспектах;
- установление наставничества и наблюдение за ранее судимыми людьми, повышение их образовательного и культурного уровней;
- усиление профилактических мер по работе с подростками;
- проведение индивидуальных бесед психологического плана;
- повышение роли оперативно-разыскного учета в предупреждении рецидива;
- создание современной информационной базы на программах и носителях, обеспечивающее прогнозирование ситуаций.

Предупреждение преступности — профилактика, а также совокупность мер, проводимых силовыми структурами и обществом, которые направлены на обнаружение, прогнозирование или устранение преступных элементов, общественной опасности личности преступника, а также на устранение факторов возникновения и распространения отдельных видов и форм преступлений.

Целью профилактики преступности является достижение или сохранение тенденции снижения преступности и позитивного изменения ее характера и структуры [3].

При этом профилактические меры по борьбе с криминалитетом должны применяться в объеме и с такой степенью интенсивности, которые позволят реализовать в каждом случае весь комплекс предупредительных целей, а именно: обеспечение соответствия разрабатываемых задач и мер предупредительной деятельности социальной и криминальных происшествий.

Таким образом, реализация мероприятий по предупреждению преступлений является актуальным решением в дальнейшей перспективе с целью положительного развития тенденции по прогнозированию и пресечению преступлений, что позволит объединить условия различных служб и общественности для более эффективного решения поставленных задач.

Планирование мероприятий по профилактике рецидива, основанное на научном анализе оперативной обстановки, позволяет силовым структурам вместе с решением текущих задач последовательно осуществлять работу по профилактике с ранее судимыми людьми, несовершеннолетними и другими категориями граждан.

Список литературы

1. МВД России [Электронный ресурс]. — URL: <https://xn--b1aew.xn--plai/reports/item/35396677/> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Прокуратура РФ [Электронный ресурс]. — URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/crimestat> (дата обращения: 13.02.2024).
3. Решетников, А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для профессионального образования / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — Москва : Юрайт, 2024. — 168 с.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИНЦИПА НЕПОСРЕДСТВЕННОСТИ
И УСТНОСТИ В СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

А. Г. Кобаненко

Научный руководитель: В. А. Мусаткин, *старший преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
Cobrus200893@mail.ru

В данной работе рассмотрены отдельные права несовершеннолетних, вопросы их защиты на досудебной и судебной стадии; современные реалии общественных отношений в сфере процессуальных особенностей допроса несовершеннолетних, недостатки законодательного регулирования процессуальных действий с участием несовершеннолетних, влияющие на эффективность результатов предварительного следствия и на объективность судебных решений по уголовным делам.

Ключевые слова: несовершеннолетние, следственные действия, судебное разбирательство, оглашение показаний потерпевших и свидетелей.

В уголовно-процессуальном законодательстве в ст. 240 УПК РФ закреплён принцип непосредственности и устности в судебном разбирательстве [2]. Данный принцип предусматривает, что суд непосредственно должен заслушать всех свидетелей, потерпевших и других лиц, соответственно и несовершеннолетних разного возраста. Реализация этого принципа обеспечена нормами, регулирующими судебное производство. Однако имеются вопросы по реализации этого принципа при проведении процессуальных действий с участием несовершеннолетних, в том числе малолетних. В целом система правосудия к таким участникам должна быть дружелюбной. Это необходимо для того, чтобы защитить ребенка от излишней психической травмы. Для несовершеннолетних, особенно малолетнего возраста, все следственные и судебно-процессуальные процедуры могут быть психологически сложными, а это, в свою очередь, может отражаться на эффективности работы по конкретным уголовным делам правоохранительных органов и суда. Соответственно, система правосудия должна быть адаптирована к возможностям и потребностям несовершеннолетних. В настоящее время действующее уголовно-процессуальное законодательство не в полной мере на всех стадиях уголовного судопроизводства ограждает несовершеннолетних потерпевших и свидетелей от излишнего психотравмирующего воздействия на них, а это в конечном итоге влияет на объективность и всесторонность судебного разбирательства.

Следственные и процессуальные действия, в производстве которых участвуют несовершеннолетние, имеют определенную специфику, поскольку их психика отличается существенным своеобразием, характеризуется широкой вариантностью, обусловленной особенностями высшей нервной деятельности, бытовой

средой, условиями воспитания и обучения. Законодательство РФ, понимая такие сложности, возникающие при следственных действиях с участием несовершеннолетних, а именно: детскую психику, восприимчивость, неусидчивость, внушаемость и т. д., ввело строгие правила допроса. Все они закреплены и наиболее четко регламентированы для стадии предварительного следствия. Так, согласно ч. 1 ст. 191 УПК РФ, допускается проведение следственных действий с участием несовершеннолетних потерпевших и свидетелей, в том числе возрастом до 7 лет (в статье детально описан порядок и условия проведения следственных действий с данными лицами). Норма закона закрепляет деление групп по возрасту, который привязан к тому, сколько и как будет проводиться допрос. Для всех несовершеннолетних до 16 лет обязательно присутствие педагога или психолога. По делам действительно имеется объективная необходимость в проведении следственных действий с несовершеннолетними, но проблема в том, что ребенок не ограничен однократным проведением с ним процессуальных действий, которые влияют на его психику, особенно преступные события, свидетелем которых он являлся. Следует на законодательном уровне исключить лишние напоминания негативных событий несовершеннолетним до определенного возраста, например до 10 или 12 лет. Потому что чем младше ребенок, тем в меньшей степени у него выражена способность к четкому пониманию характера действий, в меньшей степени развита память, идет превышение личных фантазий ребенка, искажение информации и т. д. Но при этом невозможно обойтись без проведения следственных действий с участием несовершеннолетних разного возраста. В ряде случаев они являются потерпевшими, а в других свидетелями преступления, в том числе и единственными очевидцами. При этом в подавляющем большинстве случаев объективными в оценке состава преступления, так как они безальтернативно воспроизводят только те действия, которые реально происходили. На практике в ходе предварительного следствия у следователей имеются возможности довести психотравмирующее воздействие на несовершеннолетних до минимума. Как правило, следователи до проведения следственных действий с малолетними потерпевшими и свидетелями предварительно устанавливают с ними психологический контакт. В частности, встречаются с ними в привычной для них обстановке, общаются с ними на темы, не связанные с обстоятельствами уголовного дела. Только после достижения полного доверия к себе проводят запланированное следственное действие с малолетним свидетелем или с потерпевшим с соблюдением всех требований уголовно-процессуального закона. При этом следственное действие проводится в привычных для ребенка условиях, чаще всего по месту жительства, с учетом его индивидуальных психологических особенностей и обязательно при отсутствии незнакомых для ребенка лиц.

Принять такие меры, снижающие психотравмирующее воздействие на несовершеннолетнего, в условиях судебного разбирательства практически невозможно. В условиях судебного разбирательства в присутствии незнакомых им лиц в непривычной для них обстановке малолетние могут просто пугаться и лишний раз испытать стрессовое состояние при воспоминании о преступных событиях и испытать прочие негативные последствия. Кроме этого, стороны уголовного процесса при постановке вопросов не всегда учитывают психологические

особенности того или иного несовершеннолетнего, задают вопросы в непонятной для них форме. Чаще всего это допускает сторона защиты.

Стоит обратиться к нормам, которые касаются процессуальных действий с участием несовершеннолетних в стадии судебного разбирательства уголовного дела, и, в частности, в стадии судебного следствия. Так, ст. 280 УПК РФ регламентирует порядок допроса несовершеннолетних в стадии судебного разбирательства. Никаких ограничений по возрасту в норме нет [4]. Однако ст. 281 УПК допускает оглашение показаний потерпевших, свидетелей, ранее данных на стадии предварительного следствия (опять же, в случае неявки таких лиц в суд). Суд это может сделать как по своей инициативе, так и по инициативе одной из сторон. В ч. 2 ст. 281 приведен перечень, в каких случаях это может быть произведено. Однако в данном перечне нет такого основания, как статус несовершеннолетнего или малолетнего возраста потерпевшего или свидетеля. В случае неявки в суд оглашение показаний несовершеннолетних без допроса в суде допускается на основании ч. 6 ст. 281 УПК. Но такое оглашение этой же частью статьи не исключает повторный допрос, в частности, по ходатайству сторон или по инициативе суда. Любой повторный вызов в суд несовершеннолетнего возрастом до 10 лет снова создаст травмирующую ситуацию для него [3].

В связи с изложенными обстоятельствами по вопросу участия несовершеннолетних в проводимых процессуальных действиях на стадии судебного разбирательства считаем, что было бы логичным и обоснованным на законодательном уровне исключить все возможные случаи повторного допроса малолетних на стадии судебного разбирательства, а показания, данные ими на стадии предварительного следствия, оглашать как по ходатайству любой из сторон, так и по инициативе суда. При этом без какой-либо связи с их неявкой в суд, чтобы исключить вообще вызов таких лиц в суд. Это позволит довести психотравмирующее воздействие на малолетних свидетелей и потерпевших до минимума, и при этом никаким образом не будет нарушен закрепленный в ст. 240 УПК РФ принцип непосредственности и устности в судебном разбирательстве.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенарод. голос. 12.12.1993 с изм на 01.07.2020 // СПС «КонсультантПлюс».
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 18.02.2024).
3. Карагодин, В. Н. Ситуационные факторы, обуславливающие тактику допроса несовершеннолетних потерпевших / В. Н. Карагодин // Российский следователь. — 2020. — № 9.
4. Уланов, В. В., Мисник, И. В. К вопросу о правовом статусе несовершеннолетнего на стадиях уголовного судопроизводства / В. В. Уланов, И. В. Мисник // Российский следователь. — 2017. — № 23.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРЕВЫШЕНИЕ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ, КАК ПРОБЛЕМА ВНУТРЕННЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РФ И США

А. А. Колсут

Научный руководитель: К. Г. Переладов, *канд. ист. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
nasya.kolsut@mail.ru

В данной работе проведен анализ факторов, влияющих на превышение должностных полномочий сотрудниками полиции, и рекомендована комплексная стратегия для их преодоления.
Ключевые слова: факторы, полномочия, полиция, должностные полномочия.

Актуальность исследования. В современном обществе, где поддержание закона и порядка играет важную роль в обеспечении безопасности государства и его граждан, проблема превышения должностных полномочий сотрудниками полиции становится все более актуальной. Превышение должностных полномочий сотрудниками полиции является серьезным нарушением внутренней государственной безопасности, которое может привести к нарушению прав граждан и довести до кризисных ситуаций. Исследование факторов, влияющих на превышение должностных полномочий сотрудниками полиции, является важным и необходимым для обеспечения эффективной работы правоохранительных органов.

Цель исследования. Целью данного исследования является выявление факторов, которые способствуют превышению должностных полномочий сотрудниками полиции в Российской Федерации и в США.

Методы и инструменты исследования. В рамках качественного исследования проведен анализ законодательных актов РФ, правовых норм и процедур, которые регулируют деятельность полиции в США. Также будет проведен анализ существующих исследований, статистических данных и отчетов, связанных с проблемой превышения полномочий полиции.

Практическая и теоретическая значимость исследования. Результаты данного исследования могут быть полезными как для научной, так и для практической области. Теоретическая значимость заключается в расширении знаний о факторах, влияющих на превышение должностных полномочий сотрудниками полиции, и их роль в обществе и в системе правопорядка. Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы правоохранительными органами для разработки и реализации мер по предотвращению превышения полномочий, повышению профессионализма полиции и обеспечения внутренней государственной безопасности.

Выводы и рекомендации. Превышение должностных полномочий сотрудниками полиции является серьезной проблемой, которая требует всестороннего анализа и понимания факторов, приводящих к такому неправомерному поведению.

Обратимся к статистике. Итак, статистика по превышению должностных полномочий по ч. 3, 4 ст. 286 УК РФ [1]: за 2022 год осуждено 463 чел., 2021 г. — 575 чел., 2020 г. — 503 чел. [5].

В США вопрос превышения должностных полномочий полицейских стоит достаточно остро и стал объектом широкого обсуждения в обществе. Одним из самых известных случаев такого превышения является дело Родни Кинга, которое произошло в 1991 году в Лос-Анджелесе. Родни Кинг был жестоко избит четырьмя полицейскими во время ареста. Видеозапись этого происшествия вызвала недоверие и возмущение общественности. Также стоит отметить и убийство Джорджа Флойда — непредумышленное убийство, совершенное 25 мая 2020 года белым полицейским из Миннеаполиса Дерекком Шовином.

За последние 10 лет уровень гибели людей от действий сотрудников полицейских подразделений в Соединенных Штатах достиг максимума. Как подчеркнули эксперты из аналитического центра Mapping Police Violence, около 1206 смертельных случаев отмечено за минувший год. Этот показатель превысил прошлогодний и стал самым высоким в последнее десятилетие. Печальная статистика отмечает лишь 18 дней за 2023 год без смертельных исходов в результате действий полиции [4].

Таким образом, можно заметить уже на имеющихся данных: российская система законодательства является более гуманной по отношению к гражданам, а правоохранительные органы, в частности сотрудники полиции, не всегда должным образом защищены государством. Поводом данного суждения может послужить анализ А. В. Араповой, которая утверждала, что у российских полицейских действующее законодательство и судебные изыскания ограничивают возможности заявить о необходимой самообороне. Им приходится работать в условиях, когда их действия, связанные с применением физической силы, могут быть приняты судом как превышение полномочий, что ставит их в уязвимое положение по сравнению с правонарушителями. В отличие от российской ситуации, американское регулирование функций правоохранительных органов обладает развитой инфраструктурой, закрепляющей правила взаимодействия. Например, Полицейский Департамент г. Сан-Франциско № 5.01 от 21.12.2016 «Применение силы». В соответствии с ним основаниями применения огнестрельного оружия являются следующие ситуации: защита жизни сотрудника полиции и других лиц от посягательства на жизнь и причинение серьезных увечий.

По нашему мнению, гармонизация российского законодательства с американскими нормативами предоставила бы российской полиции более четкие гарантии осуществления полномочий. Отсутствие спецификации в текущих регламентах приводит к многозначности и несправедливым судебным решениям. Процедурный подход полиции Сан-Франциско позволяет сотрудникам избегать неопределенности и недопонимания своих полномочий и последовательных действий после использования оружия.

Не менее важно переработать образовательную систему для полицейских в России. Текущая практика накладывает упор на теоретическую подготовку без должного внимания к практическим аспектам, тогда как в США акцентируются именно навыки непосредственного выполнения обязанностей, что достигается за счет целенаправленной учебы и отбора с применением психологического тестирования.

В. О. Шелудько подтверждает проблематичность обучения в России, указывая на то, что значительная часть практикующих полицейских не способна адекватно применять закон в условиях служебной необходимости [3]. Таким образом, обновление учебных программ и методик является срочным вопросом для улучшения квалификации сотрудников полиции.

Стоит выделить основные факторы, способствующие превышению сотрудниками полиции своих полномочий.

1. Отсутствие должной контрольной работы со стороны высшего руководства полиции.

2. Недостаток качественного обучения и подготовки сотрудников правоохранительных органов.

3. Отсутствие должного реагирования на обнаруженные случаи нарушения.

Опираясь на зарубежный опыт, можно сделать вывод, что для преодоления факторов, способствующих превышению полномочий полиции, необходима комплексная стратегия. Прежде всего, требуется усиление внутреннего контроля посредством регулярных аудитов работы полиции и создания независимых органов, ответственных за проверку и документирование действий сотрудников.

Вторым шагом на пути к преодолению превышения полномочий является модернизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов. Важно вводить специальные курсы, посвященные этике и соблюдению законов, а также акцентировать внимание на развитии навыков эффективного взаимодействия с обществом.

Третий шаг заключается в создании механизмов быстрого и качественного реагирования на обнаруженные случаи превышения полномочий. Необходимо реформировать систему внутренних расследований и ввести прозрачные процедуры, которые позволят выявить коррупционеров для их наказания в соответствии с законодательством.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в ред. 25.12.2023) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
2. Кудрявцев, А. В. Некоторые современные детерминанты совершения злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий со стороны сотрудников органов внутренних дел / А. В. Кудрявцев, И. А. Иванов // Вестник Владимирского юридического института. — 2021. — № 3 (60). — С. 74–77.
3. Шелудько В. О. Отечественный и зарубежный опыт профессиональной подготовки сотрудников полиции // Вестник ДВЮИ МВД России. — 2014. — № 3 (28). — С. 66.
4. Mapping Police Violence [Электронный ресурс]. — URL: <https://mappingpoliceviolence.us/> (дата обращения: 15.02.2024).
5. Судебная статистика РФ [Электронный ресурс]. — URL: <https://sudstat.ru/stats/ug/t/14/s/17> (дата обращения: 15.02.2024).

ПРЕСТУПНОСТЬ СРЕДИ МИГРАНТОВ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РЕШЕНИЯ ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ

К. Д. Моисеева, С. В. Чернизов

Научный руководитель: И. В. Романова, *старший преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
kristina-moiseeva-2003@yandex.ru

В данной работе проведен анализ уровня преступности среди мигрантов и лиц без гражданства, изучена общая тенденция миграционной преступности в мире. Определены методы и способы борьбы с преступностью мигрантов в различных странах.

Ключевые слова: мигрант, совершенные преступления, транснациональные преступления, ответственность иностранных граждан.

Актуальность темы заключается в достаточно сложных взаимоотношениях между людьми, законом и государством и постоянным ростом преступности среди мигрантов, так как развитие техники и технологий привело к тому, что люди могут свободно знакомиться, находясь в разных концах света, путешествовать по разным странам, а также менять само место жительства на постоянной основе или же с целью заработка. Такие активные процессы перемещения называются миграцией и с каждым годом они увеличиваются. Помимо несоответствия традиций и моральных устоев достаточно часто люди, приезжающие в другую страну с целью заработка, ведут себя противоправно только потому, что не относятся с уважением к принимающему их государству, ее гражданам и законам.

Цель работы определяется изучением преступности мигрантов, рассмотрением способов борьбы с подобными преступлениями, совершенствованием законодательства Российской Федерации в данной сфере.

Для написания работы использовались такие методы, как анализ, статистические методы, наблюдение, сочетание теоретических и эмпирических методов, а также изучение опросов и интервью.

Практическая значимость работы определяется возможностью реально использования результатов исследования для дальнейшей работы с этими данными на практике.

Согласно данным аналитической справки органов МВД России за январь — октябрь 2023 года количество иностранных граждан, приехавших в Российскую Федерацию для осуществления трудовой деятельности, увеличилось почти на 59 % [1]. Рассматривая ситуацию на мировом уровне, следует обратиться к Международной организации по миграции, которая регистрирует каждого тридцатого человека как мигранта [2]. Такое свободное перемещение не всегда приветствуется местным населением стран по различным причинам, так как у каждого народа существуют многовековые традиции и законы,

которые оставляют отпечаток в характере и законопослушности мигрантов. Кроме того, при наличии определенного шаблона поведения у каждого живущего человека сформировывается своя мораль. Именно этот менталитет часто не совпадает с тем, который есть в другой стране, что приводит к конфликтам мигрантов и коренных жителей государства.

Так, в России в 2023 году зарегистрировано 31 323 дела с участием мигрантов, что более чем в три раза больше преступлений, совершенных в 2021 году. В перечень преступлений, совершенных мигрантами, входят преступления против собственности, против жизни и здоровья, а также связанные с незаконным оборотом наркотических средств. Вызывает беспокойство факт увеличения числа совершенных преступлений, таких как изнасилование — более чем на 9 %, насильственные действия сексуального характера — на 22 %, незаконный оборот наркотических средств — почти в два раза, умышленное нанесение тяжкого и среднего вреда здоровью [3].

Учитывая характер совершенных преступлений, встает вопрос о том, как, в какой стране и по каким законам стоит привлекать к ответственности иностранных граждан, совершивших преступления, или же стоит просто запретить данному лицу приезжать на территорию страны.

Но не только данные преступления вызывают путаницу в назначении наказания, сложность составляют транснациональные преступления, совершение которых происходит более чем в одной стране с участием нескольких лиц. Как правило, данные преступления связаны с торговлей людьми и оборотом наркотических средств и оружия.

Примером масштабности таких преступлений может служить «южный маршрут», по которому в Европу поступают наркотические средства из Афганистана через Пакистан, Иран, Персидский залив и Восточную Африку. Учитывая тот факт, что наркотические средства поставляются из Афганистана, не совсем понятно, в соответствии с каким законодательством следует судить участников этого маршрута, так как в Иране существует практика применения смертной казни за незаконный оборот наркотиков, а в США законодательство склоняется к пожизненному заключению [4].

Общая тенденция указывает на изменение криминогенных факторов и разнополярного направления наказаний в странах Европы и Востока, что может вызвать большие конфликты.

Однако для более четкого формирования проблемы стоит рассмотреть реальные наказания, применяемые к мигрантам в России, и проблемы, связанные с назначением этих наказаний.

На территории России, согласно Уголовно-процессуальному кодексу, привлечение к ответственности происходит в соответствии с настоящим Кодексом, однако это не отменяет факта подписания договоров, в которых зачастую указывается, что привлечение к ответственности должно проходить на той территории, на которой совершено правонарушение.

В последнее время характер борьбы с преступлениями мигрантов принял несколько иной характер, а именно:

- 1) участились случаи отлова нелегальных мигрантов;
- 2) число административных протоколов, составленных по выявленным фактам нарушений, возросло на 2,8 %;
- 3) удалены за пределы РФ более 70 тыс. мигрантов;
- 4) на 18,6 % (на основании решений органов внутренних дел) возросло количество иностранных граждан, которым не разрешен въезд в РФ [1].

Ужесточила свою политику в отношении преступлений мигрантов Германия, так как именно в Германии заметен рост сексуального терроризма (более 10 изнасилований мигрантами ежедневно). Вследствие такого положения дел полиция Германии все чаще обращается за помощью к Интерполу [5].

Интерпол, в свою очередь, занимается контролем миграционной обстановки по всему миру, проводя криминальный анализ, содействуя с органами по противодействию преступности по всему миру, информируя данные органы при совершении операций по поимке преступников.

Однако не все страны взаимодействуют друг с другом, основываясь на общем законодательстве или решении международных договоров. Некоторые государства определяют свое, более жесткое, чем по отношению к своим гражданам, наказание для мигрантов.

Примером такой страны может служить Саудовская Аравия, в которой миграционная система считается одной из самых жестоких в мире. Саудовская Аравия является страной, в которой численность мигрантов достигает более 50 % от общей численности населения. Несмотря на большое количество мигрантов, отношение к ним ни в каком объеме не приравнивается к правам местного населения. В Саудовской Аравии для мигрантов существует достаточно простая схема: «вокзал — работа — вокзал», которая позволяет мигрантам жить в специализированных рабочих поселках и по завершении трудовой деятельности сразу возвращаться домой. Помимо этой системы существует жесткая политика депортации мигрантов за любые преступления. Въезд также становится под запретом не только для данной страны, но и для большинства стран Персидского залива. В связи с такими правилами и законами в Саудовской Аравии преступность среди мигрантов приближается к нулю [6].

Подобные примеры борьбы с преступностью мигрантов в странах показывают, что изучение данного вопроса занимает большинство стран, и несмотря на неравномерное развитие законодательства в данной области, каждое государство пытается урегулировать вопрос по-своему.

Подводя итог, следует сделать вывод о том, что Российской Федерации в связи с постоянным увеличением числа мигрантов необходимо обратиться к опыту и законодательству Саудовской Аравии. Ужесточить правила работы и нахождения мигрантов на территории России, а за совершение тяжких или особо тяжких и повторяющихся преступлений на территории России запрещать въезд не на 5 лет, а навсегда.

Список литературы

1. МВД РФ: аналитическая справка о результатах деятельности подразделений по вопросам миграции территориальных органов МВД России за январь — октябрь 2023 года [Электронный ресурс]. — URL: <https://мвд.рф/deyatelnost/statistics/migracionnaya/item/44633859/> (дата обращения: 15.02.2024).
2. МОМ: Международная организация по миграции [Электронный ресурс]. — URL: <https://worldmigrationreport.iom.int/> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Бастрыкин А. И. О преступности среди иностранцев, опасности нелегальной миграции и предложениях совершенствования миграционной политики : интервью от 11.04.2023 // Информационная группа «Интерфакс» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.interfax.ru/russia/895287> (дата обращения: 15.02.2024).
4. Интерпол: Международная организация уголовной полиции [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.interpol.int/> (дата обращения: 15.02.2024).
5. Федеральная полиция: Федеральная полиция Германии [Электронный ресурс]. — URL: https://www.bundespolizei.de/web/DE/_Home/_home_node.html (дата обращения: 15.02.2024).
6. МОФА: Министерство внутренних дел Саудовской Аравии [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.sang.gov.sa/Pages/Default.aspx> (дата обращения: 15.02.2024).

ИНСТИТУТ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ. ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ

П. К. Потужний

Научный руководитель: Н. А. Кошман, *преподаватель*
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права
(ККТЭКиП),
г. Красноярск, Россия
Qwrtal@mail.ru

В данной работе подняты актуальные проблемы применения необходимой обороны в теории и на практике. Показаны изменения законодательства и их отражения на практике.

Ключевые слова: необходимая оборона, проблемы, правоприменение, государство, Президент РФ, Государственная дума РФ, защита, уголовный закон.

Целью исследования является изучение проблематики применения института необходимой обороны, рассмотрение изменений, внесенных в законодательство, с повышением актуальности данной темы.

Методы и инструменты исследования: нормативный, эмпирический, методы анализа, сравнения, обобщения и наблюдения.

Теоретическая и практическая значимость исследования — возможное применение в дальнейших научных исследованиях в области криминалистики связи с формированием и применением критериев и категорий оценки состояния необходимой обороны в ходе предварительного и судебного следствия.

Законодательство и правоприменение России направлено на реализацию в полной мере конституционного принципа о праве каждого защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Современное понимание необходимой обороны объединяет степень опасности нападения с соразмерностью защиты. Так, если посягательство направлено против абсолютной ценности, такой, как жизнь, то возможными можно считать все варианты обороны, в частности, лишение жизни нападавшего. В этом случае совершенное деяние не будет считаться превышением пределов необходимой обороны. Государство, предоставляя гражданам такую возможность, требует, в свою очередь, соблюдения целого ряда условий, невыполнение которых считает преступными.

Институт необходимой обороны гарантирует защиту интересов личности, чести и достоинства, признавая его за гражданами как правовую норму. Уголовное право формирует необходимую оборону как меру защиты в очень узких рамках как с точки зрения защиты себя, так и с точки зрения вмешательства, а юридические последствия, критерии оценки применения необходимой обороны находятся в зоне полномочий суда. В ряде случаев внутренние убеждения судей формируются не в пользу человека, защищавшего свои интересы или интересы других лиц.

Так, ежегодно в России из-за несоблюдения условий правомерности необходимой обороны к уголовной ответственности привлекаются граждане, которые, по ряду мнений, из защитников своих прав и свобод становятся преступниками.

Ранее Верховный Суд разъяснял нюансы необходимой обороны. Так, в 2019 году в Якутии мужчина поссорился с дальним родственником по телефону, угрожая ему убийством. В подтверждение своих слов мужчина собрал троих друзей и в микроавтобусе приехал к дому обидчика без оружия. Дальний родственник вышел из дома с охотничьим ружьем и начал стрелять. Сначала он выстрелил в воздух, затем через открытые ворота. Далее вышел за калитку и открыл огонь на поражение. Судом первой инстанции он был признан виновным в убийстве двух человек, а также в причинении тяжкого вреда здоровью двум потерпевшим. Назначено наказание в размере 3 лет и 7 мес. лишения свободы, так как он действовал в состоянии необходимой обороны, превысив ее пределы. Верховный Суд РФ с приговором не согласился, так как по приезду мужчине не угрожали и приехали без оружия. В применении таких мер необходимости не было. Дело пересмотрено.

Проблемы практического применения необходимой обороны возникали всегда, в связи с чем в конце 2021 года Президент РФ поручил Верховному Суду обобщить судебную практику по делам о превышении самообороны, подчеркнув необходимость анализа существующей практики и защиты граждан, которые защищаются сами и защищают других людей. Коррективы, внесенные в мае 2021 года в постановление Пленума ВС РФ от 27.09.2012 № 19, расширили толкование понятия «необходимая оборона», пределы допустимой самообороны [2]. Разъяснены основания, по которым суды должны оценивать подобные преступления. В частности, в постановлении Пленума говорится, что при оценке необходимости применения самообороны важно учитывать наличие опасного для жизни нападения, сопряженного с насилием. Другими словами, самооборона допустима в случае, если обороняющийся или другое лицо находятся под реальной угрозой для жизни, например, при нанесении увечий жизненно важным органам, использовании оружия или других опасных предметов, а также при попытках задушить, поджечь и т. д. Также основанием для самообороны может служить непосредственная угроза насилия, выраженная в угрозах убийства или увечья, демонстрации оружия или взрывных устройств, если в данной ситуации есть основания опасаться реализации этой угрозы.

При проверке доводов подсудимого о совершении общественно опасного деяния в состоянии необходимой обороны суд обязан исходить из принципа презумпции невиновности (ч. 3 ст. 14 УПК РФ), в том числе учитывать, что подсудимый не обязан доказывать свою невиновность или наличие в его действиях признаков менее тяжкого преступления. Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых подсудимым в свою защиту, лежит на стороне обвинения, а все сомнения в наличии состояния необходимой обороны и (или) виновности лица, обвиняемого в превышении ее пределов, которые не могут быть устранены в порядке, предусмотренном Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, толкуются в пользу подсудимого.

Институт необходимой обороны поднимает фундаментальные вопросы защиты личностных интересов:

— право лица на самозащиту и защиту других лиц. Необходимая оборона признается одним из важнейших прав человека, закрепленным в международных актах и конституциях многих государств. Она дает возможность лицу защищать себя, других лиц и законные интересы от общественно опасных посягательств. Связано это с тем, что государство не может обеспечить круглосуточную защиту граждан, поэтому оно дает лицу право на самооборону;

— исключение уголовной ответственности. Причинение вреда другому лицу — уголовно наказуемое деяние, однако существуют обстоятельства, исключающие наступление ответственности за это деяние. Одним из таких обстоятельств является необходимая оборона. Связано это с тем, что причинение вреда в состоянии необходимой обороны не признается преступлением, поскольку совершено при защите определенных интересов, охраняемых государством от общественно опасного посягательства;

— соответствие принципам справедливости и гуманизма. Институт необходимой обороны основан на данных принципах. Он позволяет гражданам защищать свои права, не прибегая при этом к заведомо несоразмерным и жестоким мерам. Таким образом, он служит для поддержания баланса между потребностью защиты личностных интересов и пределом применения этой защиты. По данным статистики Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации за 2021 год, за убийство при превышении необходимой обороны (ч. 1 ст. 108 УК РФ) осуждено 248 лиц, оправдано одно лицо; в отношении 24 лиц уголовные дела прекращены. В 2022 году по данной статье осуждено 214 лиц, двое оправданы.

За причинение тяжкого вреда при превышении пределов необходимой обороны (ч. 1 ст. 114 УК РФ) осуждено 412 лиц, никто не оправдан; в отношении 349 лиц уголовные дела прекращены. В 2022 году по данной статье осуждено 416 лиц, оправданы 7. В динамике наблюдается развитие практики ее применения со стороны правоприменителя, а также других уполномоченных государственных органов [3].

В 2022 году в Государственную думу РФ внесен законопроект № 122117-8 от 12.05.2022 «О внесении изменения в ст. 37 Уголовного кодекса Российской Федерации (в части уточнения пределов необходимой обороны)» [4].

В пояснительной записке к внесенному законопроекту описано следующее: «учитывая недостаточную эффективность применения положения части первой статьи 37 УК РФ, не учитывающего места посягательства, в случаях защиты граждан от сопряженных с насилием или угрозой насилия посягательств при незаконном проникновении в жилище, полагаем, что целесообразно предоставить гражданам право всеми способами защищать свою жизнь и своих родных и близких от любого преступного посягательства лиц, незаконно проникающих в жилище, т. е. законодательно закрепить принцип «мой дом — моя крепость».

Правительство Российской Федерации рассмотрело предложенный законопроект и не поддержало его, обосновывая свое мнение тем, что проектируемая норма фактически дублирует ч. 1 ст. 37 УК РФ в части признания необходимой

обороной защиты от посягательства, сопряженного с насилием, опасным для жизни или с непосредственной угрозой такого насилия; полная декриминализация действий обороняющегося лица, направленных на защиту своего имущества при незаконном проникновении в жилище, вне зависимости от наличия опасности для жизни или угрозы возникновения такой опасности представляется необоснованной с точки зрения чрезмерного расширения границ права на необходимую оборону; формулировка «опасным для жизни проживающих с ним лиц» некорректна с точки зрения необоснованного сужения круга лиц, действия по защите которых могут быть определены как необходимая оборона.

На основании вышеизложенного Правительство Российской Федерации не поддержало законопроект в представленной редакции. Верховный Суд также не поддержал законопроект, указав, что данное изменение влечет за собой полное снятие уголовной ответственности с лица, причинившего явно чрезмерный вред посягающему лицу. В первом чтении законопроекта комитет по государственному строительству и законодательству, рассмотрев указанный проект, рекомендовал Государственной думе отклонить проект федерального закона, также не поддержав его концепцию, и 01.11.2023 проект был отклонен.

Несмотря на то, что институт самообороны существует много лет и имеется большой опыт его применения, вопрос правоприменения, оценки действий граждан в условиях необходимой обороны до настоящего времени остается дискуссионным, что обуславливает актуальность данной темы исследования.

Выводы. В данной работе рассмотрены понятие, трактовка необходимой обороны; коррективы, внесенные Верховным Судом РФ и последующие изменения в судебной практике, приведены статистические данные Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.03.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп. вступ. в силу с 30.12.2023).
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 19 от 27 сентября 2012 (с изм., внесенными постановлением Пленума от 31 мая 2022 г. № 11) [Электронный ресурс]. — URL: <https://vsrf.ru/documents/own/8306/?ysclid=lsoupjge3p16516769> (дата обращения: 18.02.2024).
3. Статистика Департамента при Верховном Суде Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.cdep.ru/> (дата обращения: 18.02.2024).
4. Система обеспечения законодательной деятельности [Электронный ресурс]. — URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/122117-8> (дата обращения: 18.02.2024).
5. Дробот, С. А. Анализ актуальных проблем применения необходимой обороны / С. А. Дробот, А. С. Орехов // Молодой ученый. — 2022. — № 23 (418). — С. 257–260.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ, КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Д. А. Самойлова, К. А. Иванова

Научный руководитель: И. В. Розумань, *канд. юрид. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),

г. Новосибирск, Россия

kirai6827@mail.ru

В данной работе рассмотрен аспект существования и развития преступлений, связанных с половой неприкосновенностью несовершеннолетних в интернете. Цель исследования — рассмотреть направления борьбы против преступлений по заданной теме, проанализировать специфику и актуальность ответственности за преступления против половой неприкосновенности в интернете.

Ключевые слова: педофилия в интернете; половая неприкосновенность; половая свобода; несовершеннолетние.

В настоящее время для современного общества огромное значение имеет интернет. Интернет является неплохим помощником, обладающим огромным потоком информации для всех возрастов и целей запрашиваемых нами данных. Из всего потока предоставляемой информации всегда будет та, которая может вызвать уязвимость у некоторых групп в обществе.

Наиболее подвергнутыми опасности в интернете являются несовершеннолетние. Именно они представляют собой одну из самых простых, легкодоступных групп общества для злоумышленников. Психическая неустойчивость, ранимость и открытость в социальных сетях создает хорошую основу для людей, совершающих преступления сексуального характера.

С каждым годом все большее количество несовершеннолетних использует социальные сети в своей повседневной жизни. Так, согласно статистике Института статистических исследований и экономики знаний за 2022 г., дети в возрасте 14–17 лет «время от времени выходят в интернет» — 99 %, имеют в социальных сетях хотя бы один аккаунт 97 %. У 97 % подростков есть смартфоны, у 58 % — ноутбуки, у 43 % — стационарные компьютеры, у 42 % — планшеты. Еще в дошкольном возрасте собственный смартфон появляется у каждого третьего (у 30 % среди детей 3–6 лет) [1].

Криминальная среда в современное время развивается все значительнее, и уже многие преступники переходят в так называемые социальные сети, для получения желаемого результата. Именно социальные сети помогают и распространяют преступные замыслы против несовершеннолетних.

Одной из самых часто посещаемых социальных сетей для детей и подростков является ВКонтакте. Именно она позволяет выдавать себя не за того, кем человек является на самом деле. Подмена фотографий, возраста и имени

облегчает задачу для преступных действий. Пользуясь этим, педофилы, изменяя свои данные, ищут потенциальных жертв и втираются в доверие.

Так, 26.12.2023 был задержан мужчина, житель города Санкт-Петербурга, который создал фейковый аккаунт в вышеуказанной социальной сети и на протяжении нескольких месяцев вел переписку с 12-летней школьницей, периодически получая от нее откровенные снимки. По предварительным данным, жертвой интернет-преступника стала не одна несовершеннолетняя [2].

Также злоумышленники используют социальные сети не только для поиска своих жертв, но и создают общие чаты и группы по обмену информацией, данными и различными видео-, фотоснимками, что дает огласку и развитие, а также распространяет общие идеи и умыслы.

По словам Ю. Н. Жданова, педофилы создали обширное сообщество, члены которого общаются виртуально в даркнете (закрытом аналоге интернета). Информация о том, что педофилы организуют «конкурсы» на своих форумах для сбора и популяризации видео с сексуальной эксплуатацией детей, а также об увеличении количества файлов на этих форумах, является крайне тревожной. Это свидетельствует о растущей проблеме детской порнографии и сексуальной эксплуатации детей в онлайн-среде. Увеличение количества файлов и организация «конкурсов» указывают на то, что такие преступные действия становятся более организованными и распространенными [3, с. 225–228].

Так, еще в 2022 году МВД РФ предложило установить прямой судебный запрет судимым за педфилию на посещение детских учреждений и на пользование социальными сетями.

Проблема распространения детской порнографии и педофилии в интернете является непростым, многозадачным вызовом не только для российского, но и для мирового общества. Россия, как и многие другие страны, сталкивается с такой проблемой, и важно принимать эффективные методы борьбы с ней. Пропаганда педофилии в сети Интернет имеет разрушительные последствия для несовершеннолетних и их психической стабильности и здоровья.

Принятие законов, ужесточение наказаний для нарушителей, образовательные программы для родителей и детей о безопасности в интернете, а также сотрудничество между правоохранительными органами и интернет-провайдерами могут способствовать более эффективной борьбе с этим явлением. Интернет предоставляет безграничную свободу для сексуальных преступников, возвращающих детей и посягающих на их нормальное развитие. Регулирование этой области со стороны государства просто необходимо.

Резонанс такого рода преступлений состоит не только в том, что они случаются в закрытом, заочном доступе, но и в том, что подвергают опасности, воздействуя психологически на неустойчивую психику детей. Проблема — в так называемой детской открытости миру или наоборот: в закрытой от окружающего мира психике и поиске онлайн-общения вне реальности.

Нынешние технологии позволяют не только вести переписки в

социальных сетях, но и общаться онлайн через звонки по аудио- и видеосвязи по специально установленным программам. Именно поэтому (как предложение) можно было создать программы и приложения для них. Каждый, кто зарегистрировался бы на подобных сайтах, мог попадать в поле зрения правоохранительных органов.

Законодательство Российской Федерации предусматривает защиту несовершеннолетних от различного рода информации в Федеральном законе от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В ст. 20 говорится о контроле и надзоре в сфере средств массовой информации, информационных технологий и т. д. [4].

На сегодня нормы, которые фиксируют преступления, связанные с посягательством на половую свободу и половую неприкосновенность несовершеннолетних, совершаемые с использованием информационных технологий, интернета, содержатся в гл. 18 Уголовного кодекса Российской Федерации.

В частности, в ст. 135 УК РФ предусмотрена ответственность за ненадлежащие развратные действия сексуального характера, к которым, в соответствии с постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности», относятся «любые действия, кроме полового сношения, мужеложства и лесбиянства, совершенные в отношении лиц, достигших двенадцатилетнего возраста, но не достигших шестнадцатилетнего возраста, которые были направлены на удовлетворение сексуального влечения виновного или вызывание сексуального возбуждения у потерпевшего лица, или на пробуждение у него интереса к сексуальным отношениям».

Развратными действиями могут признаваться и такие действия, при которых непосредственный физический контакт с телом потерпевшего лица отсутствовал, включая действия, совершенные с использованием сети Интернет, иных информационно-телекоммуникационных систем [5].

Изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что современному законодательству необходимо урегулировать вопросы, связанные с квалификацией подобного вида преступлений. Целесообразно добавить в ст. 135 Уголовного кодекса Российской Федерации ч. 6, в которой установить ответственность за развратные действия, совершенные с использованием информационно-коммуникационных сетей, в том числе сети Интернет.

Кроме того, необходима разработка мер, связанных с идентификацией личности в социальных сетях, более строгая регистрация и отбор. Но из-за огромного количества пользователей и информации такие методы очень сложны в действии. Именно поэтому важно ограничивать детей в интернете, больше разговаривать с ними и учить правильно себя вести в непонятных ситуациях.

Именно несовершеннолетние, как уже было ранее сказано, являются наиболее уязвимой группой общества, поэтому важно своевременно пресекать такого рода преступления.

Список литературы

1. Статистика Института статистических исследований и экономики знаний [Электронный ресурс]. — URL: <https://academia.interfax.ru/ru/news/articles/10586/?ysclid=lsg8iq4r5g441469601> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Задержание петербуржца [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.fontanka.ru/2024/01/26/73163444/?ysclid=lshb1txtrd208233025> (дата обращения: 12.02.2024).
3. Жданов, Ю. Н. COVID-19: преступность, кибербезопасность, общество, полиция / Ю. Н. Жданов, С. К. Кузнецов, В. С. Овчинский. — Москва : Международные отношения, 2020. — С. 225–228.
4. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ (послед. ред.) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=lsq3m8ho4r618711872 (дата обращения: 12.02.2024).
5. О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 № 16 [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171782/ (дата обращения: 12.02.2024).

ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ И ФИКСАЦИИ ЛИЧНОГО ОБЫСКА ЗАДЕРЖАННОГО ПОДОЗРЕВАЕМОГО

Ю. К. Скотникова

Научный руководитель: В. А. Мусаткин, *старший преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
skotnikowa.yulya@yandex.ru

В работе рассматриваются основные этапы и процедуры личного обыска, проблемы, связанные с соблюдением законности и защиты прав подозреваемого, а также предлагаются практические рекомендации по совершенствованию процесса проведения обыска с учетом интересов всех сторон уголовного процесса. Работа направлена на анализ существующих нормативных актов и практики их применения с целью предложения конструктивных изменений для повышения эффективности и справедливости процедур обыска.

Ключевые слова: уголовный процесс, личный обыск, задержание, подозреваемый, доказательства, процессуальные действия.

В уголовно-процессуальном законе существует проблема отсутствия четко установленного временного интервала для проведения личного обыска задержанного подозреваемого и фиксации его результатов. Это вызывает правовую неопределенность, что может привести к злоупотреблениям и нарушениям прав задержанных. В соответствии с ч. 2 ст. 183 УПК РФ УПК РФ, допускается личный обыск без специального постановления в момент процессуального задержания, проводимого следователем, дознавателем или органом дознания. Статья 92 УПК РФ указывает на необходимость фиксации результатов личного обыска в протоколе задержания, который должен быть составлен не позднее трех часов после доставления лица [1].

Основная проблема состоит в различии между полномочиями сотрудников, осуществляющих непосредственное физическое задержание, и процессуальными требованиями к фиксации результатов личного обыска. Правоохранители, проводящие фактическое задержание, не имеют права на проведение личного обыска. Это порождает риск для их безопасности и возможность утраты предметов или документов, имеющих значение для уголовного дела, особенно если у задержанного обнаруживаются опасные предметы или оружие. Сотрудники правоохранительных органов имеют право на проведение досмотра, но это действие не позволяет достичь тех результатов, которые может дать полноценный личный обыск. Следовательно, разрешение этого противоречия требует детального рассмотрения и возможного изменения законодательства для обеспечения ясности в полномочиях сотрудников при процедуре задержания и обыска с одновременной защитой прав задержанных и эффективности уголовного процесса.

На практике процедура обыска и задержания иногда происходит не по букве закона, что вызывает проблемы с правовой точки зрения. Сотрудники

полиции при физическом задержании и доставке задержанного часто проводят личный обыск, маскируя его под досмотр, что является выходом за пределы предоставленных им полномочий, поскольку официального постановления на обыск нет. Все найденное при этом ими передается следователю, который, в свою очередь, включает изъятое в протокол задержания в разделе «результаты личного обыска». Тем не менее, такое действие полиции фактически не соответствует процедурным нормам уголовно-процессуального закона. По закону составление протокола обыска должно происходить одновременно с его проведением, что предписывается ч. 1 ст. 166 УПК РФ. Из-за того, что реальное время проведения действий и время составления протокола не совпадают, происходит нарушение процедуры, что может вызывать сомнения в правомерности последующих процессуальных действий и ставит под угрозу законность доказательств, полученных в ходе такого обыска. Таким образом, противоречие между полномочиями сотрудников полиции и следователей и требованиями уголовно-процессуального кодекса относительно времени и процедуры составления протоколов требует уточнения. Возможное решение этой проблемы может заключаться в усовершенствовании соответствующих законодательных положений и уточнении процессуальных требований, что позволит синхронизировать практику соразмерно с установленными процедурными нормами, обеспечивая тем самым юридическую надежность осуществляемых процедур и соблюдение прав задержанных.

В развитие проблематики личного обыска следует отметить, что специалисты в области права, в частности Л. В. Головки, утверждают, что личный обыск имеет акцессорную (вспомогательную) природу по отношению к задержанию. Это означает, что обыск не является самостоятельной процедурой, а тесно связан с задержанием и в определенных обстоятельствах необходим для его осуществления. Согласно такой точке зрения, сотрудники полиции, которые непосредственно участвуют в задержании, фактически находятся в положении, при котором они должны обеспечить безопасность и предотвратить возможное уничтожение доказательств до момента возбуждения уголовного дела. В силу акцессорной природы личного обыска допускается, что полицейские могут осуществлять его в рамках задержания без отдельного решения суда или постановления следователя, поскольку целью является обеспечение безопасности и сохранности доказательств. Такая позиция оправдывает производство личного обыска сотрудниками полиции в момент физического задержания. Однако этот подход должен коррелировать и не противоречить требованиям законодательства о том, что каждое следственное действие, в том числе и личный обыск, должно быть задокументировано в соответствии с процессуальными нормами. Практические действия сотрудников полиции должны сочетаться с необходимостью надлежащего оформления этих действий в протоколе, что важно для законности собранных доказательств и обеспечения защиты прав всех участников процесса. Таким образом, взгляды Л. В. Головки подчеркивают важность уместного баланса между необходимостью немедленных действий полиции для обеспечения общественной безопасности и соблюдения процедурных правил для

гарантии правозащитных стандартов. Это касается и того, как такие действия полиции документируются и подтверждаются в рамках уголовного процесса.

Предоставление сотрудникам правоохранительных органов права на проведение личного обыска лиц, в отношении которых они осуществляют физическое задержание и доставку в правоохранительный орган, является важным шагом в обеспечении безопасности общества и эффективности правосудия. Это обосновывается необходимостью обеспечения безопасности как сотрудников правоохранительных органов, так и других лиц, находящихся в зоне риска при проведении ареста или задержания. Личный обыск как важное правовое средство позволяет предотвратить попытки нападения на сотрудников правоохранительных органов, применения оружия со стороны задерживаемых лиц или уничтожения важных доказательств. Кроме этого, проведение личного обыска способствует пресечению противоправной деятельности, так как в результате обыска могут быть обнаружены и изъяты запрещенные предметы, оружие и другие материалы, которые могли бы быть использованы для совершения преступлений. Помимо этого, личный обыск является важным инструментом повышения эффективности расследования преступлений. Предметы, изъятые при обыске, могут стать важными вещественными доказательствами, которые помогут установить факты и окончательно решить дело в суде.

Чтобы обеспечить правильное проведение личного обыска во время физического задержания лица в связи с совершением им преступления, необходимо соблюдение определенных условий. Основания для его проведения должны быть четко определены и указаны в статьях 182 и 183 УПК РФ и не связаны с процессуальным понятием задержания, которое определяется в соответствии со ст. 92 УПК РФ, с момента доставления подозреваемого в орган дознания. При проведении обыска необходимо составить протокол, в котором должны быть зафиксированы дата, время и место его проведения, основания для обыска, данные о лице, в отношении которого проводится обыск, а также перечень изъятых предметов. Подписи понятых (если они присутствуют) также должны быть внесены в протокол. Протокол является обязательным документом, который фиксирует ход и результаты обыска и подлежит передаче следователю вместе с изъятыми предметами. Ожидаемыми результатами внедрения данной меры являются повышение безопасности сотрудников правоохранительных органов и других лиц, пресечение возможной противоправной деятельности и увеличение эффективности расследования преступлений.

Для успешного разрешения проблем, возникающих при проведении личного обыска задержанного (подозреваемого), необходимо внести соответствующие изменения в ст. 183 и ст. 92 УПК РФ. В настоящее время за необходимость на законодательном уровне разрешить проблемы, связанные с личным обыском подозреваемого лица, выступают Министерство внутренних дел Российской Федерации и Следственный комитет Российской Федерации.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ. — 24.12.2001. — № 52 (ч. I). — Ст. 4921.
2. Россинский С. Б. Что такое личный обыск при задержании подозреваемого: следственное действие, непроцессуальное мероприятие или пустая формальность? // Судебная власть и уголовный процесс. — 2017. — № 1. — С. 80–90.
3. Стельмах В. Ю. Некоторые вопросы производства личного обыска // Правоохранительная деятельность органов внутренних дел в контексте современных научных исследований. — 2019. — С. 416–420.
4. Курс уголовного процесса / Под ред. д-ра юрид. наук, проф. Л. В. Головки. — Москва : Статут, 2016. — С. 531.

УГОЛОВНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ СВО

Н. И. Сопова

Научный руководитель: А. Н. Мельников, *канд. юрид. наук, доцент*
Донбасский государственный университет юстиции
(ДГУЮ Минюста России),
г. Донецк, Россия
stay2025@mail.ru

В данной работе проведен анализ актуальной проблемы уголовных преступлений в сфере государственных закупок в период проведения специальной военной операции (СВО). Приведены результаты исполнения законодательства в сфере госзакупок. Цель исследования: необходимость ужесточения ответственности за совершение преступлений в сфере государственных закупок.

Ключевые слова: преступления в сфере государственных закупок, коррупционные преступления.

Второй год специальной военной операции на Украине стал периодом окончательного расставания с иллюзиями и временем исправления ошибок, совершенных на первом этапе СВО. Гибридная атака Запада была нацелена на обрушение России, и именно это привело страну в чувство. Она осознала серьезность ситуации и начала более ответственно относиться к решению военных, политических и экономических задач. Маркеры «свой–чужой» стали определять настроения не только в российском обществе, но и во всем мире.

Однако некоторые сотрудники предприятий оборонно-промышленного комплекса страны пытаются заработать на этой операции.

Так, в Батайске Ростовской области задержали бывшего исполнительного директора Авиаприборного ремонтного завода Сослана Урумова. Против него возбудили 7 уголовных дел об аферах при выполнении гособоронзаказа и трудоустройстве «мертвых душ». Авиаприборный ремонтный завод принадлежал Минобороны РФ. Но уже в 2016 году государство владело лишь 0,01 % (!) акций. Ущерб по делу составил 4 млн рублей. Примечательно, что бывший генеральный директор ростовского завода Олег Иваницкий 10 лет назад тоже попал под суд: за хищение 3,5 млн рублей он получил условный срок.

Руководство другого предприятия в Ростовской области попало под следствие за хищение более 60 млн рублей. Генеральный директор завода «Звезда-Стрела» Владимир Масленский, начальник 222-го военного представительства Минобороны Андрей Подлесных, а также глава Таганрогского литейного завода Константин Слинько обустраивали за счет государства роскошную жизнь [1].

В Гражданском комитете России (ГКР) отмечают: так называемая мусорная мафия устроила подкуп под секретное оборонное предприятие, которое является стратегической структурой границ крупного научно-производственного центра. Этот центр занимается проектированием и отработкой энергетических установок для ракетных комплексов различного назначения и космических систем.

На данный момент ГКР готовит срочное заявление в центральные аппараты Министерства обороны, Федеральной службы безопасности и Следственного комитета России по факту незаконной деятельности — захоронению отходов и добыча песка на территории, которая вплотную прилегает к особому режимному предприятию г. Дзержинский (Московская область). Это предприятие — головное в оборонно-промышленном комплексе России [2].

Близится развязка скандала о растрате по гособоронзаказу 90 млн рублей топ-менеджерами концерна «Тракторные заводы». В 2015–2016 гг. концерн осваивал полученные от Минобороны 146 млн рублей — на эту сумму должны были создать опытные образцы боевой машины пехоты «Курганец».

По версии следствия вместо реальной работы НИИ, ведущей разработки, выдал займ на 90 млн рублей ООО «Новые инвестиции», которое не имеет ничего общего с машиностроением, но зато имеет связи через учредителей с топ-менеджерами концерна.

В 2021 году оперативники ФСБ задержали президента концерна Михаила Болотина, замгендиректора Михаила Школьника и руководителя казначейства Ирину Восторгину. Сам Болотин быстро признал свою вину, получил два года колонии общего режима и штраф в 200 тыс. рублей. Суд над Школьниковым и Восторгиной затянулся — и только 27 августа 2023 года их приговорили к лишению свободы в колониях общего режима на 5 и 6 лет соответственно.

В апреле 2020 года следователи главного военного управления Следственного комитета РФ приступили к изучению уголовного дела о хищении бюджетных средств на создание робототехнических комплексов «Уран-9», которые должны проводить разведку и уничтожать вражескую бронетехнику. Замгендиректора компании СЕТ-1 Евгения Хлебтикова обвиняют в хищении 29 млн рублей. Подробности о том, чем закончилось уголовное дело, не раскрываются. Но впоследствии, когда «Ураны-9» все же появились, в ходе испытаний в Сирии у военных к ним было очень много претензий: они не могли вести огонь во время движения, обладали низкой надежностью ходовой части и отличались нестабильной работой автоматики. Робототехнический комплекс «Уран-9» предназначен для штурма объектов и укрепленных районов.

Замгендиректора ООО «М-Строй» Дмитрий Пипко был арестован в 2021 г. 235-м гарнизонным военным судом и обвиняется в мошенничестве на сумму 4,8 млрд рублей при строительстве спецобъектов (в том числе подземных бункеров) по заказу АО «Главного управления обустройства войск» Минобороны РФ.

Гендиректор судостроительного предприятия из Владивостока Геннадий Лазарев (занимал должность до 17 августа 2023 года) не стал ждать, и в 2021 году сам заявил в Генпрокуратуру о выявленных в ходе аудиторской проверки фактах хищения в ходе исполнения ГОЗ 300 млн рублей, совершенных в 2011–2016 годах. Следственный комитет, в свою очередь, получил заявление о хищении 147,5 млн рублей из Гособоронзаказа. Прокуратура Владивостока получила заявление о нецелевом использовании бюджетных средств в объеме 785 млн рублей, предназначенных на изготовление малого ракетного корабля.

В декабре 2021 года завершилось расследование по делу о хищении 38 млн рублей при выполнении Гособоронзаказа. Исполнительного директора

московского ООО «Ост-Вест-Конверс» обвиняют в предоставлении ложной информации о завышенной стоимости аренды помещений и завышенной трудоемкости работ по ремонту артиллерийских установок. За это преступление грозит до 10 лет лишения свободы.

В начале июля 2023 года было завершено расследование дела о хищении имущества судоремонтного завода «Буревестник» в Гатчине. Сумма несуществующего заказа составила более 20 млн рублей [3].

Собственная безопасность Росгвардии совместно с ФСБ РФ смогли раскрыть коррупционную схему. Дело было возбуждено по статье о мошенничестве в особо крупном размере. Следователями установлено, что при проведении государственных закупок цена на мобильные комплексы разминирования «Аракс» была завышена на сумму 227 млн рублей [4].

На основании исследования экспертов Высшей школы экономики (ВШЭ), объем коррупционного рынка при госзакупках составляет 6,6 трлн рублей, и это эквивалентно более чем трети доходной части бюджета России. В среднем взятка обходится компании, которая претендует на госконтракт, в 22,5 % от его суммы. С коррупцией, согласно анонимным опросам, сталкивался 71 % поставщиков.

«Общий объем взяток в сфере госзакупок оценивается почти в 6,6 трлн рублей, оценили в ВШЭ. Для сравнения: 6,6 трлн — это 6,2 % ВВП России (107 трлн руб. за 2020 год), или 35,3 % от доходной части федерального бюджета (18,7 трлн руб.)» [5].

Под суд почти всегда попадает только одна сторона — исполнитель, непосредственно совершивший хищение. Но ведь еще есть и заказчик, который со спокойной душой закрывает глаза на завышение стоимости работы во много раз, который легкой рукой раздает многомиллионные заказы, который не обращает внимания на то, что средства уходят потом на счета заинтересованных лиц. Заказчики от Минобороны редко оказываются на скамье подсудимых.

«Когда вся страна работает на Победу, гособоронзаказ должен работать как часы — четко и без отставаний. В условиях СВО мы не можем рисковать исполнением гособоронзаказа. От этого зависят ситуация на фронте, жизнь мирных жителей и наших бойцов. Нынешний КоАП серьезно мотивирует всех должностных лиц госзаказчика, если они работают по гособоронзаказу. За нарушение условий госконтракта по ГОЗ им грозит штраф от 30 до 50 тысяч рублей. А в особых случаях — уголовная ответственность», — отметил руководитель рабочей группы, секретарь Генсовета «Единой России» Андрей Турчак.

Госдума приняла сразу в двух чтениях — вторым и третьем — закон, упрощающий процедуру госзакупок для нужд специальной военной операции. Законопроект был подготовлен по инициативе спикера Совета Федерации Валентины Матвиенко.

Президент России Владимир Путин одобрил законопроект и подписал Федеральный закон от 04.08.2023 № 443-ФЗ «О внесении изменения в ст. 34 Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», который призван упростить процесс государственных закупок для нужд специальной

военной операции. Согласно этому закону, Министерство обороны и спецкачки (МВД, МЧС, СВР, ФСБ, Росгвардия, ФСО, ФСИН, ГУСП, Росрезерв), а также подведомственные им учреждения могут закупать товары, работы, услуги у единственных поставщиков на основе любых гражданско-правовых сделок, предусмотренных Гражданским кодексом.

Как пояснил председатель Правительства РФ Михаил Мишустин, этот документ позволит в быстрые сроки приобретать амуницию и другие товары, а также проводить ремонт техники. Мишустин обратил внимание ведомств на необходимость вовремя уточнять производственные планы.

Перед руководителями силовых ведомств сейчас стоит важная цель — обеспечить сосредоточение ресурсов экономики на приоритетных направлениях, пояснил ЕАН член Экспертного совета по развитию конкуренции в сфере государственных и муниципальных закупок и закупок госкорпораций комитета по защите конкуренции Госдумы Дмитрий Торгов [6].

Отсутствие единообразия в судебной практике остается еще одной проблемной стороной. Споры, касающиеся заключения, исполнения, расторжения контрактов, составляют значительную долю дел, рассматриваемых в арбитражных судах РФ. До сих пор из-за достаточно разных позиций, высказываемых судами различных инстанций, категории дел по данным спорам так и остаются не до конца урегулированными.

Список литературы

1. Сотрудники предприятий ОПК России продолжают наживаться на СВО. — URL: <https://moment-istini.com/news/sotrudniki-predpriyatiy-opk-rossii-prodolzhayut-nazhivatsya-na-svo.html?ysclid=ltbvrpww8q459902339>.
2. «Мусорная мафия» угрожала успешному проведению СВО. — URL: <https://infopovod.ru/opinions/musornaya-mafiya-ugrozhala-uspeshnomu-provedeniyu-svo/>.
3. Как воруют у военных. Самые громкие уголовные дела по гособоронзаказу за 3 года. — URL: <https://newizv.ru/news/2023-08-29/kak-voruyut-u-voennyh-samyegromkie-ugolovnye-dela-po-gosoboronzakazu-za-3-goda-417910>.
4. Росгвардия и ФСБ раскрыли коррупционную схему при госзакупке комплексов разминирования. — URL: https://www.m24.ru/news/proisshestiya/26072023/602060?utm_source=CopyBuf; URL: <https://www.m24.ru/news/proisshestiya/26072023/602060>.
5. РБК. В России сумма откатов при госзакупках превышает треть доходного бюджета страны. — URL: <https://dailystorm.ru/news/rbk-v-rossii-obemotkatov-pri-goszakupkah-prevyshaet-tret-dohodnogo-byudzhetastраны>.
6. Правительство разрешило проводить госзакупки для СВО у единственных поставщиков. — URL: https://eanews.ru/news/pravitelstvo-razreshiloprovodit-goszakupki-dlya-svo-u-yedinstvennykh-postavshchikov_22-11-2022.

ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА ПОДОЗРЕВАЕМОГО

В. В. Степанова

Научный руководитель: Н. К. Коровин, *старший преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),

г. Новосибирск, Россия

lerochka.stepanova. 2021@inbox.ru

В данной работе рассмотрены тактические особенности допроса подозреваемого. Цель исследования — рассмотреть организационные, психологические, логические, тактические и риторические приемы допроса как наиболее эффективные способы получения доказательственной информации.

Ключевые слова: допрос, следователь, следственные действия, подозреваемый, тактические приемы.

При расследовании различного рода противоправных проступков у сотрудников правоохранительных органов возникает крайняя необходимость в получении информации. На первоначальном этапе расследования преступлений производится сбор информации с различных источников, опрос граждан, допрос свидетелей, потерпевших, а при задержании подозреваемого его личный обыск, освидетельствование и допрос подозреваемого с целью получения информации о событии преступления. Допрос имеет ретроспективную направленность, задаются вопросы, где и с кем был, что, с какой целью и когда делал, и другие вопросы, интересующие следствие. Допрос подозреваемого в совершении преступления является следственным действием, в ходе которого получают или не получают информацию, необходимую для расследования преступления. Сущность допроса выражается в общении следователя с допрашиваемым с целью установления фактических обстоятельств совершения определенного преступления.

При этом при производстве допроса важно учитывать возможность противодействия расследованию, а именно дача ложной информации, утаивание, уничтожение, провокация, угроза и иные формы противодействия, что требует от следователя умелого оперирования тактическими приемами преодоления противодействия [1].

Тактический прием как наиболее эффективный способ действия для достижения поставленной цели может быть различен и разнообразен в различной следственной ситуации и зависеть от личности допрашиваемого и допрашивающего и от конкретных обстоятельств.

В различных следственных ситуациях могут быть применены разные приемы: организационные, приемы логического действия, эмоционально-психологического воздействия, тактические и риторические приемы, при этом следует учитывать, что каждый человек индивидуален и каждому нужен свой индивидуальный комплекс тактических приемов.

Тактика допроса подозреваемого на подготовительном этапе играет ключевую роль в достижении целей расследования преступлений. Важно провести анализ материалов уголовного дела, определить цель и задачи допроса, изучить личность подозреваемого, выбрать место допроса, определить круг участников, пригласить специалистов, оперативных работников, избрать линию поведения следователя, составить план допроса, подготовить вопросы, средства фиксации допроса и другие тактические приемы, которые помогут получить достоверную информацию о преступлении [2]. Качественное планирование и реализация тактических мероприятий на подготовительном этапе существенно влияют на эффективность допроса и возможность раскрытия преступления.

При расследовании преступлений при производстве допроса следует применять такие тактические приемы, которые в зависимости от конкретной следственной ситуации обеспечат получение полной и объективной доказательственной информации по существу дела.

В следственной ситуации когда подозреваемый уклоняется от дачи показаний, ему следует объяснить неверность занятой позиции, при этом постараться установить психологический контакт, найти в его поведении положительные черты характера, интересующие его темы, разговаривать с ним, следует обращаться с ним на «вы», по фамилии, имени, отчеству, интересуясь его жизненными установками, вести разговор на интересующие подозреваемого темы и постепенно ставить вопросы, касающиеся предмета допроса. Конечно, такая тактика допроса требует внимания, много времени, следует применять тактические приемы допущения лжи, проговорки, в дальнейшем провести повторный допрос с целью сопоставления показаний. Рекомендуется при производстве допроса вести наблюдение за поведением, использовать перекрестный или шахматный допрос, применять средства фиксации (фото-, звуко- и видеозаписи). Применять фактор внезапности при предъявлении доказательств и другие тактические приемы.

В целях изучения личностных особенностей подозреваемого, способствовавших выбору тактических приемов допроса, методов психического воздействия в целях разоблачения во лжи, установлению психологического контакта необходимо проводить криминалистическую диагностику личности, основанную на визуальном восприятии подозреваемых, а также предварительные взаимосвязанные беседы-опросы, в ходе которых последовательно проводится диагностика причастности подозреваемого к преступлению [3]. Определяя состав участников допроса подозреваемого, необходимо учитывать следственную ситуацию, обеспечивающую установление психологического контакта и получение истинной информации по расследуемому делу.

Таким образом, при производстве допроса на каждом этапе рекомендуется применять весь комплекс тактических приемов. Так, на подготовительном этапе различного рода организационные мероприятия, определяя время, место, состав группы, выбор технических средств. На рабочем этапе в зависимости от следственной ситуации, изучая личность допрашиваемого, использовать тактические приемы психологической и риторической направленности. Далее,

исходя от линии поведения подозреваемого, постепенно используя логические приемы, включать элементы тактики. И только в совокупности, используя тактические приемы различной направленности, и во взаимодействии со специалистами можно получить более полную информацию о событии преступления в целях быстрого и эффективного его расследования.

Список литературы

1. Аверьянова, Т. В. Криминалистика / Т. В. Аверьянова [и др.]. — Москва : Норма, 2023. — 928 с.
2. Коровин Н. К. Особенности применения цифровой видеозаписи при производстве допроса // ГлаголЪ правосудия. — 2011. — № 1 (2). — С. 44–46.
3. Korovin N. K., Smeshkova L. V. PSYCHOPHYSIOLOGICAL EXAMINATION: PROCEDURAL AND FORENSIC ASPECTS. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. — 2017. — Т. 20. — No Special issue 1.

ТЕРРОРИЗМ КАК УГРОЗА МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

М. А. Туркова

Научный руководитель: К. Г. Переладов, *канд. ист. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
milasokolovskaa53@gmail.com

В данной работе рассмотрен терроризм в мировом масштабе, его состояние и тенденции за последние годы. Предложена система эффективных методов борьбы с терроризмом на международном уровне.

Ключевые слова: международный терроризм, исламизм, борьба с международным терроризмом.

Международный терроризм — общественно опасный социально-политический феномен, идеологическую основу которого в настоящее время составляет радикальный исламизм. В ходе противодействия данному феномену возникает значительное число проблем, которые актуальны для населения всего мира в целом. Эскалация террористической активности и стремительное распространение исламистской идеологии оказывают деструктивное, дестабилизирующее воздействие на международную, региональную и национальную безопасность, а также на миропорядок, который претерпевает процесс глубокой трансформации. На сегодняшний день международная система мер (методов) успешно проявляет себя в деле борьбы с террористической угрозой. Цель настоящей статьи — выявить основные методы борьбы с терроризмом на международном уровне.

На начало 2023 г. число стран, пострадавших от терроризма, осталось примерно таким же: в 25 странах зафиксировано сокращение, а в 24 странах рост. Из 3 955 террористических атак, зарегистрированных в 2022 году, 33 % не были приписаны какой-либо террористической группировке.

Исламское государство (ИГ) и его филиалы остаются самой смертоносной террористической группировкой в мире на начало 2023 года. И это несмотря на то, что число смертей, приписываемых группировке и ее филиалам, снизилось на 16 % с 2 194 до 1 833 смертей, однако уровень смертности от одной атаки увеличился с 2,5 в 2021 году до 2,9 в 2022 году [1]. В 2022 году страной, наиболее пострадавшей от террористических атак Исламского государства, был Ирак, где было зарегистрировано 183 нападения, приписываемых террористическим атакам Исламского государства. Данный показатель меньше, чем 344 нападения, зарегистрированных в 2021 г.

По мере того, как конфликт в Сирии утих, Исламское государство и его филиалы переключили свое внимание на страны Африки, в частности, на регион Сахеля. Сахель является наиболее пострадавшим регионом мира, на который приходится 43 % смертей от терроризма в мире. На начало 2023 г. в Сахеле зарегистрировано на 7 % больше смертей, чем в предыдущем году. Четыре из

десяти стран, наиболее пострадавших от терроризма в 2022 г., находились в Сахельском регионе.

В Европе за 2022 год произошло 79 нападений, 2 из которых — это нападения исламских экстремистов. Данный показатель является самым низким показателем с 2010 года. При этом 10 из 79 произошли на территории Турции.

На Западе идеология продолжает оставаться наиболее заметной мотивацией терроризма. За 2022 год было совершено 15 нападений на идеологической почве и всего 3 нападения на религиозной почве. В Канаде и вовсе впервые с 2013 года не было зарегистрировано нападений или смертей, связанных с терроризмом.

Хотя число смертей от терроризма снизилось, терроризм остается серьезной глобальной угрозой. В 2022 году террористические атаки были более смертоносными: в среднем за одно нападение погибло 1,7 человека по сравнению с 1,3 смертей за одно нападение в 2021 году. Это первое увеличение уровня смертности за 5 лет.

Террористические организации особое внимание уделяют идеологической составляющей своей работы, применяя методы «мягкой силы», активно вербуя с их помощью в свои ряды новых членов. Таким образом, совершенствование методов борьбы с международным терроризмом связано с активным использованием исламистами-радикалами силовых и несиловых методов достижения целей. [2].

В связи с вышеизложенными особенностями борьба с терроризмом носит непростой характер. Борьба с таким сложным феноменом требует системного, комплексного подхода, учитывающего политические, социально-экономические, религиозные, исторические факторы. Среди многообразия подходов в сфере противодействия террористической угрозе выделим военно-политические и несиловые (специальные) методы. Военно-политические методы применяются с целью ликвидации жизненного пространства террористов (очищение территорий от присутствия террористических организаций, уничтожение их инфраструктуры, задержание лидеров, членов террористических групп). Политический аспект данного метода заключается в содействии укреплению государственной структуры, оказании помощи в процессе миростроительства.

Спектр несиловых методов противодействия террористической угрозе многообразен. Их объединяет превентивная направленность, цель которой — предупредить террористические преступления. Основные направления несиловых методов охватывают одновременно три уровня: глобальный, региональный, уровень национальных государств. На глобальном уровне важнейшим направлением противодействия террористической угрозе является деятельность международных межправительственных организаций и политических институтов в области борьбы с терроризмом.

Под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН) был заложен фундамент режима противодействия международному терроризму. Важнейшим достижением государств — членов Организации является консенсус относительно общего подхода к противодействию терроризму, что нашло свое выражение в Глобальной контртеррористической стратегии ООН. Обзор Глобальной

контртеррористической стратегии проводится раз в 2 года. В 2020 г. большая дискуссия была посвящена тому, как наилучшим образом использовать потенциал спорта, культуры в общей работе по предотвращению терроризма. Для оказания государствам-членам поддержки в осуществлении Глобальной контртеррористической стратегии ООН, 15.06.2017 г. было учреждено Контртеррористическое управление Организации (КТУ ООН). 23.02.2018 г. состоялось подписание Глобального договора ООН по координации контртеррористической деятельности, цель которого — укрепление общего подхода к координации и обеспечению согласованности действий системы ООН в области борьбы с терроризмом. С 2012 года КТУ ООН реализовало 80 проектов и осуществляет 40 программ и проектов в интересах 71 страны.

Не только ООН активно и результативно оказывает противодействие терроризму. Приоритетным направлением работы Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) является обеспечение безопасности стран-участниц, противодействие терроризму, экстремизму и сепаратизму. Россия является одним из государств — основателей ШОС. При учреждении ШОС (15.06.2001 г.) была принята Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом [3], в которой содержатся определения данных терминов, а также обозначены направления борьбы с деструктивными явлениями. Стран-участниц ШОС отличает более глубокий и комплексный подход к решению проблемы противодействия терроризму, чем США и их союзников. США традиционно исходит из главенства силовых методов борьбы с терроризмом, а ШОС связывает искоренение терроризма с нейтрализацией деятельности радикальных исламистских организаций, решением социально-экономических и политических проблем.

На сегодняшний день в рамках ШОС принято более десяти нормативно-правовых актов, направленных на противодействие террористической угрозе. Данные документы закрепили основные направления, формы и принципы антитеррористического сотрудничества и сформировали основу для сотрудничества между государствами-членами в области борьбы с терроризмом.

Региональная антитеррористическая структура (РАТС) ШОС создана как межгосударственный орган, задающий стратегическое направление деятельности в сфере борьбы с терроризмом, которая координирует порядок взаимодействия силовых структур и курирует мероприятия антитеррористической направленности, а также оказывает всестороннее содействие странам-участницам в борьбе с террористической угрозой.

В Бишкеке в мае 2019 г. проходила ежегодная встреча секретарей советов безопасности государств — членов ШОС. Во время встречи секретарь Совета безопасности РФ Н. П. Патрушев заявил о необходимости создания универсального центра по борьбе с новыми вызовами и угрозами международной безопасности. Его заявление является историческим, так как оно ознаменовало новый этап в формировании политики обеспечения безопасности РФ на дальних рубежах — формирование наднациональных органов и структур обеспечения коллективной безопасности крупнейших интеграционных объединений. Универсальный центр ШОС — структура, призванная на уровне объединения

противостоять новым вызовам и угрозам. Под новыми вызовами и угрозами подразумеваются новые виды международного терроризма и международная наркоторговля, а также угрозы коллективной кибербезопасности и операции неклассической (в том числе информационной) войны [5].

Система противодействия терроризму включает разработку и реализацию информационных, идеологических, организационных мер, целью которых является формирование у граждан мнения о недопустимости террористических методов борьбы. Важная роль отведена «мягким» формам противодействия терроризму и идеологии радикального исламизма. Отметим участие Россотрудничества в противодействии распространению радикальной идеологии.

Таким образом, в рамках международных организаций создана обширная нормативно-правовая база по борьбе с терроризмом, налажена система анти-террористического противодействия, включающая обмен опытом на уровне правоохранительных органов, спецслужб в области борьбы с терроризмом, ведется научно-аналитическая работа по выработке мер, направленных на противодействие терроризму.

Список литературы

1. Global Terrorism Index 2023. — URL: <https://relefweb.int/report/world/global-terrorism-index-2023> (дата обращения: 02.02.2024).
2. Новую стратегию ООН по борьбе с терроризмом подготовят до конца июня. 04.02.2020 // РИА Новости : сайт. — URL: <https://ria.ru> (дата обращения: 02.02.2024).
3. Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г. // Борьба с международным терроризмом : сб. документов / науч. ред. В. В. Устинов. — Москва, 2005. — С. 143–150.
4. Васецова, Е. С. Методы противодействия международному терроризму: российский опыт / Е. С. Васецова // Прогнозируемые вызовы и угрозы национальной безопасности РФ и направления их нейтрализации : сб. материалов круглого стола, Москва, 25 августа 2021 г. — Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2021. — С. 176–184.
5. Васецова Е. С., Манойло А. В. Борьба с международным терроризмом в цифровую эпоху / Е. С. Васецова, А. В. Манойло. — Москва : Горячая линия — Телеком, 2021. — 444 с.

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ПРАВА УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

М. М. Федосеева

Научный руководитель: В. А. Мусаткин, *старший преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
fedoseeva.02@bk.ru

В данной работе рассмотрены вопросы совершенствования законодательства, регулирующего права участников уголовного процесса. Приведена практика отказа обвиняемого от защитника и участие в качестве защитников иных лиц наряду с адвокатом. Предложены пути совершенствования законодательства в области регулирования отдельных прав участников уголовного процесса.

Ключевые слова: права обвиняемого в уголовном процессе, защитник, отказ от защитника, иное лицо в качестве защитника.

С момента принятия Конституции РФ в нашей стране активно изменялось и совершенствовалось уголовно-процессуальное законодательство, и в частности, в сфере прав участников уголовного судопроизводства [1]. Однако и до настоящего времени остается ряд нерешенных вопросов, создающих проблемы в судебно-следственной практике.

В настоящее время сохраняются проблемы в реализации права на защиту. Так, в соответствии с ч. 1 ст. 52 УПК РФ, у обвиняемого и подозреваемого имеется право отказаться от помощи защитника в уголовном процессе путем подачи письменного заявления, за исключением случаев, когда участие защитника в уголовном судопроизводстве обязательно на основании ч. 1 ст. 51 УПК РФ [2]. Соответственно, если имеется такое право, то его реализация, как любого другого права гражданина, должна быть обеспечена обязанностью соответствующих органов, в частности, органов следствия и суда. Однако ч. 2 ст. 52 УПК РФ дает право дознавателю, следователю и суду не удовлетворять ходатайство обвиняемого об отказе от защитника. При этом в данной норме процессуального закона не приведены никакие основания для принятия такого решения. На практике самым существенным основанием для неудовлетворения ходатайства обвиняемого об отказе от защитника служат положения ст. 48 Конституции РФ, которой гарантируется право граждан на получение квалифицированной юридической помощи. Соответственно, на государстве и, в частности, на должностных лицах, осуществляющих производство по уголовному делу, лежит обязанность это право обеспечить, а в уголовном процессе такая юридическая помощь в соответствии с ч. 2 ст. 48 Конституции РФ и ст. 16 УПК РФ может быть обеспечена только с помощью адвоката (защитника). Для суда основанием для неудовлетворения ходатайства обвиняемого об отказе от защитника также является принцип состязательности сторон

в уголовном судопроизводстве, закрепленный в ст. 15 УПК РФ. Этот принцип предусматривает равенство стороны обвинения и защиты перед судом. Отсутствие на стороне защиты профессионального адвоката (защитника) это равенство не обеспечивает. У дознавателя и следователя также имеются дополнительные причины для неудовлетворения отказа от защиты. Это положение ст. 75 УПК РФ, на основании которой любые показания обвиняемого или подозреваемого, данные в ходе предварительного следствия без участия защитника, в том числе и по их желанию, признаются недопустимыми доказательствами, если они их не подтвердят в суде. В судебной практике случаев отказа подсудимых от ранее данных ими показаний на досудебной стадии достаточно много. Требования ст. 75 УПК РФ напрямую не могут служить основанием для неудовлетворения отказа обвиняемого от защитника, однако у следователя и дознавателя нет желания иметь в деле последствия, предусмотренные ст. 75 УПК РФ, и, соответственно, выполнять работу заведомо бесполезную для принятия окончательного объективного решения по уголовному делу. Учитывая изложенные обстоятельства, целесообразно исключить из уголовно-процессуального закона право обвиняемого и подозреваемого на отказ от защитника. Исключение такого права, предусмотренного ст. 52 УПК РФ, никаким образом не ухудшит их положение в уголовном процессе, а наоборот обеспечит более эффективно решать основные задачи уголовного судопроизводства, закрепленные ст. 6 УПК РФ, в том числе и по защите личности от незаконного и необоснованного обвинения и осуждения.

Закрепление в уголовно-процессуальном законе обязательности участия защитника в уголовном судопроизводстве обеспечит в полной мере принцип состязательности сторон и снимет ряд проблем, связанных с недопустимостью доказательств. Право обвиняемого отказаться от помощи защитника можно сохранить только по делам частного обвинения, в которых на стороне обвинения нет государственного обвинителя.

В уголовном судопроизводстве на всех стадиях процесса в качестве защитников участвуют адвокаты, которые, в соответствии с Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», являются квалифицированными юристами [4]. Их полномочия закреплены в ст. 53 УПК РФ. Однако в уголовно-процессуальном законе понятием *защитник* охватываются не только лица, обладающие статусом адвоката, но и другие лица. В соответствии со ст. 49 УПК РФ эти лица участвуют в уголовном процессе в стадии судебного разбирательства уголовного дела с теми же задачами и полномочиями, что и адвокаты. Допуск их в качестве защитников может быть осуществлен на основании постановления или определения суда. В части 2 ст. 49 УПК РФ указаны лица, которые наряду с адвокатом допускаются в качестве защитников. В соответствии с нормой закона им может быть один из близких родственников или иное лицо. Такая формулировка в законе крайне неудачная, так как относительно адвоката понятие «иное лицо», полностью охватывает и «близких родственников». Вполне достаточно было указать, что наряду с адвокатом может быть допущено в качестве защитника иное лицо. Если же посмотреть в целом, то участие таких защитников в уголовном судопроизводстве

вообще нецелесообразно. В соответствии со ст. 49 УПК РФ они должны выполнять в уголовном процессе те же задачи, что и защитники-адвокаты, и для этого обладают такими же полномочиями, предусмотренными ст. 53 УПК РФ. В действительности на практике предоставленные им полномочия такие лица не используют и, соответственно, фактически не выполняют функцию защиты. Первой причиной невыполнения такой функции является отсутствие у них юридических знаний, а второй, и самой главной причиной, является то, что у них нет и цели исполнять полномочия защитника. Они вступают в уголовный процесс только для того, чтобы, используя права защитника, иметь неограниченные свидания с обвиняемым и общаться с ним на конфиденциальной основе. Чаще всего ходатайство о допуске в качестве защитника иных лиц поступает по уголовным делам, в которых обвиняемым избрана мера пресечения заключение под стражу, а в качестве таких защитников ими являются родственники. Как показала практика, такие защитники не способствуют полноценной защите прав и интересов обвиняемых, а только мешают выполнять задачи уголовного судопроизводства. Это явно было видно, когда до 2002 года действовала ст. 47 УПК РСФСР, предусматривавшая допуск в качестве защитников представителей профессиональных союзов и других общественных организаций и иных лиц на досудебной и судебной стадии [3]. Такие защитники, используя право на свидание с обвиняемым без ограничения времени, срывали запланированные процессуальные действия с обвиняемым, что в конечном итоге приводило к необоснованным продлениям сроков расследования и рассмотрения дел. Кроме этого, через таких защитников обвиняемые и подозреваемые, даже те, которым была избрана мера пресечения заключение под стражу, воздействовали на потерпевших и свидетелей, а также поддерживали связь с соучастниками преступления. Учитывая сложившуюся на практике такую негативную ситуацию, законодатель исключил участие в качестве защитника на досудебной стадии иных лиц, кроме адвоката. В действующей редакции ст. 49 УПК РФ иные лица в качестве защитников могут допускаться только на стадии судебного разбирательства уголовного дела. Однако и на этой стадии уголовного судопроизводства они также фактически никакие функции защиты не осуществляют, а в ряде случаев мешают производству по делу. К тому же на них не распространяются меры процессуального принуждения, предусмотренные ст. 111 УПК РФ для участников уголовного процесса, в то время как для защитников-адвокатов предусмотрены меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании в соответствии со ст. 258 УПК РФ. Кроме этого, за ненадлежащее выполнение профессиональных обязанностей к адвокатам могут быть применены меры воздействия, предусмотренные Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 26.04.2002 года № 134-ФЗ.

Учитывая изложенные обстоятельства, следует на законодательном уровне исключить допуск в качестве защитников иных лиц, помимо адвокатов на всех стадиях уголовного судопроизводства.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изм. от 1 июля 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 16.02.2024.).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 08.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 16.02.2024).
3. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) (ред. от 25.01.1999) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3275/ (дата обращения: 16.02.2024).
4. Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации : ФЗ от 31.05.2002 № 63-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/ (дата обращения: 16.02.2024).

**ПРАВОМЕРНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ
ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Н. В. Шевцова, К. А. Власова

Научный руководитель: Н. Н. Алешечкина, *преподаватель*
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права
(ККТЭКиП),
г. Красноярск, Россия
sashalitiv@yandex.ru

В данной работе дан анализ деятельности сотрудников органов внутренних дел по правомерности получения вещественных доказательств при расследовании преступлений, приведены ошибки, которые могут быть допущены следователем при получении, осмотре и приобщении вещественных доказательств к материалам уголовного дела.

Ключевые слова: приобщение вещественных доказательств, изъятие вещественных доказательств, расследование уголовных дел, вещественное доказательство, следственное действие, доказательство, правомерность.

Вещественным доказательством признается информация или факты, представленные в виде материальных объектов или предметов, которые могут быть использованы в суде в качестве доказательств. Согласно ст. 81 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, вещественными доказательствами признаются предметы, которые служили орудиями преступления или сохранили на себе следы преступления; на которые были направлены преступные действия; имущество, деньги и иные ценности, полученные в результате преступных действий либо нажитые преступным путем; иные предметы и документы, которые могут служить средствами для обнаружения преступления и установления обстоятельств уголовного дела [2]. Вещественные доказательства могут быть первоначальными и производными. Первоначальные вещественные доказательства — это те доказательства, которые обнаруживаются сотрудниками правоохранительных органов при выезде на место преступления, это так называемые оригиналы, предметы-подлинники. К таким вещественным доказательствам можно, например, отнести замок со следами взлома либо нож, которым был убит потерпевший. Вторая категория вещественных доказательств — производные вещественные доказательства. К ним могут быть отнесены показания свидетеля, который узнал от очевидца преступления какую-либо информацию. Это так называемые косвенные доказательства, которые, конечно, отличаются своей достоверностью от первоисточника, но, тем не менее, также могут быть признаны в качестве доказательств по делу.

Вещественные доказательства получают в ходе какого-либо процессуального действия (обыск, выемка, осмотр места происшествия и т. д.), которое осуществляется дознавателем, следователем. В протоколе фиксируется факт

изъятия предмета или предоставление данного предмета обвиняемым, потерпевшим, другими участниками процесса. После изъятия вещественного доказательства в обязательном порядке проводится его осмотр. В протоколе осмотра предмета фиксируются размер, внешние признаки, отличительные особенности, которыми могут быть изношенность, повреждения, если на предмете имеются номерные знаки, то они в обязательном порядке заносятся в протокол. Поверхностные осмотры предметов не допускаются. Осмотр должен быть подробным и по возможности с применением фотофиксации, а также в присутствии двух понятых. После осмотра вещественного доказательства выносится постановление о приобщении его к уголовному делу. Лишь после вынесения такого постановления осмотренный предмет может считаться вещественным доказательством. Точная процессуальная фиксация факта приобщения предмета к делу связана с тем, что предмет может представлять определенную материальную или духовную ценность, а также для предотвращения их утраты или замены. Таким образом, без приобщения вещественного доказательства к материалам дела оно не может считаться таковым.

Правомерность получения вещественных доказательств в настоящее время является актуальной проблемой. Для сбора материалов необходим специалист, который обладает специальными знаниями. Исходя из вышесказанного, можно выделить правила, которые необходимы для того, чтобы не допускать ошибок в сборе вещественных доказательств. Предметы должны быть изъяты, упакованы и опечатаны в соответствии с положениями Уголовно-процессуального кодекса. При нарушении данных положений материалы не приобщаются к уголовному делу, тем самым теряют систему доказательств и правомерность их получения. Если при проведении следственных действий не присутствовали понятые, присутствовал один понятой или восполнение дефектных доказательств, т. е. понятые отсутствовали, но в протоколе содержатся их данные и подпись, то результаты следственных действий признаются недействительными и теряют юридическую значимость [3]. Следственные действия производятся в жилом помещении только с согласия лиц, которые там проживают, что подразумевает право граждан на неприкосновенность их жилища [1]. Если данного согласия нет, тогда выносится ходатайство или постановление. В ситуациях, не требующих отлагательств, так называемые «исключительные случаи», обыск в жилище можно провести без получения судебного разрешения с последующим уведомлением судьи и прокурора, если возникла реальная угроза уничтожения или сокрытия предметов или орудий преступления. В остальных случаях вещественные доказательства считаются полученными незаконным путем, так как нарушают конституционные права человека и гражданина Российской Федерации. То есть все вещественные доказательства, обнаруженные в жилище без судебного решения, считаются полученными незаконно.

Также существуют исключаяющие правила, которые должны выполняться в обязательном порядке, нельзя осуществлять подмену, порчу, уничтожение и утрату признаков и свойств предметов. Нужно обеспечивать сохранность и безопасность вещественных доказательств. Вещественные доказательства

помещаются чаще всего в две упаковки: внешнюю и внутреннюю. Для внутренней упаковки можно использовать чистые стеклянные банки с плотно закрывающимися крышками, полиэтиленовую пленку или пакеты. Для внешней упаковки используются коробки из плотного картона, деревянные ящики и бумажные, полиэтиленовые пакеты или мешки [4].

Для каждой экспертизы требуется правильно подобрать упаковку для сохранения предметов и материалов, которые изымаются, а также необходимо на упаковке отобразить данные: адрес, дату, подписи всех участвующих лиц, оттиск печати.

В нормативно-правовых актах процессуального характера нет правил приобщения вещественных доказательств к материалам уголовного дела, но из общего смысла норм конституционного и отраслевого процессуального законодательства можно применить два основных правила: возможность подтвердить или опровергнуть определенные обстоятельства, имеющие значение для рассмотрения соответствующей категории дел; лицо, представляющее вещественные доказательства в процесс, должно подтвердить его происхождение.

Еще одной ошибкой при работе с вещественными доказательствами является неправильное заполнение протокола следственного действия. Ведь отсутствие лишь одной подписи, которую не поставили по забывчивости, может быть основанием того, что вещественное доказательство будет недопустимым. Поэтому для достижения соблюдения уголовно-процессуальных норм необходимо как можно чаще проводить служебную подготовку сотрудников, сдавать тесты и зачеты по действующему законодательству для того, чтобы имеющиеся знания закреплялись как можно лучше.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что вещественные доказательства играют важную роль в уголовных делах, если был соблюден процессуальный порядок их признания и приобщения, включающий в себя соблюдение условий и порядка производства следственных и иных процессуальных действий по сбору таких доказательств, фиксации хода действий, осмотра предметов, вынесение законного, обоснованного и мотивированного постановления о признании и приобщении к уголовному делу.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм. от 01.07.2020 [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.02.2024).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 05.12.2022) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 11.02.2024).
3. Об утверждении правил учета и хранения изъятых в ходе досудебно-го производства, но не признанных вещественными доказательствами

по уголовным делам предметов и документов до признания их вещественными доказательствами по уголовным делам или до их возврата лицам, у которых они были изъяты, и арестованного имущества, учета, хранения и передачи вещественных доказательств по уголовным делам, а также возврата вещественных доказательств по уголовным делам в виде денег их законному владельцу и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации : постановление Правительства Российской Федерации от 28.09.2023 № 1589 [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/407783256/> (дата обращения: 11.02.2024).

4. О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия : постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31.10.1995 № 8 [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8847/ (дата обращения: 12.02.2024).

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО СТАНДАРТА, ВЫДВИГАЕМОГО ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Т. А. Яковенко

Научный руководитель: Н. В. Иванюта, *д-р юрид. наук, профессор*
Мариупольский государственный университет им. А. И. Куинджи
(МГУ им. А. И. Куинджи), г. Мариуполь, Россия
t.yakovenko02@mail.ru

В данной работе рассмотрен насущный вопрос правового пресечения явления коррупции в рамках антикоррупционного стандарта, выдвигаемого для государственных служащих, в частности, для выборных должностных лиц. В ходе рассмотрения данного вопроса были выявлены недостатки законодательно неурегулированных проблем, что препятствует воплощению в реальность антикоррупционного стандарта в полной мере.

Ключевые слова: государственный служащий, антикоррупционный стандарт, коррупция, правовое пресечение коррупции.

Согласно Индексу восприятия коррупции по международной шкале, определяющей уровень коррумпированности государства, в России наблюдается неутешительная тенденция: за почти 20-летний период ранжирования показатель данной шкалы остается на примерно одном уровне. Так, за 2020–2022 гг. четко сохраняется отметка в 30 баллов и соответствующее ей 129-е место среди 180 стран [1].

Учитывая изложенный выше факт, важно отметить насущность и важность исследования вопросов, касающихся правового предотвращения и пресечения распространения коррупции. Тем не менее, принимая во внимание обширность исследуемых аспектов тематики, цель нашей работы сужается и конкретизируется именно на изучении имеющихся недостатков антикоррупционного стандарта, выдвигаемого для государственных служащих, в частности, для выборных должностных лиц.

В целом стандарт антикоррупционного поведения, выраженный в виде законодательно установленных запретов, ограничений или требований, способствует формированию устойчивого антикоррупционного поведения при соответствующем соблюдении таких правил со стороны государственных служащих.

Так, в наиболее крупную запретительную группу, направленную на борьбу с коррупцией в рядах выборных лиц, входит запрет, содержащийся в положениях ст. 12.1 ФЗ № 273-ФЗ, на занятие предпринимательской деятельностью для выборных должностных лиц, причем как лично, так и по доверенности. Однако данный запрет носит факультативный характер, поскольку не распространяется в отношении супругов и детей, на которых преимущественно и оформляется бизнес, что в целом нивелирует значимость данного положения [2].

Очевидно, что наиболее простое законодательное урегулирование указанного выше упущения можно восполнить соответствующим запретом на

возможность занимать должность депутата, сенатора, главы местной администрации или муниципального служащего для тех, чьи ближайшие родственники занимаются предпринимательской деятельностью. Данная законодательная инициатива и была внесена в качестве законопроекта одним из депутатов Государственной думы В. Соловьевым [3].

Реализация такого запрета позволит исключить возможность возникновения конфликта интересов в деятельности выборных лиц и их родственников, осуществляющих такую деятельность. Однако в таком случае возникает ряд логичных вопросов. Насколько правомерным является наложение запрета на гарантированное Конституцией право на занятие предпринимательской деятельностью для указанной категории лиц? Что делать в случае, если право на занятие предпринимательской деятельностью уже реализуется? Ответы на этот другие которые данным законопроектом не регламентированы.

Двигаясь далее, хотелось бы отметить, что ч. 2 ст. 14 ФЗ № 79-ФЗ не исключает возможность реализации государственными служащими иной оплачиваемой деятельности при условии, что это не повлечет за собой конфликт интересов, а также при условии официального трудоустройства в организацию, что в ином случае будет расцениваться как предпринимательская деятельность. Положения данной статьи носят формальный характер содержащихся запретов, поскольку тотальное отсутствие конкретизации и существующие законодательные проблемы позволяют лоббировать государственным служащим подобные запреты в своих интересах.

Судебная практика в рамках данной тематики имеет скорее негативный характер. Так, согласно приговору суда № 1-122/2017 по ст. 289 УК РФ (незаконное участие в предпринимательской деятельности), гр. В. И. Чудасов, занимающий должность начальника Управления Федеральной миграционной службы России по Пермскому краю и при этом фактически управляющий коммерческой организацией, ограничился судебным штрафом в размере 100 тыс. рублей, при этом общая сумма прибыли организации за весь период ее деятельности составила более 3 млн рублей.

Подводя итоги, можно сказать, что на данный момент существует ряд законодательно неурегулированных проблем, которые препятствуют воплощению в реальность антикоррупционного стандарта в полной мере, поэтому Россия продолжает занимать лидирующие позиции в рейтинге распространения коррупции. Пресечение упомянутых в работе действий лицами, наделенными властными полномочиями, возможно, по нашему мнению, только при наличии улучшенной версии законодательства в сфере борьбы с коррупцией, нововведения которой устранят имеющиеся пробелы.

Однако важно уточнить, что меры, пресекающие и предотвращающие распространение такого явления, как коррупция, должны носить комплексный характер и выходить за рамки исключительно правового регулирования. Так, необходимый комплекс превентивных мер, по нашему мнению, должен включать меры, направленные на усиление правового регулирования:

— уточнение и расширение законодательной базы, регламентирующей борьбу с коррупцией;

— ужесточение уголовной и административной ответственности за коррупционные правонарушения, совершенные государственными служащими.

Меры, направленные на усовершенствование системы государственного управления:

— создание независимых органов надзора и контроля за деятельностью государственных служащих;

— упрощение и ускорение процедур рассмотрения жалоб и обращений граждан, связанных с коррупцией.

Меры, направленные на повышение уровня общественного контроля:

— вовлечение общественных организаций в мониторинг деятельности государственных органов;

— создание независимых антикоррупционных комитетов с участием представителей общественности.

Меры по проведению разъяснительной и профилактической работы:

— регулярное проведение антикоррупционных тренингов и семинаров для государственных служащих;

— распространение информации о коррупции и ее последствиях через СМИ, интернет и образовательные учреждения;

— развитие корпоративной этики в государственных органах, основанной на принципах честности, добросовестности и неподкупности.

Меры, направленные на создание атмосферы нетерпимости к коррупции:

— формирование в обществе нулевой терпимости к коррупции;

— поощрение и защита лиц, сообщающих о коррупционных проявлениях.

Меры, направленные на постоянный мониторинг и оценку:

— регулярный анализ эффективности применяемых превентивных мер;

— внесение корректировок в превентивные меры на основе оценки их результативности;

— привлечение независимых экспертов и международных организаций к оценке эффективности мер по профилактике коррупции.

Список литературы

1. Трансперенси Интернешнл — Россия [Электронный ресурс]. — URL: Индекс восприятия коррупции: рейтинг стран 2023 (migrantumir.com) (дата обращения: 17.02.2024).
2. О противодействии коррупции : ФЗ от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 10.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2023). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/c750a90055062316ece08e3584cb80d4489ec887/?ysclid=ln2rz2z1sb500039069 (дата обращения: 17.02.2024).

3. Московское бюро по правам человека: официальный сайт. О запрете близким родственникам чиновников заниматься предпринимательской деятельностью [Электронный ресурс]. — URL: <http://pravorf.org/index.php/news/1992-o-zaprete-blizkim-rodstvennikam-chinovnikov-zanimatsya-predprinimatelskoj-deyatelnostyu> (дата обращения: 17.02.2024).
4. О государственной гражданской службе Российской Федерации : ФЗ от 27.07.2004 № 79-ФЗ. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/?ysclid=ln2t0ybgz6199674445 (дата обращения: 17.02.2024).

УДК 364.1:378(571.14)

**ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

В. О. Артаева, *обучающийся*, М. Г. Чельцова, *канд. пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
artaeva-va@mail.ru

Студенческая молодежь играет особую роль в общественной жизни. Она нуждается в помощи для поддержания комфортного и успешного процесса обучения. Положение молодых людей должно быть улучшено за счет социальной поддержки и предоставления университетами различных льгот.

Ключевые слова: социальная поддержка, молодежь, студенты, высшее учебное заведение, социальные льготы, государственная молодежная политика, Новосибирская область.

Базой интенсивного экономического роста и социального развития, национальной безопасности и факторов процветания страны является сфера образования. За последние десятилетия роль высшего образования кардинально изменилась, оно стало более доступным для широких масс, а количество людей, получающих квалификацию, неуклонно растет. По данным правительства Новосибирской области, в 2023 году 105 тыс. студентов начали обучение в новосибирских высших учебных заведениях.

В настоящее время, когда коммерциализация и привлекательность высшего образования возросли, значительная доля молодежи состоит в рядах студентов. Молодежь — это социально-демографическая группа, характеризующаяся набором возрастных специфик (примерно 14–35 лет) [1]. Большая доля студентов состоит из молодых людей, только окончивших учебные заведения общего образования (16–25 лет). Материальная поддержка и предоставление государством и вузами льгот играет важную роль в обеспечении всеобщего доступа к высшему образованию для молодых людей, еще не имеющих стабильного заработка.

Студенты являются социально уязвимой группой населения по многим причинам. В настоящее время большая доля высшего образования платная и достаточно дорогая: для жизни требуются финансы. Но где их брать студентам, которые не могут работать по причинам отсутствия свободного времени. Учеба отнимает почти все свободное время и силы, а какая-то часть студентов, не достигших совершеннолетия или нетрудоспособности по причинам инвалидности, не могут устроиться на работу вовсе. Источником финансирования большинства студентов являются родители и родственники. Учитывая расходы на семью и отдельно ребенка-студента, выходят довольно внушительные суммы. Именно для облегчения финансовых затрат и

улучшения бытового положения молодых людей государство и вузы предоставляют различные льготы и услуги.

В Новосибирске функционирует 24 организации, занимающиеся молодежной политикой. Среди них есть 22 многофункциональных центра для молодежи и два центра, предоставляющих психолого-педагогическую поддержку молодежи. В настоящее время в городе реализуется муниципальная программа «Развитие сферы молодежной политики в городе Новосибирске». Финансирование программы осуществляется в объеме 5 033 948,6 тыс. рублей.

К приоритетным направлениям муниципальной молодежной политики относятся: поддержка молодых семей; поддержка молодежи в трудной жизненной ситуации; помощь при выборе карьеры и ориентации на рынке труда; патриотическое и общественное воспитание молодежи; развитие информационной сферы местной молодежной политики.

Периодически Комитет по вопросам молодежи и молодежный центр «Пионер» организуют городской конкурс грантов под названием «Парад идей», который представляет собой конкурс «Молодежное движение ТОП-10» с целью получения грантов в области общественных инициатив молодежи и социальной активности общественных организаций. Основным намерением проекта является поддержка социально значимых инициатив молодежи и решение социальных проблем в городе [4].

Стипендии — это форма поощрения студентов. Целью их предоставления является оказание помощи студентам в освоении образовательной программы. В российских вузах существуют различные виды стипендий: академическая стипендия — это базовая стипендия, которая выдается только студентам-бюджетникам, закончившим сессию без «троек» («удовлетворительно»), и выдается только первокурсникам перед их первой сессией; повышенная государственная академическая стипендия — эта стипендия присуждается за достижения. Правительственные стипендии. Социальная стипендия: в п. 5 ст. 36 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечисляется круг лиц, имеющих право на получение социальной стипендии [2]. К ним, в частности, относятся: дети, официально признанные сиротами; дети, оставшиеся без попечения родителей; лица, которые в период своего обучения потеряли по любой причине обоих родителей либо родителя, признанного единственным; дети с ограниченными возможностями здоровья; учащиеся-инвалиды, у которых I и II группа инвалидности; лица, которые получили инвалидность в результате военной травмы; лица, прошедшие военную службу по контракту в Армии Российской Федерации, Министерстве внутренних дел Российской Федерации, войсках Национальной гвардии Российской Федерации и т. д. При этом продолжительность службы этих лиц должна быть не менее трех лет; люди, получающие государственную социальную помощь.

Студенческая карта — это персональная транспортная карта, позволяющая студентам очной формы обучения, учащимся учебных заведений Новосибирска пользоваться городским общественным транспортом по льготным тарифам двух видов: «экономный» (скидка 50 % на каждую поездку) и «безлимитный» (неограниченное количество поездок за 1060 руб. в месяц).

Студенческая муниципальная дисконтная карта (СМДК) — это индивидуальная пластиковая дисконтная карта, утверждающая право на скидки в компаниях-участниках программы. СМДК действительна в течение всего срока обучения, и скидки можно получить только при предоставлении действующего студенческого (ученического) билета. СМДК выдается бесплатно всем студентам (учащимся) очной формы обучения во всех учебных учреждениях Новосибирска. Так правительство Новосибирской области поддерживает молодежь, но помимо этого каждый вуз предоставляет свои льготы и услуги для более доступного поступления и повышения качества обучения студентов.

В настоящее время в Новосибирской области насчитывается 23 высших учебных заведения, поэтому Новосибирск считается крупнейшим научным центром Сибири. В таких вузах, как Новосибирский национальный государственный университет (НГУ), Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС), Новосибирский государственный университет экономики и управления (НГУЭУ), Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК) предоставляются льготы при поступлении в виде права на поступление без вступительных испытаний и на ту же категорию, что и обладатель высшего балла по результатам ЕГЭ: дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с раннего детства, инвалиды вследствие увечья или заболевания, полученных на военной службе, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на обучение в пределах специальной квоты. Для поступающих на платной основе действуют скидки при поступлении в зависимости от результатов ЕГЭ, а также во время самого обучения при закрытии сессии на определенный средний балл и при наличии индивидуальных достижений в научных, общественных и других областях.

В этих вузах часто проходят грантовые конкурсы. Стипендии мэрии г. Новосибирска назначаются студентам очной формы обучения (бюджетникам и внебюджетникам), студентам бакалавриата и магистратуры, начиная со второго года обучения. Студентам, получающим стипендию, присваивается звание «Стипендиат мэрии города Новосибирска» и выдается сертификат, подтверждающий это звание, на весь срок действия стипендии. Стипендия губернатора Новосибирской области присуждается за высокие достижения в учебе, научных исследованиях и инновациях.

В вузах осуществляется социальная поддержка студентов в виде материальных выплат; перевода на бесплатное обучение с платного для обучающихся женщин, родивших ребенка; социальные стипендии и оказание социальной, материальной помощи молодым семьям, где оба или один из супругов являются студентами данного вуза.

Во всех вузах есть профсоюзы, которые регулярно организуют различные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, навыков критического мышления, умения правильно распознавать и обрабатывать информацию, четко отстаивать свою позицию, а также оказывают финансовую поддержку студентам, помощь в урегулировании споров и регулировании стоимости проживания в общежитиях. Благодаря

работе профсоюзов оказывается финансовая поддержка студентам, регулируется управление расходами на проживание в общежитиях, помощь в урегулировании споров. Также часто предоставляются скидки на различные мероприятия, отдых, курорты для студентов.

В заключение можно сделать выводы, что социальная поддержка для студентов вузов Новосибирска осуществляется на достойном уровне, но следует брать во внимание многие факторы. Например, большая часть льгот и помощи предоставляется только студентам очной формы обучения, поэтому социальная поддержка должна расширять свои границы и предоставляться для всех обучающихся. Следует больше информировать молодых людей о том, какие льготы и помощь они могут получать, становясь студентами в Новосибирске, так как значительная часть молодежи — это приезжие из других городов, которые не всегда знают, какая помощь оказывается для них в этой области.

Список литературы

1. О молодежной политике в Российской Федерации : ФЗ от 30.12.2020 № 489-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2021. — № 1 (ч. 1). — Ст. 28.
2. Об образовании : ФЗ от 29.12.2012 (послед. ред.) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.
3. Молодежная политика : Правительство Новосибирской области : официальный сайт. — URL: <https://www.nso.ru/page/2509> (дата обращения: 16.02.2024).
4. Молодежь : официальный сайт Новосибирска. — URL: <https://novo-sibirsk.ru/to-citizens/social/youth/> (дата обращения: 16.02.2024).

РОЛЬ НОРМИРОВАНИЯ ТРУДА В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ

К. В. Большакова, А. Д. Моногосева

Научный руководитель: М. В. Чельцов, *канд. пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),

г. Новосибирск, Россия

monogoshevaa.170402@mail.ru

В статье рассматриваются основные принципы и методы рационализации труда, их влияние на эффективность производства, а также взаимосвязь с другими аспектами трудовой деятельности. Анализируются преимущества и недостатки рационализации труда, их влияние на мотивацию сотрудников и качество рабочей среды. В заключение делаются выводы о важности правильного подхода к рационализации работы для успешного функционирования организации и создания благоприятной атмосферы в коллективе.

Ключевые слова: нормирование труда, принципы нормирования труда, методы нормирования труда, процесс нормирования труда.

Актуальность и цель работы по теме «Нормирование труда» заключается в изучении и оптимизации процесса установления трудовых норм в целях повышения эффективности производства и обеспечения справедливых условий труда для сотрудников. Работая над этой темой, можно понять принципы и методы нормирования труда, их значение для управления человеческими ресурсами и повышения производительности. Также важно исследовать социальную справедливость, защищать права работников и создавать благоприятные условия труда путем рационализации труда.

Нормирование труда — это процесс определения затраченных сил на выполнение сотрудником заданного объема поставленной работы. Норму труда устанавливает работодатель с учетом действующего закона.

Одним из основных принципов корректной работы нормирования труда является адекватное соотношение рабочего времени с временем на отдых. Нормированный график должен быть понятен и удобен для сотрудников, чтобы они могли правильно распределять силы и время на поставленную задачу.

Есть некоторые способы упрощения нормирования труда, которые можно использовать в зависимости от поставленной цели и задачи. Одним из рабочих способов является правильное распределение времени на определенную часть поставленной задачи перед сотрудником.

Важность правильного распределения времени заключается в том, чтобы точно распределять расход сил на определенную работу, тем самым уменьшая затраченное время на одну задачу и увеличивая количество выполняемых задач. Установление четких временных стандартов помогает контролировать производительность сотрудника, предотвращать переутомление и неэффективную затрату сил [4, с. 187].

Способы нормирования труда для обеспечения лучшей работоспособности сотрудника:

1. Анализ и оценка трудовых способностей сотрудника. Это может помочь выявить лишние действия сотрудника, которые приводят к затруднению рабочего процесса.

2. Установление реалистичных временных рамок на выполнение той или иной поставленной задачи. Важно учитывать все возможные непредвиденные ситуации для максимального эффекта.

3. Использование современных технологий для улучшения и повышения качества выполняемой работы сотрудником.

4. Обучение и повышение профессиональных навыков персонала для постоянного роста.

Таким образом, можно понять, что, используя некоторые способы улучшения нормирования графика труда и подготовки сотрудников, можно очень сильно повысить качество и количество выполняемой работы за определенный срок времени, тем самым понизить затраты на одно и то же действие [5, с. 380].

Есть некоторые методы, которые регулируют затраченное время труда на определенную задачу, они очень важны для любой сферы, так как помогают правильно распределять затраты на полученный результат, а именно:

1. Метод наблюдения: один из самых легких, но для его реализации придется затратить определенное количество времени чтобы получить определенный результат и внести корректировки в работу персонала.

2. Метод собеседования: поговорить с сотрудниками, руководителями и специалистами, чтобы получить информацию об особенностях работы, сложности операций, условиях труда и других аспектах.

3. Метод экспертных оценок: привлечение специалистов и экспертных заключений для оценки производственных процессов, установления стандартов и разработки трудовых норм.

Это всего лишь несколько примеров методов и инструментов, которые могут быть использованы при изучении труда для нормирования рабочей силы [6, с. 348].

Выводы. Нормирование труда играет важную роль в организации производственных процессов и повышении эффективности труда. Правильно установленные трудовые нормы способствуют оптимизации рабочего времени, повышению качества продукции и производительности труда. Важно постоянно анализировать и корректировать установленные трудовые нормы с учетом меняющихся условий труда и технологических процессов. Методы, которые регулируют затраченное время на одну задачу, активно увеличиваются с приходом новых технологий, улучшающих качество выполняемой работы, снижающих время и затраты на поставленную задачу. Исходя из этого, можно сказать, как быстро развивается нормирование труда в различных сферах жизнедеятельности: повышается комфорт сотрудников, соответственно и их профессиональная квалификация, а это один из неотъемлемых факторов развития любой сферы.

Следовательно, правильное нормирование рабочей силы является одним из ключевых элементов успешного функционирования компании и обеспечивает оптимальное соотношение между затратами и результатами труда.

Также от нормирования труда зависит развитие профессиональной компетенции сотрудников, повышение прибыли, понижение затрат в организации.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенарод. голос. 12.12.1993 с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : ФЗ от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации : ФЗ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.01.2024).
4. Бойчук, Н. И. Организация и нормирование труда : учебно-методический комплекс / Н. И. Бойчук. — Владивосток : ДВФУ ; Проспект, 2015. — 187 с.
5. Бухалков, М. И. Организация и нормирование труда : учебник / М. И. Бухалков. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 380 с.
6. Бычин, В. Б. Нормирование труда : учебник / В. Б. Бычин, С. В. Малинин, Е. В. Новикова. — Москва : Русайнс, 2016. — 348 с.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ ЧЕТЫРЕХДНЕВНОЙ РАБОЧЕЙ НЕДЕЛИ

Т. Д. Гашникова, *обучающийся*, М. В. Чельцов, *канд. пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
tatti_boo@mail.ru

В данной работе рассмотрена перспектива введения обязательной четырехдневной рабочей недели, опираясь на законодательство, мнение ученых, статистику опрошенных работников и работодателей, а также на базу мирового эксперимента. Учитывается возможность и уместность реализации рассматриваемого законопроекта на сегодняшний день.

Ключевые слова: рабочая неделя, рабочее время, продолжительность рабочего времени, время отдыха, работники, работодатели, четырехдневная рабочая неделя.

Социальное и техническое развитие общества ускоряется, что снижает необходимость проводить длительное время на рабочем месте. Быстрый технологический прогресс, повышение производительности и изменение предпочтений работников способствуют данной перемене. Многие хозяйствующие субъекты также заинтересованы в снижении количества рабочих дней с пяти или шести до меньшего количества. Однако такой шаг необходимо сопровождать глубокими исследованиями социума как в плане построения новых элементов взаимодействия, так и в направлении изменения правового регулирования трудовой деятельности.

Таким образом, актуальность темы обусловлена отражением стремления общества к более гибким и эффективным формам организации труда.

Целью статьи является рассмотрение возможностей внесения изменений в Трудовой кодекс с учетом анализа предпосылок реализации четырехдневной рабочей недели в настоящее время.

К методологической базе относятся синтез и исследование правовых фактов и публицистических теорий, которые касаются сокращенной рабочей недели; метод социологического опроса и фокус-групп, т. е. выявление мнений определенного круга лиц по поводу рассматриваемой темы; а также другие общенаучные методы и подходы в юриспруденции.

Трудовой кодекс занимает важное место в системе законодательства, охраняющего трудовые отношения. Он создает необходимое правовое окружение для достижения оптимального баланса интересов, связанных с трудовыми отношениями, а также регулирует эти отношения с целью установления государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создания удобных условий труда и защиты прав и интересов работников (ст. 1 ТК РФ) [1].

Отмечаем, что рабочее время — время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, в норме не может превышать 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). При этом существующие правовые

положения закрепляют возможность существования как 36-часовой, так и 30-часовой рабочей недели (ст. 94 ТК РФ). Однако сокращенное рабочее время, в соответствии с Трудовым кодексом, предлагается только для некоторых категорий работников: беременных женщин, несовершеннолетних, инвалидов и некоторых других категорий в соответствии со ст. 92 ТК РФ.

В свою очередь, ст. 93 ТК РФ допускает неполное рабочее время, фиксируя, что оно может быть как в форме неполного рабочего дня, так и неполной рабочей недели. Важно подчеркнуть, что неполное рабочее время может быть установлено любому работнику по его просьбе и при соглашении на это работодателя, причем как на определенный срок, так и без его указания.

Помимо этого, продолжительность рабочего дня, предшествующего нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час (ст. 95).

Также закрепляется (ст. 104), что если при выполнении отдельных видов работ не может быть соблюдена установленная для данной категории работников ежедневная или же еженедельная продолжительность рабочего времени, допускается введение суммированного учета. Однако существующие возможности сокращения рабочего времени не подразумевают сохранение уровня материального обеспечения.

Впервые о внедрении четырехдневной рабочей недели без потери части выплат высказался лидер партии «Единая Россия» Дмитрий Медведев, заявляя, что этот законопроект повысит производительность труда, улучшит качество жизни общества, решит проблему безработицы, снизит текучесть кадров и др. Министерство труда, в свою очередь, считает, что 40 часов — лишь верхняя граница продолжительности рабочего времени, и в силах предприятий сокращать рабочую неделю.

Большинство ученых рекомендуют планомерное сокращение рабочей недели (И. В. Гавриш, Е. О. Аборкина, В. В. Варда, С. В. Оденцов, А. О. Курлышев и другие авторы исследований), если закреплять этот принцип в виде закона [2].

Так, сенатор Айрат Гибагдинов предлагает идею внедрения сокращенного рабочего дня по пятницам, уменьшив максимальную продолжительность рабочей недели с 40 до 39 часов, объясняя это тем, что долгое время работы без возможности отдохнуть может привести к выгоранию, стрессу, хронической усталости и негативному воздействию на психическое состояние, а также снизить производительность труда [3].

С другой стороны, Анна Зудина, научный сотрудник Центра трудовых исследований НИУ ВШЭ, не считает разумным сокращать рабочее время и заявляет, что работодатели будут вынуждены нанимать дополнительных работников для поддержания производственных показателей на прежнем уровне или оплачивать часы работы как сверхурочные.

Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) был проведен опрос граждан Российской Федерации по поводу перехода на четырехдневную рабочую неделю (данные на 24.06.2019). Выяснилось, что практически половина россиян не поддерживает данную инициативу (48 %). Но мнения разделились поровну среди опрошенных в возрасте 18–24 лет. Россияне в возрасте от 25 до 34 лет поддержали бы данный законопроект

(39 % — «за» и 36 % — «против»), но лишь с преимуществом в 3 %. Более старшее поколение россиян против этого нововведения [4].

В течение последних лет в целом ряде стран проводились эксперименты, цель которых состояла в определении влияния четырехдневной рабочей недели на прибыль компаний, продуктивность труда и общее состояние работников. Например, по результатам исследования в Великобритании выяснилось, что 96 % участников эксперимента выразили предпочтение в пользу четырехдневной рабочей недели, высказываясь об изменении состояния здоровья в положительную сторону [5].

Согласно мнениям экспертов, в условиях России наиболее целесообразным способом изменения рабочего времени является сокращение продолжительности рабочего дня, а не уменьшение числа рабочих дней в неделе. Кроме того, Сергей Калашников отметил, что в настоящий момент экономические и социальные условия в стране не позволяют провести такую реформу, так как ее реализация потребовала бы значительных бюджетных затрат.

Предложение о сокращении рабочего времени, прежде всего, затронет сотрудников организаций, финансируемых из государственного бюджета. В то же время работники в сфере бизнеса часто оперируют результатами своей работы и не привязаны к определенному количеству часов, проведенных на рабочем месте, поэтому в настоящее время реализация данной инициативы представляет определенные трудности.

В заключение, на основании вышесказанного, мы предполагаем, что на сегодняшний день экономика в Российской Федерации не полностью готова к реализации данной инициативы на уровне законодательства. Но также необходимо добавить, что единого мнения на этот счет не выявляется, тем не менее, она может быть очень перспективной на будущее. А значительная часть населения (как работников, так и работодателей) в целом поддерживает данную идею. Ее реализацию следует осуществлять планомерно, чтобы избежать возможных проблем, связанных с социально-экономической составляющей в обществе.

Сегодня Трудовой кодекс позволяет работодателям и работникам, в связи с диспозитивностью нормы права, самостоятельно определять и сокращать продолжительность рабочего времени и рабочей недели (статьи 92, 93, 94).

Однако если изменения в Трудовой кодекс будут вноситься, то их формулировка может содержать следующие положения:

- 1) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 36 часов в неделю;
- 2) в рамках рабочего графика продолжительность рабочей недели составляет пять дней с двумя днями отдыха;
- 3) максимальное количество часов работы в день составляет 8 часов, а рабочий день, предшествующий выходному дню, сокращается до 4 часов;
- 4) оплата за труд определяется в зависимости от количества отработанных часов, без учета времени, отведенного на обеденный перерыв.

Мы акцентируем внимание, что вышеприведенные варианты представляют лишь некоторые из возможных положений, которые могут быть учтены законом при сокращении рабочей недели.

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.01.2024) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 17.02.2024).
2. Гавриш И. В. О полном переходе к пятидневной рабочей неделе с двумя следующими подряд выходными днями // Актуальные проблемы российского права. — 2021. — Т. 16, № 3. — С. 62–75.
3. Сенатор предложил сделать в пятницу сокращенный рабочий день // Российская газета. — 2024. — 10 января. — № 9244. — URL: <https://rg.ru/2024/01/05/senator-predlozhit-sdelat-v-piatnicu-sokrashchennyj-rabochij-den.html>.
4. ВЦИОМ. Новости. Четырехдневка: мечта или риск? (wciom.ru). — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/chetyryokhdnevka-mechta-ili-risk>.
5. The results are in: The UKs four-day week pilot (autonomy. work). — URL: <https://autonomy.work/wp-content/uploads/2023/02/The-results-are-in-The-UKs-four-day-week-pilot.pdf>.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Е. Д. Гусева, *обучающийся*, А. А. Суровцева, *канд. экон. наук*
Донецкая академия управления и государственной службы (ДонАУиГС),
г. Донецк, Россия
taranets.92@list.ru

В данной работе проведено исследование норм Конституции РФ в части трудового регулирования. Определено понятие правовых основ социальной защиты. Исследованы международные источники.

Ключевые слова: труд, правовое регулирование труда, социальное обеспечение, трудовое законодательство.

Актуальность работы обусловлена необходимостью улучшения системы социального обеспечения граждан в современной России. Социальное обеспечение играет важную роль в обеспечении социальной защиты населения, снижении уровня бедности, поддержании социальной стабильности. В условиях изменяющейся экономической и социальной ситуации в стране необходимо постоянное совершенствование правового регулирования данной сферы для эффективного решения социальных проблем и обеспечения достойного уровня жизни граждан.

Цель данного исследования заключается в изучении текущего состояния правового регулирования социального обеспечения граждан в Российской Федерации.

Право на социальное обеспечение в Российской Федерации закреплено ст. 7 Конституции. Осуществление этого права осуществляется через институт социальной защиты. Главная цель государства — обеспечить благополучие граждан и создать условия для достойной жизни. Статья 39 основного закона гарантирует материальную поддержку тем гражданам, которые не могут работать из-за возраста, болезни или потери кормильца [1].

Россия присоединилась к международной системе социального обеспечения, что позволило удовлетворить социальные права граждан. Ратифицированные документы, такие как Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина (ст. 22), а также Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (ст. 9), признают право на социальное обеспечение каждого человека. В соответствии с ними каждый гражданин может ожидать помощи со стороны государства.

Что касается внутреннего законодательства РФ, то ст. 2 Трудового кодекса РФ непосредственно определяет основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений, которыми признаются: свобода труда, запрет принудительного труда, обеспечение права каждого работника на своевременную и в полном размере

выплату справедливой заработной платы, обеспечение права работников на защиту своего достоинства в период трудовой деятельности и т. п. [2].

Немаловажным в рассматриваемом вопросе является и Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», ст. 1 которого устанавливает правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации; полномочия федеральных органов государственной власти и полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания граждан; права и обязанности получателей социальных услуг; права и обязанности поставщиков социальных услуг [3].

Статья 3 Федерального закона от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» непосредственно определяет цели государственной социальной помощи, среди которых можно выделить поддержание уровня жизни малоимущих семей, а также малоимущих одиноко проживающих граждан, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума на душу населения; адресное использование бюджетных средств; усиление адресности социальной поддержки нуждающихся граждан; снижение уровня социального неравенства; повышение доходов населения [4].

На сегодняшний день среди основных направлений социальной политики в РФ отмечают: охрану труда, здоровье население, установление определенного минимума размера оплаты труда, государственную поддержку семьи, пожилых граждан; предоставление медицинских и образовательных услуг и т. д.

Каждый год в России создаются новые социальные программы и совершенствуются уже существующие проекты для поддержки населения. Каждая программа имеет свой паспорт, в котором указаны участники, этапы, цель и задачи, целевые показатели, бюджетные ресурсы на каждый этап и ожидаемые результаты. По завершении каждого этапа публикуется отчет с оценкой полученных данных.

Принимая во внимание необходимость более тщательного рассмотрения вопросов, связанных с регулированием отношений в сфере социального обеспечения, указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» предлагается необходимый путь для дальнейшего улучшения благосостояния страны. «Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 г.:

1) в рамках национальной цели «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей»;

2) обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации;

3) повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет;

4) снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года;

5) обеспечение темпа устойчивого роста доходов населения и уровня пенсионного обеспечения не ниже инфляции» [5, с. 243].

Принятые нормативные правовые акты характеризуют заинтересованность государства в осуществлении социальной поддержки для всех слоев населения. Меры социальной поддержки предусматривают назначение денежных выплат. Это пенсии, пособия, компенсации, оказание социальных услуг, медицинской и лекарственной помощи и многое другое.

В заключение стоит отметить, что в Российской Федерации государство придает большое значение социальному обеспечению граждан. Нормы Конституции, международных договоров и внутреннего законодательства гарантируют право каждого человека на социальную защиту, материальную поддержку в случае потери возможности трудиться, а также на социальное обслуживание.

Присоединение к международным документам по этому вопросу позволяет России соблюдать международные стандарты и обеспечивать соответствие соответствующие права граждан. Важным шагом в этом направлении является регулирование социального обслуживания граждан в рамках законодательства и установление прав и обязанностей как получателей, так и поставщиков социальных услуг. Таким образом, наше государство стремится создать условия для поддержания высокого уровня жизни и благополучия всех своих граждан.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенарод. голос. 12.12.1993 с изм. от 1.07.2020 // Собрание законодательства РФ. — 03.07.2020. — № 31. — Ст. 4412 [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/ (дата обращения: 18.02.2024).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.01.2024) // Собрание законодательства РФ. — 07.01.2002. — № 1 (ч. 1). — Ст. 3 [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 18.02.2024).
3. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : ФЗ от 28.12.2013 № 442-ФЗ [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (дата обращения: 18.02.2024).
4. О государственной социальной помощи : ФЗ от 17.07.1999 № 178-ФЗ [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/ (дата обращения: 18.02.2024).
5. Кузнецова, С. А. Перспективы совершенствования системы социального обеспечения в Российской Федерации / С. А. Кузнецова // Вестник Саратовской государственной юридической академии. — 2020. — № 6 (137). — С. 240

ПРОБЛЕМА ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТАЮЩИХ ПЕНСИОНЕРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Е. В. Евсеева

Научный руководитель: М. Г. Чельцова, *канд. пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
Kim1235moon@gmail.com

В данной статье рассматривается проблема пенсионного обеспечения работающих пенсионеров в Российской Федерации. При анализировании системы пенсионного обеспечения были найдены проблемы, с которыми сталкиваются работающие пенсионеры. В статье также рассмотрены возможные пути улучшения состояния системы пенсионного обеспечения.

Ключевые слова: пенсионное страхование, работающие пенсионеры, пенсионное законодательство, социальные проблемы.

Проблема пенсионного обеспечения работающих пенсионеров имеет вековую историю и не теряет актуальность со временем. По данным Социального фонда России, количество работающих пенсионеров сокращается, но все еще составляет значительную часть населения. Пенсионный возраст повышается с каждым годом, что приводит к тому, что многие пенсионеры продолжают трудиться на заводах, различных предприятиях и т. д. Так, по данным, взятым из Федерального закона № 400 «О страховых пенсиях», в 2024 году возраст выхода на пенсию для мужчин составляет 63 года, а для женщин 58 лет. В сравнении с 2023 годом мужчины могли выйти на пенсию в 62 года 6 мес., а женщины в 57 лет 6 мес., с каждым годом возраст выхода на пенсию повышается на 6 месяцев [4].

В 2023 году количество работающих пенсионеров составило 6,6 млн человек, что на 700 тыс. меньше, чем в 2022 году.

В статье рассмотрены возможные пути улучшения современного состояния пенсионного обеспечения, включая изменения пенсионного законодательства и социальную поддержку работающих пенсионеров.

В Новосибирске нет официальной статистики количества работающих пенсионеров, но на основе жизненных историй многих пенсионеров можно сделать вывод, что они продолжают работать после выхода на пенсию из-за ряда проблем.

Первая проблема, по которой пенсионеры являются трудящимися, — недостаток дохода для комфортной жизни.

Вторая проблема — это социальная значимость.

В конце существования СССР пенсионные выплаты были недостаточными для обеспечения комфортной жизни и многие люди продолжали работать. Пенсионеры искали любую возможность для получения средств для существования, чтобы обеспечить свою семью и удовлетворить свои потребности.

В настоящее время основной причиной продолжения трудовой деятельности на пенсии является снижение материального благосостояния из-за малого дохода для поддержания достойной жизни. Дорогие лекарства, лечение в санаториях, а также рост цен на продукты питания и коммунальных услуг создают финансовое давление на пенсионеров.

Вторая проблема продолжения трудовой деятельности носит социальный характер. Работающий пенсионер продолжает свою трудовую деятельность по причине нехватки общения и поддержания своей социальной значимости.

Работающие пенсионеры сталкиваются с рядом проблем, связанных с услугами и социальными льготами.

Индексация страховой пенсии возможна только после увольнения с рабочего места. Транспортные расходы при прохождении санитарно-курортного лечения не возмещаются, а социальные прибавки не выплачиваются в случае потери кормильца или при отсутствии работы или нетрудоспособности.

Однако права работающих пенсионеров урегулированы законодательством Российской Федерации.

Начисление страховых выплат происходит, баллы накапливаются, что в итоге приводит к увеличению будущих платежей. Также работающие пенсионеры имеют право на получение официальной зарплаты и пенсии, что повышает их материальное обеспечение. Работодатель не имеет права отказать в приеме на работу по причине возраста кандидата. Работающие пенсионеры имеют право на бесплатный проезд или со скидкой на общественном транспорте, а также на дополнительный отпуск за свой счет. Кроме того, работающие пенсионеры имеют право на экстренную медицинскую помощь, включая прохождение обследования без оплаты, прививку от гриппа, 50%-ю скидку на лекарственные препараты, бесплатное лечение в стоматологии и протезирование зубов для ветеранов труда. Также работающие пенсионеры имеют первоочередное право на получение жилой площади, если они нуждаются в обеспечении.

Отношение государства к работающим пенсионерам является одним из важных этапов социальной политики в Российской Федерации [2].

В 2023 году Государственная дума выдвинула предложение о новых методах поддержки работающих пенсионеров. В рамках этого предложения была высказана идея об освобождении работающих пенсионеров от уплаты налога на доходы физических лиц (НДФЛ), однако данная инициатива не была поддержана. Также было предложено вернуть индексацию пенсий работающим врачам и учителям, но данное предложение находится в очереди на рассмотрение.

Подводя итог проблем пенсионного обеспечения работающих пенсионеров в Российской Федерации, можно отметить, что на сегодняшний момент государство предоставляет определенное количество льгот и услуг, а также налагает определенные ограничения. Однако в будущем планируется собрать данные о работающих пенсионерах и на их основе разработать дальнейший план действий по улучшению их социального обеспечения. При этом предполагается, что меры будут способствовать улучшению социального обеспечения граждан Российской Федерации.

Список литературы

1. Об обязательном пенсионном страховании : ФЗ от 15.12.2001 № 167 (ред. от 25.12.2023) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Николаева, Л. Н. Актуальные проблемы трудоустройства пенсионеров в России / Л. Н. Николаева // Профессиональная ориентация. — 2018. — № 2. — С. 31–35.
3. Маматказин, И. Р. Проблемы пенсионного обеспечения работающих пенсионеров / И. Р. Маматказин // Кадровик. — 2022. — № 3.
4. О страховых пенсиях : ФЗ № 400 // СПС «КонсультантПлюс».

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ГАРАНТИЙ СТУДЕНТОВ, СОВМЕЩАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ И РАБОТУ, В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Д. Ю. Колесникова, *обучающийся*, Д. А. Паньков, *обучающийся*,
М. Г. Чельцова, *канд. пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
diana157157@mail.ru, dimapankov28@yandex.ru, marn99@mail.ru

В данной статье затронута проблема реализации гарантий работодателя для работников, совмещающих учебу и работу в Новосибирской области. Авторы рассматривают основные положения законодательства Российской Федерации и Новосибирской области, которые затрагивают трудовую и образовательную деятельность. В статье представлены результаты исследований, проведенных на эту тему, а также описаны наиболее эффективные методы обеспечения гарантий для работников, совмещающих учебу и работу.

Ключевые слова: студент, работодатель, гарантии и компенсации, учебный отпуск, образовательная деятельность, трудовая деятельность.

1. Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время огромное количество студентов, получающих высшее образование, совмещают учебную деятельность с трудовой. Студенты данной категории сталкиваются с проблемой ограничения предусмотренных им трудовым законодательством гарантий.

Нами была изучена статистика, опубликованная на официальном сайте Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Новосибирской области. По результатам данной статистики численность обучающихся в высших учебных заведениях Новосибирской области составила 98,3 тыс. человек: 65,7 % на очной форме обучения; 28,6 % на заочной форме обучения; 5,7 % на очно-заочной.

Население Новосибирска составляет 1 млн 635 тыс. 338 человек, из которых 98,3 тыс. человек являются студентами высших учебных заведений, что составляет примерно 6 % от всего населения г. Новосибирска.

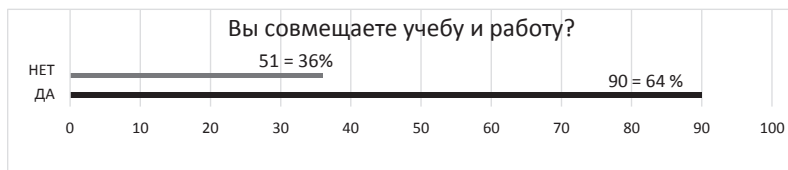
Результаты статистики подтверждают актуальность затронутой авторами проблемы. Указанная проблема заключается в том, что работодатели предпочитают принимать на работу студента на своих условиях, чаще всего нарушая законодательство.

2. Цель данного исследования — защита интересов такой категории работников, как студенты, совмещающие учебу и трудовую деятельность, от злоупотребления работодателем своих полномочий и от осуществления им неправомерных действий при приеме на работу студента-работника; проблема правоприменения норм законодательства в изучаемых сферах и защита прав данной категории граждан.

3. Методология данного исследования основана как на эмпирических методах познания (сравнение, измерение), так и на ряде теоретических методов (анализ, синтез информации).

4. Студенты Новосибирской области хотят совмещать учебу и работу. Это обусловлено социальными причинами, которые выявлены в рамках проведенного нами социального опроса среди студентов вузов г. Новосибирска с целью определения основных мотивов и проблем, связанных с совмещением обучения и работы. В данном опросе участвовали студенты Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК), Новосибирского государственного университета экономики и управления и Новосибирского государственного педагогического университета.

Студентам были заданы вопросы: «Совмещаете ли вы работу и учебу?»; «С какими проблемами вы столкнулись при совмещении учебы и работы?»; «По какой причине вы решили устроиться на работу?». Опрос прошел 141 студент: на первый вопрос положительно ответили 90 человек, а отрицательно 51 (рисунок).



Опрос студентов на тему «Вы совмещаете учебу и работу?»

Из вышесказанного следует, что 64 % опрошенных студентов совмещают учебу и работу. На основе этого можно сделать вывод, что данная проблема имеет актуальность в современных условиях.

Большинство студентов отметили недостаток свободного времени, отвечая на вопрос о том, с какими проблемами они столкнулись при совмещении учебы и работы. Популярный ответ: многие студенты из числа опрошенных сталкиваются с проблемой «взять отгул во время сессии», что и является объектом нашего исследования.

Третий вопрос социального опроса раскрывает социальные проблемы, когда студенты вынуждены или хотят совмещать учебу и работу. Из результатов опроса социальных проблем: «необходимы деньги на оплату обучения»; «удовлетворение своих физических потребностей»; «улучшение качества жизни»; «на развлечения и отдых»; «для профессионального развития».

Исходя из результатов опроса, авторы сделали вывод, что некоторые студенты Новосибирской области хотят работать по различным социальным причинам, которые были выявлены в ходе проведенного социального опроса. Опрошенные студенты сталкиваются и с проблемой нашего исследования, а именно: с проблемой реализации, предусмотренных законодательством прав по вине работодателя.

Решение данной проблемы позволит защитить интересы такой категории работников, как студенты, совмещающие учебу и трудовую деятельность, от злоупотребления работодателем своих полномочий и от осуществления им неправых действий при приеме на работу студента-работника, а также проблему правоприменения норм законодательства в изучаемых сферах, тем самым защитив права данной категории граждан.

5. Для предотвращения проблемы обеспечения гарантий работодателя для работников, совмещающих учебу и работу, авторы предлагают следующие пути решения:

1) введение более усовершенствованной системы надзора, а именно: введение в Закон Новосибирской области от 02.05.2017 № 161-ОЗ «О ведомственном контроле за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в Новосибирской области» статьи, предусматривающей конкретные санкции к организации и работодателю за нарушение требований по охране труда [5].

На данный момент указанный закон определяет привлечение к ответственности в связи с законодательством РФ. Но так как данный закон является основным на территории НСО, в нем следует предусмотреть главу, посвященную ответственности за нарушение работодателями трудового законодательства. Например, введение системы штрафов в случае обнаружения нарушений при проведении проверки;

2) усовершенствование Закона Новосибирской области от 5 июля 2013 г. № 361-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области», так как в данном законе отсутствуют нормы, регулирующие деятельность студентов, совмещающих работу и учебу, что является пробелом в законодательстве и требует восполнения [3]. В указанный закон необходимо внести положения в гл. 3 «Дополнительные меры социальной поддержки и гарантии отдельным категориям граждан в сфере образования». К «отдельным категориям» в данной главе стоит отнести и студентов, совмещающих учебу и работу. Например, для студентов, совмещающих учебную и трудовую деятельность, стоит предусмотреть обязательность предоставления им гибкого графика, что на настоящий момент закреплено только в качестве права у студента, а не обязанности работодателя.

При проведении данного исследования авторы раскрывают проблему правоприменения норм трудового законодательства и законодательства в сфере образования в области совмещения студентами образовательной деятельности с трудовой. Также авторами была раскрыта проблема наличия пробелов в законодательстве на региональном уровне. Изучаемые авторами социальные гарантии для студентов-работников не затронуты в законодательстве Новосибирской области.

Из всего вышесказанного авторы делают вывод, что данная проблема обладает исключительной актуальностью в современных условиях развития общества. Она возникает в первую очередь из-за халатного отношения работодателей к соблюдению гарантий и компенсаций, предусмотренных законодательством для студентов-работников, а также из-за наличия пробелов в законодательстве

на региональном уровне, что является не менее важной причиной возникновения изучаемой авторами проблемы.

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Об образовании в Российской Федерации : ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».
3. О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области : Закон Новосибирской области от 5 июля 2013 г. № 361-ОЗ (с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс».
4. Устав Новосибирской области от 18 апреля 2005 года № 282-ОЗ (с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс».
5. О ведомственном контроле за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в Новосибирской области : Закон Новосибирской области от 02.05.2017 № 161-ОЗ // СПС «КонсультантПлюс».

ПРОФСОЮЗЫ: ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ АВТОРИТЕТА

С. А. Левшунов, *обучающийся*, Н. В. Сенченко, *преподаватель*
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права
(ККТЭКиП),
г. Красноярск, Россия
kktmail@mail.ru

В данной работе авторами анализируется проблема снижения авторитета профессиональных союзов, обеспечивающих защиту прав и законных интересов работников. Цель исследования — анализ проблемы неустребованности профсоюзных организаций и предложение рекомендаций по ее устранению.

Ключевые слова: профессиональный союз, профсоюз, работник, работодатель, защита трудовых прав.

Статья 30 Конституции Российской Федерации предусматривает право каждого гражданина на объединение, включая право на создание профессиональных союзов для защиты своих интересов, гарантируя свободу деятельности таких объединений. Аналогичные положения закреплены в ст. 21 Трудового кодекса Российской Федерации. Согласно правовой доктрине, любому праву лица всегда корреспондирует соответствующая обязанность другого лица, обеспечивающая его реализацию. Приведенные положения не исключение. Исходя из системного толкования трудового законодательства, праву работников на создание профессиональных союзов корреспондирует обязанность работодателя не препятствовать как в реализации такого права, так и в последующей деятельности созданных профсоюзов. Более того, работодатель обязан рассматривать представления профсоюзных органов о выявленных фактах нарушения трудового законодательства и учитывать их мнение по определенным вопросам, связанным с реализацией прав работников.

Целью данного исследования является анализ проблемы неустребованности профсоюзных организаций и предложение рекомендаций по ее устранению.

Тема исследования весьма актуальна, поскольку в настоящее время наблюдается снижение авторитета профсоюзных организаций, недоверие им по различным причинам, что влечет за собой выход из них все большего количества работников. Однако при многообразии организационно-правовых форм и форм собственности именно профсоюз является одним из существенных механизмов воздействия на работодателя с целью предотвращения нарушений прав работников, а снижение численности ведет к снижению потенциала профессиональных союзов как контролирующего органа.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения полученных выводов в деятельности профсоюзных организаций и может повлиять на устранение проблемных аспектов, препятствующих повышению их авторитета.

В ходе исследования авторами используются методы анализа, синтеза, конкретно-социологический метод при проведении анкетирования работников различных организаций.

Под профсоюзом в рамках действующего законодательства понимается добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов. Несмотря на добровольность создания, законодатель наделяет профессиональные союзы большим объемом полномочий и, более того, подчеркивает их независимость от каких-либо структур.

Как отмечает А. М. Куренной, функция профессиональных союзов представляется двуединой [1]. Так, по его мнению, профсоюзы осуществляют представительскую и защитную функции, выражающиеся в представлении интересов работников во взаимоотношениях с органами государственной власти и работодателями, а также в защите прав работников.

Анализ законодательства в части предоставленных полномочий профсоюзным организациям позволяет сделать вывод о том, что они являются органом, правомочным осуществлять контроль за деятельностью работодателя в сфере реализации прав и гарантий, предоставляемых законом работникам, непосредственно оказывая влияние на принимаемые работодателем решения, и, в случае ущемления прав работников, встать на их защиту. Кроме того, наличие профсоюзной организации позволяет урегулировать взаимоотношения между работодателем и работником, снизив безусловную зависимость последнего, создав наиболее благоприятные и привлекательные условия труда.

Однако, несмотря на указанные возможности, авторитет первичных профсоюзных организаций непосредственно на рабочих местах стремительно падает. К данному выводу привело проведенное исследование, где участникам предлагалось ответить на вопросы анкеты, размещенной на URL: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScANpygTImLTuYiz56_KcwSwUD2VHLCY_8eWZcSD_E094IUFw/viewform?usp=sharing.

В опросе приняли участие 96 человек, возрастные группы: 1) от 18 до 30 лет — 47 человек; 2) от 31 до 50 лет — 40 человек; 3) от 50 до 70 лет — 9 человек. Из них 46 человек работают в государственных организациях и 50 — в организациях частной формы собственности. На вопрос «Есть ли в вашей организации профсоюз?», 15 человек ответили, что «да», и они являются его членом; 31 человек подтвердил наличие организации, но указал, что не входят в число его членов; 26 человек посчитали, что он и не нужен; 11 человек хотели бы, чтобы профсоюз был создан; 15 человек указали «не знаю, что представляет собой профсоюз». По вопросу о том, какую деятельность осуществляет профсоюзная организация, проголосовали 84 человека, из них 15 считают, что профсоюз организует и проводит только праздничные мероприятия; 30 человек вообще не знают, чем он занимается, а 30 человек согласилось с тем, что профсоюз помогает работникам отстаивать свои права и защищает их интересы; 18 человек отметили, что он помогает в реализации социальных прав, но 6 человек посчитали, что «говорят много, делают мало». Кроме того, 6 человек

посчитали, что профсоюз помогает в большей степени работодателю, чем работникам. Из 92 ответивших на вопрос «Обращались ли вы за помощью в профсоюз?», 80 человек ответили «нет»; 3 человека обращались за помощью при разрешении трудового спора; 1 человек — при реализации социальных прав; 2 человека — по вопросам охраны труда; 1 человек — в рамках контроля за соблюдением трудового законодательства; 8 человек — по иным вопросам. 82 человека, оценив работу своей профсоюзной организации, пришли к выводу, что много делается для работников (15 человек), получены дополнительные социальные гарантии (15 человек), всегда получали необходимую помощь (9 человек). Таким образом, 39 человек довольны деятельностью профсоюзов у себя в организации. Однако большинство выбрали ответы: «результатом не довольны» (2 человека), считают профсоюз «беспользней организацией» (9 человек), практически ничего не знают о деятельности профсоюза 26 человек, помогают больше работодателю (7 человек), хотелось бы, чтобы вели более активную деятельность (15 человек).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что многие работники не являются членами профсоюзов, а некоторые даже не знают об его существовании, в связи с чем, возникают обоснованные сомнения в эффективности деятельности указанного объединения. Возможно, одна из причин — низкая активность первичных профсоюзных организаций на местах (отсутствие деятельности по реализации социальных прав работников), игнорирование нарушений трудового законодательства со стороны работодателей и отсутствие с их стороны предпринимаемых мер к устранению нарушений. Как уже отмечено выше, обладая большим объемом полномочий, профессиональные союзы не реализуют их, а фактически ограничиваются ролью «массовика-затейника», занимающегося исключительно организацией различных культурно-массовых мероприятий, что не соответствует изначальному замыслу законодателя.

Рассмотрим деятельность профсоюзных организаций на примере одного субъекта — Красноярского края, на территории которого действует Красноярский краевой союз организаций профсоюзов «Федерация профсоюзов Красноярского края» (ФПКК). Это добровольное территориальное общественное объединение профсоюзов (организаций профсоюзов) [2], в которое входит 17 территориальных (краевых) организаций профсоюзов и одна первичная. Многие из них имеют свой сайт в сети Интернет, где размещаются отчеты о проделанной работе и сведения о планируемых мероприятиях. Информация, размещенная на сайтах, свидетельствует об активной работе территориальных профсоюзных организаций: участие в развитии социального партнерства, обучение молодежи, ведение образовательных онлайн-проектов, форумов, конкурсов, информационно-агитационной деятельности, акции и т. д. Профессиональные союзы имеют важное социальное значение, их значимость может проявляться в различных аспектах. В частности, они выполняют образовательную функцию, проводя различного рода тренинги, семинары, реализуя определенные образовательные программы, в том числе в порядке профессиональной переподготовки работников или повышения их квалификации. Принимают участие в социальном партнерстве при заключении коллективных договоров. Участвуют

в правотворческой деятельности при разработке нормативных правовых актов, устанавливающих дополнительные гарантии при реализации прав работников. Занимаются организацией и проведением культурно-массовых мероприятий, предоставлением работникам и членам их семей путевок в лечебно-оздоровительные учреждения. Можно увидеть, что деятельность профессиональных союзов достаточно многогранна, но, несмотря на это, их авторитет не находится на должном уровне.

В связи с вышесказанным полагаем причины подобной ситуации:

1) мало активная деятельность первичных профсоюзных организаций. Именно они непосредственно контактируют с работниками, а соответственно и оценка всего профсоюза происходит через призму первичной профсоюзной организации. В связи с этим важно, чтобы деятельность оценивалась не путем собранных бумажных отчетов, а проведением анонимного анкетирования, где работники, не опасаясь негативных последствий, смогут реально оценить работу профсоюза, что, в свою очередь, простимулирует первичную организацию относиться к своим полномочиям с большей ответственностью;

2) недостаточная осведомленность работников о результатах деятельности профсоюзных организаций. Особенно это касается молодого поколения, работать с ним необходимо территориальным отраслевым профсоюзным организациям уже с момента обучения в средних профессиональных и высших учебных заведениях. Решением проблемы станет регулярное привлечение студентов к проведению различного рода мероприятий совместно с профсоюзом. Систематически устраивать встречи с профсоюзными лидерами. Поощрять студентов за активное сотрудничество с профсоюзом.

Рассмотренные проблемы являются лишь небольшой частью. Требуется разработка комплексного подхода к повышению авторитета профсоюзного движения. Необходимо понимать, что наличие профсоюзной организации является для работодателя не только «ограничителем» в нарушениях трудового законодательства, но и помощником, поскольку все перемены положения работника, установление дополнительных социальных гарантий путем проведенных переговоров сделают работу в такой организации престижной и привлекут в нее самых лучших специалистов.

Список литературы

1. Куренной, А. М. Трудовое право РФ [Электронный ресурс]. — URL: <https://be5.biz/pravo/t006/17.html#4> (дата обращения: 12.02.2024).
2. Федерация профсоюзов Красноярского края [Электронный ресурс]. — URL: <https://fpkk.ru/2641/?ysclid=lsrfqh4msz396693631> (дата обращения: 18.02.2024).

ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ

А. З. Махмутова

Научный руководитель: А. В. Головизнин, *канд. юрид. наук*
Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ),
г. Екатеринбург, Россия
albina2003makhmutova@gmail.com

Данная научная статья посвящена исследованию перспектив использования цифрового рубля в системе социальных выплат. Автор анализирует текущее состояние системы социального обеспечения, особенности цифрового рубля и его потенциал для улучшения процесса социальных выплат и контроля за ними.

Ключевые слова: цифровой рубль, социальные выплаты, система социального обеспечения, электронные платежи, технологии блокчейна.

Некоторые страны уже активно используют цифровые валюты и технологии в различных сферах жизни (в том числе и в социальном обеспечении). Например, в Эстонии разработана система электронного резидентства, которая позволяет иностранным гражданам получать доступ к государственным услугам через онлайн-платформу. А в Китае правительство создало приложение WeChat Pay, предоставляющее гражданам возможность получать, отслеживать и контролировать социальные выплаты на своих мобильных устройствах. Кроме того, внедрение цифрового рубля в систему социальных выплат в контексте цифровизации экономики и общества отражает все более широкое использование цифровых технологий во всех сферах жизни, что делает изучение данной темы особенно актуальным.

Проблемы с прозрачностью и управлением денежными потоками лежат в основе теневой экономики. Соккрытие доходов остается фактором, который вносит свой вклад в несовершенство механизмов проверки благосостояния населения и может привести к ситуациям, когда социальные пособия получают люди, которые в действительности не нуждаются в них. Эта проблема может быть решена путем интеграции и адаптации цифрового рубля как инструмента социальных выплат в систему социального обеспечения.

На сегодняшний день, в соответствии с ч. 13 ст. 21 Федерального закона от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» [1], в зависимости от выбора пенсионера существует два способа выплаты страховой пенсии: либо через кредитную организацию, где денежное обеспечение перечисляется на счет пенсионера, либо через организацию почтовой связи посредством получения пенсии в кассе данного учреждения или путем ее доставки на дом пенсионеру. Важно отметить, что цифровой рубль выступает именно дополнительным средством расчета, не заменяя и не отменяя при этом безналичное или наличное денежное обращение, согласно замечанию главы Центрального банка Российской Федерации Э. С. Набиуллиной. Соответственно, выплата пенсии будет

в недалеком будущем осуществляться по выбору пенсионера наиболее удобным для него способом: наличный, безналичный и цифровой.

Многие авторы позитивно относятся к внедрению цифрового рубля в систему социального обеспечения в целом и получению в третьей форме рубля социальных выплат в частности, поскольку денежные средства в таких случаях могут быть переведены на электронный кошелек или банковскую карту получателя выплаты, что существенно сокращает время и усилия, необходимые для осуществления такой процедуры из-за ее полной автоматизации — так считают Р. И. Гарипов и Н. Н. Максимова [2, с. 8]. А. С. Чуйкова и Е. А. Кричевец [4, с. 274] придерживаются схожей позиции, отмечая, что операции, совершенные с цифровым рублем, помимо прочих преимуществ, оставляют «цифровую тень» в платежной системе, тем самым позволяя национальному банку России отслеживать все совершенные операции в электронном пространстве, включая подозрительное поведение, связанное с легализацией доходов, которые получены преступным путем или финансированием террористической деятельности. Поэтому цифровой рубль безопасен с точки зрения наличия уникального электронного код-токена [5], построенного на базе блокчейн-технологий, что обеспечивает шифрование персональных данных лица благодаря современным системам криптографической защиты, а также облегчит отслеживание денежных единиц в случае их хищения или утраты.

Запрограммированная возможность приобретения некоторых товаров за цифровую валюту не позволяет людям покупать эти товары иными способами оплаты. Риск поступления избыточного количества безналичных денег в виде цифровых рублей может привести к оттоку средств из банковского сектора, что угрожает его ликвидности, а недоступность цифровых рублей — для граждан, находящихся за чертой бедности, поскольку им нужно будет приобретать смартфон и оплачивать интернет-услуги. На все эти недостатки социальных выплат в виде цифровых рублей указывает исследование В. В. Кудревича [3, с. 129]. Таким образом, без цифрового кошелька люди не смогут выполнять свои обязательства и реализовывать права, что говорит о невозможности цифрового рубля заменить все функции, присущие «традиционной» национальной валюте. Однако основными рисками цифрового рубля до сих пор остаются угрозы кибератак и отсутствие нормативно-правовой базы в данной сфере.

Пошагово проиллюстрируем возможное использование цифрового рубля в праве социального обеспечения на примере одной из мер государственной поддержки семей с детьми — материнском капитале. Так, на первом этапе российская семья подает заявление на перевод средств на электронный кошелек с заранее определенным видом выплаты — материнским (семейным) капиталом. Второй этап осуществляется автоматически с помощью технологии блокчейна. То есть документы, поданные семьей для получения материнского капитала, проверяются через реестр, созданный системой цифрового рубля, подключенной к базе данных портала «Госуслуги». На третьем этапе после подтверждения отсутствия ошибок соответствующая сумма перечисляется на специальный счет, созданный в электронном кошельке семьи (т. е. получателя материнского капитала). Кроме того, система цифровых рублей соответствует

требованию о невозможности использования средств материнского капитала на другие цели, кроме тех, что предусмотрены ч. 3 ст. 7 Федерального закона от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». В результате получатели могут в любой момент проконтролировать поступление средств на свой счет, так как государство обеспечивает полную актуальность и прозрачность расходов, а данные в электронном кошельке защищены внутренними средствами платежной системы, что оберегает владельца сертификата от риска мошенничества. Соответственно, последним этапом будет зачисление материнского капитала на электронный кошелек семьи.

Таким образом, использование цифрового рубля в сфере социальных выплат — это современное и инновационное направление, которое улучшает процесс оплаты и делает его более прозрачным и безопасным. Необходимы дальнейшие правовые исследования, чтобы определить оптимальный способ внедрения цифровых валют в социальную сферу с учетом особенностей российского общества и законодательства.

Список литературы

1. О страховых пенсиях: федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ // Российская газета. — 2013. — № 296. — 31 декабря.
2. Гарипов, Р. И. Значение цифрового рубля для экономики страны / И. Р. Гарипов, Н. Н. Максимова // Управление в современных системах. — 2021. — № 4. — С. 3–15.
3. Кудревич, В. В. Современная форма российской валюты — цифровой рубль / В. В. Кудревич, Д. А. Тарасов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2021. — № 7. — С. 128–130.
4. Чуйков, А. С. Влияние цифрового рубля на эффективность противодействия по отмыванию доходов и финансированию терроризма / А. С. Чуйков, Е. А. Кричевец // Друкеровский вестник. — 2022. — № 1. — С. 269–278.
5. Концепция цифрового рубля : доклад Банка России / Центральный банк Российской Федерации. 2021 [Электронный ресурс]. — URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/120075/concept_08042021.pdf (дата обращения: 13.02.2024).

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ЖЕНЩИНАМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ, ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

С. А. Миронова, *обучающийся*, Г. В. Жук, *преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
chameleon_rgr@mail.ru

В данной работе приведен анализ видов социальной помощи женщинам, имеющим детей, согласно действующему российскому законодательству. Цель исследования — изучить виды социальной помощи женщинам, имеющим детей, в Российской Федерации.

Ключевые слова: женщины, имеющие детей, социальная помощь, федеральный закон, постановление, меры поддержки, выплаты, пособия.

В настоящее время государство уделяет значительное внимание социальной политике в сфере поддержки семей, материнства, отцовства и детства — разрабатываются и принимаются законы, регулирующие направления и методы социально-правовой защиты. Актуальность обусловлена проблемой обнищания населения и снижения рождаемости вследствие экономического и демографического кризиса. Такой же позиции придерживаются такие научные деятели, как Л. В. Касаева и Е. П. Фролова. Как заключила в своей работе Л. В. Касаева, материнство и детство являются прежде всего социальными категориями, так как от их состояния и социальной защищенности зависит безопасность общества в плане его физического и духовного воспроизводства, а также экономического, интеллектуально-технологического развития. Методология, применяемая в работе, заключается в изучении и анализе мер социальной помощи женщинам, имеющим детей, на основе российских нормативно-правовых актов, интернет-ресурсов, электронных и литературных источников [1].

Конституцией Российской Федерации установлено, что Россия — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, а ст. 38 закона гласит, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства. В соответствии с ней государство активно вводит новые меры социальной поддержки семей с детьми в денежной и натуральной формах.

Одним из важных нормативно-правовых актов в области материальной поддержки нуждающихся семей является Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ (далее — ФЗ № 81-ФЗ), который установил единую систему пособий гражданам, имеющим детей.

Статьей 3 ФЗ № 81-ФЗ были приняты такие виды государственных пособий, как пособие по беременности и родам; ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка; единовременное пособие при рождении ребенка; ежемесячное пособие по уходу за ребенком; единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью; единовременное пособие

беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. За последние годы нормы данного закона были значительно обновлены и дополнены. Так, порядок и условия назначения и выплаты пособий, порядок предоставления информации, перечень документов для назначения пособий устанавливаются приказом Минтруда России от 29.09.2020 № 668н (ред. от 11.01.2023), постановлением Правительства РФ от 16.04.2008 № 275 (ред. от 23.11.2023), постановлением Правительства РФ от 16.12.2022 № 2330 (ред. от 02.02.2024) и др. Межведомственное информационное взаимодействие в целях назначения и выплаты пособий осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг». Федеральным законом от 21.11.2022 № 455-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» в России введено единое универсальное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка для семей с низким уровнем дохода, где некоторые виды пособий объединены в одно универсальное. Закон вступил в силу 01.01.2023.

Согласно нормам ФЗ № 81-ФЗ, первой из доступных к получению мер защиты женщин, имеющих детей является ежемесячное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности (до 12 недель). Размер пособия равен 50 % регионального прожиточного минимума для трудоспособного населения в регионе проживания беременной женщины. Минимальный размер пособия по беременности и родам (140 дней) составляет 88 565,40 руб., а максимальный (140 дней) — 100 % среднего заработка, но не более 565 562,20 руб. (с 01.01.2024) [3]. Граждане, среднедушевой размер дохода семьи которых составляет менее двухкратной величины прожиточного минимума субъекта для трудоспособного населения, при рождении (усыновлении) ребенка имеют право на ежемесячную выплату в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка в размере, равном величине прожиточного минимума для детей в субъекте РФ.

Стоит обратить внимание на нормы, введенные гл. 41 Трудового кодекса РФ, которые посвящены особенностям регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Настоящий Кодекс предусматривает пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет, выплачиваемое в размере 40 % от среднего заработка матери, или лица, осуществляющего фактический уход за ребенком. Размер выплаты не может быть менее 8 591,47 руб. или превышать 49 123,12 руб. (с 01.01.2024). Ежемесячное пособие неработающим гражданам предоставляется Социальным фондом России (СФР). Трудовой кодекс РФ устанавливает порядок и основания для предоставления беременным женщинам отпусков по беременности и родам или по уходу за ребенком, отпусков лицам, усыновившим ребенка, перерывов для кормления; устанавливает гарантии при направлении в служебные командировки, привлечении к сверхурочной работе или работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни, при определении очередности предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска, при расторжении трудового договора, гарантии женщинам, работающим

в сельской местности, льготы лицам, воспитывающим детей без матери; регулирует предоставление дополнительных выходных и отпусков без сохранения заработной платы лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами [2].

В 2006 году была введена новая мера поддержки — материнский (семейный) капитал — целевая денежная сумма, право на получение которой возникло при рождении второго (с 01.01.2020 — первого) и последующих детей, которая может быть направлена только на установленные законодательством цели. В 2024 году размер выплаты на первого ребенка, рожденного (усыновленного) начиная с 01.01.2020, составляет 621 995,10 руб.

Предусмотрены и другие виды социальной поддержки семей и граждан с детьми: единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, и ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; предоставление выплат на покупку жилья или погашение ипотеки по федеральной программе «Молодая семья» на основании постановления Правительства от 17.12.2010 № 1050 и постановления Правительства от 30.12.2017 № 1710; частичная оплата жилищно-коммунальных услуг малоимущим семьям в соответствии с нормами Жилищного кодекса РФ и иные выплаты, дотации, льготы, компенсации и материальная помощь.

На уровне субъектов тоже вводятся меры по социальной поддержке. В Новосибирской области — областной семейный капитал; ежемесячное пособие на ребенка в Новосибирской области; ежемесячная выплата на детей от трех до семи лет и от семи; единое пособие на детей до 17 лет; единовременное дополнительное пособие при рождении ребенка в молодой семье; ежемесячная денежная выплата, назначаемая в случае рождения третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет и иные выплаты, дотации, льготы, компенсации и материальная помощь. Настоящие выплаты производятся на основании, в порядке, размере установленных Законом от 29.12.2004 № 255-ОЗ «О социальной поддержке граждан, имеющих детей» и иными нормативно-правовыми актами [4].

В настоящее время в Российской Федерации большинство выплат и пособий женщинам с детьми предоставляют в процентном отношении к минимальному прожиточному минимуму либо к минимальному размеру оплаты труда, что помогает избежать их полного обесценивания. Однако немногие меры являются эффективными, а размер остается недостаточным. Для оптимизации оказания поддержки населению было бы рационально создать единый акт, содержащий информацию о видах, размерах, условиях и порядке оказания финансовой и натуральной помощи, синхронизировать данные между организациями социальной защиты, СФР и муниципальными органами, повышать осведомленность граждан о видах социальной помощи и обеспечить дополнительные гарантии слабозащищенным слоям населения. Российское законодательство в области социальной поддержки семей, материнства, отцовства и детства все еще далеко от прогрессивного и должно продолжать активно совершенствоваться в дальнейшем.

Список литературы

1. Касаева Л. В. Социальная защита материнства и детства на примере Республики Северная Осетия-Алания: автореферат дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04; Моск. гос. ун-т сервиса. — Москва, 2002. — 26 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // Собрание законодательства РФ. — 07.01.2002. — № 1 (ч. 1). — Ст. 3.
3. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей : ФЗ от 19.05.1995 № 81-ФЗ (послед. ред.) [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.consultant.ru/law> (дата обращения: 13.02.2024).
4. О социальной поддержке граждан, имеющих детей : Закон Новосибирской области от 29.12.2004 № 255-ОЗ [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/7100278/> (дата обращения: 16.12.2023).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕР ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

К. М. Муштей, *обучающийся*, Г. В. Жук, *преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
k.mushteu@mail.ru

В данной работе рассмотрены проблемы государственного регулирования и практики использования современных механизмов поддержки семей, имеющих детей, предложены рекомендации по их совершенствованию. Цель исследования — анализ государственного регулирования дополнительных мер поддержки семей, имеющих детей.

Ключевые слова: семьи с детьми, дети, дополнительные меры поддержки, государственное регулирование.

Государственное регулирование дополнительных мер поддержки семей, имеющих детей, является неотъемлемой частью социально-экономической политики. Рождение и воспитание детей — это не только обязанность и ответственность для каждой семьи, но и своего рода инвестиция в будущее общества. Именно по этой причине государство предоставляет различные формы поддержки, создает соответствующие условия для благоприятного развития детей, укрепления семейного благополучия и стимулирования рождаемости.

Как отмечает М. И. Петров, известный практикующий юрист и специалист в области социального обеспечения, дополнительные меры поддержки семей с детьми представляют собой целостную систему мер, составную часть социальной политики России, направленную на решение основных задач жизнеобеспечения детей, включая улучшение качества их жизни и защиту от последствий политических и социальных реформ [2].

Государственное регулирование дополнительных мер поддержки семей с детьми осуществляется через разработку и принятие специальных нормативно-правовых актов. Они определяют правовую базу для предоставления пособий на детей, материнского (семейного) капитала, а также других мер, способствующих улучшению положения семей.

Наиболее важным законодательным актом в этой области общественных отношений является Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [1].

Одной из насущных проблем нормативно-правового регулирования механизмов помощи семьям с детьми является их небольшая эффективность. Несмотря на то, что государство признает важность семьи как главного социального института и прилагает усилия для ее поддержки, существующие нормы не всегда соответствуют текущим потребностям и реальностям. В качестве других проблем могут быть выделены:

— недостаточное финансирование со стороны государства программ и мероприятий, направленных на поддержку семей с детьми;

— недостаточная информированность семей о доступных программах помощи;

— отсутствие комплексного подхода к помощи семьям. В некоторых случаях государственные программы ориентированы только на одну сторону проблемы, например, на материальную поддержку;

— сложность процедуры получения помощи. Нередко семьям приходится сталкиваться с бюрократическими препятствиями при получении государственной услуги. Подготовка пакета документов может вызвать трудности, вследствие чего семьи могут отказываться от получения помощи или не получать ее в полном объеме;

— отсутствие индивидуального подхода к каждой семье со стороны социальных работников и государства. Существующие программы помощи семьям с детьми не всегда учитывают их особенности, что может приводить к оказанию неполноценной помощи.

Помимо этого, рассматривая механизм реализации прав на получение и использование средств материнского капитала, следует отметить, что, несмотря на растущий из года в год интерес граждан, на практике сохраняются сложности, связанные с его получением и использованием по отдельным направлениям, установленным законодателем.

Для обеспечения совершенствования государственного регулирования дополнительных мер поддержки семей с детьми могут быть предложены следующие рекомендации:

1. Расширение перечня мер дополнительной поддержки семей с детьми, в том числе направлений распоряжения материнским (семейным) капиталом, и распространение финансового образования: в стране по-прежнему остаются насущными вопросы бедности (особенно ярко это проявляется в отношении неполных и многодетных семей), у населения наблюдается финансовая безграмотность. Благодаря таким программам у людей появятся навыки эффективного управления личными денежными средствами, инвестирования, планирования семейного бюджета, что, несомненно, позволит им принимать более осознанные решения при расходовании средств.

2. Создание официальных информационных интернет-порталов или печатных материалов поможет продвигать информацию о доступных мерах и программах поддержки для родителей.

3. Повышение доступности и качества медицинской помощи является ключевым фактором обеспечения развития государственной поддержки семей. В настоящее время финансирование в основном направлено на программы, касающиеся здоровья семей с детьми, в то время как супружеские пары, только планирующие пополнение в семье, оказываются лишь на периферии внимания. Высокое качество предоставления медицинских услуг не только решит множество проблем, с которыми сталкиваются будущие родители, но и способствует росту рождаемости в стране, предоставит возможность многим парам, для которых появление ребенка может сказаться на здоровье матери, принять решение о продолжении рода.

4. Способствование трудоустройству родителей: создание программ активного поиска работы для родителей с детьми, а также поощрение работодателей, предоставляющих гибкий график работы или возможность дистанционной работы. В Российской Федерации действует программа «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», однако государственные расходы на нее невелики. По данным Федеральной службы государственной статистики, в 2022 году уровень занятости женщин, имеющих детей дошкольного возраста, составлял чуть больше половины — 68,4 % [3]. Отсутствие возможности выхода на работу после рождения ребенка является главной причиной, по которой многие семейные пары отказываются от рождения детей, в то время как увеличение бюджета этого проекта значительно улучшит профессиональную квалификацию женщин во время отпуска по уходу за ребенком. Государство также может предоставлять дополнительные выплаты родителям, которые не смогли трудоустроиться после достижения ребенком возраста трех лет.

5. В рамках программы «Молодая семья» и «Семейная ипотека» государство осуществляет дополнительную поддержку семей, воспитывающих детей. Эти программы получили положительную оценку среди населения, однако все еще остаются семьи, которые не могут воспользоваться ими из-за недостатка денежных средств. Так, по данным Федеральной службы государственной статистики, на конец 2022 года на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях состояла 221 489 семей [4]. В связи с этим государство может предоставлять льготные ипотечные кредиты со сниженной ставкой или субсидии на покупку жилья тем семьям, которые нуждаются в нем и не могут себе его позволить.

Список литературы

1. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей : ФЗ от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ (в ред. от 28.12.2022) // СЗ РФ. — 2007. — № 1 (1 ч.). — Ст. 19.
2. Петров, М. И. Комментарий к ФЗ от 29 декабря 2006 г. № 256 ФЗ «О дополнительных мерах гос. поддержки семей, имеющих детей» / М. И. Петров — Москва : Юстицинформ, 2009. — 228 с.
3. Уровень занятости женщин в возрасте 20–49 лет, имеющих детей дошкольного возраста (0–6 лет) : официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. — URL: // <https://rosstat.gov.ru/folder/13807> (дата обращения: 18.01.2024).
4. Число молодых семей, состоящих на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях на конец года : официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. — URL: // <https://rosstat.gov.ru/folder/13807> (дата обращения: 18.01.2024).

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА С ДИСТАНЦИОННЫМИ РАБОТНИКАМИ

Л. А. Петров

Научный руководитель: В. А. Мельников, *преподаватель*
Кемеровский кооперативный техникум, г. Кемерово, Россия
lekar@vk.com

В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с особенностями оснований прекращения трудового договора с дистанционным работником, указанные в ст. 312.8 Трудового кодекса РФ. Даны рекомендации о дополнении трудового законодательства, связанные с дистанционной формой занятости.

Ключевые слова: дистанционная работа, трудовое право, основания прекращения трудового договора.

В современном мире дистанционная работа становится все более распространенной и востребованной формой занятости, особенно в свете последних лет развития информационных технологий. Конечно, такая форма работы не может не регулироваться нормами российского права. Дистанционный работник, как и его работодатель, также являются субъектами трудовых правоотношений. Однако из-за специфики такой формы работы существуют дополнительные особые положения, указанные в гл. 49.1 Трудового кодекса Российской Федерации (далее — ТК РФ).

В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с особенностями оснований прекращения трудового договора с дистанционным работником, указанные в ст. 312.8 ТК РФ.

Согласно ч. 1 ст. 312.1 ТК РФ, помимо иных оснований, предусмотренных ТК РФ, трудовой договор с дистанционным работником может быть расторгнут по инициативе работодателя в случае, если в период выполнения трудовой функции дистанционно работник без уважительной причины не взаимодействует с работодателем по вопросам, связанным с выполнением трудовой функции, более двух рабочих дней подряд со дня поступления соответствующего запроса работодателя (за исключением случая, предусмотренного ч. 9 ст. 312.3 ТК РФ) [1]. В ч. 9 ст. 312.3 ТК РФ говорится, что порядок взаимодействия работника и работодателя, в том числе в связи с выполнением трудовой функции дистанционно, передачей результатов работы и отчетов о выполненной работе по запросам работодателя, устанавливается коллективным договором, локальным нормативным актом, принимаемым с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации, трудовым договором, дополнительным соглашением к трудовому договору [1]. То есть трудовые отношения, касающиеся выполнения трудовой деятельности со стороны дистанционного работника, обусловлены почти исключительно локальными правовыми актами и трудовым договором. В самом законе нет пояснений, что является взаимодействием, а что нет. Это может быть телефонный звонок, письмо

на электронную почту и т. д. Такая расплывчатость позволяет работодателям подменять основания из Трудового кодекса понятиями из трудового договора, тем самым компенсируя невозможность контролировать дистанционного работника, что позволяет работодателям включать любые основания для его увольнения. Так, согласно судебной практике, локальными правовыми актами было установлено, что дистанционный работник обязан присылать в обозначенный трудовым договором период отчетность о проделанной работе на адрес электронной почты, о котором ему сказал работодатель. Однако в трудовом договоре ни у одной из сторон не указывался адрес электронной почты, что обусловлено отсутствием такого требования в ст. 57 ТК РФ о содержании трудового договора. У дистанционного работника и работодателя была лишь устная договоренность о таком виде коммуникации [3]. В связи с этим в случае, если работодатель решит злоупотребить своим правом и уволить неугодного ему дистанционного работника, он сможет воспользоваться основаниями, указанными в ч. 1 ст. 312.8 ТК РФ, обосновав это решение тем, что дистанционный работник отправлял отчетность с неизвестного адреса электронной почты, доступ к которой могли иметь третьи лица, а не сам дистанционный работник, так как задокументированных доказательств, что данный адрес электронной почты принадлежит дистанционному работнику, нет.

Также к такому же виду злоупотребления правом со стороны работодателя можно отнести случай, если трудовым договором или локальными правовыми актами указан один вид коммуникаций, а работодатель изначально предложил дистанционному работнику иной вид коммуникаций. Таким образом, если дистанционный работник отправляет отчетность о проделанной работе способом, предложенным работодателем, то юридически дистанционный работник не отправляет никакой отчетности, что может стать обоснованием для увольнения дистанционного работника в соответствии с ч. 1 ст. 312.8 ТК РФ [3]. Вместе с тем в ч. 1 ст. 312.8 ТК РФ говорится, что основанием для увольнения дистанционного работника работодателем является неваждействие дистанционного работника с работодателем без уважительной причины в течение двух или иного количества дней подряд в зависимости от условий трудового договора со дня поступления соответствующего запроса работодателя [1]. Здесь непонятны несколько нюансов. Во-первых, предположим, что у дистанционного работника возникли проблемы со связью с работодателем: например, пропал интернет на несколько дней по не зависящим от дистанционного работника причинам. Является ли это уважительной причиной?

Во-вторых, предположим, что в трудовом договоре не указаны данные сроки. Значит, будет действовать основание из ч. 1 ст. 312.8 ТК РФ, где говорится о двух рабочих днях неваждействия со стороны дистанционного работника. Допустим, работодатель также решил злоупотребить своим правом, воспользовавшись вышесказанным основанием из ч. 1 ст. 312.8 ТК РФ и доложил дистанционному работнику о том, что он должен выйти на связь и предоставить отчетность через пять рабочих дней. Однако это не было никак задокументировано и была лишь договоренность по переписке в мессенджере, где есть возможность удалять сообщения, вследствие чего дистанционный работник

следующие пять дней не выходил на связь. В это время работодатель решил воспользоваться основанием для увольнения дистанционного работника, прописанным в ч. 1 ст. 312.8 ТК РФ, а сообщение в переписке с дистанционным работником работодатель удалил, что привело к отсутствию доказательств о договоренности между сторонами касательно сроков выполнения трудовых обязанностей.

Исходя из всего вышесказанного, можно выделить проблему, связанную с основаниями прекращения трудового договора с дистанционным работником. Закон дает лишь размытые формулировки и не дает четких пояснений, что такое взаимодействие между дистанционным работником и работодателем и когда взаимодействие не происходит, какие причины могут быть уважительными, а какие нет для дистанционного работника, который в срок не выполнил свои трудовые обязанности, и что делать дистанционному работнику, когда в трудовом договоре прописан один способ коммуникации с работодателем, а сам работодатель настаивает на ином способе. Эта неточность в законодательстве также позволяет работодателям прекращать действие трудового договора с дистанционным работником по произвольным причинам, подменяя основания в законодательстве основаниями из трудового договора или локального правового акта.

Для решения указанных проблем мы предлагаем внести некоторые дополнения в главу 49.1 ТК РФ. В частности, внести в ст. 312.2 ТК РФ обязательное добавление в трудовой договор адресов электронной почты и номеров телефонов сторон, а также указание всех возможных видов коммуникации, в ст. 312.3 ТК РФ внести конкретизацию, что является взаимодействием работодателя и дистанционного работника, а что не является, в ст. 312.8 ТК РФ внести конкретизацию, что может являться уважительной причиной невыполнения трудовых обязанностей дистанционным работником в силу специфики формы занятости.

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: ФЗ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.01.2024) [Электронный ресурс]. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074279> (дата обращения: 31.01.2024).
2. Кузьменко А. В., Старцев Н. Н., Филиппова М. В. Регулирование труда дистанционных работников: анализ судебной практики [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regulirovanie-truda-distantsionnyh-rabotnikov-analiz-sudebnoy-praktiki/viewer> (дата обращения: 31.01.2024).
3. Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. — URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 31.01.2024).

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕМЕЙ В РЕГИОНАХ: СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП

Е. Е. Петухова

Научный руководитель: М. Г. Чельцова, *канд. пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
eplotnikov188@gmail.com

В данной работе приведены примеры социальной поддержки семей в регионах Новосибирской области и Москвы. Также приведено сравнение предоставляемых пособий, услуг и программ в данных регионах.

Ключевые слова: социальное обеспечение, поддержка семьи, пособия, Новосибирская область, Москва, региональные программы, услуги.

Актуальность данной работы состоит в сравнительном анализе предоставляемых программ семьям в Московской и Новосибирской областях. Целью исследования является сравнительный анализ программ социального обеспечения в регионах для формирования представления о поддержке семей в разных областях Российской Федерации.

Методом исследования была выбрана триангуляция, на основе которой собраны и обобщены данные статистики.

Практическая и теоретическая значимость данной статьи обоснована собранной информацией, на основе которой возможна реализация статистики по уровням социального обеспечения семей в различных регионах страны.

В нашей стране существует развитая система социального обеспечения. Социальное обеспечение — это гарантированная государством система материального обеспечения в денежной или натуральной форме. Одна из групп граждан, которая является уязвимой и нуждается в поддержке государства, — это семья. В настоящее время в нашей стране существует демографическая проблема, именно поэтому поддержка семей очень важна. Федеральный проект «Финансовая поддержка семей при рождении детей» направлен на введение к 2024 году финансового обеспечения граждан при рождении детей, создание благоприятных условий, минимизацию последствий изменения материального положения семей в связи с рождением детей.

В различных регионах меры социального обеспечения семей с детьми довольно разнообразны. Можно выделить схожий для многих регионов перечень мер: материнский капитал, ежемесячная денежная выплата при рождении третьего и (или) последующих детей, ежемесячное пособие на ребенка, компенсация родителям части родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных учреждениях; перечень мер по поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; различные денежные выплаты на содержание ребенка в семье опекуна (попечителя) и приемной семье, а также на вознаграждение, причитающееся приемному родителю. Остановимся на

региональных особенностях оказания мер социальной поддержки семьям с детьми, рассмотрим отдельные региональные выплаты в Москве и Новосибирске.

К натуральной помощи в Новосибирской области относят: предоставление новогодних подарков детям, предоставление технических средств реабилитации, предоставление продуктовых наборов.

К спектру предоставляемых услуг относят: комплексную реабилитацию детей и семей в центре реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, социальную реабилитацию детей и подростков, социальное сопровождение семей в трудной жизненной ситуации.

По данным Социального фонда Российской Федерации (СФР) Новосибирской области, помимо материнского капитала и ежемесячной выплаты из средств материнского капитала, в настоящее время органы СФР устанавливают и выплачивают «детские» выплаты. А именно: выплаты на детей в возрасте от 8 до 17 лет; выплаты по уходу за ребенком до полутора лет; единовременное пособие при рождении ребенка; пособие по беременности и родам; единовременную выплату при усыновлении ребенка; единовременную выплату беременной жене военнослужащего по призыву или мобилизованного. Также в Новосибирской области с 1 января 2023 года было введено новое пособие: единое пособие беременным женщинам и на детей в возрасте до 17 лет.

СФР по Новосибирской области в 2023 году назначил ежемесячное пособие по уходу за детьми до полутора лет 37 756 родителям.

Меры социальной поддержки семей в Москве по данным Социального фонда Российской Федерации [2]: льготы на оплату жилья и коммунальных услуг: малообеспеченные семьи могут иметь право на субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг. Размер субсидии зависит от дохода семьи и стоимости жилья. Льготы на образование: в Московской области действуют различные программы поддержки образования, в том числе бесплатное школьное питание, бесплатное посещение детских садов, стипендии и гранты для студентов. Медицинские льготы: малообеспеченные семьи имеют право на бесплатное медицинское обслуживание, включая консультации, обследования и лечение. Ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка (единое пособие). Пособие по беременности и родам. Предоставление дополнительных оплачиваемых выходных дней для ухода за детьми-инвалидами. Материнский (семейный) капитал. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Единое пособие беременным женщинам и на детей в возрасте до 17 лет — новое пособие, введенное с 1 января 2023 года. Также существует портал «Мой семейный центр», который позволяет жителям Москвы в удобном формате посмотреть наличие социальной помощи для них. В нем собраны все имеющиеся выплаты, пособия и услуги для семей в Москве.

Более 33 тысяч семей в Москве и области получают ежемесячные выплаты из средств материнского капитала.

Существуют сходства и различия между социальным обеспечением в Москве и Новосибирской области. Сходства: в обоих субъектах Федерации есть государственные и частные медицинские центры, предоставляющие бесплатную медицинскую помощь в рамках обязательного медицинского страхования. Одинаковый

размер материнского (семейного) капитала. Наличие нового единого пособия беременным женщинам и на детей в возрасте до 17 лет. Государственные и частные учебные заведения, предоставляющие бесплатное образование. Наличие не только денежной, но и натуральной поддержки семей с детьми, детьми-инвалидами, помощи малоимущим и многодетным семьям.

Несмотря на многие сходства, существуют и различия в сфере социальной поддержки между Новосибирской областью и Москвой: размер социальных выплат в Москве обычно выше, чем в Новосибирской области. В Москве предоставляется более широкий спектр поддержки семей. В Новосибирской области насчитывается большее количество семей, которые используют различные программы поддержки семей. Исходя из данных Социального фонда, по статистике каждая третья семья в Новосибирской области получает пособия и выплаты.

В Москве, по данным Социального фонда, существуют различные программы помощи семьям с детьми, молодым семьям, малоимущим семьям и другим уязвимым категориям граждан. В столице нашей страны действуют современные центры помощи и реабилитации для семей, имеющих детей-инвалидов, центры психологической помощи и поддержки детей из неблагополучных семей, а также учреждения, оказывающие натуральную поддержку семей в различных жизненных ситуациях. В Новосибирской области количество различных мер социальной поддержки меньше, зачастую они обладают меньшим финансированием. Стоит отметить уровень муниципальной поддержки: в Москве он выше. Перечисленные аспекты не означают более низкий уровень поддержки семей в Новосибирской области, он только указывает на некоторые различия, которые могут быть важны для граждан, которые хотят завести семью, но думают в каком регионе страны условия поддержки благоприятнее. Даже оценивая различные предоставляемые услуги и программы в поддержку семей от государства по критериям количества и финансирования, для каждого гражданина важны свои личные требования.

Именно поэтому, обобщая и сравнивая данные, нельзя делать однозначные выводы, так как они могут подойти не для каждой семьи. Несомненно, уровень жизни в Москве выше, чем в Новосибирской области, но, несмотря на это, государство старается нивелировать уровень поддержки для семей из разных уголков страны. Благодаря данной работе в наше время можно глубоко изучить сходства и различия многих социальных программ на примерах других регионов нашей страны.

Список литературы

1. Бачмага, О. П. Особенности социального обеспечения семей на современном этапе: «черные дыры» в российском законодательстве / О. П. Бачмага. — Москва : РИПОЛ, 2013. — 426 с.
2. Сайт социального фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: https://sfr.gov.ru/grazhdanam/families_with_children (дата обращения: 19.02.2024).

ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

М. М. Почевалов, *обучающийся*, М. А. Шаталова, *обучающийся*,
М. В. Чельцов, *канд. пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
shatalova6749@gmail.com

В данной статье рассматриваются вопросы текущей ситуации в области занятости и трудоустройства лиц с нарушениями слуха и зрения в Новосибирской области, а также определяются основные проблемы и особенности, с которыми сталкивается данная категория граждан.

Ключевые слова: трудоустройство инвалидов, квотирование рабочих мест, лица с ограниченными возможностями здоровья, содействие трудоустройству, занятость, социальная политика, правовое регулирование занятости и трудоустройства.

По данным Федеральной службы государственной статистики в Новосибирской области на 1 января 2023 года проживает более 170 тыс. человек с ограниченными возможностями.

Мы констатируем, что большинство граждан с инвалидностью сталкиваются с проблемами при поиске работы и при попытках трудоустройства. Чаще всего проблемы у них возникают из-за отказов потенциальных работодателей. Отказы связаны не только с непосредственными проблемами здоровья (физическими или ментальными) или общим состоянием организма, но и с опасениями работодателей в профессиональной неэффективности кандидатов. Стремясь избежать возможных или воображаемых проблем, работодатели создают инвалидам дополнительные трудности в трудоустройстве или предлагают работы, рабочие места, не соответствующие их возможностям.

Одним из итогов таких действий становится рост социального напряжения в обществе, поскольку из сферы трудовой активности искусственным образом вытесняется большое количество людей, которые могут обеспечивать себя и создавать значительное количество нужной обществу продукции. Вместо этого они вынуждены существовать на пособия, что ведет за собой снижение уровня жизни, в том числе в общих показателях, фактически всего общества.

Также мы отмечаем, что при приеме на работу, если есть малейший выбор, то работодатели чаще всего могут отдавать предпочтение кандидатам без особенностей организма, нежели гражданам с нарушением слуха и зрения. А именно эти органы являются основными при выполнении большого объема работ.

Федеральная служба по труду и занятости занимается решением вопросов занятости населения, включая лиц с нарушениями слуха и зрения, предоставляет профессиональную ориентацию и помогает инвалидам ознакомиться с имеющимися вакансиями. Если инвалид желает зарегистрироваться как безработный гражданин, ему необходимо предоставить в органы занятости индивидуальную

программу реабилитации. В программу реабилитационных мероприятий входят: восстановительная терапия (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности); реконструктивная хирургия (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности); санаторно-курортное лечение; протезирование и ортезирование, предоставление слуховых аппаратов; обеспечение профессиональной ориентации инвалидов (профессиональное обучение, переобучение, повышение квалификации).

Инвалидам предоставляются гарантии осуществления трудовой занятости путем проведения ряда специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда:

- 1) установление квоты для приема на работу и выделение минимального количества специализированных рабочих мест для них;
- 2) осуществление льготной финансово-кредитной политики в отношении специализированных предприятий, применяющих труд инвалидов, предприятий, учреждений, организаций общественных объединений инвалидов;
- 3) создание условий труда в соответствии с их индивидуальными программами реабилитации;
- 4) создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов; организации обучения их новым профессиям.

В сущности, данные направления являются ключевыми в системе социальной защиты инвалидов. Эта система как часть государственной социальной политики служит фундаментом в социальной реабилитации лиц с инвалидностью. Полноценная социальная реабилитация инвалидов невозможна без профессиональной составляющей.

Профессиональная реабилитация может и должна включать в себя не просто занятия трудом, но и профориентацию (как систему поиска возможностей самореализации личности), психологическую поддержку профессионального самоопределения и полноценную систему обучения.

Представляется, что профессиональное обучение является важнейшим звеном в системе профессиональной реабилитации инвалидов. Оно должно включать в себя не только непосредственное получение профессии, но и возможности переподготовки, переобучения и повышения квалификации. Это сформирует прочную основу для более успешной интеграции лиц с инвалидностью в рынок труда.

Оказание поддержки инвалидам в виде профессиональной реабилитации наряду с созданием специальных рабочих мест для них (или даже специальных предприятий) и квотированием трудоустройства может принести значительную экономическую выгоду государству и послужит одним из механизмов снижения социальной неудовлетворенности в этих слоях населения.

С экономической позиции многие исследователи (например, Т. В. Зайцева, О. В. Козаченко и др.) отмечают, что вложенные в это направление средства возвращаются через налоги от предприятий и организаций.

В настоящее время, по данным статистики, в России существует около 1,5 тыс. предприятий для инвалидов с особенностями здоровья, которые не могут принимать участие в труде на предприятиях в основном производственном процессе.

Однако они хотят и могут трудиться и показывают неплохие экономические результаты, которые позволяют этим предприятиям существовать и развиваться. В основном на подобных предприятиях трудятся лица с нарушением слуха, зрения, двигательного аппарата и с проблемами умственного развития.

Тем не менее, по нашему мнению, трудоустройство на такого предприятия и в организации не должно носить преимущественный характер, так как при работе в обычном коллективе у инвалида больше шансов на эффективную реабилитацию и включение в жизнь общества.

В любом случае существующие программы по обеспечению занятости должны развиваться и более активно работать в отношении лиц с инвалидностью. Трудоустройство, выполнение профессиональных обязанностей, а через них и выход на полноценное общение и более полную жизнедеятельность позволяет инвалидам преодолевать проблемы, сопротивляться физическим и ментальным недостаткам, изживать чувство собственной неполноценности. А, кроме того, работа и ее результаты имеют и материальные плюсы. Получение заработной платы позволит им более полно обеспечивать свою жизнь и потребности.

Таким образом, важно создавать условия для трудоустройства инвалидов, обеспечивая доступ к рабочим местам, адаптированным к их потребностям, а также внедряя систему психологической поддержки и специализированное оборудование для облегчения трудовой деятельности данной категории. Реализация подобных программ в Новосибирской области помогает инвалидам становиться активными участниками общества, преодолевать социальные и психологические преграды, с которыми они сталкиваются, и дает возможность реализовать свои навыки.

По сравнению с другими регионами Новосибирская область в большей степени заботится о гражданах с проблемами слуха и зрения. Информационное агентство ТАСС опубликовало новость о том, что почти 80 % инвалидов, обратившихся в 2022 году за содействием при трудоустройстве в службы занятости в Новосибирской области, получили работу. Среди основных трудностей, с которыми встречаются специалисты социальной службы — отсутствие необходимого образования, трудовых навыков, низкая мотивация, потребность в адаптации на рабочем месте.

В 2023 году в центры занятости Новосибирской области за содействием в поиске работы обратилось более 1000 людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Из них 800 человек получили новую работу. Об этом сообщила пресс-служба правительства региона.

Примером организации в Новосибирске и Новосибирской области, которая хорошо заботится о сотрудниках с нарушениями слуха и зрения, может являться гипермаркет «Ашан». Магазин внедрил специальное приложение со стандартным онлайн-переводчиком, он переводит голосовую речь в русский жестовый язык и обратно. Подобное же приложение появилось на планшетах для клиентов и производителей гипермаркета. За период использования приложения 72 % слабослышащих сотрудника отметили, что оно значительно помогает в работе. В опросе также приняли участие клиенты — они высоко оценили полезность приложения, скорость и удобство в его использовании. Это значительно ускорило интеграцию сотрудников с ОВЗ в рабочий процесс и повысило их автономность. Данный опыт можно использовать и другим работодателям, так как программа гипермаркета «Ашан» показала высокую эффективность.

На основе приведенных исследований мы предлагаем:

1) внести изменения в Закон НСО от 5 июля 2013 года № 361-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области», в ст. 7 добавить п. 11, который будет гласить: разработка региональных программ Новосибирской области в сфере образования, которые гарантируют распределение выпускников, закончивших образовательные учреждения на основе их добровольного согласия. Новое полномочие областных исполнительных органов государственной власти Новосибирской области, в ведении которых находятся государственные образовательные организации Новосибирской области и иные государственные организации Новосибирской области, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, станет эффективным способом взаимодействия работодателей и учреждений профессионального образования;

2) внести изменения в постановление от 21 октября 2013 года № 456-п «О квотировании рабочих мест для трудоустройства инвалидов в Новосибирской области» (с изм. на 6 апреля 2023 года): в ст. 1 снизить численность работников, для которых установлена квота для приема на работу инвалидов. Вместо «35 человек и более» следует установить «20 человек и более». Эта поправка обеспечит более интенсивное трудоустройство инвалидов, в том числе людей с особенностями слуха и зрения, за счет увеличенного количества квот.

Необходимо изменить общественное мнение и стереотипы, связанные с инвалидностью. Люди с ограниченными возможностями здоровья должны быть воспринимаемы не как объекты сочувствия или обеспечения, а как активные участники общества, способные вносить свой вклад и достигать успеха. И важно привить российскому обществу принцип: «Не инвалид должен приспособляться к обществу, а общество к потребностям инвалида».

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голос. 12.12.1993 с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 19.12.2016) // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 48. — Ст. 4563.
3. О занятости населения в Российской Федерации : Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
4. О порядке и условиях признания лица инвалидом : постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 9. — Ст. 1018.
5. Об утверждении Правил выполнения работодателем квоты для приема на работу инвалидов при оформлении трудовых отношений с инвалидом на любое рабочее место : постановление Правительства Российской Федерации от 14.03.2022 № 366.

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

К. В. Романов

Научный руководитель: В. Б. Думбадзе, *старший преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
romanov.kv91@gmail.com

В данной статье рассматривается краткая структура Концепции государственной миграционной политики России, ее изменение на фоне разворачивающихся общемировых событий и отдельные проблемы ее реализации.

Ключевые слова: миграционная политика, концепция миграционной политики, миграционные процессы, проблемы реализации миграционной политики.

В настоящее время в России одной из наиболее важных проблем, стоящих перед государством, является миграционная политика. В существующем современном глобализованном мире, где экономические потоки постоянно интегрируются между собой, также интегрируются и миграционные потоки. Большое количество людей мигрируют, преследуя разнообразные цели. Человеческий капитал представляет особенную ценность для любого государства, так как он является важным элементом развития экономики. И чем больше людей будет вовлечено в процесс созидания экономики государства, тем сильнее будет реализован экономический аспект суверенитета.

В России действует Концепция государственной миграционной политики [1]. Данная концепция отражает основные векторы деятельности государства и органов исполнительной власти:

— контроль за миграцией. Россия активно контролирует свои границы и ограничивает нелегальную миграцию. Для этого разрабатываются нормативно-правовые акты и принимаются соответствующие меры, направленные на регулирование въезда и пребывания иностранных граждан;

— привлечение квалифицированных специалистов: Россия стремится привлекать квалифицированных специалистов из разных стран для улучшения экономического развития и научных исследований. Для этого предоставляются различные привилегии, действуют программы поддержки для обучения и адаптации иностранных специалистов;

— интеграция мигрантов. Важным аспектом миграционной политики в России является интеграция мигрантов в общество. Для этого вводятся различные программы по адаптации, обучению русскому языку и культуре. Дополнительно введено постановление Правительства РФ от 31 мая 2021 № 840 [2];

— противодействие экстремизму. Россия принимает меры по борьбе с экстремизмом и радикализацией среди мигрантов, чтобы обеспечить безопасность и стабильность общества.

В последней редакции концепции от 12.05.2023 № 342 были обозначены современные вызовы и проблемы, с которыми столкнулась Россия, что в целом говорит о том, что миграционная политика так или иначе не оставлена в стороне [3].

Но, к сожалению, остается несколько нерешенных вопросов, связанных с миграцией. Например, существенная социальная напряженность. За последние годы количество конфликтов на этнической и религиозной почве значительно увеличилось. Одной из основных причин данной проблемы является низкий культурный и образовательный уровень мигрантов. Из-за вышеперечисленных причин иностранные граждане часто становятся жертвами обмана в государстве пребывания. Как пример, работодатели несправедливо оценивают труд мигрантов в сравнении с гражданами России. Также мигранты чаще становятся жертвами мошенничества. И в совокупности все социальные и моральные потрясения толкают мигрантов на преступления против жизни, здоровья и собственности.

Для примера можно рассмотреть довольно резонансное дело, которое находится в процессе рассмотрения в районном суде г. Челябинска: как сообщало информационное агентство «Ъ-Южный Урал», убийство 17-летнего подростка произошло ночью 9 апреля 2023 года возле ТРК «Космос». По версии следствия, группа лиц, граждан Таджикистана, устроила массовую драку и избила подростка из-за малозначительного повода. Один из участников 20 лет ударил юношу ножом. Задержанные (семь фигурантов дела) обвиняются по ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство), ч. 2 ст. 213 УК РФ (хулиганство). Еще три соучастника находятся в розыске.

В связи с вышесказанным необходимо отметить, что в настоящее время давно назрела необходимость ужесточения миграционного законодательства. Требуется повышать не только языковую грамотность мигрантов, но изменить подход к адаптации в новой социокультурной среде. Делать акценты на культуре, обычаях и традициях коренных народов того региона, где мигрант потенциально планирует проживать и вести трудовую деятельность. Также необходим более тщательный и дифференцированный подход при рассмотрении кандидатур среди иностранных граждан. В некоторых случаях необходимо повышение образовательного ценза для получения визы. Целесообразно рассмотреть возможность создания комплексных центров размещения иностранных граждан, где они могут проживать, проходить обучение русскому языку, изучать законодательство России, повышать квалификацию своей профессии, изучать русскую культуру. По окончании адаптации необходимо сдать итоговый экзамен. Все эти действия в совокупности смогут подготовить иностранного гражданина для жизни в России, он сможет корректно ориентироваться в российском языковом пространстве и законодательстве.

Для снижения количества трудовой миграции требуется проводить работу по увеличению привлекательности труда для граждан России, т. е. создать условия для активизации внутренней миграции. Обеспечить россиянам достойный уровень оплаты труда и социальных гарантий. Рассмотреть возможность использовать вахтовый метод работы, особенно для жителей регионов

с низким уровнем экономического развития, так как внутренняя трудовая миграция позволит увеличить финансовые потоки внутри дотационных регионов и частично позволит поднять их уровень благосостояния.

Также одной из проблем является отсутствие кодификации миграционного законодательства. Требуется разработка единого нормативно-правового акта, который бы описывал все общественные отношения, связанные с миграцией (формы миграции, порядок регистрации иностранных граждан), чтобы упростить работу органов миграционной службы, а также для того, чтобы иностранным гражданам и гражданам без гражданства было проще ориентироваться в едином миграционном законодательстве.

Список литературы

1. О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы : Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 // Собрание законодательства РФ. — 2018. — № 45. — Ст. 6917.
2. Об утверждении требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 31 мая 2021 г. № 840 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106020041> (дата обращения: 20.02.2024).
3. О внесении изменений в Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 : Указ Президента РФ от 12.05.2023 № 342 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102485445&backlink=1&&nd=605443986> (дата обращения: 20.02.2024).

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ

А. А. Скорик

Научный руководитель: А. В. Буланенко, *преподаватель*
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права
(ККТЭКиП),
г. Красноярск, Россия
andjurinskr@gmail.com

В данной работе рассмотрены проблемы трудоустройства молодого населения города Красноярска после окончания учебного заведения, нормативные правовые акты, закрепляющие правовое регулирование труда молодежи в России. Цель исследования — выявить проблемы, касающиеся правового регулирования труда молодежи и трудоустройства и предложить рекомендации по их решению.

Ключевые слова: молодежь, трудоустройство, специальность, молодой специалист.

Для достижения поставленной цели необходимо рассмотреть задачи:

- изучить нормативные правовые акты, касающиеся регулирования труда молодежи;
- выявить проблемы трудоустройства молодежи в г. Красноярске;
- предложить рекомендации по решению проблем трудоустройства молодежи.

Молодежь является важной социальной группой, которая активно участвует в экономической жизни страны, поэтому вопросы правового регулирования труда молодежи являются актуальными и требуют особого внимания. Конституция Российской Федерации предусматривает ряд принципиальных положений для осуществления государственной молодежной политики. Зафиксированные в первом ее разделе права, свободы и обязанности граждан составляют правовую основу для организации и проведения социальной работы с населением, в том числе с молодежью, и должны находить отражение в законах и подзаконных актах [1]. Рассматривая Трудовой кодекс Российской Федерации, можно отметить, что он не содержит такого понятия, как «молодой специалист» [2]. Однако, согласно ст. 5, регулирование трудовых и иных, непосредственно связанных с ними отношений осуществляется не только ТК РФ, но и через другие федеральные нормативные правовые акты (НПА) субъектов РФ и органов местного самоуправления, локальные нормативные акты. Согласно п. 6 ст. 2 Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» молодой специалист — гражданин Российской Федерации в возрасте до 35 лет включительно, завершивший обучение по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения, впервые устраивающийся на работу в соответствии с полученной квалификацией [3].

Рассматривая реальные трудности молодого гражданина, впервые предлагающего свою трудовую функцию и его первые самостоятельные шаги на

рынке труда, очевидно, что большинство выпускников испытывают сильнейший стресс из-за невозможности трудоустройства по специальности.

Рассматривая причины, оказывающие в той или иной степени стрессовое воздействие на молодых специалистов, выпускников вузов и ссузов, при выходе на рынок труда со стороны работодателей, можно заключить, что чаще всего отказ молодому специалисту следует по причине отсутствия трудовых навыков и умений, плохой самопрезентации, низкой теоретической и практической подготовки. Многие попадают в замкнутый круг: при приеме на работу требуются опыт и уверенность, без которых не берет работодатель. Молодой специалист испытывает трудности, и чаще всего выбор падает на работу, не соответствующую полученной специальности. Таким образом, молодой специалист не закрепляет свои знания на практике и не приобретает опыт, стаж.

Выводы о трудностях в области трудоустройства молодых специалистов в Красноярске сделаны на основании анализа малых групп выпускников ЧПОУ «ККТЭЖиП» за период 2021–2023 гг., несмотря на то, что на сайте образовательного учреждения присутствует вкладка под названием «Центр содействия трудоустройства выпускников» [4], где есть рекомендации по составлению резюме и возможные вакансии в государственных органах по своей специальности (ГУФСИН, ПФ РФ, ГУ МВД и др.). В ходе исследования был проведен опрос среди выпускников 2021–2023 гг. по трудоустройству по специальности, по результатам которого сделаны выводы, что большая часть выпускников работает не по специальности (рис. 1).

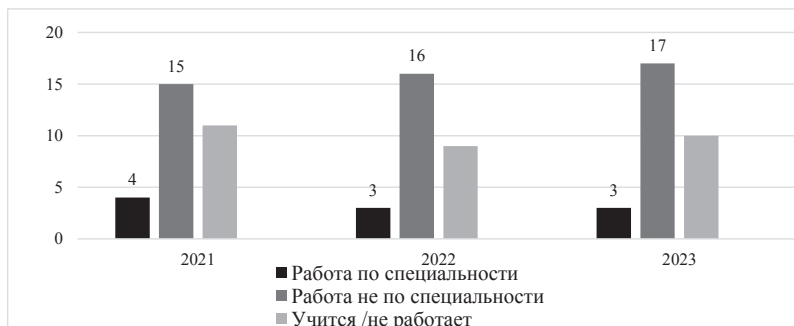


Рис. 1. Трудоустройство выпускников малых групп ЧПОУ «ККТЭЖиП» за 2021–2023 гг.

Результаты исследования указывают на причины трудоустройства не по специальности (рис. 2).

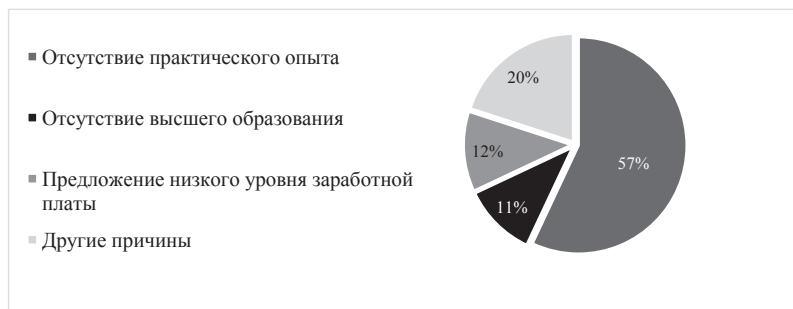


Рис. 2. Анализ причин выпускников, работающих не по специальности

На основании исследования можно заключить, что преобладающее число выпускников не были трудоустроены или испытывали трудности в поиске работы именно по причине отказа работодателями из-за отсутствия опыта работы.

Для решения проблемы трудоустройства молодых выпускников образовательных учреждений необходимо внедрение поправок в законодательство аналогично Федеральному закону от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в котором для инвалидов в обязательном порядке гарантируется трудовая занятость, т. е. обязать работодателей резервировать некоторое количество рабочих мест для молодых специалистов, а также создавать необходимые условия для развития молодого потенциала. Например, при приеме на работу для такого гражданина необходимо назначение наставника в обязательном порядке, который сможет помочь на начальном этапе.

Если объединить все вышесказанное, то проблемы трудоустройства молодежи заключаются в несоответствии между уровнем знаний молодых выпускников и требований работодателей. Отсутствие опыта, недостаток знаний, навыков и умений, необходимых для работы в рыночных условиях и для того, чтобы выдержать конкуренцию с опытными работниками становятся непреодолимыми препятствиями на пути молодого специалиста.

Многие выпускники выбирают работу не по профессии из-за возникающих трудностей, теряя навыки, полученные в течение учебного периода. Необходимо усовершенствование молодежной политики путем включения пунктов об обязанности работодателя отводить определенное количество мест для молодых специалистов и обязательность наставничества, что существенно улучшит положение выпускников образовательных учреждений, давая им уверенность при трудоустройстве по специальности.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голос. 12.12.1993 с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 11.02.2024).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.01.2024) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 11.02.2024).
3. О молодежной политике в Российской Федерации : ФЗ от 30.12.2020 № 489-ФЗ (послед. ред.) [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/400156192/> (дата обращения: 11.02.2024).
4. Официальный сайт ЧПОУ «Красноярский Кооперативный техникум экономики, коммерции и права» [Электронный ресурс]. — URL: <https://krkt.org/> (дата обращения: 11.02.2024).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДОЙ СЕМЬИ В РОССИИ

А. М. Тимакина

Научный руководитель: Г. В. Жук, *преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
timakina.nas05@gmail.com

В работе рассмотрены некоторые аспекты государственной поддержки молодых семей в России. 2024 год объявлен годом семьи. В связи с этим государство стало более детально рассматривать нормативы, касающиеся поддержки молодых семей, проблемы браков и разводов, демографических процессов страны в целом.

Ключевые слова: молодая семья, поддержка, социальный, государство, законодательство, федеральный закон, постановление.

Поддержка молодых семей государством в России достаточно актуальна. Существует масса проблем, которые испытывает данная категория граждан, например: проблемы с жильем, вопросы трудоустройства, нехватка материальных ресурсов для решения бытовых проблем молодой семьи, ограниченное финансирование в сфере социального обеспечения, недостаточность информации в этой области. Цель работы — рассмотреть вопросы государственной поддержки молодой семьи в России.

Согласно сведениям Росстата, начиная с января по апрель 2023 года количество браков в стране по сравнению с этим же временем в 2022 году снизилось на 8,5 тыс. (с 228 332 до 219 860), количество разводов, наоборот, увеличилось более чем на 15 тыс. (с 200 853 до 216 170). На основании данных сведений можно сделать вывод, что молодые люди не хотят вступать в брак, а также по каким-либо причинам, не могут совместно проживать.

Президентом страны В. В. Путиным 2024 год был объявлен годом семьи в России. На фоне принятого решения государство стало более детально рассматривать нормативы, касающиеся поддержки молодых семей, проблемы браков и разводов, демографических процессов страны в целом.

В законодательстве Российской Федерации нет четкого определения «молодая семья», что приводит к различным трактовкам данного термина. В соответствии с Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», молодежь, молодые граждане — социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации; молодая семья — лица, состоящие в заключенном в установленном законодательством Российской Федерации порядке брака, в том числе воспитывающие ребенка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребенка (детей), в возрасте до 35 лет включительно. В письме Минобрнауки РФ от 08.05.2007 № АФ-163/06 «О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи» указано, что развитие молодой семьи — процесс становления субъектно-объективных отношений молодой

семьи в государстве и обществе, в результате которого она получает необходимые условия и выполняет социальные функции и репродуктивные установки.

Проблему правового статуса молодой семьи изучали такие ученые, как Н. Н. Азисова [1], Т. А. Гурко [2]. По мнению Н. Н. Азисовой, есть ряд критериев, из-за которых данная категория граждан вынуждена обращаться к государству за помощью. Например, возрастной критерий до 35 лет. Эта категория людей очень часто сталкивается с такими трудностями, поскольку молодые люди только заканчивают получать образование и делают первые шаги в профессиональной деятельности. Следующий критерий — это «опыт семейной жизни», так как молодая семья нуждается в поддержке социального обеспечения в первые 3 года семейной жизни.

Государством принят ряд конкретных мер по поддержке молодых семей. Рассмотрим некоторые из них. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» п. 30 приоритетом объявлены вопросы государственной поддержки семьи, материнства, отцовства, детства, а также пожилых людей и инвалидов. Отмечается важность воспитания детей и создания условий для их всестороннего развития. Огромное значение в поддержке молодой семьи имеют нормы Федерального закона от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». Этот закон предусматривает различные пособия для граждан с детьми при рождении ребенка, пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет и другие выплаты. Нормы Жилищного кодекса Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ регулируют предоставление жилья молодым семьям, а также условия участия в различных программах. В Трудовом кодексе РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ в гл. 41 закреплены трудовые гарантии для женщин и лиц с семейными обязанностями. Постановление Правительства РФ от 30.12.2017 № 1710 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступными и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» определяет основные направления государственной политики в сфере обеспечения жильем молодых семей. Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р, направлена на укрепление института семьи, защиту семейных ценностей и интересов семей с детьми, а также на поддержку молодых семей и семей с низким доходом. В приказе Минтруда России от 14.12.2023 № 873 «Об утверждении временных методических рекомендаций по реализации пилотного проекта, направленного на стимулирование рождаемости, и мероприятий, включенных в комплекс мероприятий, планируемых к реализации в рамках пилотного проекта», есть вопросы по созданию системы медицинской помощи женщинам, в том числе желающим иметь детей; по предоставлению мер социальной поддержке женщинам и семьям, имеющим детей; по созданию условий для развития образования, включая дополнительное образование детей. Принята Программа «Молодая семья–2024» [5]. Эта программа дает возможность на улучшение жилищных условий в виде субсидий, количество которых зависит от членов семьи и составляет не менее 30 % от расчетной стоимости жилья для молодых супругов без детей; 35 % — для семьи, где есть

хотя бы один ребенок (действует до 2025 года, но возможно продление этой программы). Также молодые семьи имеют возможность получить ипотечные кредиты с пониженной процентной ставкой.

Помимо федеральной поддержки молодых семей, существует и региональная поддержка указанной категории лиц.

В настоящее время в стране создано довольно много государственных программ поддержки людей с ограниченными возможностями, детей-сирот, людей, оказавшихся в критическом положении. Но для молодых семей, оказавшихся в трудной социальной ситуации, программ помощи очень мало.

Большую помощь оказывают благотворительные фонды семьям, оказавшимся в трудной ситуации. Хочется обратить внимание на работу благотворительного фонда «Дела семейные» (г. Москва), который помогает малоимущим, неполным, опекунам и многодетным семьям в трудной социальной ситуации. Задача фонда — помочь молодым семьям, неполным семьям наладить жизнь и быт, чтобы у детей появилась опора для будущей благополучной жизни.

Несмотря на все вышеперечисленное, есть еще несколько проблем, касающихся правового статуса молодой семьи: в законодательстве нет четкого определения термина «молодая семья»; нет поддержки государства в области трудоустройства и профессионального развития; не решены вопросы жилья.

Пути решения этих проблем могут быть следующими, в частности: усовершенствование законодательства — разработка нормативных правовых актов, которые будут учитывать современные реалии и потребности молодых семей; разработка программ доступного жилья, снижение процентных ставок по ипотечным кредитам, предоставление субсидий и льгот молодым семьям при покупке или строительстве жилья; увеличение финансирования программ поддержки молодых семей, расширение спектра предоставляемых услуг и мер социальной защиты; развитие системы профессиональной ориентации и поддержки молодых специалистов, создание новых рабочих мест и условий для карьерного роста.

Таким образом, правовой статус молодой семьи в России включает в себя комплекс мер поддержки со стороны государства. Однако для успешного развития и благополучия молодых семей необходимо решать актуальные проблемы, связанные с низким уровнем доходов, жилищными условиями. Только при условии совместных усилий государства и молодых семей возможно создание благоприятных условий для развития этой социальной группы и укрепления института семьи в целом.

Список литературы

1. Азисова, Н. Н. Социальный статус молодой семьи в условиях современной России [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.dissercat.com/content/sotsialnyi-status-molodoi-semi-v-usloviyakh-sovremennoi-rossii> (дата обращения: 13.02.2024).

2. Гурко, Т. А. Становление молодой семьи в крупном городе: условия и факторы стабильности [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-molodoi-semi-v-krupnom-gorode-usloviya-i-factory-stabilnosti> (дата обращения: 13.02.2024).
3. О молодежной политике в Российской Федерации (посл. ред.) : ФЗ от 30.12.2020 № 489-ФЗ [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/?ysclid=ismv2wtz13709939231> (дата обращения: 13.02.2024).
4. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей : ФЗ от 19.05.1995 № 81-ФЗ (посл. ред.) [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/?ysclid=ismv2wtz13709939231> (дата обращения: 13.02.2024).
5. Программа «Молодая семья–2024» [Электронный ресурс]. — URL: <https://realty.rbc.ru/news/5bf68c3e9a79475a8f12a80d>. (дата обращения: 13.02.2024).

СПОСОБЫ ИНТЕГРАЦИИ ГРАЖДАН-ИНВАЛИДОВ В ТРУДОВУЮ СФЕРУ

Е. А. Хамина

Научный руководитель: А. В. Буланенко, *преподаватель*
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права
(ККТЭКиП),
г. Красноярск, Россия
katya.khamina@inbox.ru

В представленной работе автор проанализировал действующие нормы в области трудоустройства инвалидов в России, возможность их вливания в трудовые ресурсы. Разработаны предложения и рекомендации по использованию достижений инвалидов, участвующих в движении «Абилимпикс», достигающих мастерства в различных сферах для трудоустройства.

Ключевые слова: инвалид, трудоустройство, дискриминация, «Абилимпикс».

Граждане, имеющие серьезные проблемы со здоровьем и в отношении которых установлена инвалидность, имеют физические и психологические травмы. Многие из них имеют желание работать, силы, но сталкиваются с тем, что реализовать свои возможности сложно, а порой и невозможно.

Конституционные принципы — принцип равных возможностей на труд и принцип отсутствие дискриминации. Это не только равные возможности получать заработную плату и обеспечивать достойное жизненное существование, но и возможность уважать себя как личность и быть полноценной частью общества, а не только получать пособия по инвалидности. Государство не может считаться правовым, если не обеспечивает эти фундаментальные принципы.

В связи с этим в работе поставлены задачи:

- проанализировать законодательство в сфере трудоустройства в отношении граждан-инвалидов;
- выделить проблемы граждан-инвалидов по полноценному вливаю в трудовые резервы страны;
- предложить рекомендации по поддержке инвалидов в сфере трудовых правоотношений для обеспечения равных возможностей.

Дискриминация инвалидов — это отказ в приеме на работу у работодателей, которые считают их неполноценными работниками при исполнении последними трудовой функции.

В соответствии с Федеральным законом от 28.06.2021 № 219-ФЗ и постановлением Правительства России от 14.03.2022 № 366, стали действовать новые правила квотирования рабочих мест для инвалидов, а также действуют программы поддержки. Например, министерство социальной политики в Красноярском крае на инклюзивной платформе «Пространство возможностей», которая предназначена для поиска работы инвалидов, а также для работодателей для поиска работников на квотируемые места, Налоговым кодексом предусмотрены финансовые налоговые поощрения для работодателей, которые предоставляют работу

инвалидам. Меры по обучению и адаптации предусмотрены постановлением Правительства РФ № 363 от 15.11.2019 (ред. от 15.11.2023) «Об утверждении государственной программы РФ» «Доступная среда», методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденные Министерством образования и науки РФ 29.06.2015 № АК-1782/05 также можно отнести к содействию в будущем трудоустройстве инвалидов.

В Красноярском крае особое внимание уделяется повышению конкурентоспособности и профессиональным успехам, расширению возможностей для трудоустройства инвалидов на рынке труда, а особенно инвалидов молодого возраста.

Вопреки усилиям государства по обеспечению равных прав отношение многих работодателей к найму инвалидов указывает на препятствия интеграции последних в сфере труда. Требования по трудоустройству инвалидов в рамках квот не выполняются, так как ответственность у работодателей за такие нарушения невелика и не пугает их. Работодатели хитрят при отказе в приеме на работу, придираясь к деловым качествам, чтобы отказать именно по этим основаниям. Решением данной проблемы может стать поощрение тех работодателей, которые принимают на работу инвалидов без котируемых мест.

Одной из основных задач интеграции инвалидов в трудовую сферу является содействие трудоустройству. Однако чтобы ее успешно решать, необходимо изменить подходы и методы трудоустройства.

Для вливания инвалидов в полноценные члены общества следует подходить к этому поэтапно:

- определять возможных кандидатов с ограниченными возможностями по инвалидности, которым требуется помощь в трудоустройстве, и давать реальную оценку возможностей и навыков;
- определять у инвалидов особенные навыки, талант (образование и опыт работы) для выявления потенциально подходящих вакансий;
- предоставлять профессиональное обучение по специальностям с возможным трудоустройством;
- поддерживать связь с учебными заведениями, которые обучают студентов-инвалидов;
- контролировать выполнение работодателями федерального закона о квотировании рабочих мест. Судебная практика показывает, что в таких случаях суды считают, что отказ в трудоустройстве инвалида на рабочее место, выделенное квотой, это «дискриминация»;
- организовывать рабочее место работника инвалида с учетом его специфических потребностей, например, предоставление специального адаптивного оборудования или внесение изменений в обстановку рабочего места;
- оказание психологической поддержки в коллективе (и не только) на этапе трудоустройства и после него.

Успешным следует признать функционирование национального центра «Абилимпикс», который содействует в повышении профессиональной независимости и поднятии на новый уровень общественного восприятия профессиональных

возможностей инвалидов. Через движение «Абилимпикс» реально создается инклюзивное пространство и расширяются возможности инвалидов для их вливания в трудовые резервы страны. Команда Красноярского края показала отличный результат — 4-е место в медальном зачете среди субъектов РФ. Подводя итог, следует сказать, что интеграция инвалидов в трудовую сферу — это сложный и долгосрочный процесс, который требует огромных усилий со стороны государства, общества, каждого гражданина и, в частности, работодателей. Контроль и увеличение ответственности в материальном смысле у работодателей, поощрение на работу инвалидов, а особенно если он принят сверх установленной квоты, несомненно дадут положительные результаты в практической реализации предложений.

Список литературы

1. О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» и ст. 21 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: ФЗ от 28 июня 2021 г. № 219-ФЗ [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_388474/ (дата обращения: 11.02.2024).
2. Об утверждении Правил выполнения работодателем квоты для приема на работу инвалидов при оформлении трудовых отношений с инвалидом на любое рабочее место: постановление Правительства РФ от 14 марта 2022 г. № 366 [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_411620/ (дата обращения: 11.02.2024).
3. Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»: постановление Правительства РФ № 363 от 15.11.2019 (ред. от 15.11.2023) [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/72216666/> (дата обращения: 12.02.2024).
4. Потапова Н. Д. Правовое регулирование труда и социального обеспечения инвалидов в России: учеб. пособие. — Вологда, 2021.
5. Саломатин Ю. В., Москвина М. В. Система управления по содействию занятости инвалидов в России // Бизнес. Общество. Власть. — 2021. — № 3.
6. Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс». — URL: <https://abilympics-russia.ru/> (дата обращения: 11.02.2024).

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ В РОССИИ

В. П. Шараватова

Научный руководитель: Г. В. Жук, *преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
sharavatovaviktoriu@mail.ru

В данной работе рассмотрены основные проблемы слабовидящих и слепых людей. Проблема людей с инвалидностью по зрению в России стоит довольно остро и требует решений.

Ключевые слова: инвалиды по зрению, слепые и слабовидящие, федеральный закон, постановление, социальное обеспечение.

Проблема слабовидящих и слепых людей в России довольно актуальна. Существует множество проблем, которые испытывает данная категория граждан: ограниченная мобильность, недоступность ряда культурных ценностей, образование. Всего в мире насчитывается около 2 млрд людей с инвалидностью по зрению, в России слепых и слабовидящих более 300 тыс. по данным Росстата. По прогнозам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), число людей с проблемами зрения будет расти. По данным Минздрава, в стране фиксируют около 4,5–5 млн случаев заболеваний по зрению. Во время пандемии число обратившихся к офтальмологу значительно снизилось из-за ограничений, а в 2021 году показатель заболеваемости снова начал расти и составил 3,6 млн случаев заболеваний, связанных со зрением.

Цель работы — рассмотреть определенные направления и методы для улучшения системы правового регулирования социального обеспечения для слабовидящих и слепых людей.

В Российской Федерации существует ряд законов по защите прав инвалидов, таких как Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. Частью российского законодательства она стала после ратификации Российской Федерацией 25 сентября 2012 года. Основными нормативно-правовыми актами, регулирующими правоотношения по социальному обеспечению инвалидов по зрению, являются Конституция РФ, Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 181-ФЗ) [3], постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 (ред. от 28.11.2023) «О признании лица инвалидом»; постановление Правительства РФ от 16.01.1995 г. № 59 «О федеральной комплексной программе «Социальная поддержка инвалидов» и др. Данные нормативно-правовые акты были приняты для повышения уровня социальной защиты инвалидов, а также для создания условий для реализации их возможностей и способностей.

Проблема адаптации слабовидящих и слепых в обществе привлекла внимание таких ученых, как И. П. Волкова, А. Г. Литвак, Ю. В. Криводанова. И. П. Волкова выявила специфику затруднения социальной интеграции слабовидящих и слепых людей [1, с. 160]. А. Г. Литвак в своих работах подробно изучил психологию слепых и слабовидящих. Большинство работ на данную тему выявляло и предлагало пути решения для социальной интеграции такой категории граждан, как слабовидящие и слепые [2].

В соответствии со ст. 15 ФЗ № 181-ФЗ государство гарантирует условия для безбарьерного использования различных уровней инфраструктур, включая железнодорожный, воздушный и водный транспорт, а также оказание помощи гражданам с инвалидностью по зрению, которая устанавливается федеральными органами исполнительной власти. Согласно ст. 27 ФЗ № 181-ФЗ, человек с инвалидностью по зрению получает пенсию по инвалидности, а также ежемесячную денежную выплату, размер которой зависит от группы инвалидности (I группа — 2 162 руб., II группа — 1 544 руб., III группа — 1 236 руб.). В ст. 37 ФЗ № 565-ФЗ «О занятости населения в РФ» указаны специальные мероприятия по трудоустройству лиц с инвалидностью. Помимо вышеуказанного, в ст. 37 ФЗ № 400-ФЗ указаны условия досрочного назначения страховой пенсии инвалидам по зрению I группы. Страховая пенсия для данной категории граждан будет назначаться при определенных условиях: мужчинам и женщинам, достигшим возраста 45 и 40 лет, если они имеют страховой стаж не менее 20 и 15 лет. В ст. 17 ФЗ № 181-ФЗ указан перечень по предоставлению и улучшению жилищных условий инвалидам. Согласно ст. 17 ФЗ № 181-ФЗ, порядок определения предоставления жилых помещений инвалидам устанавливается непосредственно законодательством субъектов РФ, данные жилые помещения оборудуются специальными средствами в соответствии с программой реабилитации, назначенной определенному лицу. Также инвалидам I и II групп, детям-инвалидам, гражданам, имеющим детей-инвалидов, государство предоставляет денежную компенсацию расходов на капитальный ремонт (не более 50 %). Расходы на коммунальные услуги для этой категории граждан компенсирует государство в размере 50 %.

Людей, страдающих слепотой, государство обеспечивает собакой-поводырем в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. На содержание собаки-поводыря государство выплачивает ежегодные выплаты (в соответствии с постановлением Правительства РФ от 30 ноября 2005 г. № 708 «Об утверждении Правил обеспечения инвалидов собаками-проводниками и выплаты ежегодной денежной компенсации расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников»).

В Российской Федерации существует организация, основанная в 1925 году, главной целью которой является помощь и поддержка слепых и слабовидящих людей. Это общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (ВОС). Основными направлениями ВОС являются: реабилитация инвалидов по зрению; физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт; социокультурная реабилитация; содействие в трудоустройстве. ВОС имеет три лечебно-профилактических

учреждения, которые находятся в Геленджике, Пятигорске, поселке Быково Московской области. ВОС принимает участие в приобретении инвалидам по зрению путевок в данные санатории. Также это общество предоставляет помощь в образовательной сфере. В 2014 году в Калининградской области художественно-промышленный техникум окончили 5 человек, которые участвовали в программе ВОС «Оказание помощи детям-инвалидам по зрению в получении профессии». ВОС организует и осуществляет контроль за различными видами спорта, которыми могут заняться слепые и слабовидящие люди. В их число входят: шашки, шахматы, гандбол, легкая атлетика, мини-футбол, лыжи и т. д. Среди слепых людей насчитывается 30 мастеров спорта и более 100 кандидатов в мастера спорта. На официальном сайте ВОС публикуются вакансии по трудоустройству незрячих. Всю информацию по трудоустройству, которую публикуют на официальном сайте данной организации, тщательно проверяют и ведут переговоры с работодателями о возможности работы слепым людям.

Проблемы инвалидов по зрению: ограниченная возможность самостоятельно ориентироваться в окружающем мире; социальная изоляция и недостаток доступа к образовательным, культурным и трудовым возможностям; ограниченный доступ к медицинским услугам и реабилитационным программам; ограниченный доступ к информации и коммуникациям; недостаточное понимание обществом и окружающими людьми особенностей и потребностей.

Для решения проблем инвалидов по зрению можно предложить пути их решения: 1) обеспечение доступности информации. Важно создавать адаптированные для слабовидящих и незрячих людей материалы и технологии. Это может быть увеличенный шрифт, аудиокниги, text-to-speech программы, специальные устройства для чтения и просмотра материалов; 2) обучение персонала, работающего в общественных местах и медицинских учреждениях работе с людьми с нарушениями зрения; 3) повышение уровня образования, применения новых методик по обучению людей с плохим зрением; 4) создание условий для обучения и трудоустройства инвалидов по зрению, а также разработка программ поддержки и адаптации рабочих мест. Обучение специальным навыкам и использование адаптивных технологий могут помочь инвалидам по зрению успешно интегрироваться в общество и трудовую среду; 5) создание дружественной и доступной среды. Общественные места, уличная инфраструктура, медицинские учреждения и другие социальные объекты должны быть адаптированы для использования людьми с нарушениями зрения, включая установку тактильных дорожек, звуковых сигналов, рельефной маркировки, а также обучение персонала работе с людьми с нарушениями зрения; 6) повышение осведомленности общества. Важно проводить информационные кампании, тренинги и обучающие мероприятия для широкой аудитории о проблемах инвалидов по зрению, их потребностях и способах помощи. Это поможет снизить стигматизацию и предвзятость, а также создаст более поддерживающую и включающую среду для всех граждан.

Список литературы

1. Волкова И. П. Психосоциальные факторы адаптации и интеграции в общество лиц с глубокими нарушениями зрения // Человек и образование [Электронный ресурс]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_Per_648166/
2. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие / А. Г. Литвак. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ, 1998. — 271 с.
3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. от 10.07.2023 № 293-ФЗ) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/?ysclid=ls16h3bitf753748727 (дата обращения: 01.12.2024).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КВОТИРОВАНИЯ РАБОЧИХ МЕСТ ДЛЯ ГРАЖДАН, ПРИЗНАННЫХ ИНВАЛИДАМИ В РФ

Е. С. Явкина, *обучающийся*, Р. А. Васильева, *обучающийся*,
О. А. Кузнецова, *преподаватель*
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права
(ККТЭКиП),
г. Красноярск, Россия,
olgak9476@gmail.com

В данной работе проведено исследование современного состояния занятости инвалидов в РФ, рассмотрено квотирование рабочих мест для граждан с ограниченными физическими возможностями в РФ. Цель исследования — проанализировать основные нормативно-правовые акты и статистическую информацию в области квотирования рабочих мест граждан с ограниченными физическими возможностями.

Ключевые слова: нормативно-правовые акты, граждане с ограниченными физическими возможностями, статистические показатели, квотирование рабочих мест.

Ключевым направлением социальной политики государства в настоящее время является социальная сфера.

В сфере социальной защиты занятость инвалидов является одной из наиболее актуальных проблем. Это обусловлено тем, что трудоустройство людей с ограниченными физическими возможностями является одним из ключевых инструментов для создания общества равных возможностей.

Инвалидам приходится сталкиваться с рядом проблем в трудоустройстве, которые возникают из-за того, что работодатели зачастую не желают их трудоустроить или ограничивают их в правах. Инвалиды составляют 74,6 % населения России. Об этом говорит статистика, представленная на сайте Росстата. Согласно ей, общая численность инвалидов в стране на начало 2023 года составляет 10 млн 933 тыс. человек [5].

Основополагающим нормативным актом, который регулирует труд граждан с ограниченными физическими возможностями в Российской Федерации, является ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181. В соответствии с п. 2 ст. 20 данного федерального закона одной из гарантий занятости для людей с ограниченными физическими возможностями является установление в организациях квоты для приема на работу инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест для них [1].

Субъекты РФ вправе сами определять лимит по обеспечению местами работы лиц с ограниченными физическими возможностями. Согласно ст. 2 Закона Красноярского края от 29.01.2004 № 9 – 1712 «О квотировании рабочих мест для инвалидов», организации обязаны квотировать места работы для лиц с ограниченными возможностями, если количество работающих составляет 35 человек [2].

Размер квот в процентах от численности работающих граждан в организации можно: при численности работников от 35 до 2 тыс. человек доля граждан с ограниченными возможностями должна быть 3 % от среднего количества работников. В случае, если работников в организации больше 2 тыс. человек, 2 % от среднего количества работающих.

Нарушение упомянутых норм законов может повлечь привлечение работодателя к ответственности в соответствии со ст. 5.42 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Проанализируем на практике применение нормативно-правовых актов, рассматривая статистику трудоустройства инвалидов в 2021–2023 гг. по Российской Федерации.

Согласно данным Федеральной службы по труду и занятости РФ, опубликованным на сайте Росстата РФ, в 2021 году количество граждан с ограниченными физическими возможностями, обратившихся в службу занятости с целью поиска подходящей работы, составило 147 187 человек, из них нашли работу 69 475 человек [5]. В 2022 году количество обратившихся граждан с ограниченными физическими возможностями уменьшилось и составило 102 676 человек, из них нашли работу 54 482 человека. Статистическая информация за 2019–2022 годы представлена в табл. 1.

Таблица 1

Численность граждан, относящихся к категории инвалидов, обратившихся за содействием в поиске работы в органы занятости в РФ, чел

Граждане	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Обратившиеся за содействием в поиске подходящей работы	159 174	162 409	147 187	102 676
Нашедшие работу (доходное занятие)	90 936	62 057	69 475	54 482

Распределение статистических показателей по количеству квотируемых рабочих мест для граждан с ограниченными физическими возможностями представлено в табл. 2.

Таблица 2

Трудоустройство граждан органами службы занятости на квотируемые места в РФ

Граждане	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Численность трудоустроенных в счет квот, всего	10 320	5 116	6 090	4 704
В том числе относящихся к категории инвалидов	7 579	3 849	4 367	3 558

Исходя из представленных статистических данных, можно сделать вывод о том, что в 2022 году был один из самых небольших количественных показателей трудоустроенных граждан с ограниченными физическими

возможностями — 3 558 человек. По сравнению с 2019 годом показатель уменьшился в два раза. Однако стоит отметить, что общее количество граждан, трудоустроенных в 2022 году за счет квот, тоже уменьшилось почти в 2,2 раза по сравнению с 2019 годом.

За 8 месяцев 2023 года количество трудоустроенных граждан с ограниченными физическими возможностями увеличилось до 26,9 % по всем группам инвалидности. Наивысший статистический показатель по трудоустройству граждан с ограниченными физическими возможностями был установлен в 2023 году. С начала 2023 года в службы занятости обратилась 71 тысяча граждан, из них более половины (54,8 %) были трудоустроены [3].

Лучшие показатели по субъектам РФ в области трудоустройства граждан с ограниченными физическими возможностями фиксируют Московская область, Санкт-Петербург, Ленинградская, Белгородская и Курская области.

Занятость граждан с ограниченными физическими возможностями преимущественно сосредоточена в сферах образования, здравоохранения, государственного управления и торговли. Предоставление рабочих мест в промышленности и в сельском хозяйстве для людей с ограниченными физическими возможностями осложнено, в том числе по причине более серьезного подхода к оснащению рабочих мест [3].

Выводы. Всего в РФ 4,3 млн граждан с ограниченными физическими возможностями трудоспособного возраста, из них около 1,1 млн нашли подходящую работу. Таким образом, на сегодняшний день в РФ только 1/3 граждан с ограниченными физическими возможностями трудоспособного возраста трудоустроены. Рассмотренная статистика говорит о необходимости повышения показателей трудоустройства лиц с ограниченными физическими возможностями.

Проанализировав действующее законодательство и статистическую информацию, можно констатировать: нормы права законодательства Красноярского края соответствуют федеральному законодательству, но не всегда уменьшают проблемы в области занятости граждан с ограниченными физическими возможностями. Организации обустроивают количество рабочих мест по установленному лимиту, но в полной мере не обеспечивают трудоустройство людей с ограниченными физическими возможностями по ряду причин: в силу недостаточного уровня вовлеченности профильных организаций в продвижение инвалидов на рабочие места и ввиду недостаточной информированности инвалидов о своих правах и возможностях в сфере трудоустройства [4].

Исходя из этих выводов, можно дать следующие рекомендации:

1) необходима разработка классификатора соответствия рабочих мест степени вредности и опасности производства для граждан с ограниченными физическими возможностями;

2) необходимо создание института защищенной занятости, где граждане с ограниченными физическими возможностями смогут получить гарантированное место работы и оплату труда независимо от степени эффективности и объемов производства.

Список литературы

1. О социальной защите инвалидов : ФЗ от 24.11.1995 года № 181 // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. — URL: <https://consultant.ru/> (дата обращения: 18.02.2024).
2. О квотировании рабочих мест для инвалидов : Закон Красноярского края от 29.01.2004 № 9-1712 // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. — URL: <https://consultant.ru/> (дата обращения: 18.02.2024).
3. Жандарова И. В России выросла доля трудоустроенных инвалидов / И. Жандарова // Российская газета [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/> (дата обращения: 18.02.2024).
4. Саломатин Ю. В., Москвина М. В. Система управления по содействию занятости инвалидов в России / Бизнес. Общество. Власть. — 2021. — № 3 (41).
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 18.02.2024).

УДК 271:34

**ПРИНЯТИЕ ПАТРИАРШЕСТВА В КОНЦЕ XVI ВЕКА
И КАНОНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА
В РУССКОМ ЦАРСТВЕ**

В. Э. Альшевский

Научный руководитель: К. Г. Переладов, *канд. ист. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
vea.89.89@mail.ru

Исследование «Принятие патриаршества в конце XVI века и канонические основы судопроизводства» представляет собой актуальный аспект изучения истории этого периода. В работе рассматриваются основные аспекты зарождения идеи принятия патриаршества, личности первого Патриарха Московского и всея Руси в сложный исторический период Русского царства, канонических основ и канонического права. Подробно анализируются исторические предпосылки принятия патриаршества, канонические источники и исторические документы того периода.

Ключевые слова: патриаршество, богоизбранность, Судебник, уложения, послания, грамоты, поучения, поручения, наставления, письма, «формулярные изводы», завещания, подорожные, отписные, договорные, указные грамоты.

Актуальность темы. Изучение данной темы актуально в свете активных исследований и изменений в правовом поле современного изменяющегося российского законодательства. Исследователи-юристы и историки стремятся понять, развить и применить на практике влияние православных канонических основ на формирование современной политико-юридической среды.

Цель исследования — изучить исторические предпосылки и проанализировать влияние принятия патриаршества и канонических основ на правовую систему Русского царства XVI века, ее особенности, развитие и влияние на социально-экономическую, юридическую и политическую ситуацию того времени.

Методы и инструменты исследования включают в себя изучение и использование различных источников информации, таких как исторические документы, научные статьи, монографии, аналитические материалы. Был осуществлен анализ письменных источников, включая русский феодальный архив XV — первой трети XVI века, Посольскую книгу по связям России с Грецией, Судебник, Соборное уложение 1649 года, Православную энциклопедию, переписку, касающуюся церковных дел, послания к князьям, царям и другим знатным особам, наставления, поучения по нравственным вопросам и различные документы по конкретным бытовым, экономическим вопросам, которые позволили выявить особенности взаимодействия между церковью и различными социальными группами, установить канонические основы подобных отношений. В работе также рассматривались фрески и росписи соборов (Грановитая

палата, Архангельский собор Кремля), в которых также прослеживается влияние канонических основ.

Практическая значимость исследования «Принятие патриаршества в конце XVI века и канонические основы судопроизводства в Русском царстве»:

1. Понимание исторического развития влияния духовно-нравственных, канонических основ на правовую систему Руси помогает специалистам в области права, юристам и историкам развивать в традиционном духе современную законодательную систему России и принимать взвешенные и обоснованные решения.

2. Изучение влияния канонических основ на правовые институты способствует определению причин социально-нравственных, демографических, социальных кризисов и неудач в прошлом, что, в свою очередь, предостерегает от подобных ошибок в будущем.

Теоретическая значимость данного исследования:

1. Исследование принятия патриаршества позволяет проследить укрепление влияния канонических основ на правовую систему Русского царства и оценить влияние Российской православной церкви на российское право в XVI–XVII вв.

2. Изучение истории принятия патриаршества в конце XVI века и канонические основы судопроизводства в Русском царстве расширяют теоретическую базу знаний в области регулирования правовых отношений, общеобязательных правил и норм, охраняемых Российским государством.

К концу XVI в. Константинополь пал под натиском Османской империи, и Константинопольская патриархия оказалась в упадке. На тот момент самой крупной из всех становится Русская православная церковь.

Развитие идеи «Москва — третий Рим» и брак Ивана III и Софьи Палеолог подводили к теме наследия Россией византийских традиций, поэтому тема избрания своего патриарха становится очень значимой. Установление патриаршества начинается с приезда делегации константинопольского патриарха Иеремии II летом 1588 года в Смоленск.

Русская православная церковь была одной из многочисленных митрополий Константинопольского патриархата. Установление патриаршества дало возможность России и Русской православной церкви вести свои дела независимо от Константинополя, что существенно усиливало влияние Российской православной церкви в христианском мире. В то же время Россия укрепила свои позиции на международной арене, потому что на то время была единственным независимым государством, в котором исповедовали православие.

Исходя из вышеперечисленного, можно представить влияние Русской православной церкви на государство и правовую систему того времени. Россия, как наследница византийских традиций, использовала каноническое право в правовой системе и судопроизводстве тех времен.

Каноническое право — это совокупность юридических положений, принципов и норм, установленных в соответствии с христианскими канонами. К христианским канонам относят Апостольские правила, Правила Вселенских

Соборов, Правила святых апостолов и др. Влияние этих правил на Византийскую империю было очень большим, достаточно вспомнить «Правила святых апостолов», написанных в Антиохии в 380 г., или «Номоканон 14 титулов».

Так сложилось, что Русская православная церковь была исторически связана с Византийской патриархией. Зависимость была очень сильной, митрополитами на Руси до XIV веков были присланные из Византии греческие иерархи либо священнослужители, прошедшие обучение и подготовку в греческих монастырях. Эта зависимость выражалась в том, что основные византийские церковно-юридические нормы заимствовались Русской православной церковью и являлись основой для развития русского законодательства: не только церковного, но и гражданского. После принятия патриаршества Россия фактически приняла правовое наследие Византийской империи [3].

У многих правовых актов XVI и XVII вв. прослеживаются канонические основы. В качестве примера можно привести Соборное уложение царя Алексея Михайловича, которое было принято Земским собором 8 февраля 1649 года. Уложение впервые определило статус главы государства, порядок государственной службы, виды государственных и уголовных преступлений. Наибольшее внимание было уделено вопросам судопроизводства. О канонических основах написано в преамбуле, в первых статьях указаны преступления против церкви [4].

Предпосылками канонического права и судопроизводства могут служить и документы XV–XVI веков, исторические материалы, представленные в книге А. И. Плигузова «Русский феодальный архив XV — первой трети XVI века». В книге рассмотрено послание «Компиляция из окружных посланий митрополита Фотия духовенству и мирянам об обязанностях священнического чина, о поведении священника в день литургии, об исповедании и отпущении грехов, о крещении детей, о постах, о соблюдении монашеского обещания, о светском суде», написанные в Москве с января 1420 г. по февраль 1425 г. [2].

Канонические сюжеты также прослеживаются в изобразительном искусстве. В росписях Грановитой палаты исторический сюжет перекликается с библейскими сюжетами, показывая высшее происхождение власти, богоизбранность властей, а также прямые канонические указания на суд. Фрески Грановитой палаты представляют гармоничное объединение религиозных сюжетов с историческими и бытовыми сценами, где особое место занимает изображение царя Фёдора Иоанновича.

На протяжении веков Русская православная церковь, начиная с патриаршества (1589 год), и государственная власть тесно, но иногда противоречиво взаимодействовали между собой. Православные каноны всегда лежали в основе русской духовной жизни, в основе русского и далее — российского права, составляли основу для судебных актов, уложений и других правовых актов русской государственности [5].

В данной работе были представлены материалы, характеризующие канонические основы, положенные в основание российской правовой системы и судопроизводства.

Список литературы

1. Материалы для истории, археологии и статистики города Москвы по определению Московской городской думы, собранные и изданные руководством Ивана Забелина. Часть первая. Московская городская типография, Москва, 1884. — 746 с. — URL: https://www.icon-art.info/bibliogr_item.php?id=10590 (дата обращения: 06.01.2024).
2. Плигузов А. И. Русский феодальный архив XV — первой трети XVI века». — Москва : Языки славянских культур (Studia historica), 2008. — 552 с. — URL: https://www.koob.ru/pliguzov_a_i/russian_feudal_archive_1 (дата обращения: 06.01.2024).
3. Посольская книга по связям России с Грецией (православными иерархами и монастырями) 1588–1594 гг. / Академия наук СССР, Институт истории СССР, 1988. — 194 с. — URL: <https://bigenc.ru/b/posol-skaia-knigaro-sviaziam-2e69dd> (дата обращения: 06.01.2024).
4. Соборное уложение 1649 года / Комментар. Г. В. Абрамовича [и др.]; редактор авт. коллектива А. Г. Маньков. — Ленинград: Наука, 1987. — 448 с. — URL: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/sobornoe-ulozhenie-1649-goda/ (дата обращения: 06.01.2024).
5. Лихачев, Д. С. Новгородская икона XII–XVII веков / Д. С. Лихачев, В. К. Лаурина, В. А. Пушкарев. — Ленинград : Аврора, 1983. — 340 с. — URL: https://www.icon-art.info/bibliogr_item.php?id=28 (дата обращения: 27.01.2024).

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
НОВГОРОДСКИХ БЕРЕСТЯНЫХ ГРАМОТ (НА ПРИМЕРЕ
НОВЕЙШЕЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ)**

Л. Д. Болгунов

Научный руководитель: К. Г. Переладов, *канд. ист. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
dorey338@gmail.com

В данной работе проведен актуальный анализ новейшей зарубежной историографии в отношении новгородских берестяных грамот, подробный разбор разных подходов вопроса изучения датировок и хронологии грамот.

Ключевые слова: берестяные грамоты, исследование, историография, анализ, зарубежная литература.

Первое обнаружение берестяных грамот открыло перед нами дверь в повседневную жизнь жителей Новгорода. До этого момента наши представления об эпохе Древней Руси формировались на основе летописей и юридических текстов, таких как Русская Правда. Летописи затрагивают события и выдающиеся личности великой истории, где главные герои — князья, знать и высшее духовенство. Однако как именно жили обычные люди — горожане, крестьяне, купцы, ремесленники? Можно было только предполагать из юридических текстов, где фигурируют не конкретные личности, а абстрактные социальные роли. Обнаружение берестяных грамот открыло возможность непосредственно взглянуть на реальных участников этой малой истории. Новейшие методы исследования помогают снизить риск неправильной трактовки грамот. Те общие обрисовки, которые у нас были ранее, приобретают конкретные детали. Начиная с 1951 года раскопки продолжают до сих пор. Ясно, что открытие новых грамот продолжится еще долго и понадобится несколько поколений исследователей, прежде чем мы исчерпаем запас берестяных грамот. Несмотря на временной разрыв между XI и XXI веками, следует отметить, что правовая система Новгорода была четко организованной, крепкой и системной. Она опиралась на принципы канонического права и заложила основы для развития правового статуса нашей страны. Таким образом, исследование новгородских берестяных грамот на примере новейшей англоязычной историографии имеет как практическую, так и теоретическую значимость для современной науки.

Берестяные грамоты Новгорода представляют собой уникальное археологическое и культурное явление, раскрывающее перед нами запутанный клубок древнерусской письменности и повседневной жизни средневекового Новгорода. Эти старинные письменные документы, выцарапанные на тонких берестяных листах, стали поистине неоценимым сокровищем для исследователей, археологов и историков, открывая перед ними двери в прошлое, полное загадок и удивительных открытий. Новгородские берестяные грамоты представляют

собой важные исторические свидетельства, раскрывающие различные аспекты повседневной жизни, культуры и правовой системы Древнего Новгорода. Благодаря новым методам изучения мы можем правильно интерпретировать посыл, грамотность и прочие аспекты берестяных грамот.

Мы затронем тему грамотности населения вместе с Амели Гарднер-Торп. Амели очень подробно погружается в историю Новгорода, рассказывая про биологически сырую полезную почву для грамот, про различные места раскопок с точным подсчетом грамот на момент 2022 года, затрагивая исторические события, начиная со свержения Всеволода Мстиславовича в 1136 году. Экономическое положение города в то время было достаточно уникальным благодаря экспорту меха, кожи и др. Также Новгород в 1240-х гг. не был осажден монголами в отличие от Киева и других городов, но также платил дань Золотой Орде. Окунемся в тему истории Новгорода, его экономическое и политическое значение в конкретном периоде. Отметим, в какой период был бум письменности и с чем он связан. Кто такой Петр Михалкович и почему он был одной из самых центральных фигур в сети, измеряемой посреднической центральностью, что указывает на то, что он имел большое влияние на переводы внутри сети (если переводы идут по кратчайшему возможному пути). Автор, составляя карту связей людей, предполагал возможность визуализации группы и отдельных лиц, которыми человек окружал себя и с которыми он больше всего общался, а также бросил вызов идее о том, что средневековые общества обязательно были жестко стратифицированы и исключительны с точки зрения классов и полов [1].

Проанализируем диахронию устной речи и грамотности в древнем восточнославянском берестяном корпусе, опираясь на работу Имке Мендоса. Имке делает акцент на том, что возникновение письма на бересте как проявления «светского практического письма» тесно связано с исповедальным письмом. Берестяная письменность продолжает традицию устного послания, но имела свои корни в христианской традиции и была «стихийным побочным продуктом распространения христианского образования». Проанализируем диахроническое развитие отдельных лексических, морфологических и синтаксических особенностей, характеризующих разные регистры и, таким образом, служащих маркерами грамотности или устности. Результаты анализа подтверждают тезис о том, что церковнославянская книжность, первоначальная модель грамотности, была заменена другой моделью, а именно некнижной, официальной письменностью на пергаменте [2].

Попробуем оспорить точку зрения Симеона Деккера о том, что грамотность в Древнем Новгороде была условной и не имела четких границ. Проанализируем демонстрацию логистики грамот: Симеон на примере грамот показывает, что были не только гонцы, исполняющие функцию почтальона, но и люди, активные участники коммуникационного процесса, которые могли подробно изложить послание [3].

Познакомимся с удивительно важной работой нашего соотечественника, работающего в школе компьютерных наук и информатики Кардиффского университета Великобритании Кирилла Сидорова. Суть работы заключается в том, что

специалисты Кардиффского университета подняли вопрос датировки берестяных грамот совершенно на другой уровень. Они понимали, что классические методы палеографических исследований исчерпали свой ресурс человеческих возможностей. Другими словами, человек больше ничего нового не может самостоятельно увидеть и отметить. А. А. Зализняк и другие исследователи предприняли значительные усилия кодифицировать палеографическую экспертизу настолько объективно, насколько это возможно, ведь ошибиться человеку в интерпретации какой-либо графемы можно легко. И это не зависит от опыта исследователя или знаний, это банально человеческий фактор, от которого, к сожалению, не отойти. Поэтому специалисты компьютерных наук и информатики предприняли отличную идею: научить искусственный интеллект определять датировки грамот посредством визуального изучения двухмерной картины графем, любых знаков или букв, нанесенных на берестяных грамотах [4].

Мы наблюдаем, что достаточная часть выводов и тезисов в зарубежных работах основывается на исследованиях отечественных авторов. Очевидно, что ориентиров литературы у авторов не было. Но мы отмечаем то, что авторы работ с уважением относятся к труду наших исследователей, ведь некоторые из них положили большую часть жизни на первичное изучение берестяных грамот и последующее освещение темы. Так, отметим, что наши методы изучения историографии на сегодняшний день исчерпали свои возможности, застряв на определенном уровне, поэтому необходимо менять подход в изучении.

Изучение данной работы позволяет проанализировать новейший взгляд на изучение берестяных грамот зарубежными коллегами. Работа позволяет определить, насколько правильно была оценена тема исследования, насколько точно был подобран метод изучения и какой вклад внесли зарубежные исследователи в область изучения отечественной истории права и государства.

Список литературы

1. Gardner-Thorpe A. Birchbark letters in kyivan Rus / Center for History and Economics Harvard University Cambridge, 2022. — URL: <https://histecon.fas.harvard.edu/visualizing/birchbark/> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Mendoza I. Old East Slavic birch-bark literacy — a history of linguistic emancipation? *Russ Linguist* Vol. 47, 2023. P. 343–365. — URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11185-023-09278-9#auth-Imke-Mendoza-Aff1> (дата обращения: 17.02.2024).
3. Simeon D. Old Russian Birchbark Letters / A pragmatic approach/de graad van Doctor aan de Universiteit Leiden 2018. Vol. 42. 221 p. — URL: <https://brill.com/display/title/35684> (дата обращения: 20.01.2024).
4. Sidorov K. Estimating the AGE of Birch Bark Manuscripts using Computational Paleography // *Programmirovaniye* — 2018. — Issue 4. P. 86–96. — URL: <https://ras.jes.su/progr/s207987840000142-5-1> (дата обращения: 16.02.2024).

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В. А. Бурых, *обучающийся*, А. Г. Чернецова, *старший преподаватель*
Сибирский институт управления — филиал РАНХиГС (СИУ РАНХиГС),
г. Новосибирск, Россия
viktoriaburyh@yandex.ru, Chernetsovantonina@yandex.ru

В данной работе проведен анализ особенностей одного из элементов формы государства, а именно: формы государственного правления современной России, рассмотрены основные признаки, характерные для модели формы правления отечественного государства на примере президентской и парламентской республик.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации (КРФ), форма правления, Президент, Государственная дума, Совет Федерации, смешанная республика, президентская республика, парламентская республика.

В соответствии с первой статьей Конституции Российской Федерации Россия представляет собой демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. Отсутствие конкретизации относительно разновидности формы правления современного отечественного государства предоставляет возможность вступать в дискуссии по определению модели формы правления, что делает эту тему востребованной и интересной для исследования и изучения в научном аспекте. Так, например, М. В. Баглай, называет Россию полупрезидентской республикой с широкими полномочиями президента, а Н. Н. Арзамаскин считает Россию особой формой правления, не поддающейся традиционной классификации [2].

Каждая правовая модель республиканского государства представляет собой совокупность признаков, которые отличают модели друг от друга. Одной из точек зрения относительно республиканской формы правления в России является смешанная республика, так считает В. Е. Чиркин, что, на наш взгляд, является наиболее приближенным вариантом к современной России [2]. Смешанная республика представляет собой гибрид нескольких моделей, в частности, президентской и парламентской республик.

Для точного понимания модели республиканской формы Российского государства нужно проанализировать основные признаки, которые определяют эту форму. Если рассматривать Россию через призму особенностей президентской и парламентской республик, то характерными чертами для России являются:

1) в соответствии с ч. 1, ст. 80 Конституции РФ, главой государства является Президент РФ, что регламентировано шестой главой, в частности, ч. 1 ст. 110 определяет, что исполнительную власть в РФ осуществляет Правительство РФ под общим руководством Президента Российской Федерации, а ч. 1 ст. 111 определяет, что председатель Правительства в России назначается Президентом РФ после утверждения его кандидатуры Государственной думой [1]. Вышеизложенные нормативные положения Конституции России доказывают, что

главный признак, характерный для президентской республики, не имеет места быть, т. е. глава государства не является главой Правительства РФ. Отсутствие монополии у Президента РФ на процедуру формирования Правительства РФ очевидна, однако предусмотрена процедура вхождения в «конфликт» Президента РФ и Государственной думы Федерального собрания РФ;

2) несение ответственности Правительства РФ, в соответствии с нормами КРФ, а именно: ответственность перед законодательным органом, которая определена п. «а» ч. 1 ст. 114: предоставление Правительством РФ ежегодных отчетов о результатах своей деятельности Государственной думе, в том числе по вопросам, поставленным Государственной думой. А вот содержание ст. 113 регламентирует персональную ответственность председателя Правительства Российской Федерации перед Президентом РФ за осуществление возложенных на Правительство Российской Федерации полномочий [1];

3) неопределенное место в системе государственных органов Президента России, который, в соответствии с принципом разделения власти, закрепленным в ст. 10 Конституции РФ, не относится ни к одной из ветвей власти напрямую, однако имеет определенные полномочия в рамках реализации каждой из ветвей власти. Так, например, не выступая в качестве органа исполнительной власти, глава государства имеет конституционно закрепленные полномочия по активному участию в реализации деятельности исполнительной власти в России.

На основании рассмотренных основных признаков можно с большой долей уверенности констатировать, что форма правления современного отечественного государства парламентско-президентская. Речь идет о нетипичной смешанной республике, которая отклоняется от классических признаков с противовесом то к одной, то к другой модели. Президент РФ, избираемый народом, имеет весомые полномочия, позволяющие ему действовать независимо от Правительства РФ, но при этом тесно взаимодействовать с высшим исполнительным органом.

Президентская власть в России является более сильной, чем, например, во Франции, которую принято считать «классической смешанной республикой». Тем не менее это не дает оснований считать беспочвенным отнесение нашей страны к этому виду республики, так как сама по себе смешанная республика является способом приспособления классических президентской и парламентской моделей под особенности конкретного государства [4]. Этот комплексный нетипичный вид республики имеет такие преимущества, как возможность стабилизировать государственный механизм путем наилучшего сочетания черт различных видов республик, что обуславливает появление в смешанной республике отечественного государства особых, специфических черт, что делает государство уникальным с точки зрения организации основ конституционного строя. Однако можно заметить и некоторые недостатки: в частности, недосказанность относительно конкретной модели республиканской формы правления России вызывает сложности во время образовательного процесса в школах, в вузах. Разночтения, которые появляются в тестовых заданиях, в средствах массовой информации, которые не имеют однозначного правильного ответа. Вопрос о конкретном виде формы республиканского правления России так и

останется дискуссионным, так как отсутствует четкая регламентация модели российской республики в самом главном и юридически важном действующем нормативно-правовом акте нашего государства.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голос. 12.12.1993 с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 19.02.2024).
2. Поцелуев, Е. Л. Форма российского государства в конце XX — начале XXI веков / Е. Л. Поцелуев, А. А. Меркуленко // Наука. Общество. Государство. — 2017. — Т. 5, № 3 [Электронный ресурс]. — URL: <http://esj.pnzgu.ru> (дата обращения: 19.02.2024).
3. Шестернина, Д. С. Форма государственного правления в Российской Федерации / Д. С. Шестернина // Вопросы науки и образования. — 2018. — № 22 (34). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/forma-gosudarstvennogo-pravleniya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 19.02.2024).
4. Кащенко, М. С. Особенности формы правления современной России / М. С. Кащенко // Государство и право : материалы 54-й Международной научной студенческой конференции МНСК-2016, Новосибирск, 16–20 апреля 2016 года / Научный руководитель И. А. Кравец. — Новосибирск : Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2016. — С. 13–14.

HABEAS CORPUS ACT: ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИНЯТИЯ ДОКУМЕНТА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

М. М. Киризвас, В. В. Ильина

Научный руководитель: М. Ю. Шматов, *преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
mkirizvass@gmail.com, vanilla.ilina@mail.ru

В данной статье рассмотрены и проанализированы основные положения закона Habeas Corpus Act, который был утвержден английским парламентом в 1679 году. Поставлена задача выяснить, какое место занимает данный документ в процессе развития законодательства, какое значение имеет утвержденный акт для последующих изменений правовых норм не только в Англии, но и в других странах, где был воспринят опыт английского правового регулирования. При этом раскрывается суть исторических условий принятия документа. Приведены примеры гарантий акта и требований безусловного предания арестованного суду. В равной мере следует отметить цель принятия закона и актуальность регулируемых им вопросов, значения в современном праве и правовой теории.

Ключевые слова: защита прав человека, право, закон, суд, значение.

Хабекс корпус акт (Habeas Corpus Act), принятый в 1679 году в Англии, является одним из наиболее значимых законодательных актов в истории права. Этот акт был принят парламентом в ответ на многочисленные жалобы английских подданных из разных сословных групп на неправомерные задержания людей без предъявления обвинений или возможности оспаривать свое заключение. Основной целью акта была защита индивидуальных прав и свобод подданных от произвола власти. *Хабекс корпус акт* — это законодательный документ, который имеет огромное значение в области прав человека и гарантирует защиту личной свободы. Акт стал одним из важных механизмов судебной защиты, сохраняющих актуальность вплоть до наших дней.

Значение *Хабекс корпус акта* не может быть переоценено. Это законодательное положение создало фундаментальные гарантии гражданской свободы, обеспечивая подданным Англии право на независимое судебное разбирательство и запрет на самопроизвольное лишение свободы. Благодаря *Хабекс корпус акту* каждый человек получил возможность обжаловать свое заключение перед независимым судом и требовать объяснения причин своего ареста. Акт состоит в том, что он предоставляет лицу, находящемуся в заключении, право на проведение судебного разбирательства по его делу. Суть акта заключается в том, что лицо может требовать предоставления полной информации о причинах ареста и доказательствах его вины. Таким образом, акт гарантирует не только защиту прав задержанного, но и предотвращение произвола со стороны государственных органов.

Историческая особенность *Хабекс корпус акта* состоит в том, что он стал первым законодательным актом, устанавливающим принцип «несмотря ни на что». Это означает, что даже в условиях чрезвычайной ситуации или военного

времени правительство не может произвольно задерживать граждан и лишать их свободы без достаточных оснований. Акт стал мощным инструментом защиты прав граждан и является одним из фундаментальных принципов справедливости и правового государства.

Основные причины принятия *Хабеас корпус акта* крылись в необходимости ограничить произвол государственных органов и обеспечить справедливый судебный процесс. В то время, спустя всего несколько десятилетий после событий Английской революции (1640–1660 гг.), королевское правительство нередко задерживало людей, реально или мнимо причастных к революционной деятельности О. Кромвеля, без обвинений или давало чиновникам возможность неоправданных арестов. Это не только вызывало негативные последствия для личной свободы, но и подрывало правопорядок, что грозило Англии новым социальным взрывом.

Еще одна историческая особенность *Хабеас корпус акта* — его связь с конкретными драматическими событиями в Англии XVII века. Он был направлен на борьбу с политическими репрессиями и правовым произволом, которые были распространены во всех обществах раннего Нового времени, но именно в Англии спровоцировали гражданскую войну и серию смен политических режимов от монархии к протекторату Кромвеля, а затем — опять к реставрации монархии. Акт стал первым за многие столетия документом, защищающим права и свободы подданных — более ранним из подобных документов была лишь Великая хартия вольностей 1215 года. С течением времени *Хабеас корпус акт* получил широкое признание в Англии и ее многочисленных колониях (в первую очередь в североамериканских штатах) и заложил юридические основы гражданского общества. Он был принят во многих странах англосаксонской правовой семьи в XIX–XX веках, а его принципы остаются важной компонентой судебных систем ряда государств.

Говоря об основных положениях *Хабеас корпус акта*, следует отметить ряд важных правовых нововведений.

Так, были установлены четко юридически фиксируемые требования к процедуре задержания или ареста. Во-первых, «лицо должно быть незамедлительно представлено перед судом для рассмотрения обстоятельств задержания и принятия решения о законности его содержания под стражей» [2]. Во-вторых, акт запрещал произвольное задержание без веских оснований; нарушения процессуальных норм при задержании делали его незаконным. Важная деталь: акт предписывает, что арестованное или задержанное лицо должно предстать перед судьей в течение разумного срока. Суд имеет право рассмотреть обоснованность задержания и требовать представления «достаточных доказательств» для продолжения нахождения лица под стражей. Условия, в которых начинается действие акта по защите прав подданных, определяются так: лицо должно быть заключено под стражу без установленных обвинений или должна существовать *вероятность* нарушения его личной свободы. Это явное нарушение прав. Следовательно, в этих случаях акт предоставляет возможность пострадавшему лицу подать *хабеас-корпусное* заявление в суд с целью проверки законности задержания.

Теория права требует от нас комплексного изучения источника: важно понимать не только его конкретные нормы, но и то, в каких реалиях он был создан. Конечно, современная Англия и другие англоязычные страны прошли серьезную эволюцию политического и правового развития. Однако положения изученного нами закона до сих пор имеют юридическую силу в этих государствах. Историческая эволюция и перспективы развития *Хабеас корпус акта* связаны с тем, какие изменения произошли за несколько столетий в общественной и правовой сферах. В условиях современного мира, где растет уровень террористической угрозы и появляются новые вызовы для обеспечения безопасности, возникает необходимость баланса между защитой прав граждан и обеспечением безопасности общества, поэтому сегодня наблюдается тенденция к снижению роли *Хабеас корпус акта* в праве Великобритании и США.

Применение *Хабеас корпус акта* может отличаться в разных юрисдикциях. Например, в США, где с 1787 года существует писанный основной закон, акт охраняется Конституцией и используется для защиты прав граждан от незаконного лишения свободы со стороны федеральных или региональных (уровень штатов и округов) органов правопорядка. В Великобритании акт сам является одним из документов, формирующих неписаную конституцию королевства. В других странах процедуры могут отличаться, но основная цель остается неизменной: защита основных прав и свобод личности, понимаемых таковыми со времен второй половины XVII века.

Таким образом, история *Хабеас корпус акта* свидетельствует о его значимости для формирования англосаксонского понимания прав и свобод человека и гражданина. Документ является одной из основ конституционализма Англии и других стран, раскрывает их правовую специфику и может помочь в понимании исторических и современных процессов в рамках так называемой западной цивилизации.

Список литературы

1. Habeas corpus акт и его приостановка по английскому праву: очерк основ. гарантий личной свободы в Англии и их врем. ограничения / В. Ф. Дерюжинский. — Юрьев (б. Дерпт): типо-лит. Г. Лакмана, 1895. — 392 с.
2. Омельченко О. А. Всеобщая история государства и права : учебник в 2 т. Т. 2. — Москва : Остожье, 2000. — 496 с.
3. Волосова Н. Ю. Habeas corpus — особые права обвиняемого. История вопроса и современные правовые традиции борьбы с лжесвидетельством // Пробелы в российском законодательстве : юридический журнал. — Москва, 2009. — № 1. — С. 297–299
4. Конституции зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Соединенные Штаты Америки, Япония, Бразилия : учебное пособие / Сост. В. В. Маклаков. — Москва : Волтерс Клувер, 2010. — 656 с.
5. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов. Ч. 2 / Под общ. ред. проф. Н. А. Крашенинниковой и проф. О. А. Жидкова. — Москва : НОРМА, 2004. — 720 с.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ИДЕОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

В. В. Полянская

Научный руководитель: Т. М. Симкина, *старший преподаватель*
Поволжский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации (ПКИ РУК), г. Энгельс, Россия
violetapolyanskaya@yandex.ru

В данной статье рассмотрена проблема современного подхода к идеологии российской государственности. Дается определение понятия «идеология» с учетом традиционных российских ценностей.

Ключевые слова: идеология, государственная идеология, национальная идея, традиционные ценности.

Идеология является концепцией сущности и путей развития государства. Идеология выполняет функцию стержня в праве. Идеологическая функция занимает важное место в функциях государства и права. Государственная идеология должна способствовать сохранению стабильности и развитию Российского государства.

Идеология — один из ключевых социальных феноменов, который проник во всевозможные области человеческой деятельности, в различные страны. Данный феномен представляет собой процесс, ведущий к достижению поставленных целей и идеалов. Идеология имеет множество форм, таких как общественная, государственная и религиозного характера. Главной целью идеологии общества и государства является создание достойных условий для жизни и деятельности людей. И чем больше проходит времени, тем понятнее становится тот факт, что этим феноменом можно управлять, превращая его в инструмент. Главной задачей идеологии остается создание комфортных условий для жизнедеятельности общества. Она устремлена на предоставление человеку права и свободы. В то же время объединяет цели и ценности, превращая их в идеологию личности, которые важны для каждого индивидуума.

Подходя к исследованию вопроса государственной идеологии современной российской государственности, можно ее охарактеризовать как «совокупность системных упорядоченных взглядов, выражающей интересы различных социальных классов и других социальных групп, на основе которой осознаются и оцениваются отношения людей и их общностей к социальной действительности в целом и друг к другу» [4].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что вопросы, связанные с государственной идеологией, так иначе напрямую влияют на политические решения, экономическую стратегию, социальную политику, культурные ценности общества и взаимоотношения с другими государствами.

В последние месяцы особое значение приобрела актуальность данной темы, связанной с необходимостью наличия государственной идеологии. Обсуждение этого вопроса достигло самого высокого уровня государства. Важным

аспектом в этом обсуждении стал указ президента России [2], определяющий основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Идеология РФ стала особенно значима в свете обсуждений о национальной идее России, введении понятия «Русский мир» в общественный дискурс, а также обсуждения целесообразности наличия статьи о запрещении государственной идеологии в Конституции РФ.

Цель и задачи исследования — анализ идеологии современного российского государства, рассмотрение ее содержания и определение направления дальнейшего совершенствования в условиях новых вызовов и задач, которые стоят перед обществом России.

В состав методов, обеспечивших проведение данной работы, входило исследование научных и литературных сведений, посвященных вопросу этой темы. В качестве теоретической базы для данного исследования были использованы статьи научных журналов, интернет-источники.

В свою очередь, исследование темы «Современный подход к идеологии российской государственности» имеет важное практическое значение. В первую очередь, помочь в противодействии экстремизму и радикализму, которые являются потенциально опасными для граждан, и национальной безопасности самой страны, обезопасить молодежь и другие уязвимые группы от их влияний. Способствовать разработке и реализации государственной политики в области идеологии, патриотического воспитания и национальной идентичности, направленной на укрепление национального единства и сплоченности общества.

Ценность исследования: оно способствует развитию теоретического знания в области идеологии государств, а также позволяет углубиться в понимание особенностей идеологии и ее сущности в политической сфере на современном этапе.

Ответ на вопрос о проблеме с формулированием современной российской идеологии стоит искать на предыдущем историческом этапе нашей страны, а именно: в событиях, подвергших фактическое отрицание идеологической роли государства. Потеря ценностного ориентира общества сильно повлияла на различные аспекты общественного сознания, включая правосознание и правовую идеологию.

Как итог — появление в Конституции ст. 13 ч. 2, устанавливающей идеологическое многообразие и подчеркивающей, что «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» [1].

Конституция РФ устанавливает конкретные и традиционные идеи, а именно: равенство, справедливость, свободу — прочно установленные ориентиры, основанные на принципах демократии. Этот письменный документ устанавливает и фиксирует за собой государственные идеи. Однако наличие запрета любой государственной идеологией в основе положений делают ее парадоксальной, т. е. запрет на идеологию и есть государственная идеология. Существование государства без идеи невозможно, так как эти идеи, установки и цели необходимы для развития самой страны.

Положение в ст. 13 ч. 2 Конституции комментировал Президент РФ В. В. Путин: «Однако здоровая идеология в России возможна. Причем не нарушающая

конституционного «идеологического многообразия». Это идеология исторической правды и вытекающих из нее исторических национальных задач России. Эту идеологию помог сформулировать украинский кризис. Он четко поставил перед российским руководством целый ряд вопросов. Вопрос русской идентичности и гражданства» [5].

Если идеология существовала исконно и была неотделимым компонентом государства посредством, которого теперь выражается в принципах, установленных в Конституции России и стратегическом плане, то необходимо переосмыслить проблему, связанную с национальной идеологией российского государства и отыскать подход к ней.

Способ такого подхода к определению идеологии государства лежит в указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Этот указ содержит в себе совокупность традиционных ценностей, которые теперь становятся основой суверенной идеологии и носят обязательный характер для всех граждан РФ. К ним относятся: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [2].

Конституция хоть и отрицает государственную идеологию, но сама по себе является идеологическим документом. Нормы, содержащиеся в ней, являются каркасом из концептуальных идей. В свою очередь, они отражают интересы, взгляды на мир и идеалы русского общества. Конституция РФ и указ Президента РФ № 809, выраженные в них правовые основы и ценности являются базисом для формирования русской идеологической государственности.

Исходя из анализа проведенного исследования, можно порекомендовать в идеологической сфере государства продолжать укреплять национальное единство и патриотизм, воспитывая в гражданах любовь к своей стране и гордость за ее историю и достижения. Сохранять и развивать такие традиционные ценности, как семья, религия и патриотизм. Развивать экономику и повышать уровень жизни населения, укреплять международный авторитет России, выступая за мир, сотрудничество и взаимное уважение.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенарод. голос. 12.12.1993 с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — URL: <http://www.pravo.gov.ru>, (дата обращения: 04.07.2020).
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей :

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Собрание законодательства РФ. — 2022. — № 46. — Ст. 7977.
3. Гончаренко, Л. Н. К вопросу о государственной идеологии современной России / Л. Н. Гончаренко, Э. Б. Авакова // Известия Иркутского государственного университета. — 2020. — Т. 31. — С. 6–20.
 4. Цалиев, А. М. О совершенствовании статьи 13 Конституции Российской Федерации в части государственной идеологии. — Королев : Право и государство пресс, 2014. — 434 с.
 5. Статья Путина — идеология для России [Электронный ресурс]. — URL: <https://ren.tv/blog/aleksei-selivanov/856980-statia-putina-ideologiiia-dlia-rossii> (дата обращения: 19.02.2024).

ТЕРРОРИЗМ НА ТЕРРИТОРИИ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ФИНЛЯНДСКОГО В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

С. Д. Цыплаков

Научный руководитель: Д. А. Квашнина, *канд. филос. наук*
Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ),
г. Новосибирск, Россия
sementsyplakov@gmail.com

В работе проведен анализ деятельности финских террористических организаций, которые действовали на территории Великого княжества Финляндского. Представлен обзор исторических условий и проявлений терроризма на его территории в начале XX века, начиная с того времени, когда Великое княжество Финляндское являлось автономной областью в составе Российской империи и заканчивая обретения ею независимости.

Ключевые слова: терроризм, революционеры, Великое княжество Финляндское, Гражданская война в Финляндии, Российская империя.

Исследование терроризма на территории Великого княжества Финляндского в начале XX века выявляет актуальность проблемы антисоциальных явлений и их исторических корней в истории государства и права. Цель включает также анализ факторов, способствовавших формированию и эволюции террористических явлений в этом регионе. В рамках исследования использовались: исторический анализ, сравнительный анализ периодов, статистические данные о террористических актах, архивные материалы и критический обзор литературы. Результаты исследования предоставят ценную информацию по безопасности для историков, политологов и специалистов, которые интересуются динамикой и факторами терроризма в данной исторической перспективе. Это исследование может способствовать лучшему пониманию причин и последствий терроризма в современном контексте.

В начале XX века Великое княжество Финляндское функционировало как автономная область в составе Российской империи. В это время в Финляндии происходили случаи насилия и террора, вызванные различными социальными потрясениями, в том числе проводимой российской администрацией политики русификации, в ходе которой во внутренние дела Великого княжества стала вмешиваться центральная администрация империи.

В 1899–1901 гг. Николай II подписал ряд манифестов, ознаменовавших шаги по реализации «Программы генерал-губернатора Бобрикова» в Финляндии. Эта программа предусматривала введение русского языка в сенате, учебных заведениях и администрации, отмену особых таможен и валюты, а также унификацию армии [1, с. 102]. Сразу же после подписания данный манифест вызвал недовольство у финского населения, в связи с этим российские власти в Финляндии стали объектом насилия. Генерал-губернатор Финляндии Николай Иванович Бобриков столкнулся со значительным противодействием со стороны финских националистов, противившихся его политике. В 1904 году на него

было совершено покушение чиновником Евгением Шауманом. Террористический акт Шаумана был воспринят как отчаянная попытка протеста против репрессивной политики Бобрикова и вмешательства России в дела Финляндии. Данное событие привело к тому, что о «аморфная» Финляндия, до этого почти не подверженная революционным движениям, начала к ним приобщаться, и особенно на это повлияли происходящие в тот момент в Европе политические потрясения.

Однако в ходе последовавшей первой российской революции основной значитель террористических актов сменился и основной организацией, проводившей террористические акты на территории Финляндского княжества. Ею стала Финская социалистическая рабочая партия (фин. *Suomen Sosialidemokraattinen Puolue*), которая на этот период стала заметной политической силой в Финляндии. Хотя не все члены этой партии занимались терроризмом, некоторые радикальные элементы в ее рядах были причастны к актам насилия. Например, в 1906 году во время всеобщей забастовки и политических волнений, последовавших за русской революцией 1905 года, радикальные социалисты совершали поджоги и взрывы. Эти акции были направлены против символов царской власти и местной буржуазии.

Февральская революция 1917 года привела к распаду Российской империи. После Октябрьской революции в декабре того же года Финляндия провозгласила независимость от России. В Финляндии началась гражданская война, которая способствовала увеличению террористической деятельности в регионе. В рамках гражданской войны на финской территории происходил конфликт между Красной гвардией, поддерживавшей большевистскую власть, и Белой гвардией, которая была сторонником независимости Финляндии и противостояла большевикам. Красная гвардия, поддерживавшая большевистскую власть и стремившаяся к социалистической революции, осуществляла террористические акты против политических оппонентов и противников большевиков, включая аресты, убийства и репрессии. Во время гражданской войны в Финляндии под контролем красных погибло 1 649 человек. С января по февраль было казнено около 700 человек, в марте еще 200. Апрель 1918 года и начало мая выделяются особой жестокостью террора перед неизбежным поражением, число жертв достигло 700 человек. Политическое насилие было направлено на устранение лидеров противоположной стороны и урегулирование личных счетов. Большинство казненных — активные члены отрядов самообороны, владельцы усадеб, политики, полицейские и другие лица. Среди жертв было также 90 умеренных социалистов.

Белая гвардия, представлявшая интересы независимой Финляндии и борющаяся против вмешательства большевиков, также применяла террористические методы в своей борьбе. Масштаб террора со стороны победителей в гражданской войне в Финляндии — белого террора против побежденных красных и их сторонников превысил масштаб красного террора. Основной удар направлялся на командиров красногвардейцев, организаторов красного террора и участников боевых действий. В период гражданской войны общее число жертв от белого террора составило 8 380 человек, значительно превосходя количество

жертв красного террора. Количество казней изменялось со временем, параллельно нарастанию насилия со стороны красных. В начале войны в феврале 1918 года было казнено примерно 350 человек, в марте — около 500, в апреле — около 1 800, в мае — 4 600, в июне — приблизительно 300 человек [2, с. 135].

Особенно в ходе террора белофиннов страдало русское население, так как белофинны были по совместительству националистами. С началом действий белофинской армии на территории Советской России, начался террор против местного населения, одним эпизодом из которого стала резня в Выборге, произошедшая 16 июня 1918 года, в ходе которой репрессиям подверглось русское население Выборга, в том числе женщины и дети. В будущем финское правительство будет оправдывать террор против русского населения именно политикой русификации Финляндии, проводимой еще в царской России. Введение русификационных мер в Финляндии и реакция на них, включая террористические акты, свидетельствуют о политических и социальных изменениях в обществе, поэтому исследователям следует обращать внимание на возможные параллели между историческим терроризмом и современными формами экстремизма и насилия [3, с. 123].

Список литературы

1. Бородкин М. М. Из новейшей истории Финляндии. Время управления Н. И. Бобрикова. — Санкт-Петербург : Т-во Р. Голике и А. Вильборг, 1905. — 502 с.
2. Сюкияйнен, И. И. Революционные события 1917–1918 гг. в Финляндии. — Петрозаводск : Карел. кн. изд-во, 1962. — 312 с.
3. Противодействие терроризму : учебное пособие / сост. Н. Е. Лукьянов [и др.]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2020. — 212 с.

ПРАВО ВЕТО КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ СДЕРЖЕК И ПРОТИВОВЕСОВ В РОССИИ

Л. Г. Юсупова

Научный руководитель: А. Г. Чернецова, *старший преподаватель*
Сибирский институт управления — филиал РАНХиГС (СИУ РАНХиГС),
г. Новосибирск, Россия
yuspow4lil@yandex.ru

В данной работе проведен анализ использования права вето в рамках правовой системы России, приведены примеры использования права вето на практике президентом Российской Федерации, выявлены особенности правового закрепления и некоторые проблемные стороны реализации права вето в современных условиях.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации (КРФ), право вето, президент, Государственная дума Федерального собрания России, Совет Федерации Федерального собрания России, законопроект, Конституционный суд РФ.

В соответствии с действующей правовой терминологией право вето — это право или возможность должностного лица или группы лиц наложить временный или постоянный запрет на законопроект. Вопрос права вето является актуальным и важным, так как имеет использование в Российской Федерации и призван устранять противоречия в системе государственных органов. Цель исследования — выяснение значения права вето в демократической России и поиск возможных проблематик его использования.

Право вето является элементом системы сдержек и противовесов, что, бесспорно, определяет его особое место в реализации принципа разделения государственной власти. Система сдержек и противовесов — это система своеобразного контроля ветвей власти друг другом, призванная обеспечить баланс и равновесие правовой системы и системы государственных органов. Исторически право вето было сформировано в Древнем Риме, где консулы как представители института магистрата могли блокировать решения друг друга. Причиной появления данного права стала необходимость поддерживать баланс между разными ветвями власти. С такой же целью оно используется в современных государствах. В Российской Федерации правом вето обладает президент, который занимает особое место в системе органов государственной власти, и Совет Федерации ФС РФ, однако в данном случае рассмотрим использование права вето президентом. Данное право выступает конституционным инструментом проверки закона и одним из этапов законотворческого процесса, если президент считает нужным им воспользоваться. Когда законопроект поступает к президенту, он принимает решение, подписывать закон или воспользоваться правом вето, во втором случае право выступает этапом законотворческого процесса. «Если Президент Российской Федерации в течение четырнадцати дней с момента поступления федерального закона отклонит его, то Государственная дума и Совет Федерации в установленном Конституцией РФ порядке вновь рассматривают данный

закон. Если при повторном рассмотрении федеральный закон будет одобрен в ранее принятой редакции большинством не менее двух третей голосов от общего числа сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной думы, он подлежит подписанию Президентом РФ в течение семи дней и обнародованию. Если Президент РФ в течение указанного срока обратится в Конституционный суд РФ с запросом о проверке конституционности федерального закона, срок для подписания такого закона приостанавливается на время рассмотрения запроса Конституционным судом Российской Федерации. Если Конституционный суд РФ подтвердит конституционность федерального закона, Президент РФ подписывает его в трехдневный срок с момента вынесения Конституционным судом РФ соответствующего решения. Если Конституционный суд Российской Федерации не подтвердит конституционности федерального закона, Президент Российской Федерации возвращает его в Государственную думу без подписания» — п. 3 ст. 107 Конституции Российской Федерации [1].

Государственная дума и Совет Федерации могут преодолеть право вето, если проголосуют квалифицированным большинством (2/3 голосов каждой из палат). Президент использует право не просто так, а с целью устранения противоречий между палатами Федерального собрания или между Федеральным собранием и президентом.

Право вето закреплено Конституцией РФ, однако сама она не дает четких ответов на то, при каких конкретно обстоятельствах президент может использовать право. Важно отметить, что существование и использование права вето возможно только в условиях демократии. Помимо этого в законодательстве Российской Федерации не дается четкой формы, в которой должно быть выражено право вето. Отсюда возникает правовая неопределенность, так как юридически нигде не закреплены мотивы и обстоятельства использования права вето. Нормативно право закреплено в Конституции РФ, упоминается в федеральном конституционном законе от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации». В частности, «Акты Правительства Российской Федерации могут быть отменены Президентом Российской Федерации в случае их противоречия Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным законам, федеральным законам, указам и распоряжениям Президента Российской Федерации» — п. 9 ст. 5 федерального конституционного закона от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» [3].

Действия Государственной думы в случае отклонения законопроекта президентом закреплены в гл. 15 Регламента Государственной думы. Но последние два акта описывают, прежде всего, действия соответствующих органов, а не президента России. Президент РФ В. В. Путин нечасто пользуется своим правом отклонения законопроектов, но и не игнорирует его существование полностью. Так, например, 11 декабря 2012 года Президент отклонил законопроект «О внесении изменений в Федеральный закон «Об инновационном центре «Сколково». Поправки предполагали совершенствование правового регулирования деятельности центра. Свои действия президент объяснил тем, что поправки не дают четких разъяснений, какие критерии и показатели для оценки эффективности деятельности будут введены. В 2018 году законопроект был окончательно снят с рассмотрения.

Право вето использовал и Д. А. Медведев. Так, в 2010 году был заблокирован законопроект о поправках в Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях». Изменения предполагали включение мероприятий «с использованием транспортных средств» в публичные мероприятия на «объектах транспортной инфраструктуры» и введение правил порядка проведения подобных акций. Помимо этого, предлагалось запретить на год проведение массовых мероприятий подобного характера. Однако президент отклонил поправки, аргументировав это тем, что подобные решения ограничивают конституционное право граждан на мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирования. «Право на проведение публичных мероприятий непосредственно связано с правами граждан на участие в управлении делами государства, свободу мнений и другими конституционными правами», — отмечал Д. А. Медведев. Президент согласился с идеей регулирования мероприятий, но не с ужесточением санкций [5].

На основании проведенного исследования можно констатировать, что право вето — это необходимый элемент системы сдержек и противовесов, который помогает обеспечивать баланс и равновесие в правовой системе, пресекает непропорциональные решения. Данный механизм успешно функционирует на территории России, хотя и имеются некоторые проблемы, однако они не препятствуют работе правовой системы. В качестве возможных проблем при реализации данного права нужно обозначить отсутствие четко сформулированных обстоятельств использования права вето главой государства, но в то же время это предоставляет возможность находить компромисс в рамках реализации принципа разделения государственной власти на ветви.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голос. 12.12.1993 с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 05.02.2024).
2. Право вето Президента в законодательном процессе Российской Федерации // Молодой ученый. — URL: <https://moluch.ru/archive/338/75672/> (дата обращения: 01.02.2024).
3. Регламент Государственной думы. — URL: <https://www.consultant.ru/law/review/lawmaking/reglduma/> (дата обращения: 05.02.2024).
4. Как президент России отклонял принятые парламентом законы — ТАСС. — URL: <https://tass.ru/info/11686519> (дата обращения: 05.02.2024).
5. Президент отклонил Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях». — URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/9435> (дата обращения: 05.02.2024).

УДК 159.95:377

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ
КОЛЛЕДЖА ПРИ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЯХ**

М. Е. Анисимова

Научные руководители: О. Н. Попова, *канд. психол. наук,*

Н. А. Коростелева, *канд. пед. наук, доцент*

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),

г. Новосибирск, Россия

marlll44lll@gmail.com

В данной статье представлены результаты исследования по измерению уровня ситуативной тревожности у студентов колледжа СибУПК. Оценка уровня ситуативной тревожности проводилась с помощью «Шкалы ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга» (методика, адаптированная Ю. Л. Ханиным).

Ключевые слова: тревожность, уровень тревожности, ситуативная тревожность, публичные выступления, студенты, шкала ситуативной тревожности.

Тревожность как психологический феномен представляла интерес как для отечественных представителей психологической науки, так и для зарубежных психологов. В данной работе будут рассмотрены различные точки зрения и вариативные подходы к понятиям «тревога» и «тревожность», которые тесно связаны между собой. В силу того, что понятие «тревожность» является производным от понятия «тревога», в научной литературе часто оба понятия используются в одинаковом смысловом контексте [1].

Тревога является базовой эмоцией, она присутствует всегда с разной степенью проявления и может стать устойчивой характеристикой человека. Также феномен тревожности влияет на познавательные процессы (и не только).

Согласно мнению современных психологов, состояние тревоги является неспецифической реакцией индивида на ту или иную стрессовую для него ситуацию. В данном смысловом контексте синонимом термина «тревога» является термин «ситуативная тревожность», в отличие от термина «личностная тревожность», который, в свою очередь, характеризует личностные особенности индивида, которые проявляются в склонности человека к легкому возникновению состояния тревоги в любой нетипичной и неопределенной ситуации [2].

Различные сложности обучения подростков и лиц юношеского возраста в средних профессиональных и высших учебных заведениях Российской Федерации сопряжены с проблемными моментами нашей общественной жизни: специальная военная операция (СВО), экономические санкции, миграционные вопросы, финансовая нестабильность, на которые практически каждый член российского социума реагирует эмоциональными переживаниями (страх, тревожность, беспомощность, фрустрация, отчаяние и т. д.). Но помимо общих условий, влияющих на стабильность эмоционального состояния каждого из современных

индивидов, в студенческой среде существуют особые факторы, повышающие уровень тревожности представителей данной социальной общности.

Получив статус студента, бывшие вчерашие школьники начинают испытывать необоснованно высокую тревожность, связанную с правильностью и целесообразностью выбранной профессии, с недостаточно развитыми умениями в области установления новых межличностных контактов с преподавателями и другими студентами. Главными причинами возникновения подобных стрессовых факторов являются постоянные нововведения в системе среднего профессионального и высшего образования, ситуации, связанные с системой проверки и оценки знаний в виде зачетов, экзаменов, защит курсовых и дипломных проектов, отчетов по учебной и производственной практике, с различными требованиями большого количества преподавателей и т. д.

К факторам возникновения тревожности у студентов относятся не только ситуации учебно-практической деятельности, которые имеют для них особо личностный смысл, но и их социально-психологические личностные качества, такие как межличностная коммуникативная сфера, неудовлетворенные социальные потребности, неадекватная самооценка и самокритика.

Целью исследования явилось определение уровня тревожности студентов в процессе публичных выступлений. Диагностика уровня тревожности студентов проходила на базе колледжа Сибирского университета потребительской кооперации (Университетский колледж СибУПК).

В исследовании участвовали 40 студентов II курса Университетского колледжа, обучающиеся по направлению подготовки *Право и социальное обеспечение*, 16–18 лет.

Выбор данного возраста и рода деятельности в качестве объекта исследования мотивирован тем, что студенчество связано с большим объемом выступлений: с докладами, исследованиями, научными работами, зачетами и экзаменами, а также часто с нецелесообразным распределением учебного времени в период семестра.

Студенты с высоким уровнем тревожности склонны воспринимать угрозы и опасности, таящиеся в окружающем их мире, в гораздо большей степени, чем студенты с низким уровнем тревожности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выделили один из множества показателей, по которым можно определить степень тревожности обучающихся в отношении публичных выступлений: выраженность ситуативной тревожности.

В нашем исследовании принимали участие две группы: экспериментальная и контрольная.

Для проведения уровня тревожности обучающихся колледжа в процессе публичных выступлений были использованы различные методики, одна из них — «Шкала ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга» (методика адаптирована Ю. Л. Ханиным).

Результаты диагностики студентов по группам по методике «Шкала ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга» (в адаптации Ю. Л. Ханина) представлены на рисунке.



Результаты исследования студентов экспериментальной и контрольной групп по методике «Шкала ситуативной тревожности Ч. Д. Спилбергера» (в адаптации Ю. Л. Ханина)

Оценка уровня ситуативной тревожности, полученная в ходе тестирования студентов экспериментальной и контрольной групп по методике Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина, позволила сделать определенные выводы.

Высокий уровень ситуативной тревожности отмечен у 40 % (8 человек) студентов экспериментальной группы и 35 % (7 человек) студентов контрольной группы. Данный результат говорит о том, что для определенной части студентов характерны состояния нервозности, беспокойства, напряженности и озабоченности во время публичного выступления, которые могут являться результатом эмоциональной реакции на стрессовые ситуации (неспособность справиться с требованиями конкретной задачи, страх негативной оценки или агрессивной реакции, восприятие неблагоприятного отношения к себе).

Студенты с высоким уровнем ситуативной тревожности склонны реагировать выраженным состоянием тревожности, воспринимая угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций.

Умеренный уровень ситуативной тревожности показали 45 % (9 человек) студентов экспериментальной группы и 40 % (8 человек) студентов контрольной группы.

Данным студентам характерны незначительные проявления напряжения, озабоченности и нервозности, в целом они имеют достаточно хорошо развитую способность справляться со стрессовыми ситуациями.

Низкий уровень ситуативной тревожности был отмечен у 15 % (3 человека) студентов экспериментальной группы и 25 % (5 человек) студентов контрольной группы. Это говорит о полном отсутствии у данных студентов переживания неприятных эмоций в ситуациях публичного выступления.

Список литературы

1. Ведмедь, Я. С. Тревожность и тревога: различия / Я. С. Ведмедь // Студенческий. — 2023. — № 20-6 (232). — С. 34–36.
2. Савинова, А. В. Изучение уровня личностной тревожности у студентов / А. В. Савинова, Е. В. Павлова // Современная психология и педагогика: проблемы и решения : сборник статей по материалам XLVIII международной научно-практической конференции, Новосибирск, 14 июля 2021 года. Том 7 (46). — Новосибирск : ООО «Сибирская академическая книга», 2021. — С. 74–78.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ: «РЫНОК И РЫНОЧНЫЙ МЕХАНИЗМ. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Е. А. Бандаевский

Научный руководитель: Ю. В. Дружинина, *канд. ист. наук, доцент*
Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ),
г. Новосибирск, Россия
bandaevcki@gmail.com

В данной работе теоретически обосновано применение кейс-технологии на уроках обществознания в российской школе и предложен вариант использования образовательной технологии при изучении темы «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение».

Ключевые слова: кейс-технология, обществознание, урок, умение, рынок, спрос, предложение.

Образовательный процесс находится в состоянии непрерывного совершенствования: появляются новые концепции, разрабатываются методы обучения и апробируются новые образовательные технологии. Это постоянное совершенствование обусловлено тесной связью школы с социумом, который тоже постоянно меняется, в связи с чем эволюционирует и система образования, становясь лучше и подстраиваясь под запросы общества.

Стремление к постоянному совершенствованию приводит педагогов-теоретиков и педагогов-практиков к внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий, которые теоретически способны сделать его более эффективным. Какие-то концепции со временем устаревают, возникает необходимость в создании новых, отвечающих современным реалиям, поскольку школа всегда должна учитывать то, с какими детьми она работает, каким менталитетом обладает каждое новое поколение учащихся.

Одной из педагогических технологий, возникших сравнительно недавно, но уже успевших зарекомендовать себя, является кейс-технология, разработанная в XX веке. В настоящее время кейс-технология плотно интегрирована в образовательный процесс не только школ, но и колледжей и университетов. Она используется как в сфере образования, так и в бизнесе, где и была разработана.

Актуальность и новизна данной темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, современная школа стремится к развитию коммуникативных умений и критического мышления обучающихся, а также практических навыков, которые помогут им успешно адаптироваться в будущем обществе. Использование кейс-технологий в учебном процессе дает возможность учащимся активно участвовать в процессе обучения, анализировать конкретные ситуации и принимать обоснованные решения, способствует развитию их проблемного мышления и умению решать практические задачи.

Во-вторых, тема «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение» является важной частью программы обществознания и разбирается в учебных

заведениях на разных уровнях. Однако традиционные методы обучения вряд ли могут обеспечить полное понимание и освоение данной темы. Использование кейс-технологий позволяет сделать процесс изучения более интерактивным и практическим. Основные методы исследования заключаются в анализе учебной литературы применительно к использованию кейс-технологии на уроке обществознания.

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, содержит информацию о том, что «на основе получаемых знаний обучающиеся должны научиться анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений» [1]. Соответствующие умения могут быть сформированы с использованием кейс-технологии, что обуславливает актуальность ее применения на уроках обществознания.

Использование кейс-технологии в школе обусловлено развитием технологий и повышением общего уровня грамотности населения, повлекшими необходимость в формировании у учащихся новых компетенций, которые позволили бы им полноценно функционировать в меняющемся обществе, уметь принимать взвешенные решения, затрачивая при этом меньшее количество своего времени. Современный молодой человек, заканчивающий 9 или 11 классов, должен обладать умением решать ситуативные задачи, которые достаточно часто встречаются во взрослой жизни.

Существует большое количество трактовок термина «кейс-технологии», каждая из которых затрагивает те или иные аспекты использования этого метода: материалы, необходимые для разработки и использования кейсов; задачи, для достижения которых применяются кейсы; планируемые результаты и алгоритм действий учащегося. Обращаясь к мнению О. В. Савиновой, можно сказать, что «кейс — это описание реальной ситуации, «моментальный снимок реальности», «фотография действительности», «кусочек жизни», описанный авторами для того, чтобы мотивировать обучающихся на обсуждение, анализ, спровоцировать дискуссию, в ходе которой принимается решение» [2]. Таким образом, кейс-технология стимулирует мыслительную активность учеников, в ходе которой они коллективно или индивидуально решают поставленную перед ними задачу, используя при этом определенные инструменты. В определении О. В. Савиновой можно заметить акцент, который она делает на командной работе учеников над кейсом, что является наиболее распространенной формой работы в рамках формата кейс-технологии.

Можно сказать, что кейс-технология — это одна из форм организации работы учеников на уроке, главным элементом которой является наличие определенных жизненных ситуаций (кейсов), формулируемых преподавателем.

В задачи учителя входит грамотное составление кейса, учитывающее учебную дисциплину, тему урока, материалы и планируемые результаты, а в задачи учащихся — работа над поставленной проблемой и поиск наиболее оптимальных путей ее решения с использованием предоставленного набора инструментов.

На примере темы «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение» рассмотрим вариант использования технологии на уроке обществознания (8 класс, учебник под ред. Л. Н. Боголюбова) [3]. На уроке предлагается изучить понятия «спрос» и «предложение», их взаимозависимость. Обучающихся следует поделить на три микрогруппы по пять человек в каждой. Им выдаются кейсы, содержащие в себе описание ситуации и материалы, необходимые для ее решения. Предполагается обсуждение процесса и результата выполнения задания.

Задание. На графике представлены данные о зависимости объема выращенных зерновых культур (τ) от средней температуры в летний сезон (t). Используя график, дайте и запишите ответы на вопросы (рисунок).

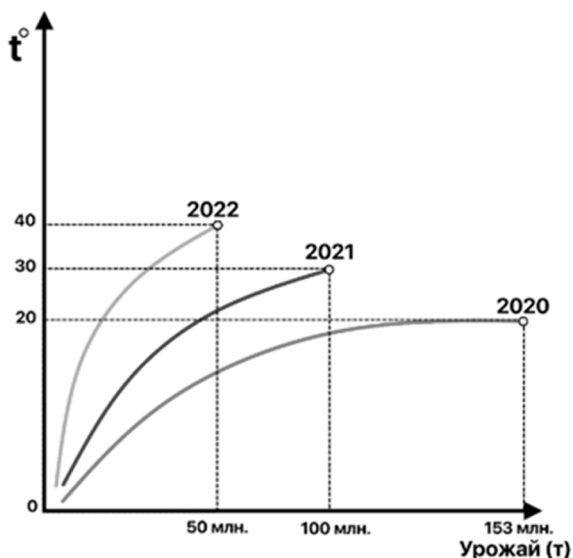


График роста объема зерновых

Вопросы к графику. 1. Определите, в каком году объем зерна был максимальным. (в 2020 году 153 млн). 2. Укажите, в каком году объем зерна был минимальным (в 2022 году 50 млн). 3. Поясните, в чем выражена зависимость между температурой (t) и объемом полученного зерна (τ) (чем выше средняя температура летом, тем ниже объем получаемого зерна). 4. Как изменится спрос на зерно в 2022 году? С чем это связано? (Спрос на зерно в 2022 году, скорее всего, упадет, поскольку цена на зерно будет расти ввиду плохого урожая, связанного с высокими температурами в летний сезон).

Таким образом, кейс-технология позволяет обучить школьника решать проблемную ситуацию с применением предложенного материала. На примере

изучения темы «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение» было проиллюстрировано использование кейс-метода в качестве задания на уроке обществознания.

Список литературы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Савинова, О. В. Кейс-технология в преподавании истории : методическое пособие. — Москва : Планета, 2016. — 304 с.
3. Обществознание 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]; ред. Л. Н. Боголюбов. — Москва, 2014. — 255 с.

НАУЧНАЯ ЯРМАРКА КАК АЛЬТЕРНАТИВА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Е. А. Бандаевский

Научный руководитель: А. В. Харламов, *канд. филос. наук*
Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ),
г. Новосибирск, Россия
bandaevski@gmail.com

В данной работе проанализирован вопрос целесообразности внедрения во внеурочную деятельность школьников научной ярмарки как формата, альтернативного научно-практической конференции.

Ключевые слова: научная ярмарка, проектная деятельность, проектный метод, метод проектов, внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность как элемент системы российского образования становится все более востребованной: разрабатываются новые формы организации работы, расширяется материально-техническая база школ, повышается квалификация педагогов-организаторов и создаются новые курсы и модули, позволяющие расширить спектр охватываемых тем и направлений. В этой связи актуальным становится вопрос целесообразности и эффективности использования тех или иных форматов организации внеурочной деятельности, каждый из которых должен подвергаться тщательному анализу перед использованием. Этот анализ должен включать в себя не только теоретическую сторону, но и практическую — апробации той или иной технологии, поскольку не всегда новые формы деятельности могут эффективнее дополнять или заменять уже существующие.

Научная новизна и актуальность темы заключается в том, что концепция научной ярмарки предлагает альтернативный формат для обмена научными знаниями и идеями. Она предполагает создание пространства, где ученые, студенты и другие участники могут представить свои исследования и проекты неформальным и интерактивным способом, часто с использованием визуальных и практических элементов. Это позволяет расширить форматы презентаций и общения, поощряя более творческий и игровой подход к научному обмену информацией. В ходе работы над темой дана оценка целесообразности внедрения формата научной ярмарки в качестве альтернативы НПК школьников, что и представляет ее теоретическую значимость. Для этого было дано определение понятию *проектный метод*, охарактеризован формат научной ярмарки, выделены его преимущества и недостатки, а также проведено сравнение с научно-практической конференцией посредством метода компаративистики. Основной метод исследования — изучение зарубежной литературы, анализ опыта.

Проектный метод (метод проектов) — это педагогическая концепция, разработанная в конце XIX века в США философом Джоном Дьюи и популяризированная

в будущем его учеником — американским педагогом У. Килпатриком. Как пишет А. И. Пискунов в своем учебном пособии «История педагогики и образования», проектный метод основывается на деятельностном подходе и предполагает совместную работу ученика и педагога по созданию или изучению объектов окружающего мира [1, с. 214]. Именно метод проектов стал основой для всей проектной и исследовательской работы учеников нашего времени. Г. Б. Корнетов в своей статье-примечании «Каким быть образованию» к книге Дьюи «От ребенка к миру, от мира — к ребенку» пишет, что «будучи убежденным, что знание является побочным продуктом деятельности, Д. Дьюи проявлял особый интерес к организации проектной деятельности в школе, стремясь при этом органично соединять педагогику учителя и психологию ученика» [2].

Таким образом, проектный метод — это педагогическая концепция, положившая начало проектной деятельности — самостоятельному поиску обучающимся нового знания при поддержке и наставничестве педагога.

В Соединенных Штатах, откуда родом метод проектов, способом демонстрации результатов работы над проектом является научная ярмарка. Впервые такой формат был предложен американским педагогом и профессором естественных наук Моррисом Мейстером — приверженцем идей Дьюи, который в 1932 году в Нью-Йорке предложил создать Федерацию внеклассных научных клубов, о чем подробно писала New York Times в выпуске от 22 мая 1932 г. [3]. О том, почему ярмарка остается актуальной, пишет профессор ASU Фредерик Гриннелл в своей статье «Reinventing Science Fairs» [4]. Он упоминает научные стандарты нового поколения (Next Generation Science Standards), принятые при президенте Обаме, в которых значимость самостоятельного исследования описывается следующим образом: «students cannot comprehend scientific practices, nor fully appreciate the nature of scientific knowledge itself, without directly experiencing those practices for themselves» — обучающиеся не могут понять научной практики и природы научного знания, не испытав этой практики на себе.

В России аналогом научной ярмарки выступают научно-практические конференции, которые, несмотря на схожесть названий и концепций, значительно отличаются друг от друга по содержанию.

Поскольку нам не удалось найти достоверную информацию об организации научной ярмарки в англоязычных источниках, мы считаем целесообразным для описания этого процесса обратиться к произведениям западной массовой культуры, в которых научная ярмарка представлена достаточно подробно. В ходе работы над темой были отобраны следующие: «Wonder» (2017); «Meet the Robinsons» (2007).

Процесс проведения школьной научной ярмарки представляет собой мероприятие, которое организовывается в определенное время и день. Как правило, местом организации является школьный спортивный зал, который позволяет вместить достаточно большое число людей. Участники получают в свое распоряжение столы, на которых они размещают свои *Display board* (плакаты с информацией об исследовании) и макеты, если они есть. Каждый участник

получает порядковый номер, после чего экспертная комиссия по очереди проходит от одного ученика к другому и оценивает каждый из проектов. Состав экспертов достаточно условный и может включать в себя представителей бизнеса, науки и политики. По результатам работы экспертов определяются победители и участники научной ярмарки, а наиболее интересные и необычные проекты могут получить финансирование от гостей-спонсоров.

Среди преимуществ школьной научной ярмарки можно выделить, прежде всего, единые требования к элементам исследовательской работы, которые представлены, например, на официальном сайте СИТ [5]. В нашей стране требования к структуре и содержанию исследовательской работы весьма разнообразные и отличаются между собой. Например, школа на своей научно-практической конференции может требовать от участника наличия гипотезы в его работе, в то время как районный конкурс исследовательских проектов не считает этот элемент обязательным. Кроме того, требования к структуре для 5–8-х классов значительно отличаются от требований для 9–11-х.

Наряду с этим каждый участник, во-первых, обладает полной творческой свободой в вопросе оформления стенда (Display board), а само наличие личного пространства позволяет ему снять часть напряжения; во-вторых, посетители ярмарки могут свободно передвигаться между стендами и выбирать для изучения только те, что их заинтересовали, избегая при этом необходимости выслушивать доклады тех участников, темы которых для них неактуальны; в-третьих, большое пространство подразумевает, что все участники процесса постоянно двигаются, а не сидят, прикованные к своим стульям, что позволяет избежать потери внимания и физической усталости.

Приведенные преимущества научной ярмарки как формата организации выгодно отличают ее от научно-практической конференции, которая не дает той свободы и того комфорта как для зрителя, так и для участника.

Среди недостатков формата можно выделить необходимость в оборудовании помещения и создание специальных условий для демонстрации результатов исследования, а также специфику презентации проектной работы, которая может быть неудобна при работе с большим количеством зрителей, поскольку пространство вокруг докладчика может оказаться весьма небольшим.

Список литературы

1. Пискунов А. И. История педагогики и образования : учебное пособие для педагогических учебных заведений. — Москва : Т» «Сфера», 2001. — 512 с.
2. Каким быть образованию [Электронный ресурс]. — URL: https://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Dewey/Kornetov_GB_Introduction_to_Dewey_works.html (дата обращения: 18.02.2024).
3. PLANS SCIENCE CLUB FOR SCHOOL PUPILS; Institute Here Would Develop Young Leaders Through a Junior Group. COORDINATED WORK IS AIM

- Lectures and Laboratory Visits Could Be Provided for All Students, Leaders Point Out [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.nytimes.com/1932/05/22/archives/plans-science-club-for-school-pupils-institute-here-would-develop.html> (дата обращения: 18.02.2024).
4. Reinventing Science Fairs [Электронный ресурс]. — URL: <https://issues.org/reinventing-science-fairs/> (дата обращения: 18.02.2024).
 5. How to Do a Science Fair Project [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.jpl.nasa.gov/edu/learn/activities/science-fair-project/> (дата обращения: 18.02.2024).

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ САМОКОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

С. Р. Бoleева, *обучающийся*, М. М. Гундич, *старший преподаватель*
Мелитопольский государственный университет (МелГУ),
г. Мелитополь, Россия
sofia.boleeva@yandex.ru

В данной работе рассматриваются современные подходы к развитию самоконтроля обучающихся начальной школы на уроках литературного чтения. Цель исследования — описание практического применения некоторых приемов развития самоконтроля обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: самоконтроль, обучающиеся начальной школы, литературное чтение.

Актуальность исследования. Умение сделать правильный выбор, быстро принимать решение в соответствии с поставленными задачами, справляться с трудностями — необходимые составляющие современной личности ученика, работу по формированию которых необходимо проводить в уже в начальной школе. Самоконтроль как один из компонентов учебной деятельности является основой для развития личности обучающегося. В свою очередь учебные действия становятся произвольными только тогда, когда имеется самоконтроль деятельности учения.

Целью нашего исследования является описание практического применения некоторых приемов развития самоконтроля обучающихся начальной школы на уроках литературного чтения.

Методы и инструменты исследования: анализ научной литературы, систематизация материала, обобщение материала исследования.

Актуальными для нашего исследования стали работы В. Давыдова, И. Зимней, Л. Редуш, Н. Талызиной, Д. Эльконина [и др.], где ученые рассматривают самоконтроль в качестве определенного звена учебного процесса.

В психолого-педагогических исследованиях понятие «самоконтроль» определяется по-разному. Однако мнения всех ученых сводится к одному: самоконтроль — это умение сопоставлять результат своего труда с эталоном.

Анализируя публикации Е. Сосниной, отметим, что под *самоконтролем* автор понимает «операции, выполняемые ребенком с целью осуществления проверки и фиксации правильности выполняемого действия» [3]. Мы поддерживаем идеи ученого относительно того, что обучающийся с высоким уровнем самоконтроля не только находит, фиксирует и исправляет ошибки, а и способен к творчеству [3].

Успешная работа по формированию самоконтроля младших школьников, согласно научным мыслям Л. Гороховцевой, зависит от систематического выполнения учащимися таких развернутых учебных заданий, где обучающиеся сопоставляют учебные действия и их конечный результат, что, в конечном счете, обеспечивает постепенный переход от действий контроля, организованного

учителем, к самоконтролю учащегося [2]. В научных публикациях В. Асатова утверждает, что не только учитель работает над формированием навыков самоанализа, но и систематическое привлечение к процессу обучения семьи обучающегося начальной школы положительно влияет на данный процесс [1].

Анализ научно-методической литературы позволяет сделать вывод, что развитие навыков самоконтроля можно осуществлять на всех этапах урока, используя различные виды самоконтроля: предварительный, процессуальный, итоговый, сочетая групповые и индивидуальные формы работы. Важной задачей перед педагогом стоит правильный выбор приемов самоконтроля в зависимости от возраста обучающегося, школьного предмета, цели использования.

В качестве примеров предоставим некоторые приемы, которые можно использовать на уроках литературного чтения, развивая навыки самоконтроля учеников начальной школы.

Прием «Кубик Блума». Для примера возьмем тему по литературному чтению во 2-м классе по программе «Школа России», произведение К. Чуковского «Федорино горе». После прочтения данного стихотворения используем прием «Кубик Блума». На каждой стороне кубика, записаны вопросы:

- Назови... — *Назови* главных героев произведения.
- Почему...? — *Почему* Федора так поступала со своими вещами?
- Объясни... — *Объясни*, в чем мораль произведения.
- Поделись... — *Поделись* впечатлениями от прочитанного.
- Придумай... — *Придумай* продолжение или другое окончание рассказа.
- Предложи... — *Предложи* свой вариант названия прочитанного произведения.

Учитель берет кубик и передает его ученику, который должен ответить на вопрос кубика. После того как ребенок ответит на свой вопрос, он передает кубик другому ребенку, соответственно, выбрав для него другой вопрос. Кубик можно передавать, пока каждый ученик в классе не ответит на один из вопросов.

Прием «Синквейн». На примере урока по литературному чтению во 2-м классе (УМК «Школа России») по теме «В. Осеева «На горке»» покажем прием «Синквейн». Учитель предлагает написать синквейн по ключевому слову текста, дети в парах составляют свои синквейны по заданной структуре.

Пример синквейна по произведению В. Осеевой «На горке»:

1. Котька (понятие или тема).
2. Хитренький, ленивый (описание).
3. Не строил, посылал, засыпал (действие).
4. Смотрит, как другие трудятся (фраза из четырех слов).
5. Мальчик (перефразировка темы).

Для более осмысленного понимания материала после составления синквейнов ученики озвучивают свои варианты.

Практическая значимость исследования: материалы нашего исследования могут быть использованы учителями начальных классов и применяться не только на уроках литературного чтения, но и быть взятыми за основу на других предметах, таких как «Окружающий мир», «Русский язык», «Технологии» и др.

Выводы и рекомендации: таким образом, работа по развитию навыков самоконтроля должна носить систематический характер, чтобы за период обучения в начальной школе, обучающиеся смогли приобрести опыт самостоятельности, что в дальнейшем будет способствовать их успешной самореализации. Высокий уровень развития навыков самоконтроля обучающихся начальной школы обеспечивается эффективным подбором приемов.

Список литературы

1. Асатова, В. Р. Организация самоконтроля учащихся начального звена / В. Р. Асатова, Т. Н. Галич // Молодой ученый. — 2021. — № 52 (394). — С. 369–371. — URL: <https://moluch.ru/archive/394/86791/> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Гороховцева, Л. А. Формирование самоконтроля младших школьников на уроках математики в начальной школе / Л. А. Гороховцева // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 76-4. — С. 89–91.
3. Соснина, Е. Г. Самоконтроль в структуре учебной деятельности младших школьников / Е. Г. Соснина // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — № 6 (72). — С. 175–181.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

З. Болорсувд, *преподаватель английского языка*
Гуманитарный институт при Гуманитарном университете,
г. Дархан, Монголия
Bolorsuvd.z@humanities.mn

В работе рассмотрены вопросы эффективной педагогической коммуникации, в которой педагогическая этика служит руководством для разработки образовательных программ для среднего и высшего уровней профессионального образования. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, характер межличностных отношений в системе педагогической коммуникации оказывает существенное влияние на качество образовательного процесса в системе профессиональной подготовки. Представлены результаты опроса преподавателей и студентов, проведенного в рамках исследования эффективности педагогической коммуникации.

Ключевые слова: педагогическая коммуникация, педагогическое общение, межличностные отношения, педагогическая этика, эмоциональный компонент педагогической коммуникации.

В настоящее время в системе профессионального образования актуальны вопросы, связанные с соблюдением и внедрением кодекса этики преподавателей, работающих в колледжах и высших учебных заведениях, оценкой эффективности педагогической коммуникации [1, 2].

Целью данного исследования является анализ качества педагогической коммуникации, осуществляемой в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Межличностные отношения в процессе общения представляют собой сложный, многогранный процесс, который ученые определяют по-разному. Русский психолог Б. Д. Парыгин считает, что межличностные отношения выражают одновременно множество проблем: взаимодействие людей друг с другом, обмен информацией, понимание собеседниками друг друга и т. д.

Советский психолог А. Н. Леонтьев отмечает, что межличностные отношения представляют собой не только определенное социальное явление, а являются одним из условий для любой деятельности, в том числе и для профессиональной педагогической деятельности.

В процессе педагогической коммуникации межличностные отношения в системе «преподаватель — студент» выступают формой личностного и профессионального развития обучающихся и преподавателей и оказывают существенное влияние на качество учебной деятельности студентов [3].

Межличностные отношения между педагогами и обучающимися в системе профессионального образования выполняют следующие функции:

— функция интеграции: отношения «педагог—студент» соединяют два субъекта в процессе учебного сотрудничества для обеспечения процесса обучения;

— воспитательная функция: педагог как носитель нравственных ценностей является примером и образцом социального поведения для обучающихся;

— функция обмена: студенты и преподаватели обогащают друг друга различной информацией и опытом деятельности в процессе межличностных отношений, а также оценивают деятельность друг друга;

— функция самовыражения: в межличностных отношениях «преподаватель — студент» каждый субъект образования имеет возможность общаться с другими участниками образовательного процесса и делиться с ними своими мыслями, идеями, убеждениями и т. д.;

— функция координации и поддержки: качество педагогической коммуникации влияет на уровень учебной мотивации обучающихся и на успешность их обучения в организациях среднего и высшего профессионального образования.

По средствам педагогического общения педагогическая коммуникация делится на вербальную и невербальную. Вербальная коммуникация связана с использованием языка как средства общения в речи, а невербальная — с использованием таких систем, как кинесика, такесика, просодика и проксемика.

Согласно современным психологическим исследованиям, во время педагогической коммуникации 20–40 % информации передаются словами и речью, а остальные 60–80 % — внешним видом и жестами. Невербальные средства общения выражают душевное состояние и отношение педагога к чему-либо, делают его речь более богатой и разнообразной.

В процессе педагогического общения существуют психологические механизмы, воздействующие на студентов и преподавателей: идентификация, эмпатия и аттракция. Рассмотрим их максимально кратко в рамках данной статьи.

Идентификация — способность человека (педагога) поставить себя на место другого (студента).

Эмпатия — это умение понять внутреннее эмоциональное чувство партнера на основании внешнего вида.

Аттракция (от лат. *attractio* — привлечение, притяжение) — это способность человека (педагога) вызывать позитивный отклик у обучающихся в процессе межличностных отношений.

В рамках диагностического исследования в опросе приняли участие 200 студентов разных курсов и различных направлений профессиональной подготовки из 5 вузов в Дархан-Уул аймаке. Результаты эмпирического исследования представлены в работе в виде диаграмм (рис. 1).

На вопрос «Сколько педагогов не дискриминирует вас?» 36 % респондентов из числа студентов ответили, что «все учителей». 24 % студентов ответили, что «большинство учителей», 17 % респондентов дали ответ, что «некоторые учителя», 14 % опрошенных отметили ответ «несколько учителей», а 9 % респондентов выбрали ответ «никогда (никто)».

Все учителя обязаны не дискриминировать студентов ни по какому признаку и быть объективными и толерантными, но по результатам исследования установлено, что почти половина преподавателей вузов некачественно выполняет свои обязанности.

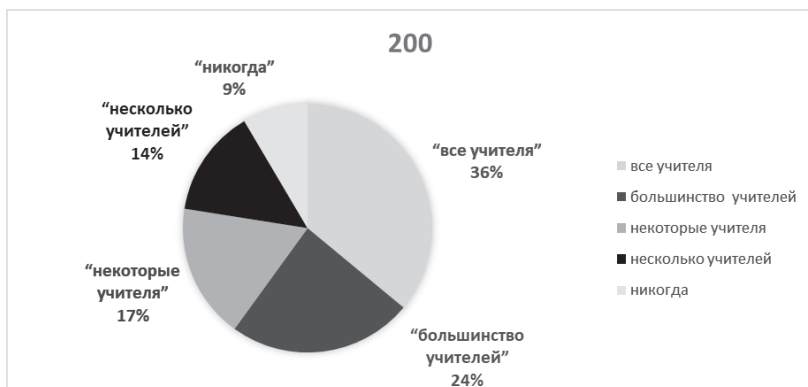


Рис. 1. Дискриминация студентов педагогами

Далее респондентам был задан вопрос: «Уважает ли ваш преподаватель взгляды студентов?». Результаты опроса респондентов отражены на рис. 2.



Рис. 2. Уважение мнения студентов педагогами

На вопрос «Уважает ли педагог ваше мнение?» 62 респондента (31 %) ответили положительно — «все учителя»; 55 чел. (27 %) — «большинство учителей»; 48 чел. (24 %) — «некоторые учителя»; 18 чел. (9 %) — «несколько учителей» и 17 чел. (9 %) — «никогда».

Результаты опроса студентов свидетельствуют о том, что вопрос уважения мнения обучающихся педагогами колледжей и вузов является достаточно проблемным и заслуживает пристального внимания.

В заключение можно сделать вывод о том, что проблемы педагогической коммуникации в системе профессионального образования существуют и являются

видимыми и осознаваемыми обучающимися колледжей и вузов. В связи с этим вопрос о повышении качества и эффективности педагогической коммуникации в образовательных организациях необходимо рассмотреть в ходе дальнейших психолого-педагогических исследований.

Список литературы

1. Проект реформы высшего образования (2017) : методическая рекомендация модификации оценки учебного процесса и разработки общей оценки учебной программы. — Министерство образования, культуры, науки и спорта. Улан-Батор, Монголия : Мунхийн усэг.
2. Министерство образования, культуры, науки и спорта : проект реформы высшего образования (2016). (Координация учебной деятельности с рынком труда). — Улан-Батор : Мунхийн усэг.
3. Исследование трудоустройства выпускников 2018. Институт исследования труда и социального обеспечения. (2018). — Улан-Батор : Мунхийн усэг.

КОНФЛИКТ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ УЧЕНИК — УЧИТЕЛЬ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

А. И. Дзюба

Научный руководитель: О. Н. Мороз, *канд. экон. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
11olya905@gmail.com

В данной работе проведен анализ ключевых аспектов взаимоотношений ученик — учитель средней школы. Выделены проблемы и причины конфликта. Цель исследования — провести анализ причин, выявить проблемы и дать рекомендации по сглаживанию конфликтов между учеником и учителем в воспитательном и учебном процессе.

Ключевые слова: ученик, учитель, воспитание, учебный процесс, поведение, подросток, родитель, школа.

Воспитательный и учебный процесс, как и любое развитие, невозможно представить без противоречий и конфликтов. Обычным явлением современного мира является противостояние с детьми-подростками, условия жизни которых нельзя назвать благоприятными. Ученые выделили определенную классификацию конфликтов между учителем и учеником:

- 1) действия, которые связаны с успеваемостью школьника, с выполнением заданий вне учебы;
- 2) поведение (поступки) преподавателя в качестве реакции на нарушение учениками правил поведения в учебном заведении и вне его;
- 3) отношения, проявление которых характерно для эмоционально-личностных отношений учеников и преподавателей.

В современной реальности учителя настраивают учеников на то, что они никогда ничего не добьются, словами: «Ты никто», «В будущем ты будешь работать дворником с такой успеваемостью». Чаще всего подростки начинают задумываться над тем, куда поступать и что делать. Ученики обращаются за помощью к преподавателям, на что получают грубый ответ: «Сначала сдай ЕГЭ/ОГЭ, а потом думай, что будешь делать дальше».

Цель исследования — провести анализ причин, выявить проблемы и дать рекомендации по сглаживанию конфликтов между учеником и учителем в воспитательном и учебном процессах средней школы.

Методы и инструменты исследования: сбор и анализ статистических данных, выявление тенденций, изучение различных источников для оценки конфликта взаимоотношений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на основании анализа причин и проблем взаимоотношений ученика и учителя разработать рекомендации по улучшению взаимодействия сторон в ходе учебной и воспитательной деятельности средней школы.

Почему большинство случаев суицида происходит из-за экзаменов, которые решают жизнь ребенка? Потому что за весь период обучения (5–11 классы) учителя

внушают детям то, что не должны внушать. Большинство конфликтов начинается с того, что преподавателю не удается донести до ребенка какую-либо информацию по какому-либо предмету. Начинается личная неприязнь преподавателя к ребенку, только потому, что он не понимает его предмет. На нем сразу ставят крест, что он «тупой». Он не «тупой», он просто не может воспринять информацию тем языком, которым пытается донести преподаватель. Нужно просто сесть и разобрать ту тему, которую ребенок не понимает, простым языком, без ругани или каких-либо обязательств со стороны преподавателя. Подростки, начиная с 14–17 лет, закидываются на том, что им делать дальше, куда идти и что делать в жизни. Обращаются к родителям. А родители вместо того, чтобы выслушать и как-то помочь своему ребенку, начинают внушать ему, что он без образования никто, и не задумываются о том, что ребенку неинтересно то направление, которое ему внушают? Родителям стоит попробовать услышать то, что пытается донести до них их же ребенок.

Родители пытаются вырастить в ребенке «то, что в себе не реализовали». То есть родители начинают внушать ребенку что без какого-либо кружка или занятия тем же самым пением, либо танцами, или же спортом «ты никто в этой жизни». «Ты обязан этим заниматься. Если ты не добьешься того, чего хотим мы для тебя, мы будем меньше тобой гордиться», — проскакивают такие слова в устах родителей. С этого и начинаются мысли у подростка о суициде. Он не знает, что ему делать, кого слушать, поддержки он не ощущает, начинают приходить плохие мысли, и он думает, что так будет лучше [1].

Вернемся к экзаменам. Подростки задумываются о том, что без экзаменов они никто. Когда подросток вложился в эти экзамены, но получил маленький балл, или же вообще не сдал, то он может и закрыться в себе, и пропасть. Только потому, что он не получит от родителей или же учителей поддержку либо же слов: «Ничего страшного, пересдашь». Сейчас преподаватели думают что словами «ты тупой», а они самые лучшие преподаватели, и лучше донесут информацию до ученика, то это не так. Такие преподаватели больше заглушают ребенка, не давая ему понять, что он может это осилить [2]. В школах перед экзаменами проводят так называемые «пробники», где ученики пишут и потом разбираются с этими ошибками. Но тут возникает проблема: если ученик напишет плохо «пробник», преподаватели произносят слова, которые мы все слышали в школьные будни: «Ты написал плохо «пробник», ты так и напишешь экзамен, до тебя невозможно донести эту информацию».

Если видно, что ребенок не может разобраться самостоятельно с ошибками, которые он допустил, то в чем проблема? Помочь ему, вместо того чтобы выставить эту работу напоказ и позорить перед всем классом. Такие ситуации и вправду бывают. В ходе обучения большое значение имеет не только личность учителя, но и взаимоотношения, которые происходят между ним и учениками. Их устанавливает сам учитель, при этом отношения полностью зависят от целей учителя и от того, какой личностью он является и какие качества для него присущи. Оттого, какие отношения сформируются между субъектами при обучении детей, зависит все последующее обучение и воспитание, включая их соотношение. Важным является то, чтобы учащиеся прислушивались к мнению учителя, выполняя его поручения. Наряду с этим, они должны чувствовать себя комфортно, поэтому

учитель должен заслужить свой авторитет. Установка авторитета представляет собой относительно трудный процесс: учителю необходимо показать свой интерес и уважение, подкрепляя это знаниями. Здесь важны психологические особенности и умение находить подход к детям, поэтому даже для самого компетентного педагога это может стать сложной задачей [3].

Можно затронуть вопрос, когда ребенок не понимает тему по какому-то предмету и обращается к репетитору. Если узнают преподаватели, они начинают «гасить» ребенка: если ты работаешь с репетитором, то я тебе больше не нужен.

Если ребенок не может воспринять язык педагога, а может понять язык репетитора простыми словами, то дело не в нем, а как раз — в учителе. Нужно поговорить с ребенком, что именно непонятно, а не уничтожать ребенка и унижать. Родители тоже, бывает, реагируют не совсем хорошо, если ребенок просит репетитора, но вы отказываете ему и начинаете его оскорблять, и говорить: «Какой же ты тупой, что не можешь понять». Стоит запомнить, что такими словами не помочь своему ребенку никогда. Он тогда вообще закроется в себе и не будет за помощью обращаться к родителям, а будет действовать сам. Конечно, он потом в конечном итоге разберется со своей проблемой, но за помощью он больше не обратится, потому что не дали ему той помощи, о которой он просил.

Родители могут реагировать на то, что ребенку нужен репетитор, словами: «На тебя теперь деньги придется тратить впустую — он тебе не поможет». Можно задать вопрос: так зачем вы вообще рожали ребенка? Понятно, что он не родится вундеркиндом, рано или поздно ему понадобится помощь. Не можете помочь вы, может помочь другой человек.

Если ребенку-подростку не помочь в нужный момент, он так и «потухнет» и сделает вывод, что учителя и родители никогда ему не помогут, а только разочаруются в нем.

Список литературы

1. Мясоедов, А. И. Виды конфликтов в образовательной среде / А. И. Мясоедов // Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования : материалы Всероссийской научно-практ. конференции, Екатеринбург, 19 марта 2020 г. / отв. редактор Е. В. Коротаева, 2020. — С. 28–32.
2. Пинкевич, А. Г. Прикладные технологии педагогической конфликтологии: реп mediation / А. Г. Пинкевич, А. Н. Сунами // Конфликтология. — 2014. — № 1. — С. 176–190.
3. Рыбакова, М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: книга для учителя / М. М. Рыбакова. — Москва : Просвещение, 1991. — 128 с.
4. Степанова, О. С. Исследование конфликтологической компетентности педагогов в контексте оптимизации комфортности и безопасности образовательной среды / О. С. Степанова, А. А. Николаева // Педагогика и просвещение. — 2019. — № 2. — С. 66–76.

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА

А. В. Калинина, К. Д. Широкова, П. В. Мороз
Научный руководитель: О. Н. Мороз, *канд. экон. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
ksenijasib@mail.ru

В данной работе рассмотрены ключевые поведенческие факторы, которые формируют облик суицидального поведения подростка. Цель исследования — рассмотреть особенности, причины возникновения и психологические мотивы и межличностные конфликты суицидального поведения подростка.

Ключевые слова: суицидальное поведение, подросток, межличностные конфликты.

Суицидом называется акт преднамеренного нанесения смертельных повреждений с целью прекратить жизнь. Суицидальное поведение представляет действия, которые говорят о наличии суицидальных намерений или мыслей у человека в виде словесных высказываний, намерений, угроз, физических попыток или покушения на свою жизнь.

В теории существует несколько форм суицидального поведения. Одной из них является демонстративное суицидальное поведение, которое заключается в изображении попыток самоубийства без истинного намерения покончить с жизнью. Такие действия осуществляются с целью привлечения внимания вызвать жалость, сочувствие или избежать наказания за тяжелый проступок. Возможно, это месть за обиду или несправедливость, когда окружающие отомстят обидчику. Одной из форм суицида является аффективное суицидальное поведение, которое характеризуется действиями, совершаемыми в состоянии аффекта. Наиболее опасная форма суицидального поведения — это истинный суицид, когда подросток сознательно и обдуманно принимает решение о смерти. В таких случаях подросток тщательно планирует свои действия и стремится к их максимальной эффективности. В оставленных записках обычно звучит мотив собственной вины и забота о близких, которые не должны чувствовать причастности к его смерти [1].

Существуют несколько факторов, которые могут провоцировать суицидальное поведение. Один из них — это употребление алкоголя и наркотиков. Согласно статистике, этот фактор обуславливает суицидальное поведение в 75 % случаев. Межличностные конфликты также могут стать причиной суицидальных мыслей. Часто подростки воспринимают эти конфликты неадекватно, преувеличивая их значение и травматичность, что приводит к внутреннему кризису и драматизации событий. Неразделенная любовь, ревность, предательство близкого человека, одиночество.

Важно осознавать, что подростковый суицид — это серьезная проблема, требующая немедленного вмешательства со стороны окружающих. Понимание причин и особенностей суицидального поведения поможет более эффективно предотвратить возможные трагические последствия.

Одной из основных причин суицидальных мыслей у подростков является личностная нестабильность. В этом возрасте происходят большие изменения как на физическом, так и на эмоциональном уровне, что может вызывать противоречия и конфликты внутри подростка.

Часто неблагоприятные отношения с родителями и одноклассниками, чувство одиночества и непонимания усугубляют ситуацию. Разочарования и трудности, которые подросток переживает, могут привести к негативному восприятию жизни и возникновению депрессивных состояний.

Подростки часто сталкиваются с проблемами трех «Н» — непреодолимости трудностей, нескончаемости несчастья и непереносимости тоски и одиночества. Сам подросток может ощущать беспомощность, бессилие и безнадежность в борьбе с этими проблемами. Если вы замечаете у подростка признаки депрессии, изоляции, утраты интереса к жизни, негативное отношение к себе и другим, обратитесь за помощью к специалистам: психологам, педагогам, врачам. Важно поддерживать открытую и доверительную коммуникацию, проявлять интерес к бедам и чувствам подростка, помогать ему находить пути решения проблем и учить справляться с трудностями. Подростку необходимо показать, что его жизнь имеет ценность и значимость [2].

Выделяют психологические мотивы, которые лежат в основе суицида:

1. Протест (месть) — подросток использует свои суицидальные действия в качестве протеста против сложившихся обстоятельств или принятых решений. Иногда подросток хочет наказать других, возможно, родителей, словами: «Вы пожалеете, когда я умру».

2. Призыв (привлечение внимания) — подросток совершает суицидальные действия, чтобы привлечь внимание и получить помощь извне. Он хочет, чтобы его заметили и поняли, что он очень нуждается в помощи.

3. Избегание неудач — подросток пытается избежать наказания или страдания, которые он считает нестерпимыми. Он боится, что ситуация будет только ухудшаться («дальше будет еще хуже») или переживает невыносимые страдания: «Мне не вынести этого позора».

4. Самонаказание — подросток суицидальными действиями наказывает себя за совершенные ранее поступки или проступки. Он может считать, что никогда не простит себя за это.

5. Отказ от себя — человек отказывается от жизни, потому что она потеряла для него интерес и смысл.

Признаки суицидальных намерений у подростка включают:

- заметное изменение в обычном поведении;
- недостаток сна и повышенная сонливость, изменение аппетита;
- признаки беспокойства и постоянная усталость;
- небрежный или чрезмерно аккуратный внешний вид;
- усиление жалоб на физическое недомогание;
- частые изменения настроения, отдаление от семьи и друзей;
- потеря энергии и сильное чувство тревоги;
- отказ от посещения клубов и кружков;
- рискованное поведение;

- постоянные мысли о смерти или загробной жизни;
- необычные вспышки раздражительности или эмоциональности;
- высказывания: «Ненавижу жизнь», «Они пожалеют о том, что мне сделали», «Я больше не могу это выносить».

Таким образом, каждый член семьи должен помнить мысли, эмоции и действия в течение дня, которые он может признать. Ребенку можно посоветовать вспомнить самые запоминающиеся моменты своего дня в одиночестве, если он не желает участвовать в разговоре со своей семьей или друзьями. Его первый шаг — научиться сосредотачиваться на положительных аспектах жизни и избегать негативных ярлыков, которые могут исказить его точку зрения. Участие в реализации этой «диеты» улучшит внутрисемейное общение. Родители играют важную роль в предотвращении самоубийств, предотвращая депрессию у подростков. Это имеет большое значение. В случае, если у подростка наблюдается пониженное настроение и другие симптомы депрессии, следует немедленно принять меры [3].

Возраст, в котором большинство людей совершает самоубийство: от 15 до 24 лет, от 40 до 60 лет и старше, 70 лет и старше. Женщины в четыре раза чаще совершают самоубийство, чем мужчины. Исследования показывают, что вероятность самоубийства выше у людей на разных социально-экономических уровнях. Люди с более высоким уровнем образования и благосостояния, люди без навыков и образования, а также безработные имеют более низкий уровень самоубийств, чем их сверстники (с точки зрения среднего показателя дохода и образования).

Меры профилактики самоубийств включают просвещение и предупреждение нарциссического отношения к самоубийству, раннее выявление психических заболеваний и поддержку психически здоровых людей в сложных обстоятельствах. Краткосрочная поддержка доступна посредством телефонных звонков, психотерапии и фармакотерапии. Изучив мотивы и обстоятельства, побуждающие подростков свести счеты с жизнью, можно сделать вывод, что самоубийства совершались, совершаются и будут совершаться. Несмотря на наличие образовательных учреждений, профилактика самоубийств и попыток самоубийства по-прежнему требует использования линий доверия и центров психологической поддержки.

Список литературы

1. Асламазова Л. А. Организация мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях : методические рекомендации для специалистов образовательных организаций, осуществляющих профилактику суицидального поведения несовершеннолетних. — Майкоп, 2016.
2. Ворсина, О. П. Суицидальное поведение детей и подростков : методические рекомендации / О. П. Ворсина, С. В. Дианова, Е. П. Чернигова. — Иркутск, 2014.
3. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения : информационный материал / Сост. С. В. Юфа. — Минск : БГУИР, 2015.

**ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
МКОУ «ЛИНЕВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

Е. О. Крещенко

Научный руководитель: В. В. Звягинцев, *канд. социол. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
katya.ek.ermakova@mail.ru

В работе рассмотрены особенности и необходимость социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями на базе муниципального казенного образовательного учреждения «Линевская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Искитимского района Новосибирской области. Представлены результаты исследования, позволяющие разработать рекомендации для коррекционно-педагогической работы с детьми.

Ключевые слова: адаптация, дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация.

Актуальность. Совокупность социальных изменений в России, включая развитие инклюзивного образования, привела к необходимости педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах. Такие дети требуют социально-педагогической помощи, чтобы иметь равные возможности получения образования [1–4].

Важность предоставления всем детям независимо от их особенностей равных возможностей для образования подтверждается международными документами, включая Конвенцию ООН о правах ребенка.

Цель данного исследования — изучение личностной сферы детей с ограниченными возможностями и разработка рекомендаций по поддержке их личностного развития.

Методы исследования. В ходе исследования применялись различные методы, включая анализ литературы, анализ данных, проективные методы и наблюдение.

Теоретическая значимость. Теоретическое значение исследования заключается в анализе подходов к изучению развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также в обобщении научных представлений о влиянии заболеваний на развитие личности и особенностях личностной сферы.

Практическая значимость. Полученные результаты могут быть использованы для разработки системы психологической помощи таким детям. Практическое значение исследования заключается в возможности использования его материалов в работе психологов, педагогов и врачей для помощи детям и консультировании их родителей. Материалы исследования могут быть включены в систему профессиональной подготовки врачей и психологов.

Экспериментальное исследование с целью изучения психологических особенностей личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, организованное на базе муниципального казенного образовательного учреждения «Линевская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Искитимского района Новосибирской области, проводило в январе—феврале 2023 года.

Количество участников выборки — 19 детей в возрасте от 6 до 12 лет с диагнозом «умеренная умственная отсталость».

В ходе исследования использовались различные методики, включая «определение понятий, выяснение причин, выявление сходств и различий в объектах», «лесенку» и «четвертый лишний».

Анализ результатов по методике «лесенка» показал, что большинство учеников (14 человек — 74 %) имеют адекватную самооценку, умеют оценивать себя и свою деятельность.

Некоторые дети имеют завышенную самооценку и не склонны анализировать свои возможности и сопоставлять их с результатами деятельности. Самооценка ребенка не зависит от успеха в каждом отдельном действии. Даже когда что-то не получается, ребенок все равно чувствует себя хорошим. Так, по результатам исследования пяти ученикам (26 %) свойственна завышенная самооценка. Они не склонны анализировать свое состояние и возможности и не требуют много от себя. В целом такие дети всегда довольны собой. Завышенная самооценка свидетельствует о несформированности их убеждений, а также о развитии индивидуализма и эгоцентризма.

Исследование уровня развития мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью методики «четвертый лишний» показало, что 68 % изучаемых детей имеют средний уровень развития общения. Они способны проявлять сочувствие к чужим чувствам и с удовольствием общаться со сверстниками, хотя не всегда учитывают их интересы. 32 % детей имеют слабый уровень развития общения. У них затруднено социальное взаимодействие, есть проблемы в речевом общении, их контакты поверхностны, а некоторые предпочитают играть в одиночку.

Исходя из проведенных исследований, можно сделать вывод, что большинство исследуемых детей выполняют задания медленно и нуждаются в постоянной помощи педагога. Переключение и устойчивость внимания у них также не развиты достаточно хорошо, инструкции воспринимаются с трудом. У них присутствует детскость на высоком уровне, а также небольшое напряжение и повышенная утомляемость. Восприятие является ведущей психической функцией, поэтому они осваивают окружающий мир через действия с реальными предметами. В целом исследуемые дети имеют позитивное отношение к себе и способны проявлять сочувствие к чужим чувствам, а также общаться со всеми сверстниками.

Несмотря на положительное настроение группы и интерес к процессу обучения, дети не способны полностью освоить адаптированную образовательную

программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).

В свете этой цели для работы с детьми этой категории в условиях МКОУ «Линевская школа-интернат» можно поставить следующие конкретные задачи коррекционно-педагогической работы: тщательное изучение психологических и педагогических особенностей каждого ребенка с учетом клинических данных и диагноза; сотрудничество с родителями на основе индивидуального плана; развитие эмоциональной контактности, коммуникативности и активности детей, а также их интереса к окружающему; формирование навыков адекватного поведения и общения с взрослыми; установление первых контактов между детьми и т. д.

Список литературы

1. Кожанов, И. В. Теоретические основы социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Кожанов, О. Н. Гордеева // Современное педагогическое образование. — 2020. — № 5. — С. 177–182.
2. Маль, Г. С. Особенности личности детей с ограниченными возможностями здоровья // Коллекция гуманитарных наук. — 2010. — № 2. — С. 20–25.
3. Солдатова, М. М. Социализация детей дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования // Педагогическое искусство. — 2017. — № 1. — С. 115–117.
4. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — 2 — е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 216 с.
5. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Юрайт, 2023. — 336 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОГО УЧЕНИЯ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА

А. В. Ли

Научный руководитель: Ф. А. Турсунов, *канд. филос. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
lealinka06@yandex.ru

В данной работе изучены основные направления психоаналитического учения Зигмунда Фрейда. Авторами подчеркивается, что процессы психической деятельности человека подвержены как биологическим, так и социальным факторам. Указывается на важность тех механизмов, действия которых направлены на защиту психики человека.

Ключевые слова: психоанализ, психическая деятельность человека, биологические и социальные факторы, бессознательное действие, сублимация.

Яркий след в истории феномена психоанализа оставил австрийский философ, психолог, врач-невролог Сигизмунд Шломо Фрейд, более известный как Зигмунд Фрейд. Наречие «впервые» как нельзя кстати подходит ему. Его первое учение о психоанализе произвело фурор среди научных кругов того времени и даже спустя почти 90 лет не утихают дискуссии вокруг его теории.

Вопросам психоаналитического учения З. Фрейда посвящены работы отечественных и зарубежных ученых, таких как Е. П. Корякина, В. М. Лейбин, В. Яровицкий, М. Г. Ярошевский, Г. Ю. Айзенк, П. Куттер, Т. Мюллер, Г. Юрген и др. [1, 2, 4, 5].

Но, несмотря на разработанность проблемы, недостаточно рассмотрены воздействия биологических и социальных факторов в процессах психической деятельности человека и их проекция на поведение людей в учении З. Фрейда.

Таким образом, актуальность темы обусловлена тем, что недостаточно всесторонне разработана данная тематика, что и определило направление нашего исследования.

Методологической базой исследования явился синтез положений эвристического потенциала и конструктивистского подхода, а также иные философские и психологические подходы в объяснении процессов, происходящих в психике человека.

Зигмунд Фрейд родился в г. Фрайберг в Моравии на ул. Шлоссергассе в Австрии, а в настоящее время эта улица носит его имя. Поступив в гимназию в девять лет, окончил ее на «отлично». Вначале Зигмунд хотел заниматься юриспруденцией, но влечение к медицине взяло верх. После университета два года работал в Венской больнице в разных отделениях. Здесь Фрейд начинается увлекаться вопросами особенности психики человека, изучает с другими психологами и неврологами симптомы и происхождение паралича. В 1893 году именно он впервые в медицине ввел понятие «детский церебральный паралич».

Исследования по психоанализу вначале Фрейд испытывал на себе. Он страдал от невроза после смерти отца, и его метод помог ему избавиться от болезни. В своей медицинской практике он, как и все врачи использовал метод гипноза, но впоследствии отказался от него. Он был первым, кто провел сеанс гипноза без помощи ассистента, хотя это не было предусмотрено официальной медициной.

Как известно, человеческий мозг состоит из двух полушарий. Каждая ее часть отвечает за определенные действия. Согласно теории бессознательного, действие части психики человека по содержанию и принципам функционирования отличается от другой части. Психический орган в своей системе имеет три уровня сознания: уровень бессознательного «оно», уровень повседневного, т. е. сознательного «я» и уровень контроля поведения человека «сверх-я».

Фрейд считал, что бессознательные импульсы отвечают за инстинкты, недоступные сознанию. Мысли и чувства также подвержены «контролю» со стороны сознательного «я». Эти мысли и чувства не теряются и поэтому проявляются в речи в обмолвках, ошибках памяти, сновидениях, неврозах.

Необходимо подчеркнуть, что в учении психоанализа важная роль отводится понятию «сублимация». Сублимация — это трансформация бессознательных импульсов запретного характера на действия социально-приемлемых в обществе.

Фрейд в свое время разработал метод свободных ассоциаций. Суть его сводится к тому, что врач-психиатр, изучая произвольные высказывания больного относительно любых предметов и явлений, старается понять глубинные мотивы тех или иных его действий. «Свободные ассоциации — это метод, при котором свободные ассоциации рассматриваются в качестве сигнала о наличии идей или фантазий, которые не могут быть осознаны человеком без аналитической помощи психолога, поскольку находятся в подсознании человека» [5, с. 42].

Сам Фрейд полагал, что любое ассоциативное восприятие может стать очень существенной причиной для установления возникновения заболевания. Этот метод позволил отказаться от применения гипноза на сеансах и, по словам самого Фрейда, «послужило толчком к становлению и развитию психоанализа» [3, с. 57].

Стоит подчеркнуть, что психоаналитика дает возможность увидеть причины мотивации тех или иных действий человека. После овладения данным искусством можно объяснять причины такого поведения и давать конкретные советы для их решения.

Исследователь подробно описал, как можно защитить психику. По Фрейду «защита — это психический механизм противостояния тревоге, который направлен на поиск проблемной ситуации и ее решение» [3, с. 74]. Уместно будет отметить, что способы защиты психики относятся к уровню «я», который противостоит угрозам. Асоциальные желания «оно» удерживает контролирующее сознание «сверх-я». Данной концепции ученый уделял особое место в своих исследованиях.

Вопросу толкования сновидений исследователь уделял свое пристальное внимание. По утверждению Фрейда, сновидения представляют собой психические

явления, отражением чего-то существующего в душе человека, о чем сам сновидец не догадывается и никогда не осознает истинный смысл своего сновидения. Толкование сновидений — это процесс раскрытия смысла и значения снов, направленный на расшифровку их бессознательного содержания [2, с. 146].

Сам процесс толкования — это путь свободных ассоциаций растолковать суть сновидения. Психолог, ориентируясь на содержание сна, раскрывает его истинную сущность.

Следующим подходом ученого в вопросе психоаналитической терапии является феномен трансфера. Трансфер — это взаимоотношение двух людей, проявляющееся в перенесении чувств и привязанностей друг на друга. В процессе психоанализа психоаналитик переносит бессознательные желания, стереотипы мышления и поведения больного на себя. Под термином *контртрансфер* понимается обратный процесс, т. е. психоаналитик переносит на своего клиента свое эмоциональное отношение и пытается понять сущность и механизм действия психики больного [2, с. 139].

Особо необходимо отметить роль Зигмунда Фрейда в развитии культурологии. Ученый создал новое видение культуры, согласно которой культурные ценности — это есть результат сублимации. Сама сублимация — это процесс подчинения темной энергии «оно» и перенаправления ее с биологических инстинктов на создание духовных ценностей и художественных произведений. Как справедливо пишет Е. П. Корякина: «Культура, в понимании психоаналитической теории, основана на принуждении и запрете влечений, она есть механизм подавления первичных желаний, угрожающих обществу, она направляет инстинкты, в том числе и агрессивные, в иное русло, и именно в русло культуры» [1, с. 56].

Следует остановиться на вопросах формирования личности. Взгляд ученого на развитие человека в контексте личностных его свойств в ракурсе исследования психоанализа добавили новое видение в понимании психологии личности. Справедливости ради стоит подчеркнуть, что не многие взгляды и концепции в истории имели такое влияние, как теории бессознательного Фрейда.

Таким образом, несмотря на имеющиеся недостатки во взглядах Фрейда, он заслуженно признается ученым, внесшим свой вклад в формирование современных представлений о психике. Труды Фрейда до сих пор вызывают резонанс в научных кругах, и все это говорит об его незаурядном уме как ученого и талантливого психиатра. Теория психоанализа, созданная ученым и исследователем Зигмундом Фрейдом, и в XXI веке остается наиболее востребованной как среди философов и психологов, так и у врачей, практикующих в области психиатрии.

Список литературы

1. Корякина, Е. П. Психоанализ в философии и культурологии / Е. П. Корякина. — Москва : Моск. гос. ин-т электроники и математики, 2002. — 99 с.

2. Лейбин, В. М. Психоанализ : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. М. Лейбин. — Москва, 2008. — 586 с.
3. Фрейд, З. Основные психологические теории в психоанализе / пер. М. В. Вульф, А. А. Спектор. — Москва : АСТ, 2006. — 399 с.
4. Яровицкий, В. Зигмунд Фрейд / В. Яровицкий //100 великих психологов. — Москва : Вече, 2004. — 432 с.
5. Ярошевский, М. Г. Зигмунд Фрейд — выдающийся исследователь психической жизни человека. — Санкт-Петербург : Питер, 2002. — 400 с.

ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ, ОБУЧАЮЩЕЙСЯ В РОССИИ

З. Ш. Мамадсодиков

Научный руководитель: Н. А. Коростелева, *канд. пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
korostel_@mail.ru

Данная статья посвящена одной из актуальных проблем в системе среднего профессионального образования — рассмотрению личностного потенциала обучающихся в Российской Федерации.

Ключевые слова: потенциал, студенты, молодежь, профессия.

Сегодняшняя молодежь России — это особая социально-возрастная группа, которая отличается возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от одной роли в другую. Определенным кругом исследователей молодежь России рассматривается как некие возрастные объединения, которым общество дает возможность социального становления, различные материальные и социальные льготы, но в то же время ограничивает их в возможности принятия активного участия в социальных проектах, разрабатываемых для молодежи современной России. В соответствии с принятым Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации», молодежь делится на две основные группы: в первой группе нижняя возрастная граница молодежи устанавливается между 14 и 16 годами, а возрастная граница во второй группе располагается в диапазоне от 17 до 25 и более лет [1].

Заметим, что молодежная политика в России с начала XXI века кардинально изменилась по сравнению с концом прошлого (XX) века. Современное поколение молодежи — уже не то, что было ранее в конце XX века или в начале XXI века, так как у студенческой молодежи произошли и наблюдаются значительные изменения в жизненных понятиях, смысловой трактовке, в ценностях, привычках, взглядах на жизнь.

Говоря о современной молодежи, мы не можем дать ответ на этот вопрос однозначно, так как это практически невозможно, потому что наша страна (Россия) очень огромная в территориальном плане, развитие регионов в ней неодинаковое, так как в каждом регионе своя специфика, свой национальный контингент, свои нюансы, возможности и главное — свое географическое месторасположение.

Так, например, расположенная ближе к западу молодежь России более прогрессивна к современным технологиям и идеям, а молодежь юга России более склонна к творчеству и креативу. Молодежь, проживающая на севере нашей страны, проявляет большой интерес к науке и познанию и т. д. Тем не менее, основные и самые важные течения, которые смогли сформироваться под воздействием как СМИ, так и под влиянием экономическому и уровнем жизни, идут с запада страны (России) на восток.

Само слово «студент» имеет латинские корни и означает «усердно работающий, занятый». Сегодня в нашей стране студентами принято называть обучающихся колледжей, техникумов и вузов. Студенчество как особая социальная группа объединяет молодых девушек и юношей, которые заняты одним типом деятельности, — учением, сконцентрированным в профессиональное образование, обладающих общими целями и мотивами, приблизительно одного возраста и схожего образовательного уровня.

Современная образовательная ситуация, сложившаяся в системах среднего профессионального и высшего образования, наряду с вопросами профессионального становления молодого поколения требует особого внимания к проблеме индивидуализации и учета личностных особенностей студентов. В связи с этим в настоящее время отмечается достаточно большое количество отечественных и зарубежных исследований в психолого-педагогической науке, предметом изучения которых выступают различные личностные новообразования студенческого возрастного периода.

В рамках данной статьи хочется поделиться личным опытом работы в Новосибирском кооперативном техникуме им. А. Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза с молодежью, обучающейся в системе СПО и проживающей в студенческих общежитиях. Последние годы молодежь, которая приезжает из других регионов России в Новосибирскую область учиться и живет в студенческих общежитиях, заметно отличается от молодежи, которая приезжала в Новосибирск 5–7 лет назад. Тем молодым ребятам, главное было — получение знаний, а не занятия общественной жизнью. Нынешняя молодежь стремится не только к получению знаний для будущей профессии, но и готова в свободное от учебы время уделять внимание общественной жизни.

Являясь специалистом по работе с молодежью в техникуме, где обучается более трех тыс. студентов из г. Новосибирска и других районов Новосибирской области, Кемеровской области, Алтайского края, республик Алтай, Тыва, Саха (Якутия), а также из Республики Казахстан, можно наблюдать, что наш студенческий контингент отличается друг от друга менталитетом, воспитанием, культурой, языковыми барьерами, отношением к окружающему миру. Однако главное — все студенты могут объединиться, когда есть общий интерес, — кружки, спортивные секции: волейбол, футбол, мини-футбол, баскетбол, теннис, легкая атлетика.

Кроме того, в техникуме есть своя, наверное, уникальная в своем роде среди организаций СПО в Новосибирском регионе хоккейная команда «Беркут», шахматный клуб «Ладья», юридический клуб «Юрконт», студенческий отряд охраны правопорядка «Беркут», студенческая студия монтажа и съемки, студенческий Арт-клуб (сюда входят танцоры, вокалисты, ведущие, актеры театра, команда КВН), музыкальный ансамбль «Группа 1939», которая названа в честь основания техникума [2].

В студенческих общежитиях техникума есть «ленинские комнаты», в которых студенты проявляют себя до занятий или после. В техникуме реализуется 13 специальностей (профессий), где обучение ребят отличается спецификой своей будущей профессии (дизайнеры, рекламисты, технологи, юристы, коммерсанты,

бухгалтеры, специалисты по туризму, таможенники, специалисты-информатики), что не мешает им заниматься вместе в свободное от учебы времени в вышеперечисленных направлениях.

Те, кто работает в средних профессиональных учебных заведениях, знают, что первый месяц учебного года — это месяц адаптации студентов к новым реалиям жизни (студенческой и взрослой). При этом отметим, что около 3–5 % студентов нового набора тяжело дается привыкать к новому социуму, так как они оторваны от родительского дома, школьных друзей, друзей по двору на долгие месяцы и даже годы.

Молодежь, которая приезжает учиться в Новосибирск и живет в студенческих общежитиях, быстро становится самостоятельной, уверенной в себе, стремящейся вперед не только в учебе, но и во внеучебной деятельности, чем городская молодежь, которая ходит, в большинстве своем, только на занятия, домой и обратно. Поэтому можно сделать вывод о том, что молодежный студенческий состав различается между собой. Несмотря на то, что студенты обучаются в одном и том же учебном заведении, группе и на одной специальности, они имеют разный уровень активности в учебной и внеучебной деятельности.

Современная молодежь — это, как правило, студенты в системе современного среднего и высшего профессионального образования, а их стремления и имеющиеся сегодня возможности для реализации собственных идей и целей в жизни приводят к тому, что большинство студентов после окончания первого курса (а иногда даже после первого семестра) начинают работать и совмещать учебу, внеучебную деятельность и даже активный отдых (поход в кинотеатры, театры, музеи по государственной программе Пушкинская карта и т. д.) [3].

Молодежь России — это сегодняшние студенты, которые занимаются учебой, участвуют (живут) во внеучебной деятельности, успевают работать, стремятся не пропустить культурную программу, которая происходит в студенческой жизни.

Можно сделать вывод о том, что молодежь и студенческий контингент Российской Федерации вполне способен стать локомотивом преобразований в нашей стране, ведь для мобилизационного рывка у них имеются мотивационные ресурсы и личностная готовность к преодолению временных трудностей.

Список литературы

1. О молодежной политике в Российской Федерации : ФЗ от 30.12.2020 № 489-ФЗ (послед. ред.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Официальный сайт ЧПОУ «Новосибирский кооперативный техникум им. А. Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.nkt-nsk.ru/index.html>.
3. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) : официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: <https://fadm.gov.ru/>.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ЦЕНТЕНИАЛОВ В СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Л. А. Мисевра

Научный руководитель: Л. Э. Гейцман, *канд. пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия

kasu_ps@mail.ru, ch_pedagog@sibupk.nsk.su

В статье представлен анализ характеристик поколения Z (центениалов) в социальном и психолого-педагогическом контекстах.

Ключевые слова: центениалы, педагогические инновации, студентоориентированность, активное обучение.

Образование в Казахстане находится на пороге значительных изменений, движимых глобальными тенденциями и национальными приоритетами. Вот некоторые из наиболее актуальных процессов в образовании страны: цифровизация, персонализированное обучение, компетентностный подход, инклюзивность и доступность, повышение квалификации педагогов, международное сотрудничество. Эти актуальные процессы направлены на создание современной и динамичной образовательной системы в Казахстане, которая соответствует потребностям XXI века и готовит учащихся к успеху в быстро меняющемся мире.

Целью статьи является всестороннее исследование особенностей характеристик поколения центениалов в социальном, психолого-педагогическом контекстах для адаптации современного образования к актуальным условиям.

В 2022 году Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев провозгласил курс на построение Нового Казахстана, основополагающим принципом которого стала социальная справедливость. Молодежь как особая социальная группа играет важнейшую роль в формировании новой модели государственного управления и укреплении взаимодействия между государством и обществом.

Всесторонняя поддержка молодежи является одним из важных направлений государственной политики Казахстана. В своем послании народу от 1 сентября 2022 года Глава государства отметил, что «всесторонняя поддержка молодежи — один из наших безусловных приоритетов» [1].

Болонский процесс, инициированный в 1999 году, привел к беспрецедентной реформе в области образовательных программ. Это переход от учебного плана, основанного на описании содержания курса, к высшему образованию, ориентированному на результаты обучения. Произошел сдвиг парадигмы образования — акцент с преподавания сместился на обучение. Одно из ключевых обязательств Болонского процесса — это обязательное внедрение студентоцентрированного обучения в университетах.

Еще один фактор необходимости сдвига в тенденциях образования — это изменение ценностных и мировоззренческих установок обучающихся. Теорию

поколений разработали американские ученые Нейл Хоув и Уильям Штраус в книге «Поколения: история будущего Америки, 1584–2069». Согласно теории исследователей, на формирование ценностных ориентиров поколения помимо семейного воспитания оказывают определяющее влияние социально-политический контекст, экономические условия, социальные факторы и технологические достижения, которые сопровождали детей в их раннем детском возрасте (до 11–12 лет). Эти факторы оказывают воздействие на их картину мира, жизненные установки по отношению к миру, обществу и себе. Каждое поколение развивается около 20 лет, затем его сменяет другое [2].

Для России данную теорию адаптировала Евгения Шамис в 2003 г. По мнению ученого, смена поколений проходит практически в одном режиме по всему миру. Вместе с тем в проекте «Теория поколений в России» были скорректированы временные диапазоны и характеристики поколений, согласно российским условиям исторического развития [3].

Выделяются следующие виды поколений: величайшее поколение (1900–1923) — современники революций, индустриализации; характеризуются трудолюбием, ответственностью, фанатичной верой в светлое будущее, категоричностью, традиционностью, следованием идеологии; молчаливое поколение (1923–1943) — характеризуются консервативностью, трудолюбием и преданностью авторитету; поколение бэби-бумеров (1943–1963) — оптимистичное и ориентированное на достижения, поколение, известное своим бунтарским духом и социальным активизмом; поколение X (1963–1983) — циничное и независимое поколение, которое выросло в эпоху экономического спада и социальных потрясений; поколение Y (1983–2003) также известное как миллениалы, характеризуется технологической подкованностью, многозадачностью, желанием перемен, наивностью и подчинением; поколение Z (2003–2023), также известное как центениалы — это поколение выросло в эпоху цифровых технологий и имеет сильное чувство социальной ответственности. Австралийский демограф Марк Маккриндл в своей книге «The XYZ of Millennials» (2009) расширил теорию поколений Хоува и Штрауса, выделив новое поколение, следующее за Z, — поколение альфа. Это дети, которые рождены и выросли в эпоху цифровых технологий и постоянного доступа к информации. Они более склонны быть глобально ориентированными и социально сознательными, чем предыдущие поколения, некоторые рассматривают его внутри поколения Z. Они отличаются от более ранних зетов большей степенью самостоятельности. При этом при обучении поколения Z следует учитывать, что для них характерны затруднения с коммуникацией и социализацией.

По заказу Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан ежегодно проводится социологическое исследование «Молодежь Казахстана» методами массового республиканского и экспертного опросов. В 2023 году к основным навыкам, которые влияют на конкурентоспособность молодежи на рынке труда причисляют: мобильность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, многозадачность, владение государственным языком, умение планировать и ставить цели, легкообучаемость, креативное и

критическое мышление, ответственность и трудолюбие, самокритика. Результаты указывают на наличие потенциала и интереса среди молодежи Казахстана в предпринимательстве [4].

Учебные заведения при разработке образовательных программ должны учитывать специфику поколения центениалов, чтобы мотивировать студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

Студентоцентрированное обучение требует непрерывного процесса рефлексии (самоанализа и самооценки). В связи с этим преподавателям и студентам необходимо регулярно анализировать свою деятельность и методы преподавания. В настоящее время делается акцент на активное, а не на пассивное обучение. Перед лекцией необходимо проанализировать предшествующие знания студентов, выяснить, каковы их предварительные знания по теме, есть ли недопонимание. Во время лекции можно открыто начать строить лучшее понимание темы. Анализ предшествующих знаний студентов поможет изменить и адаптировать содержание и цели в конкретной большой группе. Один из методов активного обучения — взаимное преподавание и презентации (учащиеся берут на себя роль учителя, получая возможность представлять темы, вести дискуссии или способствовать групповой деятельности). Согласно студентоцентрированному подходу рекомендуется привлекать обучающихся к разработке дескрипторов, самооценке и взаимооценке, использовать рефлексивные дневники. Рефлексивный дневник удобно вести в Google формах. Возможные варианты вопросов для рефлексии: «Что сегодня было самым значимым для вас?», «Что сегодня было самым интересным для вас?», «Что вызывало трудности сегодня?», «Что вы будете делать из того, что узнали сегодня?», «Оцените изменения своих компетенций за сегодняшний день».

Таким образом, мы можем выделить три ключевых принципа активного обучения для центениалов: диагностика и активация; облегчение процесса обучения и мышления; обратная связь и оценка, размышления.

Список литературы

1. Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество : послание Главы государства К. Ж. Токаева народу Казахстана [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstvakasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130>.
2. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. — *New York*, 1991. — 649 p.
3. Шамис, Е. М. Теория поколений. Необыкновенный Икс / Е. М. Шамис, Е. Никонов. — 2-е изд. — Москва, 2017. — 138 с.
4. Молодежь Казахстана : социологическое исследование; НИЦ «Молодежь». — Астана, 2023. — 137 с.

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

М. Д. Непрокин, *обучающийся*, Е. А. Кузьменко, *преподаватель*
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права
(ККТЭКиП),
г. Красноярск, Россия
olivia-90@mail.ru

В данной работе представлена проблема синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) в профессиональной педагогической деятельности. Дан краткий анализ причин и характерных симптомов СЭВ. Особое внимание уделяется современным направлениям его профилактики.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, профессиональное выгорание, стресс, профилактика СЭВ.

Современная система образования характеризуется стремительными изменениями, которые заключают в себе не только обучающий и развивающий компоненты. Большое значение имеет сохранение физического и психологического здоровья всех участников педагогического процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет к личности педагога высокие требования. Педагогическая деятельность является напряженной в когнитивном, эмоциональном и коммуникативном аспектах. На педагога возлагается большая ответственность за результаты обучающихся.

По мнению отечественных ученых Л. М. Митиной, Р. М. Грановской, М. В. Борисовой, педагогическая деятельность является одним из наиболее деформирующих личность видов деятельности. На это влияют множество факторов. Например, падение престижа данной профессии, экономические и социально-психологические проблемы в обществе и др. Все вышесказанное делает труд педагога чрезвычайно эмоциональным и напряженным. Также педагогическая деятельность обладает рядом особенностей, характеризующихся высоким уровнем стресса. Сюда можно отнести факторы, которые постоянно присутствуют в профессиональной деятельности педагога, например, высокий динамизм, перегрузки, нехватка времени, сложность возникающих педагогических ситуаций, социальная оценка и другие [3].

Феномен синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) в психолого-педагогической литературе — достаточно хорошо изученная научная проблема. Данный термин в зарубежной науке известен с 60-х гг. XX века (Х. Дж. Фрейденбергер, К. Маслач и др.) [4]. В отечественной науке проблема эмоционального выгорания продолжила свое развитие в трудах В. В. Бойко, Т. В. Форманюк, Н. В. Гришиной, Л. М. Митиной, В. Е. Орёл, Н. Е. Водопьяновой и др.

Таким образом, синдром эмоционального выгорания — это долговременная стрессовая реакция, возникающая из-за продолжительных профессиональных стрессов. Развитие эмоционального выгорания проявляется в процессе

постепенной утраты энергии: физической, эмоциональной, когнитивной. Личность, находясь в профессиональном стрессе, чувствует эмоциональное и умственное истощение. Также исследования указывают на высокий уровень физической усталости. В профессиональной деятельности человек проявляет личностную отстраненность, чувствует неудовлетворенность при исполнении своих обязанностей. В психологической литературе в качестве синонима термина СЭВ авторы используют термин «психическое выгорание» [1].

В исследованиях ряда авторов эмоциональное выгорание рассматривается как «профессиональное выгорание». Данная особенность феномена СЭВ позволяет нам рассматривать это понятие в аспекте личной деформации педагога под влиянием профессиональных стрессов. Синдром профессионального выгорания возникает в результате накопления отрицательных эмоций. С течением времени данная ситуация приводит личность к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов.

Если рассматривать СЭВ с точки зрения концепции стресса Г. Селье, то выгоранию соответствует стадия истощения или дистресс. Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы можем сделать вывод о том, что феномен СЭВ представляет собой своего рода механизм психологической защиты в виде отключения эмоционального реагирования на травмирующее воздействие [2]. Чаще данное состояние проявляется именно в профессиональной деятельности.

Таким образом, ощущение неудовлетворенности своей профессией, депрессивное состояние, чувство беспомощности и другие симптомы СЭВ негативно сказываются на работоспособности педагога, что влечет за собой снижение качества его работы. Следовательно, актуальность исследования данного психологического феномена обусловлена его ярко выраженными отрицательными последствиями, которые проявляются в постепенном развитии негативных социально-психологических установок в отношении самого себя, обучающихся, коллег и профессии в целом.

Существует острая необходимость формирования способности педагога преодолевать синдром эмоционального выгорания. Целью данной работы является исследование психолого-педагогических направлений профилактики и преодоления эмоционального выгорания педагогов. Своевременная профилактика СЭВ может помочь при первых симптомах выгорания и предотвратить его развитие. Все это позволит сохранить педагога как здоровую личность и профессионала.

Далее рассмотрим основные направления профилактической работы по предупреждению развития синдрома эмоционального выгорания в педагогической деятельности в соответствии с факторами его развития.

1. Индивидуальные факторы, влияющие на развитие эмоционального выгорания педагогов. Сюда относятся ценностные ориентации личности, мотивация, индивидуально-психологические особенности. Мероприятия должны быть направлены на формирование адекватного представления о деятельности педагога, реалистичных ожиданий от профессии, а также на освоение методов преодоления негативных эмоциональных состояний, знаний и умений самодиагностики.

2. Факторы, связанные со спецификой профессиональной деятельности. Включают в себя рабочие перегрузки, неравномерно распределенная ответственность, психоэмоциональное напряжение, дефицит времени и т. д. Сюда относится обучение навыкам саморегуляции, повышение стрессоустойчивости (копинг-стратегии, дебрифинг), аутотренинг (релаксация, медитация, арт-терапия). Также оптимизация условий труда педагогов: социальная поддержка, улучшение материально-технической базы, снижение нагрузки, система поощрений, оказание помощи в аттестации и поддержка инициатив.

3. Социально-психологические факторы: негативный социально психологический климат в коллективе, конфликты между сотрудниками и с руководством. Большая ответственность возлагается на работу психологической службы учреждения. Например, проведение коммуникативных тренингов по стратегиям эффективного выхода из конфликтной ситуации. Также можно организовывать проведение совместных мероприятий, деловые игры на сплочение коллектива. Благоприятно сказывается демократический стиль управления, когда каждый педагог чувствует себя частью коллектива, принимает участие в решении важных вопросов.

Следовательно, профилактические мероприятия строятся на основе предотвращения негативного влияния на личность педагога факторов, детерминирующих развитие эмоционального выгорания. Итогом профилактики СЭВ должно стать развитие аутопсихологической компетентности педагогов. То есть формирование у них возможности распознавать признаки эмоционального выгорания и противостоять им, сохраняя свою личностную целостность и психофизическое здоровье.

Список литературы

1. Бойко, В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. — Санкт-Петербург, 1999. — 30 с.
2. Гнездилова О. Н Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. — 2006. — № 4.
3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 336 с.
4. Маслач, К. Выгорание: многомерная перспектива / К. Маслач. — Москва : Изд-во Института психотерапии, 2004. — 436 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ И УТРАТЫ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

М. А. Овчеренко

Научный руководитель: Д. Ю. Ануфриева, *д-р пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
marishka2001@inbox.ru

В данной работе рассмотрены психологические особенности переживания горя и утраты среди детей и подростков после потери одного из родителей или близкого им человека. Цель исследования — рассмотреть работу психолога-педагога при консультировании детей и подростков, которые переживают горе и утрату.

Ключевые слова: горе, утрата, ребенок, подросток, смерть, потеря, родитель.

В наше время тема горя и утраты очень важная и одновременно тяжелая. В обычной жизни любой человек переживал или еще переживает ту утрату, с которой он столкнулся: расставание с любимым человеком, сокращение на работе, потеря близких людей [1]. На данный момент большинство людей испытывают горе, когда теряют дорогих людей в травмирующих и стрессовых ситуациях: война и природные катастрофы, как, например, землетрясения [3].

Синдром утраты (острое горе) — тяжелое эмоциональное состояние после потери близкого человека, с которым была сильная эмоциональная связь [5]. При этом синдроме у человека появляется острая реакция на горе, которая может проявляться приступами плаксивости, депрессии, заикливания на отношениях с ушедшим человеком [2].

Американский психолог Элизабет Кюблер-Росс (1926–2006) в своей книге «О смерти и умирании» (1969) выдвинула пять стадий горя: отрицание, гнев, торг, депрессия и принятие (таблица). Эти стадии представляют собой нормальный интервал чувств, которые испытывает человек при столкновении с изменениями в собственной жизни [4].

Стадии горя

Стадии горя	Описание
Отрицание (шок)	На этой стадии человек испытывает шок и не хочет принимать произошедшую ситуацию, которая принесла ему горе, и начинает поиски фактов, которые, как он считает, могут опровергнуть тяжелую ситуацию [4].
Гнев	Человеку приходит осознание случившегося и он начинает понимать, что ситуация тяжелая, и начинает злиться. На этой стадии человек ищет виновного в произошедшей тяжелой ситуации [4]. Гнев выражается по-разному. Кто-то этот гнев направляет на себя, кто-то направляет на окружающих. На данной стадии человек находится в раздражительном и вспыльчивом состоянии [2].

Стадии горя	Описание
Торг	На этой стадии человек начинает переговоры, что можно сделать, чтобы как-то повлиять на происходящие с ним события [1]. Он пытается найти контроль и шанс изменить ситуацию
Депрессия	На данной стадии присутствуют отчаяние, пустота, безысходность [4]. Человек понимает, что обвинять кого-то в тяжелой ситуации не имеет смысла, его факты не опроверглись, так как ситуацию это не изменит. Он оказывается в болезненной реальности, где проявляется сильная аффективная реакция (истерика, плач, крики) [5]. Может появиться состояние апатии и отрешенности. Появляется деструктивное (зависимости) и аутодеструктивное поведение (селфхарм). На данной стадии очень важна поддержка близких людей [1]
Принятие	На данной стадии человек понимает, что реальность поменялась. Его эмоции приходят в норму, их проявление начинает снижаться [4]. Ему все еще может быть очень больно, но в данный момент для него становится реальным принять тяжелую ситуацию [2]. Таким образом, человек сможет двигаться вперед в своей жизни, принимая горестное событие

Смерть близкого человека — самое болезненное событие не только для взрослого, но и для ребенка. Большинство детей и подростков переживают горе и утрату, когда теряют кого-то из родителей или же близкого друга [5]. Если говорить про смерть родителя, который имел большое значение для ребенка, то он будет испытывать трудности, когда будет пытаться вернуться к обычному жизненному темпу [2].

У каждого ребенка реакция на смерть кого-либо из его окружения будет совершенно разная, это будет зависеть от возраста его стадии развития. Дети младшего школьного возраста (от 6 до 8 лет) не могут полностью осмыслить реальность [3]. У детей, которые испытывают горе, могут быть изменения в поведении, которые несвойственны характеру, и в какой-то момент может проявиться гнев в сторону своего учителя [1].

Дети от 9 до 12 лет стремятся быть самостоятельными, но когда они испытывают и переживают утрату, то ощущают себя беспомощными. У детей могут начаться проблемы, которые связаны с идентичностью [3]. Очень часто дети в этом возрасте скрывают свои эмоции, но очень сильно обижаются на замечания, которые делают учителя в школе. Из-за всего, что связано с переживанием горя, у них может снизиться успеваемость в школе, возможны драки с другими детьми [3].

В подростковом возрасте большинство подростков чаще всего ищут поддержку вне собственного дома [3]. Они чувствуют себя замкнуто, потому что ощущают избегание друзей от темы горя и утраты. Подростки будут искать поддержку в наркотических веществах, в алкогольных напитках или же впадут в депрессию [2].

Цель работы при переживании горя и утраты — дать разрешение ребенку выразить свои чувства и мысли. Необходимо [1]:

- не забывать про реальность. Сразу устранить боль нельзя [3];

— подталкивать ребенка на разговор об умершем родителе или друге и к проявлению чувств [5];

— не возражать и не останавливать ребенка, если он будет рассказывать одну и ту же ситуацию. Для него повторение и проговаривание одной и той же истории — простой способ побороть горе [2];

— объяснить ребенку, что при переживании горя могут появиться соматические симптомы, потеря аппетита и бессонница.

Основная задача психолога-педагога при работе с горем — помочь ребенку пережить утрату и горе [3]. Важно понимать, что процесс переживания горя нельзя останавливать, он должен длиться столько, сколько это будет необходимо ребенку. Главные моменты, на которые стоит обратить внимание при работе с горем и утратой у ребенка [5]:

— важно выслушать мысли ребенка и не осуждать [4];

— проявить искреннее желание помочь ребенку выразить горе, которое он переживает [1];

— если у ребенка не будет доверия к специалисту, то он никогда не откроется и не расскажет о своих переживаниях, поэтому очень важно проявить терпение и установить доверие между ребенком и психологом [2].

Список литературы

1. Шефов С. А. Психология горя [Электронный ресурс]. — URL: <https://psy.wikireading.ru/2758> (дата обращения: 13.02.2024).
2. Горе и горевание или как не преумножить утрату [Электронный ресурс]. — URL: <https://studylib.ru/doc/283682/gore-i-gorevanie> (дата обращения: 13.02.2024).
3. Возрастные особенности переживания горя [Электронный ресурс]. — URL: <https://blago-dg.ru/wp-content/uploads/2020/02/vozzrastnye-osobennosti-perezhivaniya-gorya.pdf> (дата обращения: 14.02.2024).
4. Пять стадий принятия горя по Кюблер-Росс [Электронный ресурс]:. — URL: <https://www.b17.ru/article/grief-ross/> (дата обращения: 14.02.2024).
5. Синдром утраты [Электронный ресурс]. — URL: https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/psychiatric/loss-syndrome#h2_7 (дата обращения: 15.02.2024).

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ

Э. Олзийжаргал, *преподаватель финансов и менеджмента*
Гуманитарный институт при Гуманитарном университете,
г. Дархан, Монголия
ulzijjargalteacher@gmail.com

Образовательные программы в системе профессионального образования должны быть направлены не только на освоение выпускниками колледжей и вузов необходимой системы знаний, формирование у них профессиональных умений и навыков, но и на формирование профессиональных компетенций, которые являются важными и востребованными потенциальными работодателями на современном рынке труда. В настоящей работе представлены материалы проведенной оценки образовательной программы «Педагог в дошкольном образовании» Гуманитарного института при Гуманитарном университете с использованием «Методики общей оценки учебной программы», разработанной консалтинговой группой Института IRIM на основании «Методики организации трекингвого опроса выпускников и опроса удовлетворенности работодателей» в рамках проекта «Реформа высшего образования», реализуемого Министерством образования, культуры, науки и спорта Монголии при поддержке Азиатского банка развития.

Ключевые слова: образовательная программа, мониторинг качества образования, оценка, образовательный процесс, профессиональное образование, показатели качества образования.

В настоящее время в Монголии специальность «Педагог в дошкольном образовании» находится на первом месте среди 37 ведущих профессий, необходимых в стране и в рейтинге профессий, которые, как ожидается, будут наиболее востребованными во всем мире до 2030 года. Этот рейтинг составлен на основании проведенного анализа государственных документов: «Прогноз – 2050» и «Среднесрочный план развития сектора образования на 2021 – 2030 годы», утвержденных постановлением № 52 от 2020 года Великого хурала Монголии и по данным международных исследовательских отчетов: «Отчет о мировом экономическом положении», «Мировой инновационный барометр», выпущенных исследовательской группой Edelman Intelligence. Представленные данные свидетельствуют о наличии внимания выпускников школ к профессии педагога в сфере дошкольного образования и увеличении престижа данной профессии в монгольском социуме.

Мы считаем, что регулярная оценка деятельности образовательного учреждения и образовательных программ повысит репутацию и конкурентоспособность любого учебного заведения, предложит работодателям квалифицированные кадры, обеспечит хорошиими знаниями, навыками и компетенциями выпускников, гарантирует их востребованность на рынке труда в социальной среде. Поэтому для подготовки специалистов, отвечающих запросам современного рынка труда и повышения их конкурентоспособности вузам и колледжам необходимо постоянно оценивать и совершенствовать свои образовательные программы профессиональной подготовки.

В своем исследовании мы поставили цель — оценить, соответствует ли образовательная программа бакалавриата «Педагог в дошкольном образовании», реализуемая Гуманитарным институтом при Гуманитарном университете, требованиям рынка труда и потребностям работодателей с целью ее обновления и улучшения по различным показателям качества. Образовательная программа определяется как комплексный документ, определяющий содержание и организацию учебно-воспитательной деятельности образовательной организации, направленной на получение определенного уровня образования.

Для оценки образовательных программ в системе профессионального образования в Монголии, как правило, используется «Стандарт методологии 12 CDIО», который представляет собой систему для оценки программы на основе установления обратной связи со студентами, выпускниками, преподавателями и работодателями.

Диагностические процедуры являются индикаторами общей эффективности образовательной программы и демонстрируют, насколько оцениваемая программа соответствует поставленным целям и требованиям социального заказа. Такими индикаторами при оценке качества образовательной программы выступают: оценка занятия, мнение преподавателей, абитуриентов, студентов и выпускников, а также мнения работодателей [1].

Оценка образовательной программы «Педагог в дошкольном образовании» была проведена по трем ключевым показателям:

- образовательные цели и задачи программы. Эта оценка позволяет определить достижение долгосрочных запланированных результатов программы, обычно она проводится каждые 3–5 лет и реализуется путем опроса выпускников и потенциальных работодателей;

- результаты освоения программы. Эта оценка будет проводиться ежегодно с целью установления степени усвоения содержания программы студентами выпускных курсов;

- результаты обучения по курсу. Эта оценка позволяет оценить уровень знаний студентов в конце каждого учебного семестра.

Чтобы гарантировать, что программы являются ценными, полезными, престижными и конкурентоспособными, иностранные университеты регулярно проводят оценки на уровне курсов и программ. Политехнический институт Сингапура проводит оценку и совершенствование своих программ посредством непрерывной работы системы управления качеством обучения.

При комплексной оценке образовательной программы «Педагог в дошкольном образовании» нами была использована «Методика комплексной оценки программы», разработанная консалтинговой группой Института IRIM на основании «Методики организации трекингового опроса выпускников и опроса удовлетворенности работодателей» в рамках проекта «Реформа высшего образования», реализуемого Министерством образования, культуры, науки и спорта при поддержке Азиатского банка развития. В качестве участников опроса были задействованы четыре основных субъекта образовательного процесса: работодатели, студенты, выпускники и преподаватели [2].

Так как результаты обучения по курсу являются главным показателем качества образовательной программы, то в рамках данной работы мы остановимся именно на нем. Результаты обучения по курсу оценивались по шкале: 1 — очень плохо, 2 — плохо, 3 — удовлетворительно, 4 — хорошо, 5 — очень хорошо. Ниже представлен средний балл у 248 опрошенных студентов по оцениваемой программе (таблица).

Результаты опроса студентов по качеству образовательной программы

Список знаний и навыков	Средняя оценка	Показатель	Средняя оценка
Базовые научные знания	3,5	Содержание лекций	4,3
Профессиональные знания	3,9	Содержание практических занятий	4,1
Профессиональные умения и навыки	3,9	Связь теории с практикой	4,2
Навыки решения проблем	3,8	Объем информации	4,2
Возможность проводить исследования	4,0	Структура и организация курса	4,2
Умение системно мыслить	4,3	Временные затраты	4,1
Личные навыки	4,1	Самореализация	4,2
Навык работы в команде	4,1	Лидерство	4,5
Навыки коммуникации	4,2	Коммуникабельность	4,2
Карьерные установки	4,2	Профессиональный рост	4,4
Навыки саморазвития	4,1	Самоактуализация	4,4
Способность думать	4,1	Уровень развития интеллекта	
Способность сочинять	4,1	Уровень развития воображения	
Креативность	4,2	Творчество	
Удобство использования учебных материалов	4,1	Доступность	
Средний показатель	3,7	Средний показатель	4,2

По результатам исследования студенты оценивают результаты обучения по программе в среднем на 79 %.

Оценка результатов обучения образовательной программы для педагогов (52 чел.) показала следующее:

- 77,8 % опрошенных педагогов считают воспитательные мероприятия программы на достаточном уровне, а 22,2 % — на недостаточном;
- все учителя высказали мнение, что среда обучения очень важна для подготовки специалистов, востребованных на рынке труда, и что необходимо ее улучшать;
- было предложено обогатить учебники в рамках образовательной программы;
- все педагоги, участвовавшие в исследовании, не только готовы совершенствовать свои методики преподавания и участвовать в тренингах по данному

направлению, но и привыкли использовать активные методы обучения, ориентированного на результат в своей педагогической деятельности.

В заключение отметим, что оценка программы бакалавриата «Педагог в дошкольном образовании» позволила нам сформулировать следующие рекомендации по ее улучшению [3]:

- совершенствовать лекции профессиональных курсов, обогащая их новыми научными теориями, подходами и методами;
- внедрять инновационные методы обучения для передачи практических навыков через практические занятия;
- увеличить количество кооперативных детских садов с целью повышения качества производственной практики, а также урегулировать вопросы поощрения руководителей практики на соответствующем уровне;
- поддерживать стажировки в детских садах, для работы студентов после выпуска;
- создавать возможности развития для педагогов в своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Проект реформы высшего образования Министерства образования, культуры, науки и спорта. Методические рекомендации по реформированию оценки учебного процесса и проведению комплексной оценки учебной программы. — Улан-Батор: ООО «Мунхийн усэг», 2017.
2. Проект реформы высшего образования Министерства образования, культуры, науки и спорта. Руководство по согласованию образовательной деятельности с рынком труда. — Улан-Батор, 2016.
3. Научно-исследовательский институт труда и социального обеспечения, Исследование трудоустройства выпускников, 2018 г. — Улан-Батор, 2018.

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

К. Д. Попандопуло

Научный руководитель: В. В. Звягинцев, *канд. социол. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
papandopulos1987@gmail.com

В статье описаны результаты педагогического эксперимента о влиянии стилей педагогического взаимодействия на уровень учебной мотивации. Автор раскрывает особенности влияния авторитарного, демократического и либерального стилей взаимодействия педагогов на уровень мотивации учеников среднего звена.

Ключевые слова: педагогическое общение, учитель, ученики, стили педагогического общения, мотив.

Одним из факторов успешной учебной деятельности является мотивация. Ее повышение остается одной из самых значимых и актуальных проблем современной педагогики. Для школьников очень важно иметь мотивацию к обучению. Она может быть внутренней, когда учащиеся осознают необходимость получения знаний. Внешним фактором повышения мотивации можно назвать педагогическое воздействие, взаимодействие учителя с учениками.

Актуальность проведенного исследования обусловлена необходимостью выявить влияние стиля взаимодействия педагога с учениками на учебную мотивацию.

Цель исследования — выявить взаимосвязь между стилем педагогического общения и уровнем учебной мотивацией школьников.

Методы исследования. Основными методами исследования послужили анализ, интервью и тестирование.

Практическая значимость исследования. В рамках исследования нами были изучены стили педагогического взаимодействия. Педагогический эксперимент проходил на базе КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) № 12» Осакаровского района п. Осакаровка. В эксперименте принимали участие педагогический состав школы (21 учитель) и ученики 8-х классов (102 учащихся).

По результатам эксперимента мы выявили, что педагоги используют три стиля педагогического взаимодействия: авторитарный, демократический и либеральный. Каждый из стилей имеет свои особенности и может быть эффективен в определенных педагогических ситуациях. Использование того или иного стиля связано с рядом факторов:

— Возраст педагога. Опытные педагоги с большим стажем преподавания (более 20 лет) в основном предпочитают именно авторитарный стиль. Они объясняют это тем, что важна дисциплина и только строгостью этого можно достичь. Более молодые педагоги, которые получили современное образование,

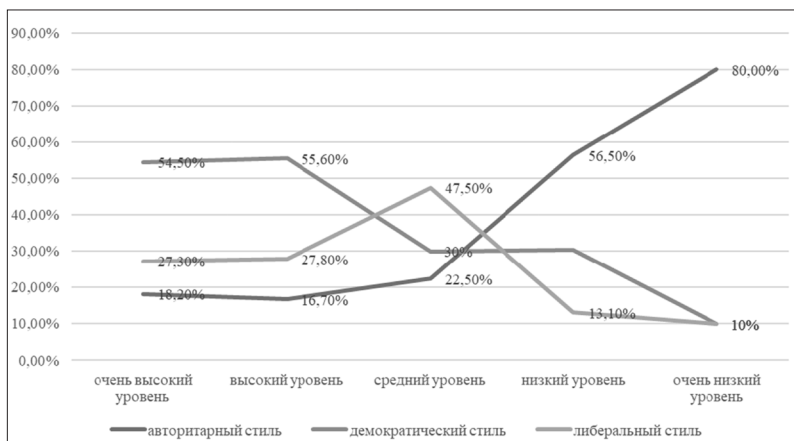
чаще используют демократический стиль общения. Они выстраивают партнерские отношения с учащимися, стремятся вовлечь и заинтересовать их.

— Заинтересованность учителя в своей профессии. Демократический стиль общения выбирают учителя, которые любят свою профессию, искренне хотят передать ученикам знания. Либеральный стиль характерен для уставших от педагогической деятельности учителей, которым не нравится их профессия и они относятся к ней формально [1].

Мы провели тестирование учителей и выявили предпочитаемый ими стиль взаимодействия с учениками. Далее сравнили результаты успеваемости со стилем педагогического общения. Для этого использовались следующие методики:

- методика оценки школьной мотивации Н. Лускановой для учеников;
- методика «Контрольно-оценочная деятельность учителя» И. Ю. Кулагиной для учителей.

Результаты соотношения стиля взаимодействия учителя с учениками и их мотивацией к обучению показаны на рисунке.



Связь стиля педагогического общения с уровнем учебной мотивации школьников

Результаты проведенного тестирования показали, что действительно существует связь между уровнем учебной мотивации и стилем общения учителя с учениками. Авторитарный стиль педагогического взаимодействия приводит к снижению учебной мотивации, в то время как демократический стиль повышает ее. Это можно объяснить тем, что авторитаризм подавляет желание проявлять инициативу, не дает выразить учащимся свою позицию. Учитель с демократическим стилем общения помогает учащимся раскрыть свой потенциал, поощряет самостоятельность и творчество, старается неординарно подходить к проведению занятий [2]. Также уважение и поддержка таких педагогов мотивирует учеников.

Либеральный стиль взаимодействия показал средние результаты по эффективности мотивации учеников. Это обусловлено тем, что учителя равнодушны к успехам детей, но и не подавляют их, позволяя самовыражаться. Самое главное, что учителя с данным типом общения не отталкивают детей от своего предмета, в результате его учебная мотивация сохраняется дольше [3].

Выводы и рекомендации по результатам исследования:

Развитие учебной мотивации — сложный педагогический процесс, важная роль в котором отводится педагогическому стилю взаимодействия.

Несмотря на то, что результаты эксперимента показали, что демократический стиль взаимодействия характеризуется высокой мотивацией учеников, каждый стиль педагогического взаимодействия может быть эффективным или нерезультативным в разных педагогических ситуациях. Вне зависимости от стиля взаимодействия учитель должен подбирать интересные задания, использовать современные методы обучения, внедрять современные технологии.

Авторитарный и либеральный стили педагогического взаимодействия негативно влияют на развитие учебной мотивации. Демократический стиль способствует повышению и развитию познавательного интереса учеников.

Предлагаем несколько рекомендаций по выбору стиля педагогического взаимодействия.

1. При выборе стиля взаимодействия учитель должен учитывать личностные особенности учеников, дисциплину на уроке, уровень заинтересованности и т. д.

2. Нельзя все время использовать один и тот же стиль общения, их надо чередовать.

3. Вне зависимости от стиля общение педагога с учениками должно строиться на взаимном уважении.

Учебная мотивация будет развиваться только в том случае, если педагог будет заинтересован в этом и сможет донести ученику важность получения знаний.

Список литературы

1. Мамлеева, С. Б. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности // Вестник науки. — 2023. — № 2 (59). — С. 70–73.
2. Трофимова, Е. О. Профессиональное общение педагога в образовательном процессе современной школы // Общение в эпоху конвергенции технологий : сборник научных трудов. — Москва, 2022. — С. 438–442.
3. Степанова, А. В. Влияние стиля педагогического общения на мотивацию и учебную деятельность детей подросткового возраста / А. В. Степанова // Педагогическое мастерство : материалы XXVIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022. — С. 39–43.

ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ФАКТОР ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ У СТУДЕНТОВ

Т. А. Попова

Научный руководитель: С. В. Мельникова, *канд. мед. наук*
Мелитопольский государственный университет (МелГУ),
г. Мелитополь, Россия
TatPop13psy.yandex.ru

В данной работе проведен анализ тревожности как фактора психосоматических проявлений у студентов. Цель исследования — изучить состояние общего здоровья студентов, уровень тревожности как пускового механизма психосоматических заболеваний, взаимосвязь уровня тревожности и здоровья студентов.

Ключевые слова: тревожность, молодежь, здоровье студентов, психосоматические проявления, фрустрированность, агрессия, ригидность.

Актуальность исследования. Здоровье молодежи является одной из важнейших задач современного общества. Особенное внимание уделяется социальной группе «студенческая молодежь», представители которой являются экономическим потенциалом государства.

Ряд ученых считает, что психоэмоциональное напряжение, тревога, депрессия являются не просто психологическими состояниями человека, развивающимися в ответ на внешние стимулы, что приводит к выраженным нарушениям в функционировании органов и систем организма. В дальнейшем повышенный уровень тревожности становится фактором риска развития и прогрессирования соматической патологии [3].

Обучение в вузе требует от студенческой молодежи достаточно высокого уровня физической и умственной работоспособности, способности к запоминанию большого количества информации в короткие сроки, соблюдения режима дня, умения общаться с большим количеством людей, принимать верные решения в самых различных ситуациях. Результаты исследований отечественных и зарубежных авторов показывают, что студенты чаще других социальных групп имеют заболевания желудочно-кишечного тракта, нервной и иммунной системы, а также проблемы с психоэмоциональным состоянием.

Цели:

— теоретически обосновать влияние тревожности на физическое и психическое здоровье студенческой молодежи;

— эмпирически исследовать состояние общего здоровья студентов, уровень тревожности как пускового механизма психосоматических заболеваний, взаимосвязь уровня тревожности и здоровья студентов.

Методы и инструменты исследования:

1) опросник субъективного определения уровня состояния здоровья по С. В. Мельниковой;

2) методика определения ситуативной и личностной тревожности по Спилбергеру-Ханину;

3) методика определения тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности по Г. Айзенку.

Учитывая статистические данные заболеваемости студентов, нами было проведено исследование субъективного определения общего здоровья у них.

Проведенные исследования показали, что уровень своего здоровья определяют как отличный — 11 % респондентов и хороший — 37 % студентов. Удовлетворительное состояние здоровья отметили 34 % обследованных, а неудовлетворительное — 9 % студентов. Низкий уровень здоровья может быть вызван стрессом, недостаточным сном, неправильным питанием, сидячим образом жизни, а также социальными и академическими нагрузками.

Анализ полученных результатов показал, что в структуре заболеваемости студентов первое место занимают заболевания глаз и их разновидности — 40 % опрошенных, что свидетельствует о значительных нагрузках на орган зрения у обследуемых. На втором ранговом месте находятся нарушения органов пищеварения — 37 % опрошенных, что свидетельствует о наличии стресса в жизни молодежи. Третье место занимают заболевания нервной системы — 26 %, что указывает на нестабильное психоэмоциональное состояние молодежи. Далее следуют заболевания кожи и подкожной клетчатки — 23 % респондентов. Следующее ранговое место занимают болезни иммунной системы — 20 %, что может свидетельствовать об аллергических реакциях или аутоиммунных заболеваниях. На аллергические заболевания и болезни лор-органов указали 17 % студентов. На седьмом месте отмечаются травмы и отравления — это составило 14 % опрошенных. Заболевания органов дыхания и инфекционные болезни отметили 11 % респондентов. Болезни эндокринной системы и кровообращения занимают 9-е место в структуре заболеваемости и составляют 9 % опрошенных. Проблемы с костно-мышечной системой и соединительной тканью, а также новообразования составляют 6 и 3 % соответственно. В предыдущем исследовании субъективного определения здоровья, которое проводилось в нашем вузе, наличие новообразований студенты не указали [2].

В результате анализа полученных данных по изучению личностной тревожности у студентов по методике Спилбергера–Ханина было выявлено, что у 52 % обследованных высокий уровень тревожности, который характеризуется частым и интенсивным переживанием, нервозностью и беспокойством. Умеренный уровень личностной тревожности определен у 40 % обследованных. Люди с умеренным уровнем тревожности могут переживать определенные ситуации и обычно справляются с ними без значительных нарушений в повседневной жизни, но необходимо учитывать, что при изменении психосоциальных условий возможен рост уровня личностной тревожности. Низким уровнем личностной тревожности обладают всего три студента, что составляет 8 % обследованных.

В результате анализа полученных данных по изучению ситуативной тревожности было выявлено, что у 70 % студентов отмечается высокий уровень

ситуативной тревожности. Данное состояние может влиять на эмоциональный фон, тем самым ухудшая состояния здоровья. Умеренный уровень ситуативной тревожности отметили 11 студентов, что составляет 27 % обследуемых. Низкий уровень тревожности определен только у одного студента.

Учитывая, что состояние соматического здоровья связано с эмоциональными проявлениями (умением адаптироваться к новым социальным условиям) нами было проведено исследование по определению тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности по методике Г. Айзенка.

Результаты показали, что высокую тревожность имеют 13 студентов, что составляет 40 % студентов, среднюю — 50 %, а низкую — 10 % респондентов.

Полученные нами результаты свидетельствуют о том, что большая часть респондентов испытывает тревогу, поэтому данная группа может характеризоваться беспокойством, переживаниями и нервозностью. Эти данные согласовываются с результатами наших исследований по методике Спилбергера–Ханина. Студенты с высоким и средним уровнем тревожности относятся к группе риска.

Выявлено, что высокий уровень фрустрированности отмечается у 35 %, что свидетельствует о сильном чувстве разочарования, беспомощности или неудовлетворенности. Средний уровень фрустрированности определен у 48 %, что указывает на наличие беспокойства или неудовлетворения. Низкий уровень выявлен у семи опрошенных — 17 % респондентов. Это может свидетельствовать о том, что студент имеет тенденцию легко справляться с трудностями, не теряя контроль над эмоциями.

Результаты исследования агрессивности у студентов показали, что у 28 % обследованных высокий уровень агрессии. Средний уровень выявлен у 62 % студентов. И низкий у четырех студентов, что составляет 10 % обследованных. На повышенную агрессию могут влиять следующие факторы: высокая нагрузка учебы, проблемы в отношениях с однокурсниками, преподавателями или друзьями, фрустрация от неудач.

Исследования уровня ригидности показали, что высокий уровень отмечается у 20 % студентов, средний у 70 % обследованных, а отсутствует всего у четырех человек, что составляет 10 % обследованных. Группа студентов с высоким и средним уровнем ригидности рассматривается нами как группа риска, так как они не могут справиться с жизненными трудностями и приспособиться к новым социальным условиям, что может неблагоприятно отразиться на состоянии здоровья.

Полученные нами данные согласовываются с предыдущими исследованиями по методике Г. Айзенка, которые проводились в течение 10 лет на кафедре психологии и также выявили значительные показатели высокого и среднего уровней тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности среди студентов нашего вуза [1].

Практическое значение исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в педагогической работе преподавателями и кураторами учебных заведений разного уровня, а также штатными психологами для

работы со студентами в целях профилактики возникновения тревоги как фактора в психосоматических проявлениях.

Выводы. Таким образом, проведенное нами исследование показало, что отличное и хорошее здоровье имеют менее половины обследованных студентов.

Выявлена структура заболеваний студентов. Первое место занимает патология глаз, так как современные студенты при подготовке к занятиям используют не печатные издания, а гаджеты. На втором месте нарушения в работе органов пищеварения; третье место занимает патология нервной системы. Полученные результаты свидетельствуют о влиянии учебной нагрузки на здоровье студентов и нестабильное эмоциональное состояние молодежи.

При определении уровня тревожности (как ситуативной, так и личностной) выявлено, что у студентов преобладают высокие показатели. Учитывая, что тревожность является пусковым механизмом психосоматических заболеваний, следует относить эту социальную группу к группе риска по состоянию здоровья.

Выявлено преобладание высокого и среднего уровня фрустрированности у студентов, что свидетельствует о неспособности справиться с трудностями, в том числе и в вопросах собственного здоровья.

По результатам исследования уровня агрессии у студентов выявлено преобладание среднего уровня этого показателя. Так как агрессия является способом выражения негативных эмоций, становится понятным влияние этого фактора на состояние здоровья.

Выявлено, что подавляющее большинство студентов имеют высокий и средний уровень ригидности, не могут справиться с жизненными трудностями и приспосабливаться к новым социальным условиям, что свидетельствует о снижении адаптационных механизмов организма студентов и может негативно отразиться на состоянии здоровья.

Список литературы

1. Мельникова С. В. Изучение уровня тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности у студентов-первокурсников педагогического вуза // Украинская медицинская стоматологическая академия. — Мелитополь, 2015. — Т. 16, № 4 (56). — С. 258–260.
2. Мельникова С. В. Медико-социальный анализ состояния здоровья студентов-педагогов МГУ им. Богдана Хмельницкого // Украинский журнал медицины, биологии и спорта. — 2015. — № 2. — С. 139–141.
3. Смулевич А. Б., Тхостов А. Ш., Сыркин А. Л. [и др.] Клинические и психологические аспекты реакции на болезнь (к проблеме нозогений) // Общие вопросы неврологии и психиатрии. — 1997. — № 2. — С. 4–9.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СибУПК

И. В. Рагулин, Я. А. Шатунова

Научный руководитель: Н. А. Коростелева, *канд. пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
korostel_@mail.ru

В статье рассказывается о том, как сформировать коммуникативную компетенцию у будущих педагогов-психологов в их профессиональном становлении. Рассмотрен Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) по профессиональной подготовке магистрантов по направлению *Психология и педагогика образования*, а также проведены результаты диагностического исследования студентов по данному направлению.

Ключевые слова: ФГОС, студенты, коммуникация, коммуникативная компетенция, образование, педагог-психолог.

Актуальностью нашего исследование является, то, что из года в год при подготовке молодых кадров государством ставятся цели овладения ими новыми компетенциями. Основная цель ФГОС — при подготовке профессиональных педагогов-психологов выпустить квалифицированных специалистов в сфере образования и социального обслуживания [1].

В соответствии с данным нормативным актом будущие педагоги-психологи могут работать в сферах:

— образование и наука: в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований;

— социальная сфера: в социальном обслуживании, социальном обеспечении, и многих других сферах.

Из этого следует, что коммуникативная компетенция очень важна для будущих специалистов, ведь они будут работать с людьми. Коммуникация — это процесс обмена информацией между субъектами (двумя и более людьми) [2].

Цель данного исследования — анализ с помощью диагностической методики сформированности коммуникативной компетенции у студентов СибУПК. Нами было проведено исследование на выявление у студентов уровня коммуникативной социальной компетенции. Была использована методика Н. П. Фетискина, В. В. Козлова, Г. М. Мануйлова «Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК)». Данная методика позволила получить более полное представление о личности студентов и составить вероятностный прогноз успешности их будущей профессиональной деятельности [1].

В нашем исследовании участвовали студенты психолого-педагогического направления магистратуры гр. ППМ-21 в количестве 15 человек (6 юношей

и 9 девушек). Наше исследование проводилось после прохождения большинством студентов педагогической практики. Мы решили разделить студентов по половому признаку, чтобы посмотреть, влияет ли пол на развитие коммуникативной компетенции. Полученные результаты указаны в таблице.

Показатели социально-коммуникативной компетентности (КСК), %

Факторы	Результаты (пол)	
	мужчины	женщины
<i>A+</i> (общительность, открытость)	100	100
<i>A-</i> (необщительность, замкнутость)	0	0
<i>B+</i> (развитое логическое мышление, сообразительность)	100	80
<i>B-</i> (слабо развитое логическое мышление, невнимательность)	0	20
<i>C+</i> (эмоциональная устойчивость)	70	70
<i>C-</i> (эмоциональная неустойчивость)	30	30
<i>D+</i> (жизнерадостность, беспечность)	90	70
<i>D-</i> (молчаливость, серьезность)	10	30
<i>K+</i> (чувствительность)	70	100
<i>K-</i> (рациональность, реалистичность)	30	0
<i>M+</i> (независимость, ориентированность на себя)	90	90
<i>M-</i> (зависимость от мнения группы)	10	10
<i>H+</i> (контролирующий себя, умеющий подчинять себя правилам)	100	80
<i>H-</i> (импульсивный, неорганизованный)	0	20
<i>P+</i> (склонность к асоциальному поведению)	70	70
<i>P-</i> (нет склонности к асоциальному поведению)	30	30

По данным таблицы можно понять, что у студентов преобладают положительные качества, а некоторые отрицательные критерии отсутствуют вовсе.

По первому фактору А можно сказать, что, как для женской половины аудитории, так и для мужской преобладают общительность и открытость, что подтверждает нашу теорию о том, что группа является сплоченной и общительной. Это говорит о том, что они добрые, отзывчивые, открытые, искренние и общительные.

По фактору В можно отметить, что у мужчин на 20 % преобладает логическое мышление, нежели у студентов женского пола. Они более собранны, рассудительны, проницательны, у них мы можем наблюдать абстрактность мышления и более развитые умственные способности. Однако такие результаты связаны с малочисленностью мужского пола и преобладанием женского пола в группе.

Фактор С отвечает за эмоциональную устойчивость и говорит о наиболее успешной, адаптируемой к эмоциональным напряжениям ситуации: как у юношей так и у девушек. В обеих группах этот показатель на высоком уровне и составляет 70 %. Можно сказать, что этот показатель не настолько высок, как у остальных, так как студенты еще очень молоды.

По фактору Д (жизнерадостность и беспечность), можно сделать следующие выводы: у девушек наблюдается снижение активности и бодрости, они более ответственны и строги к себе, чем студенты мужского пола, этим и объясняется разница между ними в 20 % (у мужчин 90 % — они больше молчаливы и сдержаны, у женщин 70 %).

Зато фактор К *чувственность* дает нам понять, что студентки более чувственны к другим, а также обладают художественным мышлением. Они любят работать в команде чаще, чем студенты мужского пола, и тянутся к другим.

Фактор М (независимость от мнения других), говорит нам об устойчивом показателе среди всех студентов группы — 90 % соотношения. Практически все студенты привыкли опираться на свое мнение, на свой жизненный опыт и принимать решение самостоятельно, без помощи других.

И снова фактор Н (контролирующие себя и подчиняющие правилам) более высок у мужского пола, чем у женского. 20 % студенток группы показали импульсивность в будущей профессии, А не сдержанность. Мы можем объяснить это тем, что девочки данной группы более чувственные, а поэтому поддаются эмоциям.

Фактор П позволяет нам сказать, что группа склонна к асоциальному поведению.

Таким образом, по результатам проведенной диагностики мы можем сделать следующие выводы:

- студенты данной группы общительны, добры и открыты при общении, у них есть логичность мышления, чувственность и самоконтроль, а значит, в группе преобладают социально-коммуникативные навыки, что может говорить об успешности образовательной программы в повышении компетенции для будущей профессии;

- характеристики эмоциональной устойчивости и склонности к асоциальному поведению требуют большего внимания со стороны педагогов для подготовки данной группы к развитию коммуникативной компетенции;

- показатели у данных студентов на высоком уровне и говорят об их дальнейшем успешном развитии в психолого-педагогической компетенции.

Исследование помогло нам разобраться в том, что для формирования коммуникативной компетенции у будущих педагогов-психологов нужно сформировывать такие личностные качества, как общительность, открытость, эмоциональную стрессоустойчивость, самоконтроль, независимость, чувственность и жизнерадостность по отношению к своей профессии и к другим.

Список литературы

1. Анненкова, А. В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов посредством новостных репортажей / А. В. Анненкова // Байкальский вестник ДААД. — 2020. — № 1. — С. 81–86.
2. Малярчук, Н. Н. Роль практики в качественном освоении профессиональных компетенций будущими дефектологами-логопедами / Н. Н. Малярчук, М. В. Бояринцева // Образование и качество жизни. — 2021. — № 4 (26). — С. 30–36.

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ

А. В. Сельская

Научный руководитель: В. Н. Кормакова, *д-р пед. наук, профессор*
Белгородский университет кооперации, экономики и права (БУКЭП),
г. Белгород, Россия
akibalskaya@bk.ru

В настоящее время большинство педагогов и психологов в своих исследованиях рассматривают агрессивное поведение детей дошкольного возраста. На агрессивное поведение ребенка влияет большое количество факторов: от личностных особенностей до особенностей социальной среды. Для коррекции агрессивного поведения используется много методов, приемов и средств, но процесс сказкотерапии рассмотрен недостаточно. Цель исследования — определить эффективность сказкотерапии как средства коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: агрессия, старшие дошкольники, коррекция, сказка, сказкотерапия.

Агрессивное поведение широко влияет на все общество. Такое поведение может привести к разным видам травм: как к психологическим, так и к физическим. Причиненный вред может оказываться не только на окружающий мир, но и на самого человека с проявляющейся агрессией. В настоящее время воспитание и обучение агрессивных детей является актуальной проблемой. Со слов педагогов, с каждым годом они сталкиваются все с большим количеством детей, которые страдают от своих психологических особенностей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Данная область сосредоточена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, охватывая моральные и нравственные ценности; становление общения и взаимодействия ребенка со старшими и ровесниками; развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции личных действий; становление социального и эмоционального разума, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к общей деятельности со сверстниками, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к собственной семье и к обществу детей в организации; создание позитивных установок к разнообразным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста становится препятствием на пути к достижению этих задач.

Исследования последних лет показывают, что вспышки агрессивного поведения наблюдаются у большинства детей дошкольного возраста. Это явление вызывает серьезные опасения, поскольку, если не провести коррекцию такого поведения, оно может стать устойчивым и трансформироваться в особенность

личности ребенка. Агрессивное поведение не только создает проблемы в окружении ребенка, но и оказывает негативное влияние на самого ребенка. Интересно отметить, что в настоящее время проблеме агрессивного поведения уделяется особое внимание в исследовательской среде. Ученые изучают причины и механизмы возникновения агрессии, а также ищут эффективные способы ее предотвращения и коррекции.

В исследованиях Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, И. В. Вачкова рассматриваются следующие методы коррекции агрессивного поведения дошкольников: драмотерапия, фототерапия, маскотерапия, музыкотерапия, изотерапия и другие виды арт-терапии. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева отмечала наиболее эффективный метод коррекции агрессивного поведения — сказкотерапию. Данный метод помогает ребенку в коррекции поведения, а именно постигать мир чувств и переживаний, идентифицировать себя с близким для него персонажем, сравнивать себя с героем, понять, что у него есть такие же проблемы, как у героя сказки.

В организации коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста использование сказкотерапии является не только оправданным, но и весьма эффективным. Ведь для детей сказки остаются самыми любимыми и интересными историями. Кроме того, в сказках открывается особая реальность, где можно столкнуться с различными сложными ситуациями и эмоциями и познакомиться с миром взрослых через сказочную форму. Таким образом, дети могут не только сравнивать себя со сказочными героями, но и осознать, что все дети сталкиваются с трудностями и переживаниями. Знакомство с этими чувствами и переживаниями через сказочный мир помогает детям лучше понять их собственные эмоции и развивать навыки эмоционального саморегулирования. Кроме того, сказкотерапия способствует развитию воображения и творческого мышления у детей, а также укрепляет их эмпатию и социальные навыки. В сказках ребенок может найти ответы на вопросы, которые его беспокоят, и пути решения проблем. Все это делает использование сказкотерапии неотъемлемой частью работы по коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Изучив работы педагогов, использующих в своей работе сказку, можно выделить ее особенности:

- 1) не имеет возрастных границ (в каждом возрасте своя сказка, миф, притча, легенда, басня, баллада, песня и т. д.);
- 2) не имеет ограничений по шкале «нормальное — отклоняющееся развитие (сказкотерапия используется в работе и с нормально развивающимися детьми, и с детьми, имеющими отклонения в развитии);
- 3) применяется для разрешения самых разнообразных проблем (от трудностей в обучении до острых жизненных кризисов.);
- 4) сказкотерапия «трех лик»: «лик» диагностический (арсенал проективных методик для исследования человека); «лик» воздействующий и «лик» профилактический (или развивающий).

Сказкотерапия как метод психологической помощи прошла через несколько этапов своего развития. Но интересно, что ни один из этих этапов не был

окончательным, каждый из них лишь открывал двери к новому. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева выделила четыре этапа в развитии сказкотерапии:

1. Первый этап сказкотерапии связан с устным народным творчеством, которое началось с древних времен и до сих пор продолжается. Ведь рассказывание и передача сказок из поколения в поколение помогает людям восстановить внутреннюю гармонию и научиться решать жизненные проблемы.

2. Следующий этап — сбор и исследование сказок и мифов. На данном этапе происходит знакомство со сказками и мифами. Так, К. Г. Юнг, М. Л. фон Франц, В. Пропп в своих исследованиях рассматривали смысл сказки, сделав вывод о том, что сказки являются не просто детскими историями, но они могут быть полезны для детей в качестве терапии. В настоящее время также продолжается изучение граней и символики сказкотерапии.

3. Психологический этап сказкотерапии. Данный этап представляет важную составляющую педагогического, психологического и психотерапевтического процесса. Например, на данном этапе можно использовать прием «Сочини сказку», который поможет в коррекции агрессивности, и в целом в развитии личности ребенка.

4. Четвертый этап — интегративный. На данном этапе формируется концепция сказкотерапии в процессе духовного подхода. Понимание процесса сказкотерапии помогает человеку в эффективном лечении и коррекции своего поведения.

Вот мнение Е. С. Хрустовой: «Сказкотерапия направлена на решение эмоционально-личностных и поведенческих проблем ребенка. Сказка является эффективным педагогическим средством и способствует реализации основных воспитательных целей. Она применяется в работе с агрессивными, тревожными, застенчивыми, неуверенными детьми. Сказкотерапия рассматривается как особый метод психотерапевтической и диагностической работы» [4].

Кроме этого, Л. В. Шипова считала, что «волшебная сказка — самая традиционная и самая популярная разновидность народной сказки, в ней во всей полноте раскрываются возможности этого жанра, создается целостный художественный мир. В каждой волшебной сказке обязательно присутствует негативный герой, который проявляет свою агрессию по отношению к другим героям» [5].

Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева говорила: «Для коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста эффективно использовать комплексную сказкотерапию. В частности, народную сказку, которая имеет большой психокоррекционный потенциал, особо эффективна в работе с дошкольниками» [2].

Таким образом, сказка в силу своей многовековой мудрости глубоко проникает в бессознательное человека и активизирует потенциальные части личности, которые помогают найти свой собственный выход из проблемного состояния; сказка позволяет не директивно, а мягко подойти к оценке ситуации, оказывая воспитательное и терапевтическое воздействие как на поведенческом, так и на глубинном нравственно-ценностном уровне.

Список литературы

1. Грицкевич, А. К проблеме применения метода сказкотерапии в психолого-педагогической работе с детьми / А. Грицкевич. — Москва : Наука, 2013. — 123 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Волшебный источник творчества сказкотерапия / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева // Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы. — 1997. — № 3. — С. 15–26.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Основы сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — Санкт-Петербург : Речь, 2007. — 176 с.
4. Хрустова, Е. С. Социально-психологические ресурсы сказкотерапии в коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста / Е. С. Хрустова, С. П. Акутина // Молодой ученый. — 2015. — № 22 (102). — С. 911–913.
5. Шипова, Л. В. Психологический анализ феномена агрессии в теории фрустрации / Л. В. Шипова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2014. — № 4. — С. 8–15.

ВЗГЛЯД МОЛОДЕЖИ НА ПРОБЛЕМУ ВЫЖИВАНИЯ СЕМЬИ СТАРОВЕРОВ ЛЫКОВЫХ В СИБИРСКОЙ ТАЙГЕ

А. П. Семашко

Научный руководитель: Л. В. Бессекернова, *преподаватель*
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права
(ККТЭКиП),
г. Красноярск, Россия
lina-semashko@mail.ru

В данной работе проведено исследование проблемы выживания семьи старообрядцев Лыковых в сибирской тайге в условиях изоляции от цивилизации. Дана оценка результатов анкетного опроса студенческой группы и показаны варианты отношения молодежи к этой проблеме с учетом современного состояния изучаемой темы.

Ключевые слова: семья, старообрядчество, старообрядцы, отшельники.

Для России семья — фундамент государства. Тема семьи приобретает особую актуальность. Согласно указу Президента РФ В. В. Путина 2024 год объявлен годом семьи. Семья призвана решать демографическую проблему страны, что влияет на развитие экономики, рынок труда, обороноспособность страны [1].

Целью проводимого исследования является рассмотрение отношения молодежи к проблеме выживания семьи староверов Лыковых в сибирской тайге и разработка выводов и рекомендаций.

У каждой семьи своя судьба. Семья старообрядцев Лыковых прожила свыше 40 лет отшельниками в горах Западного Саяна, в полной изоляции от цивилизации, более чем в 250 км от ближайшего города. Глава семьи Карп Лыков когда-то был членом фундаменталистской Русской православной секты. Религиозное движение старообрядчество возникло в России в середине XVII века во время реформы православной церкви. Противников этих реформ называют старообрядцами, они подвергались преследованиям со времен Петра Великого. С приходом советской власти старообрядцы бежали в Сибирь.

Какая причина ухода семьи староверов Лыковых в тайгу? Начались гонения за веру, во время чисток был застрелен брат Лыкова и в 1936 году семья Лыковых бежала в труднодоступные места сибирской тайги, взяв только семена.

Спаслось четверо Лыковых: отец — Карп Осипович, мать — Акулина Карповна, сын Савин 9 лет и дочь Наталья 2 года. Через некоторое время в этой семье родилось еще двое детей: Дмитрий в 1940 году и Агафья в 1944 году.

После 1946 года постоянным местом жительства стал берег горного притока Абакана реки Еринат, на котором для жилья построили избушку. Они читали только Библию и церковные книги, взятые с собой в тайгу матерью семейства Акулиной, которая умела читать и научила своих детей читать и писать, используя заостренные ветки березы, погружая их в сок жимолости.

Лыковы пряли коноплю и ткали одежду на самодельном ручном ткацком станке. Летом ходили босые, зимой — в обуви из бересты, позже из кожи.

Рацион их питания состоял в основном из картофеля с семенами конопли.

Занимались рыболовством, собирали ягоды, грибы, кедровые орехи, на огороде выращивали картофель, репу, лук, горох, рожь, коноплю, урожаи которых часто уничтожали дикие животные. Семья постоянно жила на грани голода.

В 1961 году от голода скончалась мать семьи Акулина Карповна. Семья Лыковых сократилась до пяти человек. В 1978 году их случайно обнаружили геологи. До прихода геологов младшие дети Дмитрий и Агафья никогда не видели людей. Геологи отмечали, что каждый член семьи был отдельной личностью. Дмитрий мог охотиться зимой босиком, возвращался домой, переночевав на улице в 40-градусный мороз, иногда приносил молодого лося на плечах. Дочери говорили на языке, искаженном жизнью в изоляции.

Самым печальным фактом истории Лыковых была быстрота, с которой семья стала сокращаться после контакта и связи с миром. Осенью 1981 года трое из четырех детей, а именно Димитрий, Савин и Наталья, умерли в течение нескольких дней от болезней, к которым у них не было иммунитета.

В течение семи лет Агафья жила вместе со своим отцом Карпом Осиповичем, который скончался в 1988 году, 27 лет спустя после своей жены Акулины.

После беседы о судьбе семьи Лыковых с группой студентов, состоящей из 25 человек, был проведен анкетный опрос, итоги которого представлены в таблице.

Результаты анкетного опроса студентов по проблемным вопросам, связанным с изоляцией семьи Лыковых от общества

Вопросы	Варианты ответов				Кол-во студентов
	да		нет		
	кол-во	удельный вес, %	кол-во	удельный вес, %	
1. Слышали ли вы о семействе Лыковых ранее?	8	32	17	68	25
2. Являетесь ли вы атеистом?	8	32	16	64	25
3. Смогли бы вы ради своих убеждений изолироваться от общества?	10	40	15	60	25
4. Может ли человек оставаться полноценной личностью вне общества?	8	32	17	68	25
5. Могут ли родители делать жизненный выбор за своих детей?	1	4	24	96	25
6. Смогли бы вы отказаться от благ цивилизации ради своих убеждений?	1	4	24	96	25
7. Считаете ли вы, что семья Лыковых поступила правильно, посвятив себя отшельнической жизни?	3	12	22	88	25

По результатам исследования сделан ряд выводов.

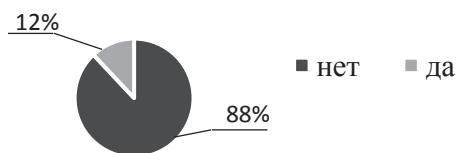
Большинство студентов группы (68 %) ранее не слышали о семействе Лыковых — это 17 из 25 человек. По религиозным убеждениям 64 % студентов

группы не являются атеистами, а 36 % причисляют себя к атеистам. 60 % отметили, что они не смогли бы ради своих убеждений изолироваться от общества. Жизнь в изоляции от общества не дает возможности стать полноценной личностью — так считают 68 % опрошенных.

96 % студентов считают, что родители не должны делать жизненный выбор за своих детей. Не было учтено мнение детей семьи Лыковых, и в итоге дети в тайге жили на грани голода. Наблюдавший за семьей член-корреспондент РАЕН, врач И. П. Назаров высказал мнение, что причиной смерти Дмитрия, Савина и Наталии явилось заражение вирусами от посетителей и слабость их иммунитета.

На круговой диаграмме наглядно видно, что 88 % анкетированных студентов считают, что семья Лыковых поступила неправильно, посвятив себя отшельнической жизни (рисунок).

Считаете ли вы, что семья Лыковых поступила правильно, посвятив себя отшельнической жизни ?



Структура отношения студентов группы к изоляции семьи Лыковых, посвящению себя отшельнической жизни

Как сегодня решается проблема выживания отшельницы Агафьи Лыковой?

С 1988 года и по настоящее время Агафья, которая родилась в тайге, живет одна высоко в горах. В 1990 году прошла через чин пострижения в монахини в старообрядческом женском монастыре. В 2014 году митрополит Московский и всея Руси, предстоятель Русской православной старообрядческой церкви Корнилий посетил отшельницу лично. В 2021 году Агафья переехала в новый дом отшельницы, который освятил митрополит Московский и всея Руси Корнилий, со строительством дома помог предприниматель О. Дерипаска.

Агафья Лыкова по примеру старообрядческого учения считает уединенную жизнь вдали от человеческой цивилизации спасительной для души и тела. Агафью Лыкову регулярно посещают инспекторы заповедника и геологи.

Рекомендации:

— чтобы оставаться полноценной личностью, следует исполнять обязанности человека перед обществом, полная изоляция от цивилизации не способствует этому;

— молодежь должна знать, что от семьи зависит решение демографической проблемы страны, обороноспособность страны, рынок труда, развитие экономики, безопасность государства в целом;

- необходимо изучать историю культуру веры, серьезнее относиться к выбору вероисповедования, чтобы избежать попадания в секту;
- прочитать книгу известного журналиста В. М. Пескова «Таежный тупик»;
- ознакомиться с книгой И. П. Назарова «Таежные отшельники».

Список литературы

1. О проведении в Российской Федерации Года семьи: указ Президента РФ // СПС «КонсультантПлюс»
2. Назаров, И. П. Таежные отшельники (путешествие к Лыковым / И. П. Назаров. — Красноярск, 2004.
3. Песков, В. М. Таежный тупик. История семьи староверов Лыковых / В. М. Песков. — Москва : Terra-Книжный клуб, 2007. — 224 с.
4. Песков, В. М. Таежный тупик / В. М. Песков. — Москва : Правда, 1983. — 48 с.
5. Собецкий, Е. Свет таежного тупика / Е. Собецкий. — Москва : Московский технологический университет (МИРЭА), 2016. — 214 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МАНИПУЛЯТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

А. А. Сергеева

Научный руководитель: С. В. Мельникова, *канд. мед. наук*
Мелитопольский государственный университет (МелГУ),
г. Мелитополь, Россия
sergeeva.anna244@yandex.ru

В данной работе рассматриваются социально-психологические особенности манипулятивного общения на примере группы студентов направления *Психология*. Результаты исследования выявили превалирование авторитарного типа поведения и высокого уровня эмпатии, что указывает на возможность манипулирования другими людьми.

Ключевые слова: манипулятивное общение, манипулятивное воздействие.

Человек является биосоциальным существом. Ему присущи мышление и речь, способность создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного производства, а также общение.

Общение определяется как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности [1].

Сравнительный анализ социально-психологических особенностей общения животных и людей показывает, что человеческому обществу в коммуникации присуще манипулятивное воздействие.

Манипулятивное общение — тип социального воздействия, представляющий собой деятельность с целью изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной или насильственной тактики в интересах манипулятора [2].

Манипуляция — вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями [3].

В современном обществе в связи со стремительным развитием экономики, бизнеса, IT-технологий человек становится манипулятором, который сознательно, подсознательно и неосознанно применяет обманные трюки для выживания.

Считается, что в большинстве случаев манипуляция приносит несомненный вред, поскольку маскирует психологическое состояние человека, и может привести к таким последствиям, как разрушенная семья и / или карьера, разбитая жизнь. В целом в настоящее время манипуляция рассматривается, как махинация, обман, жульничество, мошенничество [4].

Актуальность исследования: манипулятивное воздействие в общении негативно влияет на современное человечество.

Объект исследования: манипуляция как психологический феномен.

Предмет исследования: социально-психологические особенности манипулятивного общения.

Цель исследования: определить социально-психологические особенности манипулятивного общения.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научной литературы по проблеме манипуляции, как психологического феномена.

2. Определить факторы и причины формирования манипулятивного поведения, особенности использования манипуляций в межличностном общении.

3. Провести эмпирическое исследование социально-психологических особенностей манипулятивного общения в социальной группе «студенческая молодежь».

4. Проанализировать взаимосвязи особенностей личности и манипулятивного стиля общения на основе данных эмпирического исследования.

Выборка и методы исследования. Выбор методических приемов и объем исследований определялись целью и задачами работы. Исследование по теме работы проводилось на кафедре психологии ФГБОУ ВО Мелитопольского государственного университета, г. Мелитополь, РФ, во втором семестре 2022–2023 учебного года.

В исследовании приняли участие 40 студентов направления *Психология*, очной формы обучения в возрасте от 17 до 22 лет. Гендерный состав — 7 юношей, 33 девушки. В связи с малым количеством лиц мужского пола обработка результатов исследования проводилась без учета гендера.

Проводилась систематизация и визуализация результатов количественного и качественного анализов. Статистическая обработка проводилась с помощью программного обеспечения Microsoft Excel 2020.

Данное исследование проведено в рамках научной темы кафедры психологии ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет» «Психологические особенности личностно-профессионального становления студентов-психологов».

Для исследования в работе были выбраны такие методики:

1) методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;

2) методика исследования К. Томаса и Р. Киллмана «Стиль конфликтного поведения»;

3) диагностика эмпатии по А. Мергабяну (в модификации Н. Эпштейна).

В результате анализа межличностных отношений по методике Т. Лири в группе студентов было выявлено, что первое ранговое место занял авторитарный тип — 37,14 % исследуемых. Второе ранговое место разделили эгоистичный, подчиняемый и зависимый типы — по 34,29 % исследуемых.

Следующие ранговые места заняли агрессивный и дружелюбный типы — 28,57 % и 22,86 % исследуемых соответственно.

Наименьшее количество баллов имеют альтруистический и подозрительный типы — 20,00 % и 14,29 % исследуемых соответственно.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о преобладании авторитарного типа личности как доминантного и энергичного в данной группе исследуемых.

По результатам исследования типа поведения в конфликтной ситуации по методике К. Томаса и Р. Киллмана выявлено, что студенты (будущие психологи) в большинстве случаев стремятся к избеганию — 48,57 % исследуемых. Полученные данные свидетельствуют, что для данной группы исследуемых характерно отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

Выявлено, что сотрудничество характерно для 45,71 % исследуемых, и это свидетельствует, что участники коллектива приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Следующее ранговое место занял компромисс — 37,14 % исследуемых, что свидетельствует об обмене взаимными частичными уступками.

Выявлено, что приспособление присуще 28,57 % исследуемых, что свидетельствует о пренебрежении субъектом собственных интересов по отношению к интересам другой стороны конфликта.

Наименьшее количество баллов набрало соперничество — 2,86 % исследуемых, что указывает на то, что проявление стремления добиться своих интересов в ущерб другому — редкое явление для группы исследуемых.

Изучение уровня эмпатии по методике А. Мергальяна (в модификации Н. Эпштейна) у студентов показало, что 57,14 % студентов имеют высокий уровень развития эмпатий, 11,43 % — очень высокий уровень, 22,86 % — нормальный уровень и у 8,57 % из исследуемых — низкий уровень эмпатии.

Таким образом, полученные нами данные свидетельствуют о том, что студенты-психологи имеют авторитарный тип поведения, что говорит о высоком уровне доминантного и энергичного типа личности. Ведущим стилем поведения студентов — будущих психологов — в конфликтной ситуации является избегание, что указывает на неумение позитивно разрешать конфликт и отсутствие стремления к достижению собственных целей. Результаты исследования уровня эмпатии у студентов — будущих психологов — выявили у большинства исследуемых высокий уровень эмпатии, что свидетельствует о способности к сопереживанию и умение войти и понять внутренний мир другого человека. Однако сопоставляя полученные данные по уровню эмпатии с высоким уровнем авторитарного типа поведения, можно предположить, что умение войти в мир другого человека (в данном случае) может использоваться как один из методов манипуляции.

Практическое значение исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в учебно-воспитательной работе преподавателями и кураторами учебных заведений для профилактики, выявления и коррекции проблем манипулятивного воздействия среди студенческой молодежи.

Список литературы

1. Психология общения. Энциклопедический словарь / Коллектив авторов / Под общ. ред. А. А. Бодалёва. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 101 с.
2. Психологическая манипуляция [Электронный ресурс]. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Психологическая_манипуляция (дата обращения: 19.02.2024).
3. Доценко, Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е. Л. Доценко. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 59 с.
4. Большой психологический словарь. / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — Москва : Прайм-Еврознак, 2003. — 245 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Е. Н. Тимофеева

Научный руководитель: Ю. С. Галынская, *канд. социол. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
evgesha.timofeeva.04@mail.ru

В статье рассмотрены понятие, виды арт-терапии, использующиеся в психологическом консультировании. Представлена организация арт-терапевтического процесса.

Ключевые слова: арт-терапия, арт-терапевтический процесс.

Актуальность интереса к организации арт-терапевтического процесса связана с активным развитием данного направления в психологии.

Цель исследования — изучить понятие и виды арт-терапии, применяющиеся в психологическом консультировании, рассмотреть этапы арт-терапевтического процесса.

Арт-терапия — современный метод лечения, использующий ресурсы художественного творчества, с помощью которых человек может добиться гармонизации внутреннего мира и углубиться в собственное Я. Специалисты в области арт-терапии видят ее основное предназначение в лечении и психологической коррекции клиентов с различными нарушениями (невротическими, психосоматическими) с помощью художественной деятельности [1, с. 15]. Этот метод помогает с помощью различных видов искусства восстановить психическое равновесие, снять напряжение, повысить самооценку и самоконтроль, стимулировать личностный рост и создать общую положительную атмосферу взаимодействия.

Арт-терапия применяется в широком спектре задач: начиная от раскрытия потенциала личности и заканчивая коррекционной работой с психологическими состояниями клиента. Клиент не всегда может выразить словами то, что его волнует, а творчество в этом ему помогает. С помощью художественной деятельности человек передает свои психические состояния, чувства и эмоции. Творческая деятельность погружает человека не только в его внутренний мир, но и создает атмосферу праздника в нашей повседневной рутине, состоящей преимущественно из стандартных процедур и ритуалов. Таким образом, арт-терапия через творческую деятельность способствует изменению обыденных практик, пробуждает инновационные творческие потенциалы людей. И для хорошего результата лечения необходима правильная организация всего процесса арт-терапии.

Специалисты по арт-терапии используют в своей практике активные методы воздействия, при которых человек выступает в роли создателя, творит, выражает собственное «я», демонстрирует свои чувства, ощущения, избавляется

от комплексов, прорабатывает проблемы, страхи, фобии, налаживает взаимодействие с окружающими и адаптируется в обществе. Для участия не требуется каких-либо особых навыков, умений и талантов.

Существует много различных видов арт-терапии. Из этого множества каждый может выбрать то, что подходит именно ему. Наиболее популярные виды арт-терапии:

1) изотерапия — это рисование на различных поверхностях разными материалами: акварелью, гуашью, карандашами, мелками и т. д., с использованием различных техник;

2) драматерапия — обыгрывание насущного вопроса на сцене. Через наблюдение со стороны можно увидеть пути решения проблем, понять себя, адаптироваться в социуме;

3) песочная терапия — рисование песком на специальном столе, создание различных фигур и образов при помощи специальных инструментов;

4) музыкотерапия — терапия с помощью пения, музыки, игры на музыкальных инструментах;

5) куклотерапия — метод арт-терапии, основанный на создании кукол или игре с ними.

Каждый вид арт-терапии должен подбираться индивидуально, исходя из предпочтений, а также от возраста клиента.

Арт-терапевтический процесс состоит из следующих этапов: подготовительный, начало творческого процесса, укрепление арт-терапевтических отношений, завершающий. Подготовительный этап включает в себя оборудование кабинета для консультаций, формирование отношений с клиентом, вовлечение в арт-терапевтический процесс, помощь в адаптации.

Начало творческого процесса знаменует переход клиента к творческой деятельности, в ходе которой происходит первоначальное осмысление им своих чувств, конфликтов и потребностей, а также тех переживаний, которые отражают его отношение к психологу.

Следующий этап — укрепление психотерапевтических связей — связан с постепенным переходом от неорганизованного поведения клиента к созданию более сложной творческой продукции с осознанием ее психологического содержания и ее связи с внутриличностным и межличностным опытом клиента.

На последнем этапе происходит подведение итогов: обсуждение чувств и эмоций после творческого процесса, формирование навыков и способов самоподдержки у участников арт-терапии, выявление личных результатов и их оценка [2, с. 70–92].

Для грамотной организации арт-терапевтического процесса необходимо выполнять некоторые правила для наибольшей эффективности терапии:

1) важна организация психотерапевтической среды, чтобы клиент чувствовал себя безопасно и комфортно. Безопасная, надежная и поддерживающая атмосфера достигается через уважительное отношение к каждому клиенту, поддержку и понимание его чувств и эмоций;

2) необходимо обеспечить все необходимые материалы для проведения арт-терапии: краски, бумага, кисти, карандаши и т. д.;

3) поддержка и мотивация клиента. Важно создание среды, которая будет способствовать самовыражению и саморазвитию клиента через творчество, а также предоставлять ему поддержку и понимание во время сессии;

4) свобода самовыражения: необходимо поощрять клиентов выражать себя через творчество без оценки и критики. Нужно помочь почувствовать, что искусство клиента ценно и уникально;

5) соблюдение приватности: необходимо убедиться, что среда арт-терапии обеспечивает конфиденциальность и неприкосновенность частной информации клиента;

6) внимательное слушание и интерпретация: арт-терапевт должен быть внимателен и эмпатичен к тому, что клиент пытается выразить через свои художественные работы, и быть готовым обсуждать и интегрировать их вместе с клиентом;

7) важным качеством арт-терапевта является открытость к восприятию и использованию различных изобразительных средств, материалов, готовность получать новые знания о техниках, приемах и видах творческой деятельности, саморазвитие;

8) разные изобразительные средства и материалы способны вызывать разные физические и психологические эффекты, поэтому нужно уметь использовать определенные средства и материалы для трансформации клиента;

9) дать клиенту свободный выбор материалов и средств для творческого процесса, при затруднении помочь с выбором.

Список литературы

1. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. — 160 с.
2. Копытин, А. И. Теория и практика арт-терапии / А. И. Копытин. — Санкт-Петербург : Питер, 2002. — 368 с.

ТИПЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ И ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО ЦЕННОСТНОГО КОНФЛИКТА У ПОДРОСТКОВ

Д. А. Фурсова

Научный руководитель: В. Н. Кормакова, *д-р пед. наук, профессор*
Белгородский университет кооперации, экономики и права (БУКЭП),
г. Белгород, Россия
dfursoval6@gmail.com

Конфликт всегда оставался актуальной проблемой для всех обществ. В России конфликты на протяжении всего исторического развития оказывали не просто видимое, а децидивное влияние. Жизнь показывает, что конфликт не сказывается на явлениях, которыми можно эффективно управлять с помощью жизненного опыта и разума. В рамках нашего исследования предпринята попытка изучения типов родительской семьи и особенности внутрличностного ценностного конфликта у подростков. Цель исследования: изучить особенности влияния типа родительской семьи на развитие внутрличностного ценностного конфликта у подростка.

Ключевые слова: подростковой возраст, конфликт, семья, типы семей, родители.

Существует несколько трактовок понятия конфликта подобно многим другим понятиям. В своих исследованиях по конфликтологии известные российские психологи А. Я. Анцупов и А. И. Шипилов определили конфликтную ситуацию как ситуацию, в которой возникают разногласия и противоречия между двумя субъектами в процессе взаимодействия, обычно сопровождающиеся отрицательными эмоциями, и которая применяется в качестве острого метода их разрешения.

Подростковый возраст — важный этап в жизни каждого ребенка. В этот период у ребенка формируется его психическое «я», происходит освоение различных социальных ролей, ценностных ориентаций. В свою очередь ценности считаются проявлением у подростка его мотивационной сферы, его поведения, а также возможности принимать решения в любой ситуации. В данном возрасте такая иерархия ценностей является мотивирующей силой активности личности подростка.

Когда речь идет о проявлении этого процесса, важно учитывать, что это возможно только при определенном соотношении между понятиями «доступность» и «ценность». Если между ними возникает рассогласование, когда «ценность» значительно превышает «доступность», то это может вызвать состояние напряжения, фрустрации и подавленности. В таких случаях развитие личности может замедляться, и речь идет о внутреннем конфликте. Оптимальным считается соотношение, когда высокая ценность жизненной сферы немного превышает ее доступность.

Личная жизнь детей начиная с определенного возраста становится непрозрачной как запечатая книга, в которую трудно заглянуть. Иногда они не желают

делиться своими мыслями с взрослыми. С годами увеличивается объем внутренней, скрытой жизни развивающегося ребенка, и ему трудно найти слова, чтобы передать все, что происходит в его душе. Уязвимое и неопытное сердце подростка требует особой осторожности, а ребенок не всегда знает, как обратиться за помощью. Поэтому родителям очень важно быть внимательными и уловить знаки эмоциональных проблем своего ребенка вовремя.

Любая ситуация, которую подросток лично воспринимает как неразрешимую, может стать кризисной из-за его возрастных особенностей. Вовремя не оказанная эмоциональная поддержка со стороны взрослых может вызвать у ребенка ощущение одиночества и непонимания, а также побудить его к использованию различных неконструктивных методов для решения проблемы. Внутренние конфликты у подростков имеют свои особенности. Часто они романтизируют свое неоднозначное состояние. Кроме того, у них часто наблюдаются неадекватная самооценка, стыдливость и нерешительность. Внутренние конфликты могут проявляться в ухудшении обстановки в семье или школе. Иногда они могут привести к возникновению девиантного поведения. Переживание внутренних конфликтов зависит от различных факторов, включая возраст. Изучение возрастных параметров может помочь в изучении и разрешении данной проблемы, а также в развитии личности.

Пример. Мальчик А. в возрасте 13 лет обратился за помощью к профессионалам, так как его посещали мысли о самоубийстве. В своих рассказах он поведал о том, что его отношения с родителями и учителями были на грани резкого конфликта. Мальчику очень хотелось, чтобы его родители проявляли поддержку и интересовались его жизнью, но вместо этого он сталкивался с критикой со стороны отца и нейтральностью со стороны матери. У А. есть друзья, но он чувствует, что это не заменяет ему необходимого внимания и поддержки со стороны родителей. Мальчик пришел к выводу, что, возможно, если он окончит свою жизнь самоубийством, тогда его родители поймут, что ему так не хватает.

В подростковом возрасте у ребенка часто возникает самообвинение. В данном случае внешние требования и нормы поведения в обществе становятся внутриличностными нормами самого подростка. И в любом случае, в любой ситуации подросток ориентируется на свои собственные установки, принципы, а если они не соответствуют поставленным нормам в обществе или его родителей, то он начинает испытывать чувство вины, переживание.

По мнению И. М. Гавриловой, «очень часто те проблемы, которые волнуют подростка, для родителей не представляют ничего серьезного, так как они уже их преодолели и забыли. Юность кажется им безоблачной и беспроблемной, т. е. идеальным временем, в котором все просто и легко. А то, что для родителей является важным, о чем они хотели бы предупредить своих детей, совершенно этих детей не волнует. Они еще далеки и от ответственности 35–45-летних, и от опыта, надежд, исканий. Взрослые и дети также расходятся во мнениях о том, с кем надо дружить, какую профессию выбрать, хороши ли современная музыка, кино, мода и т. д. И это не случайно. Родители выросли в других условиях. Они очень заняты переживаниями их детей-подростков» [1].

В будущих отношениях ребенка с миром, обществом, окружающими людьми и с самим собой закладывается модель в родительской семье. Это также относится к тому, как готов подросток к будущей семейной жизни. В неблагополучных и особенно неполных семьях подростки считают, что у них нет возможности иметь счастливую семейную жизнь в будущем. Дисгармоничные семьи, которых на самом деле много, не имеют достаточного воспитательного потенциала для формирования полноценной личности в современных условиях. По нашему мнению, государственные учреждения и другие государственные структуры, которые реализуют программы воспитания подрастающего поколения, должны играть ведущую роль в воспитании, учитывая сложившуюся ситуацию.

В полной семье, где все учитывают личные границы друг друга, редко возникают конфликты между родителями и детьми. Несомненно, родители имеют право и должны выражать свои ожидания к ребенку, но только если это сопровождается доверием и уважением. В рамках нашего исследования мы также рассмотрели неполные семьи и особенности поведения подростков в них. «Очень часто в такой семье появляется конфликт, который связан с ограничениями подростков. Такие дети в большинстве случаев берут на себя ответственность и обязанность, которые характерны для взрослых. Наложённые обязанности вынуждают подростка поступиться своими интересами, увлечениями, в некоторых ситуациях — и учебной. И в таких случаях ребенок будет испытывать раздраженность, неудовлетворенность своей жизнью, и эти особенности будут перерастать в конфликты. В неполных семьях конфликты между родителями и подростками обычно происходят из-за обвинения ребенком себя или родителя (маму или папу)» [1].

Т. В. Назарова отмечала: «... наиболее встречаемой является тип разведенной неполной семьи, где основной воспитатель ребенка — мать. Главной характеристикой одинокого родителя является раздражительность и нервозность, которые всегда присутствуют в его жизни. Часто причиной конфликтов между родительницей и подростком является упоминание отсутствующего отца. Мать редко сохраняет обиды из-за его ухода, поэтому подросток оказывается свидетелем ее негативных комментариев о нем. Возможны и другие ситуации, когда мать наоборот: посвящает больше времени ребенку, подчеркивая его одиночество и объясняя, почему он заслуживает особого внимания и заботы. В этих случаях уже и так раздраженный подросток ощущает себя еще более одиноким и запущенным. В результате в семье часто возникают скандалы, а подросток делает все возможное, чтобы покинуть дом как можно скорее» [4].

Н. А. Стяжкина отмечала: «Внутренние смятения в отношении отсутствия у подростка одного из родителей ведет к появлению обиды у подростка на своего родителя. В случае отсутствия должной психологической поддержки родителя подросток начинает ощущать нарастающую напряженность, выливающуюся в закрытый конфликт. Позже этот конфликт может стать открытым не только с родителем, но и с кругом общения» [5].

Развитие системы помощи семье через информирующую, обучающую, корректирующую и консультативную работу, а также повышение педагогической грамотности родителей являются неотъемлемыми условиями. Однако особое внимание следует обратить на подготовку молодых людей к будущей семейной жизни. Включение в учебные программы специального курса по основам семействования способствует достижению этой цели.

Список литературы

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 304 с.
2. Гаврилова, И. М. Подросток и конфликты / И. М. Гаврилова, О. Ю. Егорычева // Молодой ученый. — 2018. — № 24 (210). — С. 303–306.
3. Горьковая, И. А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков / И. А. Горьковая // Психологический журнал. — 1994. — № 2. — С. 57–65.
4. Назарова, Т. В. Особенности детско-родительских отношений в неполных семьях / Т. В. Назарова, М. В. Назарова // Студенческий научный форум : материалы VIII Международной студенческой научной конференции. — 2016. — С. 1–4.
5. Стяжкина, Н. А. Способы урегулирование конфликтов подростков и родителей в полных и неполных семьях / Н. А. Стяжкина // Скиф. — 2019. — № 6 (34). — С. 12–19.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

М. А. Хлебникова, *обучающийся*, Н. А. Коростелева, *канд. пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
korostel_@mail.ru

В настоящей работе рассмотрен процесс, принципы и приемы проведения психологического консультирования. Цель исследования — изучить условия эффективного общения специалиста и клиента в психологическом консультировании.

Ключевые слова: общение, психологическое консультирование, условия эффективного общения, принципы психологического консультирования.

Психологическое консультирование представляет собой процесс взаимодействия между психологом-консультантом и клиентом, в ходе которого специалист помогает клиенту понять и решить свои проблемы, связанные с его психическим здоровьем, межличностными отношениями, развитием личности и другими аспектами жизни.

Можно выделить ряд принципов и приемов психологического консультирования.

В самом начале консультирования психолог должен установить контакт и обговорить условия сессии. Установив доверительные отношения с клиентом, психолог создаст атмосферу, в которой клиент будет чувствовать себя комфортно и в безопасности, а также открыто делиться своими мыслями, чувствами и проблемами.

Психолог не должен оценивать клиента и решать за него, он только дает рекомендации и направляет клиента. Вся информация, связанная с клиентом, конфиденциальна, и не разглашается третьим лицам. В процессе консультирования стоит сохранять отношения клиент–консультант и не переходить на дружественные отношения. Это связано с явлениями переноса и контрпереноса.

При пассивном (нерефлексивном) слушании психолог внимательно слушает клиента и не перебивает его, помогает осознать и сформулировать свои проблемы и потребности, которые требуют решения.

Активное (рефлексивное) слушание клиента психологом в процессе психологического консультирования предполагает использование следующих приемов:

- проявление (внешний показ) искреннего интереса к клиенту и его проблемам (поза, визуальный контакт, жесты);
- использование уточняющих вопросов к клиенту («Вы считаете, что это...?», «Правильно ли я понял, что...?», «Я так понял, что Вы...?»);
- повторение фразы клиента («Вы сказали, что...», «Итак, Вы говорите, что.»);
- перефразирование высказываний клиента («Другими словами...», «Значит Вы считаете, что ...»);

— «поддерживающие» клиента вербальные и невербальные сигналы (кивок, жест, словесная поддержка «да-да»);

— стимулирование клиента к продолжению беседы («говорите», «это очень интересно», «продолжайте»);

— резюмирование (подведение итогов) («Мы говорили о...», «В целом, Вы хотели сказать, что...»), «Мы можем заключить...», «В итоге...»).

Консультант помогает клиенту развить навыки саморегуляции, самоанализа и самопомощи, которые позволят ему справиться с проблемами в будущем.

Очень важную роль играет вовлеченность клиента в процесс консультирования. Это обеспечивается за счет того, что клиенту понятно и интересно все, что происходит на консультации. Психолог должен чувствовать состояние клиента, уметь переключать фокус его внимания на важные детали, а в нужный момент разрядить обстановку.

Психолог должен уметь использовать в процессе психологического консультирования достаточно обширный арсенал различных психологических техник, при этом не забывать, что главным средством успешного консультирования является сама личность психолога-консультанта. Следовательно, психолог обязан проявлять эмпатию к клиенту, понимать его чувства и переживания, так как это помогает установить доверительные отношения и создать атмосферу поддержки [1].

Когда психолог начинает обратную связь с клиентом, нужно быть особенно аккуратным и тактичным. Обратная связь должна быть полезной и конструктивной, а не критикующей или осуждающей.

Работа консультанта требует терпения и выдержки. Иногда клиенты могут быть трудными или не хотят открываться. В таких случаях консультант должен сохранять терпение и продолжать работать над установлением доверительных отношений.

Временной отрезок одного сеанса психологического консультирования, который проводится один раз в неделю, как правило составляет 60 мин.

При этом психологом должна быть соблюдена определенная структура (алгоритм) проведения психологической консультации. Данная структура включает в себя следующие этапы:

- 1) этап подготовки к консультации (20–30 мин);
- 2) вступление в контакт с клиентом со знакомством и «настройкой» (примерно до 10 мин);
- 3) опрос клиента с выдвижением и проверкой различных консультативных гипотез (в среднем — 25 мин);
- 4) непосредственно коррекционное воздействие на клиента (10–15 мин);
- 5) завершение консультации и выход из контакта (до 10 мин);
- 6) оценка результатов проведенной консультации, контроль (при необходимости и возможности).

Различные техники психологического консультирования включают в себя конкретные методы и приемы, используемые психологом-консультантом в процессе сеанса консультирования на разных его этапах и стадиях.

Для оказания качественных консультационных услуг и эффективного взаимодействия с клиентом у психолога должны быть достаточно глубокие знания в области консультационной психологии. Кроме того, у него должны быть сформированы специальные профессиональные компетенции для правильного построения диалога с клиентом.

Исследователем И. В. Дубровиной в структуре профессиональной компетентности психолога-консультанта были выделены способности и умения специалиста создать благоприятный психологический климат, который способствует комфортному течению процесса общения с клиентом [2].

Выводы. Таким образом, можно констатировать, что профессиональному психологу-консультанту необходимо:

- владеть приемами рефлексивного и нерефлексивного слушания клиента;
- уметь правильно воспринимать вербальную и невербальную информацию, исходящую от клиента;
- уметь внимательно наблюдать поведение клиента;
- правильно интерпретировать вербальные и невербальные реакции клиента;
- уметь разграничивать смешанные и замаскированные сообщения клиента о себе и своих проблемах;
- уметь правильно формулировать и вовремя задавать вопросы клиенту;
- уметь распознавать факторы, вызывающие защитную (оборонительную) реакцию клиента и препятствующие его включению в процесс общения.

Список литературы

1. Бельская Е. Г. Основы психологического консультирования и психотерапии : учебное пособие. — Обнинск : ИАТЭ, 2000. — 194 с.
2. Дубровина, И. В. Истоки и культурно-нравственный аспект психологического благополучия личности / И. В. Дубровина // Семья и личность: проблемы взаимодействия. — 2020. — № 17. — С. 8–22.

СВО КАК ФАКТОР ТРЕВОЖНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

В. Е. Черноскутова, *обучающийся*,
В. В. Звягинцев, *канд. социол. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
Vikynek200.za@mail.ru

В данной работе рассмотрена тревожность как следствие специальной военной операции (СВО). Цель исследования — рассмотреть подверженность тревожности и общее эмоциональное состояние людей во время проведения СВО.

Ключевые слова: тревожность, кризис, общество, страх, эмоциональное состояние, СВО.

Актуальность темы обусловлена нарастающей проблемой тревожности в обществе. Это связано с быстрыми переменами в жизни общества, такие перемены порождают неопределенность и непредсказуемость будущего. В обыденной жизни люди все чаще сталкиваются с эмоциональным напряжением и стрессом, а также подвергаются тревожности разного уровня.

Цель исследования — оценка уровня тревожности в обществе, обусловленной началом проведения специальной военной операции на Украине.

Методом исследования в данной работе является анализ источников, посвященных проблемам стресса и тревоги.

Практическая значимость работы заключается в поиске предпосылок для снижения уровня тревожности до приемлемого уровня.

По международной классификации болезней (МКБ-11) тревожность определяется как «опасение или ожидание грядущей опасности или несчастья, сопровождающееся чувством беспокойства, дистресса или соматическими симптомами напряжения. Средоточие ожидаемой опасности может быть внутренним или внешним».

Причины появления тревожности описаны в работе У. Д. Кнауза «Когнитивно-поведенческая терапия тревоги. Пошаговая программа» (2019). В этой работе У. Д. Кнаус утверждает, что за возникновение тревоги отвечает участок мозга под названием *миндалевидное тело*. Сенсорная система передает информацию об угрозе непосредственно в миндалевидное тело. Его задача — способствовать избеганию опасностей. Миндалевидное тело представляет ваш рептильный мозг: анализируя поступающие ощущения, миндалевидное тело предупреждает нас об опасности [1].

Чтобы миндалевидное тело выделяло гормоны стресса, необязательно наличие полной картины происходящего. Нашему мозгу необязательно видеть конкретную опасность. Когда возникают только предпосылки угрозы, миндалевидное тело уже реагирует, хотя еще не известно, насколько она реальна [1].

Одна из причин повышения уровня тревожности в связи с проведением СВО заключается в предчувствии, предвидении возможных негативных последствий,

к которым она может привести. Прежде всего, в этом случае тревоге подвержены люди, имеющие высокую личностную тревожность. Она предполагает склонность отвечать реакцией тревоги на широкий круг потенциально опасных ситуаций. Для целого ряда мнительных, личностно тревожных людей даже нет необходимости в наличии опасности, — они ее сами могут придумать.

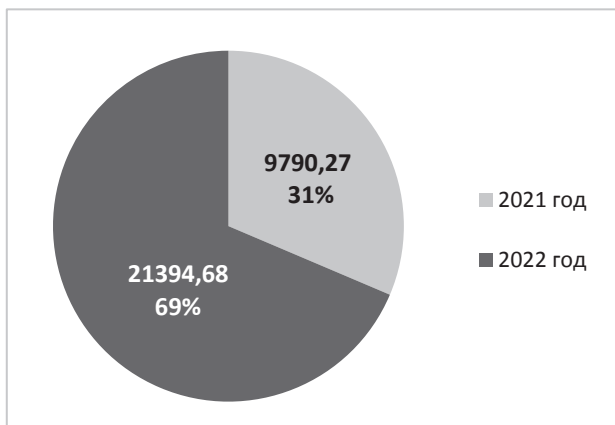
В ряде причин, которые могут повлиять на появление тревожности, мы можем выделить неумение преодолевать кризисные ситуации.

Кризис — это тяжелое психологическое состояние, вызванное внешним деструктивным воздействием либо внутренней причиной. Кризис связан с ситуацией утраты либо угрозы утраты значимой ценности или объекта для человека.

То есть кризисом можно назвать важный момент жизни человека, связанный с резкой сменой условий и получением опыта.

Примером такого кризисного периода может послужить специальная военная операция, начавшаяся 24 февраля 2022 года. Жители приграничных областей России столкнулись с непредвиденными, неконтролируемыми событиями и стали массово подвергаться тревоге и панике. В качестве главных причин тревожности можно назвать обострение конфликта с Западом, опасность использования ядерного оружия, диверсии и возможный перенос боевых действий на территорию РФ. И самое главное — частичная мобилизация. Также в первой половине года вызывали обеспокоенность, инфляция и уход из России иностранных компаний.

В итоге показатель тревожности населения в 2022 году вырос более чем в два раза по сравнению с показателем 2021 года — с 9 790,27 до 21 394,68. Наглядно это представлено на рисунке (по данным аналитического департамента агентства КРОС в рамках исследования «Национальный индекс тревожностей») [5].



Прирост уровня показателя тревожности в 2022 г. в сравнении с 2021 г. [5]

Главным фактором, провоцирующим появление тревожности у россиян, стало объявление частичной мобилизации. В российском обществе в этот период отмечались паника, высокий уровень тревожности и психическая напряженность. Это было обусловлено растущим страхом: быть в числе призванных, отправиться в места проведения боевых действий, где есть угроза для жизни и здоровья.

Поддавшись панике, многие молодые люди покидали страну, старались сами укрыться и укрыть родственников от военкомата. Те мужчины, которых мобилизовали, оставили свои семьи один на один со страхами и тревогами. Основа страхов состояла из неведения, не все могли связаться со своими родными, в голову приходили страшные мысли, это усугубляло общее эмоциональное состояние [2].

Пытаясь спастись от гнетущего чувства, люди стали мониторить соцсети в поиске новой информации. Это попытка взять ситуацию под контроль только ухудшала состояние. По советам психологов, особо тревожным людям стоило отказаться от просмотра телевизора, социальных сетей и т. д., чтобы не усугублять и без того подавленное эмоциональное состояние [3].

Таким образом, ситуация СВО в разы повысила уровень тревожности, особенно у людей со слабой нервной системой. Это прослеживается по показателям статистики, выявлено научными исследованиями, а также можно заметить, общаясь с людьми.

Как уже было указано, тревожность часто усугубляется неумением преодолевать кризисные ситуации. Это характерно и для людей с крепкой нервной системой. Не имея навыков работы со своим эмоциональным состоянием, такие люди чувствуют себя неуверенно.

Указанные причины, на наш взгляд, являются ведущими в формировании общего тревожного фона в обществе. Отсюда вытекают рекомендации: людям со слабой нервной системой, с высоким уровнем личностной тревожности нужно дозированно потреблять информацию о ходе СВО, не позволять себе заикливаться на негативных последствиях операции, погрузиться в работу, хобби и др. Ситуация с повышением уровня тревожности должна также послужить поводом для освоения приемов саморегуляции всеми, кто об этом раньше не задумывался.

Список литературы

1. Кнауэ У. Д. Когнитивно-поведенческая терапия тревоги. Пошаговая программа. — Litres, 2019 [Электронный ресурс]. — URL: https://vk.com/wall-27856626_1333 (дата обращения: 15.02.2024).
2. Селиванова Ю. В., Шаров А. А. Оценка социальной тревожности, обусловленной проведением специальной военной операции на Украине: пилотажное исследование на примере молодежи // Общество: социология, психология, педагогика. — 2023. — № . 7 (111). — С. 26–33 [Электронный

- ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n / otsenka-sotsialnoy-trevozhnosti-obuslovennoy-provedeniem-spetsialnoy-voennoy-operatsii-na-ukraine-pilotazhnoe-issledovanie-na> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Шереметьева И. И. [и др.] Социально-психологические и клинические особенности течения невротических расстройств у лиц в ситуации специальной военной операции // Бюллетень медицинской науки. — 2023. — № 1 (29). — С. 37–42 [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n / sotsialno-psihologicheskie-i-klinicheskie-osobennosti-techeniya-nevroticheskikh-rastroystv-u-lits-v-situatsii-spetsialnoy-voennoy> (дата обращения: 16.02.2024).
 4. Тревожные расстройства: причины возникновения и методы лечения [Электронный ресурс]. — URL: <https://skvira.by/articles/trevozhnye-rastrojstva-prichiny-vozniknoveniya-i-metody-lecheniya/> (дата обращения: 15.02.2024).
 5. Аналитический департамент агентства КРОС [Электронный ресурс]. — URL: https://www.cros.ru/ru/exploration/research_part_detail/4053/ (дата обращения: 15.02.2024).

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА К СТУДЕНТАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Я. А. Шагунова, Р. А. Тонконогов

Научный руководитель: Н. А. Коростелева, *канд. пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
korostel_@mail.ru

В настоящей работе рассмотрена проблема создания толерантной образовательной среды в вузе в условиях инклюзивного обучения. Цель исследования — разработка модели процесса формирования толерантности у студентов вуза к студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Ключевые слова: инклюзия, студенты, студенты с ОВЗ, студенты-инвалиды, модель, толерантность.

Деятельность студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями на территории университета (как учебная, так и досуговая) предполагает различного вида взаимодействие с участниками образовательного процесса. В условиях низкого уровня толерантности со стороны учебного студенческого контингента такая деятельность может быть значительно осложнена различного рода недопониманием и незнанием особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и студентов с инвалидностью [1].

Невозможность осуществлять полноценное социальное взаимодействие с участниками учебного процесса неизбежно приводит к развитию психологических проблем в виде ухудшающейся самооценки, замкнутости, повышенной тревожности и целого ряда прочих, имеющих далеко идущие последствия проблем. При совершенно противоположном положении, когда уровень толерантности со стороны студенческого контингента можно отметить как «достаточный» или же «высокий», описанные выше проблемы не возникают, вследствие того что целевая деятельность в стенах вуза становится достижимой и, как следствие, осуществимой.

Мы считаем, что воздействие на повышение уровня толерантности во взаимодействии студентов и студентов с ОВЗ имеет важнейшее значение. Таким образом, одним из направлений нашей работы по разработке психолого-педагогических мероприятий стала разработка модели подготовки студентов к условиям инклюзивного образования, реализация которой в значительной степени определяет успешность ассимиляции инклюзивного обучения в вузе.

Результаты диагностики исходного уровня толерантности студентов по отношению к студентам-инвалидам в выбранных нами экспериментальной и контрольной группах, включающих в себя по 20 студентов различных факультетов и профессиональных направлений Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК), подтвердили наши ожидания о необходимости

разработки модели программы психолого-педагогической подготовки студентов к инклюзивной среде обучения в вузе.

Программа включает в себя:

- комплекс тренинговых занятий, упражнений и психологических игр с целью как просветительской, так и формирующей работы по развитию толерантности как качества личности;

- организацию встреч со сверстниками-инвалидами с целью знакомства, направленного общения и проведения дискуссий на тематику «Студенты-инвалиды среди нас».

С целью систематизации процесса формирования толерантности у студентов к студентам с ОВЗ и студентам-инвалидам нами была разработана модель, включающая в себя различные компоненты, описание которых будет приведено далее по тексту (рисунок).

Целью модели является формирование толерантности у студентов к студентам-инвалидам. Таким образом, задачи предполагают: формирование и развитие компонентов толерантности, к которым относятся: мотивационно-ценностный, который отвечает за ценностно-смысловую ориентацию в вопросе толерантности; эмоционально-волевой, отвечающий за развитие волевого компонента и способов отреагирования; когнитивно-конативный, который отвечает за познавательный и операциональный аспекты.

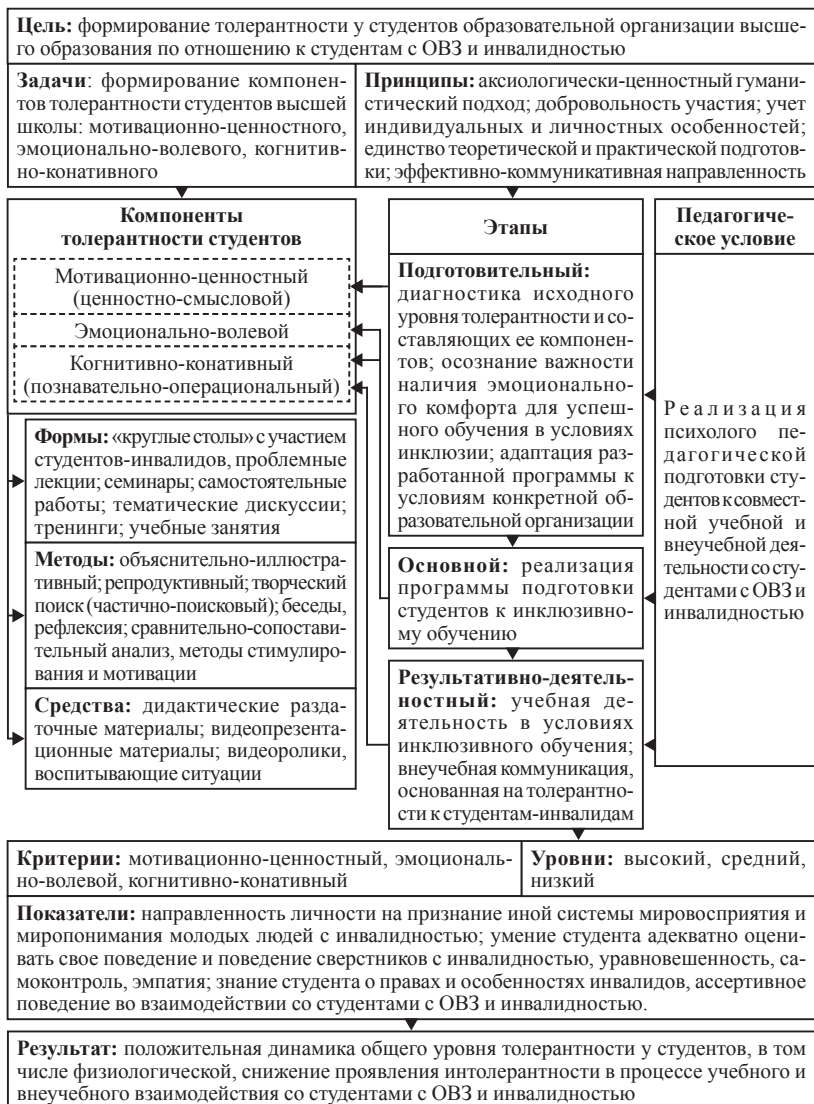
Ведущий подход в данной модели — аксиологически-ценностный гуманистический подход. Применение модели предполагает соблюдение принципов добровольности участия, учет индивидуальных и личностных особенностей, целостность и единство теоретической и практической подготовки, эффективно-коммуникативная направленность.

Предполагается реализация в три этапа.

Подготовительный этап, включающий диагностику исходного уровня толерантности и ее компонентов, осознание необходимости по формированию такой толерантности и адаптацию модели к учебной организации. *Основной* этап, во время которого и будет осуществлена практическая реализация программы. *Результативно-деятельностный* этап, предполагающий контроль и коррекцию сформированных компетенций среди студентов.

Педагогическим условием, при котором будет проходить реализация программы, выступает психолого-педагогическая подготовка студентов к осуществлению взаимодействия учебной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Формы работы представлены видеолекциями, самостоятельной и групповой работой, семинарами, диспутами и практическими тренингами. Информационно-рецептивный, репродуктивный, творческий поиск, беседы, рефлексия и сравнительно-сопоставительный анализ составляют основу используемых нами методов. Средства представлены различным дидактическим фото- и видеоматериалом.



Модель процесса формирования толерантности у студентов вуза к студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Критерии вытекают из компонентов толерантности и оцениваются соответственно достигнутому уровню развития: низкий, средний, высокий.

Показателями сформированности выступают: умение студента адекватно оценивать как собственное поведение, так и поведение студента-инвалида, направленность личности на стремление к пониманию философско-этических взглядов студента с инвалидностью, развитие навыков самообладания и эмпатии.

Вывод. В качестве результата мы видим положительную и качественную динамику уровня толерантности студентов, привлечение внимания к проблеме столь уязвимой категории учебного контингента, как студенты с ОВЗ и студенты с инвалидностью, а также снижение интолерантных проявлений в учебной среде вуза.

Список литературы

1. Коростелева, Н. А. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей вузов как педагогическое условие формирования толерантного отношения к студентам-инвалидам / Н. А. Коростелева // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2012. — № 5 (120). — С. 79–81.

СОТРУДНИЧЕСТВО В КОМАНДЕ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Е. М. Шевченко

Научный руководитель: О. Н. Попова, *канд. психол. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
shevchenkoem@mail.ru

В данной работе представлены результаты разработки технологии формирования навыков командной работы и повышения эффективности коммуникации между сотрудниками, а также результаты проверки разработанной технологии с помощью формирующего эксперимента, проведенного среди сотрудников компании ООО ПО «РосЭнергоРесурс».

Ключевые слова: мотивация труда, мотивация сотрудников, формирующий эксперимент, командное взаимодействие.

В современном технократичном мире эффективность деятельности в любой сфере напрямую связана с мотивационной составляющей. Одним из факторов, повышающих мотивацию работников, является успешное сотрудничество в команде, которое создает благоприятную атмосферу в коллективе. Доброжелательные отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи, позволяют избегать деструктивных конфликтов. Работая в команде, каждый сотрудник стремится к достижению как своих личных, так и общих для всей команды целей.

В связи с этим актуальным становится вопрос повышения мотивации в процессе командной работы в контексте создания мотивационной среды организации.

Понятие «команда» широко рассмотрено в работах зарубежных авторов, таких как К. Фопель, Дж. Хант, Г. Паркер, а также в публикациях отечественных ученых: Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, В. Н. Меньшова и других. В частности, А. В. Карпов определяет команду как группу людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения общих результатов, использующих особую форму организации совместной деятельности, которая основана на продуманном позиционировании участников, имеющих согласованное видение ситуации и стратегических целей команды и владеющих отработанными процедурами взаимодействия [2].

Целью данного исследования являлась разработка технологии формирования навыков командной работы и повышения эффективности коммуникации между сотрудниками. А также проверка результативности разработанной технологии на сотрудниках действующей компании.

Базой для проведения исследования послужила компания ООО ПО «РосЭнергоРесурс», г. Новосибирска, основной сферой деятельности которой является производство и поставка высоковольтного оборудования для строительства ЛЭП и подстанций.

Для определения контрольных показателей были использованы: методика И. Д. Ладанова для оценки групповой мотивации; методика «Смыслоразнозначные ориентации» Д. А. Леонтьева для определения системы ценностей.

В ходе исследования была разработана технология формирования навыков командной работы, которая была проверена в процессе формирующего эксперимента, проведенного среди сотрудников производственной компании.

На констатирующем этапе эксперимента в рамках исследования были определены экспериментальная и контрольная группы, каждая из которых состояла из менеджеров по продажам. Численность групп по 12 человек, в том числе по 5 женщин и 7 мужчин в возрасте от 25 до 42 лет, работавших на предприятии в отдельных кабинетах и мало взаимодействовавших друг с другом.

На формирующем этапе в экспериментальной группе был проведен тренинг, разработанный в соответствии с технологией. Во время мероприятия участники познакомились с такими понятиями, как команда и ее отличия от группы, командные цели, эффект синергии, конфликт, его виды и значимость конструктивных конфликтов для достижения командных целей.

В рамках практической части тренинга проводилось тестирование по технологии DISC, предложенной У. Марстон, с целью определения типа личности каждого участника и его значения для командной работы, а также использовались упражнения для повышения способности концентрировать внимание участников на командных целях.

На контрольном этапе было проведено повторное тестирование участников обеих групп для оценки эффективности воздействия тренинга и выявления изменений в экспериментальной группе.

Согласно методике оценки групповой мотивации И. Д. Ладанова, до проведения корпоративного тренинга участники контрольной группы показали результат 118, а в экспериментальной группе 120 баллов соответственно. Данные показатели говорят о том, что в группах существовала слабая мотивированность на получение положительного результата. После проведения тренинга результаты экспериментальной группы составили 131 балл, что соответствует группе, мотивированной на достижение успеха. В контрольной группе результаты остались прежние — 119 баллов.

Показатели практической деятельности сотрудников в течение двух месяцев после эксперимента подтвердили рост показателей производительности труда у респондентов из экспериментальной группы, в то время как у участников эксперимента из контрольной группы результаты изменились незначительно.

Данные по основным показателям производительности труда представлены в таблице.

Сравнение показателей производительности труда

Показатель	Источник данных	Данные на констатирующем этапе за месяц до тренинга		Данные на контрольном этапе через месяц после тренинга	
		контр. группа	эксперим. группа	контр. группа	эксперим. группа
Количество клиентов в работе у менеджера, среднее количество по группе, шт.	CRM база компании	14	14	14	18
Средний чек за период, тыс. руб.	1С база компании	108	108	110	112
Количество звонков, обработанных сотрудником за период, среднее по группе, шт.	Система телефонии	132	128	129	144
Количество пропущенных звонков от клиентов, шт.	Система телефонии	31	29	30	13

Полученные в исследовании результаты позволяют сделать заключение о результативности применения разработанной технологии на практике. Респонденты из экспериментальной группы, работавшие менеджерами по продажам, стали более внимательно относиться к звонкам клиентов, на 56 % снизилось количество пропущенных звонков и на 14 % увеличилось среднее количество обработанных звонков на одного сотрудника.

Из проведенного исследования можно сделать вывод, что предложенная технология эффективна для разработки корпоративных тренингов, направленных на формирование навыков командной работы и повышение мотивированности деятельности.

В заключение важно отметить, что имеет смысл продолжить исследования в данном направлении для поиска новых подходов к мотивации работников предприятий к повышению эффективности профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Выгодский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. — Москва : Педагогика-Пресс, 1996. — 536 с.
2. Организационная психология : учебник академического бакалавриата / под ред. А. В. Карпова. — Москва : Юрайт, 2014. — 570 с.
3. Психологическая диагностика : учебник для вузов / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. — Санкт-Петербург : Питер, 2003. — 652 с.
4. Филатова, О. В. Основы группового психологического тренинга : учебное пособие / О. В. Филатова; Владим. гос. ун-т. — Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2008. — 160 с.

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б. Энхтуяа, *учитель монгольского языка и литературы*
Гуманитарный институт при Гуманитарном университете,
г. Дархан, Монголия
Enkhee.bila@gmail.com

Будущее любой страны неразрывно связано с образованием и занятостью ее населения. Для Монголии вопрос доступности образования для всех членов общества является достаточно актуальным, поэтому в стране реализуется национальная программа по обеспечению гендерного равенства в сфере образования. В работе рассмотрена проблема образования мальчиков с позиции гендерного подхода и представлены результаты исследования данной проблемы.

Ключевые слова: гендер, гендерное равенство, образование, обучение мальчиков.

В настоящее время вопросы сокращения гендерного неравенства являются достаточно актуальными в нашей стране. Гендерные различия и сходства считаются социокультурными явлениями в любом обществе, поэтому вызывают интерес у исследователей из разных областей знания.

Исследователи указывают, на то, что гендер не является биологическим, то есть, заданным от рождения, как пол ребенка, а формируется в процессе взросления и становления личности в соответствии с общепринятыми культурно-историческими ценностями социума. Гендер определяет различия между мужскими и женскими социальными ролями в обществе, их эмоциональной сферой, поведением и внешним видом.

В Монголии в целях устранения гендерного неравенства в образовательной среде были реализованы «Национальная программа улучшения положения женщин», «Национальная программа обеспечения гендерного равенства-1» (1996 г.) и «Национальная программа обеспечения гендерного равенства-2» (2017–2021 гг.). Однако эти программы преимущественно ориентированы на улучшение положения женщин в обществе и участие их в политической жизни страны, в то время как вопросы, направленные на образование мальчиков, также нуждаются в пристальном внимании [1].

По данным статистики, почти все мальчики и девочки в нашей стране охвачены услугами дошкольного, начального и основного общего образования, но доля мужчин среди учащихся высших учебных заведений гораздо ниже, чем доля женщин. На наш взгляд, данный гендерный дисбаланс в высшем образовании оказывает негативное влияние на социальную, экономическую и семейную сферы жизни. Мальчики и девочки имеют различия в физиологическом, психологическом и социальном плане личностного развития [2].

Так, например, девочки с детства лучше мальчиков ориентируются в вопросах межличностных отношений и самооценки, являются более эмоциональными и отзывчивыми.

Развитие психических процессов, таких как внимание, речь, память, восприятие, мышление, воображение, у мальчиков и девочек не является идентичным. Мальчики, например, обладают более широким кругозором и большей логичностью мышления, чем девочки, а у девочек быстрее, чем у мальчиков, развивается речь, лучше развито цветовосприятие и т. д.

Кроме того, гендерные различия прослеживаются и в учебных интересах: для мальчиков более интересны математика, физика, физкультура, история, а для девочек — литература, рисование, родной и иностранный языки [3].

Наше исследование было проведено для изучения текущего состояния гендерной ситуации в учебно-воспитательном процессе на базе одной из общеобразовательных школ. В исследовании приняли участия учащиеся обеих гендерных групп (более 250 чел.) и учителя школы (64 чел.).

В рамках данной работы мы остановимся лишь на некоторых полученных результатах исследования.

Девочки на всех ступенях обучения в школе показывают более высокий уровень академических знаний по сравнению с мальчиками. При этом самый большой разрыв в учебных достижениях отмечается между девочками и мальчиками в старших классах.

У многих старшеклассников мужского пола выявлены отсутствие энтузиазма в учебной деятельности и низкий уровень личностной организации данной деятельности, в то время как у девочек отмечается высокий уровень учебной мотивации и достаточно высокий уровень притязаний в области учебных достижений по всему спектру учебных предметов.

Результаты проведенного исследования показали, что девочки проявляют большую самостоятельность при подготовке домашних заданий по сравнению с мальчиками, которые нуждаются в постоянном контроле и помощи родителей.

Интересным для нас был вопрос о выборе профессии среди мальчиков старших классов (таблица).

Выбор будущей профессии старшеклассниками (мальчики)

Класс	Количество учеников	Выбранные профессии
10	32	Не выбрали
11	28	Не выбрали
12	17	4 ученика выбрали 2 ученика дождутся результатов выпускных экзаменов 2 ученика пока не знают

Мы пришли к выводу о том, что подавляющее большинство мальчиков, даже на стадии выпуска из школы, не определились с будущей сферой своей профессиональной деятельности и относятся к ее выбору недостаточно ответственно, а в некоторых случаях даже легкомысленно.

Кроме того, проведенное исследование показывает, что академический уровень мальчиков ухудшается по мере взросления, т. е. они теряют интерес

к учебе, что негативно отражается на уровне их учебной мотивации и уверенности в собственных силах и способностях.

Выявленные проблемные моменты в области школьного образования мальчиков свидетельствуют о необходимости проведения систематической и целенаправленной психолого-педагогической работы, направленной на изменение отношения мальчиков к получению качественного образования, на поиск более эффективных путей их профессиональной ориентации.

Главной целью такой работы должно стать воспитание у мальчиков таких качеств личности, как ответственность, настойчивость, ответственность, эмоциональная устойчивость, самостоятельность, то есть, таких личностных показателей, которые наиболее ценятся обществом в представителях мужского пола.

Список литературы

1. Политика гендера в образовании, культуре, науке и спорте на 2017–2021 гг, УБ. — МОКНС, 2018.
2. Глоссарий гендерных терминов, определений и основных понятий, УБ. — 2013.
3. Журнал образовательных исследований. — № 8.

УДК 24-9

РАЗВИТИЕ БУДДИЗМА В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР
И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

А. Р. Аглеева, *обучающийся*, Е. М. Завьялов, *обучающийся*,
М. В. Быховец, *канд. филос. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
bihmv@yandex.ru

В данной статье представлен краткий историко-культурный анализ развития буддизма на территории современной России. Авторы удели особое внимание современному состоянию буддизма в нашей стране, отношению молодого поколения к данной мировой религии и значимости изучения буддийской религиозной теории и практики.

Ключевые слова: религия, буддизм, культура, Россия, молодежь.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, буддизм является одной из крупнейших религий в мире, его влияние и распространение в России имеют существенное значение для изучения религиозной ситуации в стране. Во-вторых, развитие буддизма в России имеет свою историческую специфику, связанную с колонизацией территорий Восточной Сибири и Дальнего Востока, а также с религиозными и культурными взаимодействиями с народами Востока. Исследование этих процессов позволяет лучше понять формирование и эволюцию буддизма в России.

Цель исследования — рассмотреть развитие буддизма в России, выявить ключевые факторы его распространения, степень влияния на формирование идентичности и системы ценностей народов в регионах его распространения, включая современное состояние и отношение к буддизму в молодежной среде.

Основными методами исследования являются: сравнительно-аналитический, культурно-исторический, статистический анализ.

Буддизм — одно из самых древних учений мира, которое на территории современной России начало распространяться в Средневековье. Предположительно первые последователи появились в VI–VII вв. среди тюркских племен, населяющих южные территории Алтая и верховья реки Енисей. Однако первые памятники материальной культуры, достоверно свидетельствующие о распространении буддизма, относятся к VIII веку и связаны с государством Бохай в Приморье и Приамурье. Но упоминаемые народы не остались в нашей стране и не оказали существенного влияния на формирование культуры. Известно, что буддизм был представлен на территории Древней Руси в IX–X вв. благодаря культурным и торговым связям с восточными странами. Наиболее известная легендарная фигура — первый христианский иноверец на Руси монах Бардор (или Барлаам). По преданию, он прибыл из Византии или Ирана и

проповедовал учение буддизма. Есть версия, что именно он основал первый буддийский монастырь на русской земле.

С установлением монголо-татарского ига в XIII веке буддизм стал более широко распространяться на территории современной России. Монголы являлись преимущественно представителями тибетского варианта буддизма, приносили с собой свои религиозные обычаи в различные регионы, включая Забайкалье, Бурятию, Туву и Алтай. В этих регионах буддизм сохранялся, сплетаясь с местными, в том числе шаманскими религиозными традициями. В 1609 г. произошло вступление ряда калмыцких племен в состав Российской империи, что вполне можно считать официальной точкой отсчета для появления и распространения буддизма на российской территории в тибетской версии учения Гэлуг [1].

К XVII в. относятся первые упоминания о распространении буддизма среди бурят, куда буддизм пришел с территории Монголии. Постепенно Бурятия стала одним из крупнейших центров буддизма. Там появились первые буддийские дацаны — Цонгольский и Гусиноозерский. В 1764 г. указом императрицы Екатерины II был учрежден пост Пандита-хамбо-ламы — главы буддистов Восточной Сибири и Забайкалья. Фактически это стало признанием буддизма одной из официальных государственных религий Российской империи.

В 1909 году в Санкт-Петербурге был возведен первый буддийский храм на территории Центральной России, что стало важным этапом в развитии буддизма, появились первые буддийские образовательные центры, монастыри и культурные организации.

После революции буддизм, как и другие религии, стал подвергаться гонениям и преследованиям. На территории Калмыкии и Тувы он был практически полностью запрещен, за исключением деятельности отдельных лам, негласно продолжавших проводить религиозные практики. В Бурятии буддизм продолжал существовать под строгим контролем государства и под руководством Центрального духовного управления буддистов (ЦДУБ).

Возрождение буддизма начинается с конца XX века, в настоящее время в России действует значительное количество буддийских храмов и центров, где люди имеют возможность изучать учение буддизма, заниматься медитацией и принимать участие в религиозных обрядах. При этом речь идет не только о традиционных территориях распространения буддизма, а о многих городах и населенных пунктах нашей страны. На современном этапе нет единого центра руководства буддистскими общинами Российской Федерации. Действует Буддийская традиционная Сангха России (БТСР), преемник ЦДУБ и член Всемирного братства буддистов. Было создано и функционирует Центральное духовное управление буддистов, объединившее некоторые буддийские религиозные организации, общины и центры Бурятии, Калмыкии, Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. Действуют и другие буддистские организации, сформированные по территориальному признаку. Например, Объединение буддистов Калмыкии и Объединение буддистов Тувы. Централизованная организация, которая бы объединяла всех буддистов России, отсутствует. В XX—XXI вв.

в Россию начали проникать разнообразные течения и направления буддизма (Махаяны и Хинаяны). В настоящее время последователями буддизма считает себя примерно 1 % населения.

Необходимо отметить, что среди последователей буддизма, как в традиционных ареалах его распространения, так и в целом в России, присутствует довольно большой процент молодых людей. Это религиозно-философское учение привлекает своей универсальностью, практичностью, толерантностью, взаимопониманием и уважением к окружающему миру, способностью помочь найти внутреннюю гармонию. Эти ценности особенно актуальны в современном обществе, где увеличивается потребность в диалоге между культурами и религиями. Таким образом, интерес молодого поколения к буддизму можно объяснить желанием саморазвития, пониманием себя и мира, а также поиском духовных практик, способных помочь в современном динамичном и стрессовом мире.

Согласно данным социологического опроса, проводимого рядом исследователей, в вузах Тувы, Калмыкии и Бурятии в 2019 г., об отношении к буддизму и его роли в современном мире большинство респондентов дали утвердительный ответ (таблица) [2].

Отношение к буддизму и его роли в современном мире, %

Вариант ответа	Тува	Бурятия	Калмыкия
Положительно	83,5	70,9	76,6
Отрицательно	1,8	1,6	0,4
Затрудняюсь ответить	14,3	25,5	22,6
Свой вариант ответа	0,4	2	0,4
Итого	100	100	100

Подводя итоги, отметим, что развитие буддизма в России играет значительную роль в формировании религиозного и культурного многообразия нашей страны. Буддизм вносит новые концепции, ценности и методы деятельности в российское общество, привлекая последователей и сторонников из различных социальных групп, что и определяет теоретическую и практическую значимость исследований по данной проблематике.

С одной стороны, знание основ религиозного учения и ритуальной практики в различных его течениях позволяет лучше понять мировоззрение, системы ценностных ориентаций его последователей, в том числе являющихся гражданами России. Это, в свою очередь, объясняет мотивацию и возможные стратегии деятельности людей. С практической стороны данные исследований могут быть использованы для формирования учебных курсов в рамках среднего и профессионального образования, включая изучение религии, культуры России. Все вышесказанное призвано способствовать развитию грамотного и толерантного отношения к различным религиозным практикам; сформировать навыки критического мышления и умения отличать традиционные, состоявшиеся религиозные учения с глубокой философской традицией от различного

рода новомодных сектантских и нетрадиционных учений, которые в самом крайнем случае могут представлять опасность для жизни и здоровья человека.

Список литературы

1. Кузьмин С. Л. Буддизм как традиционная религия России: историческая основа и перспективы // Буддизм в третьем тысячелетии: тенденции и перспективы развития: материалы Международной научной конференции (7–9 сентября 2016 г.). — Т. 1. — Кызыл : Изд-во ТувГУ, 2016. — С. 24–31.
2. Бадмаев В. Россия и буддийский мир глазами молодежи Тувы, Бурятии и Калмыкии (по материалам социологического опроса) / В. Бадмаев [и др.] // Новые исследования Тувы. — 2020. — № 1 [Электронный ресурс]. — URL: [Rossia_i_buddijskij_mir_glazami_molodezi_Tuvy_Bura.pdf](https://rossia_i_buddijskij_mir_glazami_molodezi_tuvy_bura.pdf) (дата обращения: 17.02.2024).
3. История распространения буддизма в России: ключевые моменты и события [Электронный ресурс]. — URL <https://druzhba19.ru/istoriya-rasprostraneniya-buddizma-v-rossii-klyucevye-momentyi-i-sobytiya/> (дата обращения: 17.02.2024).
4. Буддизм в России — история, развитие и современное состояние вероисповедания [Электронный ресурс]. — URL: <https://arcaneray.com/buddizm-v-rossii-istoriya-razvitie-i-sovremennoe-sostoyanie-veroispovedaniya> (дата обращения: 17.02.2024).
5. Влияние буддизма на культуру и религию [Электронный ресурс]. — URL: <https://turizm21.ru/vliyanie-buddizma-na-kulturu-i-religiyu-indii-istoriya> (дата обращения: 17.02.2024).

НАЦИОНАЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В СССР КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

А. А. Алёшина, *обучающийся*, Ф. А. Турсунов, *канд. филос. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
aleshinaalina79@gmail.com

В данной работе изучены основные закономерности и характер процесса строительства Союзного Советского социалистического государства. Рассмотрены этапы реализации советской национальной политики в едином ключе, осуществление на деле ленинских идей суверенитета народов и создание федерации как добровольного союза равных. Автором определены преимущества и недостатки советского строя в деле построения национального государства.

Ключевые слова: национальное строительство, национальная политика, федеративное устройство, советский проект, государственный суверенитет.

Вопросы национального строительства имеют большое значение для всех стран без исключения, которые приобрели государственный суверенитет. Россия, как часть мирового сообщества, решает задачи формирования прочного государственного механизма и эффективного управления многонационального и поликонфессионального государства. На этом пути возникают свои особые трудности и внешние препятствия. Как Россия будет отвечать на современные вызовы, зависит дальнейшее развитие и благополучие страны.

Вопросам национального строительства посвящены работы отечественных и зарубежных ученых, таких как В. П. Булдаков, С. А., Котляревский, Э. В. Тадевосян, Д. А. Чугаев, С. И. Якубовская, А. Дж. Мотыл, Эннио Ди Нольфо, Д. Нэбитт, П. Эбурдин и др. [1–5].

Но, несмотря на разработанность проблемы, недостаточно обоснована суть происходивших идеологических и духовно-нравственных изменений в советском обществе, а также особенности национального строительства в первые годы становления советской власти. Таким образом, актуальность темы обусловлена тем, что недостаточно всесторонне разработана данная тематика, что и определило направление нашего исследования.

Методологической базой исследования явился синтез положений эвристического потенциала и конструктивистского подхода, а также иные философские подходы в объяснении происходящих изменений в обществе.

В начале XX века в Российской империи была абсолютная монархия. Отношения крестьян с дворянами, которые владели большими землями, были натянуты. В это время в России быстрыми темпами шла индустриализация процесса труда. Из-за неблагоприятных условий труда жизнь рабочих также была очень тяжелой. Все это отразилось на политической ситуации страны, которые в итоге привели к революционным движениям.

В 1917 году большевистская революция во главе с Лениным завершила правление императора Николая II.

Синтез русского славянофильства и западничества, крестьянского коммунизма с идеей прогресса придало советскому проекту привлекательность. Большинство сословий из старого культурного слоя: интеллигенция, чиновничество, военные и даже часть буржуазии, — объединилось в новом государстве. В 1922 году была принята Конституция, согласно которой Союз Советских Социалистических Республик (СССР) представлял собой скреп республик, состоящий из России, Украины, Беларуси, Закавказья и Республик Средней Азии. Владимир Ленин стал лидером первой социалистической страны. Постепенно территория СССР, которая к этому времени была защищена границами, стала обустриваться и укрепляться [5, с. 21].

Советский Союз как государство с новым строем впервые создал социализм в отдельно взятой стране. Государство с особой политико-экономической системой в начале своего становления с преимущественно сельскохозяйственным укладом уже к середине XX века стало державой, способной конкурировать с США на протяжении четырех последующих десятилетий.

Особо следует остановиться на духовных факторах становления нового государства. Советский народ был объединен чувством, схожим с религиозным, поскольку коммунистическое учение в большой степени было верой о существовании лучшей жизни и строилось людьми, которые находились в состоянии, похожем на религиозный подъем.

Следует подчеркнуть, что все этнические общности в СССР были вовлечены в создание единого народного хозяйства. Для осуществления национальной политики Советской республики еще в октябре 1917 года был образован Народный комиссариат по делам национальностей РСФСР. Россия изначально придерживалась политики сохранения идентичности этнических меньшинств. Национальная политика советской власти отличалась гибкостью и учитывала социокультурные особенности регионов. Именно отказ от политики ассимиляции, веротерпимость государства, равноправие всех национальностей способствовали укреплению и расширению межэтнических связей между народами России [2, с. 43].

За советское время объединились довольно крупные народы: мордва, коми, аварцы, хакасы и др. Полиэтническими поселениями стали в СССР крупные города, которые превратились в центры интенсивных межнациональных контактов.

Советский Союз объединял 15 республик. Государство управлялось Верховным Советом и Советом министров. Также, согласно ст. 6 Конституции 1977 года, за Коммунистической партией была закреплена руководящая и направляющая роль в управлении страной. Земля, недра, леса признавались общественно-государственной собственностью.

Несмотря на то, что Советский Союз был одним из наиболее пострадавших государств от последствий Второй мировой войны, благодаря интенсивному государственному планированию смог восстановиться и занять видное место на международной арене. Внутри страна в социальной сфере также добилась

значительных успехов. Население перешло к довольно безбедной жизни, сравнимой со странами передового мира. Страна объединила свыше 180 различных наций, этносов и народностей со своими своеобразными культурами. Все это скрепляло людей в новую историческую общность — советский народ. Государство стремилось поддерживать национальную культуру: проводило и поддерживало фольклорные фестивали, народные праздники.

Как верно подмечают Д. Нэсбитт и П. Эбурдин: «Перед лицом растущей глобализации мы все будем пытаться сохранить нашу индивидуальность, будь она национальной, религиозной, культурной, языковой или расовой» [3, с. 91].

К середине 80-х гг. XX в. замкнутость, чрезмерно централизованная и бюрократическая политическая модель привела СССР к кризису страны. В республиках возрождались и росли националистические движения, ускоряя агонию советской власти.

Ныне трудно говорить о судьбах социализма, отмечает Ди Нольфо, однако ясно, что только если социализму удастся соединиться с идеей нации и поместить ее в концепцию интернационализма, идеи и политика социализма обретают конструктивный выход, а не превращаются в жизнерадостные утопии [1, с. 294].

Экономический кризис и неадекватное реагирование на происходящие политические процессы, и националистические движения вызвали недовольство населения. Страна, руководимая Михаилом Горбачевым, искала пути политических реформ, чтобы вывести страну из надвигающего распада. Однако именно крушение партийной монополии на управление государством вызвала социальный хаос в обществе и довершила разлом советского строя.

Как справедливо отмечает Э. В. Тадевосян: «Конечно, на историческом пути социалистического решения национального вопроса в СССР были не только крупнейшие завоевания и исторические победы. Были и огромные трудности, недостатки, грубейшие ошибки и глубокие искажения, связанные с отступлениями от ленинских принципов национальной политики» [4, с. 67].

В конце декабря 1991 года Горбачев подал в отставку, и СССР как государство перестал существовать. Немного спустя одиннадцать из пятнадцати республик, согласно Минскому договору, сформировали общее правительство — Содружество Независимых Государств (СНГ).

В заключение, считаем необходимым отметить, что история не имеет слагательного наклонения. Тем не менее, думается, что если бы руководство СССР в ходе решения этнополитических проблем в конце 80-х гг. XX в. обратилось к институтам и инструментам гражданского общества и развивала бы элементы гражданского общества в стране, одновременно пытаясь сохранить контроль над ними, может, удалось бы сохранить такую великую державу. Несмотря на такой финал, постигший страну, можно утверждать, что советский проект был большим цивилизационным проектом мирового масштаба.

Список литературы

1. История международных отношений, 1918–1999. В 2 т. — Эннио Ди Нольфо / под общ. ред. М. М. Наринского. — Москва : МГИМО, 2003.
2. Котляревский С. А. СССР и союзные республики. — Москва : Гос. изд-во, 1926. — 141 с.
3. Нэбитт Дж., Эбурдин П. Что нас ждет в 90-е годы. Мегатенденции. Год 2000. — Москва : Республика, 1992. — 414 с.
4. Тадевосян Э. В. Советское государство и национальный вопрос // История СССР. — 1989. — № 3. — С. 63–83.
5. Якубовская С. И. Строительство Союзного Советского социалистического государства. 1922–1925 гг. — Москва : Акад. наук СССР, 1960. — 400 с.

ПРИЗНАКИ ТЕРРОРИЗМА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУНВЕЙБИНОВ

В. Ю. Береснев

Научный руководитель: Е. А. Гордейчик, *старший преподаватель*
Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ),
г. Новосибирск, Россия
vlad.beresnev.04@mail.ru

Работа посвящена анализу движению хунвейбинов во время «культурной революции» в 1966–1976 гг. Данное движение имеет признаки террористического и экстремистского движения и подвергается осуждению по всему миру.

Ключевые слова: хунвейбин, культурная революция, терроризм и экстремизм.

Хунвейбины — это многочисленное молодежное политическое движение, организованное во время «культурной революции» 1966–1976 гг. [1]. Данное движение поддерживалось Мао Цзэдуном, потому что представители хунвейбинов являлись сторонниками развития революции, а Мао Цзэдун являлся лицом революции. Мао, используя молодежь, преследовал две важные цели — уничтожить оппозицию, которая хотела внедрения рыночных механизмов, и исправить последствия «большого скачка», из-за которого на территории Китая погибло от 20 до 40 млн людей. Актуальность и цель исследования заключается в рассмотрении движения именно с позиции наличия в их деятельности признаков просистемного (государственного) терроризма. Основным методом исследования выступает анализ источников на наличие в деятельности хунвейбинов признаков террористической деятельности. Теоретическая значимость исследования заключается в возможности дальнейшей разработки и уточнения концептуальных моделей, объясняющих формирование социальных групп, их мотивацию и радикализацию. Это помогает рассмотреть различные факторы, влияющие на терроризм, и оценить их связь и взаимодействие.

8 августа 1966 года XI пленумом Центрального комитета Коммунистической партии Китая было принято «Постановление о великой пролетарской культурной революции», в котором были закреплены ее цели и задачи: «Ныне мы ставим себе целью разгромить тех облеченных властью, которые идут по капиталистическому пути, раскритиковать реакционных буржуазных «авторитетов» в науке, раскритиковать идеологию буржуазии и всех других эксплуататорских классов, преобразовать просвещение, литературу и искусство, все области надстройки, не соответствующие экономическому базису социализма, чтобы способствовать укреплению и развитию социалистического строя» [2]. Хунвейбины известны в мире как радикальное движение, участники которого занимались избиениями, убийствами и уничтожением «врагов революции». Существуют многочисленные факты, указывающие на данные деяния. Можно найти одобрение их действий в постановлении ЦК КПК о ВПКР от 8 августа 1966 года, но все же речи о законодательной регламентации их деятельности

в нем не шла. При этом им позволялось действовать безнаказанно, что подтверждается, к примеру, обращением министра общественной безопасности КНР Се Фучжи к милиции: «Стоит ли арестовывать хунвейбинов за то, что они убивают? Я думаю так: убил, так убил, не наше дело... Мне не нравится, когда люди убивают, но, если народные массы так ненавидят кого-то, что их гнев нельзя сдержать, мы не будем им мешать. Народная милиция должна быть на стороне хунвейбинов, объединиться с ними, сочувствовать им, информировать их». В ходе «культурной революции» руками хунвейбинов было убито, по меньшей мере, 400 тыс. человек. За первый месяц их официальной деятельности из Пекина было изгнано 85 тыс. человек, убиты 1722 человека [3, с. 45].

Возникает логичный вопрос по поводу их деятельности, а именно: является ли данное движение террористическим? Для начала стоит дать определение терроризма. Под терроризмом принято понимать использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов [4, с. 6]. В соответствии с указанным понятием, движение хунвейбинов можно признать террористическим, так как в террористическую деятельность включается: а) организация, планирование, подготовка, финансирование и реализация террористического акта; б) подстрекательство к террористическому акту; в) организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, равно как и участие в такой структуре; г) вербовка, вооружение, обучение и использование террористов; д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта; е) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности [4, с. 8]. Данное движение можно назвать примером внутреннего терроризма. Оно проявляется в пределах одного государства и выражается в форме преступления против личности, групповых убийств, массовом уничтожении граждан, диверсий по всей территории страны.

Используя данные критерии, мы можем признать, что по формальным признакам хунвейбины занимались террористической деятельностью на территории своей страны благодаря поддержке Мао Цзэдуна и других правящих сил. Это подтверждается постановлением Центрального комитета КПК «О великой пролетарской революции». В нем говорится: «В таком великом революционном движении им, разумеется, трудно избежать тех или иных недостатков. Однако их революционное главное направление неизменно остается правильным. Таково главное течение великой пролетарской культурной революции, таково главное направление, по которому она продолжает двигаться вперед. Будучи революцией, культурная революция неизбежно встречает сопротивление. Источником этого сопротивления являются главным образом те облеченные властью, которые пролезли в партию и идут по капиталистическому

пути. Его источником является также и старая сила общественной привычки. В настоящее время это сопротивление все еще является довольно большим и упорным. Однако, как бы то ни было, великая пролетарская культурная революция остается общей и неудержимой тенденцией развития. Масса фактов показывает, что при полной мобилизации масс это сопротивление можно быстро сломить» [5, с. 5]. По сути, документ разрешал применять насилие или угрозу такого насилия по отношению к населению с целью достижения поставленных целей.

Однако в 1997 г. Комиссия международного права подготовила новый проект Кодекса преступлений против мира и безопасности человечества. В нем называются три деяния, подпадающие под понятие «государственный терроризм»: организация на территории государства или допуск на его территорию вооруженных банд для вторжения на территорию другого государства; введение или поощрение деятельности с целью возбуждения междоусобной войны в другом государстве; ведение или поощрение террористической деятельности с намерением организации террористических актов в других государствах [4, с. 9]. В случае принятия такого Кодекса, движение хунвейбинов не могло считаться государственным терроризмом, и не подпадало под юрисдикцию международного права.

В настоящее время данное движение получило осуждение как от мирового сообщества, так и от властей Китая. Многие жертвы хунвейбинов сейчас являются признанными учеными, политиками и преподавателями. Одним из жертв данного движения был Дэн Сяопин — один из руководителей правительства КНР, и Си Цзиньпин — нынешний председатель КНР. Существуют публичные извинения участников данного движения перед жертвами «культурной революции». 5 августа 1966 года в пекинской гимназии «красные охранники» до смерти забили ее замдиректора Бянь Чжунъюнь за то, что та критически относилась к коммунистической партии. Спустя несколько дней участника убийства Сунь Биньбинь поощрили тем, что позволили именно ей надеть красную повязку на руку председателю Мао в ходе всекитайской демонстрации хунвейбинов на площади Тяньаньмэнь. В своем извинительном заявлении Сунь сказала, что не могла остановить избиение замдиректора, поскольку тогда сама могла быть объявлена «противостоящей борьбе с буржуазными элементами».

С учетом вышесказанного можно отметить, что движение хунвейбинов имеет все признаки внутреннего, просистемного терроризма. Изначально это движение не имело таких целей, но практически им разрешалось использовать методы террора при поощрении властей или при фактической отстраненности правоохранительных органов. Действия носили массовый характер, жертвами были лица без отнесения к определенной гендерной, профессиональной или религиозной группе. Но при этом движение так и не было признано террористическим, и лишь отдельные случаи получили криминальную оценку.

Список литературы

1. Хунвейбины // Большая Российская Энциклопедия. — URL: https://old.bigenc.ru/world_history/text/4672309 (дата обращения: 10.02.2024).
2. Постановление Центрального Комитета Коммунистической партии Китая о великой пролетарской культурной революции: принято XI пленумом ЦК КПК 8 августа 1966 г. — URL: <http://library.maoism.ru/kpk8aug.htm> (дата обращения: 15.10.2021).
3. Федоренко, С. А. Правовые аспекты «культурной революции» в Китае / С. А. Федоренко, Н. В. Сметана // Право и практика. — 2022. — С. 44–47.
4. Лукьянов, Н. Е. Противодействие терроризму / Н. Е. Лукьянов, С. В. Пилипушка, В. А. Прошин. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2020. — 212 с.

МУЗЫКА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В. О. Ведерникова

Научный руководитель: И. В. Ливанова, *канд. полит. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
nvdmttr@gmail.com

В данной статье рассмотрен вопрос роли и значения музыки в жизни современной молодежи, проанализированы музыкальные предпочтения молодых людей, показано влияние индивидуальных особенностей и черт характера человека на выбор музыкальных направлений.

Ключевые слова: молодежь, музыка, музыкальные предпочтения.

Актуальность исследования определяется малоизученностью роли и значения музыки в жизни молодежи и обусловлена несколькими факторами. Во-первых, музыка является неотъемлемой частью жизни современной молодежи. Молодые люди часто находят единомышленников и друзей как раз из-за схожих музыкальных предпочтений. Во-вторых, музыка оказывает серьезное влияние на настроение и поведение человека. И каждый человек выбирает музыку, исходя из своих индивидуальных особенностей и черт характера.

Цель исследования: выявить музыкальные предпочтения современной молодежи; рассмотреть причины выбора того или иного музыкального направления; определить влияние музыки на жизнь современных молодых людей.

Методы исследования: социологический опрос, наблюдение за группами молодежи, описание и сравнение.

«Музыка — это откровение более высокое, чем мудрость и философия... Музыка всегда содержательна. У каждого подлинного музыкального произведения есть идея». Эти слова принадлежат великому композитору Людвигу ван Бетховену, посвятившему музыке почти всю свою жизнь.

Музыка — это то, что сопровождает нас всю жизнь. В самом детстве — пение матери и легкая колыбельная, погружающая в сон. Действительно, музыка возникла очень давно, с самого сотворения человечества. Древние люди увлекали музыку из шума грозы, завывания ветра, пения птиц. Позднее люди начали изобретать музыкальные инструменты, и музыка стала одним из древнейших видов искусства.

Время шло, музыка начала меняться. Появилась классическая музыка, которая известна и по сей день, а с ней и великие композиторы, сочинявшие симфонии, увертюры, сонаты, ноктюрны и множество других произведений. Эпохами, наиболее щедрыми на новые музыкальные направления, стали барокко, классицизм, романтизм и эпоха Возрождения.

Современная музыка включает в себя множество направлений, где каждый выбирает нечто близкое для себя. Огромное количество жанров и поджанров позволяет человеку найти что-то соответствующее его вкусу, характеру и мировоззрению.

В разные исторические эпохи музыкальные предпочтения значительно отличались у различных социальных групп. В настоящее время современная молодежь считает музыку одним из любимых видов искусства. Для исследования музыкальных предпочтений современных молодых людей был проведен социологический опрос среди молодежи, в котором приняли участие 42 респондента. Большинство опрошенных принадлежат к младшей группе молодежи 16–18 лет.

Самыми популярными жанрами для современной молодежи стали рэп, рок и электронная музыка. Сразу за ними — металл. Затем классическая музыка и шансон. Наименее прослушиваемыми жанрами являются k-pop, попса и другие менее известные стили. Следует отметить интересный факт, выявленный в результате социологического опроса: современная молодежь с удовольствием слушает классическую музыку. Наиболее предпочтительными для молодежи оказались следующие музыкальные направления: рэп — Oxxhymiron, Скриптонит, Mzlf, ЛСП; электроника — Twenty One Pilots, Crystal Castles; рок — Сектор Газа, Кино, Три дня дождя, Дайте танк; шансон — Михаил Круг, Михаил Шуфутинский, Бутырка; металл — Metallica. Именно такую музыку опрошенные выбирают из-за привлекательного мотива мелодии, в отдельных песнях опрошенные отмечают важность текста, так как он может заставить человека задуматься о чем-то, переосмыслить какие-либо моменты. Также часть респондентов ответила, что выбранная ими музыка позволяет получить положительные эмоции от прослушивания [1].

Дополнительно был задан вопрос о том, для чего молодые люди слушают музыку. В большинстве случаев главной причиной выбрана возможность получить положительные эмоции и чувства. Также музыка соответствует внутренним убеждениям опрошенных. Часть опрошенных выделяет текст песен, другая — мотив. Ответы представлены на рис. 1 [2].

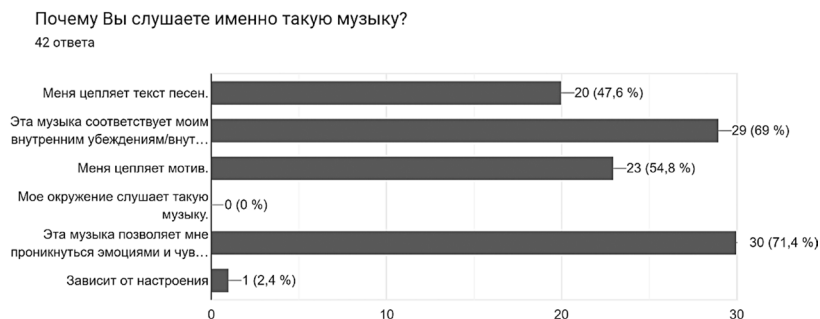


Рис. 1. Ответы на вопрос «Почему молодые люди слушают определенную музыку?», %

Каждый человек слушает музыку с определенным посылом. Из вариантов ответов: возможность расслабиться и улучшить настроение; создать определенную атмосферу; включить в качестве фона во время занятия чем-либо (во время

работы, учебы, фитнеса и другого) или для устранения тишины вокруг. Это подтверждает тот факт, что музыка достаточно часто сопровождает нас (рис. 2) [3].

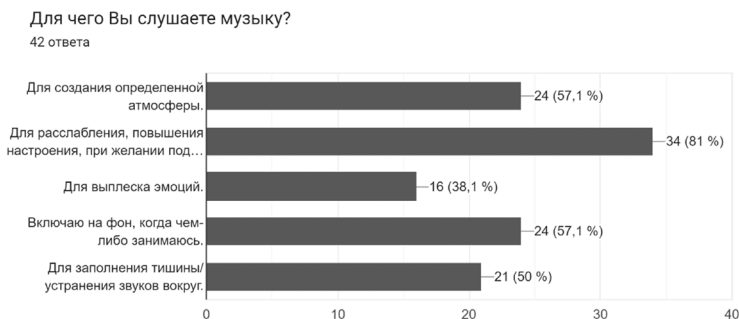


Рис. 2. Ответы на вопрос «Для чего молодые люди слушают музыку?», %

На основе полученных результатов было проведено наблюдение за поведением и характером людей, выбирающих тот или иной жанр. Изначально была выдвинута гипотеза о том, что музыкальный вкус базируется на личности человека и напрямую зависит от его характера, т. е. накопленный жизненный опыт влияет на выбор песен в плей-лист.

Для проведения исследования была собрана группа людей с абсолютно разными вкусами и предпочтениями в музыке. И даже по внешнему виду субъекты исследования различались (стиль одежды, внешность, манера поведения). Одни участники предпочитали яркую одежду и пирсинг, были разговорчивы и открыты, другие — в одежде более темных/нейтральных тонов, в диалоге были краткими и говорили исключительно по делу. Этот факт позволил отметить внешнее различие фанатов разных музыкантов. Сравнительный анализ привел к следующим результатам таблицы [4]

Сравнительный анализ характера молодых людей с выбранными ими музыкальными исполнителями

Выбранные исполнители	Отличительные черты характера
Mzlf, DK, GSPD	Гиперактивность, раздражительность, задумчивость
ChipaChip, Miyagi, T1One, Macan	Верность принципам, отзывчивость, ленивость
СМН, Lida, Dead Blonde	Эмоциональность, добросовестность, строгость
ЛСП, Драгни, Макс Корж	Альтруизм, стойкость, импульсивность
Sally Milano, Uglystephan, Toxi\$	Остроумие, эгоцентризм, лицемерие

Данные исполнители были выбраны на основе наиболее частых и совпадающих ответов опрошенных. Каждый указанный музыкант встречался у людей со схожими чертами характера, и на базе этого появилась возможность

распределить их в определенные подгруппы в соответствии с отличительными особенностями.

Для более точного и четкого анализа личности, а также углубления в ответы респондентов необходимо было прослушать некоторые наиболее популярные в данный момент песни указанных исполнителей. И действительно, тексты и звучание мелодии настраивают на определенные эмоции. Если песни GSPD звучат бодро, энергично и сподвигают к активности, то песни Scally Milano звучат эгоистично, пошло и пропагандируют негативный образ жизни. Необходимо отметить, что далеко не каждый придерживается того образа жизни, о котором повествуется в песне, но все же случаи следования такому образу вовсе не редкость.

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что выбор музыкальных предпочтений зависит от характера и жизненного опыта человека. Современная молодежь считает музыку одним из важных в своей жизни видов искусства. Она помогает молодым людям настроиться на нужный лад, успокоиться или наоборот: прийти в движение и найти мотивацию к чему-либо. Благодаря музыке молодые люди находят единомышленников и друзей.

С давних времен и по сей день музыка сопровождает нас, развивается вместе с обществом. Музыка представляет собой уникальное культурное наследие, передающееся из поколения в поколение и является неотъемлемой частью жизни современной молодежи.

Список литературы

1. Когда появилась музыка? [Электронный ресурс]. — URL: <https://go.zvuk.com/stati/ot-kamnei-i-palok-k-postmodernu-istoriya-muzyki.htm>.
2. Список музыкальных жанров [Электронный ресурс]. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_музыкальных_жанров,_направлений_и_стилей.
3. История музыки [Электронный ресурс]. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/История_музыки.
4. Философия музыки [Электронный ресурс]. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Философия_музыки.

ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КООПЕРАЦИЯ: ОПЫТ РАЗВИТИЯ В РЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД

О. А. Волотова, Е. О. Бакарасов

Научный руководитель: О. Н. Мороз, *канд. экон. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
ksenijasib@mail.ru

В работе рассмотрен опыт работы организаций потребительской кооперации в революционный период. Приведено количество основанных потребительских обществ и их оборот. Выявлены причины, повлекшие устойчивое развитие потребительской кооперации в сельской местности. Определена роль революции в гибели традиционной модели потребительской кооперации в России.

Ключевые слова: потребительская кооперация, потребительское общество, кооператив, революция.

Российская потребительская кооперация имеет богатый опыт развития, проходящий сквозь смену исторических периодов. Изучение опыта прошлого позволит понять эволюцию кооперативного движения в России. Современная структура потребительской кооперации в нашей стране сформировалась еще в конце XIX века в дореволюционный период.

Целью исследования является изучение и анализ опыта потребительской кооперации в период революции в Российской империи.

В ходе исследования были применены следующие методы: наблюдение, анализ, сравнение, а также принцип историзма.

Первое потребительское общество в нашей стране было образовано в 1831 году декабристами в Забайкалье на Петровском заводе. К концу 1870 г. было основано 73 потребительских общества, до 1880 г. — 117, до 1890 г. — 260 и до 1895 г. — 492.

В 1897 г. был издан устав потребительских обществ, утвержденный министром внутренних дел, что значительно облегчило их основание, так как теперь нужно было лишь разрешение губернатора. За 10 лет (1896–1905 гг.) было основано 1 044 потребительских общества. Но многие общества быстро прекращали свою деятельность, так что к 1 января 1905 г. действовало лишь 948 потребобщества. За 6 лет (1906–1911 гг.) было основано 5 439 потребительских обществ, из них 4 715 сельских. В период 1907–1910 гг. ежегодно основывалось свыше 1 000 потребительских обществ [1].

Потребительская кооперация России проходила те же фазы развития, что и потребительская кооперация других стран — потребительские общества стали объединяться в союзы.

Летом 1896 г. кооператорам из различных городов удалось договориться о встрече в Нижнем Новгороде в рамках Всероссийского торгового-промышленного съезда. Именно на этом съезде был предложен проект устава потребительского

общества, позволившего каждому организовать потребительский кооператив на основании типового образца. Также кооператоры пришли к идее объединения всех потребительских обществ страны в едином центральном союзе потребительских обществ. Уже в 1898 г. был создан Московский союз потребительских обществ, включавшим в своем составе различные типы потребительских обществ разных губерний и выполняющим функции всероссийского центра. В тот период постепенно стала зарождаться трех- и четырехступенчатая структура потребительской кооперации, которая действует до настоящего времени. Отдельные потребительские общества объединялись в местные союзы, они — в губернские союзы потребобществ, которые, в свою очередь, входили в центральный союз. Необходимо отметить, что Московский союз потребительских обществ успел наладить контакты с другими центральными организациями системы потребительской кооперации стран Западной Европы и США [2].

Крупнейшим потребобществом России в дореволюционный период по числу членов было Московское потребительское общество «Кооперация», насчитывающее к 1917 г. 65 тыс. членов. Также многочисленными были такие потребительские общества железнодорожных рабочих и служащих, как потребительское общество служащих Рязанско-Уральской дороги (8 тыс. членов) и потребительское общество служащих Пермской железной дороги (25 тыс. членов).

С 1905 по 1917 г. количество потребобществ выросло в 25 раз, а число их членов практически в 20 раз. Основной рост приходился на потребительские общества, расположенные в сельской местности.

Небывалый рост крестьянских потребительских обществ был вызван рядом причин:

- революцией 1905 г.;
- Столыпинской аграрной реформой 1906 г. и другими реформами Государственной думы;
- оживлением земской деятельности.

Все это разбудило в российском крестьянстве дух хозяйственной инициативы и послужило катализатором интенсивного развития потребительской кооперации на селе. В свою очередь городские и рабочие потребительские общества, игравшие изначально более значительную роль, ушли на второй план [3].

Перед революцией 1917 г. потребительская кооперация в Российской империи вышла на новый виток развития. Появились собственные производственные предприятия, занимающиеся производством и продажей товаров (преимущественно собственным членам). Функционировало более 350 предприятий потребкооперации, занимающихся производством и продажей товаров, в основном, для собственных членов (пекарни, мыловарни, сапожные мастерские, конфетные фабрики, маслобойни и т. п.). Например, в 1907 г. в Кургане была основана самая крупная на тот момент кооперативная организация — Союз сибирских маслодельных артелей, имеющая несколько сот кооперативов в Сибири, иностранные представительства, магазины, типографии и даже собственную газету [4].

Крестьянское население для развития собственного хозяйства и рабочие для покупки товаров высокого качества по низким ценам нуждались в кооперации. И они активно стали строить и расширять деятельность кооперативного движения в стране. Однако многие потребительские союзы в период революции оказались под властью революционно и социалистически настроенных людей, в том числе интеллигенции. Они стали использовать кооперацию как средство для продвижения своих политических целей среди крестьян и рабочих. Это привело одновременно как к победе революции, так и к гибели традиционной модели потребительской кооперации в советский период [5].

Список литературы

1. Вахитов, К. И. История потребительской кооперации России : учебник / К. И. Вахитов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 400 с.
2. Бессолицын, А. А. Кооперация как экономический институт в России / А. А. Бессолицын // Вопросы новой экономики. — 2011. — № 2 (18). — С. 83–94.
3. Вахитов, К. И. Теория и практика кооперации : учебник / К. И. Вахитов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 478 с.
4. Пахомчик, С. А. Сибирские корни российской кооперации / С. А. Пахомчик, Е. В. Аверьянова // Агропродовольственная политика России. — 2022. — № 1. — С. 26–34.
5. Соболев, А. В. Ретроспектива сельской кооперации в России / А. В. Соболев // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. — 2015. — № 3. — С. 3–10.

«ДНЕВНИКИ ВАМПИРА» КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ

А. С. Головкова, А. В. Ягунова

Научный руководитель: А. А. Иванов, *д-р филос. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
golovkova8617@gmail.com

В данной работе проведен анализ серий книг Л. Дж. Смит «Дневники вампира», сериала Джули Плек и Кевина Уильямсона по «Дневникам вампира». Рассмотрены такие детали, как история создания книжной серии, описание сюжета, создание и особенности, популярность сериала, сопутствующая культурная продукция и фэндом.

Ключевые слова: фэнтези, вампиры, книжная серия, экранизация, фэндом, фанфикшн.

Тема вампиров широко развита в мировой литературе и культуре, о них написаны тысячи книг, сняты фильмы, сериалы, нарисованы комиксы и т. д. Образ вампира пришел из народных преданий и легенд, но в современной массовой культуре он стал одним из тех архетипов, вокруг которых создается поп-мифология и массовая культурная продукция.

Одним из популярных произведений о вампирах сегодня являются «Дневники вампира» (The Vampire Diaries) — серии книг Лизы Джейн Смит и их экранизация в виде телевизионного сериала. Первоначально «Дневники вампира» — это книжная серия в стиле романтического *young adult* (подросткового) хоррор-фэнтези. В 1991 году вышла трилогия, включающая три книги «Пробуждение», «Голод» и «Ярость». В первой книге повествуется о том, как два брата-вампира Стефан и Деймон Сальваторе влюбились в обычную девушку Елену Гилберт, как изменилась ее жизнь после встречи с ними, ведь реальный мир оказался не таким, каким кажется [3].

Во второй книге «Голод», было продолжение истории Елены и Деймона Сальваторе. Он все настойчивее добивался Елены, но она была непреклонна. В этой части Елена узнала, что такое предательство, потому что ее бывшая подруга Кэролайн украла дневник и собирается предать ее личные записи общественной огласке, но Деймон возвращает дневник хозяйке и она отвечает ему благодарностью. Но спустя время Елена поняла, что за ней следят и хотят ее убить. Спасаясь, девушка попадает в аварию и ее автомобиль начинает тонуть, но выбраться самостоятельно она не в силах.

В следующей части «Ярость» [4], которая вышла тоже в 1991 году, девушка становится вампиром, и вражды между братьями становится все больше. Появляется бывшая возлюбленная братьев Сальваторе, двойник Елены Гилберт Кэтрин Пирс. Она пришла чтобы вернуть братьев себе. Елене приходится спасать не только себя и своих близких, но и целый город. Под влиянием поклонников Лиза Смит продолжила мистическую историю и, видимо, уже с помощью «писателей-призраков» («литературных негров») появляются другие серии и побочные истории (спин-оффы).

В 2009–2017 гг. выходит одноименный сериал, большая часть сезонов снял режиссер Кевин Уильямсон. Первоначально режиссер был мало заинтересован в разработке сериала, так как считал, что сюжет похож на остальные сказки про вампиров. По настоянию продюсера Джули Плек он начал читать романы, которые его заинтриговали: «Я начал понимать, что это история о маленьком городке, о самом сокровенном этого городка, о том, что скрывается под поверхностью». Уильямсон заявил, что в центре внимания шоу будет история города, а не средняя школа [5].

Действие сериала происходит в Мистик-Фоллс, вымышленном маленьком городке штата Вирджиния, который преследуют сверхъестественные существа. Основное внимание в шоу уделяется любовному треугольнику между героями: Еленой Гилберт (Нина Добрев) и братьями-вампирами Стефаном (Пол Уэсли) и Дэймоном Сальваторе (Иэн Сомерхолдер). По мере развития сюжета акцент шоу фокусируется на таинственном прошлом города с участием Кэтрин Пирс, и семье древних вампиров, каждый из которых имеет собственные планы.

Но экранизация «Дневников вампира» имеет ряд существенных отличий от книжной версии. В книге Елена Гилберт была голубоглазой блондинкой и имела младшую сестру, а в сериале она была кареглазой брюнеткой с младшим братом. По книге Елена и Кэролайн были непримиримыми врагами, но в течение всего сериала они были подругами. Вики не была обращена в вампира и Мэтт ей не брат, в сериале было показано, что Вики и Мэтт родные брат и сестра, Вики была зависима от запрещенных веществ и позже обращена в вампира. Все эти различия несильно отразились на отношении общества к сериалу. Режиссер признается, что некоторые сцены переписываются прямо на съемочной площадке. Но Лиза Джейн Смит очень довольна командой и сериалом [1].

Сериал «Дневники вампира» породил не только большую фанатскую базу, но и обширную сопутствующую культурную продукцию, которая включает в себя книги, спин-оффы сериала, комиксы и многое другое. Помимо оригинальной серии книг, существуют также дополнительные книги и серии, написанные Л. Дж. Смит и другими авторами, расширяющие вселенную «Дневников вампира». У телевизионного сериала также есть спин-оффы: «Оригиналы» (The Originals) — сериал, сосредоточенный на оригинальной семье вампиров. «Наследие» (Legacies) — спин-офф, сосредоточенный на следующем поколении сверхъестественных существ, в том числе на дочери Клауса Майклсона Хоуп.

Популярность сериала породила множество фанфиков — любительских сочинений, создаваемых фанатами. На англоязычном сайте FanFiction насчитывается 24,8 тыс. произведений по «Дневникам вампира», на русскоязычном сайте «Книга фанфиков» — около 18 тысяч.

В 2013–2014 гг. компанией DC Comics была выпущена серия цифровых комиксов, которые предлагают новые истории и приключения персонажей из сериала. В серию вошли рассказы Б. Клея Мура, Колин Доран, Лии Мур и Джона Реппиона, Тони Шастина и Кэт Стэггс.

На основе книжной серии в 1996 г. была выпущена видеоигра, позиционированная для девочек. Сейчас в интернете существует множество словесных ролевых игр по «Дневникам вампира». В Сети словесной ролевой игрой называют игру, в которой игроки описывают действия своих персонажей в виртуальности.

Они сообщают, что он сделал, куда направился и пр. Словесная ролевая игра — это одно из самых популярных интеллектуальных развлечений во всем мире. Сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации. Каждый из них ведет себя как хочет, играя за своего персонажа. Эта культурная продукция помогает фанатам глубже погрузиться в мир «Дневников вампира», исследовать его с разных сторон и продолжать наслаждаться любимыми персонажами и историями даже после завершения основного сериала.

Сериал имеет огромную базу фанатов по всему миру, которые ценят его за захватывающий сюжет, интересных персонажей и драматические повороты. Специально для фанатов этого сериала и книг созданы различные сайты и паблики в социальных сетях, где показываются интересные нарезки съемок, цитаты главных героев из книг и различные видео увеселительного и наставляющего характера. Один из таких сайтов «Дневники вампира Вики», где ведутся обсуждения. В популярных статьях фигурируют главные персонажи: Елена Гилберт, Кэролайн Форбс, Стефан Сальваторе, Никлаус Майклсон, Хоуп Майклсон, Аларик Зальцман, Деймон Сальваторе, Кэтрин Пирс и многие другие. Там представлены фото актеров сериала в своем образе. Популярные категории сайта делятся на персонажи, персонажи древних, персонажи наследия, умершие, существа и в целом персонажи «Дневников вампира» [2].

Большое количество фанатской продукции включает в себя одежду, постеры, кружки, ювелирные изделия и другие товары, вдохновленные «Дневниками вампира».

Несмотря на то, что «Дневники вампира» были выпущены в 1991 г. в образе книги, но они по сей день пользуются спросом и вызывают интересные дискуссии среди читателей и тех, кто смотрел сериал по мотивам этой книги. Тема вампиров будет достаточно актуальна среди многих людей еще долгое время.

Список литературы

1. Дневники вампира (телесериал) [Электронный ресурс]. — URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дневники_вампира_\(телесериал\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дневники_вампира_(телесериал)) (дата обращения: 26.02.2024).
2. Дневники вампира Вики [Электронный ресурс]. — URL: <https://vampirediaries.fandom.com/ru/wiki/> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Смит, Л. Дж. Дневники вампира. Пробуждение / Л. Дж. Смит. — Санкт-Петербург : АСТ, Астрель, 2009. — 352 с.
4. Смит, Л. Дж. Дневники вампира. Ярость / Л. Дж. Смит. — Санкт-Петербург : АСТ, Астрель, 2009. — 352 с.
5. Степаненко Е. Дневники вампира. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.syl.ru/article/314220/dnevnik-i-vampira> (дата обращения: 29.02.2024).

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ СУБКУЛЬТУРЫ СУКЭБАН НА ФЕМИНИЗМ В ЯПОНИИ

Е. О. Данилова

Научный руководитель: И. В. Миляева, *ассистент*

Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ),

г. Новосибирск, Россия

danilovakata295@gmail.com

Конец XX века в Японии — это начало расцвета молодежных субкультур — групп, в основе объединения которых лежит общая идея, увлечение. По всей стране зарождаются различные течения. В это время рождается субкультура *сукэбан*. В данной работе будет рассмотрено влияние субкультуры сукэбан на феминизм в Японии.

Ключевые слова: Япония, сукэбан, феминизм, субкультура.

Становление субкультуры *сукэбан* было обусловлено изменением уклада жизни японцев. К началу XX века вопрос самоопределения японской молодежи был как никогда актуален из-за проникновения в страну западных ценностей и идей. Японцы начали отрицать сложившиеся традиции. Они стали делиться на группы по интересам и взглядам, тем самым положив начало становлению субкультур, многие из которых актуальны в настоящее время.

Актуальность исследования заключается в определении значения движения *сукэбан* и выявлении основных особенностей и характеристик этой культуры, чтобы лучше понять ее социокультурное влияние и значение в рамках общества. Целью исследования является определение причин и последствий движения для Японии. Основная методология исследования заключается в изучении литературы и проведении анализа.

Практическая значимость исследования движения сукэбан может помочь более глубоко понять социальные, культурные и контекстуальные факторы, влияющие на формирование и деятельность подобных групп. Это позволит разработать стратегии социальной интеграции, превенции и противодействия антисоциальным конфликтам внутри общества.

Появление движения сукэбан приходится на конец 60-х — начало 70-х годов XX века. После поражения Японии во Второй мировой войне страну стали оккупировать американские войска. Жители страны не могли препятствовать политике победителей, им оставалось лишь мириться с этим. Результатом такого терпения стало повышение уровня зависимостей, таких как наркомания и алкоголизм. В молодежной среде появляются мальчишеские банды банкара (от англ. *barbarian* — варвар + второй слог от *ハイカラ хаукара high collar*), в которых состояли учащиеся школ и недавние выпускники. Несмотря на свой молодой возраст, юноши уже имели связи с якудза [2].

Причиной формирования субкультуры стало нежелание девушек оставаться в стороне от происходящих в стране событий. Вместе с проникающими в Японию западными идеями в страну проникло движение феминизма. 1960–1970-е годы

в Европе считаются «пиком» феминистического движения. Именно в это послевоенное время женщины начали наиболее активную борьбу за свои права. Нарастающая атмосфера бандитизма в совокупности со свежими идеями подталкивала девушек Японии к созданию собственной субкультуры.

Дословно термин «сукэбан» означает «девушка-босс» (助 *суэ* на японском сленге «девка» + первый слог от 番長 *бантэ*: «главарь банды несовершеннолетних правонарушителей»). Изначально словом «сукэбан» называли только главарей банд, но затем это слово стало именем нарицательным для всего движения [2]. Целью сукэбан было бросить вызов обществу, сломать стереотипы о женском поведении и выступить против сексуализации женщин в глазах мужчин. Девушки объединялись в банды на манер уже существовавших юношеских группировок и пытались подражать им. Все началось с неподобающих выходов девушек в учебных заведениях: вульгарный внешний вид, вызывающее поведение и курение в туалетах вызывало возмущение со стороны руководства, но вскоре эти поступки переросли в настоящие противоправные действия. Так, они устраивали уличные драки и вооруженные ограбления магазинов [1].

Отличить девушек сукэбан от других субкультур было несложно. Главным отличием стала японская женская школьная форма-матроска, которую члены сукэбан изменяли на свое усмотрение: юбка теперь почти касалась пола, а рубашка была порвана. Кроме того, девушки вносили изменения и в свою внешность. Сукэбан утягивали грудь бинтами, чтобы скрыть формы, и красили волосы в необычные цвета. Еще одной отличительной чертой было холодное оружие, спрятанное в кармане на случай самообороны в уличной драке [1]. Все это было протестом против устоявшихся в Японии стандартов женской красоты. В таком виде девушки посещали занятия в школах и университетах, игнорируя правила уставов учебных заведений.

Действия банд не могли остаться незамеченными в глазах общественности и СМИ. Наиболее сильный ущерб от воительниц доставался людям, которые каким-либо образом перешли им дорогу. Это могли быть одноклассники, случайные прохожие или даже члены семьи. Девушки не решали проблемы словами, а наоборот, проявляли враждебность и не боялись применять грубую силу к своим обидчикам. Полиция Японии старалась минимизировать ущерб от сукэбан. Так, в школах проводились воспитательные беседы с потенциальными или уже существовавшими хулиганками, целью которых было их перевоспитание. В особо опасных районах со «слепыми» зонами были созданы так называемые «общины безопасности». Начиная с 1977 года, в стране ежегодно проводились кампании, нацеленные на снижение уровня преступности в стране [4].

Однако стоит сказать, что целью девушек не было вступление в преступный мир Японии. На их счету не было серьезных правонарушений, как это было у членов якудза или банкара. Все, чего они хотели добиться, — это обратить внимание на нарушение женских прав. Именно поэтому для «диалога» с мужчинами сукэбан выбрали «мужской» язык — насилие.

Концом эпохи сукэбан принято считать середину 70-х годов. Взрослея, хулиганки теряли дух максимализма и подросткового бунтарства. Но не все хотели расставаться с бандитским прошлым. Некоторые девушки стали

переходить в движение босодзоку — субкультуру байкеров (暴走族 *bosozoku*: агрессивный гоночный клан). Несмотря на смену движения, бывшие последовательницы сукэбан продолжили обращать на себя внимание. Теперь девушки брали на себя лидерство бандами и стали соревноваться с мужчинами в уличных гонках [1].

Несмотря на уход сукэбан с улиц Японии, образ воительницы в длинной юбке плотно закрепился в общественном сознании. Девушка сукэбан полностью противоречила привычному образу жительницы Страны восходящего солнца. Субкультуре стали посвящать фильмы, аниме и мангу. Но большая часть работ носила сексуализированный характер: фильмы содержали большое количество сцен с эротическим содержанием с участием девушек. Это в корне противоречило самой идее и цели субкультуры. Однако режиссер Судзуки Норифуми переизобрел жанр фильмов о сукэбан. Теперь картины показывали непосредственную жизнь девушек, начиная от изменения их школьной формы и заканчивая уличными разборками [2].

Субкультура сукэбан оказала большое влияние на японское общество. Никто не мог подумать о том, что скромные японки когда-нибудь смогут настолько радикально себя вести. Сукэбан, имея свою уникальную эстетику и стиль, нашла свое отражение в костюмах, татуировках и предпочтениях в искусстве и развлечениях. Ее влияние прослеживается в японской кинематографии, музыке, моде и других сферах культуры. Жизненный стиль и социальные коды часто отражали общественные проблемы, такие как социальное неравенство, безработица или отсутствие перспектив у некоторых членов общества (в частности женщин). В этом контексте культура сукэбан может иметь значение как выражение и протест против сложностей и неразрешенностей в обществе. Сукэбан стали примером для многих женщин в Японии, показав, что отстаивать женские права можно везде, даже в такой патриархальной стране, как Япония. Также необходимо отметить, что это движение практически не имело аналогов в других странах, и являлось действительно массовой гендерной субкультурой со времен развития феминизма в начале XX в.

Список литературы

1. Катаносова, Е. Л. Другая Япония: лики молодежной субкультуры [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/drugaaya-yaponiya-liky-molodezhnoy-subkultury/viewer> (дата обращения: 01.02.2024).
2. Konnichiwa Club [Электронный ресурс]. — URL: <https://konnichiwa.ru/> (дата обращения: 29.01.2024).
3. Лукьянов, Н. Е. Противодействие терроризму : учеб. пособие / Н. Е. Лукьянов, С. В. Пилипушка, В. А. Прошин. — Новосибирск : НГПУ, 2020. — 212 с.
4. Иванов, А. М. Организованная преступность и борьба с ней в Японии / А. М. Иванов; Дальневост. гос. ун-т. — Владивосток : Издательство Дальневосточного университета, 2000. — 187 с.

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ КУЛЬТУРЫ И БЫТА НАРОДА САХА

А. С. Иванова, *обучающийся*, Ф. А. Турсунов, *канд. филос. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
smnvavnv@mail.ru

В данной работе изучены особенности культуры и быта народа Саха. Рассмотрены основные формы и символы национальной культуры. Автором определены природно-климатические факторы, оказавшие воздействие на жизненный уклад народа.

Ключевые слова: народ Саха, национальная культура, быт, национальные символы, жизненный уклад.

Археологами установлено, что человек заселил территорию Республики Саха уже в раннем палеолите. Наиболее древние археологические находки датируются в 300 тыс. лет. Народ Саха имеет многовековую историю, которой уже не одна тысяча лет. Ее значение для мировой истории и культуры также велико.

Предполагается, что тюркоязычные племена переселялись на территорию современной Якутии несколькими волнами, последняя из которых приходится на XIV–XV вв. Они постепенно приспособились к суровому климату. Некоторые исследователи на основе изучения истории тюркских народов в этом регионе приходят к выводу о том, что многие исходные элементы отразились в материальной и духовной культуре народа Саха. Как справедливо пишет А. Н. Алексеев: «Проникновение тюркских групп в Якутию не было тотальным, соответственно и тюркизация местных этносов была процессом длительным и многоэтапным» [1, с. 125].

Якут (*ийэ — кут*) с древнетюркского языка — душа матери. Другое их древнее самоназвание — Саха, что в переводе с якутского языка означает белый, солнечный. Солнце — один из основных символов национальной культуры, оно изображено на республиканском флаге в виде белого круга.

Народ Саха проживает в регионе с резко-континентальным климатом, но при этом освоили скотоводство и земледелие. Суровые погодные условия сказались и на национальной одежде. Даже в качестве свадебного одевания якутские невесты используют шубы. Отмечая особенности якутских костюмов и украшений, С. А. Токарев упоминает, что «меховая одежда, украшенная бисером, серебряные диски *тусахта*, медные подвески и пуговицы были обязательными элементами их наряда» [4, с. 57].

В основном якуты занимаются рыболовством, охотой, разводят крупный рогатый скот и оленей. Особое отношение в народе сохранилось к лошадям. Якутская лошадь — священное животное, она отличается небольшим ростом и массивностью в сравнении с породами других лошадей. Она может выдерживать суровый климат и преодолевать большие расстояния. В сказках и легендах

богатыри ездили верхом на якутских лошадях, и она является символом силы, богатства и выносливости, поэтому на флаге Якутии изображен всадник.

Древние якуты жили в балагане — это дом древних якутов, который специально строили именно посреди *алааса* (поля) для лучшего обзора местности. Для постройки дома брали обтесанные бревна, ставили друг на друга в форме трапеции и все это укрепляли глиной и навозом. Внутри балагана посередине стояла печь камелёк (глиняная печь). В доме есть только одно окно, чтобы меньше проникал холод. Вдоль стены на одном уровне располагаются лежаки. Данное сооружение выдерживало суровые зимы Якутии.

Быт народа Саха связан с шаманством. Возведение дома, рождение детей и многие другие аспекты жизни не проходят без участия шамана. В торжественных случаях обязателен обряд, согласно религии тенгрианства, — это благословение бога Айыы. Хозяином природы и охоты считается дух Байанай. Поэтому когда якуты идут в лес за ягодами либо на охоту, должны обязательно покормить духа якутскими оладьями. Они почитают священные места — горы, деревья, реки.

Праздник Ысыах — священный праздник для якутов. Это день, когда солнце достигает своей высшей точки, т. е. 21 июня, день солнцестояния. Как в древности, так и сейчас народ Саха считает, что год делится на зимний и летний периоды. Хотя сами якуты год считают целым и озвучивают как *тэгурук сыл*. Праздничные мероприятия начинаются с самого утра с обряда Алгыс, что означает обряд очищения души от злых духов. В старину этот ритуал сопровождал каждое важное дело, например, при переселении на новое место жительства oferecem местность, просят духов помочь людям в их повседневной жизни.

В день празднования Ысыах проводят различные мероприятия в виде праздничных концертов, в том числе *осуохай* (то есть хороводы), проводят национальные спортивные состязания, конные скачки и приготовление национальных блюд. На Ысыах принято приходить в якутской национальной одежде. Особо нужно отметить обряд осуохай, суть которого хоровод вокруг священного дерева Аал Луук Мас. Поскольку это дерево является мифическим и не растет на Земле, для этого случая сооружают специальное дерево. Наиболее характерное культурное явление — это эпос Олонхо. В 2005 году эпос стал одним из шедевров устного и нематериального наследия человечества по решению ЮНЕСКО.

Следует подчеркнуть, что в мифологических представлениях якутов о космогонических и эсхатологических мифах также прослеживается параллель образа мирового дерева из мифологии Древней Индии [2, с. 23]. Поскольку солнце для народа Саха является священным, праздник Ысыах завершается обрядом «встреча солнца». Якуты, обращаясь к священному светиле, тянут руки вверх к солнцу.

В народе существует символ — священное сооружение в виде колонны, которую называют Сэргэ: ее верхняя часть вырезана узорами, орнаментами или деревянной фигурной головой лошади. В настоящее время продолжается эта традиция, мастера строят подобные сооружения. В древности же привязывали коней к колонне. Такие сооружения носят не только практическое, но и

ритуальное значение: их используют в шаманских обрядах. Эти сооружения сохранились до сих пор, их нельзя ломать. Например, во дворе жениха в старину для того, чтобы показать стороне невесты, что он из благополучной семьи, сооружали Сэргэ как символ богатства и благополучия семьи.

Традиционный музыкальный инструмент называется хомус. Этот инструмент — один из древнейших музыкальных инструментов, прошедший через века и практически не изменивший свой внешний вид. Как пишет А. И. Чахов: «При игре хомус [этот инструмент] прижимают к зубам, рот служит резонатором. Регулируется звук губами и языком. Железный хомус используется как инструмент богатых темброво-колористических возможностей [2, с. 20].

Также во время обрядов используют ритуальный инструмент куолай табык — барабан. Этот ритуальный инструмент используют по особым праздникам. В древности во время междоусобных войн этот инструмент призывал воинов к сражению: считалось, что он поднимал боевой дух.

Национальная якутская кухня — это отварные, сырые и сброженные продукты. Большое количество молока замораживается, затем его фасуют по мешкам и отправляют потребителям; так молоко продают обычно зимой. В XIX веке якуты ели много рыбы, мяса, молочной и растительной пищи. Как отмечает Т. П. Родионов, «если в обычные дни большей частью потреблялись сосновая заболонь, разные супы, тар, мясные и рыбные блюда, молочные продукты, то на празднике Ысыах, свадьбе, при исполнении обрядов, рождении ребенка, потчевании гостей готовились и подавались разнообразные кушанья» [5, с. 48].

Следует отметить, что на территории Якутии действует «сухой закон», и алкогольные напитки можно приобрести после полудня. Это связано с тем, что, как правило, число преступлений увеличивается на почве алкогольного опьянения. Сами якуты говорят, что алкоголь очень быстро действует на рассудок, и местная власть решила ограничить время продажи алкоголя.

Сегодня в республике создают одежду, используя традиционные техники шитья и вышивки. Женские наряды обязательно дополняют драгоценными украшениями. Илин — кэбисэр (нагрудник) считается одним из главных украшений, который олицетворяет солнце, от которого в разные стороны лучами расходятся драгоценные нити. Также на голову надевают бастынгуну (повязка из белого металла). Украшения в виде сережек, пояса, колец и браслетов носили не только для красоты, но и для оберега от злых духов.

Таким образом, чтобы сохранить свои культурные особенности, язык и традиции, в республике функционируют более 70 национально-культурных и творческих организаций, объединенных в общественное движение «Ассамблея народов Республики Саха (Якутия)».

В заключение необходимо отметить, что федеральное руководство и правительство прилагают все усилия для дальнейшего развития и процветания одного из самых больших по своей территории субъектов России.

Список литературы

1. Алексеев, А. Н. Происхождение якутского народа. (По новым археологическим данным) / А. Н. Алексеев // Ученые записки ЯГУ. Сер. Гуманитарные науки. — Якутск, 1994. — С. 125–130.
2. Гоголев, А. И. Якуты: проблемы этногенеза и формирования культуры / А. И. Гоголев. — Якутск : ЯГУ, 1993. — 204 с. — С. 23–24.
3. Родионов, Т. П. Национальная кухня: дорогу добрым традициям / Т. П. Родионов // Илин. — 1997. — № 1. — С. 48–49.
4. Токарев, С. А. Общественный строй якутов XVII–XVIII вв. / С. А. Токарев. — Якутск : Якутгосиздат, 1945. — 412 с.
5. Чахов, А. И. Саха былыргы музыкальной инструменнара / А. И. Чахов. — Якутск : Бичик, 1993. — 74 с.

**М. В. ЛОМОНОСОВ — ПРОСВЕТИТЕЛЬ И УЧЕНЫЙ И ЕГО ВКЛАД
В РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

П. Д. Кайнова

Научный руководитель: Ф. А. Турсунов, *канд. филос. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
polina.kaynova06@mail.ru

В данной работе рассмотрен вклад М. В. Ломоносова — просветителя и ученого — в развитие науки и культуры России. Ученый подчеркивал, что особое внимание к изучению естественных наук могут дать существенный толчок быстрому развитию экономики, промышленности и укреплению обороноспособности страны.

Ключевые слова: просветительство, наука, культура, образование, университет, академия, общественная мысль.

Вопросы развития науки и просвещения имеют большое значение для всех стран. Для России также важно, на каком уровне находится наука и просвещение страны. Задачи формирования устойчивого развития науки и просвещения, которые являются двигателем прогресса в обществе, важны еще и потому, что наука учит нас, воспитывает и преобразовывает мир. Она позволяет нам лучше понимать окружающий мир и наше место в нем. Именно наука обеспечивает процветание и благополучие страны.

Проблемам изучения творчества и научного наследия М. В. Ломоносова посвящены работы таких ученых, как Т. П. Аранзон, Н. М. Карамзин, Н. В. Карева, С. М. Соловьев, Л. Л. Трубе, А. Е. Ферсман и др. [1, 3, 4, 5].

Несмотря на разработанность данной проблематики, недостаточно обоснована суть происшедших научных и духовно-нравственных изменений российского общества XVIII века, научные изыскания молодого Ломоносова на поприще науки. Таким образом, актуальность темы обусловлена тем, что не полностью разработана данная тематика, что и определило направление нашего исследования.

Методологической базой исследования явился синтез положений эвристического потенциала и конструктивистского подхода, а также иные исторические подходы в объяснении научно-культурных и нравственных трансформаций в обществе.

Творчество М. В. Ломоносова нельзя рассматривать вне контекста личности Петра I, поскольку научная деятельность Ломоносова состоялась во многом благодаря государственной деятельности первого императора. Именно по указанию императора в 1724 году была создана первая в стране Петербургская академия наук. Петр I уделял особое внимание изучению естественных наук, таких как физика, математика, химия, география, так как считал, что изучение этих предметов дает толчок развитию промышленности, торговли, а также укреплению обороноспособности страны.

Ученых (физиков, математиков, химиков) выбирал непосредственно сам Петр I. Известные ученые Леонард Эйлер, Николай и Даниил Бернулли были приглашены из Швейцарии, завершая свои начатые работы в Петербургской академии наук. Во всех областях науки и искусства были значительные успехи, особенно в области географии, истории, философии, права, архитектуры, музыки, художественной литературы и т. д.

В возрасте 19 лет М. В. Ломоносов поступил в славянско-греко-латинскую академию. Любопытство и любознательность побуждали его учиться в нескольких общеобразовательных академиях, а учителя не могли удовлетворить его научные потребности. Это послужило причиной тому, что он отправился в университет Германии, чтобы лучше изучить тонкости химии, ознакомиться с металлургией и минералогией. Здесь он продолжил изучение естественных наук под руководством Христиана Вольфа. Изучив работы Галилея, Ньютона, Декарта, Лейбница и других, Ломоносов начал писать свои первые научные работы.

Ученый неоднократно рецензировал научные труды своего учителя, за что последний был весьма благодарен своему ученику. Ломоносов до последних дней своей жизни проявлял уважение и преданность по отношению к своему учителю. Затем для продолжения учебы он поехал в Саксонию и стал изучать химию у Иоганна Фридриха Генкеля. Новый учитель также не смог удовлетворить высокие запросы М. В. Ломоносова в изучении химии. Ученый обратился к самообразованию и написал свое первое стихотворение «Ода... на взятие Хотина», в которой изложил свои взгляды на вопросы поэзии и прозы. В. Г. Белинский, высоко оценив взгляды ученого, писал о нем: «С Ломоносова начинается наша литература: он был ее отцом и пестуном; он был ее Петром Великим» [3, с. 57].

Стоит подчеркнуть, что именно тогда были созданы предпосылки для создания различных специализированных школ, высших учебных заведений. В деле популяризации идей просвещения заметен вклад свободомыслящих ученых, таких как — М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев, Е. Р. Дашкова, В. Н. Татищев и других. Их также называли русскими народными педагогами. Целью просветителей было устранение недостатков политического характера мирными способами, совершенствование образования и просвещения. Именно они стояли у истоков создания в 1755 году первого высшего заведения — Московского университета, который впоследствии был назван именем М. В. Ломоносова. В свое время А. С. Пушкин писал: «Ломоносов... является самобытным сподвижником просвещения. Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом» [4, с. 19].

Немного позже, в 1783 году, при непосредственном участии Е. Р. Дашковой была создана Российская академия наук. Все эти шаги привели к тому, что города Москва, Санкт-Петербург, Казань и другие стали центрами науки, культуры и просвещения. В этом деле особо стоит подчеркнуть вклад Ломоносова. Сам ученый рассматривал Академию наук именно как «государственное и полезное учреждение», которое не «только сама себя учеными людьми могла довольствовать, но размножать оных и распространять по всему государству» [2, с. 81].

Из высказываний самого Ломоносова следует, что в становлении его научного мировоззрения большое влияние оказали две книги: «Грамматика» Максима Герасимовича Смотрицкого и «Арифметика» Леонтия Филипповича Магницкого. Он считал, что эти две книги послужили для него основой начальной школы. Из «Грамматики» он усвоил правила речи и основы поэтики, из «Арифметики» узнал об основах математики, геометрии, физики. По его словам, эти книги послужили для него «воротами в науку» [2, с. 64].

Кто знаком с научным наследием Ломоносова, задавался вопросом: как мог человек за свои 54 года жизни, т. е. относительно короткий жизненный срок, сделать так много? До недавнего времени некоторые ученые Европы были уверены, что в России творили два Ломоносова: один — ученый в области естественных наук и другой — поэт и лингвист. Историки в своих трудах описывают Ломоносова как многогранного ученого. Академик А. Е. Ферсман писал: «В Ломоносове боролись два разных человека. Один был исследователь, другой был поэт, богатый фантазией, интуицией, вдохновением, горящий идеями» [5, с. 120].

Материалистическое мировоззрение Ломоносова напрямую связано с естественными науками. Он искал причины различных явлений в природе от сущности самой природы и отбрасывал все религиозные и идеалистические взгляды. Он не сомневался, что Вселенная состоит из движущейся материи. Материя и движение являются вечными во времени [2, с. 107].

Ломоносов признавал теоретические и эмпирические методы познания. В этом вопросе придерживался взглядов философов Лукреция Кара, Ар-Ризи, Авиценны, Рене Декарта. Он был солидарен с мнением Лукреция о том, что «ничто не происходит из ничего по воле Бога». Ломоносов признал закон сохранения материи и движения и дал свое определение. Данный закон имеет огромное значение не только для естественных наук, но для философского знания, поскольку этот закон укрепляет позиции материализма и наносит разрушительный удар по идеалистическим и религиозным взглядам.

Таким образом, научное творчество и открытия М. В. Ломоносова сыграли важную роль в формировании научного мировоззрения последующих русских ученых. Их имена известны всему миру — А. С. Попов, С. О. Макаров, М. П. Лазарев, А. Струве, Д. И. Менделеев, Н. П. Пирогов, Н. В. Склифосовский, В. М. Соловьев, Н. А. Бердяев, М. Якубовский, Н. М. Карамзин, И. М. Дьяконов, Ю. И. Семенов и др.

Теоретические разработки и изобретения ученого дали большой толчок в деле дальнейшего развития и процветания Российского государства, его могущества. Как справедливо пишет Н. В. Карева, «Для русских XVIII век — это эпоха радикальных перемен не только в политической и социальной сфере, но и в культурной жизни страны» [1, с. 94]. Благодаря научным открытиям была создана развитая инфраструктура, построены крупные производственные объекты, заводы и фабрики, сухопутные, водные, железнодорожные пути, что свидетельствовало о высоком уровне развитии страны.

Список литературы

1. Карева Н. В. Реформатор русского языка // М. В. Ломоносов и его время. — URL: <https://www.agan.ru/data/collections/col112.pdf>.
2. Ломоносов М. В. Полное собрание сочинений: в 10 т. — Москва : Наука, 1950.
3. О творчестве Ломоносова. Критика и исследования / Сост. Т. П. Аранзон. — Москва, 2008. — 206 с.
4. Трубе, Л. Л. Пушкин и география [Электронный ресурс]. — URL: solobu.ru/679373/ломоносове-университет-университетом-аргументом-подтверждение
5. Ферсман, А. Е. Ломоносов в истории русской культуры / А. Е. Ферсман // Вестник АН СССР. — 1940. — № 4–5. — С. 120–126.

АНТИИСТОРИЧЕСКИЙ И АНТИЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ СМЫСЛ ТРАНСГУМАНИЗМА

И. О. Калабин, *обучающийся*, М. В. Городецкий, *доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
monheim@list.ru

В статье ставится вопрос о понятии трансгуманизма в философско-историческом аспекте и о цивилизационном значении этой идеологии. Утверждается отрицательный с точки зрения классических ценностей смысл трансгуманизма — и как идеи, и как возможного цивилизационного проекта.

Ключевые слова: трансгуманизм, капитализм, идеология, человеческая природа, цифровизация, сознание.

Что такое трансгуманизм? В большинстве источников научной литературы по тематике трансгуманизма это явление определяется в позитивном ключе. «Трансгуманизм — это рациональное, основанное на осмыслении достижений и перспектив науки мировоззрение, которое признает возможность и желательность фундаментальных изменений в положении человека с помощью передовых технологий с целью ликвидировать страдания, старение и смерть и значительно усилить физические, умственные и психологические возможности человека» [2]. Такого рода определений очень много. Их общий смысл, даже пафос, если выразить его предельно простыми словами, следующий: трансгуманизм — это «чтобы люди обладали особенными способностями, были здоровыми и в пределе бессмертными». Как нам кажется, этот пафос как минимум наивен. Сразу же возникает вопрос: неужели идеологи, проектировщики и менеджеры трансгуманизма в лице многочисленных могущественных институтов и глобальных организаций вроде Всемирного экономического форума имеют в виду всех людей? Те, кто руководят мировыми процессами на протяжении десятилетий, особенно после уничтожения социалистической системы, и, стало быть, именно под руководством которых становятся все менее доступными и последовательно деградируют во всем мире образование и здравоохранение, вдруг озаботились о способностях, здоровье и бессмертии человечества? Неужели? Таким образом, уже на первом этапе сомнение возникает как минимум во всеобщности, всеохватности позитивного значения трансгуманизма. И, как мы хотим показать, трансгуманизм лишь вуалируется благими общечеловеческими целями, но несет в себе совершенно другой, даже противоположный смысл.

Прежде всего, нужно понимать, кто является субъектом, инициаторами и проектировщиками трансгуманизма. Это мировые капиталистические элиты, подчиненные им институты и фонды. Трансгуманизм исторически изобретен и стал распространяться как идеология и практика в капиталистических странах, его не было в странах социализма. Вот исторический и, главное, идеологический источник и контекст трансгуманизма. Только изнутри, в первую

очередь, идеологии капитализма можно разобраться по-настоящему, что такое трансгуманизм.

Идеология капитализма — это классовое деление людей. Есть «успешные», т. е. получившие капитал, и есть все остальные, которые должны существовать только своей работой на первых и подчиняться в рамках иерархического, в пределе глобального порядка — вот такая идеология. В рамках этой исходной идеологии трансгуманизм не может пониматься иначе, как ее продолжение, т. е. как идея подразделения людей на особо высоком уровне, роль которого и выполняют различные высокие технологии. Как нам кажется, не на что иное, но именно на этот смысл указывает вмешательство посредством биологических и электронных технологий в человеческую природу, что составляет первоочередную позиционируемую часть идеи трансгуманизма. Дело еще в том, что такое вмешательство в принципе не может быть одинаковым по последствиям, даже если не учитывать идеологический контекст. Оно неизбежно окажется дифференцированным: по разным случаям, по разным технологиям, по разным этапам развития и версиям этих технологий, в конце концов, вследствие чрезвычайной сложности человеческой природы и невозможности прогнозировать последствия при глубоком вмешательстве в нее. Вот на этом уровне и обнаруживается далее ключевой смысл трансгуманизма.

Человеческая природа в ее естественном, до сих пор фундаментально нетронутым состоянии (во всей истории человеческая физическая и психическая природа в целом, на уровне вида, никогда не подвергалась преобразующему воздействию), является единой и равной. Все человечество представляет собой, при всех расовых и национальных различиях, единый вид (что научно подтверждается тем, что в смешанных браках рождается полноценное потомство). Именно на этом уровне следует соединять прежде сказанное, понимать и определять трансгуманизм. Мы определяем его так: трансгуманизм — это идея и проект искусственного разделения человечества и селекции его подвидов по неким функциональным параметрам. Функциональные параметры, если рассматривать данную идею исторически, в контексте, а не абстрактно и отдельно, должны быть вполне классовыми, по принципу «кесарю кесарево, слесарю слесарево», т. е. это вовсе не всеобщее бессмертие и «счастье всем, и чтоб никто не ушел обиженным», как в повести братьев Стругацких.

Деление людей (в предельном выражении) в доведении до логического конца этой идеи — это фашизм (вот почему фашизм определялся как крайняя форма капитализма). В работах российского философа В. А. Кутырева идеи трансгуманизма классифицируются «как геноцид человечества, как доведение до логического абсурдного завершения того геноцида, который применялся нацистами к отдельным расам, ибо в основе та же идея «усовершенствования» человека» [2]. Хорошо знакомые из истории фашистские «усовершенствование» и «евгеника», с одной стороны, и трансгуманизм как «улучшение человека» разве не сходны, более сказать — разве это не одно и то же?

Следующим важным контекстом, помимо исторического и идеологического, является процесс цифровизации. Это не отдельный от капитализма в целом, но дополняющий его фактор. Цифровизация — это внедрение в экономику

и жизнь людей абсолютных алгоритмов, т. е. таких требований и сценариев деятельности, поведения, даже элементарных действий, от которых невозможно отклониться, а отклонения будут квалифицироваться как юридические нарушения. «Цифровизация — это предельная информатизация: экспансия значений и действий выбора, подчинение всех предметов, ситуаций и действий некоему универсальному дефинитивному кодексу, некой единой системе значений, а в итоге — замена этой системой мира предметов, мира как такового» [1]. Это значит, что цифровизация — это не какие-то «удобные и упрощающие жизнь» устройства, как она понимается в очень ограниченном и по сути неверном смысле, но совсем иное — превращение самой жизни людей во всех ее аспектах, на уровне цивилизации в целом, в единую программу.

Именно в аспекте цифровизации понимание того, что называется трансгуманизмом, выстраивается окончательно. Капиталистическая по исторически-идеологической основе классово-функциональная селекция, как мы определили трансгуманизм, — это проектируемое программирование людей, превращение их в удобные и легко управляемые компоненты цифровой экономики. Мы считаем эту идею в корне противоречащей всем фундаментальным смыслам классической культуры, стержневой идеей которых является свобода человека как высшего в природе, сознательного существа. Само сознание как определяющий человека фактор есть свобода, возможность полностью самостоятельно, а не программируемого выбора действий и стремлений.

Заметим отдельно, что трансгуманистические опыты не могут не оказывать воздействие на психику и сознание в целом. Мы полагаем, что реализация трансгуманизма как исторического проекта приведет к необратимой трансформации человеческой сознательной природы и ее потере в том виде, в котором она понимается и существует во всей известной истории.

Мы хотим, чтобы история продолжалась в русле классических культурных ценностей — в русле античной философии, настоящих, подлинных научных открытий Нового времени, великих культурных, социальных достижений и побед Новейшего времени, главной из которых является именно победа над фашизмом. Настоящей исторической перспективой, подлинным проектом будущего должно быть продолжение именно этого пути — вместо антиисторической и античеловеческой по своему смыслу трансгуманистической цифровизации.

Список литературы

1. Городецкий, М. В. Онтологический смысл цифровизации: слияние материи и языка / М. В. Городецкий // Антиномии. — 2023. — Т. 23, вып. 1. — С. 7–29.
2. Сазеева, И. Б. Антигуманистический характер философии трансгуманизма / И. Б. Сазеева, Т. Н. Грошева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. — Тамбов : Грамота, 2017. — № 3 (77): в 2 ч. Ч. 1. — С. 122–126.

ОСОБЕННОСТИ КООПЕРАТИВНОЙ АГИТАЦИИ И РЕКЛАМЫ В РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

И. О. Коломейцева

Научный руководитель: А. А. Иванов, *д-р филос. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
irlna262005@gmail.com

В данной работе определяются визуальные и вербальные особенности российской кооперативной рекламы начала XX века. Рассматриваются способы целевой сегментации, аргументации и убеждения, риторические и стилевые формы.

Ключевые слова: кооперация, реклама, агитация, плакат, пролетариат, новая экономическая политика.

Конец XIX в. — первые десятилетия XX в. — это время развития и распространения кооперативного движения в Российской империи, а затем в Советской России. У этого процесса были свои исторические предпосылки в XIX веке: расцвет кооперативного движения в Западной Европе и его глобальное распространение; социально-экономические трансформации в России, связанные с освобождением крестьян и утверждением капиталистических отношений в обществе; возникновение социально-утопических и революционных идеологий, рассматривающих кооперацию в качестве одного из инструментов социальных преобразований [1]. Распространение кооперации опиралось на различные средства убеждения, агитации и рекламы потребительских, производственных и кредитных кооперативов.

В данной работе определяются некоторые особенности кооперативной рекламы и агитации в России начала XX в., касающиеся направленности на целевые аудитории, способов убеждения, социокультурных факторов, влияющих на содержательные и формальные атрибуты рекламы и агитационных материалов. Источниками послужили доступные в интернете примеры визуальной рекламы (плакаты 1910–1930 гг.) и агитационных материалов («Записная книжка уральского кооператора» 1918 г.), связанные с кооперацией законодательные акты (Декреты о потребительской кооперации 1919, 1921 гг.), программные документы (В. И. Ленин «О кооперации»), вторичные источники — научные публикации по теме [2, 4].

Главными целевыми аудиториями кооперативной агитации и рекламы были сельские и городские жители. До 1920 г. можно говорить об ориентации на разные социальные слои и классы, противопоставляемые крупной буржуазии и частному капиталу. Плакат Всероссийского центрального союза потребительских обществ с лозунгом «Кооперация открыта для всех» изображает представителей разных демографических групп и классов — молодого рабочего (в кепке), двух женщин молодого и пожилого возраста, мелкого буржуа

(в шляпе и с характерно закрученными усами), бородатого пожилого мужчину — образ крестьянина. Они все держатся за руки, их ведет и приглашает в кооперативную лавку торговец. На рекламных плакатах эпохи НЭПа доминируют образы сельского и городского пролетариата, противопоставляемые купцам, кулакам, спекулянтам со следующими лозунгами: «Крестьяне, освобождайтесь от кулаков, скупщиков и торгашей!», «Борись с частным торговцем!», «Против кулака и спекулянта укрепим и расширим социалистическую кооперацию!», «Только через кооперацию сельский бедняк создает свое благополучие!» и др. Важным целевым сегментом кооперативной рекламы (до и после революции) были женщины, которым обещалось освобождение от «кабалы старого быта», «власти кухни и печного горшка».

Во время новой экономической политики кооперация стала для советского государства средством борьбы с частным капиталом и инструментом построения социалистической экономики. В. И. Ленин в статье «О кооперации» (1923) писал: «нам осталось *только* одно: сделать наше население настолько «цивилизованным», чтобы оно поняло все выгоды от поголовного участия в кооперации и наладило это участие. *Только* это. Никакие другие премудрости нам не нужны теперь для того, чтобы перейти к социализму» [5]. Огосударствление средств производства, принудительное подчинение всех кооперативных организаций единому центру — Центросоюзу еще совмещалось в годы НЭПа с некоторыми принципами кооперативного самоуправления (паевая система, выборность управления), требующими активной работы по привлечению пайщиков. Система убеждения и агитации включала в себя ряд основных приемов.

Демонстрировались преимущества кооперативной торговли над частной торговлей средствами сравнения. Главным антагонистом кооперации в плакатах является частный лавочник, купец, торговец, «торгаш»: «Не давай купцам наживы — покупай в кооперативе», «Покупаешь у торговца — продаешь свои интересы», «Никогда не покупай в частной лавке того, что можешь купить в своем кооперативе» [2, с. 127]. Этот отрицательный персонаж на многих плакатах часто обозначается фамилиями Обдиралов, Обиралов, Надуваев и выглядит как толстый купец или лавочник на фоне обманутых им, голодных и ободранных бедняков. Картины частной торговли сопоставляются с картинами кооперативных магазинов, заполненных толпами хорошо одетых, благополучных покупателей со счастливыми лицами и большими сумками, полными товаров.

Для женщин членство в кооперативе связывалось с освобождением от тягот патриархального быта: бесконечными заботами по дому и детям, пьянству и невежеству противопоставлялись кооперативные детские сады, общественные столовые, возможности просвещения и культурного досуга в библиотеках, народных домах и дворцах культуры. «Женщина-работница! Кооперация освобождает тебя из-под власти кухни и печного горшка»; «Работница, строй кооперацию. УНИЧТОЖАЙ кабалу старого быта, наживу кулака-торгаша, пьянство и невежество! СОЗДАЙ общественное питание, общественное воспитание, очаги просвещения, кооперативы»; «Кооперация — путь работниц и крестьянок к своему раскрепощению».

Вместе с просвещением кооперация связывается с технологическим прогрессом и модернизацией — на плакатах сравниваются тяготы примитивного крестьянского труда и картины применения сельскохозяйственных машин. На плакате 1918 г. «Могучая культура создает могучую кооперацию» за фигурами тружеников встают строительные леса, многоэтажные дома и заводские трубы на горизонте. В визуальной рекламе кооперация представляется связующим звеном между городом и деревней: рабочий и крестьянин выступают вместе против классовых врагов («Против кулака и спекулянта укрепим и расширим социалистическую кооперацию»), кооперация соединяет колонны крестьян и горожан в единую социалистическую культуру («Кооперация осуществляет смычку между городом и деревней», «Через кооперацию лежит путь к социалистической культуре»).

Стилистика вербальных компонентов рекламы отражает ориентацию на простую сельскую аудиторию. Слоганы часто имитируют народные пословицы и поговорки и воспроизводят обиходно-бытовой стиль общения [2]. Интересным примером является агитационный текст из «Записной книжки уральского кооператора», излагающий историю мирового кооперативного движения в стилистике народного сказания: «Много, много народные захребетники-кулаки по миру пустили добрых мужиков-работников и ремесленников-кустарей. Вот и задумал немецкий мужик-старшина Рафайзен избавить народ трудовой от кулаков-заимодавцев... По душе пришлось трудовому народу эти организации...» [3, с. 87]. В годы советской власти в кооперативной рекламе, как и во всех остальных сферах, начинает доминировать унифицирующий, патетический язык советского официоза, обращенный к типовому работнику, работнице и крестьянину и оперирующий революционными лозунгами: «уничтожай... созидай...»; «выдвинем ударников и ударниц...», «расширим...» и т. д. Визуальная стилистика на плакатах также обнаруживает движение от лубочности (плакаты ВЦСПО) и модернистских поисков (И. Нивинский «Женщины, идите в кооперацию», «Могучая культура») 1910-х к социалистическому реализму 1930-х.

Таким образом, кооперативная реклама и агитация первых десятилетий XX века в динамике своих визуальных и вербальных особенностей отражает социокультурные трансформации общества и глобальные кооперативные тренды.

Список литературы

1. Быховец, М. В. Социально-философские основания развития потребительской кооперации в России XIX века / М. В. Быховец, А. А. Иванов // Социально-экономическое развитие сельских территорий: тренды кооперации : сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, посвященной 190-летию потребительской кооперации России / Под ред. Л. П. Наговициной. — Новосибирск, 2021. — С. 248–251.

2. Дианова, Е. В. «Не давай купцам наживы — покупай в кооперативе»: кооперативная реклама в системе культурно-просветительской деятельности кооперации 1920-х гг. / Е. В. Дианова // Клио. — 2015. — № 1 (97). — С. 125–132.
3. Записная книжка уральского кооператора на 1919 год. — Екатеринбург: Изд. Екатеринбургского окружного совета кооперативных съездов, 1918. — 157 с.
4. Запорожченко, Г. М. Образовательная деятельность городской и рабочей потребительской кооперации в начале XX в. / Г. М. Запорожченко // Вестник Томского государственного университета. — 2011. — № 349. — С. 81–84.
5. Ленин, В. И. О кооперации [Электронный ресурс]. — URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/О_кооперации_\(Ленин\)](https://ru.wikisource.org/wiki/О_кооперации_(Ленин)) (дата обращения: 10.02.2024).

ПРОВАЛ «БОЛОТНОЙ» ГЛАЗАМИ ЕЕ УЧАСТНИКОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

М. Е. Петрин

Научный руководитель: И. В. Миляева, *ассистент*
Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ),
г. Новосибирск, Россия
petrin.mak@yandex.ru

В данной работе рассмотрены точки зрения участников протестов (либеральная и радикальная) на провал Болотной революции 2011 года. Цель исследования — определение ключевых причин провала революции, по мнению ее участников.

Ключевые слова: протестное движение, революция, цветная революция, гражданское общество, несистемная оппозиция, системная оппозиция.

В современной России были случаи массовых митингов: как согласованных, так и несогласованных. К ним можно отнести антикоррупционные митинги 2017–2018, часть которых была согласованной (в Воронеже, Новосибирске, Перми), согласованный митинг за свободный интернет 2017, московские протесты 2019 года, связанные с выборами в Московскую городскую думу, протесты в 2021 году. Однако стоит также упомянуть, что россияне выходили и на более «мелкие» митинги (обычно легальные) локально-городского характера.

Массовые акции протестов в форме митингов в одних странах постсоветского пространства, таких как Украина (Оранжевая революция 2004 и «Майдан 2014»), Грузия (Революция роз 2003), Армения (Бархатная революция 2018) приводили к смене политического режима. В других странах постсоветского пространства аналогичные акции протеста завершились провалом. Ярким примером являются белорусские протесты 2020 года. Однако и в недавней истории России можно найти пример подобных митингов, а именно Болотные протесты.

Болотные протесты — это совокупность проведенных согласованных митингов, которые были спровоцированы фальсификациями на выборах в Государственную думу VI созыва, которые проходили с 10 декабря 2011 года по 6 мая 2012 года. 10 декабря является начальной точкой отсчета, так как именно в тот день прошла первая акция протестов на Болотной площади, конечной точкой мы взяли день, когда прошла последняя акция на Болотной — 6 мая.

Работа посвящена исследованию и рассмотрению причин провала Болотных протестов с точки зрения участников митингов 2011–2012 гг.

Научная новизна исследования заключается в том, что в качестве основной источниковедческой базы исследования привлекаются непосредственно точки зрения участников и лидеров протестов 2011–2012 гг. на провал Болотных протестов.

Для проведения исследования нами был выбран ретроспективный метод исторического познания, так как это детерминировано поставленной целью настоящего исследования.

В настоящее время можно выделить исследователей, которые описывали и анализировали протесты 2011–2012 гг.: М. В. Смирнова, Е. Г. Борисова и И. В. Манохин, О. Г. Новиков.

М. В. Смирнова, анализируя причины возникновения Болотных протестов, пришла к выводу, что они были спровоцированы из-за неработающих институтов «суверенной демократии» (неравенство перед законом, несменяемость власти, невозможность политического участия гражданского общества). Е. Г. Борисова и И. В. Манохин в ходе исследования выявили социальную базу участников митингов — городских жителей моложе 35 лет, преимущественно имеющих высшее образование или его получающих. О. Г. Новиков в своем исследовании, опираясь на анализ крупных протестов XXI века в разных странах, указал на важную специфику политического режима в России, которая предопределила провальный исход митингов.

С точки зрения Лимонова, основная причина провала протестов 2011 года — это предательство от либеральной части оппозиции. Э. В. Лимонов в своем личном блоге в записи от 4 декабря 2012 года под названием «Как они вас предавали» ретроспективно указывал на то, что причина провала протестного движения — это перенос митинга с площади Революции на Болотную площадь. Как указывает Лимонов, основываясь на материалах журнала *New York Times* «Декабрь 2011 года», о переносе места митинга договаривались лидеры либеральной оппозиции, несмотря на то, что митинг согласовывал лидер «Левого Фронта». Проведение митинга на площади Революции также продвигал сам Лимонов, выбор автора объясняется тем, что на площади Революции в силу ее местоположения можно разместить миллион протестующих. Перенос же митинга на Болотную площадь людьми, которые, во-первых, не имели отношения к организации и согласованию митинга, во-вторых, игнорирование «либеральными лидерами оппозиции» мнения Лимонова, который в начале декабря 2011 г. уже проводил митинг, собравший 10 тыс. человек, закономерно было негативно оценено Лимоновым. Именно поэтому политик и писатель пришел к выводу о том, что в «соглашательстве» либералов с городской властью заключалось предательство, которое привело к провалу [1].

Сергей Давидис не соглашается с точкой зрения Лимонова. По мнению Давидиса, решение пойти на площадь Революции могло спровоцировать столкновения с правоохранительными органами, к которым «городские интеллигенты» не были готовы в силу того, что была уверенность в том, что ситуацию можно изменить с помощью президентских выборов 2012 года [2]. Позиция Сергея Давидиса является вполне аргументированной, так как на момент 10 декабря 2011 года протестующие пользовались поддержкой крупнейшей оппозиционной парламентской партии — КППРФ (КППРФ также участвовала в организации митинга наравне с «Левым Фронтом» и «Яблоком»). Этот факт позволяет предположить, что в теории несистемная оппозиция могла призвать протестный электорат голосовать за кандидата от КППРФ на президентских выборах. Отсюда же становится понятно, почему оппозиция растянула свои акции протеста вплоть до конца 2012 года, вместо того чтобы в кратчайшие сроки добиваться выполнения своих требований.

Однако данный гипотетический сценарий не смог воплотиться из-за того, что несистемная оппозиция лишилась поддержки КПРФ после митинга на проспекте Сахарова 24 декабря 2011 года [3], а, следовательно, и хоть какого-то административного ресурса.

Потеря ценного союзника является лишь одной из причин провала Болотной революции. Еще одна причина кроется во взаимодействии Москвы и провинции. Сергей Давидис высказывал точку зрения, что «на то, чтобы овладеть провинцией, нужно время» [2], указывая, что протесты не нашли отклика за пределами Москвы и Санкт-Петербурга. Однако в провинции также проходили митинги. Это видно на примере Новосибирска. 24 декабря 2011 года на митинге в Новосибирске организатор акции Станислав Захаркин в интервью Инге Домбровской на вопрос о связи с Москвой рассказал, что у него есть связь с координатором по связи с другими городами, но не с Москвой [5]. Важность связи со столицей определяется тем, что Россия является «скрытой суперпрезидентской республикой», особенностью такого режима является централизация, поэтому О. Г. Новиков делает вывод, что «столичный город должен являться основным плацдармом цветных революций» [4]. Таким образом, «проблема провинций» заключается не в отсутствии протестных настроений, а в отсутствии радикальных действий в столице, к чему был готов Лимонов 10 декабря, если бы не было переноса с площади Революции на Болотную площадь (по словам других участников протестов Коровина и Билунова) [2].

Итак, можно выделить две точки зрения на провал Болотных протестов. Первая точка зрения Лимонова (радикальная оппозиция), согласно которой митинг необходимо было проводить на площади Революции в близости к Кремлю (необходимо уточнить, что площадь Революции, в отличие от Болотной, не ограничена рекой, при возможных столкновениях с силовиками митингующие могли бы при необходимости покинуть площадь). Вторая точка зрения выражена Сергеем Давидисом (либеральная оппозиция), согласно которой необходимо было действовать в рамках законодательства и исключить проявление насилия.

Из выделенных выше точек зрения можно установить следующие причины провала Болотных протестов: 1) перенос митинга с площади Революции на Болотную; 2) надежда либеральных лидеров протеста повлиять на исход президентских выборов 2012 года без поддержки парламентской партии; 3) растянутость Болотных протестов на несколько месяцев в связи с ожиданием президентских выборов; 4) отсутствие радикальных действий в столице.

Главной причиной провала, по мнению участников, можно назвать отсутствие согласованных единых решительных действий, а также активное противодействие со стороны правоохранительных органов.

Список литературы

1. Как они вас предавали [Электронный ресурс]. — URL: <https://limonov-eduard.livejournal.com/274344.html> (дата обращения: 25.01.2024).

2. Почему из Болотной не вышло революции [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.kp.ru/daily/25995/2924055/> (дата обращения: 25.01.2024).
3. Лукьянов, Н. Е. Современный антисистемный терроризм и просистемные средства массовой информации в структуре социальной онтологии / Н. Е. Лукьянов, А. А. Изгарская // *Respublica Literaria*. — 2023. — № 1. — С. 103–116.
4. Новиков, О. Г. Объективные и Субъективные предпосылки возникновения цветных революций в XXI веке / О. Г. Новиков // *Гуманитарные науки. Вестник финансового университета*. — 2018. — № 1. — С. 41–56.
5. Новосибирск: «люди помогли абсолютно бескорыстно» [Электронный ресурс]. — URL: <https://web.archive.org/web/20120709135056/http://www.russian.rfi.fr/rossiya/20111224-novosibirsk-lyudi-pomogali-absolyutno-beskorystno> (дата обращения: 25.01.2024).

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АРМИИ КРАЙОВОЙ
И ПОСТАКОВСКОГО ПОДПОЛЯ В ЛИДСКОМ РАЙОНЕ БССР
ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
И В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД**

Е. В. Розмысл

Научный руководитель: Э. С. Ярмусик, *д-р ист. наук, профессор*
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
(ГрГУ им. Я. Купалы), г. Гродно, Беларусь
erogrozmysl@gmail.com

Автор, опираясь на сведения материалов уголовных дел, раскрывает деятельность польского вооруженного подполья на территории Лидского района Белорусской ССР. Через деятельность «Рыловской пляцувки» поднимается проблема антисоветской деятельности, непростые отношения с местным населением, сложности послевоенной жизни.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Армия Крайова, «Рыловская пляцувка», бандитизм, уголовные дела.

Актуальность данного исследования подтверждается важностью исследования проблематики Великой Отечественной войны в исторической науке и стремлением объективно раскрыть противоречивые страницы ее истории. Цель исследования — на примере Лидского района показать сложность общественно — политической ситуации в западных регионах Белорусской ССР, обусловленную деятельностью бандформирований польского националистического подполья. Методами исследования выступают принципы историзма, системности, научной объективности, анализ и синтез, индукция и дедукция. Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии ранее неизвестных страниц Великой Отечественной войны, введение в научный оборот новых источников.

Западные регионы БССР практически с первых дней войны были оккупированы немецкими войсками. Однако советские партизанские отряды и подпольные организации появились на этой территории несколько позже, в 1942 г. Польские подпольные организации антисоветской направленности возникли уже осенью 1939 года. С начала вторжения немецких оккупантов они стали пропагандировать теорию двух врагов польского народа (Германии и СССР). В феврале 1942 г. по решению польского эмиграционного правительства, находящегося в Лондоне, они были объединены в Армию Крайову (АК). Целью АК было восстановление территории Польши в границах до 1 сентября 1939 г.

Согласно договору между польским эмигрантским правительством и СССР от 30 июля 1941 г., обе стороны первоначально консолидировали свои усилия на борьбе с немецкими оккупантами. Однако в марте 1943 г. стало известно о расстреле НКВД интернированных польских офицеров в Катynie, что послужило поводом для разрыва польско-советских дипломатических отношений.

Вследствие этого стала нарастать конфронтация между АК и советскими партизанами.

Лидский район нынешней Гродненской области был одним из эпицентров формирования боевых групп аковцев, поэтому здесь шла довольно ожесточенная борьба с советскими партизанами и подпольщиками. Одним из ценных источников по изучению непростой ситуации в регионе являются уголовные дела, сформировавшиеся в ходе следствия арестованных участников АК и находящиеся в настоящее время в прокуратуре Гродненской области.

Одной из наиболее активных, в то же время еще не изученных воинских группировок была «Рыловская пляцувка» (группа). Согласно показаниям одного из ее участников Иосифа Циприяновича Барановского, она была создана еще в период немецкой оккупации в 1943 г. Ее задачей было вербовать повстанческие кадры, собирать и хранить вооружение для АК [4, л. 308].

Сам И. Ц. Барановский, согласно постановлению органов МГБ от 25 июля 1950 г., во время немецкой оккупации в 1944 г. служил в должности заместителя старосты д. Рыловцы и «проводил агитационную пособническую деятельность в пользу немецких оккупантов до мая 1944 г.» [4, лл. 98, 340–340 об.].

Доказательствами его службы в рядах АК служат высказывания антисоветских взглядов против проводимых мероприятий по колхозному строительству и «восхваления былой буржуазной Польше» еще накануне Великой Отечественной войны [4, л. 98]. Это подтверждают и его личные показания: «В апреле 1944 я лично состоял членом бандитской пляцувки, которую возглавлял капрал Кудош Станислав по кличке Косс, Цибуля. Он дал мне кличку Орех, численность нашей банды составляла 11 человек» [4, л. 103д]. О самой деятельности пляцувки И. Ц. Барановский сообщает скупно, упоминая, что она «после освобождения БССР и до весны 1945 г. не проявляла активности». Но при этом приводил факты, что «убивали польские семьи, лояльные советской власти» [3, л. 308]. Доказательством этого служит «Уголовное дело № 4053», в котором сообщается, что осенью 1944 г. Рыловской пляцувкой были убиты Эдвард Бурак и его жена Павлина [1].

Как свидетельствуют материалы дела, группировки АК взаимодействовали между собой. И. Ц. Барановский на допросе указал, что «28 мая 1944 г. был направлен в батальон, которым командовал капитан «Поль», где находился до разоружения батальона Красной Армией под Вильно» [4, л. 106].

Помимо Рыловской, на Лидчине существовали и другие аковские группировки. И. Ц. Барановский сообщал, что ему известно о существовании «пляцувок» в деревнях Евсевичи и Мотыги [4, л. 103д], что подтверждается в «Деле № 4476»: «пляцувка д. Мотыги в августе 1944 г. ликвидировала старшего лейтенанта Красной Армии под руководством бывшего коменданта Станислава Крулика по кличке Ружа [2; 5, л. 41]. Это подтверждают и другие документы. Например, зимой 1945 г. отряд АК «Лялюсь» совершил нападение на д. Банцевичи. Это было четко спланированное нападение, поскольку жертвами стали 8 участковых милиционеров [1]. Очевидно, инцидент в Банцевичах носил акт устрашения, поскольку в документе говорится о расстреле членов НКВД.

Помимо акций запугивания и террора, имеются факты мародерства. В личном деле И. Ц. Барановского сообщается, что в 1944 г. в д. Крупово был ограблен магазин в сельпо [4, л. 24].

Одним из наиболее активных аковских формирований на Лидчине был отряд подпоручика Рагнера. В своем личном деле ее участник Иосиф Адамович Почебут сообщает: «В ноябре 1943 г. ко мне в дом в дер. Сидоровцы Желудокского района с небольшой группой пришел руководитель белопольского батальона по кличке Рагнер и предложил мне вступить в его батальон, я дал свое согласие. В этот же день я принял присягу и получил кличку Шпак, я был в качестве рядового» [3, л. 18].

Представляют интерес сведения И. А. Почебута о борьбе с немецко-фашистскими захватчиками: «В начале января 1944 г. батальон Рагнера вел бой с немцами возле местечка Белица, где я был ранен в руку. После выздоровления мне было присвоено звание капрала и предложено Рагнером принять отделения (дружину) его батальона» [3, л. 18]. Апогеем действий польских формирований на Лидчине была операция по взятию г. Вильно в июне 1944 г., проходившая под кодовым названием «Острая Брама». И. А. Почебут сообщал, что именно после этих событий «небольшая часть членов — патриотов бывшей Польши — ушла в леса разных районов Западной Беларуси, где с оружием в руках начала открытые действия против советской власти» [3, л. 18].

Согласно приказу генерала Окулицкого от 19 января 1945 г., регулярные части АК должны были прекратить сопротивление. Однако далеко не все подчинились этому приказу. Пример тому — деятельность Рыловской пляцувки.

Как свидетельствуют факты уголовного дела И. Ц. Барановского, пляцувка «до весны 1945 г. не проявляла активности» [4, л. 308]. Второе дыхание ей придало назначение на должность коменданта Альфонса Казимировича Тыркина. Это подтверждает Виктор Осипович Бурак, который сообщил на допросе, что «в марте 1945 г. вступил в пляцувку Тыркина» [5, л. 39]. О решимости действий нового лидера говорит тот факт, что в апреле 1945 г. в д. Рыловцы его банда убила 6 человек из которых 3 детей [1].

Самой известной акцией уже накануне капитуляции Германии стало убийство у д. Дайнова уполномоченного Лидского РК КП(б) Станислава Владимировича Завадского и ранение второго уполномоченного Фёдора Оськина 5 мая 1945 г. [5, лл. 8, 122–123]. В отличие от других терактов, данный подтверждали многочисленные свидетели: Ядвига Юрьевна Синицкая, Мария Степановна Капцевич и ее супруг, Степан Болеславович Остроух — жители самой деревни, а также сами участники акции — И. Ц. Барановский и С. Б. Бурак [5, лл. 125–126, 127–128, 133, 136–137; 4, л. 309]. Всего же с 1 мая по 17 августа 1945 г. на территории одного только Запольского сельсовета Лидского района ими были убиты 22 человека, из них 4 детей в возрасте от 8 до 12 лет [4, л. 308].

Спокойная жизнь пришла на Лидчину только в середине 1950-х гг., когда органами милиции и КГБ был ликвидирован последний аковец.

Таким образом, Лидский район Белорусской ССР, как и другие регионы западных областей Беларуси, в период войны оказался в центре политического противостояния между органами советской власти и иностранными военными формированиями, которые представляли формирования АК и ее постаковское подполье после освобождения Беларуси от немецких оккупантов. В результате жертвами стали мирные жители, партийные и советские работники, сотрудники милиции и МГБ. Почти десять лет после освобождения Беларуси от немецких оккупантов здесь была напряженная обстановка, гремели выстрелы. Лишь с середины 1950-х годов в западных регионах республики наступила мирная жизнь.

Список литературы

1. Архивное уголовное дело № 4053 Управления Комитета государственной Безопасности Республики Беларусь (далее — УКГБ РБ) по Гродненской области.
2. Архивное уголовное дело № 4476 УКГБ РБ по Гродненской области.
3. Архивное уголовное дело № 4967 УКГБ РБ по Гродненской области.
4. Архивное уголовное дело № 6812 УКГБ РБ по Гродненской области.
5. Архивное уголовное дело № П8710 УКГБ РБ по Гродненской области.

МОДА КАК ФОРМА САМОВЫРАЖЕНИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

К. Е. Сердюк

Научный руководитель: И. В. Ливанова, *канд. полит. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
k.serdyuk@internet.ru

В данной работе проанализированы тенденции моды 1980–2000-х гг. и настоящего времени, а также показано влияние современной моды на молодежную среду и ее роль в жизни современной молодежи.

Ключевые слова: мода, тенденция, молодежное самовыражение, эволюция моды.

Актуальность исследования обусловлена важной ролью моды в жизни современной молодежи и определяется несколькими факторами. Во-первых, мода является важнейшей составляющей жизни почти каждого человека, так как мода — это явление тенденций, стилей и предпочтений в одежде, аксессуарах, макияже и прическах, охватывающее широкий диапазон аспектов человеческой жизни. мода также может охватывать и многие другие области, например дизайн интерьера: с ним сейчас могут столкнуться люди, для которых важен комфорт, удобство и красота одновременно. В более широком смысле, моду можно рассматривать как отражение изменений в разных сферах жизни и культуры. Кроме одежды, музыки и красоты, могут оказывать воздействие и другие факторы нашей жизни, такие как технологии, искусство, политика и др. Во-вторых, мода может показывать текущие тенденции, ценности и предпочтения общества. Изменения моды могут зависеть от многообразия различных факторов, таких как социально-культурные изменения, политические и экономические события, технологический прогресс и даже окружающая среда. Так, мода отражает эволюцию и изменения в жизни общества [5].

Цель исследования — рассмотреть эволюцию модной индустрии в нашей стране в период с 80-х годов прошлого века и до настоящего времени для определения влияния моды на молодежное самовыражение и ее роли в жизни современной молодежи.

Методы исследования: социологический опрос, методы наблюдения, анализа и синтеза.

В современном мире мода проявляется в различных областях общественной жизни. мода — это стиль одежды, обуви и аксессуаров, который имеет актуальность в конкретный период времени. В моде могут использоваться такие элементы, как цвета, ткани и аксессуары, которые считаются популярными в определенный момент.

Даже к музыке мода имеет отношение, например, к артистам и музыкантам или к каким-либо жанрам, которые находятся на пике популярности в данный

момент времени. В области красоты мода является неотъемлемой ее частью, она может включать в себя тенденции и новинки в уходе за кожей, укладке волос и других аспектах. В сфере поведения и общественных отношений и социальных норм мода влияет на наш стиль жизни, привычки, убеждения, которые считаются актуальными в обществе в текущий момент.

Рассмотрим особенности моды с 1980-х гг. XX в. до настоящего времени. Стили 80-х гг. были разнообразны, насыщены множеством красок и различных аксессуаров, превышали чувство меры. В этот период у нашей страны начали появляться собственные бренды. В то время на моду сильно повлияла Олимпиада, а в особенности ее талисман Мишка. Тогда в моду вошли вещи с символикой Олимпиады: «пять колец с пятью дорожками» и «Мишка». Так спортивная одежда вошла в нашу жизнь, как повседневная. Мода 80-х характеризовалась разнообразием, смелостью в выборе цвета, экспериментами с формами, цветами и образами и находилась под воздействием уличного стиля и поп-культуры [2].

В 2000-е гг. — время подъема экономики, соответственно начал происходить рост вещевых рынков, время культовых видеоигр. Расцвет рэпа и знаменитостей, многих молодежных субкультур — все это повлияло на рождение многих трендов того времени, например, джинсовая одежда или мини-юбки. Мода была довольно откровенной. 2000-е были эрой скоротечных трендов, они становились популярными и быстро выходили из моды. К середине 2000-х социальные сети, да и в целом интернет, начали оказывать ключевое воздействие на моду. К концу 2000-х гг. мода вернулась к спортивному стилю. На первое место вышел — комфорт, например, вещи oversize. Мода стала более доступной для широких масс и каждый мог выразить себя, создав свой собственный стиль.

Современная мода имеет огромное разнообразие стилей и образов. Она раздвигает и творческие рамки, и гендерные. Сейчас дизайнеры могут предложить нам коллекции, в которых есть вещи, которые люди могут носить независимо от пола [3]. В настоящее время популярно использовать экологические материалы для производства вещей, чем и занимаются большинство производителей. Большую роль в современной моде сыграли технологии. Рост электронной коммерции, а значит и привлечение большего внимания, создание различных интернет-магазинов, маркетплейсов сыграли немалую роль в распространении модных тенденций.

Прогрессу в современной моде способствовало использование опыта и знаний прошлого поколения, не случайно Жак Пеше сказал, что «новое — это хорошо забытое старое».

В современном мире обращают внимание не только на внешний вид, но и на мышление и уровень образования человека. Поэтому зачастую можно определить, какое образование, профессия или интеллектуальные способности у человека, лишь посмотрев, во что он одет. Например, если вы увидели мужчину в деловом костюме, то вероятно, он работает там, где требуется строгий дресс-код. Это может быть работа в сфере финансов, юриспруденции. А если

вы встретили парня в мешковатой одежде, которая выделяется своим принтом, то скорее всего, он только учится и еще ищет себя.

Коко Шанель однажды сказала: «Вы никогда не получите второго шанса, чтобы произвести первое впечатление». И это не просто красивые слова, они полностью соответствуют действительности [4]. Мода сегодня — это отрасль, которая постоянно меняется и на которую влияет огромное количество факторов. Мода имеет большое значение в жизни не только молодых людей, но и всех возрастных групп общества. Но во все времена классика в моде остается актуальной. Как говорил дизайнер Карл Лагерфельд: «В маленьком черном платье невозможно выглядеть чересчур шикарно или слишком скромно».

Классический стиль — это сдержанность и строгость. Для девушки — костюм и юбка или брюки, для юноши — рубашка и костюм с брюками. Классический стиль, или «классика», не любит яркие цвета, но есть возможность задействовать пастельные оттенки, такие как бежевый или нежно-голубой. Одежда классического стиля отличается качественным материалом, балансом и строгостью. Классика — это база любого гардероба, ее можно комбинировать с одеждой из разных стилей и форм. Многие дизайнеры находят идею в классическом стиле и присоединяют к нему современные элементы, получается продукт, соответствующий современным требованиям и вкусам. Современная «классика» выглядит не так строго и официально за счет того, что в ней уже нет таких строгих правил в цвете, материале, сочетании. Именно из классического стиля появился деловой стиль. «Классика» — это то, что не выходит из моды. Классическая мода подчеркивает индивидуальность человека, его характер и личность, она помогает, независимо от моды выглядеть прекрасно [1].

Наблюдения показали, что мода имеет огромное влияние на жизнь молодежи. Для подтверждения этой гипотезы был проведен социологический опрос среди молодежи в возрасте 16–20 лет, в котором принял участие 81 человек. Опрос молодых людей предполагал ответ на пять вопросов (таблица):

1. Следите ли вы за модой?
2. Часто ли вы приобретаете модные вещи?
3. Влияют ли модные вещи на ваше настроение?
4. Чувствуете ли вы себя увереннее в трендовых вещах?
5. Влияет ли мода на общение со сверстниками?

Результаты проведенного исследования

№ вопроса	Ответ: «да»	Ответ: «нет»
1	68 чел.	13 чел.
2	59 чел.	22 чел.
3	61 чел.	20 чел.
4	57 чел.	24 чел.
5	36 чел.	45 чел.

Таким образом, подводя итог изучению моды как формы самовыражения и ее роли в жизни современной молодежи, следует отметить, что в жизни современной молодежи мода играет значительную роль, потому что она является способом самовыражения. Но мода может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на молодежь. Положительное влияние: мода помогает молодым людям выражать себя, может быть источником вдохновения, хорошего настроения, умением адаптировать себя в новых местах, находить новых знакомых с одинаковыми увлечениями, уверенно чувствовать себя вне дома. Негативное влияние: мода, создавая идеалы красоты, может способствовать возникновению комплексов. Чрезмерное приобретение популярных и модных товаров может привести к проблемам с финансами. Поэтому, следуя модным тенденциям, нужно всегда помнить о балансе. Ведь стиль — это не только красивый и привлекательный внешний вид, но внутреннее эмоциональное состояние молодого человека, духовные ценности, качественное образование и интеллигентность, грамотная речь и культура поведения. Как сказала Коко Шанель: «Мода — это то, что выходит из моды». Эти слова имеют огромный смысл, так как самое главное — это не внешняя красота, а то, что находится внутри каждого из нас.

Список литературы

1. Классический стиль. Всё и по порядку [Электронный ресурс]. — URL: <https://dzen.ru/a/ZOjbd-v00j1OVmA0>.
2. Мода 1980-х в СССР [Электронный ресурс]. — URL: <https://vatnikstan.ru/history/moda-1980h/?ysclid=lsrwr30hlt705189548>.
3. Мода 2000-х [Электронный ресурс]. — URL: https://alltime-ru.turbopages.org/alltime.ru/s/blog/?pcgi=page%3Dpost%26blog%3Dwatchblog%26post_id%3Dmoda-2000kh-godov-v-odezhde-dlya-zhenshchin-i-muzhchin.
4. Особенности современной моды [Электронный ресурс]. — URL: <https://moluch.ru/archive/311/70303/>.
5. Что такое мода и стиль [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.nur.kz/family/beauty/1735349-cto-takoe-moda-i-stil/>.

ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦИИ ВОСПРИЯТИЯ СМЕРТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

С. Е. Субботина, *обучающийся*, М. В. Быховец, *канд. филос. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК)
г. Новосибирск, Россия
bihmv@yandex.ru

Проблема жизни и смерти пронизывает всю историю человечества. Осознание смертности, с одной стороны, вызывает страх и ужас, а с другой — позволяет ценить жизнь. В различные исторические эпохи рождалось разное отношение к смерти, влиявшее на понимание направленности и смысла жизни человека. В современную эпоху развития науки и технологий, но при этом актуализации различных религиозно-мифологических учений, формирования экологического сознания мы можем наблюдать интересные проявления и понимания жизни и смерти, порой диаметрально противоположные.

Ключевые слова: жизнь, смерть, религия, культура, современность, технологии, современное общество.

Смерть — неотъемлемая часть жизни. Это неизбежный процесс, который происходит со всеми живыми существами. Кто-то боится ее и воспринимает как должное, неотвратимое; кто-то старается о ней не думать, боясь конечности собственного существования. Вместо того чтобы бояться смерти, стоит научиться принимать ее как естественную часть жизни. Смерть учит нас ценить каждый момент жизни. И помнить, что жизнь после смерти — это продолжение в наших добрых делах и воспоминаниях о нас. Но не всегда было так. В разные века восприятие смерти сильно менялось в зависимости от культуры, религии и общественных установок. Все вышесказанное определяет актуальность данной работы.

Цель исследования — проанализировать восприятие жизни и смерти в различные культурно-исторические эпохи, включая особенности современного понимания.

Методы исследования: сравнительно-исторический, аналитический, диалектический, культурно-исторический.

Осознание смертности приходит к человеку уже в первобытную эпоху. Исследования археологов фиксируют в эпоху палеолита формирование погребально-го культа у неандертальцев и кроманьонцев, когда умерших укладывали в позу эмбриона и в могилу складывали примитивные орудия. По мнению ученых, это являлось свидетельством зарождения представлений о жизни после смерти.

Культуры Древнего мира, в своих религиозно-мифологических традициях фиксируют уже развитые представления о загробном мире, включая концепцию посмертного воздаяния, например, четко прослеживающуюся в заупокойном культе Древнего Египта и частично заимствованную позже христианством.

В средние века доминирование в Европе христианской религии четко расставило акценты и ориентации человека на посмертное существование.

В традиционном понимании христианского видения человек — лишь греховное существо, который на протяжении всей своей жизни должен доказывать свое право на жизнь на Земле, а также заслужить место в «жизни вечной». Исходя из этого, человек должен преодолевать свою природу, которая, по сути христианских проповедей, является не чем иным, как источником греха. Все свое существование, всю свою сущность он должен посвятить одному только промыслу — полной преданности и любви к Богу. Именно такое понимание жизни было в христианской теологии, церковь играла значимую роль в жизни каждого человека. Тогда смерть не казалась чем-то страшным, сам смысл жизни заключался в ее конце. Очищение от грехов и служба Богу — то, что давало людям смысл, а страх перед смертью сменялся покорностью ей. Правильная жизнь приводила к попаданию в рай. Смерть имела смысл.

В эпоху Возрождения и Просвещения восприятие смерти стало меняться: люди стали более рационально относиться к этому явлению, подчеркивая значимость жизни на земле и интеллектуальных достижений. Смерть стала восприниматься как естественный процесс, который необходимо принимать как часть жизни. В то же время акцент на жизнь здесь и сейчас приводит к нарастающей тревоге и страху смерти, который пытаются заглушить радостями жизни земной.

Отношение к смерти в современном мире разнообразно. Это может зависеть от культурных, религиозных, социальных и индивидуальных факторов: смерть может рассматриваться и как естественная часть жизни, так и вызывать страх и тревогу.

Современные технологии и медицинские достижения позволяют нам продлить жизнь и бороться с различными заболеваниями, но при этом также могут создавать чувство отчужденности от смерти и страх перед ней.

Некоторые люди стремятся избегать темы смерти и стараются жить в моменте, не задумываясь о том, что может произойти после. Другие же активно исследуют и обсуждают эту тему, стремясь осознать свое отношение к ней. В современном мире существует разнообразие точек зрения и подходов к смерти, и каждый человек формирует свое собственное отношение на основе своего опыта, убеждений и ценностей.

Но, как правило, большая часть людей игнорирует саму смерть. Во многом это связано с развитием общества, сосредоточенного на культе молодости и красоты. Современные технологии, направленные на поддержание красоты и сохранения здоровья, ослабление влияния религии на людей приводят к тому, что многие даже не задумываются на тему смерти, при этом пытаются максимально нивелировать неизбежный страх перед ней. Например, своеобразный юмор с шутками на тему смерти и похорон, различного рода шоу, квесты, которые как бы «принижают» значимость смерти, лишают ее таинственности, сакральности и духовной глубины. Введение эвтаназии в ряде стран сформировало своеобразное потребительское отношение к смерти как избавление от страданий, а то и бытовых проблем.

Таким образом, отношение людей к смерти в XXI веке довольно разнообразно и зависит от множества факторов, включая культурные, религиозные, социальные и личные убеждения. С нашей точки зрения, можно выделить несколько ключевых аспектов понимания смерти в современном мире и причин, способствующих формирующемуся отношению и пониманию смертности человека.

1. Развитие медицинских технологий, повлекших за собой формирование более оптимистического взгляда на жизнь и смерть. Современный человек надеется на продление жизни, возможные новые методы лечения, преодолевает страх смерти. В то же время современные медицинские технологии приводят к возникновению этических проблем вокруг продления жизни и качества ее завершения, включая один из сложнейших вопросов современности, связанный с эвтаназией [1].

2. Стремление к самореализации и индивидуализм: современное постиндустриальное общество все больше транслирует значимость личности, поощряет устремленность на саморазвитие и самореализацию как в профессиональном, так и в духовно-нравственном аспектах. Многие современные гуру психологии, «наставники» различных курсов и практик на пространстве социальных сетей убеждают человека во всемогуществе и осознанности мышления, позволяющем «магическим» образом трансформировать свою жизнь. В этом случае человек часто оказывается растерян и испуган перед лицом смерти, не имея возможности повлиять на данную ему реальность. Это сказывается на восприятии смерти как части личной и уникальной жизненной истории, не позволяя достойно принять и прожить этот опыт.

3. Совершенствование цифровых технологий: возможность долговременного хранения информации на электронных носителях. Люди начинают задумываться о сохранении фрагментов своей жизни в цифровом формате и о том, как будут помнить их после смерти, ищут способы, чтобы оставить свой след в мире.

4. Формирование экологического сознания: осознание значимости бережного отношения к окружающей среде и понимания человека как части неотъемлемой части природы может привести к новым способам взгляда на смерть как часть естественного цикла жизни и перерождения [2].

5. Увлеченность психологией человека: современная психология помогает людям лучше понять и осознать свои чувства и эмоции по поводу потерь и собственной кончины, способствуя более здоровому и открытому подходу к смерти.

Подводя итоги, необходимо отметить, что исследования понимания жизни и смерти имеют большую теоретическую и практическую значимость. Как с точки зрения исследования философских и культурологических проблем, так и для формирования осознанного отношения к факту смертности человека, уметь достойно встречаться со смертью близких тебе людей и не пасовать перед лицом конечности собственного существования. Общее восприятие смерти в XXI веке может быть более открытым, разнообразным и индивидуализированным, отражая изменяющиеся ценности и технологические возможности современного общества.

Список литературы

1. Вангородская, С. А. Отношение к смерти в современном обществе: культурно-исторические особенности и влияние на самосохранительное поведение // Научные ведомости БелГУ. Сер. Философия. Социология. Право. — 2019. — Т. 44, № 3. — С. 386–395.
2. Тронина Л. А. Экологическое сознание как условие сохранения жизни // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2009. — № 106. — С. 76–82.

СИСТЕМА НАКАЗАНИЙ «ТОС ЭРЭЭ» (ДЕВЯТЬ ПЫТОК)

Д. С. Танзы-Белек

Научный руководитель: Ш. С. Ооржак, *член Ассоциации российских музеев памяти, член Союза краеведов Енисейской Сибири,*
Кызылский техникум экономики и права потребительской кооперации
(КТЭиП ПК),
г. Кызыл, Россия
Aydys989@gmail.com

Пытка определяется как причинение физических или нравственных страданий в целях понуждения к даче показаний или иным действиям, противоречащим воле человека, а также в целях наказания либо в иных целях. В дореволюционной Туве существовала мера наказания «тос эрээ». Приговоренного к смерти подвергали этому наказанию и перед смертью он испытывал самые ужасные муки пыток. И эти пытки были настолько жестокими, что до сих пор вызывают дрожь по телу. Целью данной работы является исследование пыток «тос эрээ» как одного из видов наказания в обычном праве тувинцев.

Ключевые слова: «тос-эрээ», Алдан-Маадыр, пытки, судопроизводство дореволюционной Тувы.

В настоящее время применение пыток является бесчеловечным и прямым нарушением прав человека. Именно по этой причине они были запрещены во многих странах. Как нам известно, столь ужасные методы использовались издревле для судопроизводства и являются многогранным инструментом для контроля над обществом.

В дореволюционной Туве за «жестокие и тяжкие преступления», совершенные простыми араатами, за мелкое воровство, за грубые высказывания против китайских императоров, чиновников-феодалов (нояны) люди подвергались суровым наказаниям.

В процессе судопроизводства подозреваемые во время «тос-эрээ» содержались в специальных изолированных юртах без еды, а вода выдавалась в ограниченных количествах. Основная часть подвергавшихся такой мере наказания не выживала. Выдержавшие же считались оправданными, но выходили недееспособными, слепыми.

Эти наказания не применялись к одному обвиняемому, но существовала практика применения такого вида наказания к убийствам. При таких страшных пытках редко кто оставался в живых, но часто оставались в живых инвалидами. При краже скота в большом количестве тоже применяли все пытки наказания.

Более точным примером является восстание 60 богатырей в 1883–1885 гг. (Алдан-Маадыр). Руководителями являлись Самбажык и Дажыма. В революционном восстании участвовало более 300 лиц, но документально в записях упомянуты 68 человек. Основным фактором проигрыша являлась плохая подготовка, вооружения, отсутствие конкретного плана военных операций. Узники подверглись девяти пыткам наказания («тос-эрээ») [4].

В соответствии с указом амбын-нойона, мастера кузнечного искусства этого региона изготовили массивные железные кандалы, используя для этого треножники, найденные в юртах участников восстания.

С конца XIX в. и до 1930-х гг. XX в. кандалы находились в Самагалтайском монастыре (на юге Тувы), затем были переданы в музей. В. И. Дулов писал: «Захваченных пленных свозили в устье Чиргакы, где было поставлено 10 юрт, в которых тувинские чиновники производили допросы. Говорят, что из юрт пленных привезли треножники, делали из них кандалы и заковывали в них арестованных». Картина «Казнь 60 богатырей» тувинского художника С. К. Ланзы демонстрирует одно из жутких событий, где пленных жестоко пытали в Улясутае. Участников движения «Алдан-Маадыр» судил сам китайский генерал-губернатор Цзянь-цзюнь, чтобы напугать народ. Головы казненных были публично выставлены на деревянных шестах на перевалах или перекрестках крупных дорог. Весной 1885 года эти головы привезли в Туву и прикрепили к шестам, на которых были прикреплены деревянные таблички с надписями: «Представленные в Улясутае разбойники — урянхайцы, осуждены на основании уголовного закона на смерть путем секции голов и за грабеж и оскорбление людей, чьи головы вывешиваются на шестах для запугивания и показательности всего народа». Это ужасное событие запечатлел тувинский художник В. Л. Тас-оол на своей картине «Расправа над 60 восставшими», а народный мастер С. Х. Кочаа создал работу из тувинского агальматолита [2, 3].

Применение наказания приводилось согласно списку от каждого хошууна (адм. ед.) [1].

Рассмотрим какие существовали орудия пыток по тувинскому обычному праву.

1. «Кымчылаары» (избивание плетью, специально сооруженной с грубой кожей), от 20 до 100 ударов плетью. При наказании «кымчылаары» удары плетью осуществлялись в область спины.

2. «Шаагай» (пытка пощечинами). «Шаагай» — простроченная толстая кожа, которой били по щекам провинившихся. Это была двойная бычья кожа, прочно сшитая в виде подошвы кожаным ремнем, внутрь был насыпан песок. Орудие это применялось настолько часто, что даже стало в тувинском языке названием наказания или пытки вообще.

3. «Сай дажынга олуртуру» (пытка раскаленным камнем). Суть данной пытки — усаживание на раскаленном камне голышом. При пытке получали ожог тазобедренной части.

4. «Ыштаары» (окуривание). При полностью закрытой юрте подвешивали обвиняемого за ноги, а в треноге растапливали наиболее вонючий конский навоз. Данный вид наказания длился 30–40 минут.

5. «Соодары» (наказание голодом). Голодом морили семь, четырнадцать и двадцать один день. При наказании «соодыры» не давали не только еду, но и воду.

6. «Саспылгалаары» (сжимание тисками). Тиски были сконструированы в соответствии с принципом переносного пресса, используя бревна. Часто на нижней части тисков имелись шипы, при этом одна из вариаций предусматривала

наличие длинного шипа в верхней части. При поворачивании винта этот шип проникал сквозь ступню, нанося смертельные раны.

7. «Донгулээшкин» (надевание хомута на шею). Хомут существовал двух видов: первый в форме четырехугольника, второй овального вида, изготовленные из массива дерева. Донгу (хомут) надевали на шею, чтобы не смогли вытащить, и закрывали на замок. Донгу надевали от 3 месяцев до 2 лет.

8. «Карактарже хыл урары» (ослепление). Наказуемого в положении сидя привязывали к двум столбам и ослепляли мелко накрошенным конским хвостом.

9. «Кулузун кагары» — прокалывание ногтей на руках и ногах острыми иглами колючего карагана. Иглы вытаскивали потом плоскогубцами.

Таким образом, можно сказать что наказание «тос эрээ» было самым жестоким и хладнокровным. Поэтому в дореволюционной Туве практически не существовало тяжких преступлений. Ведь за совершенные преступления приговаривали к смерти с пытками.

«Тос эрээ» был видом судопроизводства дореволюционной Тувы.

Список литературы

1. Грумм-Гржимайло Г. Е. Западная Монголия и Урянхайский край // Урянхай. Тыва дептер: антология в 7 т. / сост. С. К. Шойгу. Кызыл : ОАО «ТЫВАПОЛИГРАФ», 2014. — Т. 2.
2. Дамдынчап В. М. Система наказаний в обычном праве тувинцев // Музей в XXI веке: проблемы и перспективы : материалы Международной научно-практической конференции. — Кызыл, 2005.
3. Дамдынчап В. М. Роль обычного права в развитии тувинского общества (вторая половина XIX — первая половина XX в.) : дис... канд. ист. наук: 07.00.02: утв. 15.07.04. Абакан, 2006.
4. История Тувы : коллект. монография / под общ. ред. С. И. Вайнштейна, М. Х. Маннай-оола. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Новосибирск : Наука, 2001. Т. 1.
5. Кон Ф. Я. Экспедиция в Сойотию // Урянхай. Тыва дептер: антология в 7 т. / сост. С. К. Шойгу. Кызыл : ОАО «ТЫВАПОЛИГРАФ», 2014. — Т. 4.

«ЗОЛОТОЕ» ПРАВИЛО НРАВСТВЕННОСТИ, ЭТИКИ И МОРАЛИ

К. К. Хребтова, М. Ф. Киселева

Научный руководитель: О. Н. Мороз, *канд. экон. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
ksenijasib@mail.ru

«Золотое» правило нравственности, этики и морали, которое гласит: «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой», является основополагающим принципом этики и морали. Эта статья исследует актуальность «золотого» правила для современного мира.

Ключевые слова: «золотое» правило, нравственность, общество, этика, мораль.

«Золотое» правило морали, этики и нравственности представляет собой психологический принцип, который заключается в том, чтобы обращаться с другими так, как мы желали бы, чтобы они обращались с нами. Это основное правило, которое отражает моральные нормы и помогает принимать этические решения. Оно основывается на принципе равенства и взаимности, а также подразумевает проявление любви и заботы о других людях, исключая их использование в своих интересах [1]. Данное правило применяется не только в нашем современном обществе, но и было сформулировано в различных религиозных и философских учениях. Например, Конфуций считал, что «золотое» правило заключается в снисходительности и необходимости обращаться с другими так, как мы сами желаем, чтобы обращались с нами. В христианстве оно также нашло свое отражение в проповеди Иисуса Христа, где он сформулировал многие заповеди для христиан как «все, что вы хотите, чтобы делали вам люди, и вы делайте им» [2].

Существует несколько вариантов формулировки «золотого» правила морали, этики и нравственности. Первая формулировка звучит так: «не делай другим того, чего не желаешь себе». Это правило основывается на сочувствии и важности учесть опыт других людей, не полагая свои собственные потребности превыше всего. Вторая формулировка заключается в следующем: «не делай другим то, что не желаешь себе». Это правило ориентирует человека на его собственные действия и самостоятельность. Третья формулировка звучит так: «относись к другим так, как желаешь, чтобы они относились к тебе». Это универсальное правило, которое не допускает исключений и направлено на критическую оценку существующих отношений. Оно стало основой для большинства законов, регулирующих взаимодействие индивидуума с другими людьми в обществе [3].

«Золотое» правило морали, этики и нравственности обладает особой актуальностью для молодого поколения. Оно помогает молодым людям принимать правильные решения и строить здоровые отношения. Соблюдение данного

правила способствует формированию морального характера, включающего сопереживание, уважение и ценность чужих чувств. Оно создает атмосферу взаимного уважения и понимания, способствует развитию эмпатии и улучшению психического здоровья. Более того, «золотое» правило морали воспитывает осознание несправедливости и дискриминации, что помогает молодым людям более эффективно бороться с такими проблемами и строить более справедливое и мирное общество.

«Золотое» правило морали является всемирным этическим руководством, возникшим как прогрессивная этическая концепция на фоне давних законов кровной мести. Оно считается показателем уровня человеческого и культурного развития, так как отражает моральные требования, определяющие правильные действия. Оно воплощает принципы равенства и взаимности, являясь основой для выражения любви к другим, при которой человек не использует окружающих как средство для достижения своих целей. Однако исследования часто указывают на то, что в современном обществе «золотое» правило часто игнорируется, а материальные интересы ставятся на первое место. Современное капиталистическое общество склонно к размыванию моральных ценностей, что приводит к человеческой деградации. В связи с этим возникает проблема растущей духовной деградации российского общества, о которой говорит Д. В. Филюшкин [4].

Современные исследования указывают на моральную деградацию в современном обществе, что является предметом беспокойности для многих авторов. Одной из основных причин этого тревожного явления считается забывание «золотого правила нравственности» как основы взаимоотношений между людьми. Это правило имеет древние корни и закладывалось различными культурами, такими как конфуцианство, буддизм, иудаизм и ислам [3].

В настоящее время наблюдается изменение духовной жизни общества, и мораль современного общества разрешает то, что косвенно нарушает права других людей. Особую роль играет интерпретация «золотого» правила как способа способствования межкультурной коммуникации, интеграции народов, укрепления дружбы и сотрудничества, а также воспитания такта и взаимоотношений между людьми разных национальностей. Однако исследователи озабочены утратой способности ставить себя на место других людей [5].

Важным аспектом развития «золотого» правила является воспитание детей с пониманием того, как они хотят, чтобы с ними обращались, и всегда поступать честно, отвечая на этот вопрос. В школе и университете, где преподаватели стимулируют активность учащихся в освоении ценностей, происходит преобразование сознания, чтобы студенты руководствовались этим правилом.

Сложно отрицать значение формирования «золотого» правила как социального процесса, в котором индивиды и социальные группы получают нравственные ценности, которые необходимо ценить и уважать. Оно играет ключевую роль в формировании гармоничного общества, где каждый индивид может процветать и развиваться. Применение этого правила дает возможность становиться

лучше в разных сферах жизни, поощряет сотрудничество, уважение и принятие разнообразия и способствует укреплению отношений, снижению конфликтов и созданию мира, основанного на взаимопонимании и сотрудничестве.

В современном мире, где существует много конкуренции и конфликтов, «золотое» правило нравственности, этики и морали приобретает особую значимость в напоминании о необходимости сострадания, эмпатии и уважения. Оно помогает молодым людям принимать этические решения и строить прочные отношения, что является основой для более справедливого и гармоничного общества. В конечном счете, следуя «золотому» правилу, мы становимся лучше, помогаем строить мир, где каждый человек может жить в мире и процветании.

Список литературы

1. Колмакова, В. В. Золотое правило нравственности: его сущность и значимость для современников / В. В. Колмакова, А. А. Куликова, Я. И. Слезова // Молодой ученый. — 2016. — № 28.1 (132.1). — С. 11–13. — URL: <https://moluch.ru/archive/132/36778/> (дата обращения: 17.02.2024).
2. Сайт психологов b17.ru [Электронный ресурс]. — URL: <https://dzen.ru/a/ZKmWbmsqATvdY8gK> (дата обращения: 17.02.2024).
3. Психолог онлайн по эмоциям, кризисам и отношениям — Виктор Лиотвейзен [Электронный ресурс]. — URL: <https://psiholog26.ru/psihologiya/zolotoe-pravilo-moralii/> (дата обращения: 18.02.2024).
4. Филюшкина, Д. В. Забвение «золотого правила нравственности» и утрата культуры доверия в поведении и человеческих взаимоотношениях / Д. В. Филюшкина // Гуманитарий Юга России. — 2012. — № 3. — С. 124–133.
5. Бездухов, В. П. Жизнь на основе золотого правила нравственности как идея нравственного воспитания учащихся / В. П. Бездухов, О. К. Позднякова // Самарский научный вестник. — 2017. — № 2 (19). — С. 210–214.

ВЛИЯНИЕ СРАЖЕНИЯ В БУХТЕ КИБЕРОН НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ФРАНЦИИ И ЕЕ СОЮЗНИКОВ В ХОДЕ СЕМИЛЕТНЕЙ ВОЙНЫ

С. Д. Цыплаков

Научный руководитель: Д. А. Квашнина, *канд. филос. наук*
Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ),
г. Новосибирск, Россия
sementsyplakov@gmail.com

В данной работе мы рассмотрим, как сражение в бухте Киберон оказало влияние на динамику дипломатических отношений между Францией, Россией и Австрией, и проанализируем, как данная битва непосредственно повлияла на ход Семилетней войны, формируя новые стратегические союзы, изменяя баланс сил в европейских отношениях и внося ключевые коррективы в развитие конфликта.

Ключевые слова: битва в Киберонской бухте, Семилетняя война, дипломатические отношения, британское военно-морское превосходство, франко-русско-австрийский союз.

Тема влияния битвы в Киберонской бухте на взаимоотношения Франции, Австрии и России в ходе Семилетней войны актуальна для истории дипломатических отношений во время войны. В работе рассматриваются последствия битвы в бухте Киберон, их влияние на дипломатические отношения между Францией и ее союзниками в период Семилетней войны, что и является целью работы. Достижение поставленной цели достигается путем анализа исторических документов, изучения военно-стратегических аспектов сражения, интерпретация последствий битвы на основе исторических источников. Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии ключевых аспектов воздействия событий в бухте Киберон на дипломатические отношения между Францией и союзниками в ходе Семилетней войны. Это также способствует пониманию влияния морских сражений на общий ход военных конфликтов и формирование стратегических решений.

Данная битва оказала влияние не только на ход франко-британского противостояния, подробно освещенного до этого в историографии, но и на дипломатические отношения Франции и России, а также остальных европейских держав, участвовавших в Семилетней войне.

Семилетняя война (1756–1763) представляет собой один из самых сложных и далеко идущих конфликтов XVIII века, в котором крупные европейские державы боролись за господство на нескольких театрах военных действий. Одной из таких держав было королевство Франция — великая держава, соперничающая с Великобританией за господство в колониях. После трех лет военных действий положение Франции в ее заморских колониях, расположенных в Канаде, Западной Африке, Индии и Средиземном море, стало чрезвычайно нестабильным. Стремясь решить данную проблему, премьер-министр Франции Этьен-Франсуа де Шуазель предложил осуществить высадку 20-тысячного

корпуса в Шотландии с целью переноса военных действий на Британские острова. Однако для реализации этого плана необходимо было прорвать блокаду Бреста, в которой находились французские военные корабли, необходимые для сопровождения транспортных судов, с войсками. В данном случае французам помогла удача, непогода осени 1759 года не смогла вынудить английские эскадры покинуть море и прекратить блокаду французской крепости в Бресте. Ранее блокируемый военный французский флот под командованием адмирала графа де Конфлана вступил в бой с британским королевским флотом под командованием адмирала сэра Эдварда Хоука в последующем решающем морском сражении, известном как битва в Киберонской бухте, произошедшем 20 ноября 1759 года у берегов Бретани (Франция). В данном сражении британцы одержали убедительную победу, уничтожив множество французских кораблей. Их победа установила военно-морское превосходство Великобритании над Францией [1, с. 63].

Контролируя морские пространства, Великобритания смогла нарушать колониальную торговлю Франции и оказывать поддержку своим союзникам, в том числе Пруссии. Битва в Киберонской бухте подорвала способность Франции поддерживать военные действия и стала ключевым сражением на море в ходе Семилетней войны. Однако поражение в бухте Киберон имело и существенные дипломатические последствия для противников Англии и Пруссии. Франция, которая не смогла вывести Великобританию из войны из-за собственных ошибок, стремилась добиться успеха на континенте, где Великобританию представлял Ганновер, тесно связанный с Британским королевством через династические связи и общего монарха. Однако Ганновер прикрывала Пруссия — союзница Англии.

В свете этой ситуации Франция оказывала дипломатическое воздействие на Россию через своего посла Поля де Лопиталья. Последний требовал от России немедленного военного ответа на действия Англии и Пруссии. Такое положение поддерживала и Австрия, возглавляемая Марией Терезией. Поражение Франции в Киберонской бухте заставило Австрию сомневаться в силе своего союзника, так как Мария Терезия рассчитывала на поддержку Франции в борьбе с Пруссией, это вынуждало австрийский двор искать поддержки у России. В результате Франция и Австрия, объединив свои дипломатические усилия, оказали давление на Россию, обращая внимание на необходимость активных действий. Этот альянс стремился принудить Российскую империю к активному участию в конфликте. Таким образом, битва в Киберонской бухте оказала глубокое воздействие на дипломатические отношения между Францией, Австрией и Россией, создавая новую динамику в ходе Семилетней войны.

Россия в то время играла пассивную роль в боевых действиях Семилетней войны, потому что российская армия к тому времени уже достигла своих главных целей — захватила Восточную Пруссию, обеспечив себе продовольственную базу для вторжения в Бранденбург — основное владение Фридриха Второго. Однако, учитывая данный факт, совещательный орган Российской империи — Конференция при Высочайшем дворе, принимает решение, поддержать

Австрию и Францию и отправить российские войска под руководством Петра Семёновича Салтыкова в Силезию, на соединение с австрийскими войсками под командованием Эрнста Гидеона фон Лаудона [2, с. 140].

Таким образом поражение Франции в Киберонской бухте оказало значительное воздействие на ход Семилетней войны. Активизация действий российской армии после этого поражения привела к Кунерсдорфскому сражению, где Прусская армия под руководством Фридриха Второго столкнулась с российско-австрийским союзом. Это сражение стало самым трагическим поражением Прусской армии за всю Семилетнюю войну.

Однако, несмотря на поражение армии, сама Пруссия смогла выйти из этой ситуации сравнительно невредимой. Хотя дорога на Берлин для союзников была открыта, разногласия между Россией, Австрией и Францией, включая дипломатические аспекты, привели к временной остановке военных действий. Это дало Фридриху Второму возможность подготовиться к обороне Берлина, восстановить экономику и армию. Благодаря разногласиям между антипрусскими союзниками Фридрих Второй смог провести успешные переговоры и заключить выгодный для себя мир. Это событие стало завершающим аккордом Семилетней войны, приведя к завершению конфликта.

Таким образом, можно сделать вывод, что победа британцев в Киберонской бухте повлияла на восприятие союзников Франции, создав дополнительные трудности в их военных и дипломатических стратегиях. И можно только дать рекомендации современным исследователям Семилетней войны: надо расширить анализ, оценив воздействие Киберонского сражения на отношения союзников Франции и их участие в военных действиях.

Список литературы

1. Калмыков, В. С. Морское соперничество Англии и Франции в XVIII — начале XIX вв.: проблемы политики и военно-морской стратегии / В. С. Калмыков // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. — 2013. — № 2. — С. 63–64.
2. Рамбо, А. Русские и пруссаки: история Семилетней войны / А. Рамбо. — Москва : Воениздат, 2004. — 303 с.

УДК 004.4:378(045)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ
АНАЛИЗА ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Я. В. Бойко, *обучающийся*, Н. Ю. Ротанева, *канд. пед. наук, доцент*,
И. В. Сагиров, *старший преподаватель*

Мариупольский государственный университет им. А. И. Куинджи
(МГУ им. А. И. Куинджи), г. Мариуполь, Россия
y.boiko@mgumariupol.ru

В данной работе проведен анализ систем дистанционного обучения, приложений автоматизации учебного процесса. Рассмотрены критерии оценки и изучения различных аспектов мобильных приложений. Спроектированы основные компоненты приложения поддержки учебного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, мобильное приложение, автоматизация образовательного процесса.

В последнее время дистанционная форма организации учебного процесса становится все более актуальной и удобной, а на некоторых территориях проведения специальной военной операции в Донецкой Народной Республике — единственно возможной формой обучения в учебных заведениях. Отметим ряд документов, определяющих политику государства в области образования, и подчеркнем важность развития дистанционного обучения, ориентированного на индивидуализацию и электронные образовательные технологии: «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» нового поколения, «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы», «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». Данные документы определяют нормативно-правовую базу для модернизации образовательного процесса, включая создание информационной образовательной среды, новых подходов и методов дистанционного обучения, механизмов и инструментов формирования результатов обучения в электронной среде, включая мобильные приложения. Также в XXI веке зарождается мобильное обучение как новое направление дистанционного образования, которое использует в качестве средств обучения мобильные беспроводные устройства, темпы распространения которых интенсивно растут.

Таким образом, проектирование образовательного мобильного приложения на основе анализа процесса дистанционного обучения в ВУЗе — это актуальная задача, которая может помочь улучшить качество образования и оптимизировать организацию учебного процесса для преподавателей и студентов.

При изучении отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного обучения выделяются следующие характерные особенности:

1. Гибкость: обучающиеся получают возможность заниматься в удобном темпе, в удобном месте и в удобное для себя время. Они могут самостоятельно регулировать продолжительность обучения и осваивать только необходимые им знания.

2. Параллельность: обучение может проводиться одновременно с основной профессиональной деятельностью, что помогает сохранить связь с производством.

3. Модульность: образовательные программы строятся на модульном принципе, что позволяет студентам формировать учебные планы, соответствующие их индивидуальным потребностям.

4. Дальнодействие: физическое расстояние между обучающимся и образовательным учреждением не является препятствием для эффективного образовательного процесса при наличии качественной связи.

5. Асинхронность: обучающиеся и преподаватели могут составлять в удобное для каждого расписание, не завися от синхронности.

6. Рентабельность: дистанционное обучение предоставляет экономическую эффективность в сравнении с другими формами образования.

7. Охват: возможность обучения не ограничена количеством студентов, позволяя массовому числу людей получить образование.

8. Новая роль преподавателя: дистанционное обучение требует от преподавателя новых ролей и функций, таких как организация образовательных процессов, создание курсов и контроль за учебными достижениями студентов.

9. Новые требования к обучающимся: студентам требуется большая самостоятельность, ответственность и организованность для эффективного обучения на удаленном курсе.

10. Использование новых информационных технологий: дистанционное обучение включает в себя использование различных информационных технологий, таких как компьютеры, сети и мультимедиа-системы.

11. Снижение социальной напряженности: дистанционное обучение предоставляет равные возможности для получения образования независимо от места проживания и материального положения.

12. Мобильность: предоставление возможности для экспорта и импорта образовательных услуг [1].

Указанные особенности делают дистанционное обучение привлекательным и эффективным способом образования, но также требуют от преподавателей и студентов дополнительных усилий и организации работы.

Анализируя результаты исследования И. Н. Голицыной и Н. Л. Половниковой [2] в сфере дистанционного обучения, предполагается, что для оптимизации учебного процесса можно использовать мобильные технические устройства, что позволит уменьшить затраты на время, а также поднять успеваемость студентов за счет интереса к мобильным устройствам.

Анализ мобильных приложений включает в себя оценку и изучение различных аспектов приложений, таких как пользовательский интерфейс, функциональность, производительность и безопасность [3, 4]. В процессе

такого анализа можно выявить проблемные места и улучшить качество приложения.

Одним из основных аспектов анализа мобильных приложений является оценка пользовательского интерфейса. Важно удостовериться, что приложение имеет интуитивно понятный и привлекательный дизайн, а также удобную навигацию.

Вторым ключевым фактором анализа приложений является функциональность, так как все функции должны работать правильно и соответствовать ожиданиям пользователей.

Следует отметить, что производительность приложения может быть оценена в ходе его анализа, для чего важно удостовериться, что приложение выполняет все функции без ошибок и с необходимой скоростью, при этом потребление энергии остается на минимальном уровне не вызывая перегрев устройства.

Следующим важным аспектом считается безопасность. Пользователю необходимо удостовериться, что приложение не обладает уязвимостями, которые могут быть использованы злоумышленниками для несанкционированного доступа или вредоносной деятельности.

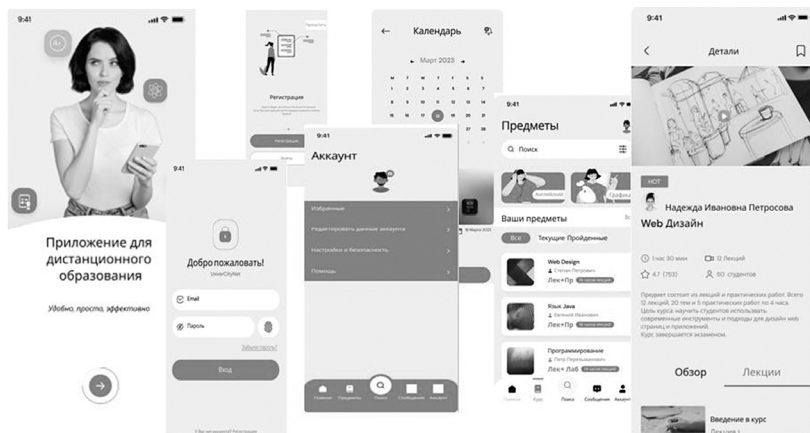
Кроме вышеперечисленного, анализ мобильных приложений также может включать оценку и анализ рынка, конкурентоспособность, а также предоставление рекомендаций по улучшению и продвижению приложения.

В современном мире существует большое количество разнообразных мобильных приложений для автоматизации образовательного процесса. Среди них наиболее популярными являются: Google Classroom, Microsoft Teams, Kahoot!, Remind, Schoology и другие.

Анализируя различные аспекты существующих мобильных приложений, их преимущества и недостатки, можно сделать вывод, что, несмотря на минусы платформ для дистанционного обучения, данные мобильные приложения пользуются большим спросом. Они также имеют в своей структуре огромное количество функций, которые дают возможность пользователю создать и применять различные виды задач для повышения качества дистанционного обучения. Кроме этого, приложения имеют высокую производительность и безопасны в использовании. Поэтому при разработке нового мобильного приложения следует учитывать данные аспекты для улучшения собственного продукта.

При непосредственной проектировке мобильного приложения поддержки учебного процесса рассмотрим основные модули (экраны), которые войдут в основу данного приложения.

Как и в большинстве информационных систем, в мобильном приложении для дистанционного образования были разработаны следующие компоненты: начальная страница, форма регистрации, форма входа в аккаунт, восстановление пароля, календарь, курсы (дисциплины) и их детали, чат с преподавателем (рисунок). Кроме этого, необходимо включить в приложение и другие немаловажные компоненты: поиск других курсов, сортировка, просмотр различных категорий курсов и другое.



Основные модули (экраны) мобильного приложения для дистанционного образования

После изучения и анализа дистанционного процесса в высших учебных заведениях, анализа существующих типов приложений, платформ разработки, сравнительного анализа существующих образовательных приложений, подготовки базы данных и проектирования модулей образовательного мобильного приложения данная работа с рекомендациями по ее реализации может быть предоставлена программисту для разработки реального продукта. Кроме этого, спроектированное мобильное образовательное приложение также может быть использовано как модель для изучения и построения иных приложений в любых сферах деятельности.

Список литературы

1. Зуфарова, С. М. Методы дистанционного обучения / С. М. Зуфарова // Молодой ученый. — 2021. — № 14 (356). — С. 132–134. — URL: <https://moluch.ru/archive/356/79674/> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Голицына, И. Н., Половникова, Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)». — 2011. — Том 14. — № 1. — С. 241–252.
3. Что такое мобильное приложение и зачем оно вашему проекту [Электронный ресурс]. — URL: <https://sibdev.pro/blog/articles/что-такое-мобильное-приложение-i-zachem-ono-vashemu-proektu> (дата обращения: 25.01.2024).
4. Соколова, В. В. Разработка мобильных приложений : учебное пособие / В. В. Соколова; Томский политехнический университет. — Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2014. — 176 с.

РАЗРАБОТКА ЧАТ-БОТА В МЕССЕНДЖЕРЕ ТЕЛЕГРАМ

А. А. Вихрова, *обучающийся*, Н. Б. Тесля, *канд. техн. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
Nastya-13-14@yandex.ru

Чат-боты используются для автоматизации коммуникаций с пользователями через мессенджеры. Они предназначены для решения различных задач, таких как предоставление информации, поддержка клиентов, обучение и тренировка, обработка заказов и платежей. В работе рассмотрено создание чат-бота для поиска интересных мероприятий, развлечений и хобби.

Ключевые слова: чат-бот, мессенджер, Telegram, виртуальный помощник, календарь развлекательных мероприятий, уведомления.

Современный мир полон электронных информационных ресурсов, предоставляющих пользователю ленту новостей, в которой находится множество различной информации по самым разным запросам. Интересы современного человека также чрезвычайно разнообразны, и немаловажное значение в них занимают развлечения, отдых, хобби и т. п. По результатам проведенного опроса городские жители самых разных возрастов желали бы быстро, надежно, своевременно и качественно получать информацию о развлекательных событиях в городе. Оказалось, что такой информации слишком мало, и найти ее можно, например, на сайтах организаций-организаторов, на сайтах для покупки билетов и, конечно же, традиционными способами — с помощью рекламы в различном виде.

Чтобы найти (получить) информацию о развлечениях быстро с помощью одного-единственного ресурса, необходимо создать интернет-бот, который будет выполнять операции поиска указанных мероприятий в городе и отправлять уведомления пользователям о таких событиях. При этом информация будет фильтроваться и подбираться из списка выбранных интересов пользователя.

GetToGether открывает для участников чат-бота новые возможности. Каждый пользователь имеет свой профиль, содержащий персональную информацию (имя, пол, возраст, город, увлечения, хобби и т. п.).

Чат-бот *GetToGether* представляет базу данных мероприятий, развлечений и хобби. При помощи алгоритма участникам будет отправляться информация о мероприятии в их городе. Бот автоматически присылает сообщения о появлении новых событий. При этом пользователь сможет сам создавать и выгружать информацию о собственных мероприятиях при выполнении списка условий чат-бота. Подобная информация поступает на проверку администратору и размещается, если данные мероприятия будут подтверждены. Каждый пользователь сможет создать тем самым свой персональный календарь развлекательных мероприятий.

В настоящее время чат-боты становятся очень популярны в самых разных областях деятельности человека, широко используются в таких сферах, как бизнес, образование и развлечения.

Используя чат-бот, пользователь получает виртуального собеседника, который работает на основе установленных правил и алгоритмов, но умеет имитировать человеческое поведение во время общения с потенциальным клиентом. И не только это — новые виртуальные помощники помогают автоматизировать и улучшать коммуникации с пользователями, сократить затраты на операторов поддержки и улучшить удовлетворенность клиентов [1].

Одной из важных функций чат-ботов является возможность запускать последовательность действий, постепенно запрашивая у пользователя новую информацию. Алгоритмы отвечают на часто задаваемые вопросы клиентов, например, как настроить или подключить услугу, помогают оформлять заказы и доставку товаров. Боты выполняют те же операции, что делает в мессенджере обычный человек, но более эффективно и быстро. Этот тип чат-ботов — один из самых популярных в Telegram, а сам мессенджер используют для создания ботов с 2015 года.

Мессенджер Telegram представляет собой платформу мгновенного обмена текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, а также стикерами, фотографиями и файлами многих форматов. Есть возможность совершать аудио и видеозвонки, устраивать трансляции в каналах и группах, организовывать конференции, многопользовательские группы и каналы. Функциональность приложения значительно расширена с помощью чат-ботов.

При создании чат-бота необходимо учитывать следующее. Во-первых, чат-бот должен быть простым и понятным для пользователя, не перегруженным большим количеством функций и возможностей. Во-вторых, важно учитывать целевую аудиторию чат-бота. Чат-бот должен иметь заранее подготовленные ответы на типичные запросы клиентов. Это поможет избежать рутинной работы администраторов и сократить время обработки запросов, а также повысить доверие к «роботу».

Для создания собственного чат-бота требуются знания в области веб-разработки, а также необходимо обратиться к официальному боту Telegram BotFather [4]. Последний отвечает за создание и внешний вид бота — его название, описание и картинку. Далее необходимо придумать имя для бота, которое может быть на любом языке, а также присвоить боту свой юзернейм — это то название, которое будет отображаться в адресной строке. В конце юзернейма должно стоять слово bot. Официальный бот BotFather создаст токен бота — это его уникальное название для интеграции через HTTP API [3].

Для дальнейшей работы над созданием функциональной части чат-бота необходимо выбрать один из языков программирования. Для разрабатываемого бота был выбран язык программирования C#.

Консольное приложение создано с использованием платформы .Net 6 [5]. После создания необходимо добавить в консольное приложение нужные библиотеки — они позволяют помещать полезные функции в модули, которые могут использоваться разными приложениями. Также могут использоваться

для подключения функций, которые не были нужны или не были известны во время запуска приложения, например, Telegram.Bot, Netonsoft.Json и Telegram.Bot.Extentions.Polling [4].

Далее необходимо прописать функционал чат-бота, а именно: переменные, которым присвоено значение, свойства команд; добавить список администраторов и пользователей, выполнить обнуление команд при технических ошибках бота и т. д. Важно учитывать, что бот является программой-алгоритмом, которая требует постоянной поддержки, совершенствования, анализа данных и обратной связи от пользователей.

В настоящее время популярность чат-ботов как виртуальных помощников постоянно растет. В функции чат-бота входит поддержка клиентов компаний — ответы на вопросы о продуктах, напоминания о событиях, обработка заявок, подтверждение операций и т. д. Для бизнеса есть дополнительные возможности чат-бота: сбор статистики, классификация лидов и другие функции, необходимые для успешного маркетинга. Разрабатываемый чат-бот дополняет список возможностей этих мини-программ, так как дает новые возможности для интересного времяпрепровождения пользователям этого специального аккаунта в Telegram. Функционал предназначен в первую очередь для мобильной аудитории, активно использующей смартфоны для работы и развлечений.

Список литературы

1. Архаков, Д. РНР. Делаем кнопки в Telegram API (inline-keyboards) [Электронный ресурс]. — URL: <https://archakov.im/post/nodejs-make-buttons-on-telegramapi.html> (дата обращения: 09.12.2023).
2. Официальный сайт Telegram API [Электронный ресурс]. — URL: <https://core.telegram.org/api>. (дата обращения: 18.12.2023).
3. Чурсин, Г. С. Встраиваемый чат-бот в готовые корпоративные системы / Г. С. Чурсин, Н. И. Исмоилов, А. В. Доржиев; науч. рук. М. Е. Семенов // Перспективы развития фундаментальных наук: сборник трудов XVI Международной конференции аспирантов и молодых ученых, г. Томск, 23–26 апреля 2019 г.: в 7 т. — Томск : Изд-во ТПУ, 2019. — Т. 3: Математика. — С. 92–94 (дата обращения: 01.12.2023).
4. Телеграм канал [Электронный ресурс]. — URL: <https://t.me/BotFather> (дата обращения: 01.02.2024).
5. Платформа .NET 6 [Электронный ресурс]. — URL: <https://learn.microsoft.com/ru-ru/dotnet/core/whats-new/dotnet-6> (дата обращения: 12.02.2024).

СРАВНЕНИЕ АЛГОРИТМОВ ОБУЧЕНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ИГРОВОЙ ИНДУСТРИИ

Н. А. Волошин, *обучающийся*, Н. Ю. Ротанева, *канд. пед. наук, доцент*,
И. В. Сагиров, *старший преподаватель*
Мариупольский государственный университет им. А. И. Куинджи
(МГУ им. А. И. Куинджи), г. Мариуполь, Россия
nickellpro@xmail.ru

В данной работе проводится сравнительный анализ алгоритмов обучения нейронных сетей на основе диффузионной модели «Stable Diffusion». Выделяются оптимальные алгоритмы обучения. Рассматривается эффективность ее применения для генерации текстур к объемным моделям.

Ключевые слова: нейронные сети, диффузионная модель, алгоритмы обучения, генерация изображений.

В современной игровой индустрии нейросетевые технологии играют ключевую роль в создании высококачественных игровых продуктов. Однако выбор наиболее эффективного алгоритма обучения нейронных сетей для конкретного проекта остается сложной задачей для разработчиков. Для понимания преимуществ и ограничений различных методов обучения нейросетей необходимо провести сравнение, а также оценить эффективность их применения в игровой индустрии.

Актуальность работы заключается в анализе, исследовании, сравнении алгоритмов и методов обучения искусственных нейронных сетей для генерации высококачественного графического контента.

Понимание принципов работы и сравнение алгоритмов обучения нейросетей важно для повышения качества игровых продуктов и удовлетворения потребностей современных игроков. Предварительно были рассмотрены модели Midjourney, Leonardo, DALL-E 3, Stable Diffusion, Lexica, Starryai, Kandinsky 2.2, Bing Image Creator, Dream by Wombo, Easy-Peasy. ai, Artbreeder, Шедеврум от Яндекса, Craiyon, hotpot. ai.

Сравнительный анализ был проведен на основе диффузионной модели генерации изображений из текстового запроса «Stable Diffusion» [1]. В модели применяется большинство современных алгоритмов (сэмплеров) создания изображений, влияющих на конечный результат, в том числе селекторы «стиля» в виде текстового запроса к нейросети.

Результаты напрямую зависят от используемого сэмплера. При создании изображения невозможно предугадать, каким будет результат, поэтому нужно экспериментировать с разными сэмплерами. Основными алгоритмами, принимавшими участие в сравнении, являются: Euler, Euler a, LMS, Heun, DPM2, DPM2 a, DPM++ 2S a, DPM++ 2M, DPM++ SDE, DPM fast, DPM adaptive, LMS Karras, DPM2 Karras, DPM2 a Karras, DPM++ 2S a Karras, DPM++ 2M Karras, DPM++ SDE Karras, DDIM, PLMS.

В названиях некоторых сэмплеров есть одна буква «а», это родовые сэмплеры, которые добавляют диффузию к изображению на каждом шаге выборки. Это стохастические сэмплеры, потому что результат выборки имеет некоторую случайность. Недостаток использования наследственного сэмплера заключается в том, что изображение не будет сходиться.

DDIM был одним из первых сэмплеров для диффузионных моделей, в то время как PLMS был представлен как более новая и быстрая альтернатива DDIM. Однако оба этих метода считаются устаревшими и редко используются в настоящее время.

DPM и DPM++ являются новыми сэмплерами, специально разработанными для моделей диффузии и выпущенными в 2022 году. В то время как DPM и DPM2 подобны, за исключением того, что DPM2 является решателем второго порядка и более точным, но медленным, DPM++ представляет собой улучшенную версию по сравнению с DPM.

Для сравнения алгоритмов используется индекс структурного сходства SSIM, который является одним из методов измерения схожести между двумя изображениями (рис. 1) [2].

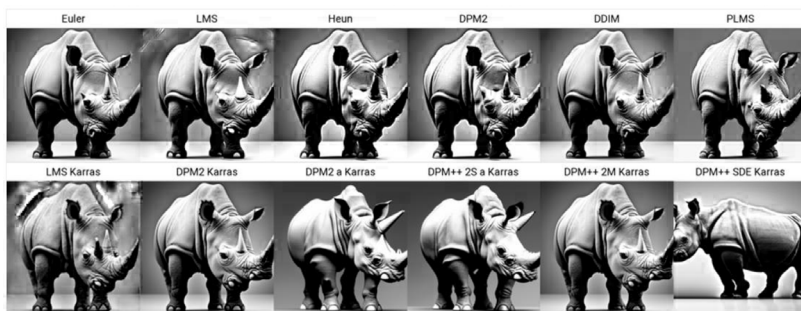


Рис. 1. Результат работы различных алгоритмов

Согласно результатам исследования, можно выделить наиболее оптимальные алгоритмы: Euler а обеспечивает быструю генерацию изображений при 8–15 шагах, а лучшие результаты достигаются при 20–30 шагах; LMS при 50 шагах в большинстве случаев обеспечивает высококачественные изображения, если запрос правильно структурирован и имеет хорошую скорость работы; DPM2 а в диапазоне от 30 до 80 шагов дает приемлемые результаты, но работает относительно медленно [3].

Рассмотрим эффективность применения диффузионной модели «Stable Diffusion» для создания текстур к объемным моделям, используемых в видеоиграх и медиаконтенте. Добавляя необходимые промпты (текстовые запросы) в нейросеть, можно получить желаемые изображения (рис. 2).



Рис. 2. Создание образа персонажа на основе сгенерированного лица и предметов одежды

Преимущества данного подхода:

- генерация изображений высокого качества, близких к реальным фотографиям;
- автоматизация процесса создания графического контента, сокращение временных и ресурсных затрат;
- расширение творческих возможностей, способность генерации новых и оригинальных изображений.

Хотя диффузионные модели обладают рядом преимуществ, они сталкиваются с определенными проблемами. Например, сгенерированные изображения могут содержать артефакты или отличаться от реальных изображений. Это может проявляться, например, в неправильном количестве пальцев на изображениях людей или в создании объектов, которые не существуют в действительности.

Диффузионная модель «Stable Diffusion» позволяет улучшать изображения на основе текстовых запросов, что дает возможность авторам игр создавать уникальные текстуры, соответствующие их визуальным концепциям. Она является системой с открытым исходным кодом, а также использует значительное количество алгоритмов и методов генерации изображений. Выбор наиболее подходящей модели для конкретного проекта зависит от требований к качеству изображений, сложности создания, доступности исходного кода и других факторов. Однако в целом нейросетевые технологии демонстрируют значительный потенциал для улучшения качества и реалистичности игровых сценариев.

Список литературы

1. Stable DiffusionArt. How to use img2img to turn an amateur drawing to professional with Stable Diffusion (Image-to-image) [Электронный ресурс]. — URL: <https://stable-diffusion-art.com/how-to-use-img2img-to-turn-an-amateur-drawing-to-professional-with-stable-diffusion-image-to-image/> (дата обращения: 15.02.2024).
2. AI Art Generation Handbook / Stable Diffusion settings [Электронный ресурс]. — URL: https://en.wikibooks.org/wiki/AI_Art_Generation_Handbook/Stable_Diffusion_settings (дата обращения: 10.02.2024).
3. Andrew. Stable Diffusion Samplers: A Comprehensive Guide [Электронный ресурс]. — URL: <https://stable-diffusion-art.com/samplers/> (дата обращения: 16.02.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PУТНОН ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ

И. В. Демьяненко, *обучающийся*, Ю. И. Демьяненко, *старший преподаватель*
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(СибГУТИ), г. Новосибирск, Россия
slawa.54@mail.ru

В данной статье были изучены основные понятия полярной системы координат и некоторые математические кривые. Для построения этих кривых была написана программа на языке программирования Python, описан алгоритм работы программы и приведены примеры построения графиков в полярной системе координат.

Ключевые слова: полярная система координат, полярные кривые, язык программирования.

Полярные системы координат входят в раздел математики для изучения в вузе на первом курсе. Эта система координат дает хорошее и естественное представление о природных фигурах и позволяет описывать круговые и радиальные процессы и явления. Изучение и понимание полярной системы координат помогает расширить возможности анализа физических процессов и явлений в их математической обработке и в визуализации данных в виде графиков на плоскости.

Поэтому целью данного исследования стало изучение основных понятий полярной системы координат, знакомство с важнейшими математическими кривыми и написание программы для построения кривых в полярной системе координат при помощи языка программирования Python.

Полярная система координат характеризуется наличием на плоскости полярного полюса, который обозначается точкой O и полярной осью OX [1]. Положение точки на плоскости задается двумя числами r и φ , где r — это расстояние, на которое удалена точка от полюса O , а φ — это угол, который откладывается от полярной оси и измеряется в радианах. Причем положительным направлением движения полярного угла считается отсчет против часовой стрелки. Пример обозначения точки в полярной системе координат рассмотрен на рис. 1.

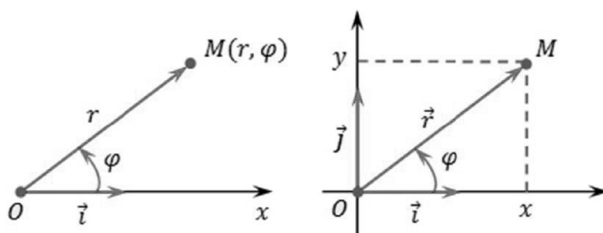


Рис. 1. Построение точки в полярной системе координат

Движение точки в полярной плоскости описывается уравнениями кривых. Рассмотрим некоторые из них. Траектория равномерного удаления точки от полюса описывается уравнением $r = a\varphi$ и называется *спиралью Архимеда*. Другая кривая в полярной системе координат, описанная уравнением $r = a(1 - \cos\varphi)$, где a — радиус окружности, называется *кардиоидой*. Свое название она получила за схожесть своих очертаний со стилизованным изображением сердца. Также существует множество графиков в полярной системе, названных *розами*. Описываются уравнением $r = a\sin\varphi$. Лепестки этих кривых образуются графиком полупериода синусоиды, который и определяет розу. Графики описанных кривых представлены на рис. 2.

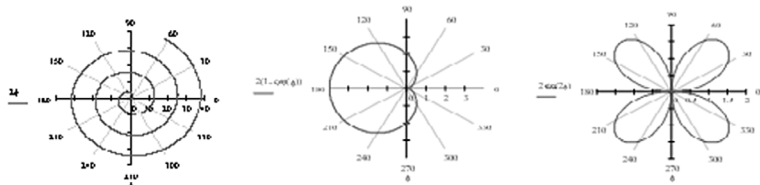


Рис. 2. Графики в полярной системе координат

Для построения этих кривых в полярной системе координат был написан код на языке программирования Python [2]. В первой строке кода была импортирована входная библиотека Matplotlib. Эта библиотека дает возможность строить на языке Python различные графики, диаграммы, таблицы и т. д. Также для возможности использования математических символов и тригонометрических функций в задании формул кривых была импортирована библиотека Numpy. Импорт библиотек изображен на рис. 3.

```
import matplotlib.pyplot as plt
import numpy as np
```

Рис. 3. Импорт библиотек

Следующим шагом будет задание круговой полярной плоскости одномерным массивом чисел в диапазоне от 1 до 2 с шагом 1/180. Так как в полярной системе координат угол φ задается в радианах, нам необходимо умножить массив на число π . Данную строку кода можно увидеть на рис. 4.

```
pi = np.arange(0., 2., 1./180.)*np.pi
```

Рис. 4. Создание полярной плоскости

Для того чтобы построить графики функции в полярной системе координат, будем использовать функцию `polar`, которая преобразует общее математическое выражение в полярные координаты [3]. Далее вводится формула функции кривой. При каждом изменении этой строки на новую функцию меняется график. Примеры программ и графиков функций, описанных выше, можно увидеть на рисунках 5, 6, 7.

```
import matplotlib.pyplot as plt
import numpy as np

pi = np.arange(0., 2., 1./180.)*np.pi

plt.polar(4*pi, pi)

plt.show()
```

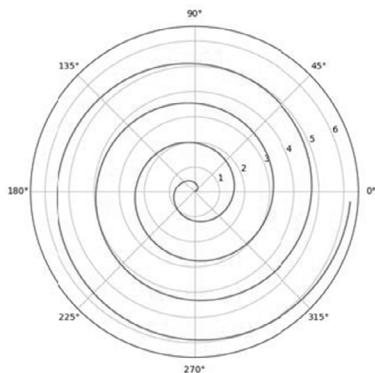


Рис. 5. Спираль Архимеда

```
import matplotlib.pyplot as plt
import numpy as np

pi = np.arange(0., 2., 1./180.)*np.pi

plt.polar(pi, 1 + np.cos(pi))

plt.show()
```

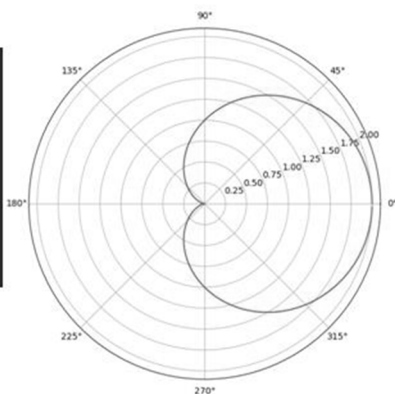


Рис. 6. Кардиоида

```

import matplotlib.pyplot as plt
import numpy as np

pi = np.arange(0., 2., 1./180.)*np.pi

plt.polar(pi, 2*np.sin(4*pi))

plt.show()

```

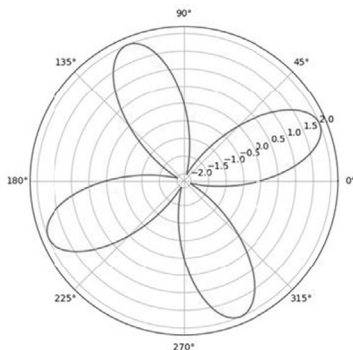


Рис. 7. Роза

Построение кривых на языке программирования Python позволяет визуализировать их графики, дает возможность исследовать процесс изменения графика при корректировке числовых коэффициентов в самой функции, а также анализировать и проследивать взаимосвязь их показателей [4].

В данной работе были изучены основные понятия полярной системы координат, рассмотрены и описаны уравнения полярных кривых, а также описан алгоритм их построения на языке программирования Python. Применение описанной программы на занятиях позволит получить практические навыки построения графиков функции в полярной системе координат.

Список литературы

1. Миллер Н. В. Об основных аспектах использования современных цифровых технологий образования // Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia»2022) : материалы VI Международной научно-практической конференции. — Новосибирск, 2022. — С. 247–252.
2. Матросова И. В. Информационная культура преподавателя вуза // Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia»2022) : материалы VI Международной научно-практической конференции. — Новосибирск, 2022. — С. 229–233.
3. Тимофеева Е. Г. Безопасность образовательного пространства вуза // Модернизация отечественного высшего образования: расчеты и просчеты : материалы Международной научно-методической конференции. — СГУПС, 2015. — С. 146–149.
4. Тимофеева Е. Г. К вопросу формирования компетенций обучающихся в информационно-образовательной среде // Тенденции развития науки и образования. — 2020. — № 66-4. — С. 93–95.
5. Тимофеева Е. Г. Прикладные аспекты математической подготовки студентов // Форум молодых ученых 2017. — № 6 (10). — С. 1707–1713.

РАЗРАБОТКА ИГР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО ДВИЖКА UNREAL ENGINE

А. Х. Донгак, *обучающийся*, И. К. Фомин, *обучающийся*,
И. Д. Колдунова, *канд. пед. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
irakoldunova@mail.ru

В работе изучено использование многофункционального движка Unreal Engine для создания физических симуляций при разработке компьютерной игры. Проводится сравнительный анализ аналогов. Обращается внимание на то, что Unreal Engine предлагает мощные инструменты для создания реалистических динамических эффектов, таких как силы гравитации, коллизии объектов и физические анимации.

Ключевые слова: видеоигра, Unreal Engine, Unity, движок, язык визуального программирования Blueprints.

30 лет компьютерные игры были редкой новинкой, которая не особо впечатляла графикой, функционалом и т. п. Однако компьютерные игры не остались специфическим видом развлечений, интересующим узкий круг пользователей. Игровая индустрия существенно влияет на другие среды развлечений, такие как фильмы, книги и музыка, что приводит к развитию кроссплатформенных взаимодействий. А еще эта отрасль определяет развитие мощных устройств с серьезными характеристиками оперативной памяти. Видеоигры позволяют вам пройти виртуальную сюжетную линию в качестве активного участника со значительным чувством реализма. Видеоигры набирают популярность и занимают особую нишу в IT индустрии [1].

Компьютерная игра в работе А. А. Васильева, Ю. В. Печатновой определяется как «новая форма субъективной (виртуальной) реальности» [2]. Игра определяется не только контентом, из которого она состоит, но и логикой, которая программирует его на определенные действия. Любая система программирования, используемая при создании игр, подчиняется принципам объектно-ориентированного программирования, компонентной архитектуре.

Рассматривая компьютерную игру как программу, которая реализуется при выполнении достаточно объемного программного кода, можно в качестве решения по ее разработке выбирать из двух вариантов: самостоятельное написание кода и использование готового игрового движка. Поскольку реализация второго варианта позволяет существенно экономить время, остановимся именно на этом способе разработки игры.

В качестве цели исследования предполагается разработка видеоигры жанра «Слэшер» (Метание мечей). Данный жанр игр ориентирован на использование холодного оружия. Обзор видов осуществляется от третьего лица. Цель игры такова: два или несколько игроков попадают на арену в разных командах, им попадаются различные оружие (меч, арбалет, щит и т. д.). Игрокам предстоит

биться насмерть, в игре имеются несколько механик (блокировать удар щитом, пинок и удар холодного оружия).

При выборе движка, на котором будет реализована компьютерная игра, стоит ориентироваться на ее жанр. Рассмотрим существующие аналоги и обоснуем выбор Unreal Engine для создания игры.

Unreal Engine — мощная и популярная платформа для разработки игр, созданная Epic Games. Она предоставляет инструменты для создания высококачественных 3D-игр с расширенной графикой, физикой и возможностями искусственного интеллекта, а также симуляций и визуализаций на различных платформах. Unreal Engine опирается на два подхода к программированию: C++ и Blueprints. Программист использует C++ для разработки фундаментальных систем игрового процесса, которые можно применять для создания игровых уровней путем настройки и организации игровых элементов, а также установления руководящих принципов для конкретных уровней и критериев выигрыша/проигрыша. Для этого программист использует любую стороннюю IDE с поддержкой C++ [3].

Создание сюжетной линии игры и отображение потенциальных действий персонажей основаны на использовании языка программирования Blueprints, обеспечивающего графическую реализацию посредством программирования схематического интерфейса. Использование Blueprints предполагает использование системы узлов и соединений в интерфейсе для описания логики игровых взаимодействий и всего процесса. API-интерфейсы игрового процесса и классы платформы можно использовать по отдельности, но они наиболее эффективны при совместном использовании, что расширяет их возможности. Unreal Engine предлагает различные режимы запуска приложений для целей тестирования и отладки. Эти режимы позволяют проводить тестирование всего проекта или отдельных сценариев, отдельных графических компонентов, проверять работоспособность карт без загрузки кода и алгоритмов искусственного интеллекта [4].

Основным конкурентом для Unreal Engine является Unity, который доминировал на рынке и по сей день силен в своем сегменте, но постепенно сдает позиции Unreal Engine.

Появление Unity на рынке произошло на фоне имеющихся платных серьезных программ, а бесплатные программы, такие как RPG Maker (программа для создания компьютерных ролевых игр), предлагали лишь часть функций. Полноценная и бесплатная альтернатива подтолкнула многих заняться разработкой игр. Unity развивался, предлагая все больше интересных решений как для 3D, так и для 2D-игр.

Однако в борьбе за потенциального геймера разработчики благодаря Unreal Engine добиваются более крутых эффектов самым простым способом. Первый же запуск поражает потрясающим освещением, сложными моделями и мощными возможностями редактирования графики.

В Unity, чтобы добиться хорошего эффекта, похожего на UE, необходимо изменить систему рендеринга (отрисовка по заранее заготовленной модели) с нормальной на HDRP (библиотека UE, позволяющая создать реалистичную

графику), заменить свет и объект в трехмерной графике на более приятные. Но даже после трансформации такой же результат не получится. В основном это связано с тем, что Eric как разработчик программы с 90-х годов накопила большой опыт и каждый раз создавала что-то новое, а остальным приходилось догонять. Unity больше ориентирован на небольшие проекты, сделанные в основном в 2D и для мобильных устройств.

В обоих движках есть стейт-машины, определяющие переходы из одного состояния ассета (набор ресурсов) в другое. В UE система называется Persona, а в Unity — Mecanim. Также возможно применение скелетных мешей одного скелета к другим, но в Unity это в основном используется для анимирования гуманоидов (персонаж-объект в игре), при этом в UE анимацию можно редактировать, в Unity редактирование анимации, особенно гуманоидов, может оказаться довольно сложной задачей.

UE4 использует C++ для программирования, известный своей сложностью и длительным временем компиляции, но предлагает понятный API и разумное время компиляции. UE имеет надежную систему визуальных сценариев под названием Blueprints, обеспечивающую результаты, аналогичные программированию на C++.

Сложно оспорить потенциал и возможности каждого движка, но также сложно отрицать удобство UE. Важным изъяном Unity все же является комиссия Unity Runtime Fee за установку. Результаты сравнительного анализа условий применения тарифов приведены в таблице.

Сравнительный анализ тарифов

	Unity Personal и Unity Plus	Unity Pro	Unity Enterprise
Пороговые значения для комиссии Unity Runtime Fee			
Пороговое значение прибыли (долл. США)	200 000 долл. США (последние 12 мес.)	1 000 000 долл. США (последние 12 мес.)	1 000 000 долл. США (последние 12 мес.)
Пороговое значение количества установок	200 000 (за весь жизненный цикл)	1 000 000 (за весь жизненный цикл)	1 000 000 (за весь жизненный цикл)
Число установок, превышающее пороговое значение кол-ва установок	Стандартная ежемесячная комиссия		
1–100 00	0,20 долл. США за установку	0,15 долл. США за установку	0,125 долл. США за установку
100 001–500 000		0,075 долл. США за установку	0,06 долл. США за установку
500 001–1 000 000		0,03 долл. США за установку	0,02 долл. США за установку
1 000 000 и более		0,02 долл. США за установку	0,01 долл. США за установку

Окончание таблицы

	Unity Personal и Unity Plus	Unity Pro	Unity Enterprise
Число установок, превышающее пороговое значение кол-ва установок	Ежемесячная комиссия для развивающихся рынков		
1 и более	0,02 дол. США за установку	0,01 дол. США за установку	0,005 дол. США за установку

Как видно из таблицы, Unity Personal и Unity Plus: комиссия затрагивает игры, которые заработали от 200 тысяч долларов за последние 12 месяцев, а также получили не менее 200 000 установок за все время. Unity Pro и Unity Enterprise: комиссия затрагивает игры, которые заработали миллион долларов за последние 12 месяцев, а также получили не менее миллиона установок за все время.

Таким образом, Unreal Engine — инструмент разработки широкого спектра приложений. Он очень хорошо оптимизирует видеоигры, в видеоигры можно играть как на слабых компьютерах по техническим характеристикам, так и на мощном компьютере, а Unity не сможет оптимизировать видеоигры: на слабых компьютерах видеоигра может тормозить, не будет плавного и качественно изображения, кроме того, UE стремительно растёт, постепенно добавляются новые библиотеки для внедрения оптимальных настроек видеоигр, чтобы у всех пользователей с различными устройствами, будь мощный компьютер или слабый, все видеоигры запускались одинаково. Главным отличием будет разное отображение графических настроек в зависимости от технических характеристик компьютера, но на геймплей это отличие никак не влияет.

В настоящее время разработчики видеоигр предпочитают данный движок другим, независимо от уровня подготовки, а также от того работают они группой или индивидуально.

Список литературы

1. Жанры компьютерных игр [Электронный ресурс]. — URL: <http://gamesisart.ru/theory.html> (дата обращения: 10.04.2023).
2. Васильев А. А., Печатнова Ю. В. Термин «компьютерная игра»: опыт междисциплинарного анализа // Пролог: журнал о праве. — 2021. — № 2 (30) [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/termin-kompyuternaya-igra-opyt-mezhdistsiplinarnogo-analiza> (дата обращения: 25.02.2024).
3. Шэннон, Том. Unreal Engine 4 для дизайнера и визуализации / Том Шэннон. — Бомбора, 2021. — 368 с.
4. Unreal Engine — Academic [Электронный ресурс]. — URL: <https://dic.academic.ru/dic.nfs/ru/wiki/238963> (дата обращения: 20.12.2023).

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ

А. А. Капустин, *аспирант*, М. К. Черняков, *д-р экон. наук, профессор*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
Новосибирский государственный технический университет (НГТУ),
г. Новосибирск, Россия
mkacadem@mail.ru

В данной работе рассматривается влияние интеллектуальных систем и технологий на сектор гостиничных услуг, исследуется, как они меняют взаимодействие гостей, операционные процессы и общий ландшафт гостеприимства. Цель исследования — анализ эффективности внедрения и управления в гостиничном секторе с применением искусственного интеллекта и автоматизированного управления.

Ключевые слова: потребительская кооперация, искусственный интеллект, гостиничные услуги, автоматизация, управление.

Появление интеллектуальных систем и технологий произвело революцию в различных отраслях, и сфера гостиничных услуг не является исключением. В эпоху, когда персонализация и эффективность имеют первостепенное значение, отели все чаще обращаются к интеллектуальным системам для улучшения качества обслуживания клиентов, оптимизации операций и управления ресурсами [1].

Цель исследования — анализ эффективности внедрения и управления в гостиничном секторе с применением искусственного интеллекта и автоматизированного управления с последующем оценкой эффективности по определенным факторам.

Интеллектуальные системы и технологии в секторе гостиничных услуг охватывают широкий спектр инноваций, включая искусственный интеллект (ИИ), машинное обучение, интернет вещей (IoT) и анализ данных. Эти технологии используются для трансформации традиционных операций отелей путем автоматизации рутинных задач, персонализации обслуживания гостей и анализа огромных объемов данных для принятия обоснованных решений. Используя эти достижения, отели стремятся не только оправдать, но и превзойти ожидания гостей, тем самым получая конкурентное преимущество в отрасли [2].

Улучшение обслуживания клиентов, внедрение искусственного интеллекта в управление отелем позволяет персонализировать взаимодействие с гостями. Чат-боты, работающие на базе искусственного интеллекта, могут быстро отвечать на запросы гостей, предлагать рекомендации и организовывать бронирование, тем самым улучшая общее качество обслуживания клиентов. Кроме того, голосовые помощники на базе искусственного интеллекта в гостиничных номерах могут удовлетворить потребности гостей, предоставить информацию об удобствах отеля и даже предложить местные путеводители. Используя

возможности искусственного интеллекта, отели могут достичь более высокого уровня удовлетворенности и лояльности клиентов благодаря индивидуальному и бесперебойному обслуживанию [3].

Необходимо понимать, что полностью заменить человеческий труд искусственный интеллект на данном этапе не способен, и необходимо иметь команду, которая ведет эффективную управленческую функцию в симбиозе с автоматизированным управлением [4].

Анализ данных по использованию искусственного интеллекта в гостиничном бизнесе быстро изменил различные отрасли, и гостиничный сектор не является исключением. Интеграция искусственного интеллекта в гостиничный бизнес повлияла на качество обслуживания гостей, операционную эффективность и маркетинговые стратегии. Этот анализ углубляется в данные об использовании искусственного интеллекта в гостиничном бизнесе и его влиянии на различные аспекты гостиничной деятельности.

Для анализа используются данные из различных авторитетных источников, включая отраслевые отчеты, научные статьи и тематические исследования ведущих гостиничных сетей. Кроме того, интервью с профессионалами гостиничного бизнеса и опросы, проведенные среди гостей отелей, дают ценную информацию о практическом применении и использовании ИИ в гостиничном секторе.

Анализ статистических данных из открытых источников позволил сформировать оценку эффективности применения искусственного интеллекта и сравнить с показателями аналогичных гостиниц, но без применения автоматизированного управления (таблица) [5].

Оценка эффективности внедрения искусственного интеллекта

Фактор	Применение ИИ	Отсутствие ИИ
Автоматические ответы на запросы гостей в течение первых 5 минут	99,9 %	85 %
Закрытие каналов продаж при бронировании	99,9 %	90 %
Анализ и выгрузка отчетов	99,9 %	87 %
Анализ продаж	99,9 %	70 %
Автоматическое оповещение при выезде гостей	99,9 %	95 %
Анализ работы конкурентов	99,9 %	60 %
Время обработки пожеланий гостей	75 %	85 %
Оценка качества	99,9 %	80 %
Оценка эффективности управления	99,9 %	77 %
Предложения по улучшению эффективности	99,9 %	65 %

Из таблицы можно сделать соответствующие выводы:

1. Управление искусственным интеллектом в среднем повышает эффективность работы отеля на 20 %.

2. Искусственному интеллекту необходимо постоянное обучение: так, при обработке пожеланий гостей ИИ не может ответить автоматически на все нестандартные пожелания гостей, что, соответственно, тормозит его работу.

3. Более 50 % отелей не занимаются анализом конкурентов и оценкой эффективности собственного отеля, что ИИ делает в автоматическом режиме, позволяя повышать его КПД.

Установлено, что применение искусственного интеллекта является обязательным элементом для области гостиничных услуг. Автоматизированное управление позволяет повысить эффективность отеля при минимальных затратах. Автоматические ответы гостям улучшают сервис и клиентоориентированность, автоматическое закрытие каналов продаж помогает избежать овербукинга и повысить эффективность управления отелями в среднем на 20–25 %.

Список литературы

1. Хан А. Д., Петренко А. С. Специфика применения искусственного интеллекта в гостиничном бизнесе // *Мировая наука*. — № 11 (56). — Science-j.com: 2021.
2. Дедок В. М., Пьяных П. В. Применение искусственного интеллекта в международном гостиничном секторе // *Section 4. World economy*. — Минск, 2020. — С. 59–63.
3. McKinsey Global Institute. Employment and growth automation jobs and the future of work. — URL: <https://www.mckinsey.com/employment-and-growth%2fautomation-jobsand-the-future-of-work&user=extranet%5cAnonymous&site=website> (дата обращения: 26.01.2024).
4. Кущева Н. Б., Иванова М. А. Технология вовлечения потребителей в совместное создание ценности в индустрии гостеприимства // *Современный гостинично-ресторанный бизнес: экономика и менеджмент: материалы VI междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, докторантов, аспирантов и студентов*. — Симферополь, 2020. — С. 88–93.
5. Кущева Н. Б., Терехова В. И. Трансформация инновационных технологий искусственного интеллекта для его успешного применения в гостиничном бизнесе // *Петербургский экономический журнал*. — Санкт-Петербург : 2021. — С. 38–43.

ВИРТУАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ (AR)

Н. Е. Колтун, Р. К. Сазонов

Научный руководитель: М. Н. Садыков, *преподаватель*
Новосибирский кооперативный техникум им. А. Н. Косыгина
Новосибирского облпотребсоюза (НКТ им. А. Н. Косыгина
Новосибирского облпотребсоюза), г. Новосибирск, Россия
max-kalinovod@yandex.ru

В данной работе проведен анализ существующих информационных пространств образовательных учреждений. Выдвинуто предложение по усовершенствованию взаимодействия администрации (преподавателей) с обучающимися посредством технологии дополненной реальности.

Ключевые слова: дополненная реальность, гаджет, технические средства, информационное пространство, электронный образовательный ресурс.

Использование инновационного способа представления информации через элементы дополненной реальности может значительно улучшить взаимодействие с контентом и обогатить пользовательский опыт, создать единое электронное информационно-цифровое пространство в учебном заведении. При этом следующим этапом разработки и внедрения станет внедрение информационных табло в различные учреждения (здравоохранения, общественного порядка, муниципального и регионального управления).

Дополненная реальность позволяет видеть мир с дополнительными элементами. Представьте себе, вам необходимо посмотреть, как будет выглядеть настоящая комната с другими обоями, — приходит на помощь приложение по подбору предметов интерьера и внешнего вида. Или студенту необходимо получить информацию об учебной аудитории, не заходя на сайт или с определенного табло. Проще навести камеру смартфона на метку и считать ее, вся актуальная информация появится на экране гаджета.

Развитие технологии дополненной реальности, выход в производство новых гаджетов (очки, панели) указывает на необходимость использования этой технологии в повседневной жизни. Однако существующая ценовая политика отпугивает потенциальных пользователей и тормозит внедрение в широкие массы. Но это только на первый взгляд [2].

Целью исследований технологий дополненной реальности является определение возможностей ее применения в различных сферах деятельности и возможности создания конкурентно-способного приложения (справочного или развлекательного). Определено точно, что мобильное приложение будет доступно широким массам людей.

Проведя анализ существующих на сегодняшний день технологий дополненной реальности, можно сказать, что можно сделать любой проект за возможно минимальное время и по минимальным затратам.

Эти технологии позволяют разработчикам создавать широкий спектр приложений дополненной реальности: от игр и развлечений до бизнес-приложений и образовательных программ.

Проводился опрос среди студентов Новосибирского кооперативного техникума им. А. Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза по вопросам, связанным с использованием информационных ресурсов. Приняли участие 230 студентов различных специальностей и курсов.

Вопросы для опроса:

1. Как и где вы узнаете о мероприятиях, проводимых в техникуме?
2. Каким способом вы хотели бы получать информацию?

Результаты опроса студентов

Критерии	Вопрос 1	Вопрос 2
Сайт образовательного учреждения	27	17
Информационные мониторы	68	80
Тематические группы в социальных сетях и мессенджерах	53	30
Мобильное приложение	10	95
Личный кабинет студента на сайте	5	4
Информация от классного руководителя (куратора)	67	4

Результаты исследования (таблица) показали, что студенты хотели бы получать информацию из мобильного приложения.

Идея создания виртуального информационного пространства образовательного учреждения на основе дополненной реальности имеет как практическую, так и теоретическую значимость. Практическая значимость заключается в возможности создания инновационного продукта или сервиса, который может быть использован в различных областях, таких как развлечения, туризм, реклама и многое другое. Теоретическая значимость состоит в исследовании потенциала дополненной реальности для представления информации и в создании новых методов визуализации данных, что может способствовать развитию теории информационной визуализации и виртуальной реальности. Кроме того, информационные табло, основанные на дополненной реальности, позволят:

- улучшить доступность получения информации для всех возможных слоев населения, не стоит забывать о людях с ограниченными возможностями или тех, кто испытывает трудности с восприятием текстовой или звуковой информации;
- заинтересовать студентов учебным процессом и сделать его более интерактивным и увлекательным.

Благодаря дополненной реальности происходит новаторский подход к представлению информации, он способствует улучшению качества образования и удовлетворению потребностей студентов и других слоев населения [1].

Дизайн информационного экрана с использованием элементов дополнительной реальности должен сочетать в себе функциональность и удобство использования для студентов. Есть несколько основных характеристик, определяющих внешний вид экрана.

— Интерфейс пользователя должен иметь интуитивно понятный и привлекательный интерфейс, обеспечивающий легкость навигации и доступ к информации. Использование элементов дополненной реальности позволяет создать уникальные и впечатляющие визуальные эффекты.

— Визуальный контент должен предусматривать разнообразные типы информации для отображения, включая текст, изображения. Графический контент не должен содержать лишней информации и не быть темным, должен быть понятным для чтения и приятным для глаз.

Выводы. Виртуальное информационное пространство с использованием элементов дополненной реальности представляет собой современное решение для представления информации с использованием новых технологий.

Современные технологии дополненной реальности для создания интерактивных и привлекательных виртуальных информационных экранов для дополненной реальности — это перспективы в развитии дополненной реальности для представления информации. Применение в различных отраслях, таких как образование, бизнес, туризм, реклама и многое другое, что дает возможность для использования современных технологий и их развития. Благодаря дополненной реальности в современном мире происходит развитие общества и технологии в процессе использования. Дополненная реальность облегчает студентам жизнь. Внедрение может стать основой для создания успешного бизнеса или его развития в будущем, обеспечит конкуренцию и преимущества на рынке (кто внедрил дополненную реальность) и привлечет более молодую аудиторию.

Список литературы

1. Булгаков Д. А. Виртуальная и дополненная реальность : учебное пособие / Д. А. Булгаков, Е. Е. Майн, А. В. Никитин [и др.]; под ред. М. Б. Сергеева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2022. — 210 с.
2. Смолин А. А. Системы виртуальной, дополненной и смешанной реальности : учебное пособие / А. А. Смолин, Д. Д. Жданов, И. С. Потемин [и др.]. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2018. — 59 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136468> (дата обращения: 14.02.2024).

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ
В СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРОВ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Р. Д. Маньков

Научный руководитель: И. М. Бондарь, *канд. техн. наук, доцент*
Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии
И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
(НВИ войск национальной гвардии), г. Новосибирск, Россия
bim1948@yandex.ru

В работе приведен метод решения конфликтной военно-прикладной задачи с использованием геоинформационной системы «Горизонт» и электронной таблицы LibreOffice Calc. В геоинформационной системе на электронной карте строятся маршруты передвижения. Конфликтная задача (теория игр) преобразуется в оптимизационную (линейное программирование). Полученная оптимизационная задача решается в электронной таблице с использованием инструмента «решатель».

Ключевые слова: военно-прикладная задача, геоинформационная система, электронная таблица, конфликтная задача, оптимизационная задача.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что современный уровень вооруженных сил невозможен без использования современных информационных технологий [1]. Цель исследования: показать решение военно-прикладной задачи с использованием современных информационных технологий. Методы исследования: построение навигационных маршрутов на электронной карте, решение конфликтной задачи с помощью электронной таблицы. Практическая значимость работы: методы решения поставленной в работе задачи могут использоваться в научно-исследовательской работе курсантов и адъюнктов, а также в профессиональной деятельности будущих офицеров войск национальной гвардии России.

Комплексное использование информационных технологий, изучаемых курсантами по предмету «информатика», позволяет решать ряд военно-прикладных задач, в том числе навигационных, с построением оптимальных маршрутов. В данной работе рассмотрена задача прокладки оптимальных маршрутов по электронной карте с решением оптимизационной задачи с помощью электронной таблицы LibreOffice Calc.

Постановка задачи. В некотором военном конфликте противник постоянно совершает атаки на линии соприкосновения АВС. Каждая атака противника может произойти в одном из пунктов А, В, С. На одном из удаленных от линии соприкосновения пункте D, E, F находится резерв Росгвардии, который направляется в пункт атаки противника для поддержки находящегося там подразделения, противостоящего противнику.

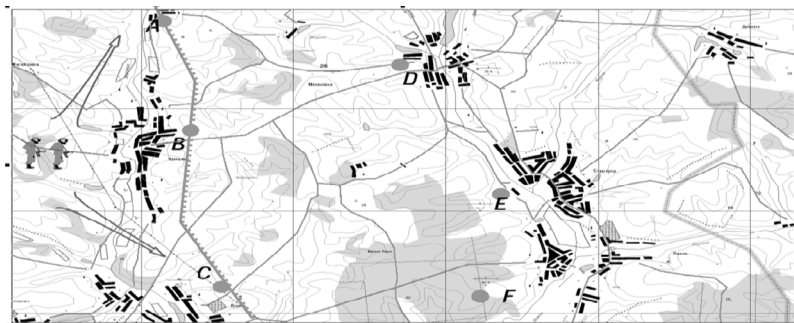


Рис. 1. Возможные дороги в районе военного конфликта

После отражения атаки противника резерв возвращается в один из пунктов D, E, F. (рис. 1). Стратегии противника заключаются в выборе пункта атаки, стратегии резерва — выбор пункта возврата после отражения атаки противника. Используя инструмент Задача на графе, строим маршруты от каждой позиции резерва до каждого пункта возможной атаки противника (рис. 2).

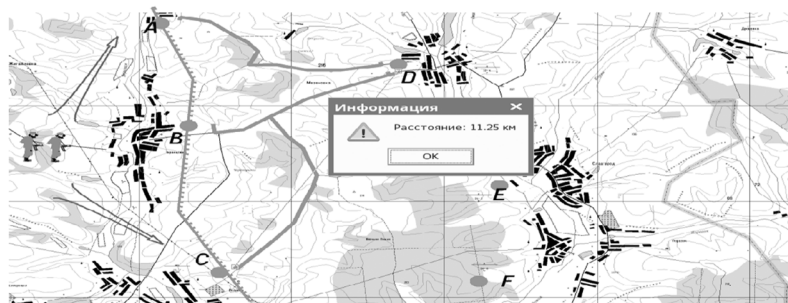


Рис. 2. Возможные маршруты от позиции D к пунктам A, B, C

По построенным маршрутам определяем соответствующие длины маршрутов и эффективность стратегий (таблица).

Таблица расстояния и эффективности

	Расстояния			Эффективность		
	Пункт А	Пункт В	Пункт С	Пункт А	Пункт В	Пункт С
Стратегия D	8	11	12,2	0,125	0,091	0,082
Стратегия E	12,3	10,1	11,1	0,081	0,099	00,9
Стратегия F	14	10,7	9,9	0,071	0,093	0,101

Каждое значение таблицы эффективности определяется как величина, обратная соответствующему значению таблицы расстояний.

Решение. Задача выбора оптимальной стратегии резерва заключается в выборе пункта возврата после отражения атаки таким образом, чтобы в среднем расстояние маршрутов резерва из пунктов его расположения до пунктов атаки было минимальным.

В данной работе задача решается с использованием электронной таблицы LibreOffice Calc. Применяя инструмент LibreOffice Calc «решатель», найдем оптимальные стратегии резерва Росгвардии. Определим эффективность стратегий резерва при условии оптимальных стратегий противника (рис. 3).

2	A	B	C	D	E
3			Таблица эффективности		
4	Количество атак	Позиция D	Пункт A	Пункт B	Пункт C
5	200	Позиция E	0,125	0,091	0,082
6		Позиция F	0,081	0,099	0,090
7			0,071	0,093	0,101
8	Переменные		x1	x2	x3
9			1,27	6,86	2,658
10	Целевая функция		1,00	1,00	1,000
11	Эффективность стратегий		10,78		
12			0,093		
13	Оптимальные стратегии Росгвардии		0,12	0,64	0,25
14			позиция D	позиция E	позиция F
15	Количество стратегий		24	127	49

Рис. 3. Расчет оптимальных стратегий

Заключение. Использование современных информационных технологий, основанных на отечественных операционных системах, в учебном процессе военного вуза является неременным условием подготовки высококвалифицированных военных специалистов войск национальной гвардии России, способных эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

Список литературы

1. Баранчев О. Л. Применение электронных таблиц Excel для решения оптимизационных и вероятностных военно-прикладных задач / О. Л. Баранчев, И. М. Бондарь // Актуальные проблемы современной науки. — 2017. — № 36. — С. 121–131.

АНАЛИЗ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Е. В. Матюшонок

Научный руководитель: Е. В. Лебедева, *канд. физ.-мат. наук, доцент*
Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации
(БТЭУ ПК), г. Гомель, Беларусь
matushonokkatya@gmail.com

В данной работе рассмотрены наиболее серьезные правонарушения в сфере высоких технологий. Проведен анализ деятельности злоумышленников на территории Республики Беларусь. Цель исследования — рассмотреть проблемы информационной безопасности и определить подходы для их преодоления.

Ключевые слова: киберпреступность, сфера высоких технологий, сеть Интернет, профилактика преступлений.

Современный этап развития мирового сообщества характеризуется стремительным развитием научно-технического прогресса, в который включается и сфера высоких технологий. Трудно представить, чтобы у современного человека не было компьютера, ноутбука или смартфона, с помощью которых он получает доступ к благам глобальной компьютерной сети Интернет.

Правонарушения в сфере высоких технологий включают в себя различные виды преступлений, связанных с использованием компьютеров, глобальной сети Интернет, электронной почты, социальных сетей и других технологий. Это могут быть такие преступления, как хакерство, кибермошенничество, кибертерроризм, распространение вредоносного программного обеспечения, кража личной информации и многие другие.

В настоящее время можно выделить следующие основные методы социальной инженерии, используемые злоумышленниками для совершения противоправных действий.

Одним из наиболее распространенных способов совершения противоправных деяний в сфере информационных технологий является *вишинг* — звонки под видом сотрудников банков или правоохранительных органов, а также иных учреждений и организаций. При этом мошенники умело манипулируют чувствами людей — страхом за близких, симпатией к собеседнику, человеческим тщеславием и жадностью. Очень часто при совершении таких звонков преступники используют различные приложения-мессенджеры, при этом злоумышленники подменяют номера телефонов или используют схожие с контактами официальных организаций номера.

Преступники нередко получают доступ к личной информации обычных граждан путем распространения «фишинговых» ссылок на интернет-сайты, доменные имена и дизайн которых практически неотличимы от реально существующих интернет-ресурсов организаций и учреждений. Как правило, вышеуказанные способы совершения преступлений осуществляются группами лиц.

Проблемы информационной безопасности постоянно усугубляются процессами проникновения практически во все сферы деятельности общества технических средств обработки и передачи данных и, прежде всего, вычислительных систем. На протяжении последних пяти лет фиксируется существенный рост преступлений в сфере высоких технологий, в том числе связанных с хищением денежных средств посредством использования возможностей глобальной компьютерной сети Интернет, а также информационно-коммуникационных технологий. В 2021 году в Республике Беларусь зарегистрировано свыше 14 500 таких хищений, что более чем в 7 раз превысило уровень пятилетней давности (2 069) [1].

Увеличение количества преступлений в IT-сфере происходит наряду с ростом количества абонентов сети Интернет, доли населения, использующей информационные технологии при проведении финансовых операций. Интернет-банкинг и платежные сервисы постепенно завоевывают статус основных платформ для заказа банковских и иных услуг, осуществления денежных переводов и управления расчетными счетами. В 2023 г. значительно выросло количество преступлений с использованием фишинговых ссылок.

В настоящее время более 85 % населения пользуется интернетом, а, согласно аналитическим данным Национального банка, в настоящее время число банковских платежных карт, находящихся в обращении в Республике Беларусь, превышает 15,2 млн. Доля безналичных операций в 2021 году составила 63,8 % от всех совершенных платежей в белорусских рублях.

Проанализировав деятельность киберпреступников на территории Республики Беларусь, можно отметить, что с 2022 года наблюдается активный рост незаконных действий в IT-сфере, которые совершаются с использованием фишинговых интернет-ссылок (чаще всего направлен на хищение денежных средств граждан, разместивших объявление или покупавших какой-либо товар на крупнейшей площадке объявлений в Республике Беларусь «Kufar.by»). Наиболее часто преступниками использовались интернет-адреса со следующими доменными именами: «kufar.dostavka-by.com», «kufar.by-transfer.ca», «kufar.by-getdostavka.com», «kufar.items-by.com», «autolight.order-by.com», «kufar.by-ordering.com», «evropochta.by-c.ca», «www-kufar.by» и «evropocgta.deliver-by.online», с использованием которых уже совершено более 450 преступлений [1]. Вместе с тем в 2023 году и по сегодняшний день все больше становится преступлений, когда потерпевшие ведутся на «уловки» правонарушителей и, будучи обманутыми, сами осуществляют переводы денежных средств на счета с реквизитами, указанными злоумышленниками.

Немаловажно отметить, что в текущем году все чаще жертвами киберпреступников становятся граждане в возрасте от 16 до 35 лет, что обусловлено увеличением количества преступлений в IT-сфере, предусмотренных ст. 209 Уголовного кодекса Республики Беларусь (на 45 % больше по отношению к аналогичным периодом прошлого года).

При совершении вышеперечисленных преступлений злоумышленники создают поддельные интернет-магазины, учетные записи различных торговых марок в мессенджерах и социальных сетях, таких как Instagram, Viber, Telegram и другие, в которых размещаются объявления о продаже (покупке) какого-либо имущества, пользующегося спросом, и цена всегда выставляется, как правило, ниже рыночной.

В настоящее время, для совершения противозаконных действий в Беларуси стал активно использоваться раздел интернет-сайта «Onliner.by», который предназначен для сдачи жилья в аренду, т. е. правонарушители размещают объявления о сдаче квартиры по заниженной стоимости. После того как граждане откликаются на объявления, преступники осуществляют с ними общение с использованием глобальной компьютерной сети Интернет (социальных сетей и мессенджеров), в процессе чего предлагают различными способами произвести оплату (предоплату) [2].

В уголовном праве Беларуси закреплена ответственность за ряд преступлений против информационной безопасности (гл. 31 Уголовного кодекса Республики Беларусь). В отношении нарушений авторских прав с использованием компьютерных технологий уголовное право Республики Беларусь не предусматривает каких-либо специальных норм. Некоторые из рассмотренных составов преступлений имеют свои аналоги в Кодексе об административных правонарушениях [3], указанных в ст. 22.6. Несанкционированный доступ к компьютерной информации и ст. 10.7 Причинение имущественного ущерба. Основное отличие — размер ущерба и степень общественной опасности деяний [4].

На сегодняшний день в Республике Беларусь существует управление по противодействию киберпреступности (Управление «К»), которое осуществляет меры по борьбе с преступлениями в сфере высоких технологий.

Для борьбы с преступлениями в сфере высоких технологий в Беларуси действует специальное законодательство и правоохранительные органы, такие как Министерство внутренних дел и Комитет государственной безопасности.

На сегодняшний день современное законодательство в Республике Беларусь, а также в различных странах включает нормы, регулирующие киберпреступность. Как указано выше, для борьбы с такими преступлениями существуют законы, технические и организационные меры защиты, а также учреждения, обеспечивающие реагирование и расследование. Однако динамичное развитие технологий и улучшение способности киберпреступников подчеркивают важность постоянного совершенствования мер по борьбе с преступлениями в сфере высоких технологий. Эффективная кибербезопасность требует постоянного совершенствования, адаптации к новым угрозам и сотрудничества как внутри страны, так и на международном уровне. Современные технологии создают новые угрозы, и защита от них также должна эволюционировать.

Список литературы

1. Об отдельных вопросах противодействия преступлениям, совершаемым с использованием возможностей глобальной сети Интернет [Электронный ресурс]. — URL: <https://mpt.gov.by/ru/ob-otdelnyh-voprosah-protivodeystviya-prestupleniyam-sovershaemym-s-ispolzovaniem-vozmozhnostey> (дата обращения: 12.02.2024).
2. Министерство связи и информатизации Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — URL: <https://mpt.gov.by/ru/ob-otdelnyh-voprosah-protivodeystviya-prestupleniyam-sovershaemym-s-ispolzovaniem-vozmozhnostey> (дата обращения: 14.02.2024).
3. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях : принят Палатой представителей 18 декабря 2020 г.; одобрен Советом Республики 18 декабря 2020 г. (от 6 января 2021 года № 91-З с изм. и доп. по сост. на 17.07.2023 г.) // ЭТАЛОН: законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой инф. Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. — URL: <https://etalonline.by/> (дата обращения: 11.02.2024).
4. Уголовный кодекс Республики Беларусь: от 9 июля 1999 г., № 275-З: принят Палатой представителей 2 июня 1999 года; одобрен Советом Респ. 24 июня 1999 года (в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 марта 2023 г. № 256-З) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой инф. Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. — URL: <https://etalonline.by/document> (дата обращения: 16.02.2024).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В. И. Панферова, А. С. Фишер

Научный руководитель: Е. Г. Тимофеева, *старший преподаватель*
Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС),
г. Новосибирск, Россия
timlama@rambler.ru

Статья посвящена разработке программы «Умная парковка», которая позволяет отслеживать и искать свободные парковочные места. Цель работы — рассмотреть математические и технические аспекты умных парковок, а также реализацию программы.

Ключевые слова: информационные технологии, программа, парковочные места, сети, свертки, данные, изображения.

Умная парковка — это инновационное решение, которое приносит современные технологии и математические методы в управление парковками. Цель проекта состоит в том, чтобы рассмотреть математические и технические аспекты умных парковок. Общей задачей проекта является исследование и демонстрация того, как математические методы и нейронные сети могут совершенствовать парковки, повышая их эффективность и внедряя инновационные подходы.

В программе реализована система отображения парковочных мест, использующая нейронную сеть для определения и маркировки их статуса. Нейросеть способна автоматически выделять границы парковочных мест и отображать их как свободные, обозначая зеленым прямоугольником. Когда машина заезжает на парковочное место, нейросеть автоматически распознает изменение и маркирует место как занятое, представляя его красным прямоугольником.

Таким образом, система обеспечивается возможностью установки камер на всей парковке, нейросеть эффективно контролирует и подсчитывает количество свободных парковочных мест. Этот подход позволяет автоматизированно получать информацию о доступных местах и тем самым, оптимизировать процесс парковки для пользователей.

Для того чтобы обучить программу понимать расположение парковочных мест на изображении, сначала производится преобразование изображения в оттенки серого. Это выполняется с использованием стандартной формулы (1), что позволяет снизить размерность данных и выделить важные черты:

$$grayscale = \frac{\min(R, G, B) + \max(R, G, B)}{2}. \quad (1)$$

Далее применяется алгоритм Судзуки (Судзуки–Касами) для обнаружения контуров объектов на изображении. Этот алгоритм основан на выделении

связанных компонентов и предоставляет эффективный метод для выделения границ объектов различных форм и размеров.

На выходе получается модель, способная автоматически определять границы парковочных мест на изображениях. Этот этап является важным компонентом в разработке системы автоматизированного контроля парковки, обеспечивая точное и эффективное выделение парковочных зон.

Сверточные нейронные сети (Convolutional Neural Networks, CNN) действительно привлекли внимание в области распознавания лиц и объектов благодаря своей эффективности. Они представляют собой удачную комбинацию между биологически вдохновленными сетями и традиционными многослойными перцептронами [1].

Основная их сила заключается в способности эффективно выделять иерархии признаков на изображениях. Вместо того чтобы рассматривать все изображение целиком, CNN разбивает его на небольшие участки и анализирует их, что позволяет сети автоматически выделять различные абстрактные признаки, такие как края, углы и текстуры.

Одной из ключевых особенностей CNN является операция свертки, которая позволяет фильтрам или ядрам скользить по изображению и выделять его важные черты. Это позволяет сети лучше обрабатывать локальные зависимости и обнаруживать паттерны. После операции свертки часто применяется операция подвыборки (pooling), которая уменьшает размерность данных, сохраняя при этом ключевые признаки.

Сверточные сети могут быстро работать на последовательной машине благодаря эффективному использованию параметров и переиспользованию обученных весов для различных участков изображения. Кроме того, возможность чистого распараллеливания процесса свертки и обратной свертки при обучении делает их эффективными для использования на современных графических процессорах [2].

Сверточный слой в нейронных сетях представлен набором карт, каждая из которых имеет свое синаптическое ядро. Это ядро фактически является фильтром, перемещающимся по различным областям предыдущего слоя, выделяя признаки объектов. Размер ядра обычно варьируется от 3×3 до 7×7 в зависимости от задачи.

Определение количества карт в сверточном слое является важным аспектом, зависящим от требований задачи. Увеличение числа карт может улучшить распознавание, но сопровождается увеличением вычислительной сложности. В анализе предлагается использовать соотношение 1:2 — каждая карта предыдущего слоя связана с двумя картами сверточного слоя, обеспечивая баланс точности и вычислительной эффективности.

Важно отметить, что размер всех карт в сверточном слое одинаков, рассчитывается согласно формуле (2), обеспечивая стандартизацию визуальных характеристик карт для последующей обработки в нейронной сети.

$$(w, h) = (mW - kW + 1, mH - kH + 1), \quad (2)$$

где: (w, h) — вычисляемый размер сверточной карты;
 mW — ширина предыдущей карты;
 mH — высота предыдущей карты;
 kW — ширина ядра;
 kH — высота ядра.

Таким образом, операция свертки становится фундаментальным элементом в развитии способности нейронных сетей к распознаванию сложных визуальных паттернов.

Приложение включает функцию активации и функцию потери, требующую логарифма выходного результата. Кроме того, применяется метод Dropout, который исключает 40 % нейронов и необходим для регуляризации и предотвращения переобучения.

Архитектура нейронной сети включает в себя 50 слоев. Первый слой представляет собой ядро размером 7×7 , за которым следует функция активации ReLU и операция предвыборки. Эта операция предвыборки в сверточных нейронных сетях осуществляет уменьшение размерности представлений и сокращение количества параметров в сети, что уменьшает вычислительную сложность и риск переобучения.

Затем идут слои с определенным количеством ядер, а последний слой является выходным, формирующим решение о наличии машин на изображении. Применение функции активации, операции предвыборки и метода Dropout способствует эффективной обработке и анализу данных, а выходной слой предоставляет окончательное решение по выявлению наличия машин на изображении.

Для обучения нейронной сети использовался датасет CNRPark+EXT, состоящий из фотографий различных парковочных мест, снятых в период с ноября 2015-го по февраль 2016 года [3]. Данный датасет предоставляет множество переменных для более комплексного обучения:

- фотографии охватывают различные типы парковочных мест;
- на каждую парковку установлены различные камеры под разными углами наблюдения (от 1 до 6), что позволяет учесть разнообразие ракурсов;
- в датасете представлены изображения, сделанные в различные погодные условия, включая солнечные, дождливые и облачные дни;
- занятые парковочные места заранее промаркированы и предоставлены в виде данных в формате CSV-файлов.

Проведенная работа демонстрирует инновационное и технологическое развитие в высших учебных заведениях [4], а также формирует компетенции обучающихся в информационно-образовательной среде [5].

Список литературы

1. Дорогий, Я. Ю. Ускоренный алгоритм обучения сверточных нейронных сетей / Я. Ю. Дорогий // Вестник Национального технического

- университета Украины «Киевский политехнический институт». Серия: информатика, управление и вычислительная техника. — 2012. — № 57. — С. 150–154. — ISSN 0135-1729.
2. Бессмертный И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 157 с.
 3. Мاستихина Ю. В., Гевара Х., Табольский Д. В. [и др.]. Концепция умной парковки в структуре умного города // Современные автомобильные материалы и технологии. — 2019. — № 1. — С. 218–221.
 4. Демьяненко Ю. И. Применение информационных технологий при формировании исследовательской компетенции студентов технического вуза // Информационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности : сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. — Новосибирск, 2022. — С. 41–45.
 5. Демьяненко Ю. И. Особенности формирования исследовательских компетенций студентов в условиях информатизации обучения // Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia 2022) : материалы VI Международной научно-практической конференции. — Новосибирск, 2022. — С. 100–105.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ CRM-СИСТЕМ РАЗНЫХ ПОСТАВЩИКОВ

Г. П. Пищук, *обучающийся*, Н. Б. Тесля, *канд. техн. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
pishukgeorgy@yandex.ru

Проведен сравнительный анализ CRM-систем, предлагаемых на ИТ-рынке, с целью выбора наиболее эффективного варианта для организации, предлагающей услуги в области связи. Исследованы основные характеристики и возможности систем, рассмотрены варианты интеграции с другими бизнес-приложениями.

Ключевые слова: CRM-система, взаимоотношения с клиентами, прикладное программное обеспечение, бизнес-процесс, ИТ-рынок, интернет-услуги.

Современные организации все более активно внедряют системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) для оптимизации своей работы, улучшения обслуживания клиентов и повышения эффективности бизнес-процессов. Информационная система Customer Relationship Management (CRM-система) представляет собой прикладное программное обеспечение для организаций, предназначенное для автоматизации стратегий взаимодействия с заказчиками (клиентами), в частности, для повышения уровня продаж, оптимизации маркетинга, улучшения обслуживания клиентов путем сохранения информации о клиентах и истории взаимоотношений с ними, улучшения бизнес-процессов и последующего анализа результатов.

В связи с растущим рынком CRM-систем актуальными становятся вопросы выбора CRM-платформы для удовлетворения постоянно возникающих бизнес-потребностей организации. Поэтому проведение сравнительного анализа предлагаемых на ИТ-рынке CRM-систем различных разработчиков и ее выбор для одной из крупнейших телекоммуникационных компаний ООО «Сибирские сети» является необходимым и важным шагом.

Общество «Сибирские сети» является известным провайдером интернет-услуг в Сибири [1]. Организация была основана в 2004 году и давно занимает лидирующие позиции на рынке интернет-услуг в Новосибирской и Кемеровской областях, в Красноярском и Алтайском краях. Основным направлением деятельности компании является предоставление широкополосного доступа в интернет, IP-телефонии, IPTV (цифрового телевидения) и других цифровых услуг. Выше миллиона жителей Сибири имеют доступ к услугам «Сибирских сетей».

Организация имеет очень большую клиентскую базу и активно с ними взаимодействует. Проблема, с которой столкнулась компания, являются неэффективное ведение клиентской базы данных, а также сложная система работы с клиентами. Нарастающий объем клиентов и вышеописанные проблемы привели к необходимости выбора наиболее оптимальной CRM-системы.

Задачами исследования являются: сбор информации о различных CRM-системах, проведение сравнительного анализа их функций и возможностей, выявление преимуществ и недостатков для последующих рекомендаций при выборе CRM-системы. После предварительного исследования для дальнейшего анализа были выбраны наиболее популярные CRM-системы: 1С: CRM, Битрикс24 и AmoCRM.

Система 1С: CRM разработана компанией «1С-Парус» и позволяет автоматизировать управление взаимоотношениями с клиентами, а также эффективно управлять продажами и контактами [2]. Основные функции включают учет клиентов и контактов, управление продажами, ведение и анализ сделок, планирование задач и взаимодействие между сотрудниками. 1С: CRM обладает широким функционалом, гибкостью настройки под конкретные бизнес-процессы, возможностью интеграции с другими 1С-продуктами и популярными приложениями, например, MS Office. Система также предоставляет возможность создания отчетов и аналитики, что помогает в принятии правильных решений на основе данных. Дополнительным преимуществом можно отметить высокую надежность и защищенность данных. Недостатками системы являются сложность в освоении и высокая стоимость.

Битрикс24 представляет собой облачную CRM-систему компании «Битрикс24» [3]. Она обладает широкими возможностями по учету клиентов, управлению продажами, внутреннему планированию и взаимодействию, по аналитике и отчетности. Битрикс24 также предлагает дополнительные инструменты, такие как внутренний чат, совместное использование документов и задачи, видеозвонки и т. д. Преимущества Битрикс24 включают удобный интерфейс, гибкость в настройке и возможность интеграции с другими сервисами. Недостатком может быть высокая стоимость некоторых планов подписки для небольших компаний.

Система AmoCRM предназначена для упрощения процесса продаж и управления клиентскими взаимоотношениями [4]. Она предоставляет инструменты для учета клиентов, отслеживания сделок, планирования задач, взаимодействия с клиентами через различные каналы (социальные сети, электронная почта и др.) и анализа производительности. Необходимо отметить ее интеграцию с популярными сервисами Slack (корпоративный мессенджер) и MailChimp (платформа автоматизации маркетинга и почтовый маркетинговый сервис), что позволяет эффективно организовать коммуникацию и маркетинговые кампании. У AmoCRM есть и мобильное приложение для работы с системой. В качестве недостатка отметим необходимость внедрения дополнительных модулей для расширения функционала.

Сравнительный анализ рассмотренных CRM-систем приведен в таблице. В качестве ключевых параметров для сравнения были выбраны тарифы, требования к аппаратному обеспечению, платформы и операционные системы, для которых возможна установка и работа с программным обеспечением, а также для информации указаны последняя версия, даты выхода и обновлений, возможность поддержки и обучения.

Сравнительный анализ CRM-систем

Параметр	1С: CRM	Битрикс24	АмоСrm
Дата выхода	2012 г.	12 апреля 2012 г.	2009 г.
Последняя версия (дата обновления)	3.1.27.11 (1 октября 2023 г.)	23.1400.100 (27 ноября 2023 г.)	(5 декабря 2023 г.)
Тарифы	1С: CRM ПРОФ.: — 1 рабочее место — 8 500 руб. — 10 рабочих мест — 72 600 руб. — 50 рабочих мест — 338 000 руб. — 100 рабочих мест — 642 000 руб.	Профессиональный: — до 100 пользователей; — хранение до 1024 ГБ; — 13 990 руб. / мес. Энтерпрайз: — 250–10 000 пользователей; — хранение до 3 ТБ; — от 33 990 до 990 000 руб. / мес.	Данные на одного пользователя Базовый: — хранение до 100 МБ данных (499 руб. / мес.) Расширенный: — хранение до 200 МБ данных (999 руб. / мес.) Профессиональный: — хранение до 400 МБ данных (1499 руб. / мес.)
Требования к аппаратному обеспечению	— процессор: Intel Core i3 или AMD Ryzen 3; — оперативная память: не менее 4 ГБ; — жесткий диск: от 250 ГБ свободного места; — сеть: доступ к интернету для работы с облачной версией; — монитор: разрешение 1024×768 и выше	— процессор: Intel Core i3 или аналогичный; — оперативная память: не менее 2 ГБ; — жесткий диск: свободное место для установки программного обеспечения и хранения данных; — сеть: доступ к интернету для работы с облачной версией; — браузер: последняя версия Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari или Microsoft Edge	— процессор: Intel Core i3 или аналогичный; — оперативная память: не менее 2 ГБ; — жесткий диск: свободное место для установки программного обеспечения и хранения данных; — сеть: доступ к интернету для работы с облачной версией; — браузер: последняя версия Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari или Microsoft Edge
Операционные системы	Windows, macOS, Linux	Windows, macOS, Linux, iOS, Android	Windows, macOS, Linux, iOS, Android
Техническая поддержка, обучающие материалы, онлайн-ресурсы	есть есть нет	есть есть есть	есть есть есть

Исходя из проведенного анализа, оптимальным вариантом для исследуемой компании является Битрикс24. И не только благодаря наличию обширного функционала, но и системе внутренней коммуникации, с помощью которой можно

эффективно организовать совместную работу внутри компании. Учитывая, что численность персонала организации составляет более 800 человек, стоимость пакета «Энтерпрайз» может оказаться более выгодной, чем аналогичный пакет AmoCRM. Кроме того, Битрикс24 предоставляет широкие возможности интеграции с другими системами и, что важно, обеспечивает надежную и эффективную работу с большими объемами данных. Выбор Битрикс24 в качестве CRM-системы для компании «Сибирские сети» позволит существенно ускорить процессы управления клиентской базой, повысить качество обслуживания клиентов и улучшить общую эффективность работы компании.

Список литературы

1. Официальный сайт «Сибирских сетей» [Электронный ресурс]. — URL: <https://nsk.sibset.ru> (дата обращения: 06.12.2023).
2. Официальный сайт 1С: CRM [Электронный ресурс]. — URL: <https://1crm.ru>. (дата обращения: 06.12.2023).
3. Официальный сайт Битрикс24 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.bitrix24.ru/features/crm>. (дата обращения: 15.02.2024).
4. Официальный сайт AmoCRM [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.amocrm.ru>. (дата обращения: 12.02.2024).
5. Цели внедрения CRM [Электронный ресурс]. — URL: <https://crm.ru/blog/tseli-vnedreniya-crm> (дата обращения: 30.11.2023).

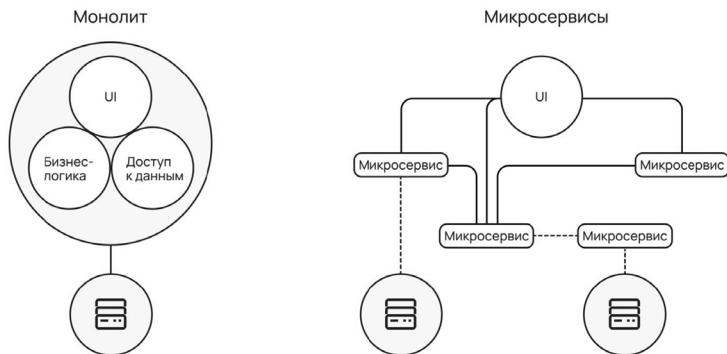
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИКРОСЕРВИСНОЙ АРХИТЕКТУРЫ В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

А. В. Поляков, *обучающийся*, М. А. Панов, *канд. экон. наук*
Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ),
г. Екатеринбург, Россия
polyakov0202@bk.ru

В данной статье исследуется тема использования микросервисной архитектуры в разработке программного обеспечения. Обсуждаются преимущества и недостатки выбора микросервисной архитектуры в сравнении с монолитной.

Ключевые слова: микросервисы, монолитное приложение, микросервисный подход к разработке, разработка программного обеспечения, архитектура программного обеспечения.

Современный мир разработки программного обеспечения предъявляет к каждой системе ряд нефункциональных требований. Разработка должна быть максимально быстрой, система должна быть легко изменяема и масштабируема. Микросервисный подход — это подход, который помогает не только ускорить разработку продукта, но и сделать ее гибкой и управляемой (рисунок) [3]. Данная статья разбирает преимущества и недостатки применения микросервисного подхода.



Модульная схема монолитного и микросервисного приложений [2]

Микросервисный подход полюбился разработчикам по многим причинам, но вот самые основные:

Атомарность разработки. Микросервисная архитектура позволяет отдать микросервис отдельной команде и из-за низкой связности микросервисного подхода почти не зависеть от других команд, выстроить цикл обновления в соответствии с потребностями команды.

Уменьшение сложности конкретного микросервиса. Из-за того, что микросервис выполняет только одну конкретную задачу, общий уровень сложности одного конкретного сервиса уменьшается, что помогает в долгосрочной поддержке работоспособности сервиса, а также более быстрой разработке нового функционала.

Низкий порог вхождения. Так как микросервис направлен на решение узкоспециализированной задачи, то порог вхождения для разработчика, не знакомого с системой, значительно снижется, что, в свою очередь, позволяет компании не тратить большое количество ресурсов на обучение новых специалистов и достаточно быстро развиваться.

Отлично подходит к методологии разработки Agile/Scrum. Узкая специализация микросервисов очень хорошо вписывается в методологию разработки программного обеспечения Scrum, которая предполагает по прошествии «спринта» (промежуток от 2 недель и более) выпуск нового функционала в непосредственное использование бизнесом. В монолитной архитектуре из-за высокой связности системы невозможно проверить все функции системы за такой короткий промежуток времени.

Стабильность. Данное свойство архитектуры является прямым следствием распределенной природы микросервисов. Если в монолитной архитектуре возникновение ошибки ведет к аварийному отключению всей системы, то в микросервисном подходе при неисправности одного сервиса другие сервисы продолжают работать, что позволяет сохранить систему в работоспособном состоянии, хотя и частично.

Любое архитектурное решение в сфере разработки программного обеспечения — это всегда компромисс. Что же мы теряем при выборе микросервисной архитектуры вместо монолитной? Вот несколько пунктов.

Повышение уровня компетенции. Для неопытного разработчика может понадобиться достаточно большое количество времени для освоения микросервисного подхода [1].

Повышение накладных расходов на инфраструктуру. Каждый сервис — это отдельное приложение, что означает сложность в доставке программного обеспечения конечному пользователю, так как развернуть на сервере нужно не одно приложение, а несколько.

Проблемы, связанные с сетевым взаимодействием. Сообщение между микросервисами происходит по сетевым протоколам. Это означает, что есть некоторые риски того, что сервис будет недоступен по сети из-за каких либо неполадок или же то, что конфиденциальные данные будут перехвачены во время передачи между сервисами.

Использование микросервисной архитектуры всегда сопровождается использованием некоторых инструментов для более удобной доставки приложения конечному пользователю. Далее рассмотрим технологии и конкретные инструменты для облегчения разработки и доставки программного обеспечения.

Одной из наиболее популярных технологий сопутствующей микросервисной архитектуры стала контейнеризация, основная идея которой — изоляция

приложения от конкретных реализаций низкого уровня. При использовании контейнеризации разработчикам не нужно беспокоиться о среде функционирования программного обеспечения. Он может быть уверен, что нужные зависимости и опции для успешного запуска системы будут существовать, так как он сам описывает, что должно находиться в контейнере с его приложением.

Одно из главных преимуществ контейнеризации — независимость от операционной системы. Данное свойство контейнеров позволяет легко и с минимальными затратами перемещать контейнеры из облачной в локальную инфраструктуру и наоборот.

Самой популярной платформой для контейнеризации является Docker. Docker — это инструмент с открытым исходным кодом и большим сообществом энтузиастов, поддерживающих огромную библиотеку контейнеров для множества языков программирования и множества технологий.

По мере роста количества контейнеров встает вопрос об управлении сразу несколькими контейнерами. Для этого в платформе Docker существует инструмент под названием Docker Compose. Данный инструмент позволяет запускать и управлять сразу несколькими контейнерами на устройстве.

Помимо увеличения количества контейнеров растет и необходимость в увеличении вычислительных ресурсов. Для этой цели компании приобретают все больше серверов и переходят на кластерный подход. Но платформа Docker предоставляет достаточно ограниченный инструмент, поэтому для этих целей в основном используется Kubernetes. Данный инструмент позволяет автоматизировать развертывание и управление контейнерами в кластере. Kubernetes берет на себя очень важные функции — масштабирование и обработку ошибок приложения. Также он предоставляет инструменты мониторинга нагрузки на приложение и очень много других функций. Для бизнеса это значит, что больше не нужен огромный штат системных администраторов для поддержания работоспособности приложения.

Неотъемлемой частью любого проекта с микросервисной архитектурой является балансировщик нагрузки. Благодаря этой технологии микросервисная архитектура считается более отказоустойчивой, чем монолитные приложения. Балансировщик отслеживает нагрузку на различные контейнеры и контролирует, чтобы нагрузка распределялась по облачным ресурсам равномерно. Для решения данной задачи также используется Kubernetes, который предоставляет такую функцию по стандарту.

В итоге микросервисная архитектура идеально подходит для больших компаний, которые хотят упростить поддержку своего продукта и очень быстро внедрять новые функции за счет увеличения затрат на архитектуру и поиск компетентных разработчиков. При этом более маленькие компании должны подойти максимально осторожно к выбору архитектурного стиля для разрабатываемой системы.

Список литературы

1. Taibi, Davide & Lenarduzzi, Valentina & Pahl, Claus & Janes, Andrea. (2017). Microservices in agile software development: a workshop-based study into issues, advantages, and disadvantages. — URL: https://www.researchgate.net/publication/319131505_Microservices_in_agile_software_development_a_workshop-based_study_into_issues_advantages_and_disadvantages (дата обращения: 19.02.2024).
2. Selectel. — URL: <https://selectel.ru/blog/what-is-microservice-architecture/> (дата обращения: 19.02.2024).
3. Yandex cloud. — URL: <https://cloud.yandex.ru/ru/blog/posts/2022/03/microservice-architecture> (дата обращения: 19.02.2024).

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФРАКТАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

А. Д. Прайс

Научный руководитель: Ю. И. Демьяненко, *старший преподаватель*
Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС),
г. Новосибирск, Россия
Pia.54@bk.ru

Фракталы изучаются с помощью математического определения и компьютерного моделирования. Они находят применение в различных областях, таких как медицина, физика и компьютерная графика. Изучение групп фракталов включает поиск закономерностей, а геометрические фракталы могут быть созданы с помощью рекурсивных формул.

Ключевые слова: фрактал, компьютерная графика, мир фракталов, модель, свойство, структура.

Фракталы — это удивительное явление в мире математики и природы, которое привлекает внимание исследователей уже несколько десятилетий. Их сложные и красивые формы поражают воображение и вызывают интерес не только у специалистов, но и у широкой публики. В данной статье мы рассмотрим прикладные аспекты фрактального моделирования начиная с постановки задачи исследования.

Одной из главных задач, стоящих перед учеными, является понимание природы фрактальных структур и разработка методов для их анализа. Фракталы обладают свойством самоподобия — они состоят из более мелких копий себя же. Это свойство делает фракталы особенно интересными для современной науки, так как оно открывает возможности для моделирования различных явлений в природе, таких как рост кристаллов или распределение гор в ландшафтах.

Актуальность нашего исследования обусловлена широким применением фрактального моделирования для исследования математических, физических, химических явлений в различных областях науки.

Цель данной работы заключается в анализе основных методов изучения фракталов: от математического определения до компьютерного моделирования. Мы также рассмотрим примеры фрактальных структур в природе и их применение в различных областях, таких как медицина, физика и компьютерная графика. Наконец, мы обсудим перспективы дальнейших исследований в этой увлекательной области науки [1].

История изучения фракталов начинается с работы Гастона Жюлиа и Пьера Фату в 1918 году. Они занимались анализом динамических систем и открыли некоторые интересные математические объекты, которые позднее получили название жюлиевых множеств. Однако настоящим прорывом в изучении фракталов стала работа Бенуа Мандельброта. В 1975 году Бенуа Мандельброт предложил новую геометрическую модель, которая позволяла описывать сложные формы при помощи простых правил. Он назвал эти объекты фракталами. Фракталы обладали уникальными свойствами: самоподобие, бесконечную детализацию и нецелочисленную размерность [2].

Что же такое фрактал? Фракталы — это самоподобные структуры, которые повторяются на различных масштабах. Они обладают фрактальной размерностью, которая может быть нецелым числом, и указывает на сложность и детализацию структуры фрактала. Фракталы имеют широкий спектр применений. Они используются для моделирования сложных систем, анализа данных, создания компьютерных графиков и дизайна. Фрактальные алгоритмы позволяют воссоздавать природные формы, такие как облака, горы или растения.

Геометрические модели, основанные на понятии фрактала, позволяют описывать сложные структуры природы и создавать новые формы искусства. Фрактальная геометрия применяется в различных областях, таких как физика, биология, экономика, компьютерная графика и дизайн.

Одной из самых известных фрактальных моделей является множество Мандельброта. Оно получается путем повторения простой операции над комплексными числами. На первый взгляд множество Мандельброта выглядит как хаос случайных точек, но при более детальном рассмотрении можно увидеть красивые и сложные структуры, которые повторяются на разных масштабах.

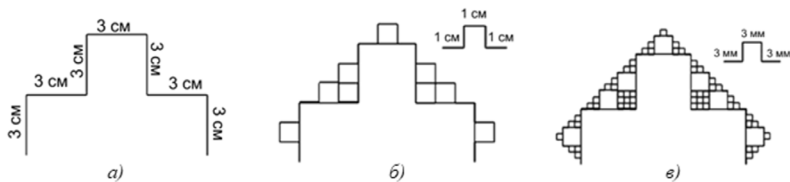
Группы фракталов представляют собой особый класс математических объектов, которые обладают уникальными свойствами и структурой. Они являются результатом исследований в области геометрии и динамических систем, проводимых такими выдающимися учеными, как Гастон Жюлиа, Пьер Фату и Бенуа Мандельброт.

Одной из основных задач при изучении групп фракталов является поиск общих закономерностей и классификация этих объектов. Каждая группа фракталов имеет свою характеристику и специфическую структуру, что позволяет выделить различные типы фракталов.

Геометрические модели играют важную роль при анализе и описании групп фракталов. Они позволяют наглядно представить сложные математические конструкции и легко интерпретировать полученные результаты. С помощью геометрических моделей можно изучать свойства фрактальных объектов, проводить эксперименты и делать выводы о поведении системы.

Фракталы делятся на группы. Самые большие группы — это геометрические фракталы, алгебраические фракталы, стохастические фракталы.

Геометрические фракталы являются одним из наиболее интересных исследовательских объектов в области математики. Они представляют собой сложные структуры, которые могут быть описаны с помощью простых правил и повторяющихся шаблонов (дисков).



Построение геометрического фрактала: а) шаг первый; б) шаг второй; в) шаг третий

Одним из первых ученых, занимавшихся изучением геометрических фракталов, был Гастон Жюлиа. В 1918 году он предложил модель комплексной динамики, которая позволяла анализировать поведение функций при итерации. Спустя несколько десятилетий Бенуа Мандельброт развил эту теорию и ввел понятие фрактал. Он определил фрактал как объект, который обладает самоподобием на всех масштабах.

Фату и Мандельброт предложили различные методы для создания геометрических моделей фракталов. Один из таких методов — использование рекурсивных формул для построения сложных фигур. Например, фрактал Мандельброта создается путем итерации простой формулы и анализа поведения полученной последовательности.

Алгебраические фракталы представляют собой одну из разновидностей фрактальных структур, обладающих особыми свойствами и привлекательной эстетикой. Исследование алгебраических фракталов является актуальной задачей в области математики и компьютерной графики.

Главная особенность алгебраических фракталов заключается в самоподобии. Это означает, что структура фрактала повторяется на разных масштабах, сохраняя свои характерные черты. Такое свойство делает алгебраические фракталы уникальными и привлекательными для исследования.

Стохастические фракталы — это особый класс фракталов, которые обладают случайными свойствами и могут быть использованы для моделирования различных стохастических процессов. Исследование таких фракталов является актуальной задачей в современной науке.

Одним из первых ученых, занимавшихся стохастическими фракталами, был Гастон Жюлиа. В 1918 году он предложил свою знаменитую функцию Жюлиа, которая позволяет строить сложные и красивые фрактальные образы.

Впоследствии Фату и Бенуа Мандельброт продолжили исследования в этой области и создали новые методы анализа стохастических фракталов. Они показали, что эти объекты имеют множество интересных математических свойств и могут быть использованы для описания самых разнообразных явлений природы.

Геометрические модели стохастических фракталов позволяют наглядно представить сложные случайные процессы [3]. Они используются в различных областях науки и техники, например, в финансовой математике для моделирования цен на акции или в компьютерной графике для создания реалистичных текстур [4].

В заключение можно сделать вывод, что исследование мира фракталов является актуальной задачей в современной науке. Гастон Жюлиа, Фату и Бенуа Мандельброт внесли значительный вклад в развитие этой области. Их работы позволили создать геометрические модели, которые помогают описывать сложные структуры природы и общества.

Фракталы — это математические объекты, обладающие самоподобием на различных масштабах [5]. Они присутствуют повсюду: от формы облаков до растительности, от текстур камней до финансовых рынков. Изучение фракталов позволяет лучше понять природу окружающего нас мира.

Геометрические модели фракталов используются в различных областях науки и техники. Например, они применяются для анализа данных, моделирования сложных систем и создания компьютерной графики [5].

Исследование мира фракталов продолжается и представляет интерес для ученых всего мира. Развитие компьютерных технологий позволяет проводить более сложные и точные вычисления, что открывает новые возможности в изучении фракталов.

Список литературы

1. Морозов А. Д. Введение в теорию фракталов. — Москва, 2022. — 160 с.
2. Демьяненко Ю. И. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях информатизации образования // Информационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности : сборник научных статей II Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. — Новосибирск, 2023. — С. 54–59.
3. Демьяненко Ю. И. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций учащихся // Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia»2021) : материалы V Международной научно-практической конференции. — Новосибирск, 2021. — С. 73–77.
4. Демьяненко Ю. И. Организация самостоятельной работы студентов в условиях информационной образовательной среды вуза // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: образование как самообразование и самовоспитание личности : материалы XXXIV Международной научно-методической конференции. — Новосибирск, 2023. — С. 115–122.
5. Демьяненко Ю. И. Применение информационных технологий при формировании исследовательской компетенции студентов технического вуза // Информационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности : сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. — Новосибирск, 2022. — С. 41–45.

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В РЕШЕНИИ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ

В. Е. Симагин, А. В. Авдеев

Научный руководитель: Н. И. Попова, *канд. пед. наук, доцент*
Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии
И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
(НВИ войск национальной гвардии), г. Новосибирск, Россия
kryne_ni@mail.ru

В статье рассмотрена возможность применения геоинформационных систем в профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии. Приведен пример создания электронной карты с помощью ГИС «Гармония».

Ключевые слова: геоинформационная система, электронная карта, атлас, формуляр атласа, условные знаки тактической обстановки.

В настоящее время применение информационных технологий в войсках национальной гвардии является одним из приоритетных направлений. Создание электронных служебно-боевых документов особенно актуально в периоды, когда войска ведут реальную боевую деятельность, примером чему является ведение специальной военной операции. Данная операция показала, что военные действия настоящего времени базируются на высокой технологичности. Ракеты самонаведения, применение планирующих снарядов, беспилотников — все это осуществляется с помощью привязки к координатам местности, поэтому разработка электронных карт боевой и тактической обстановки в данных условиях является неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности офицера войск национальной гвардии.

Цель статьи — рассмотреть применение геоинформационных систем в войсках национальной гвардии, способствующих быстрому и качественному решению таких служебно-боевых задач, как подготовка карт боевой и тактической обстановки, отвечающей всем требованиям, предъявляемым к боевым графическим документам.

Геоинформационная система (ГИС) представляет собой совокупность следующих объектов [1]:

- электронных изображений, которые пространственно-ориентированы и объединены с базами данных, в которых представлены математические характеристики каждой точки карты или схемы;
- растровый или векторный редактор;
- комплекс аналитических средств.

Существует множество геоинформационных систем, которые применяются в различных отраслях деятельности человека.

В войсках национальной гвардии применяется геоинформационная система «Гармония», позволяющая [2]:

- создавать электронные карты с использованием тактических условных знаков обстановки;
- осуществлять автоматизированный обмен данными тактической обстановки с автоматизированного рабочего места офицера;
- осуществлять вывод электронной карты на печатающие устройства;
- обновлять библиотеки условных знаков тактической обстановки.

Геоинформационная система «Гармония» совместима с операционной системой Windows, Astra Linux и другими, поэтому ее применение в войсках национальной гвардии является правомерным, согласно нормативным документам.

Для нанесения условных знаков тактической обстановки необходимо создать топографическую основу электронной карты. Для этого необходимо иметь набор номенклатурных листов, отражающих определенную местность на географической карте. Из топографической основы формируется атлас или исходная карта местности необходимого масштаба и размера (рис. 1).



Рис. 1. Исходная карта местности

Для нанесения условно тактических знаков необходимо в формуляре атласа создать листы обстановки: надписи; противник; выноска; оформление карты; инженерное обеспечение. Название листов обстановки соответствует тем условным знакам, которые будут наноситься на тот или иной лист (рис. 2).

Характеристики Справочные данные Листы Переходы Координаты Матр						
	Название	Номенкл	Иден	Атрибуты	Файл	Классифик
1	+ ур БЕРЕЗОВСКОЕ	0 N-45...	1	.VR...	N4503641.dim	class.cls
2	+ выноска		6	.VRO...	выноска.dim	GUZ_Ros...
3	+ надписи		4	.VRO...	надписи.dim	GUZ_Ros...
4	+ инженерное обеспечение		3	.VRO...	инженерное обеспечение...	GUZ_Ros...
5	+ противник		2	.VRO...	противник.dim	GUZ_Ros...
6	+ Рисование		5	10 Drawing.dim	draw.cls
7	+ оформление карты		7	.VRO...	оформление карты.dim	GUZ_Ros...
8	+ новый классификатор		8	.VRO...	новый классификато...	GUZ_Ros...

Листы карты
 Листы обстановки

Рис. 2. Формуляр атласа

На каждый лист обстановки из блокнота наносятся условные тактические знаки, отражающие расположение военных объектов и их координаты.

Помимо нанесения условных знаков тактической обстановки ГИС «Гармония» позволяет выполнять следующие расчетные задачи: плоскостные (расстояние, площадь); высотные (высота в точке, профиль высот, зона видимости) [2].

Данные расчетов заносятся в таблицу, а некоторые (зона видимости в точке и профиль высот вдоль линии) помещаются в виде изображений на карту, что придает наглядности объектам.

После нанесения всех тактических знаков обстановки, надписей, результатов расчетов осуществляется оформление карты в виде документа, представленного на рис. 3.

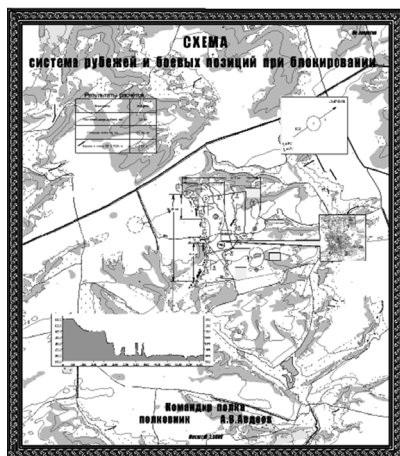


Рис. 3. Итоговая карта

Данный документ в цифровом формате передается командирам структурных подразделений, что приводит к продуктивному формированию принятия решения командира.

Создание электронной карты местности и нанесение на полученную карту условных знаков обстановки способствуют с минимальными временными и аналитическими затратами решать офицеру национальной гвардии РФ такие служебно-боевые задачи, как точное определение координат и расчет наиболее вероятных действий противника.

Список литературы

1. Ревин, С. М. Руководство по разработке служебно-боевых картографических документов средствами ГИС «Гармония» / С. М. Ревин, Д. Д. Грачев. — Москва, 2009.
2. Андронов, А. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / А. В. Андронов [и др.]. — Новосибирск : НВИ, 2017.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

Ю. С. Соснин, *обучающийся*, И. Д. Колдунова, *канд. пед. наук*
 Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
 г. Новосибирск, Россия
 PIVO0121026@sibupk.su

В работе рассматриваются проблемы, с которыми сталкивается современное общество при использовании информационных технологий. Цель исследования — изучение проблем конфиденциальности данных, безопасности сетей и внедрения новых информационных технологий. Предложены некоторые пути повышения надежности использования данных в информационных системах.

Ключевые слова: информационные технологии, конфиденциальность данных, безопасность сетей, кибербезопасность.

Информационные технологии в современном обществе играют ключевую роль как в повседневной жизни, так и в бизнесе, образовании. Однако глубокое проникновение в каждую сферу жизни влечет усиление влияния не нее и, как следствие, возникновение новых проблем.

Под кибербезопасностью понимается «совокупность методов и практик защиты от атак злоумышленников для компьютеров, серверов, мобильных устройств, электронных систем, сетей и данных» [1]. Классификация возможных преступлений представлена на рисунке.



Классификация нарушений в сфере кибербезопасности

Каждый тип нарушения предполагает различные методы воздействия на компьютерные системы и сети. Рассмотрим несколько ключевых проблем в сфере кибербезопасности, понимание которых поможет определить направление для их преодоления, достижения надлежащего уровня безопасности общества при использовании современных информационных технологий.

Одной из наиболее острых проблем в области информационных технологий является вопрос о конфиденциальности данных. Все больше людей осознают, насколько важно обеспечивать защиту своих личных данных в цифровом мире. Утечки данных определяются как попытка несанкционированного доступа или раскрытие конфиденциальной информации, кража личных данных. За последние годы многие компании и организации выявили утечки личных данных клиентов, которые впоследствии были размещены для общего доступа. Данные инциденты имели большой общественный резонанс и юридические последствия. Так, за утечку информации о клиентах суд оштрафовал компанию «Яндекс.Еда» на 60 тыс. рублей за нарушение закона о персональных данных [2].

С увеличением объемов передаваемой информации сетевая безопасность становится вопросом первостепенной важности. Кибератаки, вредоносные программы и другие угрозы могут привести к серьезным последствиям для организаций и даже целых стран. Так, например, в июне 2017 года вирус «Petya» атаковал компании и госорганы Европы, США, Австралии, России, Индии, Китая [3]. Общая сумма ущерба от деятельности хакеров составила более 10 млрд долларов. Инвестирование в современные системы обнаружения и предотвращения вторжений, постоянное обновление программного обеспечения, обучение сотрудников мерам кибербезопасности, создание межгосударственных органов по борьбе с киберугрозами могли бы уменьшить либо вовсе избежать проблем.

Еще один важный способ защиты от кибератак — проявление бдительности при работе с электронной почтой и другими формами общения. При открытии вложений или переходе по ссылкам из неизвестных источников нужно быть осторожным, поскольку это распространенный метод доставки вредоносных программ. Кроме того, важно быть в курсе фишинговых мошенничеств, которые предоставляют собой попытки обманом заставить людей раскрыть свою личную и финансовую информацию [4].

Отсутствие гибкости и сопротивление изменениям могут замедлить прогресс и препятствовать инновациям. Яркой иллюстрацией этой проблемы является банковская система. В США 95 % активности в финансовом секторе обрабатывается посредством программ, написанных на языке программирования COBOL [5]. В 2023 году этому языку исполнилось 64 года. Программистов, способных работать с использованием этого языка, с каждым годом становится только меньше. Нехватка программистов и высокий объем работы не позволяют перенести устаревшие программы на современные языки, что увеличивает риски, связанные с кибербезопасностью банковского сектора. Решением данной проблемы могут заняться современные открытия в области искусственного интеллекта. Так, компания IBM вложила в разработку инструмента для транслирования кода с языка COBOL на Java. Инженеры

компания добились эффективности трансляции программ в 80–90 %. Однако следует помнить, что искусственный интеллект и технологии машинного обучения могут быть использованы злоумышленниками, манипулирующими системами искусственного интеллекта.

В заключение необходимо отметить, что ужесточение ответственности за утечки конфиденциальной информации, создание организаций по контролю за киберугрозами и внедрение новых технологий позволит минимизировать риски и создать информационные системы, способные обеспечить надлежащий уровень надежности.

Список литературы

1. Что такое кибербезопасность? [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/what-is-cyber-security?ysclid=lshfc53esj235130874> (дата обращения: 11.02.2024)
2. ТАСС. Суд оштрафовал «Яндекс.Еду» на 60 тыс. рублей из-за утечки данных [Электронный ресурс]. — URL: <https://tass.ru/proisshestviya/14435979> (дата обращения: 19.12.2023).
3. РБК. Тренды. Десять самых громких кибератак XXI века [Электронный ресурс]. — URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/600702d49a79473ad25c5b3e> (дата обращения: 21.12.2023).
4. Струнин, Д. А. Кибератаки и их влияние на цифровую экономику / Д. А. Струнин // Молодой ученый. — 2023. — № 5 (452). — С. 15–16.
5. CNEWS: COBOL как глобальная проблема человечества [Электронный ресурс]. — URL: https://www.cnews.ru/news/top/2023-12-04_mir_vpal_v_tyazheluyu_zavisimost (дата обращения: 19.12.2023).

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В РЕКЛАМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А. Р. Тимофеев, *обучающийся*, В. А. Ронжин, *обучающийся*,
Т. А. Брякотнина, *старший преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
brtatiana@mail.ru

Статья посвящена разработке и оптимизации приложения, включая методы создания приложений, оптимизацию производительности и вопросы масштабируемости.

Ключевые слова: приложение, рекламная организация, разработка программного обеспечения, операционная система, передача и обмен данных.

Существует компания, которая специализируется на создании рекламных конструкций и декораций на основе персональных дизайнов и требует индивидуального подхода к цифровым решениям. Для обработки всей информации компании требуется приложение, полностью соответствующее ее потребностям. Однако, поскольку предприятие сосредотачивается на интересных и нестандартных решениях, обычные программы часто не справляются с нужными задачами. Для ее корректной работы необходимо разработать надежное и эффективное приложение, способное эффективно обрабатывать большие объемы информации.

Приложение должно включать в себя множество различных аспектов: выбор пользователя, различные права пользователей, разделы с заказами, техническими заданиями, распределением заказов между работниками, складом, прайс-листом, описывающим стоимость выполнения услуг, и отчет о доходности.

Существует несколько методов создания приложений, каждый из которых предлагает свой подход к разработке, управлению и достижению целей проекта [1]. Рассмотрим некоторые из основных методов создания приложений.

Каскадная модель (Waterfall Model) представляет собой линейный метод, где разработка происходит последовательно от одной фазы к другой. Этапы метода включают определение требований, проектирование, реализацию, тестирование и внедрение. Каскадная модель часто применяется в проектах с ясно определенными требованиями и стабильной структурой, таких как разработка ПО с жесткими сроками и бюджетами, где стоит избегать изменений.

Разработка происходит в циклах (итерациях), на каждом из которых добавляются новые функции или улучшения. Позволяет гибко реагировать на изменения в требованиях.

Экстремальное программирование (Extreme Programming, XP). Ориентировано на гибкость и адаптивность к изменениям в проекте. Включает

в себя короткие циклы разработки, парное программирование, тестирование и частую обратную связь от заказчика.

Scrum. Работа в рамках итераций, называемых спринтами. Фокус на командной работе, регулярных обзорах и адаптации к изменениям. Широко используется в агильной разработке.

Kanban. Основан на визуализации рабочего процесса и ограничении количества одновременных задач. Позволяет управлять потоком работы и оптимизировать процессы.

Выбор метода зависит от характера проекта, требований заказчика, временных ограничений и других факторов. В большинстве случаев используется комбинация различных методов, адаптированных под конкретные условия проекта.

Для приложения лучше всего выбрать каскадную модель (Waterfall) или Kanban. Каскадная модель представляет четкую последовательность этапов, что может быть полезно для понимания основ разработки. Kanban прост в освоении, фокусируется на визуализации, что делает процесс более наглядным [1, 2].

Асинхронные запросы и обработка данных на стороне сервера используются для оптимизации производительности приложения. Кэширование данных уменьшит время загрузки и обновления информации. Пользователи не будут ожидать загрузки данных за счет увеличения скорости ответа приложения. Скорость загрузки имеет большое значение и для мобильных приложений, поэтому необходимо оптимизировать загрузку любых изображений и разнообразных ресурсов. Также следует обратить внимание на оптимизацию базы данных и использовать мониторинг производительности для выявления узких мест и улучшения работы приложения [3, 4].

Использование алгоритмов, которые минимизируют вычислительную сложность и снижают нагрузку на процессор, лучший способ оптимизации кода. Использование хэш-таблиц, деревьев и других эффективных структур данных для ускорения доступа к данным. Также важно избегать излишних вычислений, а использование параллельных вычислений может значительно повысить производительность программы [4, 5].

Большую роль в оптимизации кода играет уменьшение использованной памяти. Минимализацию памяти можно проводить за счет уменьшения количества копий данных или не создавать большие временные структуры данных. Для того чтобы оптимизировать работу памяти и избежать ее утечки, можно использовать специальные алгоритмы управления памятью, освобождать ресурсы после их использования и по возможности избегать фрагментации памяти. Важно также проводить профилирование кода и анализировать результаты, чтобы идентифицировать наиболее узкие места и оптимизировать их [6].

Возможные преимущества приложения над аналогами на рынке:

- полное приспособление под требования бизнеса или пользователя;
- возможность использования самых современных технологий и решений;
- гибкость в разработке новых функций и возможностей;
- разработка уникального дизайна и интерфейса, соответствующего вашей концепции.

В заключение можно сказать, что цифровая трансформация и постоянное развитие технологий предоставляют уникальные возможности, направленные на создание и оптимизацию приложений, повышение эффективности бизнес-процессов. В данной работе был выполнен детальный анализ методов разработки и подходов к оптимизации приложений, а также исследованы основные этапы жизненного цикла приложения. Проведенный анализ исследования позволяет сделать вывод, что успешная разработка и оптимизация приложения требует не только технических знаний, но и акцента на взаимодействие с заказчиком, гибкости в реагировании на изменения и постоянного совершенствования процессов. Ключевые факторы успешного проекта: командная работа, прозрачность в процессах и стремление к постоянному улучшению.

Список литературы

1. Макконнелл С. Совершенный код: практическое руководство по разработке программного обеспечения. — Питер, 2020 г.
2. Искусство масштабируемости: масштабируемая веб-архитектура, процессы и организации для современного предприятия. — Мартин Эббот, Майкл Фишер (The Art of Scalability: Scalable Web Architecture, Processes, and Organizations for the Modern Enterprise. — Martin L. Abbott, Michael T. Fisher), 2022.
3. Орлов, Г. М. Современные методы обработки и анализа данных : учебное пособие / Г. М. Орлов [и др.]. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2021. — 147 с.
4. Поручиков, М. А. Анализ данных : учеб. пособие / М. А. Поручиков. — Самара : Изд-во Самарского университета, 2019. — 88 с.
5. Цымблер М. Л. Интеллектуальный анализ больших данных. — Челябинск, 2023.
6. Гантерот К. Оптимизация программ на C++: проверенные методы для повышения производительности / Курт Гантерот; пер. с англ. и ред. И. В. Красикова. — Москва : Диалектика, 2019. — 390 с.

ВЫБОР СИСТЕМЫ СЕТЕВОГО МОНИТОРИНГА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Д. А. Тропин

Научный руководитель: С. В. Лютц, *начальник УИТ*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
lsv@sibupk.nsk.su

В этой статье рассматривается вопрос выбора системы мониторинга для ИТ-инфраструктуры университета. Проведен сравнительный анализ систем мониторинга и выбрано решение под ИТ-инфраструктуру университета.

Ключевые слова: мониторинг, инфраструктура, Zabbix, Cacti, Nagios, PRTG, SCOM.

В настоящее время компьютерные системы на предприятиях представляют собой различное сочетание сетей и систем разных уровней. Для успешной работы требуется надежная система мониторинга. Сегодня на рынке доступно около двух десятков таких систем для мониторинга сетей и ИТ-оборудования.

Современные системы мониторинга сети позволяют отслеживать множество параметров, включая доступность сетевых устройств, статус и состояние сетевых подключений, загрузку памяти или процессора и других параметров.

Система мониторинга сети — это программное обеспечение, которое постоянно контролирует узлы и каналы сетевой инфраструктуры организации. Оно также выявляет медленные и неисправные системы.

Существует два вида мониторинга:

— **активный мониторинг**, осуществляющий периодический опрос устройств для проверки их доступности и состояния. Он включает проверку статуса устройств, загрузку процессора, использование дискового пространства, температуру и другие параметры;

— **пассивный мониторинг**, предполагающий ожидание от устройств уведомлений о происходящих событиях. Как правило, эти уведомления отправляются устройствами через простой протокол сетевого управления (SNMP).

Современные системы мониторинга позволяют отслеживать состояние различных сервисов, таких как доступ к сети, производительность приложений, использование ресурсов, безопасность и отказоустойчивость.

Для анализа подходящих решений мониторинга сети в образовательной организации были выбраны для сравнительного анализа следующие системы мониторинга сети:

- Cacti;
- Nagios;
- Zabbix;
- PRTG (Paessler Router Traffic Grapher);
- SCOM (System Center Operations Manager).

По результатам сравнительного анализа можно выделить особенности и свойства систем, обозначенные ниже.

Сacti: построен на протоколе SNMP. Обладает стандартным функционалом через отклик устройств и создание графиков на основе откликов. В классическом варианте используется для контроля сетевого трафика. Является open-source приложением для мониторинга сети.

Nagios — программный продукт с открытым кодом. В большинстве случаев используется для больших локально вычислительных сетей, выполняя контроль серверов, сетевого оборудования и приложений. Имеет дополнительный функционал по платной подписке, на старте предлагает две лицензии: стандартную и корпоративную.

Zabbix — это бесплатное программное обеспечение, преимущественно используется в небольших и средних организациях, имеет хорошо реализованную систему оповещения и полезные функции для создания отчетов и визуальной части на основе хронологических данных.

PRTG — платное приложение для мониторинга сети, имеет типичный функционал: собирает данные при помощи SNMP и других протоколов, собирает статистику в БД в виде метрик, графиков и т. д. Предоставляет месячный пробный период для оценки возможностей программы.

SCOM — система мониторинга, в большинстве своем используется крупными предприятиями с большим количеством серверов и рабочих станций. Продукт компании Microsoft был презентован как управление и мониторинг серверов [4].

Сравнение данных систем мониторинга представлено в таблице.

Сравнение систем мониторинга

Название	Сacti	Nagios	Zabbix	PRTG	SCOM
Диаграммы	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Автоматическое обнаружение	Через плагин	Через плагин	Есть	Есть	Есть
Без агента	Нет	Да	Да	Да	Да
SNMP	Да	Через плагин	Да	Да	Да
Триггеры	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Доступ через Web	Полный доступ	Просмотр, управление	Полный доступ	Полный доступ	Просмотр
Распределенный мониторинг	Нет	Есть	Есть	Есть	Есть
Метод хранения данных	RRDtool, MySQL, PostgreSQL	Плоская база данных SQL	Oracle, MySQL, PostgreSQL, SQLite	SQLite	Microsoft SQL Server
Стоимость	Бесплатно	От \$ 1995	Бесплатно	От \$ 1600	\$ 3607
Платформа	Windows, UNIX	UNIX	UNIX	Windows	Windows
Контроль доступа	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть

На основе проведенного сравнения для крупного предприятия с наименьшими финансовыми затратами на внедрение системы мониторинга сети в образовательной организации рекомендуется выбрать систему мониторинга Zabbix. Она обладает широким функционалом и позволяет оптимизировать работу сети, улучшая ее безопасность. Система Zabbix отслеживает состояние различных устройств, контролирует использование ресурсов и позволяет своевременно обнаруживать проблемы для их оперативного устранения. С помощью Zabbix можно контролировать состояние серверов, сетевого оборудования и приложений, определять и устранять возможные проблемы в ИТ-системе. Также стоит отметить некоторые особенности Zabbix

Улучшенная безопасность и надежность:

- поддержка HTTP Proxy для более безопасного и контролируемого подключения сервера Zabbix к внешним системам;
- поддержка черных и белых списков на agente;
- возможность выбора наиболее надежных шифров на всех компонентах;
- шифрованные соединения с MySQL и PostgreSQL;
- использование алгоритма кэширования SHA256 для паролей пользователей;

Повышенная гибкость:

- триггеры поддерживают операции с текстом;
- макросы хоста для создания прототипов хостов;
- новый тип данных Float64;
- переопределение LLD для создания более сложных шаблонов;

Автоматизированное обнаружение:

- обнаружение счетчиков производительности Windows;
- обнаружение JMX-счетчиков;
- улучшенный мониторинг ODBC.

На рис. 1 представлена модель работы системы мониторинга Zabbix.

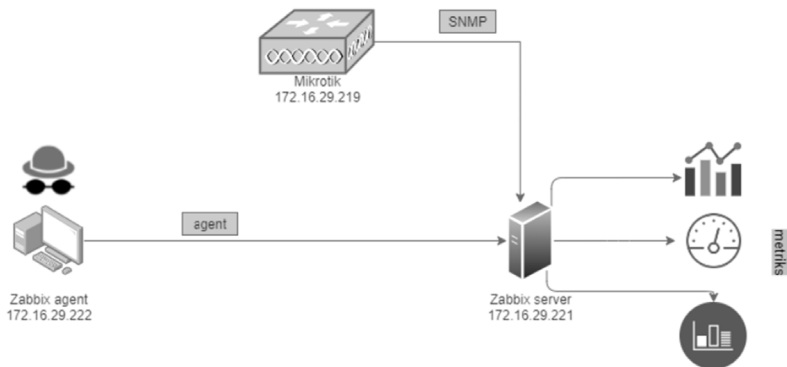


Рис. 1. Проектировка стенда

Рис. 2 отражает пример графиков снимаемых метрик с наблюдаемого сетевого оборудования.

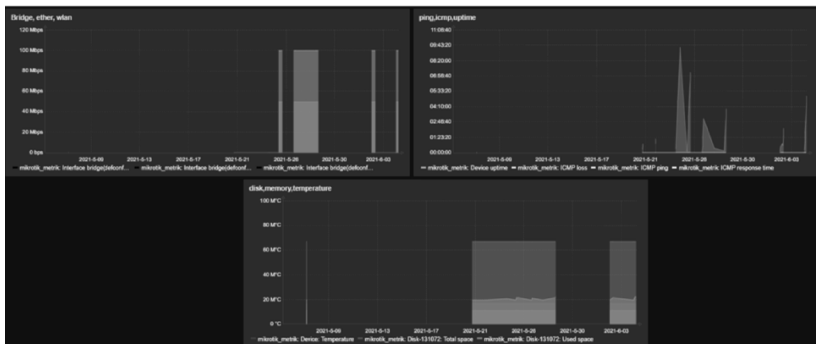


Рис. 2. Мониторинг ключевых показателей

Список литературы

1. В. Олифер. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы : учебник. — Москва : Мир, 2019. — 368 с.
2. Хлебников А. А. Информационные технологии : учебник. — Москва : КноРус, 2016. — 466 с.
3. Сравнения систем мониторинга и беспроводных маршрутизаторов. [Электронный ресурс]. — URL: <https://mikrotik.com/> (дата обращения: 30.11.2023).
4. Смушкин, В. А. Средства мониторинга и анализа сетей / В. А. Смушкин // Теория и практика современной науки. — 2018. — № 12 (42). — С. 609–612. — EDN ASOFQJ. (дата обращения: 27.11.2023).

ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Д. С. Хацкевич, *обучающийся*, О. Н. Иванова, *канд. экон. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
Сибирский государственный университет водного транспорта (СГУВТ),
г. Новосибирск, Россия
kalikina.2577@yandex.ru

Статья рассматривает вызовы и перспективы внедрения искусственного интеллекта в здравоохранение, охватывает различные проблемы и выдвигает предложения по их решению.

Ключевые слова: искусственный интеллект, здравоохранение, медицинские данные, выбор алгоритмов, интерпретируемость моделей, оцифровка медицинских записей.

В современном обществе использование искусственного интеллекта (далее — ИИ) в медицине становится все более распространенным и перспективным направлением [1–4]. ИИ поможет перейти нашему обществу на новый, более качественный уровень жизни, облегчить работу медицинским работникам и, накопив достаточную базу данных, прогнозировать болезни на ранних этапах, давать рекомендации по лечению и оказывать помощь врачам в постановке правильного диагноза. Однако, несмотря на все усилия, этот процесс идет достаточно медленно, так как сталкивается с некоторыми проблемами, которые будут рассмотрены в этой статье [1–4]. В данной работе рассмотрен ряд основных проблем, связанных с внедрением ИИ в медицине, приводятся данные выполненного нами статистического опроса о целесообразности применения ИИ, а также предлагаются варианты решения существующих проблем.

Прежде всего, важным вопросом является ограниченный доступ к высококачественным данным, необходимым для обучения моделей ИИ [2]. Необходимая конфиденциальность пациентов становится препятствием для полноценного сбора данных, так как без письменного согласия нельзя использовать данные, полученные в ходе лечения пациентов, что ограничивает доступ к информации и, следовательно, обучение моделей на полном объеме данных. Чтобы преодолеть эту проблему, нужно внести комплексные изменения: обеспечить прозрачность и понимание действий, чтобы пациент знал, для чего требуются эти данные. Можно внедрить систему анонимных данных, что позволит обучать модели, не раскрывая личную информацию. Помимо этого, стоит развивать правовые нормы в области ИИ, чтобы государство защищало информацию, полученную от пациентов, и в случае утечек или иных сопутствующих проблем закон мог защитить людей.

Статистический опрос, проведенный нами среди студентов колледжа выбранной группы из 14 человек, выявил не очень благоприятное отношение к диагнозам ИИ в медицине. Примерно 45 % студентов категорически против

того, чтобы им выставляли диагноз на основе результата применения искусственного интеллекта, 55 % утверждают, что идея хорошая, но считают, что диагноз, выставленный ИИ, не должен являться обязательным для врача, при этом ответственность за диагноз должна лежать на враче, а не на ИИ. Безусловно, что в данной области возникает множество юридических вопросов. Представляется, что диагноз ИИ должен быть использован так же, как и в системах анализа неполадок на атомных станциях: система предлагает все возможные варианты, но юридическая ответственность за выбор правильного варианта должна лежать на операторе, а в данном случае — на враче. Решением проблемы может стать четкая юридическая формулировка об ответственности врача.

Вторым важным аспектом является сложность выбора подходящего алгоритма или модели для решения конкретной задачи [1]. Существует несколько алгоритмов, и выбор наилучшего требует глубокого понимания проблемы. Для примера рассмотрим сердечные заболевания. В медицине существует множество различных методов диагностики сердечных заболеваний, включая анализ ЭКГ, изображений сердца с использованием различных техник, анализ биомаркеров и других. Каждый из этих методов может предоставлять различные виды информации о состоянии сердца, и выбор оптимального метода зависит от конкретной клинической ситуации и требований задачи [5]. Это создает необходимость в разработке систем поддержки принятия решений для врачей, чтобы они могли эффективно выбирать наилучшие модели для конкретных клинических сценариев. Помимо этого, можно создать рекомендательные онлайн-платформы, которые предоставят рекомендации по выбору моделей на основе конкретных кейсов и клинических сценариев. Это может быть полезным инструментом для врачей, позволяя им принимать обоснованные решения.

Еще одной проблемой является ограниченная интерпретируемость моделей ИИ. Многие алгоритмы остаются «черными ящиками» — это значит, что, хотя модель может эффективно выполнять задачи, процессы и принципы, по которым она принимает решения, остаются неясными или непонятными, что затрудняет понимание принципов их работы как медицинскими профессионалами, так и пациентами [3]. Например, некоторые системы машинного обучения, используемые для анализа медицинских изображений (например, изображений снимков МРТ или рентгеновских снимков), могут создавать сложные модели, которые трудно интерпретировать врачам. Это может вызвать беспокойство у медицинского персонала, поскольку им трудно объяснить или понять, почему ИИ делает определенные диагнозы. Многие компании и исследовательские группы активно работают над улучшением интерпретируемости моделей и алгоритмов в медицинском искусственном интеллекте. Примеры таких компаний: Google Health, IBM Watson Health, Microsoft Healthcare и другие. Решение этой проблемы связано с необходимостью создания более прозрачных и интерпретируемых данных, а также визуализации информации моделей, чтобы и врачи, и пациенты имели большее доверие к решению ИИ.

Наконец, стоит подчеркнуть важность оцифровки медицинских записей и стандартизации инфраструктуры данных в отрасли здравоохранения. Без этих изменений становится сложно реализовать обещания ИИ по улучшению

здоровья человека [3]. В качестве решения можно предложить создание системы безопасного обмена данными — это защищенные платформы для обмена информацией между медицинскими учреждениями, исследовательскими центрами и прочими компетентными организациями. Однако эти системы должны строго соблюдать стандарты конфиденциальности и безопасности данных, которые были предложены для решения первой проблемы.

В состав гибридной экспертной системы входит нейронная сеть [5]. Необходимо удовлетворить необходимым условиям корректного обучения нейронной сети с точки зрения свойств обучающего множества. Для эффективности обучения нейросети обучающее множество должно удовлетворять критерию быть случайно однородным [5]. Для этого должна быть разработана соответствующая метрика в каждом конкретном случае. Пояснить данную проблему можно на примере. Например, вы хотите с помощью трехслойной нейронной сети и алгоритма «многослойный перцептрон» аппроксимировать график функции $y(x)$ на отрезке $[a, b]$. Обучающее множество в этом случае будет состоять из пар точек $((x_1, y_1), (x_2, y_2), (x_3, y_2), \dots (x_N, y_N))$. В этом случае интуитивно ясно, что средняя плотность точек $(x_1, x_2, x_3, \dots x_N)$ на отрезке $[a, b]$ должна быть приближенно постоянна. Эта плотность и будет в данном случае метрикой однородности. Интуитивно ясно, что если все точки $(x_1, x_2, x_3, \dots x_N)$, например, скопились вблизи точки a , но в середине отрезка и вблизи точки b их нет вовсе, ясно, что обучить нейросеть на таком множестве для всей области просто невозможно. Более того, должна существовать метрика ошибки и возможность ее измерения, так как в некоторых видах нейронных сетей ошибка аппроксимации с ростом числа обучающих примеров выходит на константу, а в других проходит через минимум с последующим неограниченным ростом. Последнее обстоятельство породило такой термин, как «переобученная нейронная сеть» [5].

Переход к цифровой медицине с использованием ИИ требует системного и комплексного подхода, включающего технологические, организационные и этические аспекты. Внимание к этим проблемам и их решение могут открыть новые горизонты для медицинской практики, обеспечивая более эффективное и персонализированное предоставление здравоохранения. Однако даже если упомянутые выше проблемы будут решены, с учетом того, что природа нейронных сетей такова, что они имеют эффективность только в узком спектре, внедрение ИИ в медицине в настоящее время представляется эффективным только в отдельных узких областях некоторых медицинских направлений.

Список литературы

1. Микаева, С. А. Искусственный интеллект в медицине = Artificial Intelligence in Medicine / С. А. Микаева; Институт перспективных технологий и индустриального программирования. Москва : МИРЭА — Российский технологический университет.

2. Поряева, Е. П. Искусственный интеллект в медицине = Artificial Intelligence in Medicine / Е. П. Поряева // Вестник науки и образования. — 2019. — № 6 (2). — С. 5–19.
3. Милкова, Э. Г. Искусственный интеллект в медицине и биотехнологиях — мировые тенденции / Э. Г. Милкова // Colloquium-journal. — 2020. — № 8–5. — С. 4–5.
4. GE Healthcare: специализированные решения в области кардиологии. URL: <https://www.gehealthcare.ru/specialties/cardiology-solutions> (дата обращения: 20.01.2024).
5. Саймон Хайкин. Нейронные сети. Полный курс. — 2-е изд., испр., пер. с англ. — Москва: «И. Д. Вильямс», 2006. — 1104 с.

УДК 330.341.1(045)

ЦИФРОВЫЕ РИСКИ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В. Е. Чечулин, *аспирант*, М. К. Черняков, *д-р экон. наук, профессор*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
Новосибирский государственный технический университет (НГТУ),
г. Новосибирск, Россия
mkacadem@mail.ru

В данной работе продемонстрированы инструменты диагностической оценки в области повышения эффективности и результативности управления цифровыми рисками. Цель исследования — анализ эффективности внедрения и управления цифровыми рисками с применением систем искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, управление цифровыми рисками, автоматизация, инструменты диагностической оценки.

В настоящее время компании во всех отраслях запускают цифровую и аналитическую трансформацию для оцифровки услуг и процессов, повышения эффективности за счет гибкости и автоматизации, улучшения взаимодействия с клиентами и извлечения выгоды из новых аналитических инструментов. Тем не менее, предусмотрены минимальные элементы управления, недостаточно разработанные в области кибербезопасности, технического долга, расширенной аналитики и операционной устойчивости, а также в других областях.

В работе продемонстрированы инструменты диагностической оценки в области повышения эффективности и результативности управления цифровыми рисками. Эти инструменты призваны помочь компаниям лучше выявлять, оценивать, смягчать и измерять нефинансовые риски, возникающие и усугубляемые цифровыми и аналитическими преобразованиями как на уровне предприятия, так и на уровне продукта.

За основу данной работы был взят материал Глобального института McKinsey [1] по цифровым и аналитическим преобразованиям в управлении рисками на 2020 г. Подобные работы достаточно редки к изучению на просторах общероссийских исследований. Одними из наиболее популярных работ считаются работы таких авторов, как А. А. Пороховский [2], Н. Б. Кущева, и В. И. Терехова [3].

Методика данной работы отлична от остальных тем, что за основу исследования были взяты компании, нуждающиеся в изучении интеллектуальных рисков современной экономической системы, так как траты данных организаций в среднем составляют 12 % своего ИТ — бюджета на цифровую трансформацию и аналитику. Выборка состояла из компаний всех географических регионов с годовым доходом не менее 1 млрд долларов.

Отличительные черты управления рисками организацией использования систем искусственного интеллекта и машинного обучения:

1. Необходимость постоянного обновления системы. Искусственный интеллект и машинное обучение требуют постоянного обновления и улучшения, чтобы оставаться эффективными.

2. Риск ошибок. Системы искусственного интеллекта и машинного обучения могут допускать ошибки в принятии решений, что может привести к серьезным последствиям.

3. Необходимость контроля за системой. Организации должны иметь контроль над системой искусственного интеллекта и машинного обучения, чтобы предотвратить несанкционированный доступ и использование.

4. Необходимость защиты данных. Системы искусственного интеллекта и машинного обучения работают с большими объемами данных, которые могут быть конфиденциальными. Необходимо обеспечить защиту данных от несанкционированного доступа.

5. Необходимость обучения персонала. Организации должны обучать свой персонал работе с системами искусственного интеллекта и машинного обучения, чтобы повысить эффективность работы и уменьшить риск ошибок.

Большинство компаний мало что делают с нефинансовыми рисками, возникающими и усугубляемыми цифровыми и аналитическими преобразованиями. Спектр этих рисков широк. Интеллектуальные и аналитические преобразования часто развертываются в организациях с участием многих отделов и третьих сторон.

Тем не менее, интеллектуальные и аналитические преобразования также привносят новые киберриски, риски, связанные с данными, и риски, связанные с приложениями искусственного интеллекта (ИИ) [2]. Прогнозные аналитические модели могут быть предвзятыми или отклоняться от первоначальной направленности инициативы, подвергая организацию юридической ответственности или репутационному риску.

Если с такими рисками не справиться должным образом, они могут привести к дорогостоящим ошибкам, нормативным штрафам и негативной реакции потребителей.

У большинства организаций были определенные политики безопасности и обучение до того, как разразилась пандемия. Однако немногие разработали подробные политики или прошли обучение по безопасной настройке удаленного рабочего пространства или продумали другие риски, связанные с быстрым приобретением и развертыванием новых инструментов.

Искусственный интеллект также может предопределить то, как работает бизнес, и уже раскрывает всю мощь данных в ряде важнейших функций. Но соблюдение нормативных требований и репутационные риски, связанные с ИИ, создают проблемы для традиционных функций управления рисками.

Результаты глобального опроса McKinsey [1] позволили получить целостное представление о рисках, связанных с цифровой и аналитической трансформацией, и о том, насколько хорошо компании справляются с ними. Из опыта трансформации участников вытекает несколько существенных моментов.

Участники опроса завершили в среднем шесть преобразований за последние три года с рядом целей. Более 80 % внедрили хотя бы одну сквозную

трансформацию пути клиента, а 70 % разработали новые интеллектуальные предложения и экосистемы. Организации также меняют свои операционные модели, чтобы поддержать изменения. Около 80 % компаний намерены перейти на 30 команд для гибкой работы в ближайшие три года; остальные 20 % переводят более 30 команд на agile. Это, конечно же, означает, что 100 % из 100 опрошенных компаний намерены внедрить или масштабировать agile в ближайшие годы. Если все сделано правильно, это очень хорошая новость для риск-менеджеров, учитывая присущие им структуры снижения рисков и культуру раннего выявления и устранения дефектов, присущих хорошо реализованным agile-командам [1].

Следовательно, инфраструктура рисков не поспевает за инновациями. В целом большинство респондентов оценивает свою зрелость в области управления рисками как среднюю, но более 75 % не проводили формальную комплексную оценку рисков для половины своих интеллектуальных и аналитических ресурсов. Удивительно, но 14 % никогда официально не оценивали риски, связанные с этими инициативами, — большое упущение для авторитетных компаний.

Организации, участвовавшие в исследовании, не имеют устоявшихся ролей, процессов или даже единого понимания об интеллектуальных и аналитических факторах риска. По словам руководителей, самой большой проблемой, с которой они сталкиваются при управлении цифровыми и аналитическими рисками, является их простое выявление. Задача подтверждает принцип «Вы не можете управлять тем, что не измеряете».

Рейтинги процессов и переобучение сотрудников. Соответственно, 74 и 69 % респондентов из разных отраслей и регионов ссылаются на эти практики, что делает их наиболее популярными для управления цифровой и аналитической трансформацией. Эти практики особенно важны для гибких методов работы. При правильной реализации они могут иметь решающее значение для снижения технологических рисков с использованием гибких методологий. Гибкий подход позволяет компаниям автоматизировать, создавать новые организации или разворачивать новые инструменты с меньшими усилиями, а также обеспечивает раннее выявление и устранение дефектов, присущих их культуре.

Список литературы

1. McKinsey Global Institute. Employment and growth automation jobs and the future of work. — URL: <https://www.mckinsey.com/employment-and-growth%2fautomation-jobsand-the-future-of-work&user=extranet%5cAnonymous&site=website> (дата обращения: 26.01.2024).
2. Пороховский А. А. Цифровизация и искусственный интеллект: перспективы и вызовы // Экономика. Налоги. Право. — 2020. — № 2. — С. 84–91. — DOI:10.26794/1999-849X.2020-13-2-84-9159-63.
3. Кушева Н. Б., Терехова В. И. Трансформация инновационных технологий искусственного интеллекта для его успешного применения в гостиничном бизнесе // Петербургский экономический журнал. — Санкт-Петербург, 2021. — С. 38–43.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МИКРОКЛИМАТОМ ДЛЯ РАСТЕНИЙ

В. И. Яцик

Научный руководитель: А. А. Жилин, *канд. физ.-мат. наук, доцент*
Сибирский государственный университет водного транспорта (СГУВТ),
г. Новосибирск, Россия
darkyacik@yandex.ru

Данная работа посвящена вопросам создания информационной системы автоматизированного управления микроклиматом для растениеводства. Решена серия задач: выбор инструментальных средств, программирование контроллера Arduino и создание прототипа.

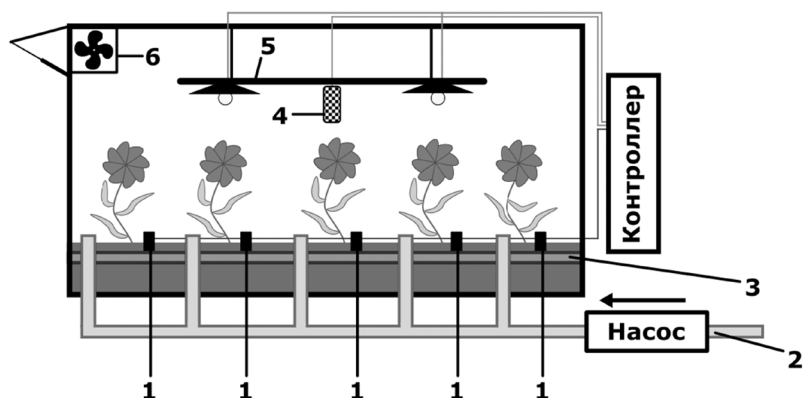
Ключевые слова: автоматизация, микроклимат, растения, уход, управление, Arduino.

Растения играют важную роль в современном мире. Они необходимы не только, чтобы прокормить человека (картофель, пшеница и другие культуры), но и для привнесения в его жизнь эстетического удовольствия (комнатные растения, цветы). Это порождает спрос на рынке, который, в свою очередь, не первый год заставляет как агрономов, так и садоводов-энтузиастов искать методы повышения урожайности, в том числе путем адаптации растений к иным климатическим условиям. Несмотря на успехи в этой области, часть культур остается невозможно прорастить в другой части света (как пример можно привести бананы, не адаптированные к Сибири) [1].

Для частичного преодоления подобных барьеров по всему миру активно применяются теплицы. Однако даже они не всегда способны поддерживать необходимые для той или иной культуры условия содержания: солнечный день все также ограничен, а внешние условия (к примеру, смена времен года) продолжают влиять на «тепличные». Для уменьшения влияния данных проблем будет уместно использовать автоматизированную систему управления микроклиматом, пример которой представлен на рисунке.

Автоматизированная система управления микроклиматом представляет набор модулей, необходимых для наблюдения за показателями среды и их дальнейшего изменения посредством команд контроллера, анализирующего полученные значения. Они выполняют следующие функции:

- 1) сбор температурных данных об окружающей среде (1);
- 2) сбор данных о влажности окружающей среды (4);
- 3) полив растений (2);
- 4) подогрев среды (3);
- 5) освещение растений (5);
- 6) вентиляция помещения (6).



1 — модуль сбора температурных данных; 2 — модуль автоматического (капельного) полива; 3 — модуль подогрева; 4 — модуль сбора данных о влажности; 5 — модуль освещения; 6 — модуль вентиляции

Принципиальная схема автоматизированной системы управления микроклиматом

Датчики из модулей (1) и (4) передают данные о среде контроллеру, который включает или отключает модули (3) и (или) (6).

Стоит отметить, что в рассматриваемой конструкции *модуль полива* (2) и *модуль освещения* (5) не зависят от имеющихся датчиков. Их работа основана на расписании — в контроллер встроены часы, отслеживающие текущее время. По достижении определенного часа на некоторое время включается насос, орошающий почву под растениями, или освещение.

Функции *сбора температурных данных об окружающей среде* и *сбор данных о влажности окружающей среды* получают на вход данные с модулей *сбора температурных данных* (температура с датчиков) и *сбора данных о влажности* (показания уровня влажности) соответственно. Затем контроллер сравнивает полученные значения с заданными пользователем параметрами и регулирует температуру путем включения или отключения модуля вентиляции и / или модуля нагрева.

Функции *полив растений* и *освещение растений* на вход получают значения времени со встроенных в контроллер часов. Далее они сравниваются со значениями, заданными пользователем, а затем контроллер включает или отключает насос и/или освещение.

После проведенного анализа существующих инструментальных систем принято оптимальное решение использовать платформу Arduino. Для создания целостной системы используются датчики: DS18B20 — для модуля сбора температурных данных, DHT22 для модуля сбора данных о влажности, DS3231 для регистрации времени, а также библиотеки: `microDS18B20` для DS18B20, `DHT-sensor-library` для DHT22, `microDS3231` для DS3231, `Servo` для управления

сервоприводами. Также для реализации необходимы такие компоненты, как источники света (фитолампы или светодиодные панели), шланги, насос, вентилятор и сервопривод.

Для реализации предлагаемой системы применена среда разработки Arduino IDE и язык программирования Arduino C — C++, расширенный фреймворком Wiring, который является стандартом для всех контроллеров Arduino. Используя данные средства, были написаны функции для отслеживания температуры и уровня влажности, а также регулирования вентиляционной заслонки, мощности нагревателя, скорости вентилятора, уровня освещения и интенсивности полива [2].

Таким образом, автоматизированная система управления микроклиматом является средством, способным поддерживать необходимые условия содержания различных растений. Внедрение данной технологии способно значительно улучшить процессы сельского и садоводческого хозяйства: более оптимально использовать имеющиеся ресурсы, повысить урожайность и улучшить качество выращиваемой культуры. Потому данное устройство является перспективным и часто необходимым элементом сельского и садоводческого хозяйств и комнатного растениеводства.

Список литературы

1. Автоматизация теплиц [Электронный ресурс]. — URL: <https://rievtech.ru/solutions/building/261/> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Создание метеостанции на базе Arduino и датчика температуры и влажности DHT22 [Электронный ресурс]. — URL: <https://systop.ru/arduino/49-sozdanie-meteostancii-na-baze-arduino-i-datchika-temperature-i-vlazhnosti-dht22.html> (дата обращения: 17.02.2024).
3. Умная теплица: принцип работы, преимущества и недостатки [Электронный ресурс]. — URL: <https://gorodteplic.ru/info/articles/umnaya-teplitsa/> (дата обращения: 16.02.2024).
4. Что такое умные теплицы и будет ли расти объем их рынка [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.cfo-russia.ru/issledovaniya/?article=43926> (дата обращения: 16.02.2024).

Научное издание

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ
МОЛОДЕЖНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ
ИМ. ПРОФЕССОРА Н. Н. ПРОТОПОПОВА**

*Сборник материалов
Часть 2*

Новосибирск
13 – 14 марта 2024 года

Под ред. Э. А. Новосёловой

*Редакторы: В. И. Дмитриева, Е. В. Добровольская
Компьютерная верстка А. М. Бабушкина*

Подписано в печать 17.09.2024. Формат 60×84/ 16. Бумага офсетная.
Тираж 500 экз. Печ. л. 27,75. Уч.-изд. л. 25,80. Заказ № 25.

Типография Новосибирского государственного технического университета.
630073, Новосибирск, пр. К. Маркса, 20.