



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Сибирского университета
потребительской кооперации (СибУПК)

В.И. Бакайтис

«25» октября 2024 г.

**Программа вступительных испытаний
по предмету: «Общие основы педагогики»**

**для поступающих на обучение по образовательным программам высшего
образования – программам бакалавриата,
программам специалитета**

Новосибирск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ	5
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	8

ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительного испытания по предмету «Общие основы педагогики» составлена с учётом требований примерной программы среднего профессионального образования по модулю «Общие основы педагогики». Вступительные испытания для абитуриентов проводятся письменно, в форме тестирования.

В процессе тестирования абитуриенты должны знать:

- этапы становления педагогики как науки и особенности общей педагогики как отрасли педагогического знания;
- связь педагогики с другими науками;
- вклад отечественных ученых в развитие педагогической науки;
- основные отрасли педагогики и их характеристики;
- методологические характеристики педагогического исследования;
- объект, предмет и основные категории общей педагогики;
- разделы общей педагогики и их характеристики;
- задачи и функции общей педагогики;
- особенности педагогической деятельности;
- нравственные аспекты педагогической деятельности;
- сущность педагогического процесса;
- основные педагогические технологии;
- особенности процесса обучения;
- особенности воспитательного процесса;
- основные закономерности образовательного процесса.

Абитуриенты должны уметь сравнивать, анализировать, делать выводы, аргументировать ответ с использованием примеров из практики межличностного общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Педагогика как наука

Становление педагогической науки. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общественное явление и как процесс и результат педагогической деятельности. Социальная ценность и личностная значимость образования. Педагогический процесс как предмет педагогики.

Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Понятие «методология педагогической науки». Предмет методологии педагогики. Необходимость методологии. Методологическая культура учителя и педагога-исследователя. Источники методологического обеспечения педагогического исследования. Методологическое исследование.

Методологическая рефлексия. Методологические характеристики педагогического исследования. Логика педагогического исследования, его главные структурные элементы: эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект. Классификация педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.

Тема 3. Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Тема 4. Дидактика – теория и практика обучения и образования.

Категории и функции дидактики. Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной дидактики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой. Особенности содержания современного образования. Формы, методы, средства обучения, их применение на практике.

Тема 5. Теоретические и методические основы воспитания

Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Предмет изучения педагогики

- а) управленческая деятельность педагога
- б) закономерности развития личности
- в) педагогический процесс
- г) обучающийся
- д) личность обучаемого

Задание 2. Основные категории педагогики

- а) преподаватель, студент, школа
- б) воспитание, обучения, образование, педагогический процесс
- в) развитие, формирование, наука, педагогический процесс
- г) процесс обучения, процесс воспитания
- д) учение, преподавание

Задание 3. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных начал человека

- а) развитие
- б) формирование
- в) индивидуализация
- г) социализация
- д) воспитание

Задание 4. Специфическая форма самостоятельной познавательной деятельности человека, направленная на овладение опытом предшествующих поколений, зафиксированным в материальной и духовной культуре общества

- а) самостоятельная работа
- б) учение
- в) самостоятельная деятельность
- г) самообразование
- д) познавательная активность

Задание 5. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества

- а) Сравнительная педагогика
- б) Социальная педагогика
- в) История педагогики
- г) Коррекционная педагогика
- д) Философия образования

Задание 6. Разделы общей педагогики

- а) Педагогическая психология, философия образования

- б) Общие основы, теория воспитания, дидактика, управление образовательными системами
- в) Социальная педагогика, история педагогики
- г) Дошкольная педагогика, школьная педагогика, педагогика взрослых
- д) Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика

Задание 7. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в психическом развитии

- а) Общая педагогика
- б) Социальная педагогика
- в) Олигофренопедагогика
- г) Сравнительная педагогика
- д) Тифлопедагогика

Задание 8. Основоположником педагогики как науки является

- а) Сократ.
- б) Макаренко А.С.
- в) Руссо Ж.Ж.
- г) Коменский Я.А.
- д) Локк Д.

Задание 9. Понимание, сохранение в памяти обучающихся и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения

- а) умения
- б) знания
- в) навыки
- г) способности
- д) отношения

Задание 10. Методы эмпирического исследования педагогики

- а) восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация
- б) формализация, сравнение, идеализация
- в) наблюдение, сравнение, эксперимент
- г) наблюдение, измерение, абстрагирование
- д) идеализация, эксперимент, сравнение

Задание 11. Текущий, промежуточный, итоговый – это виды

- а) обучения
- б) менеджмента
- в) мониторинга
- г) аттестации
- д) контроля в обучении

Задание 12. Представитель отечественной педагогики, впервые разработавший теорию коллектива

- а) Сухомлинский В.А.
- б) Ушинский К.Д.
- в) Макаренко А.С.
- г) Блонский П.П.
- д) Шацкий С.Т.

Задание 13. Основной фактор, определяющий цель воспитания

- а) политика, идеология государства
- б) родители и сверстники
- в) педагоги и родители
- г) возможности педагогического процесса
- д) потребности учеников

Задание 14. Дидактика — это раздел педагогики, изучающий ...

- а) Теорию формирования и становления личности
- б) Теорию развития и формирования личности
- в) Теорию обучения и образования
- г) Теорию образования и воспитания
- д) Теорию воспитания и развития

Задание 15. Выделите критерий воспитанности личности

- а) Знания
- б) Поведение
- в) Способности
- г) Темперамент
- д) Задатки

Задание 16. Отдельная часть метода воспитания, его разовый элемент

- а) Прием воспитания
- б) Способ воспитания
- в) Методика воспитания
- г) Система воспитания
- д) Воспитательное мероприятие

Задание 17. «Воспитание» в широком социальном смысле слова

- а) Процесс количественных и качественных изменений в становлении человека
- б) Целенаправленная деятельность педагога направленная на формирование нравственных качеств личности
- в) Процесс передачи знаний, умений, навыков
- г) Процесс обучения и образования личности в ходе целостного педагогического процесса
- д) Процесс передачи накопленного опыта подрастающему поколению

Задание 18. Преподавание – это...

- а) Самостоятельная деятельность педагога
- б) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
- в) Управление процессом перехода от теории к практике
- г) Деятельность учителя по оказанию помощи ученику при затруднении в процессе учения
- д) Организация эффективного умения

Задание 19. Педагогический процесс относится к системе

- а) «Человек - техника»
- б) «Человек - человек»
- в) «Человек - художественный образ»
- г) «Человек - природа»
- д) «Человек - знак»

Задание 20. Способ достижения цели и задач обучения

- а) Метод обучения
- б) Методика обучения
- в) Самовоспитание
- г) Учение
- д) Самообразование

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517695>

Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514311>

Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com: www.znanium.com
2. Электронная библиотека Юрайт: <https://biblio-online.ru>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

(протокол заседания кафедры № 2 от 17.10.2024 г.)

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и социологии



Д.Ю. Ануфриева

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебной работе



Л.В. Ватлина

Ответственный секретарь приемной
комиссии



А.В. Костина