



Автономная некоммерческая образовательная  
организация высшего образования Центросоюза  
Российской Федерации «Сибирский университет  
потребительской кооперации»

Материалы  
Международной научно-методической конференции

# ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ – 2020

21-30 АПРЕЛЯ 2020

Новосибирск 2020



**СибУПК**

Сибирский университет  
потребительской кооперации

Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
Центросоюза Российской Федерации  
СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

## **ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ – 2020**

Материалы  
Международной научно-методической конференции  
21–30 апреля 2020 г.



Новосибирск 2020

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Т384**

Т384            Технологии в образовании – 2020 : сборник материалов Международной научно-методической конференции. 21–30 апреля 2020 г. / [под общ. ред. канд. филол. наук Е.В. Добровольской]; АНОО ВО Центрсоюза РФ «СибУПК». – Новосибирск, 2020. – 446 с.

**ISBN 978-5-334-00217-3**

Сборник материалов посвящен вопросам методического обеспечения образования в условиях цифровизации и меняющихся требований государства к организации и ведению образовательной деятельности.

Предназначен для педагогов, руководителей образовательных организаций и других специалистов, осуществляющих практическую деятельность на всех уровнях образования.

**ISBN 978-5-334-00217-3**

© Сибирский университет  
потребительской кооперации  
(СибУПК), 2020

Siberian University of Consumer Cooperation

**TECHNOLOGIES IN EDUCATION – 2020**

INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL  
CONFERENCE PROCEEDINGS

April 21–30, 2020

Novosibirsk 2020

**UDC 378**  
**LBC 74.58**  
**T384**

T384            Technologies in Education – 2020 : International Scientific and Methodological Conference Proceedings. April 21–30, 2020 / [edited by E.V. Dobrovolskaya]; SibUCC. – Novosibirsk, 2020. – 446 p.

**ISBN 978-5-334-00217-3**

Conference proceedings consider the issues of methodological support in education under the conditions of digitalization and changing state requirements to the educational activity organization and conduct.

They are intended for educators, teachers, heads of educational organizations and other specialists who carry out practical activities at all levels of education.

**ISBN 978-5-334-00217-3**

© Siberian University of  
Consumer Cooperation  
(SibUCC), 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	9
<b>ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>10</b>
<i>Кочеулова О. А.</i> Взаимодействие ребенка с виртуальным миром как вектор психического развития .....	10
<i>Марчук Е. В.</i> Организация работы детей с ограниченными возможностями здоровья на дистанционных уроках по английскому языку .....	18
<i>Арапбай М. А., Джандигулов А. Р.</i> Повышение качества образования обучающихся в полиязычных группах с применением современных информационных технологий на уроках математики.....	27
<i>Шелепаева А. Х., Успенко В. Б.</i> Риски цифровизации образования.....	34
<i>Захарова-Саровская М. В., Проскура Я. В.</i> Дистанционное тестирование: критерии выбора и опыт использования цифровых ресурсов .....	41
<i>Коротких Е. Г.</i> Теория и практика перевода в условиях цифровой коммуникации .....	48
<i>Кузнецова И. Г.</i> Система цифровых компетенций в условиях перехода к индустрии 4.0.....	55
<i>Пометелина С. М.</i> Электронная лингвообразовательная среда как часть цифровой экосистемы вуза.....	62
<i>Ишкова Г. М.</i> Некоторые виды деятельности с использованием смартфонов на уроках английского языка .....	70
<i>Гавенко Н. В.</i> Формы реализации информационно-коммуникационных технологий на уроке иностранного языка.....	75
<i>Антропов Р. В.</i> Цифровизация образования и его государственная поддержка в современном мире (на примере школ Германии) .....	83
<i>Хорунжая Ю. С.</i> Интеграция дистанционной технологии и очной формы обучения по дисциплине иностранный язык на неязыковой программе .....	90
<i>Лютц С. В.</i> Организация веб-квестов средствами облачной платформы Office 365 .....	97
<i>Морева Ж. К.</i> Дистанционные технологии как возможность освоить программу высшего образования .....	104
<i>Теленгатор А. А.</i> Проблемы использования информационных технологий для эффективного обучения иностранному языку в университете .....	112

<b>ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ, ИССЛЕДОВАНИЯХ И ВОСПИТАНИИ .....</b>	<b>124</b>
<i>Myagmarsuren D., Erdenetuya M.</i> Взаимосвязи между уровнем счастья руководителей организаций и уровнем их эффективности .....	124
<i>Чердынцева Е. В.</i> Воспитание толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности .....	133
<i>Воронина О. В., Заречная М. А.</i> Формирование медиаграмотности: представление информации в музыкальном видео .....	142
<i>Лукьянова Н. А.</i> Самостоятельная работа как средство развития учебно-познавательной деятельности при обучении иностранному языку .....	152
<i>Чирейкин М. К.</i> Работа с аутентичными текстовыми материалами при обучении чтению студентов-иностранцев на уровнях А1-А2 .....	159
<i>Сокорев А. Н., Кончиц Н. С., Васильева Т. Н.</i> Двигательная активность в системе формирования здорового образа жизни студентов .....	167
<i>Мальгин Е. Л., Шеметова Е. Г.</i> Культура безопасности жизнедеятельности: содержательные аспекты формирования .....	176
<i>Листков В. Ю.</i> Образовательные технологии в преподавании сельскохозяйственных дисциплин .....	185
<i>Лихтанская О. И.</i> Образовательный квест как технология обучения .....	193
<i>Степанова Е. Н., Табаторович А. Н.</i> Проблема использования актуальной нормативной базы при обучении .....	200
<i>Литвинова Н. П.</i> Роль управленческих дисциплин в обучении бакалавров направления экономика .....	209
<i>Востриков В. Н., Шаромова Т. А., Савченко Н. В.</i> Внедрение в образование инновационных технологий и методов обучения .....	217
<i>Сафронова Е. А.</i> Формирование у студентов вуза положительных мотивов здорового образа жизни средствами физического воспитания .....	229
<i>Азябцева Л. А.</i> Обучение чтению на иностранном языке (английском) как один из методов воспитания образованной личности .....	238
<i>Самок И. А.</i> Полилог как средство интенсификации обучения английскому языку в средних специальных учебных заведениях .....	246
<i>Гориленко В. О.</i> Современные методы обучения иностранному языку как средство повышения профессиональных компетенций студентов неязыковых вузов .....	253
<i>Карпова И. П.</i> Технология критического мышления в образовательном процессе среднего профессионального образования .....	261

<i>Громова С. Л.</i> Управление процессом обучения и усвоения знаний .....	270
<i>Попова С. Л.</i> Кейс-технологии в изучении микробиологических дисциплин.....	279
<i>Воронович Ю. В.</i> Презентация как разновидность устного делового общения и средство формирования междисциплинарных компетенций.....	286
<i>Искаков Е. М., Кожамберлиев Е. С.</i> Современные подходы к пониманию профессионального развития офицера .....	296
<i>Чичакян А. Г., Тохян В. Г., Ширяева Т.Ю.</i> Система бонусов как фактор повышения эффективности работы персонала .....	309
<b>СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>315</b>
<i>Свиридова Н. В., Тимофеева Н. А.</i> Экспертиза качества основной образовательной программы СПО из списка ТОП-50.....	315
<i>Попова Н. А., Семешина Н. Т.</i> К вопросу о качестве дистанционного обучения в вузах .....	324
<i>Дорожкина Я. Б.</i> Формирование системы оценки качества образования в вузе в соответствии с требованиями ФГОС 3++ .....	333
<i>Антонова Н. А.</i> Анализ возможности формирования читательской грамотности при обучении физике.....	347
<b>ПЕРЕХОД НА ФГОС3++: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>354</b>
<i>Добровольская Е. В., Малащенко Ю. М.</i> Индикаторы достижения компетенций: опыт разработки .....	354
<i>Колдунова И. Д.</i> О некоторых особенностях перехода на ФГОС 3++.....	364
<i>Тесля Н. Б.</i> Опыт применения профессиональных стандартов при формировании основной образовательной программы высшего образования.....	371
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, НАУЧНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>384</b>
<i>Варданын Г. В., Кешишян Г. А.</i> Сравнительный статистический анализ динамики численности и структуры профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений РФ и РА за последнее десятилетие .....	384
<i>Раскина И. И., Чеботарев Н. А.</i> Вопросы обучения тестированию программного обеспечения бакалавров по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» .....	393
<i>Быховец М. В., Гербер О. А.</i> Практический опыт работы обучающихся по развитию музея университета как элемент профессионального и личностного формирования .....	400



<i>Мороз О. Н., Нитяго И. В.</i> Сетевая цифровизация как форма взаимодействия образовательных и профессиональных организаций для стимулирования качества образования .....	407
<i>Кузьмина В. В., Шило Н. Г.</i> Профессиональное образование в условиях социально-экономического развития российского общества.....	419
<i>Ельшова Е. Н.</i> Взаимодействие учебного заведения и предприятия в системе потребительской кооперации .....	425
<i>Голубева А. В.</i> Конвергентный подход в современной школе: теория и практика .....	434

## ВВЕДЕНИЕ

Расширение спектра технологий обучения в практической деятельности, поиск методик и отклик на возникающие педагогические новации являются важным условием работы преподавателя.

В целях обмена методическим опытом в Сибирском университете потребительской кооперации 21–30 апреля 2020 г. состоялась Международная научно-методическая конференция «Технологии в образовании – 2020». Конференция является ежегодной. В этом году она объединила преподавателей и специалистов образовательных организаций Новосибирска (НВВКУ, НГАУ, НГПУ, НЮИ-филиал ТГУ, СГУПС, СИУ РАНХиГС, СибУПК, Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса) и других российских городов (Куйбышев, Омск, Пермь, Челябинск, Чита), стран ближнего и дальнего зарубежья (Республика Казахстан, Республика Армения, Гвинейская Республика, Монголия).

Работы представлены в рамках пяти направлений:

1. Цифровизация образования.
2. Технологии в обучении, исследованиях и воспитании.
3. Системы оценки качества образования.
4. Переход на ФГОСЗ++: опыт, проблемы, результаты.
5. Взаимодействие образовательных, научных и профессиональных организаций для повышения качества образования.

Для обсуждения и обратной связи статьи размещены на сайте СибУПК.

В статьях освещены актуальные вопросы, посвященные новым трендам в образовательных технологиях с учетом цифровизации образования, практике разработки новых образовательных программ, проблемам построения систем оценки качества образования, а также доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 159.99

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕБЕНКА С ВИРТУАЛЬНЫМ МИРОМ КАК ВЕКТОР ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Кочеулова Ольга Александровна*, канд. пед. наук, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, e-mail: [boa27@yandex.ru](mailto:boa27@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена изучению новой социокультурной среды, возникшей в период развития информационного общества и отмеченной наличием цифрового мира – виртуальной реальности. В статье обозначены возможности и характер взаимодействия ребенка с виртуальным миром, определены особенности психического развития ребенка в результате взаимодействия. Заявлены основные векторы взаимодействия ребенка с виртуальным миром, предполагающие получение знаний, овладение умениями, формирование мотивации и ответственности в информационной, коммуникативной, технической и потребительской сферах.

**Ключевые слова:** виртуальная реальность, взаимодействие с виртуальным миром, психическое развитие, цифровая компетентность

### A CHILD INTERACTION WITH THE VIRTUAL WORLD AS A VECTOR OF MENTAL DEVELOPMENT

*Kocheulova Olga A.*, Cand.Sci. (Pedagogy), Omsk State Pedagogical University, Omsk, e-mail: [boa27@yandex.ru](mailto:boa27@yandex.ru)

**Abstract.** The article is devoted to studying a new socio-cultural environment that emerged in the information society development and marked by a digital world – virtual reality existence. The article describes the possibilities and nature of the child's interaction with the virtual world, and defines the features of the child's mental development as a result of interaction. The main directions for the child interaction with the virtual world are stated, which involve obtaining knowledge,

mastering skills, forming motivation and responsibility in the information, communication, technical and consumer spheres.

**Keywords:** interaction with the virtual world, virtual reality, mental development, digital competence.

Информатизация и цифровизация являются современными трендами развития общества, которые направлены на улучшение качества жизни. Активное развитие Internet-технологий, повсеместное распространение мобильных устройств, глубокая интеграция в повседневную жизнь социальных сетей приводит к возникновению информационного общества, где основой определения структуры общества становится информация и доступ к ней [7, с. 50]. Окружающий современного ребенка мир выходит за рамки реально существующего в пространственно-временном плане и включает смоделированный при помощи компьютерных технологий цифровой мир – виртуальную реальность. М.В. Воропаев отмечает, что в широком смысле под виртуальной реальностью понимается «...особый вид социальной реальности, субъективно отделяемый от базовой реальности, порождающим источником которой служит взаимодействие, основанное на работе компьютерных устройств, психического мира человека с индивидами, группами, организациями, компьютерными программами» [2, с.41]. Виртуальная реальность не является базовой (основной) реальностью, она ограничена потенциалом аппаратных средств, программного обеспечения и сенсорным потенциалом психики, но приобретает значимость, предоставляя возможности для когнитивного развития, академической успешности, идентификации, творческого самовыражения ребенка, вместе с тем ограничивая возможности его личностного развития.

Виртуальная реальность обладает неизвестными ранее характеристиками, она динамична и нестойка, обеспечивает погружение как в мир реальный и переживание эффекта присутствия, так и способствует расширению внутриспсихического мира и воспринимается как промежуточная зона между «Я» и «дру-

гим)», оказывает существенное влияние на развитие высших психических функций современного ребенка, формирование его личности.

Результаты исследований Г.У. Солдатовой, Е.И. Рассказовой показывают, что становятся актуальными понятия цифрового поколения, цифровой социализации, цифровой грамотности, цифровой компетентности [6, с. 29]. Эти понятия являются инструментом для определения и понимания элементов мира, в котором происходит взросление современного ребенка и призваны обозначить новые тенденции развития информационного общества. Современные дети – «цифровое поколение» М. Пренски, «дети цифровой эры» Д. Палфри, У. Гассера – активно социализируются в условиях виртуального пространства. В информационном обществе складывается совершенно новая социальная ситуация развития ребенка, то есть специфическая для каждого возраста система отношений ребенка с социокультурной средой, включающей условия виртуальной реальности. В результате возникают психологические новообразования, отличные от новообразований, наблюдаемых у предыдущих поколений в подобных возрастных периодах. Изменения затрагивают серьезные аспекты высших психических функций, механизмы формирования личности, способы деятельности, появляются новые формы взаимоотношений и поведения, психологических контактов и феноменов, которые в них возникают.

Д.Б. Эльконин, прослеживая периоды психического развития ребенка, отмечает последовательно сменяющиеся два основных вектора психического развития: вектор взаимоотношений ребенка с миром вещей и вектор взаимодействия ребенка с миром людей. Ученый считает, что деятельность ребенка внутри этих двух векторов представляет единый процесс, в котором формируется личность [5, с. 47]. Возрастающая включенность ребенка в освоение виртуального пространства, цифровая социализация задает новый вектор психического развития – вектор взаимодействия ребенка с виртуальным миром.

Интенсивность, характер и степень влияния данного вектора на развитие ребенка в различные возрастные периоды на сегодняшний день в полной мере

установить сложно. Н. Хоув, У. Штраус [9, с. 8], описывая теорию поколений, М.Р. Мирошкина [4, с.31], интерпретируя ее в контексте российского образования, выделяют поколения Baby boomers (1944-1963), 13<sup>th</sup> (Millennial generation, X) (1964-1984), Y (1985-2003), Z (2004-2024). Проблема обусловлена разной интенсивностью воздействия нового вектора в зависимости от периода рождения ребенка, где уровень владения цифровыми технологиями и обживания виртуального пространства различны. Поколения Y, выросшее в период зарождения и стремительного вторжения Internet-технологий, и цифровое поколение Z (homelander, next, on-line) – основные пользователи Internet, находящие «молчаливое убежище» в виртуальной реальности, отличаются по ряду характеристик психического развития от предыдущих поколений, что является следствием влияния вектора взаимодействия с виртуальным миром, освоения виртуального пространства. Т.А. Бондаренко говорит о трансформации сознания в виртуальном мире, а именно: редуцируемый характер воспринимаемого окружающего мира, схематичность, упрощенность, фрагментарность представлений о нем; инфозависимость, предоставляющая снижение мировоззренческой и поведенческой автономии личности; кризисные явления в рамках самосознания [1, с.29]; возможности ничем не ограниченного поведения, творчества и самосозидания. Д. Сулер выделяет типы индивидуальности, реакций трансфера, продуцируемые виртуальной реальностью [8].

Взаимодействие с виртуальным миром выстраивается на основе цифровой компетентности, выступающей в качестве компонента социальной компетентности и включающей знания, навыки, социальные роли, правила, ответственность, мотивацию. Виртуальный мир создан при помощи компьютерных технологий, поэтому взаимодействие с ним предполагает уровень цифровой компетентности, позволяющей использовать компьютер и соответствующее программное обеспечение, действовать со сверхпредметами (девайсами, гаджетами). Взаимоотношения с миром вещей (компьютеров, девайсов, гаджетов), где сами вещи функционально изменяют среду, скорость исполнительских дей-

ствий предметов и требований, обращенных к человеку, приводит к повышению человеческих возможностей, к изменению психофизиологии и необходимости охраны здоровья в процессе жизнедеятельности человека при взаимодействии со сверхпредметами.

Цифровая компетентность предполагает использование цифровых ресурсов, возможность активного создания медийного контента при помощи цифровых технологий (текстового, изобразительного, аудио- и видео), осуществление поиска и обмена информацией, критического ее осмысления, анализа и синтеза информации, для создания нового информационного продукта, то есть решение различных задач в сфере ИКТ. Использование виртуального пространства создает новые возможности для обучения и образования: наглядность (3D-графика, мультимедийные технологии, визуальные инструкции), виртуальные экскурсии и лабораторные работы, виртуальные и интерактивные тренажеры (военные, медицинские, иностранного языка и др.), интерактивное и дистанционное обучение, автоматизированные системы обучения. Обозначенные возможности, реализуясь, создают новую образовательную среду, в которой взаимодействие с виртуальным миром становится для ребенка естественным, педагогически сопровождаемым процессом, требующим определенного уровня развития цифровой компетентности.

Виртуальное пространство позволяет выстраивать коммуникацию и интеракцию с другими людьми, реализовывать социальные формы взаимодействия (сотрудничество, соперничество) и асоциальное поведение (кибербуллинг, троллинг). В связи с этим взаимодействие с виртуальным миром дополняется новыми возможностями общения, взаимоотношений, трансляции и усвоения социального опыта через виртуальное общение, совершенствуются и определяются дальнейшие шаги развития технологий человеческой коммуникации, способов и средств современной социализации. О.А. Максимова утверждает, что в результате виртуального общения возникают «принципиально новые практики идентификации личности, характеризующиеся значительной

степенью открытости информации посредством размещенных в сети фотографий, заметок, подборок песен, видеозаписей и т.п., позволяют подросткам получить опыт эффективного социального взаимодействия. Они используют социальные сети в качестве специфической среды, в которой проходят первичную социализацию зачастую более активно, нежели под воздействием института семьи. Юные участники социальных сетей учатся поддерживать дружеские отношения, экспериментируют с социальными статусами и ролями, что позволяет им успешнее адаптироваться и в реальной социальной среде» [3, с.9]. Речь идет об изменении соотношения частной и публичной сфер жизни, о возможности выстраивать общение в едином временном континууме при значительном физическом удалении, об использовании цифровых инструментов и средств идентификации личности через возрастающую степень индивидуализации (индивидуальный стиль, вкусы, увлечения). Цифровое поколение (Z) в виртуальной реальности, согласно Д. Сулер [8], экспериментирует и исследует собственную идентичность, удовлетворяет потребность в принадлежности, достигает эмансипации от родителей, оставаясь в поле их зрения, стремится реализовать социально-блокируемые влечения, что приводит к приобретению новых знаний, усвоению нового социального опыта и обретению личной идентичности [2, с.77].

Взаимодействие с виртуальным миром приобретает характер массового сотрудничества (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и т.д.) и организации (flashmob, подпись петиций, акции поддержки и т.д.), где присутствует общение между людьми с целью конструктивных социальных действий в контексте конкретных жизненных ситуаций. В результате изменяются социальные качества личности, происходит Internet (он-лайн)-социализация, оказывающая влияние на социализацию в реальном (off-лайн) мире и являющаяся ее частью.



Таким образом, взаимодействие ребенка с виртуальным миром предполагает получение им знаний, овладение умениями, формирование мотивации и ответственности в следующих направлениях:

1. Поиск, понимание, организация, архивирование цифровой информации, ее критическое осмысление и создание материалов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео).

2. Онлайн коммуникация в различных формах (создание, развитие, поддержание отношений; идентичность, репутация, процессы самопрезентации).

3. Эффективное и безопасное использование компьютера и соответствующего программного обеспечения: а) для решения образовательных задач: индивидуализация, визуализация информации (скрайбинг, сторителлинг, QR-код, интеллект-карты, сервисы интерактивных публикаций, например, Calameo), интерактивные методы обучения, достижение метапредметных результатов, комплексная оценка; б) для решения задач личностного развития, развитие индивидуальных способностей: самодиагностика, самоорганизация (трекеры привычек, чек-листы, приложения организации времени Todoist, Wunderlist, SmartWatch и др.) и т.д.

4. Решение с помощью компьютера различных задач профессиональной деятельности (научно-исследовательской, проектной, контрольно-аналитической, технологической) и задач потребительского спроса, предполагающих удовлетворение различных потребностей через использование Internet в потребительских целях: услуги, заказы, онлайн-транзакции, техническая безопасность и т.д. [6, с. 34].

Результатом влияния вектора взаимодействия ребенка с виртуальным миром, обуславливающего новую социальную ситуацию развития, должна стать цифровая грамотность, включающая личностные, технические и интеллектуальные (цифровые) и социальные навыки, гарантирующие качественное существование в информационной среде. В XXI веке влияние вектора взаимодействия с виртуальным миром на психическое развитие ребенка сложно прогно-

зируемо и носит стихийный характер, но неоспорим факт необходимости целенаправленной организации этого взаимодействия, ознакомление с его возможностями и рисками. Формирование необходимой для жизнедеятельности в информационном обществе, достаточной и доступной для каждого возрастного периода цифровой грамотности, становится одной из важнейших задач образования.

### Список литературы

1. Бондаренко Т.А. Трансформация личности в условиях виртуальной реальности. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2006. 87 с.
2. Воропаев М.В. Воспитание в виртуальных средах: монография / Науч. ред. А.В. Мудрик. М.: МГПУ, 2010. 277 с.
3. Максимова О.А. «Цифровое» поколение: стиль жизни и конструирование идентичности в виртуальном пространстве // Вестник ЧелГУ. 2013 №22 (313). Филология. Искусствоведение. Вып. 81. С. 6–10.
4. Мирошкина М.Р. Интерпретации теории поколений в контексте российского образования // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 6. С. 30-35.
5. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана. СПб.: «Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. 368 с.
6. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей //Национальный психологический журнал. 2014. №2(14). С. 27-35.
7. Халин В.Г., Чернова Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски //Управленческое консультирование. 2018 № 10(118). С. 46-63.
8. International Journal of Applied Psychoanalytic Studies Int. J. Appl. Psychoanal. Studies 14(1): 97–102 (2017) СулерДж. Психоаналитическая киберпсихология / Пер.: Щепилина Е.А. URL: <http://cyberpsy.ru/articles/suler-cyberpsychology/> (дата обращения: 20.03.2020).
9. Strauss W., Howe N. Generations: The History of America's Future 1584 to 2069 NewYork: William Morrow, 1991. 540 p.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
НА ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКАХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Марчук Екатерина Васильевна*, канд. пед. наук, учитель английского языка, ОШ при  
Посольстве России в Гвинее, г. Конакри, e-mail: [katja230582@mail.ru](mailto:katja230582@mail.ru)

**Аннотация.** Цель работы – рассмотреть условия успешной организации совместной работы учащихся с ОВЗ при дистанционном обучении. Методы работы: анкетирование, наблюдение, эксперимент, опрос. В статье рассмотрены особенности организации совместной работы учащихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения; выявлены критерии организации совместной работы детей с ОВЗ при дистанционном обучении; рассмотрена эффективность совместной работы детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, групповая работа, дети с ограниченными возможностями здоровья

**DISABLED CHILDREN'S WORK ORGANIZATION  
AT DISTANCE LESSONS IN ENGLISH**

*Marchuk Ekaterina V.*, Cand. Sci. (Pedagogy), English teacher, Russian Embassy School  
in Guinea, Conakry, e-mail: [katja230582@mail.ru](mailto:katja230582@mail.ru)

**Abstract.** The paper purpose is to consider the conditions for organizing successfully children with disabilities work in distance learning. Methods used are survey, observation, experiment, and interview. The article considers the features of organizing children with disabilities work in distance learning; it identifies the criteria for organizing children with disabilities work in distance learning; the effectiveness of their joint work in distance learning.

**Keywords:** distance learning, group work, children with disabilities

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1].

Динамичное развитие инклюзивного образования, объединение общего и специального образования, интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в системы начального, среднего и высшего профессионального образования, их включение в рынок труда и социокультурную среду с целью духовно-творческого развития, позволяет утверждать, что современный этап представляет собой эпоху глобального реформирования в русле современных мировых тенденций.

Сегодня в России назрела необходимость разработки модели образовательной среды, ориентированной на совершенствование процессов образования, создания гибкой образовательной вертикали для детей с ОВЗ.

Современные проблемы обучения детей с ОВЗ в России, пути его совершенствования и модернизации представлены в работах Д.И. Бойкова, Т.В. Волосовец, Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, Н.Н. Малофеева, О.С. Никольской, Е.В. Ливановой, Г.Н. Пенина, О.Н. Смолина, Н.Д. Шматко и др. Исследователями раскрыты особенности организации процесса обучения детей с ОВЗ: рассматриваются разнообразные формы обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко), в том числе интегрированное обучение (Е.В. Ливанова, Н.М. Назарова, А.Б. Кизима, Ф.Л. Ратнер, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко, Т.В. Фуряева, А.Ю. Юсупова), дистанционное обучение (Т.Е. Кокорина, Н.Н. Сергиенко, Л.В. Салина.) инклюзивное обучение (Н.П. Артюшенко, Л.Н. Давыдова, Е. Ковалев, Т.Н. Симонова, Е.Р. Ярская-Смирнова).

Организация совместной деятельности детей с ОВЗ является необходимой для их интеграции в общество, что способствует их общему развитию (активируется мотив достижения, возникает необходимость отстаивать свою точку

зрения и возможность подражать другим, обучаясь, ребенок учится коммуникации и взаимодействию с другими).

Еще Л.С. Выготский полагал, что задачей воспитания детей с нарушением развития является интеграция в жизнь и общество, поэтому важным в социализации ребенка с ОВЗ является не столько процесс усвоения, упорядочения и воспроизведения им определенной системы ценностей, сколько создание определенных условий для его социализации, одним из которых является учебное сотрудничество [2, с. 35] (организация совместной деятельности на уроке, что способствует развитию) [3, с. 21].

В Центре дистанционного образования детей с ограниченными возможностями, организованного на базе лицея №8 «Олимпия» города Волгограда были выделены следующие способы организации совместной работы детей с ОВЗ в условиях дистанционного образования: работа on-line на курсе дистанционного обучения (рис. 1) и в Skype; конференц-связь посредством программного обеспечения Skype; совместное использование экрана Skype; чат; совместное использование планшета; парная работа on-line на курсе дистанционного обучения и в Skype.

Для того, чтобы совместная деятельность учащихся с ОВЗ на дистанционных уроках была более эффективной, необходимо учитывать определенные критерии: состояние здоровья ребенка и степень заболевания; учет индивидуальных особенностей, возраст, особенности развития; уровень речевого развития, соответствующий возрастной поре или близкий к ней; успеваемость; навыки и потребность в общении со сверстниками; знание необходимых информационных технологий; умение контролировать свои действия на уроке. На основе выделенных критериев были организованы пары детей с ОВЗ на дистанционных уроках по английскому языку.

Для эффективной работы на уроке необходимо обеспечить для каждого ребенка условия для актуализации его потребностей, для установления эмоционального контакта с учителем и одноклассниками, *создания ситуации успеха.*

Это – *положительный климат* на уроке и *стимулирование положительной самооценки* продвижений в учебной деятельности [4, с. 47].



Рис. 1. Скриншоты дистанционного курса по английскому языку

Использование методов педагогического взаимодействия для создания ситуации успеха [5] (эмоциональное «заражение» (по механизму подражания); метод эмоционального взаимодействия – отношения между учителем и учащимися на основе взаимоуважения; метод эмоционального подкрепления; ме-

тод антиципации ценностей – предвидение реакции учащихся на результат деятельности учащихся, проигрывание ситуации успеха – приводит к внутренней организации активности учащихся, помогающей удерживать первичный мотив на протяжении всей деятельности) способствует лучшему проявлению индивидуальных особенностей мотивационных факторов деятельности учащихся, учитывая которые, педагогу легче понять потребности каждого ребенка, помочь ему в преодолении возникающих трудностей, способствуя тем самым построению учащимися мотива (А.С. Белкин, Н.Е.Щурова и др.).

Стоит отметить, что важную роль играет и особая *организация учебной деятельности* детей с ОВЗ на дистанционных уроках. Содержание учебного материала должно быть доступно для понимания, опираться на имеющиеся знания по предмету, жизненный опыт, и желательно иметь личностно-ориентированный характер, но в то же время включать новую информацию, помогающую осмыслению уже имеющего знания и опыта.

Важно учитывать и особенности дистанционного урока для детей с ОВЗ. К таким особенностям можно отнести: отбор содержания учебного материала, разнообразие и преемственность заданий на дистанционном курсе, легкий поиск нужного урока и упражнения, наличие большого объема мультимедийных файлов и flash-роликов, электронного словаря, доступность материала и упражнений, наличие физминуток, наглядность и доступность материала и упражнений (рис. 1, 2). Они помогают организовать учебный процесс наиболее продуктивно и интересно, сделать его запоминающимся для ребенка при совместной работе.

Стоит отметить, что использование информационных технологий позволяет индивидуализировать обучение детей с ОВЗ по темпу и глубине. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, так как создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и таким образом влияет на их учебную мотивацию.



Рис. 2. Скриншоты заданий по английскому языку

Для решения проблемы рациональной организации учебной среды используются методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся при совместной работе: метод свободного выбора, обсуждение в группах, дискуссия, семинар, проблемный вопрос, - методы, направленные на самопознание и развитие.



При совместной работе учащихся могут быть использованы методы и приёмы, в число которых входят различные виды нестандартных форм проведения уроков (урок-исследование, защита совместных проектов, диспут, урок взаимопроверки), необычные формы предъявления изучаемого материала, внеурочная работа по предмету.

Наиболее эффективной формой работы является групповая (интерактивный метод обучения, способность взаимодействовать друг с другом, установление эмоционального контакта, целью которого является создание комфортных условий обучения, при котором ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную самостоятельность) [6]. В нашем случае английский язык выступил средством социализации детей с ОВЗ, способствуя общему речевому развитию, расширению кругозора, формированию коммуникативных УУД на доступном для них уровне в аудировании, говорении, чтении и письме.

Рассмотрим особенности совместной работы детей с ОВЗ при изучении темы *Passive Voice*. В процесс работы над этой темой были вовлечены 4 ребенка 9 класса Центра дистанционного образования и организованы 3 пары: 1) первая пара: ученик + учитель в роли учителя; 2) вторая пара: ученик + учитель в роли ученика; 3) третья пара: ученик – ученик. Стоит отметить, что роль и функции учителя при совместной работе были различными. Так, в первой паре учитель исполнял роль контролера, консультанта, а ученик – роль исполнителя. Во второй паре учитель исполнял роль и контролера и исполнителя, намеренно делая ошибки. Позиции учителя и ученика были равными. В третьей паре учитель выступал в роли консультанта и помощника в затруднительных ситуациях.

Способ работы со страдательным залогом был выработан в первых двух парах индивидуально, в третьей паре – совместно на дистанционном курсе по английскому языку. Были использованы все известные компоненты учебной деятельности: мотив, учебная задача, проблемная ситуация.

Способ работы со страдательным залогом:

1. Читаем предложение; 2. Находим слова-маркеры; 3. Определяем категорию числа у подлежащего; 4. Определяем to be, слова-маркеры для страдательного залога; 5. Выбираем форму to be → am / is / are; 6. Ставим am / is / are после подлежащего (II); 7. Ставим Verb в 3 форму (список неправильных глаголов; правильные глаголы с -ed).

Известно, что для успешного освоения пооперационного способа необходима организация совместной работы, чтобы каждая операция осваивалась ребенком сознательно (рис. 3). Учитывая особенности дистанционного образования (удаленность, наличие технических возможностей, совместное использование экрана Skype, использование чат и платформы Moodle), строим взаимодействие детей на курсе с использованием всех возможностей платформы Moodle и программного обеспечения Skype.

Что должны знать дети перед выполнением задания: действительный и страдательный залог в русском языке, их отличия; порядок слов в английском предложении, способ работы со страдательным залогом, способ действия при переводе предложения в активном залоге, особенности употребления временных форм Present Simple, Past Simple, спряжение глагола to be по лицам и числам, 3 формы неправильных глаголов.

После совместной работы, коррекции, обсуждения полученных результатов, самооценки и оценки была проведена итоговая диагностика, которая показала, что совместная работа детей с ОВЗ является очень продуктивной, а форма работы ученик – ученик является наиболее эффективной, ученик – учитель в роли ученика менее эффективна, а ученик – учитель в первой паре наименее эффективна при работе именно с детьми с ОВЗ и на данном этапе.

The Active Voice		The Passive Voice
1) John reads this book every day	Читаем предложение	
2) <u>John reads</u> this book every day	Находим подлежащее и сказуемое подлежащее - <u>John</u> сказуемое - <u>reads</u>	
3) John reads <u>this book</u> every day	Находим дополнение и делаем его подлежащим (ставим на первое место)	this book
4) John reads this book every day	Определяем время данного предложения reads, слово – маркер every day - Present Simple	? Present Simple
5) John reads this book every day	Вспоминаем формулу страдательного залога - Present Simple ? to be (am / is / are) + V3	? to be + V3
6) John <u>reads</u> this book every day	Находим смысловый глагол, определяем правильный или нет (смотрим в список не правильных глаголов, если глагол неправильный смотрим 3 колонку, если правильный + ed) Находим его 3 форму	? Read ? ? Неправильный
7) John reads this book every day	выбираем правильный вспомогательный глагол в зависимости от подлежащего у нас в роли подлежащего выступает this book – is + V3, ставим его перед смысловым глаголом	? Read ? this book read to be (am / is / are) + V3 ? ? to be (am / is / are) ? this book? is  is this book read? this book is read

Рис.3. Способ действия при переводе предложения из активного залога в страдательный залог

Таким образом, совместная деятельность на дистанционных уроках выступает средством социализации детей с ОВЗ, способствующим как воспитанию, общему речевому развитию и расширению кругозора, так и формированию коммуникативной компетенции на доступном для детей с ОВЗ уровне (умению вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей).

### Список литературы

1. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» / Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.

2. Выготский Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей // Собр. соч. в 6-ти т. Т. 5 Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. М, 1983. С. 34-49.
3. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. докт. психол. наук. М., 1992.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб. Питер, 2006. С. 67.
5. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: «Просвещение», 1991.
6. Лиймете Х.Й. Групповая работа на уроке. М., 1975.

## УДК 510.8

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЛИЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Арапбай Меруерт Алімбайқызы, магистрант, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, г. Нур-Султан, Республика Казахстан, [meruert.arapbai@mail.ru](mailto:meruert.arapbai@mail.ru) ;*

*Джандигулов Абдыгали Реджепович, канд. физ.-мат. наук, доцент, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, г. Нур-Султан, Республика Казахстан, [abeked@mail.ru](mailto:abeked@mail.ru)*

**Аннотация.** Цель статьи – разработка требований к образовательным программам и методикам, позволяющим повысить качество образования обучающихся в полиязычных группах с применением современных информационных технологий. В статье показано применение современных информационных технологий на уроках математики для полиязычных групп. Использование различных программ на уроках математики не только вызывает интерес к уроку, но и повышает качество образования, при этом развивая у обучающихся знания английского языка.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, математика, полиязычие, современные информационные технологии, повышение качества

# IMPROVING EDUCATION QUALITY IN MULTILINGUAL GROUPS USING MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AT MATHEMATICS LESSONS

*Arapbay Meruert A.*, master's student, L.N. Gumilyov Eurasian national University, Nur-Sultan, Republic Kazakhstan, e-mail: meruert.arapbai@mail.ru ;

*Dzhandigulov Abdygali R.*, Ph. D., Associate Professor; L.N. Gumilyov Eurasian national University, Nur-Sultan, Republic Kazakhstan, e-mail: abeked@mail.ru

**Abstract.** The article aims to develop requirements for educational programs and methods that can improve the education quality in multilingual groups using modern information technologies. The article shows the use of modern information technologies at mathematics lessons for multilingual groups. The use of various programs at math lessons not only arouses interest for the lesson, but also improves the education quality, while developing students' knowledge of the English language.

**Keywords:** digital technologies, mathematics, multilingualism, modern information technologies, quality improvement

Непрерывно происходящие изобретения и разработки в области образовательных информационных технологий открывают новые возможности для повышения качества преподавания и обучения. Они способствуют расширению возможностей преподавателя представлять учебные материалы в наглядном, порой с элементами интерактивности, виде. Соответственно это помогает учащимся быстрее и шире понимать информацию.

Однако за этой наглядностью зачастую теряются знания, которые и лежат в основе самих активных и интерактивных образовательных материалов. Поэтому необходимо четко различать теоретические знания и практические умения, которые могут и должны быть привиты учащимся с помощью образовательных ресурсов и технологий. Важно так организовать как сами электронные образовательные ресурсы, так и процесс обучения с применением этих ресурсов, что-

бы у обучающихся складывалась целостная картина, состоящая из теоретических знаний и практических умений.

Данной теме посвящено довольно много научных и практических работ, и этот процесс непрерывно продолжается. В данной работе ставится цель разработать требования к образовательным программам и методикам, позволяющим повысить качество образования обучающихся в полиязычных группах с применением современных информационных технологий на уроках алгебры и геометрии, то есть математики.

Прикладное направление математики ориентируется на содержание и методологию. Используя цифровые технологии, мы делаем урок более эффективным и более ярким, тем самым привлекаем внимание обучающихся. При помощи разных игр они неосознанно включаются в урок, что дает большие результаты. Ученые доказали, что применение цифровых технологий в обучении способствует тому, что в памяти человека остается половина увиденного и одна треть услышанного материала. Использование цифровых технологий обеспечивает:

- интерес к уроку;
- усвоение базовых знаний;
- улучшение качества знаний;
- навыки самоконтроля;
- мотивацию к обучению;
- оказание методической помощи при самостоятельной работе и др.

На уроках с цифровыми технологиями можно применять различные формы организации познавательной деятельности, такие как: групповые, индивидуальные или фронтальную.

В данный момент широко используемые приложения на уроках математики это: Академия хана, Desmos, Geogebra, Математический конструктор и другие. Данные приложения можно применять на разных языках, это помогает узнавать различные термины, связанные с уроком.

Академия хана предлагает практические упражнения, обучающее видео, а также индивидуальный подход в обучении общеобразовательным предметам, которые позволяют учащимся учиться в своем собственном темпе. На сайте учат математике, физике, программированию, истории, истории искусств, экономике и многому другому. Математическая миссия – направлять учеников от детского сада до института, используя адаптивные технологии, которые определяют сильные и слабые стороны обучения. Работа на данном сайте – это не только просмотр видеолекций на английском языке, это еще и электронный журнал с системой оценивания, отслеживания успехов каждого ученика. Личная база преподавателя позволяет заниматься самообразованием и, не выходя из дома, присылать студенту рекомендованную для изучения тему в его личный кабинет [1,2].

*Таблица.1.*

**Дидактический потенциал технологий  
на примере предметной области «Математика»**

Мультимедиа	Использование на примере предметной области «Математика»
Учебные видеоуроки	лекция, алгоритм решения задач, объяснение нового материала
Компьютерные учебные пособия	Книжки для изучения, для самоконтроля
Различные компьютерные тренажеры	Часто дается в виде игры, головоломки для закрепление нового материала
Различные мультимедийные приложения	Таблицы, графики и формулы для демонстрации, чтобы легче запомнить
Интерактивное дистанционное обучение	Обучающие, справочные материалы, лекции, практики разного уровня
Контроль знаний	Тестирование, открытые и закрытые вопросы

При изучении математики целесообразно использовать desmos, grani, geogebra, mathcards – это инструменты для демонстрации задач и их решения.

Используя цифровые технологии, ученики могут создавать гипотезы, делать предположения о наблюдаемых законах, экспериментально их соблюдать и многое другое. В таблице 2 представлен краткий обзор для каждого из этих приложений [3,4].

Таблица 2

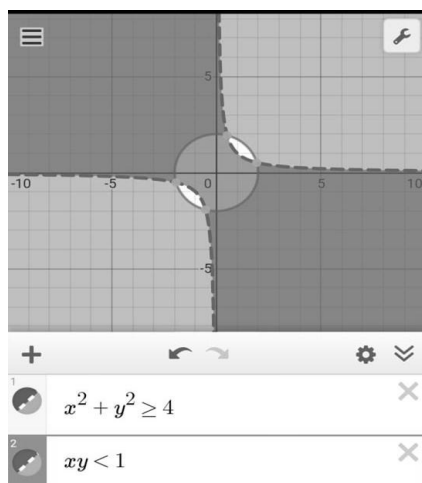
### Характеристики приложений

Характеристика приложений:	Geogebra	Математический конструктор	Desmos
Возможность установки	компьютер/смартфон	только компьютер	компьютер/смартфон
Лицензия	"GeoGebra Non-Commercial License Agreement", частично GPL, CC-BY-NC-SAGPL	платная	бесплатная
Источник	geogebra.org	obr.1c.ru/mathkit	www.desmos.com
Язык приложения	английский (основной), русский, казахский	русский	английский
3d	Есть	нет	есть
Графический калькулятор	Есть	есть	есть
Готовые материалы	Есть	нет	нет
Развивающиеся математические игры для детей	Есть	нет	есть
Статистика	Есть	есть	нет
CAS калькулятор	Есть	нет	есть

Теперь рассмотрим пример использования desmos. Для уроков геометрии это уникальное приложение, при помощи которого обучающиеся могут сверить свои чертежи. Использование на уроках алгебры мы рассмотрим при помощи следующей задачи:



Задача № 1. Решите систему нелинейных неравенств:



$$\begin{cases} x^2 + y^2 \geq 4 \\ xy < 1 \end{cases}$$

Решение показано на рисунке 1.

Рис.1. Решение задачи

Глава Республики Казахстан сказал, что для страны полиязычие является очень важным аспектом, это ответ на вызов времени. Интеграция Казахстана в мировое сообщество зависит сегодня от осознания простой истины: мир открыт тому, кто сможет получать новые знания через овладение доминирующими языками. Благодаря государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, государство приступило к реализации концепции полиязычия в образовании, именно полиязычие послужит укреплению конкурентоспособности Казахстана [5].

Развитие знаний иностранного языка и навыков его употребления на уроках математики непосредственно связано с работой преподавателя. Существует много методик преподавания математики. В каждую из них можно внедрить элементы полиязычия. Важной и необходимой, на наш взгляд, на каждом уроке является работа с терминами. Для этого следует пользоваться словарем математических терминов и возможностями интерактивного оборудования ActivBoard. Создавая флипчарты, достаточно легко внедрять и иностранные термины, и создавать тесты для проверки результатов, и использовать игровые технологии.

SWOT анализ применения информационных технологий на уроках математики в полиязычных группах.

**SWOT анализ**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>-повышает интерес к уроку</p> <p>-помогает быстро усвоить тему</p> <p>-задачи могут быть представлены в виде игр</p> <p>-возможно освоение связанных с темой урока терминов</p> <p>-обучающиеся самостоятельно могут придумывать задачи</p>	<p>-ограничение во времени</p> <p>-требует интернета</p> <p>-некоторые приложения платные</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>-развивает навыки обучающихся</p> <p>-повышает качество знаний</p>	<p>-снижение интереса к книге</p>

Подводя итоги вышесказанному, можно утверждать, что на уроках математики возможно применение цифровых технологий на трех языках, которое позволяет:

- сделать урок более эффективным;
- помочь обучающимся в изучении математических терминов;
- расширить возможности визуализации;
- улучшить качество знаний;
- повысить интерес к уроку;
- развивать творческую активность.

**Список литературы**

1. Сайт среды [Электронный ресурс] URL: <https://www.khanacademy.org> (дата обращения:10.02.2020).
2. Живая математика. Сборник методических материалов. М.: Институт Новых Технологий. 176 с.
3. Сайт среды GeoGebra [Электронный ресурс] URL: <https://www.geogebra.org/about> (дата обращения:10.02.2020).

4. Сайт среды Математический конструктор [Электронный ресурс] URL: <http://obr.1c.ru/mathkit/> (дата обращения: 13.02.2020).

5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.

**УДК378.147:004 + 37.025:004**

## **РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Шелепаева Альбина Хатмулловна, канд. пед. наук, Пермский Военный Институт Войск Национальной Гвардии РФ, г. Пермь, e-mail: [shelep@mail.ru](mailto:shelep@mail.ru)*

*Успенко Вадим Борисович, Пермский Военный Институт Войск Национальной Гвардии РФ, г. Пермь, e-mail: [vadim\\_usp@mail.ru](mailto:vadim_usp@mail.ru)*

*Аннотация.* Активное внедрение цифровых технологий во все сферы деятельности рассматривается как возможность решения системных проблем в образовании. В работе представлены результаты исследований разных стран, которые созвучны в одном: чрезмерное увлечение гаджетами, как и отказ от них, приводит к плачевным последствиям. В статье обосновывается необходимость анализа рисков цифровизации образования. В статье представлены результаты первичного анализа публикаций, затрагивающих проблемы цифровой трансформации образования. В качестве метода исследования использовался качественный контент-анализ, когда выделялись ключевые слова, связанные с цифровизацией, и осуществлялся анализ для выявления основных рисков.

*Ключевые слова:* цифровизация образования, цифровая трансформация образования, междисциплинарность

## **RISKS OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION**

*Shelepaeva Albina Kh., Cand. Sci. (Pedagogy), Perm Military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation, Perm, e-mail: [shelep@mail.ru](mailto:shelep@mail.ru).*

*Uspenko Vadim B., Perm Military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation, Perm, e-mail: [vadim\\_usp@mail.ru](mailto:vadim_usp@mail.ru)*

**Abstract.** The active introduction of digital technologies in all spheres of activity is seen as an opportunity to solve systemic problems in education. The work presents the research results from different countries, which are generally consistent: excessive passion for gadgets, as well as rejection of them, leads to deplorable consequences. The article substantiates the need to analyze the risks of digital technologies in education. The article presents the results of the primary analysis of the publications that touch upon the problems of digital transformation of education. The research method used is the qualitative content analysis when the keywords related to digitalization were highlighted and the analysis was carried out to identify the main risks.

**Keywords:** digitalization of education, digital transformation of education, interdisciplinary

Цифровизация образования от тренда и вопросов технологического и технического решения преобразовалась в формат трансформации системы образования. За короткий промежуток времени цифровизацию стали понимать как использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для обновления, упрощения и улучшения процессов и решаемых задач, как организационных и технологических, так и педагогических. Изменения происходят не только на уровне понятий, но и смещаются акценты, которые рассматриваются в плоскости возможностей и реже в плоскости имеющихся рисков.

Если говорить о возможностях цифровизации в образовании, то можно их сформулировать в формате принципов: доступности, расширения визуального ряда, расширения пространственно-временного континуума и т.д. Данное направление очень важное, так как мы еще находимся только в начале пути, но необходимо параллельно вести исследования в сфере возможных рисков. Именно существующие риски могут перечеркнуть все достоинства широкого внедрения гаджетов в образовательную практику.

Проблемы цифровой трансформации образования могут способствовать усугублению системных недостатков существующей системы образования. Возникновение понятия «цифровой разрыв» демонстрирует рост неравенства в образовании, что впоследствии приведет и к социальному неравенству. Данная проблематика рассматривается как необходимость расширения доступа к всемирной паутине, в то время как основные риски возникают не в доступе к со-

держанию, а в используемых способах деятельности. С одной стороны, создается иллюзия равенства в образовании за счет открытия доступа к контенту, с другой стороны, происходит эскалация примитивного содержания, что влечет снижение интеллектуальных способностей человека. Данное явление является результатом деятельности мозга, которое было обозначено Маркусом Рэйчл как дефолт системы мозга [4].

В рамках национального проекта «Образование» Министерство науки и высшего образования РФ подготовило документ о перспективах развития образования в Российской Федерации, в котором обозначены основные направления развития. Документ включает технологический аспект (разработку цифровой платформы), электронный документооборот (электронные зачетные книжки и студенческие билеты, электронный документ об образовании), онлайн-образование. Подобный подход загоняет цифровизацию образования в очень узкие рамки, так как «цифровая трансформация образования – это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося» [2, стр.15]

Когда речь идет о цифровой трансформации образования, большинство авторов рассматривают возможности с прорисовкой идеализированного представления о «счастливом будущем». Понятие «риски» встречаются только в контексте их минимизации, не конкретизируя мысль о том, о каких рисках идет речь. Например, в работе «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования» [2] можно встретить формулировки: «минимизация социальных рисков», «снижение рисков внедрения», «готов рискнуть на пути к новому» и т.д. А что такое риски цифровой трансформации образования, авторы не писали.

Принимая во внимание название монографии, проанализируем, какие перспективы и трудности возникают при цифровой трансформации образования. Перспективы связаны:

- с массовым внедрением открытых онлайн курсов;
- с использованием цифровых технологий в школе (включая виртуальную и дополненную реальность);
- с облачными технологиями, большими данными и сетевыми технологиями;
- с использованием интеллектуального компьютерного оценивания (почему то выделили ГИА и ЕГЭ);
- и другие.

Авторы выражают озабоченность, что внимание преподавателя сконцентрировано на предоставлении учащимся «данных, ознакомлении их с информацией, передаче знаний и формировании их понимания» [2, стр. 151], а необходимо формировать способность осуществлять экспертизу и переносить знания на иные области познания. Мы согласны, что на сегодняшний день нет способов оценивания данных навыков, но и невозможно вырастить хорошего эксперта без наличия фактических знаний. Без понимания, что такое «информация», «знания» и как они функционируют в социо- и био- системах невозможно разработать эффективные модели обучения для развития необходимых компетенций.

В работе авторы рассматривают эффективные модели использования цифровых технологий (ЦТ) в области профессионального образования, а в дальнейшем идут предложения об их внедрении в систему общего среднего образования, при этом делают упор на развитие технологической инфраструктуры и формирование набора цифровых учебно-методических материалов и цифровых систем оценивания.

С таким подходом сложно не согласиться, ибо система высшего профессионального образования и школьная система решают разные задачи, необхо-

димо их различать и соответственно использовать разные модели обучения. Умение нажимать кнопки или эффективное использование сенсорной панели не гарантирует развития самостоятельной «познавательной способности» обучающихся.

Проанализируем отчеты различных организаций, занимающихся сравнительным анализом формируемых компетенций в области ИКТ. В данной статье не будем рассматривать особенности проведенных исследований, для выявления основных рисков нас интересуют результаты. При этом под рисками будем понимать вероятность негативных последствий использования ИКТ в образовательном процессе.

В 2015 году организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) подготовила отчет «Students, Computers and Learning: Making the Connection» [3]. Исследование затронуло широкий спектр проблем: от способов использования ИКТ в школе и дома, формирования цифровых навыков до применяемых педагогических практик. Основные выводы:

- как запрет, так и чрезмерное увлечение ИКТ на уроках приводит к значительному снижению успеваемости, а ограниченный доступ, наоборот, влияет на повышение успеваемости;
- российские школьники показали низкий уровень концентрации внимания при поиске информации;
- цифровые навыки формируются при активном взаимодействии участников образовательного процесса.

В том же году было проведено исследование в России НИКО (национальное исследование качества образования) в области информационных технологий [1]. Оценивались уровни грамотности в области ИКТ, влияние различных факторов на уровень подготовки, потенциал учащихся для выбора профессии в сфере ИТ и т.д. В качестве основных проблем были выделены: неумение использовать специализированную терминологию; невысокий уровень владения

навыками смыслового чтения и анализа информации; неумение работать с ошибками.

Все перечисленные проблемы не способствуют развитию критического мышления и коммуникативных навыков, основных навыков 21 века. При этом педагоги не являются проблемной категорией в области использования ИКТ. В 2018 году был проведен опрос среди сотрудников разных предприятий и по их результатам подготовлен аналитический отчет, что позволило придать некоторые очертания цифровой трансформации в России с точки зрения респондентов пятнадцати отраслей. При оценке цифровой зрелости были выделены те отрасли, которые условно были отнесены к четырем категориям: лидеры, догоняющие, начинающие и отстающие. Система образования оказалась в группе догоняющих, что является хорошим показателем.

Одним из последних исследований, рассмотренных авторами, является отчет «The Digital Economy and Society a preliminary commentary». При всем многообразии описанных возможностей авторы выделяют широкий спектр проблем [5]:

- рассеивание внимания из-за работы с несколькими источниками одновременно на одном экране или с несколькими экранами сразу;
- продолжительное использование цифровых устройств мешает когнитивному и социальному развитию;
- изменение моделей досуга приводит к ожирению;
- искусственное расширение «дружеских» сетей до анонимности нарушает привычные социальные нормы;
- информационная перегрузка и недостоверные сведения в сети имеют непредвиденные последствия.

*«Воздействие таких технологий включает не только явные преимущества новых цифровых технологий, но также и последствия того, что может быть самым большим и быстрым изменением в индивидуальных, обществен-*



*ных и экономических отношениях и структурах власти, с которыми когда-либо сталкивалось человечество» (П. Глюкман, 2020).*

Подводя итог вышесказанному, следует подчеркнуть, что любые изменения должны рассматриваться не только с позиции потенциальных возможностей, но и рисков, которые затрагивают как технические и организационные аспекты образовательного процесса, так и мыслительную деятельность человека и требуют использования междисциплинарного подхода.

При построении образовательного процесса для выстраивания эффективной модели обучения необходимо учитывать результаты российских и международных исследований в разрезе выявленных проблем, так как цифровизация образования – это не про технологии, а про изменения моделей взаимодействия.

#### Список литературы

1. Исследование качества образования в области информационных технологий (октябрь 2015 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://www.eduniko.ru/it> (дата обращения: 01.03.2020).
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 343 с.
3. Students, Computers and Learning: Making the Connection [Электронный ресурс] URL: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/students-computers-and-learning\\_9789264239555-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/students-computers-and-learning_9789264239555-en) (дата обращения: 01.03.2020).
4. Raichle M.E., MacLeod A.M., Snyder A.Z., Powers W.J., Gusnard D.A., Shulman G.L. (2001). A default mode of brain function. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, 98(2), 676–682. doi:10.1073/pnas.98.2.676.
5. The Digital Economy and Society a preliminary commentary [Электронный ресурс]– Режим доступа: [https://www.victoria.ac.nz/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0003/1347258/PQ-Vol-14-No-1-2018.pdf](https://www.victoria.ac.nz/__data/assets/pdf_file/0003/1347258/PQ-Vol-14-No-1-2018.pdf) (дата обращения: 01.03.2020).

## ДИСТАНЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ: КРИТЕРИИ ВЫБОРА И ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

**Захарова-Саровская Мария Владимировна**, канд. филол. наук, доцент, Сибирский институт управления РАНХиГС, Новосибирский юридический институт (филиал Томского государственного университета), г. Новосибирск, e-mail: [mitraye@yandex.ru](mailto:mitraye@yandex.ru);

**Проскура Яна Вадимовна**, канд. филол. наук, доцент, Сибирский институт управления РАНХиГС, Новосибирский юридический институт (филиал Томского государственного университета), г. Новосибирск, e-mail: [e-ypkt25@mail.ru](mailto:e-ypkt25@mail.ru)

**Аннотация.** В статье сформулированы основные критерии выбора ресурсов для дистанционного тестирования, исходя из основных задач в преподавании иностранного языка, проведения комплексной оценки знаний обучающихся, а также экономии временных ресурсов преподавателя. На основании разработанных критериев делается выбор из числа существующих онлайн-конструкторов и систем дистанционного обучения, применяющихся в вузах. Приводятся сводные характеристики систем дистанционного обучения Прометей, Moodle, Google Classroom (Google Forms) и Edmodo, позволяющие выбрать соответствующую платформу, исходя из характеристик курса и условий обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное тестирование, онлайн-тест, иностранный язык, система дистанционного обучения (СДО), конструктор тестов, СДО Прометей, СДО Moodle, Google Classroom, Google Forms, Edmodo.

## REMOTE TESTING FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES: SE- LECTION CRITERIA AND EXPERIENCE OF USING DIGITAL RE- SOURCES

**Zakharova-Sarovskaya Maria V.**, Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, Siberian Institute of Management – RANEPa, Novosibirsk Law Institute (a branch of Tomsk State University), Novosibirsk, e-mail: [mitraye@yandex.ru](mailto:mitraye@yandex.ru);

**Proskura Yana V.**, Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, Siberian Institute of Management – RANEPa, Novosibirsk Law Institute (a branch of Tomsk State University), Novosibirsk, [ypkt25@mail.ru](mailto:ypkt25@mail.ru)

**Abstract.** The authors formulate the main criteria for selecting online resources for remote testing, based on the main tasks in teaching a foreign language, conducting a comprehensive assessment of students' knowledge, as well as saving the teacher's temporary resources. Based on the developed criteria, a choice is made from the number of existing online designers and pre-university systems used in universities. The summary characteristics of learning management system Prometheus, Moodle, Google Classroom (Google Forms) and Edmodo are given, allowing you to choose the appropriate platform based on the characteristics of the course and training conditions.

**Keywords:** remote testing, online test, foreign language, learning management system (LMS), test constructor, LMS Prometheus, LMS Moodle, Google Classroom, Google Forms, Edmodo

В условиях постоянно меняющихся требований к формам организации занятий, повышению доли самостоятельной работы студентов в учебном курсе, а также дополнительным вызовам по необходимости полного перехода на дистанционное обучение в короткий срок растет необходимость в выборе адекватных инструментов оценки знаний обучающихся. Наиболее точной и беспристрастной формой оценки знаний заслуженно считается тестирование [1, с.63]. Но как сделать так, чтобы тест не только всесторонне, точно и беспристрастно оценивал знания, но и отражал баллы за собственные ответы ученика, а не списанные из учебника, параллельной вкладки в браузере, скриншоты с правильными ответами сокурсников, или, еще хуже – выполненные другим человеком. Эти вопросы волнуют профессиональное сообщество наряду с чисто методическими вопросами по оформлению теста, формулированию вопросов и ответов, количеству вопросов, оптимальному времени тестирования и др. [1-3].

Современный преподаватель зачастую работает в нескольких образовательных учреждениях, а также консультирует учеников и/или ведет дополнительные классы, во всех этих занятиях преподаватель использует тесты по одним и тем же темам. Так, например, грамматические тесты по уровням обучения можно использовать в совершенно разных классах. При высокой загруженности преподавателя автоматическая проверка результатов позволяет сэкономить значительное время. Однако разные образовательные организации ис-

пользуют разные системы дистанционного обучения (СДО), запись студентов происходит в них автоматически и добавление сторонних участников для прохождения курсов невозможна. Поэтому при всех рассматриваемых ниже удобствах СДО преподавателю зачастую требуются сторонние ресурсы для проведения проверочных работ и контрольных работ.

Многочисленные преимущества дистанционного тестирования, а также требования по дистанционной организации курсов все же заставляют предпочесть дистанционную форму проведения теста его более традиционной очной форме. Такими преимуществами, неоднократно отмеченными в ряде работ отечественных и зарубежных авторов [4, с. 160-161; 5, с. 5-9; 6, с. 101-102, 7], являются:

- автоматизация проверки, меньшая трудоемкость при проверке и редактировании тестов;
- беспристрастность проверки;
- простота и экономичность тиражирования;
- возможность подробного анализа полученных результатов;
- получение статистики и быстрая подготовка отчетов по группам и/или ученикам;
- сокращение времени реализации обратной связи;
- возможность моделирования тестовых заданий (их последовательности, вариативности);
- заинтересованность студентов в процессе тестирования и оценке своей учебной деятельности;
- возможность самоконтроля;
- развитие критического анализа деятельности студентов;
- работа в строго ограниченное время.

Указанные преимущества и определяют большую часть задач, решаемых при создании тестов:

1. Комплексная проверка сформированности знаний обучающихся по пройденным темам.

2. Сокращение времени и других ресурсов при проверке, проведению и подготовке тестов.

3. Минимизация списывания и других форм обмана при прохождении теста обучающимися.

Наиболее простым решением, не требующим времени на длительное обучение и не привязывающим преподавателя к требованиям по оформлению работы от организации являются бесплатные онлайн-конструкторы тестов. Различные тьюториалы и обзоры возможных ресурсов также многочисленны, как и сами конструкторы [7-9]. Простое перечисление таких ресурсов не ограничится и полусотней названий. Функционал большинства из них схож: они позволяют создать онлайн-тест, опубликовать на нужном ресурсе или переслать ссылку на созданный тест. Однако, стоит заметить, что экономия времени будет только на проверку, поскольку в данных ресурсах невозможно создать группы/классы, автоматической статистики по классу/ученику не получится – придется вручную проставлять баллы в журналы.

Решением здесь является, например, не **Google Форма** (<https://docs.google.com/forms>), а ее интеграция с Google Классом. Функционал Google Формы, которую мы привыкли использовать для создания анкет и опросов, в последние годы значительно дополнен возможностью создания тестов. Так, создание различных видов вопросов, назначение правильных ответов, автоматическое выставление назначенных баллов, а также перемешивание вопросов в тесте для минимизации обмана значительно расширили функционал Google Формы. В контрольном тесте, на наш взгляд, целесообразно скрыть от ученика *Правильные ответы* и *Незначительные ответы*, а отметить для показа по завершении теста только *Баллы за ответы*.

**Google Класс** (<https://classroom.google.com>) интегрирован с Google Формами, не придется изучать дополнительный ресурс для создания тестов, при

этом учитель может создать классы и добавить фамилии и имена учеников в каждый из них. При решении тестов статистика будет отображаться по целому классу, тогда как в Google Формах ФИО ученика всегда будет только одним из вопросов в тесте.

Сходный с Google Classroom функционал имеет еще один образовательный портал – **Edmodo** (<https://edmodo.com>). Классы создаются учителем и подключаются вручную, есть возможность привлечь дополнительного учителя и поделиться тестами. Недостатком является лишь необходимость дополнительной регистрации для учителя и необходимость загружать файлы, фото и видео с отдельного носителя.

Система дистанционного обучения **Прометей 5.0** обладает всеми преимуществами онлайн-конструкторов тестов. Раздел *Дизайнер тестов* позволяет создавать вопросы 10 типов и проводить тестирование в режимах «самопроверка», «тренажер», «экзамен». В систему можно импортировать файлы с вопросами в формате txt с предварительной простейшей подготовкой. Несомненным преимуществом, позволяющим уменьшить вероятность списывания, является выбор случайных вопросов для теста из *Банка вопросов*. Тест «экзамен» можно назначить на определенное время и ограничить по времени прохождения. Дополнительно оповещать о необходимости пройти тест, о времени сдачи или давать ссылку не нужно – соответствующее оповещение формируется автоматически. Все списки групп импортируются ответственными за СДО и корректируются учебным отделом.

Система дистанционного обучения **Moodle** значительно сложнее в обучении. Создание тестов по функционалу схоже с СДО Прометей, но требует больше времени на создание из-за расширенного функционала. Подготовка документа для автоматического импорта в Банк вопросов более сложна из-за большего количества разметки. СДО Moodle позволяет назначить количество попыток на решение тестов. Интересным плюсом, вносящим разнообразие в подачу нового материала, является то, что тестовые вопросы для самоконтроля

и для оценки можно интегрировать в *Лекцию*, показав правильный ответ или перенаправив к лекции для повторного ознакомления с ее фрагментом.

Важно отметить, что варианты одного и того же теста в онлайн-формате, файла для автоматического импорта тестов в СДО и печатный вариант теста для выполнения студентами в классе значительно отличаются по своему внешнему виду. В ситуациях, когда не работает интернет в аудитории и студенты не могут выполнить тест с использованием различных ресурсов, либо не все ученики обладают соответствующими ресурсами для дистанционного прохождения тестов (нет телефона, сломался компьютер, зависла СДО или сеть), необходимо иметь вариант теста для выдачи/рассылки текстового варианта.

Исходя из вышеизложенных примеров и ситуаций при проведении тестов, мы можем рекомендовать следующий алгоритм при работе с дистанционными тестами: 1) сформулировать задачи проведения тестирования, 2) выбрать наиболее подходящий ресурс для дистанционного прохождения теста; 3) пройти обучение по созданию тестов в выбранной системе; 4) выбрать разделы курса; 5) создать/подобрать тесты для распечатки и отдельно ключи с правильными ответами; 6) скопировать вопросы и ответы при ручном вводе вопросов либо создать файл для импорта всего списка вопросов с ответами. При наличии готового теста в текстовом формате изучение возможностей создания выбранной системы и создание первых тестов занимает 1-1,5 часа: 30-45 минут на онлайн-конструктор и 10-15 минут для автоматического импорта тестов в СДО.

Таким образом, выбор технического решения для проведения дистанционного тестирования определяется временными ресурсами и возможностями преподавателя по освоению более сложных систем дистанционного обучения с более широкими возможностями по уменьшению вероятности списывания и обмана при проведении тестирования, необходимостью использования одного и того же теста в разных курсах и ситуациях, техническими возможностями учебного заведения по оснащенности СДО. Преодолением недобросовестности

при прохождении тестов может стать аудиторная защита контрольной работы и совмещение различных форм контроля при освоении одной темы.

### Список литературы

1. Войтов А.Г. Тестология гуманитариям: теория и практика учебного тестирования. М., 2005. 401 с.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2000. 352 с.
3. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие. М.: Логос, 2002. 431 с.
4. Кожевникова Т.В. Основные тенденции в дистанционном тестировании по иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. Вып. 1 (830). 2019. С.160-161.
5. Heift N. Learners behaviors in computer-based input activities exercised through tracking technologies // Computer Assisted Language Learning. 2003. № 16. P. 5-9.
6. Knight P. Learner interaction using e-mail: the effects of tasks modification // ReCALL. 2005. V. 17, P. 1, May. P. 101-122.
7. Давлетшина А.Ш. Использование онлайн тестов на уроках иностранного языка. [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/blog/ispol-zovaniie-on-lain-tiestov-na-urokakh-inostrannogo-iazyka.html> (дата обращения: 01.04.2020).
8. Онлайн-сервисы для создания тестов и анкет [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sites.google.com/site/seminarvitrt/on-line-servisy-dla-sozdania-testov-i-anket> (дата обращения: 01.04.2020).
9. Крепких Н.В. Методические рекомендации «Онлайн тестирование в процессе обучения. Создание и применение» [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-onlayn-testirovanie-v-processe-obucheniya-sozdanie-i-primenenie-3190663.html> (дата обращения: 01.04.2020).



## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

*Коротких Елена Геннадьевна*, канд. филол. наук, доцент, Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск, e-mail: [elenko-nsk@yandex.ru](mailto:elenko-nsk@yandex.ru)

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема обучения переводу специального, профессионального, научного текста в ситуации использования on-line переводчиков. Рассматриваются достоинства и недостатки ряда переводческих программ, а также анализируются результаты их применения. Делается вывод о том, что методика обучения переводу специальных текстов в условиях цифровой реальности должна опираться на ряд аспектов классической теории перевода.

*Ключевые слова:* теория перевода, структурно-семантический анализ текста, on-line переводчик, термин, терминологическое значение слова, фоновая/экстралингвистическая информация

## TRANSLATION THEORY AND PRACTICE IN THE AGE OF DIGITAL COMMUNICATION

*Korotkikh Elena G.*, Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, Novosibirsk State Agrarian University, Novosibirsk, e-mail [elenko-nsk@yandex.ru](mailto:elenko-nsk@yandex.ru)

*Abstract.* The article deals with the problem of translation techniques training based on specialized professional text material in the age of digital communication and on-line translator programs. The advantages and disadvantages of some on-line translators are considered. It is concluded that teaching translation techniques in digital environment is to be based on key aspects of the translation theory,

*Keywords:* translation theory, translation techniques training, on-line translator, structural and semantic text analysis, term, background /extralinguistic information

Обучение иностранному языку на неязыковом факультете, в частности, на факультете естественнонаучного направления – агрономическом, биологическом, ветеринарном – ставит своей целью развитие у студентов умений и навыков в различных видах коммуникации: чтении, письме, говорении, аудировании. При этом, основные компетенции, на которые ориентируются образовательные программы по иностранному (в данном случае, английскому) языку можно обобщённо сформулировать следующим образом: по окончании курса студент должен достаточно свободно читать, а следовательно, переводить литературу по специальности, принимать участие в устном общении в пределах профессиональной тематики.

Основной методологический принцип, положенный в основу курса иностранного языка на неязыковом факультете, состоит в том, чтобы изучался не английский язык вообще, но профессионально ориентированный, прагматически ограниченный избранной студентом специальностью /направлением подготовки [1, с. 353]. Тематически такой английский язык (англ. English for Special Purposes – ESP) должен быть связан не только с различными отраслями биологической или агрономической науки, но и со сферой научных исследований, усвоением, закреплением и передачей научной и научно-популярной информации (англ. Science English).

Наиболее профессионально значимым и востребованным с точки зрения конкурентоспособности студента и выпускника является умение переводить, реферировать текстовый материал по специальности на иностранном языке, обрабатывать переведённую информацию, ориентироваться в иноязычной специальной терминологии.

Переводческая деятельность начинается с изучающего чтения, которое представляет собой своеобразное декодирование иноязычного текста. С изучающего чтения начинается процесс «вхождения» в процесс перевода, так как на данном этапе распознаётся лексика, структурно-семантические особенности отдельных предложений, смысловая структура всего текста. Сам термин «пе-

ревод» в лингвистической теории соотносится с двумя самостоятельными понятиями – процесс перевода как деятельность и текст перевода (как результат процесса и деятельности) [2, с. 5].

Структурно-семантический анализ иноязычного текста представляет собой совокупность учебных приёмов и операций, направленных на выявление лексических, грамматических, синтаксических особенностей текстового материала. Всякий текст (как любое речевое произведение) является **многоярусной знаковой структурой**, несущей в себе разнообразную, разноаспектную информацию. Любой элемент, а тем более любое сочетание элементов этой информации, может оказаться прагматически релевантным [3, с. 121].

Перевод как процесс/деятельность можно условно разделить на следующие этапы:

1. Общее знакомство с текстовым материалом на исходном языке (ИЯ) в форме декодирующего ознакомительного чтения.

2. Определение степени «переводимости» текста на ИЯ, то есть подключение лексического тезауруса, грамматической и синтаксической компетентности, экстралингвистической информации для поиска переводческих эквивалентов. Данный этап может быть определён как «вживание» в текст оригинала [4, с.125].

3. Непосредственно перевод текстового материала как процесс раскодирования осмысленной информации, полученной из текста оригинала, в знаковой системе переводящего языка (ПЯ).

Процесс перевода можно считать завершённым, если переводчику удастся добиться эквивалентности текстов на ИЯ и ПЯ. При переводе текстов профессиональной, специальной, научной, научно-популярной направленности критерий эквивалентности и, следовательно, критерий адекватности полученного перевода, на наш взгляд, можно сформулировать достаточно конкретно: *точная передача терминологического аспекта, соблюдение правил сочетаемости слов, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок и некорректных*

*с точки зрения правил ПЯ форм, максимальное сохранение смыслового ядра текста.*

Как ни странно, но в век цифровых технологий и коммуникаций, когда Интернет, казалось бы, полностью изменил подход и отношение людей к процессу перевода, профессиональный качественный перевод всё так же невозможен без этапов ознакомительного, а затем углубленного декодирования текста на ИЯ с последующим его раскодированием в знаках ПЯ. Однако, данное положение, очевидное для любого преподавателя иностранного языка, далеко не столь очевидно для обучающегося, в мобильном телефоне которого «закачаны» один или несколько on-line переводчиков. Учитывая данный факт, методика обучения профессиональному/специальному/профильному переводу должна начинаться с объективного анализа возможностей и недостатков различных программ такого типа, например, Google Translator, Yandex Translator, Microsoft Translator, PROMT.

Если провести анализ результатов использования on-line переводчиков на примере текстов агрономической, агроинженерной, экономической направленности, можно отметить ряд позитивных и негативных моментов, которые приведены в таблице 1.

*Таблица 1*

Наименование программы	Эффективность
<i>1</i>	<i>2</i>
Google Translator	Эффективен для перевода текстов с нейтральной, неспециальной лексикой. При подключении опции дополнительного тезауруса справляется с текстами и инструкциями технического характера. Делает много грамматических и синтаксических ошибок.
Yandex Translator	Основное достоинство – отражение многозначности слов и наличие дополнительной опции отражения контекстуальных примеров употребления лексики. Процент грамматических несоответствий и некорректно «понятых» синтаксических конструкций довольно высок.

1	2
PROMT	Предоставляет опцию выбора варианта вокабуляра – technical, medical, economise.c.t. Хорошо справляется с несложной грамматикой специального текста
Microsoft Translator	Эффективен для работы с деловой документацией, инструкциями делового стиля. Тезаурус содержит клише делового стиля. В переводе технической и естественнонаучной терминологии даёт большой процент ошибок.

В таблице 2 приведём примеры перевода предложений из текстов агрономической и агроинженерной тематики.

Таблица 2

Текст на ИЯ <sup>1</sup>	Перевод, выполненный on-line	Скорректированный вариант перевода на ПЯ
1	2	3
Moveable and reusable lantern shaped garden cloches are available in polythene, micromesh and fleece.	Подвижные(L) и многоразовые садовые клоши(L) в форме фонаря(L) доступны в полиэтилене, микромеше(L) и флисе.	Переносные садовые колпаки многоразового использования производятся из полиэтилена, микрочаеистого материала и флиса.
An often quoted first rule of sustainable and organic agriculture is ‘Grow a Healthy Crop’ and proper nutrition and water are the foundations of crop health	Часто цитируемоепервое правило устойчивого и органического земледелия «Выращивайте здоровые культуры», а правильное питание(L) и вода являются основой здоровья урожая(L), а <u>следовательно, его вредителей и болезней.</u>	Часто цитируемое первое правило устойчивого и органического земледелия гласит: «Выращивайте здоровые культуры», а экологический статус сельскохозяйственной

<sup>1</sup>Источники:

[http://www.oisat.org/control\\_methods/cultural\\_\\_practices.html](http://www.oisat.org/control_methods/cultural__practices.html) ? ; <https://www.quickcrop.ie/blog/2013/02/the-importance-of-plantprotection> )  
<http://www.infonet-biovision.org/PlantHealth/Introductionorganic-plant-nutrition>

1	2	3
and therefore its pest and disease status. *		культуры, степень её подверженности вредителям и болезням определяются соответствующего качества удобрениями и поливом.
Strip cropping is the cultivation of different crops in alternate strips of uniform width and on the same field. It has two types; contour strip cropping and field strip cropping. Contour strip cropping follows a layout of a definite rotational sequence and the tillage is held closely to the exact contour of the field. Field strip cropping has strips with uniform width that follows across the general slope of the land.*	Полосное земледелие - это возделывание различных культур в чередующихся полосах одинаковой ширины и на одном и том же поле. Он(Gr) имеет два типа: <u>обрезка контурной полосы и обрезка полевой полосы(L).Контурной</u> <u>полосной обрезки(L) следует</u> <u>схеме определенной последовательности вращения(L),</u> и обработка почвы <u>проводится близко к точному контуру поля. Полевая</u> <u>полоса обрезки(L)</u> имеет полосы с равномерной шириной, которая (Gr) <u>следует поперек общего склона земли.</u>	Полосное земледелие - это возделывание различных культур в чередующихся полосах одинаковой ширины в границах одного поля. Контурно-полосное размещение культур представляет собой схему последовательного чередования посевов, обработка которых проводится строго по полосам. Ленточно-полосное размещение культур представляет собой посадки в виде полос одинаковой ширины, размещённые поперёк основного склона поля.

В примерах переводов, выполненных on-line переводчиками, выделены те компоненты, которые требуют корректировки. Маркер (L) указывает на неверно переведенное специальное значение слова. Маркер (Gr.) указывает на грамматическую ошибку, подчёркивание – на неверно переданную структуру предложения.

Вышеприведённый анализ подтверждает наше мнение о том, что методика обучения переводу специальных текстов в условиях цифровой реальности

должна опираться на ряд аспектов классической теории перевода. Перечислим данные аспекты и кратко обозначим их содержательную сторону:

1. *Роль словаря при переводе* – структура словарной статьи, словарные пометы, понятие многозначности слова, понятие контекстуального значения слова.

2. *Перевод терминов* – понятие термина, терминологического значения слова, контекстуальный перевод терминов.

3. *Переводческие преобразования на уровне лексики, грамматики, синтаксиса* – понятие лексико-семантических модификаций, грамматических трансформаций, структурных преобразований на уровне предложения.

4. *Значение фоновой информации при переводе* – понятие экстралингвистической /фоновой информации, корректировка перевода с учётом фоновой информации, достижение адекватности перевода специального текста.

Подключение экстралингвистических /фоновых знаний в процессе перевода или корректировки текстового материала является основной задачей преподавателя, который обязан выработать у студента навык активации известной ему информации по тематике текста или навык поиска данной информации в Интернете.

Следует в заключение отметить, что умение семантически и структурно корректировать перевод текста поднимает само изучение иностранного языка на более высокий уровень, приближая процесс работы с профессиональным, научным материалом к аналитической умственной деятельности высококвалифицированного специалиста.

#### Список литературы

1. Коротких Е.Г. Переводческая деятельность как составляющая подготовки магистрантов по иностранным языкам. – В сб.: Развитие человека в современном мире. – Новосибирск: Изд.-во НГПУ, 2015. С.353-359.

2. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М., 1975. С. 240.

3. Цвиллинг М.Я. Некоторые положения теории перевода и их место в преподавании иностранного языка научным работникам // В кн.: Методика и лингвистика. М.: Наука, 1984. С.117-127.

4. Цвиллинг М.Я. Эвристический аспект перевода в и развитие переводческих навыков // В кн.: Чтение. Перевод. Устная речь. М.: Наука, 1977. С. 172-180.

**УДК 331.31**

## **СИСТЕМА ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ИНДУСТРИИ 4.0**

*Кузнецова Инна Геннадьевна, канд. экон. наук, Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск, e-mail: finka31081988@list.ru*

***Аннотация.** Процесс цифровизации способствует обмену технологиями и дальнейшей модернизации технических процессов, упрощению повседневных задач. Цифровизация имеет множество достоинств, но также имеет и довольно серьезные общепринятые недостатки, оказывающие влияние на современное общество. При написании публикации были использованы методы: монографический, диалектический, индукции и дедукции. Рассмотрено влияние цифровизации на основные виды человеческой деятельности, а также сформулированы компетенции, формируемые в процессе цифровизации. Автором разработана схема влияния цифровизации на различные аспекты жизни человека, а также цифровые компетенции, формируемые у человека в процессе использования цифровых технологий.*

***Ключевые слова:** цифровизация, человек, навыки, человеческий капитал, компетенция*

## **DIGITAL COMPETENCE SYSTEM IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION**

*Kuznetsova Inna G., Cand. Sci. (Economics), Novosibirsk State Agrarian University, Novosibirsk, e-mail: finka31081988@list.ru*

***Abstract.** The digitalization process contributes to the exchange of technologies and further technical processes modernization, simplifying everyday tasks. Digitalization has many ad-*



vantages, but it also has quite serious common disadvantages which affect modern society. When writing the paper, the following methods were used: monographic, dialectical, induction and deduction. It considers the digitalization influence on the main types of human activity, as well as the competences formed in the process of digitalization are formulated. The author has developed a scheme of the digitalization influence on various aspects of human life, as well as digital competencies a person acquires using digital technologies.

**Keywords:** digitalization, people, skills, human capital, competence

Время является самым ценным, не восполняемым ресурсом в жизни человека. В течение всего времени своего существования человек стремился ускорить, упростить и улучшить процессы в различных сферах деятельности. Информатизация, компьютеризация и теперь цифровизация покоряют наши жизни. Уже сложно сказать, в какой сфере не внедрена последняя технология. Также цифровизация выявляет новые проблемы и поиск их решений, что ускоряет развитие и улучшает качество нашей жизни.

Использование цифровых ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека позволяет формировать ряд цифровых компетенций, необходимых для более полного освоения новых технологий. Сегодня можно говорить о том, что современный мир переходит на совершенно новый технологический уклад, связанный с опережающим развитием информационных технологий. Обращаясь к истории, стоит заметить, что первый технологический уклад (1785-1835 гг.) связан с использованием энергии воды, второй технологический уклад (1830-1885 гг.) – энергией пара и угля (появление парового двигателя, локомобиль, паровая машина) [1, с. 142]. В сельском хозяйстве это привело к появлению паровых мельниц, которые позволили значительно увеличить производительность труда и частично освободить человека от использования тяжелого ручного труда. Основными компетенциями, присущими ручному труду, являлись наличие физической силы, энергетической обеспеченности и ремесленных навыков [1, с. 143].

Основными изобретениями третьего и четвертого технологических укладов (1890-1990 гг.) является создание электрической энергии и энергии углеро-

да, что в значительной степени повлияло на развитие машиностроения, и электротехнической промышленности [1]. Данные уклады предполагали необходимость быстрой адаптации к постоянно меняющимся условиям; умение работать в коллективе; профессиональную мобильность; умение ставить конкретные цели и их достигать; стрессоустойчивость.

Пятый технологический уклад (1990-2040 гг.) основывается на развитии информационных технологий, биотехнологий и инновациях в микроэлектронике, что приводит к автоматизации многих производственных и технологических процессов [3, с. 609]. Данный уклад предполагает наличие у человека нестандартного системного и творческого мышления, навыков программирования, способности решать проблемы и находить новые возможности.

Стремительное развитие цифровых технологий приводит к цифровой трансформации всех аспектов деятельности человека, включая не только производственную, но и социальную сферу, меняет подход к управлению как организацией, так и собственной жизнью.

Смена технологического уклада предполагает не только автоматизацию отдельных производственных операций, где цифровые устройства действуют отдельно друг от друга, но и создание единой цифровой среды, связывающей физическое и цифровое пространства человека.

Распространение цифровых технологий в сельскохозяйственной отрасли приводит к увеличению спроса на работников, обладающих цифровыми компетенциями для индустрии 4.0.

Разработанная автором система формирования цифровых компетенций представлена на рисунке 1.

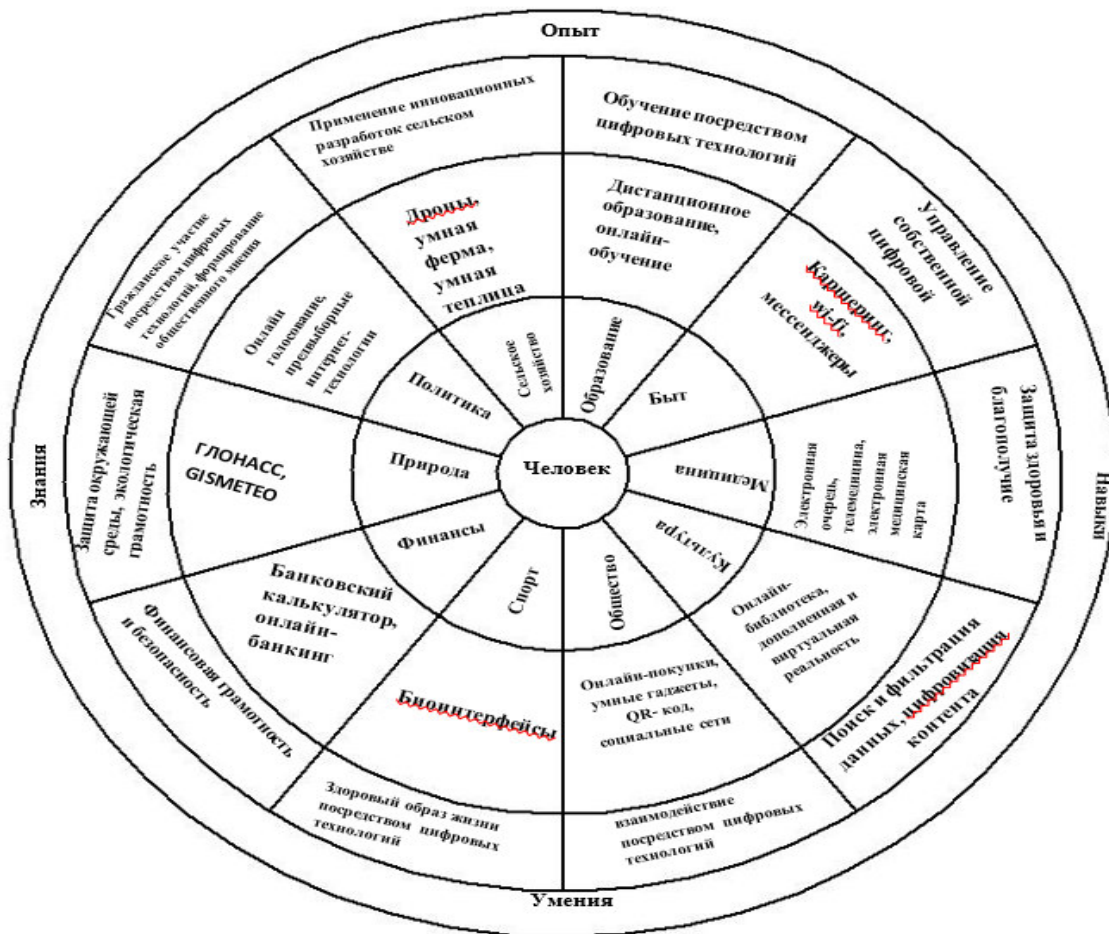


Рис. 1. Система формирования цифровых компетенций в индустрии 4.0

В условиях, сложившихся на сегодняшний день, информационные технологии сопровождают человека с момента зачатия и до конца жизни.

Автор в своем исследовании предлагает условно разделить аспекты жизнедеятельности человека на 10 основных частей:

- бытовая среда;
- здравоохранение;
- образование;
- спорт;
- культура;
- общество;
- финансы;

- природа;
- политика;
- сельское хозяйство.

В каждом из рассматриваемых нами аспектов жизни в условиях цифровизации используется значительное число цифровых технологий, которые в той или иной степени формируют цифровые компетенции, необходимые для индустрии 4.0.

Более подробно хотелось бы рассмотреть цифровое образование – сфера, в которой происходит формирование человеческого капитала. В повседневной жизни мы почти все время приобретаем или улучшаем какие-либо навыки. Школы, университеты, работа – на каждом жизненном этапе свой динамично меняющийся и причинно обусловленный формат обучения. Развитие методик образования, программ обучения постоянно видоизменяется с целью повышения эффективности образования.

Свое начало цифровизация берет в оцифровке книг. Этот этап можно считать революционным. Когда-то было крайне затруднительным найти желаемую литературу. А сейчас всё доступно на расстоянии руки. Сколько времени сократили на поиске книг? Не будем забывать, что время у нас является особенно важным и ограниченным ресурсом. Зная предметную область, жанр литературы, ключевое слово, мы можем найти нужную книгу и составить список близких по содержанию источников [2].

Сегодня вполне актуальной остается проблема доступности образовательных организаций по их местоположению. Не каждый желающий учиться имеет финансовую возможность ехать за несколько тысяч километров. Если сравнить проезд и проживание во время обучения и стоимость компьютера с веб-камерой, то выигрышным окажется второе. При этом существует возможность обучения в другой стране, не выходя из дома.

В школах активно используются электронные дневники обучающихся, при помощи которых родители имеют возможность контролировать успевае-

мость ребенка. Использование цифровых технологий затрагивает не только среднее, но высшее образование. Появление дистанционного обучения дает возможность получения образования людям с ограниченными возможностями здоровья.

Влияние цифровых технологий на образование должно быть направлено на получение качественных результатов, необходимых для современного рынка труда. Основными направлениями использования цифровых технологий является:

- Создание и совершенствование информационного пространства. Под данным направлением понимается круглосуточная доступность к электронным библиотекам и другим базам данных, что значительно экономит время человека.

- Использование в образовательной деятельности интерактивных мультимедийных средств, что обеспечивает наглядность, которая способствует более полному восприятию материала.

- Дистанционное обучение. Появление данного формата обучения дает возможность получения образования людям с ограниченными возможностями.

- Применение компьютерных тренажеров, позволяющих имитировать производственную ситуацию или технологический процесс.

- Цифровой контроль знаний, позволяющий уменьшить количество времени на проверку знаний обучающихся и сократить влияние субъективного отношения к обучающимся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование цифровых технологий в образовательном процессе значительно влияет на формирование человеческого капитала, формирует условия, необходимые для подготовки конкурентоспособных работников.

По мнению Элвина Тоффлера «...неграмотными в XXI веке будут считаться не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не может учиться и переучиваться. Поэтому ключевым навыком станет умение непрерывно учиться и совершенствоваться, критически и творчески мыслить» [4].

Дистанционное или онлайн-обучение – это главный технологический тренд современного образования и важный прорыв в этой системе. Развитие технологий искусственного интеллекта, интернет приложений, рост вычислительной мощности портативных устройств, способствует тому, что привычные условия работы меняются.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что цифровизация повышает эффективность любой сферы деятельности, в какой бы её не использовали. Появляются дополнительные возможности, в том числе временные для личностного и профессионального развития, социального взаимодействия [5, с.157].

### Список литературы

1. Кузнецова И.Г., Черненко Д.А. Система факторов формирования и развития человеческого капитала в сельском хозяйстве в условиях цифровизации // Экономические и гуманитарные науки. № 9 (332). 2019. С. 53-64.
2. Кузнецова И.Г. Эскалация ключевых компетенций в целях успешности современного предпринимателя в условиях цифровизации // В сборнике: Менеджмент предпринимательской деятельности Материалы XVII международной научно-практической конференции преподавателей, докторантов, аспирантов и студентов. 2019. С. 141-144.
3. Кузнецова И.Г. Влияние информационных технологий на рынок труда в сельском хозяйстве // Теория и практика современной аграрной науки: Сб. Национальной (всерос.) науч. конф. (г. Новосибирск, 26 февраля 2019 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2019. – 608-611.
4. Тоффлер Э. Третья волна = TheThirdWave, 1980. М.: АСТ, 2010. 784 с. URL: [https://royallib.com/book/toffler\\_elvin/tretya\\_volna.html](https://royallib.com/book/toffler_elvin/tretya_volna.html) (дата обращения 12.02.2020)
5. Кузнецова И.Г. Роль информационных технологий при формировании человеческого капитала в сельскохозяйственной отрасли региона // Актуальные проблемы агропромышленного комплекса Сборник трудов научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов Новосибирского ГАУ. 2018. С. 156-158.

## ЭЛЕКТРОННАЯ ЛИНГВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ЧАСТЬ ЦИФРОВОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ВУЗА

*Пометелина Светлана Мухтаржановна, канд. филол. наук, доцент, Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск, e-mail: [pometelina.svetlana@yandex.ru](mailto:pometelina.svetlana@yandex.ru)*

**Аннотация.** Статья посвящена характеристике новых технологий преподавания русского языка в техническом вузе, появление которых обусловлено перестройкой традиционного образовательного процесса. Введено и охарактеризовано понятие «цифровая экосистема вуза», проанализирована цифровая экосистема Сибирского государственного университета путей сообщения. Представлен анализ электронной лингвообразовательной среды как компонента цифровой экосистемы вуза нефилологического профиля.

**Ключевые слова:** цифровая экосистема вуза, электронная лингвообразовательная среда, смешанное обучение, технология «перевернутый класс».

## ELECTRONIC LANGUAGE EDUCATION ENVIRONMENT AS PART OF THE UNIVERSITY'S DIGITAL ECOSYSTEM

*Pometelina Svetlana M. Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, Siberian Transport University, Novosibirsk, e-mail: [pometelina.svetlana@yandex.ru](mailto:pometelina.svetlana@yandex.ru)*

**Abstract.** The article is devoted to the characteristics of new technologies for teaching Russian at a technical University, the appearance of which is due to the restructuring of the traditional educational process. It is introduced and characterized the concept of "digital ecosystem of the University", analyzed the digital ecosystem of the Siberian state University of Railways. The article presents an analysis of the electronic language education environment as a component of the digital ecosystem of a non-philological University.

**Key words:** digital ecosystem of the University, e-the linguistic and educational environment, blended learning, technology the "flipped classroom".

В современных условиях перестройки традиционного образовательного процесса целью преподавания русского языка в вузе можно считать формирование у студентов универсальных компетенций – Soft skills (в переводе с английского – «гибкие навыки»). Они не связаны с конкретной профессией, но помогают выпускникам вузов хорошо выполнять свою работу и делать карьеру. К Soft skills относятся коммуникативные и управленческие навыки, эмоциональный интеллект и эффективное мышление. В связи с этим крайне важным является ответ высшего образования на вызовы и потребности рынка в части подготовки выпускников, обладающих компетенциями, необходимыми в цифровую эпоху.

Еще в 1956 году Б. Блум создал таксономию педагогических целей [2, с. 53], которая до сих пор определяется как актуальный инструмент проектирования результатов обучения. В основании пирамиды Б. Блума находятся знания, на вершине – деятельность. Значит, важна не сумма знаний, которыми владеют студенты, а то, как они умеют применять эти знания для решения конкретных жизненных и профессиональных задач. В связи с этим необходима модернизация системы оценки знаний студента, ориентированная на развитие навыков обрабатывать имеющуюся информацию, критически ее оценивать и принимать решения. При этом должны меняться и технологии обучения.

Основным трендом современного образования является цифровое обучение, которое можно определить как процесс организации взаимодействия «обучающий – обучающиеся» и «обучающийся – обучающийся» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС). Специфика этой образовательной технологии обусловлена такими факторами, как наличие системы управления обучением, обеспечивающей использование компонентов ЭИОС как конструктора учебного процесса; персонализированное сопровождение обучающихся в процессе обучения; фиксация действий участников образовательного процесса с помощью цифровых следов.



В последнее время представители разных областей знаний используют понятие «цифровая экосистема». Так, Г.В. Можаяева считает это понятие метафорой, позволяющей рассматривать современные организации как смешанные сообщества, в которых взаимодействуют люди и цифровые агенты [4]. Экстраполируя данное определение на сферу образования, можно обозначить два основных признака цифровой экосистемы вуза: расширение образовательной среды за счет цифровых агентов, которые помогают управлять средой, и использование студентоориентированных технологий и инструментов.

Приведем в качестве иллюстрации структуру цифровой экосистемы Сибирского государственного университета путей сообщения (СГУПС), отметив, что для полноты картины мы использовали информацию, размещенную на официальном сайте СГУПС. В центре находится ЭИОС вуза, включающая систему электронных образовательных ресурсов на платформе Moodle3 и перечень информационно-образовательных ресурсов, среди которых указаны: информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, федеральный центр информационно-образовательных ресурсов и др. Также в структуру цифровой экосистемы университета входит научно-техническая библиотека СГУПС, электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», научно-инновационный портал, единый портал интернет-тестирования в сфере образования, сайты факультетов, электронные портфолио студентов.

Одним из сегментов цифровой экосистемы СГУПС является электронная лингвообразовательная среда, созданная преподавателями кафедры «Русский язык и восточные языки». Так, с целью формирования системы непрерывного лингвообразования в вузе нефилологического профиля преподавателями русского языка разработаны электронные курсы всех дисциплин, связанных с изучением русского языка («Русский язык и культура речи», «Русский язык и деловые коммуникации», «Культура речи и деловое общение» и др.). Данные образовательные ресурсы, размещенные в системе Moodle3, включают такие эле-

менты, как комплекс лекций-презентаций [5], обучающие тесты [3], задания, демонстрирующие профессиональную практико-ориентированность [7], и мн. др. С использованием системы Moodle3 преподаватели проектируют самостоятельную работу студентов [1].

Электронная лингвообразовательная среда позволяет преподавателям русского языка СГУПС применять инновационную технологию «перевернутый класс», которая является разновидностью смешанного (очно-дистанционного) обучения. Как известно, свое название данная технология получила в связи с тем, что она предполагает организацию лекций и домашних заданий по принципу «наоборот»: студенты выполняют дома ту работу, на которую традиционные методы отводят аудиторские часы, а именно самостоятельно изучают новый материал, представленный в виде электронных образовательных ресурсов в системе Moodle3. Покажем, как работает технология «перевернутый класс» при изучении дисциплины «Культура речи и деловое общение» студентами первого курса бакалавриата (направление подготовки – 38.03.01 «Экономика», профиль – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»).

Электронный курс названной дисциплины, размещенный на платформе Moodle3, включает 5 компонентов:

1) материалы курса (наполнение: рабочая программа дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, электронный практикум «Культура речи и деловое общение»);

2) модуль 1 «Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения»;

3) модуль 2 «Функциональные стили современного русского языка»;

4) модуль 3 «Культура делового общения»;

5) зачетный модуль (наполнение: вопросы к зачету, зачетный тест).

Согласно учебному плану и рабочей программе дисциплины, контактная работа обучающихся с преподавателем, представленная только практическими аудиторскими занятиями, составляет 51 час, самостоятельная работа студен-

тов – 57 часов. Несмотря на отсутствие лекций в структуре дисциплины, электронный курс содержит комплексы лекций-презентаций в каждом обозначенном модуле, причем подача лекционного и практического материала осуществляется по принципу микрообучения (англ. *microlearning*), единицей которого является блок. Рассмотрим, из каких блоков состоят три модуля электронного курса «Культура речи и деловое общение».

Цель модуля 1 «Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения» – сформировать у студентов-экономистов языковую компетенцию путем изучения нормативного аспекта культуры речи [6, с. 181]. Для достижения поставленной цели модуль делится на 5 блоков, каждый из которых содержит разные виды учебного контента: презентации, тесты, практические задания. Первый (вводный) блок посвящен знакомству с понятием «культура речи», второй нацелен на изучение орфоэпических норм, третий погружает студентов в специфику лексических норм, четвертый и пятый формируют языковую компетенцию на морфологическом и синтаксическом уровнях. Блок 1 «Понятие о культуре речи» представлен лекцией-презентацией, которая завершается входным тестом из 10 заданий как закрытого, так и открытого типа. Этот материал рассматривается на первом аудиторном занятии; остальные блоки изучаются с помощью технологии «перевернутый класс». Так, на первом занятии студенты получают домашнее задание – самостоятельно изучить теоретический аспект темы «Орфоэпические нормы», представленный в формате лекции-презентации в Moodle3. Аудиторное практическое занятие блока 2 «Орфоэпические нормы» проводится как командная работа студентов, заключающаяся в выполнении четырех заданий с опорой на «Орфоэпический словарь» И.Л. Резниченко. По такому же сценарию изучаются блок 3 «Лексические нормы», блок 4 «Морфологические нормы» и блок 5 «Синтаксические нормы». Итоговое задание первого модуля – контрольный тест «Нормы современного русского языка» – студенты выполняют дома, работая в системе Moodle3. Всего на изучение первого модуля по расписанию отводится шесть

недель, после чего выставляется рейтинг студентов за первый контрольный срок.

Целью модуля 2 «Функциональные стили современного русского языка» выступает формирование коммуникативной компетенции у студентов экономического профиля [6, с. 182]. Данный модуль включает четыре блока: 1) «Коммуникативный компонент культуры речи. Основные понятия»; 2) «Научный стиль»; 3) «Официально-деловой стиль»; 4) «Публицистический стиль». Знакомство студентов с основными понятиями коммуникативного аспекта культуры речи происходит на первом занятии рассматриваемого модуля с использованием материалов электронной презентации, которая завершается практическим заданием: определить, к какому стилю речи относятся четыре фрагмента текстов, в качестве аргументации перечислить их основные стилеобразующие факторы. Задание на дом – самостоятельное изучение лекции-презентации «Научный стиль. Языковые особенности» в Moodle3. Соответственно, второе аудиторное занятие этого модуля отражает практическую деятельность студентов по освоению лексических и грамматических особенностей научного стиля: каждая из четырех команд получает исходный текст, написанный каким-либо стилем (разговорным, художественным, публицистическим, официально-деловым), и трансформирует его в научный. По принципу «перевернутого класса» изучаются официально-деловой и публицистический стили. На одиннадцатой учебной неделе студенты выполняют в системе Moodle3 контрольный тест модуля 2 «Функциональные стили современного русского языка», после чего подводятся итоги второго контрольного срока.

Цель модуля 3 «Культура делового общения» заключается в совершенствовании языковой и коммуникативной компетентности студентов, а также в формировании других «гибких навыков». Этот модуль содержит пять блоков: 1) «Этический компонент культуры речи. Речевой этикет делового общения»; 2) «Основы эффективного делового общения»; 3) «Деловая беседа»; 4) «Деловой телефонный разговор»; 5) «Конфликты в деловом общении и пути их раз-

решения». Первый блок представлен лекцией-презентацией, в заключительной части которой содержится задание – разработайте свою деловую визитную карточку, смоделировав ситуацию: вы окончили вуз и устроились на работу в должности, соответствующей профилю вашей подготовки. Домашним заданием становится изучение студентами материала двух презентаций второго блока – «Основы эффективного делового общения» и «Технологии аргументации». Следует подчеркнуть, что в третьем модуле практическая деятельность студентов на занятиях по-прежнему проходит как командная работа, но из плоскости письменных заданий переходит в формат устных деловых игр. Так, результатом самостоятельного освоения материала двух названных лекций становится проведение деловой переговорной игры «Наследство». Изучение каждого из оставшихся блоков также завершается определенной деловой игрой. Итогом изучения третьего модуля в целом является выполнение студентами в Moodle3 контрольного теста «Культура делового общения» на шестнадцатой учебной неделе. Результаты этого среза знаний учитываются при выставлении рейтинга за третий контрольный срок.

Итак, в настоящее время на фоне интеграции традиционной и дистанционной форм обучения происходит становление новой модели образования, главная цель которой – создание среды, обеспечивающей максимально высокий уровень конкурентоспособного образования за счет развития у студентов знаний и навыков, предъявляемых современным информационным обществом. Преподаватели русского языка СГУПС, создавая электронную лингвообразовательную среду в вузе нефилологического профиля для формирования универсальных компетенций специалистов, бакалавров, магистрантов и аспирантов, реализуют новые возможности для эффективного обучения в условиях цифровизации образования, внося свою лепту в развитие цифровой экосистемы университета.

## Список литературы

1. Алексеева У.С. Проектирование самостоятельной работы студентов с использованием системы Moodle в условиях непрерывного лингвообразования // Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков: материалы Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2018. С. 199-203.
2. Ковылева Ю.Э. Таксономический подход к формированию и оценке личностных результатов образования // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». 2013. № 4. С. 53-58. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1375772569.pdf> (дата обращения: 10.02.2020).
3. Лаврентьева Е.В. Обучающие тесты как средство организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» // Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков: материалы II Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2019. С. 358-362.
4. Можяева Г.В. Инструменты для интерактивной работы в аудитории [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/1RSzJtHM6q40TUanURKP7-J5Z8ds0PJFa/view> (дата обращения: 10.02.2020).
5. Пометелина С.М. Комплекс лекций-презентаций как элемент электронной лингвообразовательной среды в вузе нефилологического профиля // Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков: материалы II Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2019. С. 387-392.
6. Пометелина С.М. Формирование языковой и коммуникативной компетенции у студентов экономического профиля как реализация компетентностного подхода в образовании // Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков: материалы Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2018. С. 180-183.
7. Соловьева О.Б. Практико-ориентированные методики преподавания лингвистических дисциплин в вузе нефилологического профиля // Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков: материалы Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2018. С. 194-196.

## НЕКОТОРЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СМАРТФОНОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Ишкова Галина Михайловна*, канд. социол. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [ishkova@markwest.ru](mailto:ishkova@markwest.ru)

*Аннотация.* Современные смартфоны имеют множество функций, которые могут помочь студентам при изучении английского языка. Если не просто разрешить смартфоны в классе, но и проактивно использовать функции смартфонов в учебном процессе, то это, с одной стороны, может помочь студентам в получении знаний, и, с другой стороны, повысит мотивацию к обучению. В этой статье рассматриваются некоторые виды деятельности, которые могут быть опробованы в классе, что также убедит ESL преподавателей в том, что смартфоны действительно могут быть полезны на занятиях английского языка.

*Ключевые слова.* Смартфоны, изучение английского языка, мотивация

## SOME ACTIVITIES FOR PUTTING SMARTPHONES TO POSITIVE USE IN THE ESL CLASSES

*Ishkova Galina M.*, Cand. Sci. (Sociology), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [ishkova@markwest.ru](mailto:ishkova@markwest.ru)

*Abstract.* Today's smartphones have many features students can use to their advantage when learning English. And allowing smartphones in the classroom may just not only help them learn, but also motivate them for studying. This article considers some activities which might be tried in class, that will also convince ESL teachers smartphones really can be put to positive use in class.

*Keyword:* smartphones, learning English, motivation

Информационные технологии уже давно и прочно вошли в образовательный процесс – компьютеры повсеместно используются для проведения лабораторных и проектных работ, для тестирования, для визуализации лекционного

материала. При этом технический прогресс не стоит на месте, все время появляются новые, еще более усовершенствованные технические устройства, имеющие более широкие возможности.

Сегодня сложно представить современного человека без смартфона. Эти мобильные устройства стали неотъемлемым атрибутом жизни. Молодые люди практически не расстаются со смартфонами ни в свободное время, ни на занятиях. Первая реакция преподавателя, который замечает, что студенты, не слушая объяснений, «залипают» в своих гаджетах во время урока – это просьба выключить и убрать гаджет. Это естественно, так как в данном случае страдает качество образования. Однако можно развернуть ситуацию таким образом, чтобы смартфоны, в большей степени ориентированные на развлечение, были не помехой, а подспорьем в процессе получения знаний, и чтобы студенты с увлечением начали использовать эти модные гаджеты в образовательных целях.

Современные смартфоны – это не просто средство связи, это аудио- и видеопроектор, и диктофон, фотоаппарат, и калькулятор, то есть достаточно многофункциональное устройство. И весь спектр функций и опций смартфона имеет весьма обширный дидактический потенциал.

Существует ряд способов использования мобильных устройств, которые преподаватели могут применять для достижения различных целей в обучении иностранному языку.

В первую очередь следует упомянуть электронные словари, которые всегда «под рукой», поэтому понимание семантики незнакомых слов не занимает много времени. Перевод слов на скорость, обсуждение синонимичных значений, составление предложений с новыми словами, объяснение значений слов по-английски – все это способствует расширению словарного запаса студентов и его закреплению.

На уроке иностранного языка часто требуется найти какую-нибудь информацию для проекта по заданной теме или решить спорный вопрос. При наличии мобильного интернета этим можно заняться, не выходя из аудитории.



Для этого используется любая поисковая система. На основе найденной информации можно устраивать дискуссии по различным темам. Можно выполнять групповые проектные задания: находить информацию о компаниях или известных людях, анализировать рекламные анонсы или объявления о найме на работу, составлять письма в клиентскую службу и т.п.

Мобильный интернет – это кладезь наглядных пособий, которые всегда с собой. Это и возможность описания внешности, пейзажа, комнаты или блюда по картинке из интернета, и нахождение подходящей фотографии по устному/письменному описанию внешности, и составление рассказа и/или диалога по картинке: что происходит или происходило, о чем люди беседуют или только что беседовали, какие у них взаимоотношения, что произойдет дальше.

Все современные модели телефонов оснащены мощными камерами, что открывает широчайшие возможности для обучающихся пополнять свой словарный запас. В качестве домашнего задания можно предложить студентам сфотографировать некоторое количество предметов по изучаемой теме, например, канцелярские принадлежности, которыми они пользуются для учебы. Затем на занятии студенты могут сравнивать свои списки /фотографии, проверять друг друга на знание перевода, обсуждать, насколько необходимы им эти предметы, и т.п. Или наоборот, на занятии предоставить списки слов, а дома вместо традиционного «выполнить перевод» попросить сделать фото этих предметов, после чего на следующем занятии по-английски называть предметы на фотографиях.

Для развития навыков говорения можно дать задание студентам создать серию фотографий об обычном дне – своем или своих домочадцев. А затем по полученному коллажу попросить описать этот день. Можно в коллаже нарушить порядок действий в целях найти неточности. Получившиеся истории хорошо применимы также для тренировки разных видовременных форм, например, если студенты расскажут о том, что они и члены их семей делали в конкретное время вчера, или опишут их обычный день на прошлой неделе. Про-

дуктивным будет задание обменяться коллажами и составить рассказ от третьего лица или для отработки условного наклонения пофантазировать, чтобы они делали, если бы...

Для развития наблюдательности и повышения интереса к изучаемому языку можно давать студентам задания фотографировать все, что они видят вокруг себя за пределами учебного заведения, написанное по-английски, – анонсы, заголовки, предупредительные надписи, знаки, названия, рекламу и т.д. Это может быть соревнование – кто больше заметит. Для моментального обмена фотографиями подходят любые социальные сети. Во время аудиторного занятия фотографии можно сравнить, определить самых внимательных студентов, собравших наибольший «урожай». Далее снимки можно обсуждать и анализировать в любом ключе, например: с какой целью в каждом конкретном случае использовался английский язык, что чаще всего привлекает внимание, какие английские слова чаще всего встречаются и т.п.

Смартфоны также следует рассматривать как личные портативные лингафонные кабинеты. С целью развития навыков аудирования можно давать студентам аудиозадания, например, прослушать тексты, песни, диалоги или аудиоподкасты (короткие голосовые аудиозаписи различной тематики) на английском языке, а затем выполнить задания по прослушанному: ответить на вопросы или сделать упражнения и т.п. Преимущество такого аудирования перед аналогичным видом деятельности, проводимом в аудитории, несомненно: каждый студент послушает файл в удобное для себя время в удобном месте и столько раз, сколько ему требуется для понимания, без всяких ограничений со стороны преподавателя. Аудирование является хорошим тренажером для развития способности понимания иноязычной речи. Для этих же целей преподаватель может отправлять студентам голосовые сообщения с домашним заданием.

Функцию диктофона в смартфоне можно использовать для домашних заданий, направленных на отработку навыка чтения вслух. Необходимость выполнить задание наилучшим образом заставит студентов потратить немало

времени на обработку чтения, прежде чем контрольная запись будет сделана и отправлена преподавателю. Непосредственно на занятиях можно таким же образом отрабатывать и записывать диалоги.

Развитию навыков письма может способствовать обмен короткими сообщениями между преподавателем и студентами или между студентами в том формате, который на сегодняшний день привычен для большинства – sms или чаты в социальных сетях. Можно знакомить студентов с интернет-сленгом, и в качестве заданий давать упражнения на расшифровку сообщений или, наоборот, на шифрование.

Из всего вышесказанного следует, что возможностей использования смартфонов «в мирных целях» на уроках английского языка множество. Современные гаджеты имеют массу преимуществ, главные из которых – мобильность, доступность и удобство использования. Включение смартфонов в учебный процесс может сделать занятие интереснее и эффективнее. И они, безусловно, содержат огромный дидактический потенциал, который тем не менее требует дальнейшего изучения, включая разработку методического сопровождения.

#### **Список литературы**

1. Дрыгина М.В. К вопросу использования мобильных технологий для изучения иностранного языка //Самарский научный вестник. 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ispolzovaniya-mobilnyh-tehnologiy-dlya-izucheniya-inostrannogo-yazyka/viewer> (дата обращения 02.03.2020).
2. Кудрявцев А.В. Новые возможности использования мобильных устройств в учебном процессе ВУЗа //Педагогическое образование в России. 2015. №7. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-vozmozhnosti-ispolzovaniya-mobilnyh-ustroystv-v-uchebnom-protse-ssesse-vuza/viewer> (дата обращения 03.03.2020).
3. Попова С.Н. Мобильное обучение как новое обучение иностранному языку студентов ВУЗов на примере Томского политехнического университета //Приволжский научный вестник. 2015. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe->

[obuchenie-kak-novaya-tehnologiya-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-vuzov-na-primere-tomskogo-politehnicheskogo/viewer](#) (дата обращения 29.02.2020).

4. Самосенкова Т.В., Савочкина И.В., Гончарова А.В. Мобильное обучение как эффективная образовательная технология на занятиях по русскому языку как иностранному // Перспективы науки и образования. 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-kak-effektivnaya-obrazovatel'naya-tehnologiya-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/viewer> (дата обращения 29.02.2020).

УДК 372.016:811

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Гавенко Надежда Владимировна, канд. пед. наук, доцент, Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Куйбышев, e-mail: gavenko@kbnspu.ru*

**Аннотация.** Рассматриваются условия использования информационно-коммуникационных технологий при обучения иностранному языку. Описываются способы повышения мотивации обучающихся при использовании информационно-коммуникационных технологий. Описываются особенности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении разным видам речевой деятельности. Анализ работы с информационно-коммуникационными технологиями доказывает эффективность их использования при формировании коммуникативной компетенции, кроме того, дает возможность приблизить процесс обучения к реальным условиям.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, коммуникативная компетентность, культурологическая компетентность, виды речевой деятельности, мотивация.

## THE FORMS OF REALIZATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSON

*Gavenko Nadezhda V., Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Kuibevsky Branch of FSBOU "Novosibirsk State Pedagogical University," Kuibishev, e-mail: gavenko@kbnspu.ru*

**Abstract.** The conditions for the use of information and communication technologies in foreign language education are considered. Methods of increasing motivation of students when using information and communication technologies are described. The peculiarities of information and communication technologies use in training of different types of speech activity are described. Analysis of work with information and communication technologies proves efficiency of their use in formation of communication competence, in addition, gives an opportunity to bring the process of training closer to real conditions.

**Keywords:** information and communication technologies, communicative competence, cultural competence, types of speech activities, motivation

Использование информационно-коммуникационных технологий помогает активизировать процесс обучения, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышают темп урока, способствует увеличению объема самостоятельной деятельности обучающихся.

Можно выделить несколько основных форм использования ИКТ на учебном занятии: демонстрация и иллюстрация учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, контроль знаний.

Применение ИКТ на уроке иностранного языка помогает разнообразить формы работы и деятельность обучающихся, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, создание презентаций позволяет экономить время, оформить материал более эстетично. Использование иллюстраций, рисунков, фото, разнообразных заданий, тестов повышают мотивацию и делают учебное занятие интереснее.

А.В. Дворецкая выделяет 7 типов компьютерных средств, которые могут использоваться в процессе обучения:

## 1. Презентация.

Под презентацией понимается документ, который может включать анимацию, аудио-, и видео- и другие элементы интерактивности. Самыми распространенными программами подготовки и просмотра презентаций являются Microsoft Power Point и Libre Office Impress, Prezi. Эти программы удобны для работы и преподавателя, и обучающихся. Имея доступ к компьютеру, пользователи затрачивают минимальное количество времени на освоение средств создания презентаций. На данный момент презентация – это один из самых востребованных способов предоставления информации.

2. Электронные энциклопедии. Электронные энциклопедии являются аналогами традиционных справочных изданий, таких как энциклопедии, словари, справочники и др. Существенным достоинством этого средства является поисковая система по ключевым словам. Любое электронное издание имеет систему навигации на основе гиперссылок, может поддерживаться графическими и звуковыми элементами, имеет небольшой физический объем.

3. Дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, примеров сочинений, представленных в электронном виде (обычно в виде текстовых файлов в формате doc и txt).

4. Программы-тренажеры. Эти программы могут выполнять функции дидактических материалов: отслеживать ход решения, сообщать об ошибках.

5. Программные системы контроля знаний. К ним можно отнести контролирующие задания тестовой формы. Благодаря программным системам автоматизированной обработки результатов, можно легко и быстро получить беспристрастные результаты контроля знаний.

6. Электронные учебники или учебные курсы. Данный тип компьютерных средств может объединять все или несколько вышеописанных типов в единое целое.

7. Обучающие игры и развивающие интерактивные программы с игровым элементом. Процессе игры при выполнении различных заданий дает возмож-

ность обучающимся развивать пространственное воображение, память, кругозор и другие дополнительные навыки [1, с.187-188].

Незаменимым инструментом для педагога являются электронные учебники, которые обеспечивают творческую работу обучающихся с иностранным языком, учитывают особенности данного класса или обучающегося, являются функциональными, интерактивными и практико-ориентированными.

Также одним из эффективных приёмов повышения мотивации обучающихся на уроках иностранного языка является использование таких ИКТ, как обучающие игры. При использовании ярких, красочных, занимательных, имеющих звуковое сопровождение игр на уроке обучающиеся проявляют активный интерес к изучению языка и овладению знаниями.

Также при использовании ИКТ в процессе обучения появляется возможность для развития исследовательских способностей обучающихся, познавательного интереса и мотивации к учению, активизируется творческая и самостоятельная работа обучающихся. Владея современными компьютерными технологиями, обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы, поиска информации и ее обработки. Увлеченные информационными технологиями обучающиеся с желанием создают учебные программы, презентации, используют электронные учебники.

Нет никаких сомнений в том, что активное использование ИКТ в обучении иностранному языку активизирует познавательную активность обучающихся, процесс обучения становится более личностно-ориентированным, что в значительной степени помогает преодолевать психологические трудности при изучении иностранного языка. Активное включение обучающихся в образовательную деятельность влечет за собой повышение коммуникативности.

Рассмотрим подробнее возможности применения некоторых средств ИКТ-технологий в обучении четырем видам речевой деятельности.

Обучение аудированию. Использование ИКТ в процессе обучения аудированию – это способ мотивировать обучающихся принимать активное участие в обучении вместо того, чтобы быть в качестве пассивного слушателя.

Помочь обучающимся развить навыки аудирования можно с помощью различных мультимедийных инструментов, таких как цифровое повествование, записи в формате mp3 или подкасты. Цифровое повествование хорошо воспринимается детьми, поскольку оно сочетает в себе интерактивность и наглядность. Поскольку обучение аудированию является непростой задачей, то повествование помогает детям развить этот навык без особых усилий, посредством веселой и мотивационной деятельности, развивая при этом языковую структуру, грамотность, словарный запас и звуковые образы, которые в конечном итоге могут помочь им в изучении языка. Обучающиеся могут использовать записи mp3 для улучшения понимания того, что они слушают. Причем записи позволяют им приостанавливать и воспроизводить фрагменты, которые они не совсем понимают, регулируя свое обучение, в то же время беря под контроль свои стратегии саморегуляции, которые позволяют обучающимся лучше справляться с поступающим устным текстом.

Подкаст – это эпизодическая серия цифровых аудиофайлов в стиле радио- и телепередач в Интернете, которые пользователь может загрузить для прослушивания. Посредством подкастов на результат обучения можно влиять с позиции мотивации обучающихся, поскольку они обеспечивают обучающимся саморегулируемый поток информации, учитывающий темпы каждого школьника, помогая им преодолевать любые препятствия, которые, по их мнению, они испытывают в этой области. Более того, обучающиеся могут прослушивать данные аудиозаписи многократно, в любое время и в любом месте, осваивая его содержание, которое может быть аутентичным и бесплатным.

Обучение говорению. Говорение стало навыком первостепенной важности, поскольку целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетентности, что предполагает осуществление межлич-



ностного и межкультурного общения на иностранном языке. ИКТ при обучении говорению выступает как средство организации общения и помогают снять психологический барьер и повышает интерес к изучаемому предмету, через моделирование ситуаций общения, которые стимулируют речевую активность обучающихся. Создавая эффект реального общения, ИКТ способствует более успешному овладению коммуникативной и межкультурной компетенциями.

Использование Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка в этом смысле играет ключевую роль. В данном случае, возможность для обучающихся вступать в живой диалог с партнером могут предоставить компьютерные телекоммуникации. Например, использование Oovo и Skype, поможет обучающимся совершенствовать умения монологического и диалогического высказываний. Данные ресурсы предоставляют обучающимся возможность синхронного чата, что позволяет создавать виртуальный класс. Еще одно преимущество этих двух инструментов заключается в том, что обучающиеся могут извлечь выгоду из подлинного учебного опыта, а не из своей обычной рутины, что в свою очередь побудит их к более реальной коммуникации, следовательно, даст больше шансов усвоить язык. Использование компьютерных технологий позволяет «организовать живое общение на иностранном языке, а именно с носителями языка. Это дидактическое свойство телекоммуникаций представляет уникальные возможности для создания естественной языковой среды» [2, с.141].

Обучение письму. Письмо часто вызывает трудности у обучающихся, поскольку требует правильного использования грамматики. В отличие от разговорного языка, письменный язык не может использовать жесты или язык тела, чтобы объяснить, что именно понимается или передается. Неоценимую помощь в обучении письменной речи могут оказать такие средства ИКТ как электронная почта и блог-технологии. Например, Tweeter – инструмент, который может помочь обучающимся практиковать письменный язык, общаться с носи-

телями языка, и, конечно, делиться своими мыслями или чувствами и размышлять над ними на иностранном языке. Обучение письму таким интересным способом позволяет больше практиковать письменный язык. Учителя могут использовать этот инструмент, поскольку он повышает производительность процесса обучения письму, так как он не ограничен школьными стенами и может использоваться откуда угодно. Общение в различных блогах также помогает развивать навыки написания личных писем, излагать информацию о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; спрашивать о новостях и сообщать о них, рассказывать об отдельных фактах или событиях личной жизни, выражать свои собственные мнения и чувства и так далее. Существует большое количество сайтов, где осуществляется организация переписки между группами обучающихся разных стран. Обучающихся имеют реальную возможность использовать иностранный язык в качестве средства общения.

Обучение чтению. На сегодняшний день необходимым является умение работать с огромным количеством информации. База для данного умения закладывается еще в школе. Чтение является еще одной главной составляющей в процессе обучения иностранному языку, которое необходимо развивать. При чтении у обучающегося есть возможность расширить свой словарный запас, узнать больше о мире и разработать стратегии для изучения языка. Главным преимуществом применения ИКТ на уроке иностранного языка считается возможность для обучающихся ознакомления с аутентичным материалом на различные актуальные темы. В этом учителю может помочь Интернет (например, онлайн газеты). С помощью газет обучающиеся могут получить актуальную информацию о событиях в мире, работать со статьями на различные темы (спорт, культура, погода, образование, праздники и так далее). Процесс изучения языка может стать более эффективным, если обучающиеся читают материал на соответствующем уровне и получают помощь по языку во время чтения. Помимо газет, обучающиеся могут использовать различные словари (для про-

верки правильного написания слова, перевода незнакомого слова или поиска определения).

Еще одним помощником в обучении чтению может служить работа с веб-квестом. Т. Марч определяет веб-квест как «построенную по типу опор учебную структуру, которая использует ссылки на основные ресурсы сети Интернет и мотивирует обучающихся к исследованию какой-либо проблемы с неоднозначным решением, развивая тем самым их умение работать как индивидуально, так и в группе в процессе поиска информации и ее преобразования в более сложное знание» [3]. Источником информации для выполнения заданий веб-квеста являются интернет-ресурсы, которые размещаются на веб-сайтах и оформляются в виде ссылок. В качестве результатов квеста могут выступать устные сообщения, презентации, эссе или самостоятельные веб-страницы.

Так, участие в веб-квесте дает возможность обучающимся самостоятельно познавать новое, что в свою очередь способствует развитию интереса к изучению иностранного языка и повышению самостоятельности и уверенности в собственных возможностях.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку создает основу для формирования коммуникативной компетенции, основанной на реальных условиях в определенной степени и предоставляет возможность использования иностранного языка в качестве средства общения. При использовании информационно-коммуникационных технологий появляется прекрасная возможность работы с аутентичной информацией, общения со сверстниками не только своего класса, страны, но и за рубежом. Обучающиеся самостоятельно получают новую информацию, самостоятельно ее обрабатывают, тем самым получают новые знания и навыки – повышается их познавательная активность. Кроме того, использование ярких красок, звуковых и интерактивных возможностей создает благоприятную психологическую атмосферу на учебных занятиях, что способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка.

## Список литературы

1. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения //Школьные технологии. 2004. № 3. С. 187-188
2. Жук Е.П., Апурина О.Д. Роль информационных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе / Наука. инновации. технологии 2008. № 4. С.140-150.
3. March T. What Web Quests Are (Really). URL: <http://tommarsh.com/writings/what-webquests-are> (дата обращения: 04.02.2020).

УДК 371

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ ГЕРМАНИИ)

*Антропов Роман Владимирович*, канд. юрид. наук, доцент, Забайкальский институт предпринимательства – филиал Сибирского университета потребительской кооперации; Забайкальский государственный университет, г. Чита, e-mail: [roman-antropov23@rambler.ru](mailto:roman-antropov23@rambler.ru)

**Аннотация.** Рассматриваются цифровизация немецкого школьного образования и его государственная поддержка в Германии. На основе изучения немецких первоисточников, применения общенаучных и специальных методов исследования проанализированы законодательная и административная поддержка цифровой трансформации немецкой школы со стороны Правительства Германии. Сделаны выводы о практической значимости применения результатов исследования в российской образовательной системе.

**Ключевые слова:** Германия, цифровизация образования, цифровой пакт «Школа», конституционные поправки

## THE DIGITALIZATION OF EDUCATION AND ITS STATE SUPPORT IN THE MODERN WORLD (ON THE EXAMPLE OF GERMAN SCHOOLS)

*Antropov Roman V., Cand. Sci. (Law), Associate Professor, Transbaikal Institute of Entrepreneurship - a branch of the Siberian University of Consumer Cooperation; Transbaikal State University, Chita, e-mail: [roman-antropov23@rambler.ru](mailto:roman-antropov23@rambler.ru)*

**Abstract.** The digitalization of German school education and its state support in Germany are considered. Based on the study of German primary sources, the application of general scientific and special research methods, the legislative and administrative support of the digital transformation of the German school by the German Government is analyzed. Conclusions are drawn on the practical importance of applying the research results in the Russian educational system.

**Keywords:** Germany, digitalization of education, digital pact “School”, constitutional amendments.

В условиях цифровизации общества перед системой российского образования стоит задача подготовки современного человека к использованию информационных и коммуникационных технологий во всех сферах его жизнедеятельности. Сегодня наступление информационных технологий называют вторым глобальным вызовом системе образования (первым считается появление печатного станка) [2]. Скорее всего, в ходе дальнейшего развития научно-технической революции в недалеком будущем учитель будет исполнять скорее роль тьютора или консультанта, нежели педагога в классическом понимании (этот тезис поддерживается не всеми российскими учителями). Однозначно и то, что появятся новые специальности, которые расширят сферу деятельности педагога, приспособив ее к новым условиям цифровизации образования, такие как, например, куратор онлайн-платформы, инструктор интернет-серфинга, междисциплинарный тьютор, разработчик образовательных технологий, специалист-педагог по проектам и др.

По данным российской платформы «Учи.ру», 98% школьных педагогов применяют в работе то или иное цифровое оборудование: компьютеры, проек-

торы, интерактивные доски. Примечательно, что 88% учителей используют мессенджеры и социальные сети, чтобы с их помощью информировать учеников и решать организационные вопросы, отправлять домашние задания и дополнительные материалы, а порой и просто общаться. Исследование платформы «Учи.ру» доказало – использование цифровых технологий позволяет педагогам высвободить до 10 рабочих дней в году. Удалось также узнать, что 55% педагогов по своей инициативе проходили обучение и получали ИКТ-навыки. Из этого можно сделать вывод, что учителя остро чувствуют потребность в развитии цифровых компетенций. В 2018/2019 учебном году в бесплатных мастер-классах и семинарах «Учи.ру» по развитию цифровых навыков участвовало более 32 тысяч российских педагогов [2].

Цель исследования: обоснование процесса формирования общеобразовательной культуры учащихся школ в условиях цифровизации образования, используя опыт Германии. В методологическую основу исследования легли общенаучные (анализ, синтез, описание, систематизация) и специальные методы познания, а также личностно-развивающий и профессионально-ориентированный подходы.

Вопросам цифровизации образования в Германии уделяется самое пристальное внимание. Так, изданная в 2017 году книга «Цифровизация и образование» излагает в своем содержании доклады (лекции) заслуженных экспертов из различных профессиональных сфер (учебных дисциплин), которые прозвучали на базе 10-го Национального IT Summit 2017 на тему «Учиться и действовать в цифровом мире». Цель саммита, и книги в целом, состоит в том, чтобы поразмышлять о теме и сфере деятельности в ее педагогических и прежде всего предметно-дидактических последствиях, а также изучить так называемый «цифровой образовательный ландшафт» с разных точек зрения [4].

«Цифровизация – культурный процесс» – центральный тезис пятого меморандума Совета по культурному образованию в Германии. Группа экспертов показывает, что культурное измерение цифровизации предлагает школам ин-

новационные образовательные подходы и предлагает краткосрочные и долгосрочные стратегии для цифровых изменений в школах для политики и практики. Во второй части книги одиннадцать членов совета рассматривают более широкий социальный контекст цифровизации с точки зрения своей профессиональной деятельности за пределами школы [3].

В результате подписания Digital Pact (официально Digital Pakt Schule) федеральное Правительство Германии и Бундестаг Германии объявили в 2018 году о намерении поддержать цифровизацию образования в общеобразовательных школах на 5 миллиардов евро. 15 марта 2019 года, после Бундестага, Бундесрат (палата федеральных земель) утвердил поправку к статье 104 с (нем. [Art. 104c](#)) Основного закона, которая окончательно утвердила цифровой пакт «Школа». Для принятия конституционных поправок требовалось конституционное большинство в две трети голосов, однако предлагаемые изменения были приняты единогласно. 17 мая 2019 года «Административное соглашение Digital Pakt School с 2019 по 2024 год» наконец вступило в силу для Федеративной Республики Германия.

Таким образом, в рамках цифрового пакта от федерального центра в ближайшие пять лет немецкие школы получают 5 млрд. евро на скоростной интернет, планшеты, магнитно-маркерные доски, а также семинары и наем дополнительного персонала в немецких школах. Внесение поправок в Конституцию ФРГ было условием выделения этих средств. Правительство конвертирует утвержденную сумму в 5 млрд. евро в примерно 40 000 школ Германии, в среднем для отдельной организации будет выделено 120 000 евро. На начальном этапе до начала 2020 года было привлечено или утверждено лишь относительно небольшое количество фондов [4].

Изменение Основного закона было необходимо для реализации цифрового пакта, потому что образовательная политика, в отличие от времен национал-социализма и ГДР, является вопросом федеративных земель («образовательный суверенитет»), а не федерального правительства из-за применимого запре-

та вмешательства. 29 ноября 2018 года в Бундестаге было подавляющее большинство голосов за поправку к статье 104с Основного закона, а именно: 580 членов проголосовали за, а 87 – против; было три воздержавшихся. Парламент согласовал следующую формулировку:

«Для обеспечения качества и эффективности системы образования федеральное правительство может оказывать финансовую поддержку инвестициями имеющим общесоциальное значение для государства, а также связанным с этим прямым расходам земель и муниципалитетов (муниципальных объединений) в области муниципальной образовательной инфраструктуры (статья 104b, пункты 2 предложения 1-5 и пункт 3 применяются соответственно)».

Соответствующие поправки к конституции планировались уже давно и привели к конфликту между федеральным центром и землями, для урегулирования которого была назначена согласительная комиссия. В конце концов, центр отказался от своего первоначального требования о том, чтобы в случае получения от него ассигнований земли выделяли под проекты аналогичные суммы.

Вместо этого жесткого правила по принципу 50 на 50, финансовые квоты для центра и земель впредь будут устанавливаться индивидуально под каждый отдельный проект. Помимо сферы образования, это правило будет действовать и при реализации проектов в сфере жилищного строительства и развития общественного транспорта.

Проблемы внедрения законодательной новеллы начались уже на начальном этапе. Так, к середине августа 2019 года только 9 из 16 федеральных земель опубликовали необходимые руководящие принципы финансирования. В январе 2020 года, через семь месяцев после запуска цифрового пакета, 16 федеральных земель привлекли только 20 миллионов из пяти миллиардов евро. Причина заключается в том, что многие школы еще не представили свои концепции средств массовой информации, что является обязательным условием для возможности подать заявку на средства вообще. Кроме того, многие



школы по-прежнему озабочены проверкой своего оборудования для внедрения информационных технологий, чтобы определить объем потребности в этом.

Такие федеральные земли как Гессен, Шлезвиг-Гольштейн, Саксония-Анхальт и Саар еще не одобрили ни одного проекта из пула финансирования цифрового пакта в начале 2020 года. Когда дело дошло до доступа к фондам цифровых пактов, Саксония была первой с 18 утвержденными заявками и объемом финансирования 8,4 млн евро, опередив Гамбург с 7 млн, Баден-Вюртемберг с 1,3 млн и Нижнюю Саксонию с 1 млн евро [11]. Муниципалитеты и другие структуры, на содержании которых находятся школы, смогут подавать заявки на финансирование дигитализации. Минобразования земли Баден-Вюртемберга, например, заявило о намерении использовать эти средства для развертывания в школах WiFi-сетей, к которым подключены миллиарды устройств.

Тем не менее в некоторых немецких муниципалитетах ожидаемые дополнительные расходы на реализацию фондов цифрового пакта вызывают значительное беспокойство. Так, в Цвиккау (город земельного подчинения на востоке Германии земли Саксония) власти официально рассчитывают, что около пятой части притока средств цифрового пакта будет заявлено как дополнительные расходы, поскольку фиксированные суммы, указанные в руководящих принципах финансирования, например, для серверов, конечных устройств или интерактивных плат, соответствуют лишь в ограниченной степени текущей рыночной ситуации. Дальнейшее ежегодное необходимое обслуживание и финансирование специалистов для поддержки ИТ-инфраструктуры может стать дополнительным бременем для муниципалитетов. Также главной проблемой для немецких школ сегодня является выполнение особых ограниченных по времени задач, например, привлечение системных администраторов для дигитализации.

Таким образом, поправки к конституции ФРГ должны позволить федеральным землям получать финансовую поддержку из Берлина для развития

сферы образования, которая относится к компетенции немецких регионов. Это является условием для реализации так называемого цифрового пакта «Школа» (Digital pakt Schule), который предусматривает инвестиции в объеме 5 млрд. евро на такие проекты, как скоростной интернет, планшеты, магнитно-маркерные доски, а также семинары и наем дополнительного персонала [1].

Практическая значимость исследования состоит в дальнейшем определении на основе немецкого опыта мер государственной поддержки цифровизации среднего общепрофессионального образования в России, равно как и в создании организационно-педагогических условий подготовки специалистов нового уровня для системы общеобразовательных организаций. Немаловажным в данном контексте является апробация и оценка эффективности цифровизации немецких школ, обобщении и практическом представлении полученных в процессе переноса опыта Германии результатов исследования в систему образования не только Сибирского и Дальневосточного федеральных округов, но и России в целом. В связи с этим, изучение опыта целенаправленной государственной поддержки развития цифровизации системы среднего общего образования Германии представляется особенно актуальным для системы образования России.

#### Список литературы

1. Бундестаг дал зеленый свет цифровизации немецких школ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dw.com/ru/> (дата обращения 15.03.2020).
2. Учитель и гаджет: кто кого? [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2019/10/16/reg-pfo/permskie-uchitelja-schitaiut-cifrovizaciia-grozit-unichtozheniem-professii.html> (дата обращения 15.03.2020).
3. Alles immer smart: Kulturelle Bildung, Digitalisierung, Schule. Verlag: Rat für Kulturelle Bildung, 2019. 103 S. (Нем. яз).
4. Digitalpakt-Milliarden in der Warteschleife. Der Bund gibt viel Geld für W-Lan und Endgeräte in den Schulen. Doch bisher ist der Steinbruchteil der Mittel abgeflossen. Der Tagesspiegel. 23. Januar 2020 (Нем. яз).
5. Ladel S., Knopf Ju., Weinberger A. Digitalisierung und Bildung. Verlag: Springer VS, 2018. 216 S. (Нем. яз).

**ИНТЕГРАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
И ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НА НЕЯЗЫКОВОЙ ПРОГРАММЕ**

*Хорунжая Юлия Сергеевна, ст. преподаватель, Сибирский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Новосибирск, e-mail: [khurunzhaya-ys@ranepa.ru](mailto:khurunzhaya-ys@ranepa.ru)*

**Аннотация.** В статье выявляются преимущества и проблемы дистанционного образования. Акцентируется внимание на виртуальных образовательных платформах как инструменте для дистанционного обучения. Рассматривается возможность применения элементов обучения дистанционного формата в очной форме обучения при изучении иностранных языков на неязыковых программах. Проводится обоснование актуальности интеграции этих двух форматов.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, очное обучение, виртуальная образовательная платформа, интеграция, иностранный язык

**INTEGRATION OF DISTANCE TECHNOLOGIES AND FULL-TIME  
LEARNING WHEN TRAINING THE FOREIGN LANGUAGE  
IN A NON-LANGUAGE PROGRAM**

*Khorunzhaya Julia S., Senior Lecturer, Siberian Institute of Management - Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Novosibirsk, e-mail: [khurunzhaya-ys@ranepa.ru](mailto:khurunzhaya-ys@ranepa.ru)*

**Abstract.** The article identifies the benefits and problems of distance education. The focus is on virtual educational platforms as a tool for distance learning. The possibility of using distance learning elements in full-time education in the study of foreign languages in a non-linguistic university is considered. The relevance of the integration of these two formats is justified.

**Keywords:** distance learning, full-time study, virtual educational platform, integration, foreign language

Дистанционное обучение является одним из форматов цифрового образования и широко применяется во всем мире. В России дистанционные образовательные технологии получили интенсивное развитие в последние десятилетия. Министерством образования и науки РФ разработано специальное направление, научно-методическая программа, выделены средства на развитие и становление дистанционного образования.

Целью исследования является рассмотрение возможности интеграции обучения дистанционного формата в очной форме обучения при изучении иностранных языков на неязыковых программах.

Материалы и методы: написание статьи сопровождалось использованием следующих методов: анализ литературных источников, сравнительный анализ, педагогический эксперимент, метод экспертных оценок.

В данный момент, в связи со сложившейся ситуацией в стране и в мире, актуальность дистанционного обучения стала неоспорима. Данный формат обучения подразумевает процесс взаимодействия обучающего и обучающегося на расстоянии с сохранением всех компонентов обучения (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред).

В. Монахов пишет о том, что дистанционное обучение – это некая форма получения образования, использующая в процессе обучения лучшие традиционные и современные методы, а также средства обучения, основанные на современных компьютерных технологиях [4]. Но данная формулировка не раскрывает в полной мере сути дистанционного образования, перед которым стоят конкретные цели. Также стоит обратить внимание на его системные компоненты, которые радикально отличаются от компонентов традиционных форм обучения. К этим компонентам относятся: цифровая образовательная среда, цифровые процессы в организации учебной деятельности, цифровые процессы проверки знаний, цифровые технологии организации обучения, цифровой кон-

тент, цифровые технологии взаимодействия, цифровые ресурсы. Чтобы оценить необходимость и важность дистанционного образования, нужно определить его цели, которые можно сформулировать следующим образом:

- развитие единого образовательного пространства для получения образования и предоставления равных образовательных возможностей во всех регионах страны и за ее пределами;

- повышение уровня доступности образования;

- возможность получения базового и дополнительного образования параллельно с основной деятельностью;

- повышение качественного уровня образования за счет более активного использования научного и образовательного потенциала ведущих образовательных учреждений;

- интеграция с очной и заочной формами обучения;

- расширение образовательной среды и создание условий для непрерывного образования.

Базируясь на общих целях дистанционного образования можно оценить возможности преподавания каждого отдельного предмета в данном формате. В нашем случае предметом исследования является иностранный язык.

Выделим из общих черт дистанционного образования, предложенных А.А. Андреевым [1], те, которые имеют отношение только к дистанционному обучению иностранному языку и являются преимуществами перед традиционными образовательными форматами. К этим преимуществам относятся:

- рациональность, позволяющая учащимся заниматься в комфортное время, в удобном месте и ритме;

- модульность, которая позволяет составлять индивидуальный план из предложенного объема материала по данной дисциплине.

Но дистанционное обучение иностранному языку имеет и ряд проблем, которые присущи дистанционному обучению в целом [3].

Одной из самых сложных задач дистанционного обучения является управление учебным процессом. Преподавателю необходимо наладить организационную деятельность, групповую и индивидуальную работу студентов.

Другой задачей является выбор виртуальной платформы или платформ, на которых будут проводиться занятия по иностранному языку. Стоит отметить, что не все платформы подходят для изучения этого предмета дистанционно, из-за особенностей его преподавания и тех задач, которые реализуются в процессе обучения. Выбор платформы является одним из ключевых моментов дистанционного образования, так как именно здесь будут выстраиваться и решаться все остальные задачи, поэтому остановимся на вопросе выбора платформы более подробно.

Рассмотрим некоторые из них, зарекомендовавшие себя как качественные и удобные для проведения занятий по иностранному языку контенты. Одним из таких контентов является Zoom – сервис для проведения видеоконференций и онлайн-занятий. При этом Zoom отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить на данную платформу с компьютера, с планшета и с телефона. Занятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, для постоянного семинара в определенное время. Есть *возможность делить студентов на пары и группы*, как на офлайн занятия и давать отдельные задания. Кроме того, у сервиса есть множество дополнительных функций, таких как встроенная в платформу интерактивная доска. Можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Во время демонстрации экрана есть инструмент “Комментировать” (Co-annotation), то есть можно рисовать, выделять, стирать и т.д. Это может делать как учитель, так и студенты [6].

В преподавании иностранного языка широко применяется такая виртуальная платформа, как Edmodo. Её основным достоинством является легкость решения организационных моментов:

– завести и координировать группы;

- возможность фиксировать расписание семинаров, зачетов и экзаменов;
- возможность устанавливать deadline для выполнения заданий.

Данная платформа имеет стандартный интерфейс и позволяет зачислять файлы в библиотеку, за счёт чего является очень удобной для проведения опросов и тестов по иностранному языку [2,7].

Другой системой управления обучением является Moodle. Термин «Moodle» появился в современной системе образования несколько лет назад. Обучающая платформа MOODLE (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, которая обладает высокой производительностью и поддерживает более сорока языков мира. Moodle проста в обращении, имеет понятный интерфейс. Эта виртуальная платформа автоматически оценивает знания студентов на основе тестирования, посредством различных типов вопросов [8].

Для дистанционного формата возможно использование Skype и других платформ, преподаватель сам решает на какой платформе ему удобнее реализовывать образовательные цели и задачи.

Необходимо отметить, что большинство вузов, реализующих формат дистанционного обучения, имеют собственные образовательные платформы, а также электронную библиотеку и другие цифровые ресурсы.

Стоит упомянуть ещё одну проблему, которая в данный момент практически почти решена. Эта проблема контроля знаний. Не всегда возможно достоверно установить, что задание выполнено самим учащимся без посторонней помощи. Однако современные гаджеты хорошо справляются с этой задачей, поэтому проблема стала второстепенной [5].

Одна из самых важных задач, требующая решения, – это организация обратной связи со студентами, которая помогает преподавателю своевременно корректировать учебный процесс.

После рассмотрения всех аспектов, связанных с особенностями изучения иностранного языка в дистанционном формате, можно перейти к описанию пе-

дагогического эксперимента, проводимого на базе Сибирского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (СИУ РАНХиГС). Педагогический эксперимент заключался в решении вопроса возможности и необходимости интеграции элементов дистанционного обучения в очную форму с целью повышения уровня коммуникативной компетентности студентов с разным уровнем владения иностранным языком. Для эксперимента была выбрана платформа СИУ РАНХиГС Прометей 5.0 по следующим причинам:

- на платформе уже налажено управление организационной деятельностью, групповой и индивидуальной работой студентов, поэтому нет необходимости выстраивать её с нуля;

- налажен учебный процесс, есть возможность фиксировать расписание, в данном конкретном случае это семинары и тесты, что существенно упрощает координацию учебного процесса;

- платформа имеет удобный интерфейс;

- платформа имеет большую электронную библиотеку и позволяет закачивать индивидуальные файлы в личную библиотеку;

- контент платформы хорошо знаком студентам.

Таким образом, эта виртуальная платформа отвечает всем требованиям проводимого эксперимента. В нём принимали участие две разноуровневые группы студентов: экспериментальная, в которой было 13 человек, и контрольная, которая состояла из 12 человек. Измерение заключалось в определении качества усвоения грамматического материала, путем проведения итогового тестирования после изучения четырех грамматических тем: Modal Verbs, Past Simple, Present Perfect и Present Perfect Continuous. Экспериментальная группа изучала грамматический материал по данным темам в дистанционном формате. Студентам этой группы для закрепления усвоенного материала был предоставлен выбор заданий разной степени сложности в зависимости от уровня владения языком. То есть студенты могли выполнять только те задания, которые от-



вечали их уровню владения языком, или повышать свой уровень, выполняя задания по поступательной траектории, каждый раз повышая степень сложности задания. Они имели возможность составлять индивидуальный план работы и придерживаться его, выбирать из предложенного объема материала только тот, который им был необходим для изучения или повторения, или реализовывать материал в полной мере. Контрольная группа изучала данный грамматический материал традиционным аудиторным способом, выполняя одноуровневые упражнения, предусмотренные учебным планом.

Характеристикой качества освоения студентами грамматического материала явилось количество правильно выполненных ими тестовых заданий по темам.

Результаты измерений сформированности уровня лингвистической коммуникативной компетентности разноуровневых студентов, в экспериментальной и контрольной группах, показали, что студенты экспериментальной группы справились с тестом лучше и быстрее, чем студенты контрольной группы.

По данным результатов исследования можно сделать следующие выводы, что интеграция отдельных элементов дистанционного обучения в очную форму является целесообразной, так как она позволяет повысить уровень коммуникативной компетентности студентов. При этом процесс обучения позволяет им продвигаться по индивидуальным траекториям, повышая их индивидуальный уровень владения иностранным языком. Неоспоримым плюсом также является экономия времени на изучение материала и его закрепление на семинаре.

В настоящее время в сложившейся ситуации быстрого перехода всех форм обучения в дистанционный формат за интеграцию дистанционного обучения в очную форму выступает тот факт, что студенты, уже работавшие с форматом дистанционного обучения, быстрее сориентировались и оказались более подготовленными учиться в нём.

#### **Список литературы**

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // Инновации в образовании. 2003. № 4.

2. Асадулина Л.И., Шендеров В.Ю. Образовательная информационно-коммуникационная технология Эдмодо как платформа для смешанного обучения студентов иностранному языку // Молодой ученый. 2015. №7. С.724-726. URL: <https://moluch.ru/archive/87/16911/> (дата обращения: 24.03.2020).

3. Господарик Ю.П. Проблемы и перспективы дистанционного обучения истории [Электронный ресурс] // Педагогические и информационные технологии в образовании: электронный научно-методический журнал. №1. URL: [http://scholar.urc.ac.ru/ped\\_journal/numero1/pedag/art2.html](http://scholar.urc.ac.ru/ped_journal/numero1/pedag/art2.html) (дата обращения 21.03.2020).

4. Монахов Н.В. Эволюция дистанционного образования // Школьные технологии. 2003. № 2. С. 89-94.

5. Сидоров С.В., Мокшев Д.П. Потенциал развития дистанционного образования в России // Инновации и современные технологии в системе образования : мат-лы III междунар. науч.-практ. конф. 20-21 февраля 2013 г. Praha : Vědeckovydatelskécentrum "Sociosféra-CZ", 2013.

6. Zoom – одна из самых популярных программ [Электронный ресурс]. URL: <https://meduza.io/feature/2019/07/10/zoom-odna-iz-samyh-populyarnyh-programm-dlya-videozvonkov> (дата обращения 21.03.2020).

7. Знакомимся с Эдмодо/ Изучаем Эдмодо [Электронный ресурс]. URL: <http://trainedmodo.blogspot.com/2014/05/edmodo.html> (дата обращения 21.03.2020)

8. Система электронного обучения и тестирования Moodle: обзор возможностей [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle> (дата обращения 21.03.2020).

**УДК 378.147**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕБ-КВЕСТОВ СРЕДСТВАМИ ОБЛАЧНОЙ ПЛАТФОРМЫ OFFICE 365**

*Лютц Сергей Васильевич, руководитель ЦИТ, ст. преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [lsv@sibupk.nsk.su](mailto:lsv@sibupk.nsk.su)*

*Аннотация.* В статье рассматриваются понятие образовательный веб-квест, облачные платформы для его организации и пример создания веб-квеста по теме “Информационная

безопасность” с использованием облачных сервисов Microsoft Office 365. Образовательный веб-квест является одной из современных технологий, позволяющей организовать познавательную деятельность обучающихся в условиях непрерывно растущего количества информации с эффективным формированием отдельных компетенций.

**Ключевые слова:** образовательный веб-квест, интерактивные формы обучения, цифровые технологии, облачные технологии, Microsoft Office 365.

## WEB QUESTS CREATION ON THE OFFICE 365 CLOUD PLATFORM

**Lutz Sergey V.**, Head of IT center, Senior Lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [lsv@sibupk.nsk.su](mailto:lsv@sibupk.nsk.su);

**Abstract.** The article considers the concept of an educational web quest, cloud platforms for its organization and an example of creating a web quest for the discipline "Information Security" using Microsoft Office 365 cloud services. Educational web-quest is one of the modern technologies, which allows students to organize cognitive activities in a constantly growing amount of information with forming effective individual competencies.

**Keywords:** educational web quest, interactive learning forms, digital technology, cloud technologies, Microsoft Office 365.

Сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты. Понятие «квест» означает игру, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

В образовательном процессе квест – специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. [1].

Образовательный веб-квест представляет собой сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Обычно раз-

рабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать конкретный учебный предмет, тему, отдельную проблему и могут быть межпредметными. Различают два типа веб-квестов: для кратковременной (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок, может быть, на семестр или учебный год). Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах.

Структура квеста может различается в зависимости от его вида: линейный, штурмовой, кольцевой.

Для образовательного квеста можно предложить следующую структуру:

- введение, определяющее сюжет и роли участников квеста;
- задания, которые понятны, интересны и выполнимы;
- список информационных ресурсов, необходимых для решения квеста;
- порядок выполнения заданий;
- оценка.

В качестве вида задания можно использовать пересказ, планирование и проектирование (разработка плана или проекта на основе заданных условий), компиляцию (трансформация формата информации, полученной из разных источников), творческое задание, аналитическую задачу, научные исследования и др.

Один из вопросов, который возникает при реализации веб-квеста – это выбор удобной и современной платформы по созданию сайтов для групповой работы. Во многих учебных заведениях, реализующих обучение с использованием дистанционных технологий, имеются свои программные решения, входящие в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) учебного заведения. В случае отсутствия подходящих программных инструментов в

учебном заведении можно воспользоваться многочисленными сервисами в сети Интернет, например:

- сайты Гугл (<https://sites.google.com>) – сервис позволяет создавать сайты без навыков программирования, представлять результаты совместной работы в удобной и наглядной форме. Сайты интегрированы с содержимым других сервисов Гугл (документы, диск, YouTube и другие);

- Wix (<https://ru.wix.com/>), Tilda (<https://tilda.cc/ru/>), WordPress (<https://wordpress.com/>) – специализированные конструкторы сайтов, позволяющие также создавать достаточно функциональные сайты без навыков программирования и имеющие множество готовых шаблонов;

- специальные сайты, ориентированные на создание и размещение веб-квестов (например, <http://kvester.ru/catalog>, <http://zunal.com>) и обычно содержащие уже готовые квесты в открытом доступе, которыми можно воспользоваться для проведения занятий;

- облачные сервисы Microsoft Office 365 – имеют множество функциональных инструментов для создания как веб-квестов, так и отдельных виртуальных классов и сайтов учебных групп, позволяющих организовать совместное интерактивное обучение.

В данной статье рассмотрим создание веб-квеста с применением облачных сервисов Microsoft Office 365. Следует отметить, что многие вузы и ссузы имеют образовательную подписку на данную платформу, дающую право обучающимся и преподавателям на использование ее многочисленных программных инструментов. В некоторых образовательных организациях эти инструменты привлекают для построения ЭИОС [2, с. 127].

Одним из основных инструментов для создания сайтов и организации совместной работы является Microsoft Share Point Online. Он позволяет организовать совместный доступ к различным коллекциям документов, ссылок, мультимедийному контенту, опросам и другим элементам платформы. Для создания сайтов не требуется специальных знаний программирования, необходимо вы-

брать доступные элементы, расположить их на форме и настроить доступ обучающихся к ним. Также в сервис платформы включены готовые рабочие шаблоны, полезные для создания новых сайтов групп.

Облачные приложения Microsoft Word, Excel, Power Point, входящие в Office 365, позволяют участникам образовательного квеста подготовить отчет с результатами или презентацию и загрузить её для последующей демонстрации или проверки.

На главной странице квеста по теме “Информационная безопасность” описана вводная часть и выполнено распределение участников по ролям. Квест предусматривает задания для следующих ролей:

- *интернет пользователь* – пользователь сети Интернет, прибегающий к глобальной сети в личных или производственных целях. В его задачу входит выявить часто используемые сервисы и угрозы в сети Интернет, разработать правила личной безопасности в сети Интернет;

- *системный администратор* – специалист в области информационной безопасности. Проводит обзор программных, аппаратных и технических средств защиты информации. Описывает основные меры безопасности в организации, необходимые при работе в Интернет;

- *юрист* – специалист, работающий в сфере информационного права и информационной безопасности. Дает характеристику таким понятиям, как "Информационная безопасность", "Защита информации", "Конфиденциальность информации", интерпретирует основные стандарты безопасности в сети Интернет и основные нормативные документы, регулирующие преступления в сфере компьютерной информации в РФ;

- *киберпреступник* – преступник в IT-среде, пытающийся получить несанкционированный доступ к компьютерной информации. Для этой роли необходимо провести обзор преступлений, совершаемых в сфере компьютерной информации, раскрыть принципы действия, методы внедрения и размножения вредоносных программ и получения несанкционированного доступа.

Для всех установленных ролей требуется представить результаты работы посредством презентации.

Выбрав роли, участники квеста получают конкретные задания и требования к оформлению результатов работы. Дополнительно для выполнения заданий для каждой роли создается библиотека, содержащая гиперссылки на различные внешние информационные источники.

Для оценки работы предлагается формат нижеприведенной таблицы:

Ф.И.О.	Работа с источниками информации			Оформление результатов работы		Защита работы		Итоговый балл
	1	2	3	4	5	6	7	

Оценка работы с источниками информации осуществляется по трем критериям: соответствие подобранной информации теме, полнота информации, участие в обсуждении проекта. Оформление результатов работы оценивается по выполненной презентации и полученным выводам, защита работы – на основе участия в защите, логичности и грамотности изложения.

Веб-квест можно практиковать как для совместной работы группы, так и для самостоятельного изучения темы с выбором одной или нескольких ролей.

В результате прохождения квеста обучающиеся должны усвоить:

- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

Рассмотрим теперь инструменты Office 365, необходимые для создания веб-квеста.

При создании нового сайта для совместной работы создается автоматически пустая веб-страница с расположенными на ней базовыми элементами и с

возможностью размещения на ней текстовой части с введением и описанием ролей для прохождения веб-квеста (Рисунок 1).

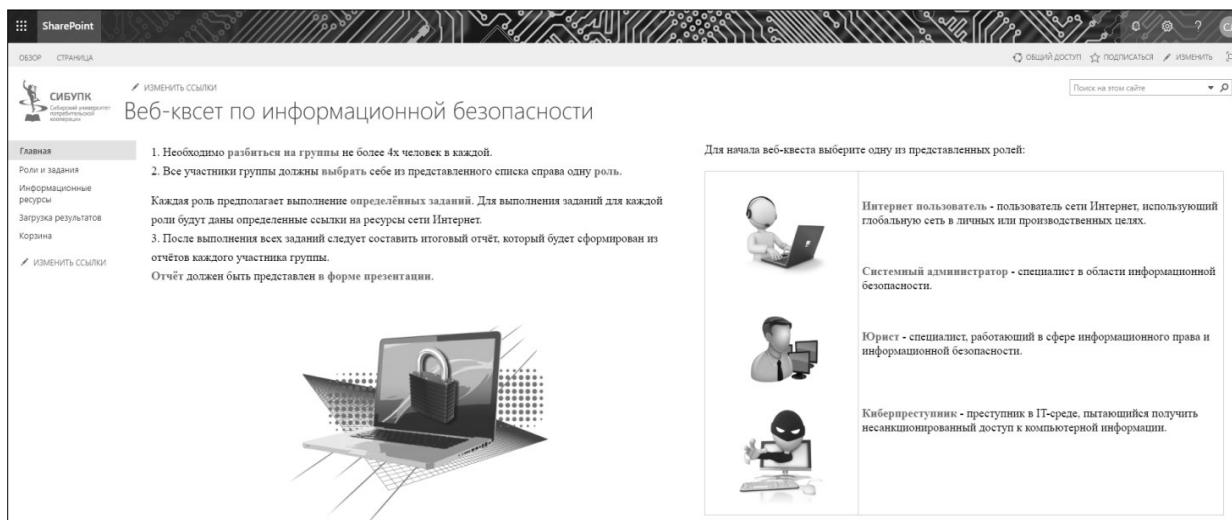


Рис. 1. Начальная страница

Веб страница кроме текстовой части дополнительно может содержать изображения, видео, таблицы. Их включение рекомендуется для того, чтобы сделать страницу более привлекательной.

С помощью элемента “страница” создаются четыре отдельные веб-страницы для размещения ролевых заданий. При необходимости к страницам заданий можно настроить доступ только тем студентам, которые выбрали соответствующие роли.

Для создания библиотеки ссылок, необходимой для выполнения квеста, используется специальный элемент “Ссылки”, содержащий краткое наименование Интернет ресурса и URL-адрес.

Для подготовки презентаций с результатами работы обучающихся привлекается облачная версия MS Office Power Point 365. Созданная в такой версии презентация сохраняется на сайт и становится доступной для всех участников веб-квеста.

В заключение отметим, что применение описанной технологии формирует у обучающихся универсальную информационно-коммуникативную компетен-



цию – soft skill, востребованную во всех профессиональных сферах, а именно: умение ориентироваться в большом потоке информации, находить способы и методы решения поставленных задач, работать в команде.

#### Список литературы

1. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247> (дата обращения: 28.03.2020).

2. Лютц С.В., Теренина Н.Л. Электронная информационно-образовательная среда с использованием облачных технологий Office 365 //Технологии в образовании – 2017: материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. 20-28 апреля 2017г. Новосибирск: СибУПК, 2017. С.127-133.

УДК 378

### ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ОСВОИТЬ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Морева Жанна Константиновна, ст. преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [zaika199101@gmail.com](mailto:zaika199101@gmail.com)*

**Аннотация.** Актуальность работы обусловлена широтой применения дистанционных технологий в обучении. Цель – описать возможности и особенности дистанционных образовательных технологий для получения качественного образования. Материалами послужили данные интернет и опыт применения дистанционных образовательных технологий в Сибирском университете потребительской кооперации. В результате анализа описаны преимущества и недостатки дистанционного обучения, сделан вывод о его перспективах.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, дистанционные образовательные услуги, онлайн курсы

## DISTANCE TECHNOLOGIES AS AN OPPORTUNITY TO MASTER THE HIGHER EDUCATION PROGRAM

*Moreva Zhanna K.*, Senior Lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [zaika199101@gmail.com](mailto:zaika199101@gmail.com)

**Abstract.** The paper relevance is due to the wide application of distance learning technologies. The purpose is to describe the opportunities and features of distance learning technologies for obtaining quality education. The materials used were Internet data and Siberian University of Consumer Cooperation experience in implementing distance learning. As a result of the analysis, the advantages and disadvantages of distance learning are described, and the conclusion is made about its prospects.

**Keywords:** distance education technologies, distance education services, online courses

В действующем законодательстве финансирование на развитие образования является приоритетной задачей. Вкладывая в образование, государство вкладывает в свое будущее. Финансируя качественное образование, государство получает высококвалифицированных специалистов в различных областях. В дистанционное образование следует вкладывать больше, так как материально-техническое и методическое обеспечение дистанционных технологий во избежание вреда учебному процессу требует перманентного обновления.

Цель настоящей работы – описать возможности и особенности дистанционных образовательных технологий для получения качественного образования. Актуальность работы обусловлена востребованностью и широтой применения дистанционных технологий в обучении на всех уровнях профессионального образования.

Материалами анализа послужили данные интернет и многолетний опыт применения дистанционных образовательных технологий в Сибирском университете потребительской кооперации.

Дистанционное образование появилось еще в середине 19 века в европейских странах. Активно этим направлением занимался Лондонский университет

с помощью отправки писем с заданиями по почте. В качестве одного из первых примеров дистанционного репетиторства можно назвать 1840 год в Англии, когда изобретатель системы стенографии сэр Айзек Питман стал отправлять свои курсы по почте [1].

В России обучение дистанционно стало развиваться после революции 1917г., изначально также с помощью писем, затем с развитием технологий с помощью кассет с видеоматериалами а в дальнейшем посредством интернета. Официальной датой «рождения» дистанционных образовательных технологий в России можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ Минобразования России №1050, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования [2,3].

На сегодняшний день мировая аудитория всевозможных электронных курсов не перестает расти. Согласно предложениям в интернете, можно предположить, что одно из самых популярных направлений дистанционного репетиторства в мире – это обучение иностранным языкам, интернет помогает имитировать языковую среду, которая становится эффективным инструментом овладения языком.

Наряду с языковой подготовкой, важной для международной коммуникации, в том числе профессиональной, интернет изобилует сайтами, предоставляющими обширную информацию о востребованности и возможностях онлайн обучения.

Например, организация Affordable Colleges Online (Доступные колледжи в интернете) подготовила специальное руководство, касающееся дистанционного обучения, в котором подчеркивается, что в настоящее время посредством интернета учатся миллионы человек [4]. На сайте 2020 Most Affordable Online Colleges & Degrees можно найти данные об образовательных организациях, предоставляющих образование онлайн, о наиболее востребованных программах обучения и их стоимости [5].

Количество пользователей сайтов дистанционных репетиторов увеличивается во всем мире в достаточно быстром темпе. Так, TutorVista регистрирует около 6 миллионов посетителей в месяц, а её бизнес растет со скоростью более 800 процентов в год. Перспективность онлайн репетиторства как нового витка эволюции образовательных услуг подтверждают инвесторы. Та же TutorVista привлекла \$38 млн венчурного капитала, а проект Tutor.com в конце прошлого года получил очередной грант в размере 1,5 миллиона долларов от Фонда Билла и Мелинды Гейтс [6].

Российский рынок дистанционных образовательных услуг можно рассматривать как быстрорастущий. По итогам 2019 года онлайн образование в России достигло 45–50 млрд. руб., а в 2020 году прогнозируется 55–60 млрд. руб., рост составит 20–25%. При этом объем мирового рынка онлайн образования по итогам 2019 года равен \$74 млрд. (около 4,8 трлн. руб.), Россия, таким образом, занимает в его структуре лишь около 1% [7]. Становлению и развитию рынка онлайн репетиторства в России способствует ряд факторов: спрос на профессиональных репетиторов, стремление сократить затраты на их услуги, улучшение качества интернет-связи, большие сложности школьников при сдаче ЕГЭ и др.

Современные реалии требуют освоения всё новых компетенций для выполнения высокооплачиваемой работы, что обуславливает востребованность профессионального образования и рост числа поступающих в вузы, при этом существует тенденция к совмещению обучения и трудовой деятельности. Решить задачу обучения без отрыва от производства, безусловно, способны дистанционные технологии.

Вслед за А.А. Андреевым, под дистанционным обучением мы понимаем «целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [8]. Краткое, но емкое определение не только высвечивает характер-

ные особенности (интерактивность, взаимодействие обучающегося и средств обучения, специальная дидактическая система и др.), но и указывает на ряд преимуществ дистанционных технологий, как-то: отсутствие привязки к месту и времени обучения, вариативность, самостоятельность и др.

Согласно статистике вуза, поступающие в СибУПК на обучение с применением дистанционных образовательных технологий – это в основном лица, имеющие среднее профессиональное образование, но не имеющие возможности учиться на очной форме, или лица, получающие второе высшее или дополнительное образование. Следовательно, данная технология востребована для повышения уровня образования или переквалификации. Еще один фактор востребованности – это возможность обучаться в любой географической точке Новосибирской области, Сибири и Дальнего Востока, а также стран ближнего зарубежья, в любом часовом поясе и в приемлемом для потребителя темпе.

Российская Федерация – страна с огромной территорией и неравномерной плотностью населения. Вузы, в том числе ведущие, сосредоточены в Центральном регионе и в крупных городах, поэтому для большого числа абитуриентов существует проблема переезда, что требует высоких финансовых расходов. Проблема решается посредством дистанционных технологий. Уменьшение контактных часов влияет на стоимость обучения, делая ее значительно ниже по сравнению с очной и заочной формами без применения дистанционных технологий.

Наряду с преимуществами, следует назвать и недостатки. Основные из них связаны с увеличением самостоятельной работы обучающихся, отсутствием прямого общения с преподавателем, обсуждений случаев из профессиональной практики преподавателя (например, в юридической или педагогической областях), невозможностью работы в группе, предполагающей обмен мнениями по многоаспектным темам, по возникающим вопросам и т.п., без чего освоение материала может быть ошибочным или неполным.

Результативность и качество выполняемой самостоятельной работы, объемом которой значительно увеличен, зависят от усердия обучающегося, способности к организации систематической учебной деятельности, к формулированию вопросов преподавателю, самостоятельной интерпретации получаемой учебной информации.

В целях снижения влияния недостатков дистанционных технологий на качество учебного процесса преподавателю важно овладеть, наряду с информационными, новыми педагогическими технологиями, трансформирующими преподавателя-лектора в преподавателя-организатора, консультанта, фасилитатора, способного помогать, ориентировать, мотивировать обучающихся.

Реализация педагогических технологий в том числе связана с методическим обеспечением дистанционного курса, то есть адаптацией его «бумажной версии» в электронную, предполагающей работу в специализированной программе. Так как некоторые преподаватели не способны это сделать самостоятельно, курсы переводят программисты, которые «подгоняют» их под формат дистанционных порталов, что приводит к потере не только уникальности курса, но и методическим потерям в подаче материала и оценке его выполнения.

На основе многолетнего опыта СибУПК составлена таблица 1, описывающая преимущества и недостатки, которые следует учитывать и образовательной организации, и абитуриентам при выборе обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Как показывают данные таблицы, преимуществ больше, чем недостатков, и они затрагивают очень важные факторы влияния на выбор абитуриента, а следовательно, и образовательной организации.

### Преимущества и недостатки дистанционного образования

ПРЕИМУЩЕСТВА	НЕДОСТАТКИ
современный образовательный тренд, обусловленный цифровизацией всех сфер человеческой деятельности, в том числе образовательной	нехватка общения с преподавателем и в группе
лекции в удобное время, повторное многократное слушание	большой объем самостоятельной работы
экономия времени и денег	нужны самодисциплина и усидчивость
совмещение работы и учёбы	требуется компьютер и быстрый интернет
можно учиться в любой точке, где есть интернет: дома или, например, в кафе	обучение возможно не по всем образовательным программам, например, не выучишься на врача или лётчика
не нужно рано вставать и ездить в переполненном транспорте	Дополнительная и трудоемкая работа преподавателя по методическому сопровождению, что требует финансирования и дополнительного повышения квалификации преподавателей
доступность учебных материалов	
снижение беспокойства и тревоги перед экзаменами	
возможность получения образования в ведущих вузах страны и за рубежом	
получение дополнительного образования	

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать перспективы дистанционных образовательных технологий как для образовательных организаций, так и для обучающихся в следующих утверждениях:

- формирование цифровой образовательной среды, привлекательной для потребителя;
- обучение иностранным языкам как средству развития иноязычной компетенции, востребованной для современной профессиональной деятельности;

- предоставление услуг на международном уровне;
- расширение и доступность образовательного сервиса, в том числе за счет снижения стоимости;
- повышение информационной квалификации педагогических работников;
- возможность применения на любой форме обучения и на любом уровне образования.

Перспективность дистанционных технологий, поддерживаемая финансовыми и интеллектуальными (методическое сопровождение) вложениями, обеспечивает качество получаемых потребителем образовательных услуг.

### Список литературы

1. Analytical survey Distance Education for the Information Society: Policies, Pedagogy and Professional Development. Moscow 2000, 86 pp., UNESCO Institute for Information Technologies in Education, pp.3-6. URL: <https://www.websoft.ru/ru> (дата обращения 23.03.2020)
2. Маслакова Е.С. История развития дистанционного обучения в России [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 29-32. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9249/> (дата обращения 23.03.2020)
3. Приказ Минобразования РФ от 30.05.1997 N 1050 в ред. от 07.05.1998 г. «О проведении эксперимента в области дистанционного образования» Утратил силу в связи с изданием Приказа Минобразования РФ от 27.06.2000 N 1925.
4. Copyright © 2020 Affordable Colleges Online All Rights Reserved. URL: <https://www.affordablecollegesonline.org/> (дата обращения 23.03.2020)
5. 2020 Most Affordable Online Colleges & Degrees. URL: <https://www.onlineu.org/most-affordable-colleges> (дата обращения 19.03.2020)
6. Дистанционный репетитор. URL: <https://www.wikiwand.com/ru> (дата обращения 23.03.2020)
7. Онлайн-образование (Рынок России). URL: <http://www.ta\dviser.ru/index.php> (дата обращения 23.03.2020)
8. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 1999. С. 196.



**ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Теленгатор Анатолий Андреевич, ст. преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [telengator\\_a@mail.ru](mailto:telengator_a@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема использования информационных технологий при обучении иностранному языку в университете. На основе анализа данных анкетирования, тестирования и констатирующего эксперимента делается вывод о том, что внедрение информационных технологий в учебный процесс не исключает традиционные методы, а хорошо сочетается с ними на всех этапах обучения. Использование информационных технологий как средства мотивации позволяет не только значительно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

**Ключевые слова:** обучение иностранному языку, языковая среда, технология использования средств мотивации, компьютерные дидактические материалы, интерактивные обучающие программы, констатирующий эксперимент, метод групповых компетентных и экспертных оценок.

**PROBLEMS OF USING INFORMATION TECHNOLOGIES FOR EFFEC-  
TIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE UNIVERSITY**

*Теленгатор Anatoly A., Senior Lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [telengator\\_a@mail.ru](mailto:telengator_a@mail.ru)*

**Abstract.** The article considers the problem of using information technologies for teaching a foreign language at the University. Based on the analysis of survey data, testing and ascertaining experiment, it is concluded that the implementing information technologies in teaching and learning process does not exclude traditional methods, but is well combined with them at all stages of

training. Using information technologies as a means of motivation allows not only to significantly increase the effectiveness of training, but also to encourage students to further independent study of English.

**Keywords:** foreign language teaching, language environment, using motivation tools technology, computer didactic materials, interactive tutorials, ascertaining experiment, method of group expert assessment

Использование различных средств мотивации для положительного влияния на обучение студентов иностранным языкам в университете является достаточно важной проблемой методики обучения. К сожалению, сегодня обучение иностранным языкам в основном носит искусственно-учебный характер, так как у большей части студентов отсутствует «естественная потребность» в общении на иностранном языке [1, с.111].

Сегодня нет единого мнения по поводу того, что же такое мотивация в целом и средства мотивации учебной деятельности в частности [2, с.7].

Опираясь на работы И.А. Зимней, Е.П. Ильина и А.А. Леонтьева, мы понимаем под средствами мотивации систему технических приемов и методов, направляющих учебную деятельность на более глубокое изучение иностранного языка и его совершенствование. При этом большая роль отводится положительной и грамотной психологической установке преподавателя.

Внедрению информационных технологий в процесс обучения посвящены работы Б.С. Гершунского, А.В. Жожикова, Е.А. Марон, Е.П. Полат, И.В. Роберт и др.; дидактическим и психолого-педагогическим проблемам использования компьютерных технологий в процессе обучения посвящены исследования П.Я. Гальперина, Е.И. Машбиц, Е.Д. Нелуновой и других ученых.

Наблюдения показывают, что в течение одного года обучения иностранному языку отношение студентов к различным видам учебной деятельности изменяется в отрицательную или положительную сторону. Это прямо зависит от стиля работы преподавателя. Постоянное использование однообразных ви-

дов упражнений и лишь одного учебника ослабляет положительные эмоции, и студенты теряют интерес к обучению.

Процесс обучения можно рассматривать просто как процесс перехода обучаемых из одного состояния в другое. При этом управление учебной деятельностью становится обычным технологическим приёмом.

В наши дни многие преподаватели используют информационные технологии для обучения, однако их использование не приводит к повышению эффективности университетской системы обучения иностранным языкам. Это объясняется различными причинами: иногда просто отсутствием программы информационного обучения, неподготовленностью педагогов, а также отсутствием специально разработанной технологии обучения [3, с. 128].

Однако, по мнению автора статьи, главной проблемой является то, что обучение иностранным языкам с использованием информационных технологий применяется не всеми преподавателями и не в полном объёме. По результатам анкетирования, которое проводилось автором в НГТУ и СибУПК в 2018 - 2020 гг., выявлено, что только 40% преподавателей активно используют информационные технологии для обучения иностранным языкам, 50% преподавателей редко их используют, а 10% преподавателей совсем не используют информационные технологии для обучения. Число опрошенных преподавателей и студентов составило 120 человек.

Оценивая результаты исследования и анкетирования, получили, что 40% преподавателей, которые активно используют информационные технологии для обучения иностранным языкам в НГТУ и СибУПК – это в основном молодые преподаватели, недавно окончившие педагогические университеты. Вся система их обучения, начиная со школьных времен, строилась на информационных технологиях. Создание презентаций в PowerPoint, использование интернет ресурсов для поиска информации, видео и аудио материалов – привычные технологические приемы для молодых преподавателей. Являясь одним инфор-

мационным поколением со своими студентами, они к этому в большей степени расположены и подготовлены.

50% редко применяющих информационные технологии – это преподаватели более старшего возраста. Одни из них имеют уже сложившийся стиль преподавания, который считают вполне результативным. Другие испытывают сложности в применении информационных технологий.

Что же касается 10% преподавателей, которые совсем не используют современные информационные технологии для обучения иностранным языкам, то это люди преклонного возраста. Они достаточно консервативны и боятся менять что-либо в учебном процессе, и к сожалению, не знают информационных обучающих технологий и не являются пользователями информационных ресурсов.

В НГТУ, СибУПК и других российских университетах фактически решены проблемы технического обеспечения, созданы современные терминальные классы и интерактивные обучающие программы, осмыслены дидактические возможности и специфика применения компьютера в учебном процессе, разработано собственное информационное обеспечение, формируются соответствующие средства мотивации преподавателей и студентов [4, с.106].

Наличие терминальных классов в университете дает возможность проводить тренинг, текущий и итоговый контроль. Эти виды работ легко автоматизируются и многие организационные проблемы исчезают из-за достаточного программного обеспечения.

Реальная модель интеграции информационных технологий и методов преподавания иностранному языку может строиться на следующих положениях:

- обучающие информационные технологии являются эффективным средством мотивации студентов к изучению иностранного языка, а не одним из технических средств обучения;
- преподавателям следует использовать обучающие информационные технологии на занятиях иностранного языка. Это могут быть оригинальные

презентации, онлайн уроки носителей языка, которые широко представлены в интернет, видео конференции, форумы, чаты, обучающие интерактивные программы и т.п.;

– самостоятельная работа студентов с обучающими интерактивными компьютерными программами может проводиться вне аудиторных занятий, так как это дает положительный эффект для мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Согласно учебной университетской практике, информационные технологии хорошо внедряются в структуру учебного процесса, соответствуют дидактическим требованиям и максимально приближают процесс обучения иностранному языку к реальным условиям [5, с. 364], помогают разнообразить занятия, делают их современными, интересными и творческими.

Интернет позволяет получать необходимую информацию о современных технологиях обучения иностранным языкам, находить новейшие интерактивные обучающие программы и вместе со студентами решать задачи обучения.

Информационные технологии значительно расширяют возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности студентов при обучении английскому языку, максимально адаптируя процесс обучения к индивидуальным особенностям студентов. Отрабатывая, например, грамматический материал в упражнениях онлайн, каждый студент получает возможность работать в своём режиме, то есть выбирать для себя оптимальные объём и скорость усвоения материала [6, с.29].

Применение информационных технологий на уроках английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса: усваивается гораздо больше материала, чем за это же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал усваивается прочнее, так как аутентичные видео и аудиосюжеты очень познавательны и интересны и отвечают образу мышления и потребностям молодого поколения, привыкшего получать сведения не только

и не столько из книг, сколько из средств электронной информации и коммуникации.

Информационные технологии современны и перспективны, поэтому способны быть активным средством мотивации, привлекать к обучению. При этом роль преподавателя не становится менее значимой. Напротив, возрастают его возможности в применении самых разных форм и способов представления учебного материала, механизмов воздействия на студентов. Но это происходит только в том случае, если преподаватель сам является квалифицированным пользователем компьютера и автором электронных дидактических материалов.

Электронные энциклопедии и словари, мультимедийные курсы, включающие аудио- и видеоматериалы, электронные издания книг, газет и журналов на языке оригинала, образовательные сайты, форумы, чат, обучающие интерактивные программы, онлайн уроки, видео конференции – все эти ресурсы дают возможность широко увидеть социокультурные особенности изучаемой предметной области, получить исчерпывающую информацию по широкому спектру вопросов [7, с.1].

Следует упомянуть интерактивную доску, которая является одним из способов презентации учебного материала на уроках иностранного языка. Интерактивная доска – это мультимедийное средство обучения из разряда средств информационных технологий, применяемых для обучения иностранному языку. Работа с интерактивной доской (Smart board) подразумевает не только отлично структурированное и хорошо продуманное введение нового учебного материала, но и умение преподавателя использовать новые технические средства обучения, к которым и относится интерактивная доска [8, с. 109].

Использование информационных технологий стимулирует студентов к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка путем создания языковой среды общения через использование оригинальных иностранных учебных пособий, через аутентичные фабульные тексты, а также через общение с носителями языка в программе Skype и многое другое.

Интернет хорошо использовать для организации совместных информационных проектов с носителями языка [9, с. 607]. Международные проекты и их решение создают подлинную языковую среду для обучающихся, так как иностранный язык выступает здесь в своей прямой функции – является средством коммуникации, средством настоящего погружения в исследуемую проблему, в иноязычную деятельность, в другую культуру. Участники проектов могут совместно исследовать и обсуждать различные проблемы на иностранном языке, используя всевозможные ресурсы интернета, в том числе электронных библиотек и образовательных сайтов. Необходимость живого общения с реальными партнерами обращает его участников к возможностям электронной почты и видеоконференциям [10, с. 219].

Участие в видеоконференциях, в том числе онлайн, чатах с представителями из разных стран мира (обычно такие беседы ведутся на иностранном языке) – еще одна интересная и полезная возможность новых контактов и реальной речевой практики. В ходе таких дискуссий и бесед осуществляется обмен информацией по той или иной проблеме, знакомство с отдельными элементами иноязычной культуры.

В сети Интернет предлагается много различного online-материала, например, обучающие интерактивные программы по английскому языку Reward, Focus on Grammar, различные тестовые задания и др. Указанные ресурсы помогают повторить и усвоить грамматический материал самостоятельно и при помощи преподавателя.

Внедрение информационных технологий в обучение иностранному языку обеспечивает: во-первых, совокупность умений и навыков работы с источниками информации, во-вторых, аутентичный характер обучения, в-третьих, стиль мышления, необходимый современному информационному обществу, и организацию новых форм воздействия в процесс обучения [11, с.67]

Достичь результатов в обучении можно лишь на основании новых информационных технологий с хорошо разработанной методикой. Эту проблему

позволяет решить технология мультимедиа, основанная на правильном методическом сценарии.

Работа с информационными технологиями требует больших знаний и подготовки от преподавателей иностранных языков. Сейчас в России существует множество центров лингвометодических информационных ресурсов, где преподаватели могут пройти курсы по повышению квалификации в области использования информационных технологий для обучения студентов.

В рамках нашей статьи, мы можем констатировать, что информационные технологии являются одним из эффективных средств мотивации обучения иностранному языку в университете и по шкале эффективности этих средств занимают одно из ведущих мест в процессе обучения иностранному языку в многопрофильном университете. Для изучения эффективности отдельных средств мотивации была введена и использована шкала эффективности средств мотивации обучения иностранному языку.

В результате проведенного констатирующего эксперимента по оценке эффективности различных средств мотивации при обучении иностранному языку, информационные технологии получили одну из самых высоких оценок эффективности средств мотивации, эта оценка составляет 78% из возможных 100%.

Данные констатирующего эксперимента дали возможность организовать сравнительный эксперимент на основе метода групповых компетентных экспертных оценок. Этот метод применяется в том случае, когда необходимо проанализировать какие-либо качественные характеристики. Эффективность средств мотивации как раз и является качественной характеристикой. Результаты исследования представлены на графике в виде цифровых выражений на рисунке 2.





*Рис. 2.* График эффективности средств мотивации студентов при обучении иностранному языку в НГТУ и СибУПК (%)

Эти результаты были получены посредством формализованного социологического опроса преподавателей иностранного языка и студентов НГТУ и СибУПК. Преподаватели университетов являются, без сомнения, экспертами в своей области. Студентов тоже можно считать компетентными, так как, находясь в стенах университета длительное время, они приобрели достаточные для подобной оценки знания и навыки. Полученные данные подтвердили результаты констатирующего эксперимента с незначительной разницей, следовательно, их можно считать достоверными.

Технология использования средств мотивации очень проста. Чтобы университетские занятия по иностранному языку были продуктивными, интересными и успешными, преподавателю следует учитывать любое из них или в комплексе в зависимости от целей и задач проводимых занятий [12, с.58].

Как показывает практика, новые информационные технологии привлекают студентов и способствуют формированию положительной мотивации, это было доказано посредством использования тестов в текущем контроле усвоения пройденной темы.

Теоретические вопросы использования информационных технологий вызвали необходимость практического подтверждения, то есть в учебном процессе. Работа проводилась со студентами первого курса, изучающих иностранный

язык в течение 17 учебных недель, 2 занятия в неделю. На начальном этапе была поставлена задача определить степень готовности студентов к работе с информационными технологиями, а также определить условия, усиливающие мотивацию изучения иностранного языка.

С этой целью было изучено мнение преподавателей иностранного языка, составленное на основе предложенных вопросов:

- какие педагогические технологии используются на занятиях?
- способствуют ли данные технологии реализации задач занятия в полном объеме?
- назовите ведущий мотив посещения занятий студентами;
- владеете ли Вы компьютером?
- как часто Вы используете информационные технологии на занятиях?
- какие средства необходимо применять для укрепления мотивации изучения иностранного языка?

Анализ ответов позволяет утверждать, что традиционные образовательные технологии преобладают в учебном процессе, и только в немногих случаях преподаватели используют средства информационных технологий.

Отвечая на вопрос, касающийся мотивов посещения студентами занятий, почти все преподаватели отметили желание студентов получить положительную оценку и в меньшей степени необходимость получить знания иностранного языка для их дальнейшей профессиональной деятельности. При ответе на последний вопрос, большинство преподавателей выразили уверенность в том, что для укрепления мотивации к изучению иностранного языка необходим поэтапный переход к применению новых информационных технологий в учебном процессе.

Необходимость использовать компьютер в качестве средства мотивации, способствующего ее повышению и укреплению, обусловила проведение тестов после каждой темы, изученной студентами.

Анализ результатов тестов по эффективности использования информационных технологий в образовательном процессе позволяет сделать следующие выводы:

– при использовании информационных технологий повысилась мотивация студентов к изучению иностранного языка по сравнению с традиционными методами, что обусловлено целым рядом факторов, а именно:

– достаточно высокий навык работы с компьютером у основной массы студентов;

– аутентичность учебных материалов;

– современность информационных технологий;

– беспристрастность компьютера в оценивании ответов и др.

В заключение необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс информационных технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а хорошо сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование информационных технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

#### Список литературы

1. Богданов А.Р., Пшеничная В.В. Психолого-педагогические условия развития учебной мотивации //Некоммерческое партнерство Федерального комитета по развитию педагогических технологий и педагогической инженерии "Школа будущего". Москва, 2016. № 1. С. 111-118.

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2002. С. 7.

3. Попова Т.Р. Роль инновационных технологий в преподавании иностранных языков в вузе //Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2016. № 1. С. 128-133.

4. Шилова С.А. Использование интерактивных технологий для формирования командных компетенций в условиях преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях Саратовского университета //Новые серии. Серия философии. Психология. Педагогика. ВАК. 2018. Вып. 18. № 1. С. 106-110.

5. Аббасова М., Мамедов Н. Роль цифровых технологий в преподавании английского языка в Азербайджане //Международный журнал английского языкознания. Опубликовано Канадским центром науки и образования, 2019. Том 9. №2. С. 364-372.
6. Пун М. Использование мультимедийных технологий в преподавании английского языка: глобальная перспектива //Пересечение границы: Международный журнал междисциплинарных исследований. 2014. №1 (1). С. 29-38.
7. Строкань В.И. Актуальность использования интернет-ресурсов при обучении иностранному языку //Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. № S8. С. 1-5. URL: <http://e-koncept.ru/2017/470109.htm> (дата обращения 31.03.2020).
8. Коченкова О.М. Интерактивная доска на уроке: из опыта использования. Традиции и перспективы преподавания иностранного языка //Материалы IX международной зимней школы. Новосибирск, 2013. С. 109-113.
9. Соколова Е.Ю. Анализ потенциала интернет-ресурсов в обучении иностранному языку//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. №5-4. С. 607-610. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?Id=7179> (дата обращения 31.03.2020).
10. Полтавец Ю.Н. Компьютерные технологии в процессе изучения иностранного языка. //Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные проблемы, достижения и инновации: сборник статей. 2017. С. 219-224.
11. Аверкиева Л.Г. Роль интернет-технологий в профессиональном обучении иностранному языку //Современные исследования социальных проблем. Томск: Томский политехнический университет, 2016. № 11-2. С. 67.
12. Теленгатор А.А. Системный подход к изучению эффективности средств мотивации в преподавании английского языка в Российском техническом университете // Педагогика. Теория и практика. Тамбов: Чартер, 2017. С. 57-59.

УДК 331.446.4

### ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ УРОВНЕМ СЧАСТЬЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ И УРОВНЕМ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

*Myagmarsuren D.*, заведующий кафедрой менеджмента, профессор Монгольского сельскохозяйственного университета, Монголия, e-mail: [Myagmarsuren.d@muls.edu.mn](mailto:Myagmarsuren.d@muls.edu.mn)

*Erdenetuya M.*, профессор, Монгольский сельскохозяйственный университет, Монголия, e-mail: [Erdenetuya.m@muls.edu.mn](mailto:Erdenetuya.m@muls.edu.mn)

*Munkhbat J.*, профессор, Монгольский сельскохозяйственный университет, Монголия, e-mail: [Munkhbat.J@muls.edu.mn](mailto:Munkhbat.J@muls.edu.mn)

**Аннотация.** Цель исследования – определить взаимосвязь между уровнем счастья и уровнем самоэффективности руководителей организаций. Это исследование представляет собой опрос, и его участниками стали ректор и проректоры, а также директор школы и заведующие кафедрами, которые работают в Монгольском университете естественных наук. В состав управленческой команды, участвовавшей в опросе, вошли 52 человека. Для решения этой подзадачи был рассчитан коэффициент корреляции и использованы методы односторонней ANOVA, а также Альфа кронбаха и Крускала-Уоллиса. Результаты проведенного анализа свидетельствуют о том, что уровни счастья и самоэффективности администраторов в соответствии с их представлениями могут составлять: 5 уровень для 31 человека или 59,6%, 4 уровень для 11 человек или 21,2% и 6 уровень для 10 человек или 19,2%. У участвующих в опросе совокупный уровень самоэффективности очень высок, он достигает 94,2%. Уровни самоэффективности могут каузировать 39,4% уровней счастья администратора.

**Ключевые слова:** администрация, счастье, самоэффективность, факторный анализ исследования

# RELATIONSHIPS BETWEEN THE HAPPINESS LEVEL OF ORGANIZATIONS LEADERS AND THEIR LEVEL OF EFFICIENCY

*Myagmarsuren D.*, Head of the Management Department, Professor, Mongolian Agricultural University, Mongolia, e-mail: [Myagmarsuren.d@mul.s.edu.mn](mailto:Myagmarsuren.d@mul.s.edu.mn)

*Erdenetuya M.*, Professor, Mongolian Agricultural University, Mongolia, e-mail: [Erdenetuya.m@mul.s.edu.mn](mailto:Erdenetuya.m@mul.s.edu.mn)

*Munkhbat J.*, Professor, Mongolian Agricultural University, Mongolia, e-mail: [Munkhbat.J@mul.s.edu.mn](mailto:Munkhbat.J@mul.s.edu.mn)

**Abstract.** The research aim is to specify the relationship between the happiness and self-efficacy levels of the organizational administrators. This study is a survey model, and its participants were the rector and sub rectors and the school director and heads of departments which work at the Mongolian University of Life Sciences. The management team involved in the survey included 52 people. The correlation coefficient was calculated and the methods of One-Way ANOVA, and cronbha alpha and Kruskal-Wallis were used for the sub-problem. The results of the analysis suggest that happiness and self-efficacy levels of the administrators according to their perceptions can be level 5 for 31 people or 59.6 percent, level 4 for 11 people or 21.2 percent and level 6 for 10 people or 19.2 percent. Total people involved in the survey self-efficacy level is very high, it reaches 94.2 percent. The self-efficacy levels can explain to 39.4 percent the administrator happiness levels.

**Keywords:** administration, happiness, self-efficacy, exploratory factor analysis

## 1. Введение

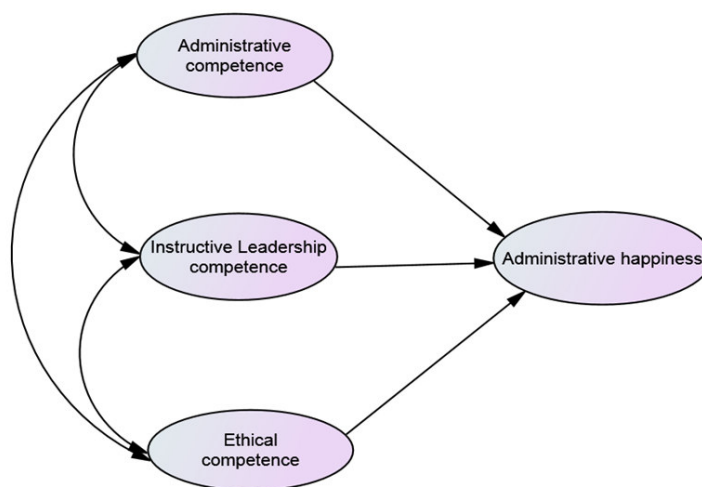
Понятие счастья существует в культуре любого народа. Исследователь Бюльбюль Гирей [1] сказал, что человек в обществе хочет быть счастливым, и люди считают счастье главной жизненной целью. Счастье – это конечная цель индивидуума, так или иначе это реальность жизни. Билл Малфорд [2] сказал, что общество, которое у нас сложилось, включая его идентичность и сплоченность, понимание и признание его другими обществами, по-видимому, в значительной степени создано в университете. Психология руководителей была очень важна для работы персонала, что повлияло на управление организацией.

Руководители привержены высочайшему уровню доверия и уверенности в своей работе. Они с удовольствием управляют благополучием организации и поддерживают ее климат.

## 2. Метод

### 2.1. Дизайн исследования

Дизайн исследования был разработан для изучения взаимосвязи между переменными уровня счастья руководителя организации и уровнями самооэффективности.



*Рис. 1.* Дизайн исследования уровня счастья и самооэффективности руководителя организации

Целью нашего исследования является связь между уровнями счастья руководителей и их уровнями самооэффективности. Следующие предположения были сделаны в соответствии с целью исследования:

- уровни счастья руководителей организаций различаются в зависимости от опыта работы и уровней управления;
- уровни самооэффективности руководителей организаций зависят от управленческого опыта;
- уровень счастья руководителей организаций и их уровень самооэффективности положительно коррелирует.

## 2.2. Участники

Участниками исследования стали 52 руководителя, из них 53,8% – мужчины-администраторы, 46,2% – женщины-администраторы; возраст участников – от 39 до 52 лет; 94,2% имеют докторскую степень в области образования; 50% имеют опыт работы от 11 до 20 лет, 48,1% на административной должности не более 5 лет.

## 2.3. Оксфордская шкала счастья (ОШС)

Исследование «Оксфордская шкала счастья» [3], состоящее из предметов и 6-точечного типа Лайкерта, проводилось для определения уровня счастья руководителей организаций. Надежность коэффициента Кронбаха Альфа была оценена в 0,68 для надежности вопросника. Наивысшая оценка по шкале – 174, наименьшая – 29. Авторы данной работы изучали наивысшую оценку – 167, а наименьшую – 113.

Уровни счастья, которые оценивают руководители организаций из общего числа администраторов, распределяются на уровень 5 для 31 участника (59,6%), уровень 4 у 11 (21,2%), у 10 (19,2%) – уровень 6. 79% руководителей Монгольского сельскохозяйственного университета имеют высокую степень счастья, 21% руководителей в меньшей степени согласны с тем, что они счастливы на работе.

Каковы уровни счастья руководителей организаций в соответствии с их представлениями?

Таблица 1

### Уровень счастья администраторов

n	$\bar{X}$	ss
52	4.8	0.48

Как показано в таблице 1, восприятие руководителей относительно их уровня счастья составляет 4,8 из 6.

*Допущения 1. Уровни счастья руководителей организаций различаются в зависимости от опыта работы и уровней управления.*



Результат анализа ANOVA показал, что уровни счастья для руководителей организаций зависят от опыта работы и уровней управления предположениями (Таблица 2).

Таблица 2

**Уровни счастья руководителей и опыт работы (ANOVA анализ)**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Счастье * Опыт работы	Между группами	(Комбинированный)	1.726	3	.575	2.712	.055
	Внутри группы		10.185	48	.212		
	Всего		11.911	51			

Как показано в таблице 2, результат анализа уровней счастья руководителей организаций различается в зависимости от опыта работы (F coefficient = 2.712, p value < 0.05).

Кроме того, проверялась гипотеза о том, что уровни управления зависят от уровней счастья руководителей (F coefficient = 1.074, p value > 0.05). Поэтому уровни счастья у руководителей организаций с большей вероятностью будут выше, чем у других групп, а влияние счастья у менеджеров в среднем выше.

**2.4. Измерение уровней самооффективности руководителей организаций**

В рамках исследования для измерения восприятия эффективности их администраторов, связанного с организационным управлением, была использована «Измерение уровней самооффективности», разработанная Tschanane-Moran и Gareis [4] с 18 пунктами и 5-балльным типом Лайкерта. В шкале нет обратного элемента. Наивысшая оценка по шкале – 90, наименьшая – 18.

Каждый из вышеупомянутых восемнадцати вопросников был проверен Подтверждающим Факторным Анализом. Надежность или коэффициент Кронбаха альфа составляет 0,87. Уровни самооффективности руководителей, оцениваемые из общего числа администраторов, составляют у 28 (53,8%) 4го уровня, 21 (40,4%) имеют 5 уровень, а 3 (5,8%) имеют 3 уровень руководите-

лей. Уровень самооффективности в работе у 94,2% руководителей Монгольского сельскохозяйственного университета является высоким.

*Допущения 2. Уровни самооффективности руководителей организаций зависят от опыта управления.*

Результат по анализу ANOVA заключался в том, что уровни самооффективности руководителей организаций зависят от уровней опыта управления предположениями (Таблица 3).

*Таблица 3.*

**Уровни самооффективности руководителей в зависимости от опыта управления (ANOVA анализ)**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
самооффективность * опыт управления	Между группами	(Комбинированный)	1.636	4	.409	2.559	.051
	Внутри группы		7.509	47	.160		
	Всего		9.144	51			

Как показано в Таблице 3, результат анализа уровней самооффективности руководителей организаций зависит от опыта управления (F coefficient = 2.559, p value < 0.05). Это отрицательно.

**3. Результаты**

Следующий шаг в опросе – предсказать взаимосвязь между самооффективностью и счастьем руководителей организаций.

*Допущения 3. Уровень счастья руководителей организаций и их уровни самооффективности положительно коррелируют*

При рассмотрении этой гипотезы было показано установить диаграмму рассеяния, принимая во внимание связь между счастьем и самооффективностью руководителей организаций (рис. 02).

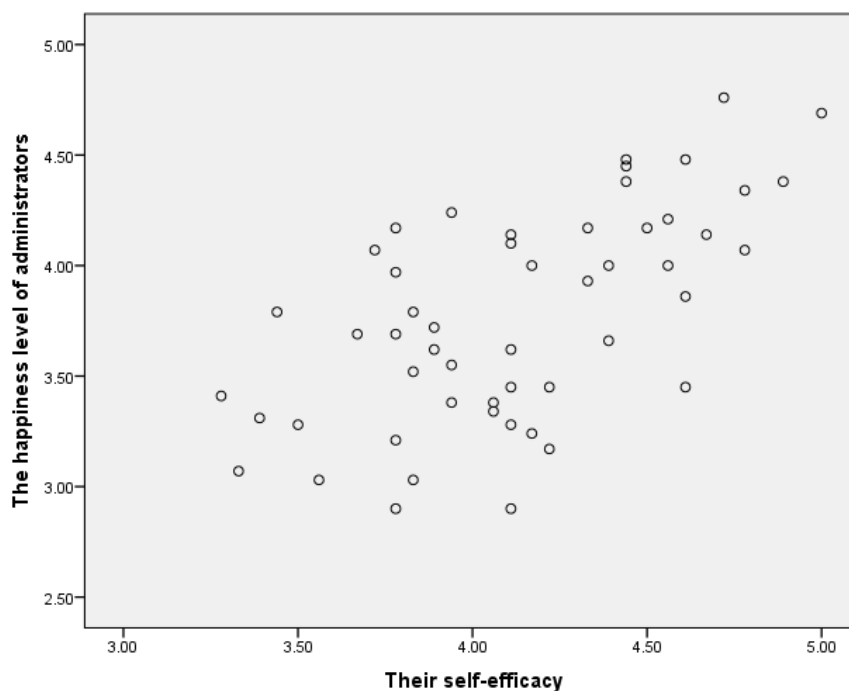


Рис. 2. Диаграмма рассеяния самооффективности и счастья администраторов.

Диаграмма рассеивания самооффективности и счастья руководителей организаций показывает рост их самооффективности по горизонтали, кроме того, точки счастья руководителей повышаются слева направо, то есть имеется положительная связь между переменными. Оценки этих переменных линейно зависят от ожидаемых линейных уравнений (Таблица 4).

Таблица 4.

### Регрессионный анализ

#### Коэффициенты<sup>а</sup>

Модель	Нестандартные коэф- фициенты		Стандартизированные коэффициенты	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(постоянная)	.817	.521		1.569	.123
Самооффективность	.716	.126	.628	5.700	.000

а. Зависимая переменная: счастье руководителей организаций

$$\text{Счастье руководителей} = 0.82 + 0.72 * \text{Самооффективность}$$

Коэффициент 0,72, равный коэффициенту самооффективности, увеличивается на одну единицу, а счастья руководителя увеличивается на 1,54. ( $a = 1.54$ ,  $b = 0.72$ ). Результаты регрессионного анализа  $R^2=0,394$  показывают, что самооффективность управления влияет на счастье руководства на 39,4%.

#### **4. Выводы**

Уровни счастья, которые оценивают руководители организаций из общего числа администраторов, относятся к 5 и 6 или высокому уровню у 79% респондентов, 21% указывают на 4 уровень, при этом подтверждают удовлетворенность работой.

94,2% менеджеров Монгольского сельскохозяйственного университета оценила свой уровень самооффективности как 4 и 5, что является хорошим и очень эффективным.

Уровень счастья высшего руководства по сравнению с руководителями среднего звена является высоким.

В результате можно сказать, что уровень самооффективности руководителей организаций не тождественен их административным навыкам.

Административная компетентность и инструктивная компетентность руководителей-участников исследования оказывает среднее влияние на самооффективность, а этическая компетентность слабо влияет на самооффективность.

Согласно результатам, счастье руководителей организаций увеличивается на 1,54 единицы с сильной линейной зависимостью или уровнем самооффективности.

#### **Список литературы**

1. Ş. & G. S. Bülbül, Analysis of the Factors Affecting the Happiness of Women and Men, 2011
2. B. Mulford, Challenging roles and impact on teacher and school effectiveness, 2010.
3. M. & H. P. Argyle, Religious experiences and their relations with happiness and personality, International, 2000.

A. D. a. N. Yildirim, "The relationship between school administrators' happiness levels and their self-efficacy levels," *International Journal of Higher Education*, pp. 210-228, 2017.

4. S. Autry, "The relationship between the self-efficacy of the principal and the collective efficacy of the faculty," Virginia Organization, USA, 2010.

5. J. Moak, "The self perception of leadership efficacy of elementary principals and the effects on student ACHIEVEMENT," Organization of Missouri, Columbia, 2010.

6. J. Nikolas, "The relationship between principals and teacher self-efficacy belief," South Dakota Organization, USA, 2013.

A. Bandura, *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory.*, Englewood Cliffs: NJ: Prentice Hall, 1986.

7. P. N. S. M. Peterson C, *PeOrientations to happiness and life satisfaction: The full life versus the empty life. The Exploration of Happiness.* 161-173., 2013.

8. O. S. R. K. Diener E, "Diener E, Oishi S, Rayan KL. (2013). Universals and cultural differences in the causes and structure of happiness: A multilevel review. *Mental Well-Being.* 153-176.," pp. 153-176., 2013.

9. D. G. E. V. Pintrich P. R., "Motivational and self-regulated learning components of classroom performance," 1990.

10. W. A., Wigfield A. (1994). Expectancy-value theory of achievement motivation: a developmental perspective. *Educ. Psychol. Rev.* 6, 49–78. 10.1007/BF02209024, *Educ. Psychol. Rev.* 6, 49–78. 10.1007/BF02209024, 1994.

11. M. M. D. Pajares F., *Role of self-efficacy and self-concept beliefs in mathematical problem solving: a path analysis*, Pajares F., Miller M. D. (1994). *Role of self-efficacy and self-* *Educ. Psychol.* 86:193 10.1037/0022-0663.86.2.193 , 1994.

12. D. J.-F. C. R. Kozanitis A., *Perception of teacher support and reaction towards questioning: its relation to instrumental help-seeking and motivation to learn*, Kozanitis A., Desbiens J.-F., Chouinard R. (2007). *Perception of teacher support and reaction towards questioning* *Int. J. Teach. Learn. High. Educ.* 19, 238–250., 2007.

13. W. D. M., *Outcome expectancy and self-efficacy: theoretical implications of an unresolved contradiction*, Williams D. M. (2010). *Outcome expectancy and self-efficacy: th* *Pers. Soc. Psychol. Rev.* 14, 417–425. 10.1177/1088868310368802 , 2010.

14. M. T.-M. a. C. R. Gareis, "Principals' sense of efficacy," pp. 45-50, 2003.

## ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Чердынцева Евгения Валерьевна, канд. пед. наук, доцент, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, e-mail: [CherdyncevaEV@rambler.ru](mailto:CherdyncevaEV@rambler.ru)*

**Аннотация.** В статье представлен теоретический анализ научных подходов современных исследователей к развитию толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности. Рассматриваются результаты исследования сформированности толерантности обучающихся в начальной школе. На констатирующем этапе исследования применялись следующие методы: беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение. На формирующем этапе реализована программа воспитания толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** воспитание, толерантность, младшие школьники, внеурочная деятельность

## FOSTERING TOLERANCE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

*Cherdyntseva Yevgeniya V., Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Omsk state pedagogical University, Omsk, e-mail: [CherdyncevaEV@rambler.ru](mailto:CherdyncevaEV@rambler.ru)*

**Abstract.** The article provides a theoretical analysis of current scientific approaches to the tolerance development in primary school children in extracurricular activities. The author considers the study's results concerning the tolerance formation in primary school students. The following methods were used at the ascertaining stage of the study: conversation, testing, analysis of children's activity products, and observation. At the formative stage, a program for fostering tolerance in younger students in extracurricular activities was implemented.

**Keywords:** education, tolerance, primary school children, extracurricular activities

Современный этап развития мирового и российского общества характеризуется разнообразием национальных культур и религиозных традиций. При этом проявляются тенденции к взаимопроникновению и открытому диалогу между представителями различных культур, религий, и национальностей. Для успешного межнационального и межконфессионального сотрудничества необходимо с детства осуществлять воспитание важнейшего социально-значимого качества – толерантности.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для воспитания толерантности личности, поскольку у ребенка в этом возрасте формируются основы мировоззрения, самосознание и моральные качества. На данном возрастном этапе также происходит овладение детьми основами культуры, у них формируются стереотипы поведения и мышления; проявляется интерес к ознакомлению с представителями других культур; формируются основы общения в детском коллективе.

Важность развития толерантности обозначена в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, одним из приоритетов которой является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития и внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности [7].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве важнейших личностных результатов определяется формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов [8].

В современных научных исследованиях М.С. Еникеева [2], Н.А. Журавлевой [3], Л.С. Немчиновой [5], П.Ю. Смирнова [6] и других представлены различные подходы к определению понятия «толерантность». Анализ данных дефиниций показывает, что большинство авторов рассматривают толерантность как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия куль-

тур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, которой способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. На наш взгляд, толерантность следует также трактовать как готовность личности к разумному и гуманному взаимодействию с другими людьми на основе уважения, принятия уникальности другой личности, признания её права на собственную позицию, самовыражение в социально одобряемых формах.

Исследователи П.И. Фролова [9], О.В. Якубенко [10] считают, что оптимальные возможности для формирования толерантности детей имеются во внеурочной деятельности, поскольку она в полной мере позволяет педагогу решать задачи воспитания и социализации младших школьников.

В работах Д.В. Григорьева, П.В. Степанова под внеурочной деятельностью понимаются все виды деятельности, которые реализуются во внеурочное время, и обеспечивают достижение определенных воспитательных результатов. Авторы выделяют основные направления внеурочной деятельности в начальной школе: проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная, познавательная, художественное творчество, социальное творчество, проектная деятельность. Основываясь на том, что внеурочная деятельность является менее регламентированной, чем учебная, и носит добровольный характер, в качестве ведущих форм её организации они рассматривают детские самостоятельные творческие объединения и занятия по интересам [1].

И.В. Колесникова раскрывает возможности внеурочной деятельности в процессе воспитания толерантности у младших школьников. По мнению исследователя, в этой деятельности доминирует нерегламентированное общение субъектов образовательного процесса, что способствует формированию доброжелательных отношений между ними и обеспечивает своевременную диагностику, формирование и коррекцию сформированной толерантности у обучающихся. Во внеурочной деятельности широко используются ролевые игры, проектная деятельность, воспитательные ситуации, в которых создаётся про-



странство для формирования эмоционально-ценностного и поведенческо-деятельностного компонента этого качества личности. Возможности для свободного общения детей в небольших группах, последовательное принятие каждым обучающимся ролей лидера, координатора, организатора, исполнителя расширяют палитру их эмоционального общения, способствуют развитию эмпатии, которая является составляющей толерантности. Работа в небольших группах дает возможность младшим школьникам реализовывать навыки сотрудничества, межличностного общения, активного слушания, выработки общего решения, согласования разных взглядов, что также способствует формированию толерантности [4].

На основании представленных выше научных подходах нами было проведено исследование сформированности толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 32». В эксперименте приняли участие младшие школьники третьего класса в количестве 60 человек.

Целью констатирующего этапа исследования являлось выявление уровней сформированности толерантности у обучающихся в начальной школе. В качестве диагностических критериев были взяты критерии сформированности толерантности у младших школьников, обоснованные в исследовании А.Я. Батрак: когнитивный, эмоционально-эмпатийный, рефлексивный и поведенческий.

С целью диагностики уровня сформированности у младших школьников когнитивного критерия толерантности обучающимся индивидуально предлагалось рассмотреть картинки со следующими изображениями: «Школьник в очках», «Школьник со слуховым аппаратом», «Школьник на костылях», «Школьник на инвалидной коляске», а также картинки для распознавания эмоций: «Школьники в инвалидных колясках (грустный и веселый)», «Школьники с подарками в руках, выражающие негативные эмоции (злость и обида)» и проанализировать соответствующие диагностические ситуации. Обучающимся

необходимо было объяснить, какие чувства они будут испытывать, если в жизни станут участниками данных ситуаций. Анализ полученных результатов позволил констатировать следующие данные. У 12 % обучающихся выявлен высокий уровень сформированности когнитивного критерия толерантности. Они достаточно информированы о нормах проявления толерантности, полностью осознают значимость толерантного поведения в обществе сверстников. 64 % обучающихся продемонстрировали средний уровень сформированности когнитивного компонента толерантности к сверстникам. Эти обучающиеся недостаточно информированы о нормах проявления толерантности, частично осознают значимость толерантного поведения в обществе сверстников. 24% обучающихся показали низкий уровень сформированности когнитивного критерия толерантности. Данная группа испытуемых не смогла ответить на вопросы о детях, изображенных на рисунках. Они не информированы о нормах проявления толерантности, не осознают значимость толерантного поведения в обществе сверстников.

Сформированность эмоционально-эмпатийного критерия толерантности у младших школьников мы исследовали в процессе тестирования по методике Н.Г. Капустиной «Сказочный домик в саду». Обучающимся были розданы чистые листы бумаги и заготовленные элементы для изображения домика в саду (форма дома, окна, двери, крыша, декор, деревья, цветы), но распределены элементы были не поровну: у кого-то все окна, но нет дверей, у другого совсем нет деревьев и цветов и т.д. Обучающиеся должны собрать домик в волшебном саду. При этом если у них недостаточно элементов, то можно обмениваться ими между собой. Анализ полученных данных показывает, что высокий уровень сформированности эмоционально-эмпатийного и поведенческого критериев толерантности имеют 16 % обучающихся. Эти испытуемые в ходе диагностики живо интересовались работой других детей, активно сотрудничали и сопереживали, доброжелательно высказывали свои предложения, терпеливо выслушивали желания других, находили компромиссы в спорах, радостно реа-

гировали на положительные оценки своей и чужих работ. У 60% испытуемых выявлен средний уровень сформированности эмоционально-эмпатийного и поведенческого критериев толерантности. Эти дети периодически наблюдали за действиями других обучающихся, выслушивали предложения других детей, но не учитывали их, действовали в соответствии со своими интересами. Они не отказывались помочь, но только после того как выполнили свою работу, соглашались с любыми оценками педагога, оценивали положительно лишь собственную работу. 24 % младших школьников продемонстрировали низкий уровень сформированности эмоционально-эмпатийного и поведенческого критериев толерантности. Данные испытуемые смотрели на работу других детей без проявления интереса и желания помочь, конфликтовали, проявляли зависть и агрессию по отношению к сверстникам. Они отказывались помогать другим, поддерживали критику взрослого, чувствовали свое превосходство, давали негативные оценки чужим работам. Эти данные нашли подтверждение в процессе наблюдений за поведением и общением испытуемых в различных видах совместной деятельности.

Для выявления сформированности рефлексивного критерия толерантности проводилось тестирование по методике Е.А. Смирновой «Продолжи рассказ» о щенке, которого дети пытались поделить между собой. Анализ полученных данных позволяет утверждать, что высокий уровень сформированности рефлексивного критерия толерантности имеют 16 % обучающихся. Окончание рассказа у этих детей носило характер сострадания, заботы и эмоционального переживания; проявлялось желание помочь героям рассказа. Средний уровень сформированности рефлексивного критерия толерантности был выявлен у 60 % младших школьников. Окончание рассказа у таких детей носило прагматичный или эгоистичный характер. Низкий уровень сформированности рефлексивного критерия толерантности продемонстрировали 24% обучающихся. Эти дети не могли придумать конец рассказа, проявляли равнодушие.

На основе сопоставления данных, полученных по всем диагностическим методикам, можно сделать вывод о том, что высокий уровень сформированности толерантности имеют 16 % обучающихся; средний – 60 % обучающихся и низкий уровень – 24 % обучающихся. Таким образом, большинство обучающихся на констатирующем этапе исследования продемонстрировали средний уровень сформированности толерантности.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами была реализована программа воспитания толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности. В основу программы были положены личностно-ориентированный, гуманистический и деятельностный подходы. Содержание программы разрабатывалось с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьного возраста, имело комплексный характер.

В ходе реализации этой программы мы учитывали следующие педагогические условия: формирование у обучающихся навыков толерантного поведения, позитивного отношения к себе и другим людям; создание толерантной воспитательной среды; применение в процессе воспитания толерантности обучающихся игровых технологий, технологий личностно-ориентированного проблемно-ценностного общения, организации проектной и коллективной творческой деятельности.

В ходе информационного этапа мы формировали сознательное отношение детей к самому себе как к личности, которая имеет свое достоинство, права и обязанности, свои преимущества и недостатки; ознакомили детей с различными моральными характеристиками и качествами человека, в том числе с понятиями «терпимость», «милосердие», «доброжелательность»; формировали знания о разнообразии, многонациональности человеческого общества и важности мирного сосуществования между ними. На данном этапе мы организовывали с детьми сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры. На ценностно-ориентационном этапе мы развивали эмоционально-чувственный опыт и систему ценностных ориентаций младших школьников;

формировали умение различать и оценивать эмоциональные состояния и чувства, способность к эмпатии, доброжелательным эмоциональным проявлениям в отношениях с другими, справедливого отношения к окружающим; формировали у детей потребность в проявлении сочувствия и внимательности друг к другу. На данном этапе мы использовали игры на самооценивание и саморегуляцию, игры на снятие негативных эмоций, эмоционально-развивающие игры. В ходе конструктивно-деятельностного этапа мы формировали навыки толерантности между детьми, умение сдерживать негативные эмоции и терпимо отстаивать свои позиции, способность действительно откликаться на проблемы других, проявлять заботу и сочувствие; навыки компромиссного и конструктивного взаимодействия с окружающими. На данном этапе мы организовывали проектную и коллективную творческую деятельность обучающихся.

На всех этапах внедрения программы в детском коллективе была создана толерантная воспитательная среда – особое государство, которое называлось «Страна грез». Все члены детского сообщества являлись равноправными гражданами этого государства. Государство функционирует и развивается на основе законов, демократических принципов самоорганизации, поддерживая инициативы своих граждан. Все граждане государства имеют свои права и обязанности, действуют органы самоуправления. Также было организовано проблемно-ценностное общение по следующим темам: «Толерантность спасет мир»; «Что такое толерантность?»; «Все мы такие разные»; «Учимся договариваться»; «В дружбе жить – не тужить»; «Поделимся добротой с друзьями»; «Улыбка и смех приятны для всех», «Десять шагов разрешения конфликта», «Рука помощи»; «Проявляй милосердие!» и другие.

По результатам повторной диагностики выявлено, что высокий уровень сформированности толерантности имеют 40 % обучающихся; средний – 52 %; низкий – 8 % обучающихся. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал эффективность реализованной нами программы воспитания то-

лерантности у младших школьников. Достоверность результатов подтвердилась в ходе статистической обработки с помощью  $\chi^2$  – критерия Пирсона.

Таким образом, в процессе проведенного нами исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В процессе воспитания толерантности у младших школьников в образовательной практике делается акцент на когнитивном компоненте, и недостаточное внимание уделяется формированию эмоционально-эмпатийного, поведенческого и рефлексивного компонентов толерантности.

2. Формирование данных компонентов обеспечит реализация во внеурочной деятельности комплексной программы воспитания толерантности у обучающихся, основанной на комплексе педагогических условий: формирование у обучающихся навыков толерантного поведения, позитивного отношения к себе и другим людям; создание толерантной воспитательной среды; применение в процессе воспитания толерантности обучающихся игровых технологий, технологий личностно-ориентированного проблемно-ценностного общения, организации проектной и коллективной творческой деятельности.

### Список литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
2. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. 560 с.
3. Журавлева Н. А. Социально-психологические факторы толерантного отношения к взглядам и мнениям других людей // Психологический журнал. 2017. № 2. С. 32- 43.
4. Колесникова И.В. Внеурочная деятельность как пространство для проектирования индивидуального маршрута личностного развития младшего школьника // Историческая и социальнообразовательная мысль. 2015. Т. 7. № 2. С. 177-184.
5. Немчинова Л.С. Педагогическая толерантность как условие профессиональной ориентации учащейся молодежи // Думский вестник: теория и практика дополнительного образования. 2017. №1(9). С. 10-14.

6. Смирнов П.Ю. Проблема воспитания толерантности учащихся в средней школе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. №55. С. 25-31.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 11.03.2020).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 05.03.2020).

9. Фролова П.И. Организация образовательного процесса на основе ценностно-ориентированного образования при реализации компетентностного подхода // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы Всероссийской конференции / Под ред. О.И. Ключко. Санкт-Петербург: ООО «НИЦ Арт». 2016. С. 557 - 563.

10. Якубенко О.В. Компетентностный подход в условиях стандартизации образования как фактор развития личности обучающегося // Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы: проблемы, перспективы, новации. Материалы международной научно-практической конференции. Омск: СИБАДИ, 2016. С. 1252 - 1255.

**УДК 372.87**

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВИДЕО**

***Воронина Ольга Владиславовна**, канд. пед. наук, доцент, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, e-mail: [iktoolgav@mail.ru](mailto:iktoolgav@mail.ru)*

***Заречная Марина Андреевна**, музыкальный руководитель МБДОУ «Троицкий», г. Омск, e-mail: [02082008marishka@mail.ru](mailto:02082008marishka@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы, связанные с современным медиа пространством как главным источником познания; вопросы формирования медиаинформационной грамотности на уроках музыки; задачи медиаобразования, связанные с пониманием воздействия музыки и живописи как факторов, развивающих индивидуальность учащегося,

самостоятельность его мышления, стимулирующих его творческие способности через непосредственное вовлечение в творческую деятельность, восприятие, интерпретацию и анализ структуры медиатекста.

**Ключевые слова:** медиа, цифровые технологии, медиaprостранство, медиаобразование, медиаинформационная грамотность, школьное образование

## **FORMING MEDIA LITERACY: PRESENTING INFORMATION IN A MUSIC VIDEO**

*Voronina Olga V., Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Omsk State Pedagogical University, Omsk, e-mail: [iktoolgav@mail.ru](mailto:iktoolgav@mail.ru)*

*Zarechnaya Marina A., music teacher, school "Troitsky", Omsk, e-mail: 02082008marishka@mail.ru*

**Abstract.** The article deals with the problems related to the modern media space as the main source of knowledge; issues of forming media information literacy at music lessons; problems of media education related to understanding the impact of music and painting as factors that develop the pupil's individuality, critical thinking, stimulating creative abilities through direct involvement in creative activities, perception, interpretation and the media text structure analysis.

**Keywords:** media, digital technologies, media space, media education, media information literacy, school education

В современном мире разнообразных медиа, когда цифровые технологии являются совершенно иным подходом к восприятию действительности, когда, с одной стороны, человек имеет возможность легкого и быстрого доступа к самой различной информации, а с другой – на него обрушивается вал избыточной информации, меняются методы и задачи системы образования.

Понятие «медиаобразование» не является новым, вопросы медиаобразования в своих трудах рассматривали многие зарубежные и отечественные исследователи: Л. Мастерман, М. Маклюэн, Д. Букингем, С. Туоминен, С. Котилайнен, К. Бэээлгэт, Э. Харт, А.В. Федоров, А.А. Новикова, Л.С. Зазнобина,



О.А. Баранов, И.В. Вайсфельд, К. Ворсноп, И.С. Левшина, С.Н. Пензин, А.В. Спичкин, А.В. Шариков и другие.

Медиаобразование определяется как «...обучение теории и практическим умениям для овладения современными средствами массовой коммуникации, рассматриваемыми как часть специфической и автономной области знаний в педагогической теории и практике» [1, с. 15].

Несомненно, мир медиа упрощает и обогащает жизнь, но он способен негативно влиять на ребенка, у которого еще не сформировались морально-этические нормы. Медиапространство сегодня – это главный источник познания, большую часть информации школьники получают из интернета (это новые медиа), но интернет не всегда представляет собой место сосредоточения полезной для образовательного процесса информации, следовательно, основными навыками становятся не только умение искать информацию, но и умение критически ее оценивать.

Понятие медийно-информационной грамотности было предложено ЮНЕСКО в 2007 г, но с 1982 года медиа и информационная грамотность является одним из приоритетных направлений деятельности ЮНЕСКО. Позже появилось понятие медиаинформационной грамотности (МИГ), как «...совокупности установок, знаний, умений и навыков, которые позволяют человеку определять, когда и какая информация требуется, где и как ее можно получить, как следует ее оценивать, систематизировать и использовать в соответствии с правовыми и этическими нормами» [1, с. 17].

МИГ охватывает все компетенции, связанные с информационной грамотностью и медиаграмотностью, включая также цифровую и технологическую грамотность. В контексте МИГ наибольшее значение имеют разнообразные взаимосвязанные компетенции, необходимые для того, чтобы улучшать взаимодействие людей с информацией и медиа, в том числе и в учебных целях.

Дети легко и с удовольствием генерируют новую информацию и выкладывают ее на всеобщее обозрение. Возникает вопрос о качестве информации,

которая становится широко доступной, но при этом выходит за рамки, традиционно устанавливаемые самой системой образования. Поэтому сегодня особую значимость приобретают вопросы изучения содержания средств массовой коммуникации, их влияния на детей и способы ограждения их от ненужной и вредной информации.

Особая роль в формировании медиаинформационной грамотности отводится художественному образованию. А.В. Федоров отмечал, что подробное и комплексное исследование всевозможных медиа дает возможность исправить значимые недостатки традиционного художественного образования, как например, изолированное друг от друга изучение музыки, живописи или литературы. «Медиаобразование предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других продуктивных формах обучения, развивающих индивидуальность учащегося, самостоятельность его мышления, стимулирующих его творческие способности через непосредственное вовлечение в творческую деятельность, восприятие, интерпретацию и анализ структуры медиатекста, усвоение знаний о медиакультуре» [2, с. 6]. Медиаобразование также стоит рассматривать и как своеобразное включение учеников в создание произведений медиакультуры.

Медиаобразование позволяет формировать творческие способности учащихся, развивает умение воспринимать и оценивать медиатексты, помогает использовать возможности средств массовой информации в образовательных целях и лучше понимать язык медиакультуры.

В рекомендациях ЮНЕСКО эти термины (информационная и медиаинформационная грамотность) появились давно, и это не просто рекомендации, это программа обучения педагогов. В первой части предложена теория (программа обучения и система компетенций), вторая часть – практическая.

В базовые компетенции МИГ педагогов ЮНЕСКО включает [3, с.33]:

– понимание медиаконтента и вариантов его использования (в результате освоения этой компетенции педагог сможет интерпретировать медиатексты и

устанавливать связи между ними, контекстом и ценностями, представленными в медиа);

– эффективный и оперативный доступ к информации (в результате освоения этой компетенции педагог сможет определять разные типы и форматы потенциальных источников информации);

– применение новых и традиционных медиаформатов (в результате освоения этой компетенции педагог сможет использовать широкий спектр медиатекстов для выражения своих идей посредством разных форм медиа).

Развивать задатки ребенка можно, если ему интересно то, на что он смотрит или что читает, и что вызывает у него положительные эмоции. А для этого материал должен быть предложен в той форме, в которой он лучше воспринимается, он должен быть интересным (различные интернет сервисы позволяют реализовать эту идею). Медиаинформационная грамотность (МИГ) – это способность учитывать, в какой форме нужно подавать информацию, чтобы она лучше воспринималась.

Кроме того, МИГ предполагает умение работать с любыми источниками информации и любыми типами информационных ресурсов, поэтому преподавателю, чтобы учить детей, самому сначала нужно освоить новые медиатехнологии. Персонализация информации предполагает, что одну и ту же тему преподаватель должен уметь представлять в разных видах (картинка, текст, инфографика, видео и т.п.), а новые медиа позволяют быстро переходить от одной формы представления к другой (трансляции).

Какие педагогические методы преподавания и изучения МИГ предлагаются в рекомендациях ЮНЕСКО? Например, «...создание информационного и медиапродукта. Производство медиаинформационного контента открывает для учеников возможность погрузиться в обучение в ходе изучения и выполнения практических заданий. Занимаясь созданием медиатекстов (например, аудио, видео и печатных текстов), обучающиеся могут изучить процесс творчества и самовыражения, излагая свои идеи и взгляды» [3 с. 40].

Например, трансляции – этот педагогический подход может «принимать самые разные формы и использоваться в различных медийных средах. Обучающиеся после просмотра небольшого видео могут написать сочинение или рассказ в форме инфографики, соответствующий просмотренному произведению» [3 с. 102].

Музыка играет важную роль во многих аспектах жизни человека, она способна оказывать сильное воздействие на состояние человека. В современном мире молодые люди, обладая так называемым «клиповым» мышлением, легче оперируют образами. Музыку мы не только слушаем, но и представляем услышанное, она активизирует мыслительные процессы, развивает все виды восприятия и все виды памяти. Музыка способна пробуждать богатые внутренние зрительные образы, вызывать сильные чувства. Мир музыки тесно связан с миром изобразительного искусства. Влияние музыки и изобразительного искусства на разные аудитории – один из вопросов МИГ.

Рассмотрим, какие учебные задачи можно решать в образовательных целях развития МИГ на уроках музыки:

- анализ содержания подобранных музыкальных видео и текстов песен, включая описание связи изображений с текстом на видео и с мелодией песни: использование цвета, света, скорости, наложения, музыкального сопровождения, спецэффектов и сочетания аудио и видео составляющих;

- объяснение идеи и моральных ценностей, представленных в видео (музыке, тексте песен);

- определение степени привлекательности данного видео для конкретной целевой аудитории;

- анализ изображений, которые сопровождают слова песни;

- выбор технических компонентов, которые усиливают созданное представление [3 с. 103].

В качестве примера рассмотрим фрагмент урока музыки «Природа вечера в музыке и живописи» (пятый класс), педагогическая цель которого – формирование осмысления средств выразительности в произведениях искусства.

Педагогические задачи рассматриваемого урока: познакомить с художественными и музыкальными произведениями, в которых отображен вечер; создать условия для развития музыкального и образно-ассоциативного мышления учащихся через выявление общности музыки и живописи; создать условия для осмысления единства человека и природы через художественные образы.

Согласно учебной программе, дети должны познакомиться с творчеством русского художника И. Левитана (выбрана картина «Сумерки. Стога») и музыкальным произведением, соответствующим возрастным особенностям учащихся. Предпочтение было отдано «Заходу солнца» композитора Эдварда Грига, чьи «Лирические пьесы» и романсы считают музыкальными шедеврами второй половины XIX в. В данных произведениях передана тема природы, любви к родине, родному краю.

В ходе урока учитель представляет мультимедийную презентацию: на слайде – фото вечера. Учитель (Уч.): «Как вы представляете себе вечер? Опишите его своими словами». Дети: «Вечер – это красивый закат, наступает спокойствие и тишина». Уч.: «Я недавно прочла такую фразу «Вечером мир прекраснее», вы со мной согласны? И так считают некоторые художники и музыканты. Где мы можем увидеть природу вечера?» Дети: «На улице, на природе». Уч.: «Действительно, а также в живописи (следующий слайд – фото картины), а еще где, если у нас идет урок музыки?» Дети: «В музыке». Уч.: «Сегодня мы постараемся выявить общее и различное в средствах выразительности живописи и музыки».

Музыка – это язык чувств. Помогают нашему восприятию средства музыкальной и художественной выразительности. Учитель ставит перед учащимися следующие задачи: сделать анализ музыкального произведения; проанализировать произведения живописи; найти, что объединяет живопись и музыку; вы-

явить общее и различное в средствах выразительности живописи и музыки; выявить специфику средств выразительности в музыке и живописи; определить, что больше понравилось в изображении вечера: музыка или картина.

Русский художник И. Левитан очень любил изображать природу на холсте, он создавал пейзажи настроения, в которых образ природы одухотворен человеческими чувствами и размышлениями. В числе его работ насчитывается более десяти картин с изображением вечера (демонстрируются следующие слайды).

Учитель с помощью вопросов разбирает с детьми, какие цвета преобладают на картине, какие эмоции они несут (спокойствие, умиротворенность, цвета приглушенные, темные). Картина называется «Сумерки. Стога». Далее разбирается понятие «сумерки» как глубокий вечер, когда солнца уже почти не видно, и на землю опускается темная ночь, как периода плавного перехода от дневного света к ночной темноте и обратно.

Уч.: «А сейчас послушайте песню и скажите, какие чувства она у вас вызвала? (звучит «Заход солнца», аудио). Норвежский композитор Эдвард Григ написал красивую мелодию «Заход солнца» и стихотворение для нее».

Вокально-хоровая работа. Педагог читает стихотворение, обсуждает его содержание с детьми. Разбирая каждую фразу песни вместе с учителем (на экране сменяются слайды с изображением картин), учащиеся определяют, как движется мелодия и почему именно так? Вначале мелодия поднимается вверх, затем спускается вниз. Плавный ритм придаёт музыкальному произведению лиричность. Приглушенная динамика связана со спокойными, светлыми либо грустными настроениями. Когда представляется заход солнца, мелодия движется поступенно (от слова ступень). Соединяем с аккомпанементом на последней фразе, когда мелодия идет на спад, показывая, что солнце уже почти скрылось за горизонтом. Затем учитель предлагает послушать еще раз, закрыть глаза и представить все то, о чем сейчас пели (повторное слушание).

Средства выразительности в музыке (тембр, темп, динамика и т.д.) и в живописи (краски, мазки художника, цвета, тени, композиция) помогают перенестись в атмосферу вечера, выразить определенные чувства и настроение.

Далее учитель предлагает детям посмотреть музыкальный клип, подготовленный им специально для этой песни. Иллюстрации подбирались в соответствии с текстом стихотворения. Чтобы передать некоторые фразы яснее, учитель использует gif-картинки, которые помогают ребенку создать реальную ситуацию захода солнца, перенестись в это состояние и ярче почувствовать образ и атмосферу вечера.

Немаловажным для музыкального урока является то, чтобы иллюстрации в клипе сменялись мягко, как и сама игра исполнителя, строго по окончанию фразы, чтобы и смена слайда, и окончание фразы были синхронны. Литературный текст и музыка взаимосвязаны, стихотворение очаровывает своей простотой, незамысловатостью слога, носит простой, лирический, повествовательный характер. При помощи средств музыкальной выразительности (вальсового темпа, интонаций светлой грусти) композитор вселяет чувство спокойствия, нежности, умиротворения.

Прежде чем предложить прослушивание произведения или его пение, необходимо тщательно изучить его содержание, разобраться со смысловой нагрузкой текста, проиллюстрировать его, объяснить значение неизвестных слов и выражений. Очевидно, что для понимания любого текста особое значение имеет знание как общеиспользуемых, так и специальных терминов, поэтому важно наличие глоссария и возможности для учащихся обращения к нему.

Крайне необходимые творческие и эстетические умения сочинять и рассказывать истории (в том числе используя временную ленту), строить сюжетную линию, анализировать смысл медиасообщений, а затем способность выражать себя и свою индивидуальность можно формировать в процессе создания медиаконтента.

В завершение урока уместно предложить учащимся выполнить творческое задание: создать свой клип к этой песне (или любой другой) или написать со-

чинение, попробовать выразить своё собственное эмоциональное состояние, навеянное музыкальным и художественным произведениями.

Урок музыки, как и любой другой урок, проходит более красочно и насыщенно с использованием ИКТ. Немаловажна и техническая составляющая. Учебная аудитория работает как резонатор: стены, потолок, пол и предметы интерьера задают определенные частоты колебаний, звуковые волны пересекаются и отражаются от поверхностей, звучание искажается, - и хотя полностью избавиться от резонанса невозможно, можно минимизировать его влияние при помощи правильной расстановки колонок.

Музыка и изобразительное искусство имеют сильное воздействие на воображение и эмоциональную сферу человека, которая играет огромную роль в личностном развитии человека, так как эмоции мотивируют, организуют и направляют восприятие, мышление и действие.

Медиаобразование – это не просто изучение воздействия средств массовой коммуникации на человека, это совокупность образовательных действий, которые направлены на раскрытие потенциала человека, на его саморазвитие и самореализацию. Современные дети с помощью медиа осваивают окружающий мир, оказываясь вовлеченными в различные медиа с раннего возраста.

### Список литературы

1. Туоминен С., Котилайнен С. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности. [Электронный ресурс]. URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf> (дата обращения 23.03.2020).

2. Федоров А.В., Медиаобразование в зарубежных странах. [Электронный ресурс]. URL: [https://mediaeducation.ucoz.ru/\\_ld/0/14\\_Book\\_2003\\_\\_\\_\\_.pdf](https://mediaeducation.ucoz.ru/_ld/0/14_Book_2003____.pdf) (дата обращения 23.03.2020).

3. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов. Под редакцией А. Гриззла и К. Уилсон. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. URL: [http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/2012/mil\\_rus.pdf](http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/2012/mil_rus.pdf) (дата обращения 23.03.2020).



**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Лукьянова Наталья Альбертовна, канд. филол. наук, доцент, Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Куйбышев, e-mail: [natlukjanova@yandex.ru](mailto:natlukjanova@yandex.ru)*

**Аннотация.** Рассматриваются значение и место самостоятельной работы в образовательном процессе, особенности формирования навыков самостоятельной работы обучающихся при обучении иностранному языку в школе. Описываются особенности влияния самостоятельной работы на развитие учебно-познавательной активности обучающихся. Определяется роль учителя в организации самостоятельной работы. Анализируется роль регулятивных универсальных учебных действий при формировании навыков самостоятельной работы. Приводятся критерии сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, учебно-познавательная деятельность, автономность, регулятивные универсальные учебные действия, урок иностранного языка, мотивация

**SELF-STUDY AS MEANS TO DEVELOPE  
EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY  
WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

*Lukyanova Natalia A., Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, Kujbyshevsky Branch of FSBEU "Novosibirsk State Pedagogical University," Kujbyshev, e-mail: [natlukjanova@yandex.ru](mailto:natlukjanova@yandex.ru)*

**Abstract.** The article considers the importance and place of self-study in the educational process, as well as peculiarities of forming students' self-study skills when teaching and learning a foreign language at school. Features of self-study influence on students educational and cognitive

activity are described. The teacher's role in the self-study process arrangement is determined. The article analyzes the role of regulatory universal learning actions in building self-study skills. Criteria for forming regulatory universal learning actions are given.

**Keywords:** self-study, educational and cognitive activities, autonomy, regulatory universal learning actions, foreign language lesson, motivation

Важной задачей современной школы в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта является обучение учащихся умению добывать знания самостоятельно, приобретать их из различных источников информации, овладевать как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы.

Проблема повышение качества образования на сегодняшний день является одной из самых актуальных. В последнее время развернулся активный поиск путей кардинального обновления отечественной системы образования. Он непосредственно связан с изменениями во всех сферах жизни государства и общества, которые естественным образом охватили и область образования. Соответствуя запросам современного информационного общества, главной задачей системы образования является обеспечение молодого поколения навыками и умениями обучаться самостоятельно, планировать и анализировать свою деятельность не только в процессе обучения в школе, но и на протяжении всей жизни.

В условиях современного образования без организации самостоятельной работы обучающихся уже не приходится говорить об успешности и эффективности в освоении предметных знаний. Научить учиться – главная задача педагога.

В научных исследованиях самостоятельная работа трактуется как «Система разнообразных заданий, выполняемых студентами в учебное и внеучебное время, с целью усвоения знаний, умений и навыков, развития кругозора, накопления опыта нестандартной творческой деятельности» [4, с. 123].

В современном образовательном пространстве умение самостоятельно организовывать школьником свою учебную деятельность является неотъемлемой частью организации учебного процесса. Самостоятельная деятельность рассматривается как умение правильно и продуктивно организовать свою деятельность, что впоследствии послужит залогом успешного обучения.

Создавая возможности автономного и дифференцированного обучения, при котором происходит учет интересов обучающихся, активности в учебной деятельности, а также возможности выбора режима работы, обучающиеся не только могут оттачивать полученные знания, но и, что самое главное, могут овладеть приемами самостоятельного обучения.

Сформированные навыки самостоятельной работы служат базой для развития познавательной активности обучающихся, что помогает решать одну из важнейших задач современной школы – научить детей учиться. В этом случае педагог нацелен на развитие индивидуальных способностей ребенка, его мотивации к обучению.

В процессе формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся развиваются такие познавательные особенности, как: наблюдательность, пытливость, логическое мышление, память, воображение, творческая активность в поиске и применении знаний. «Одной из важных задач образования сегодня выступает создание условий для интеллектуального развития обучающихся, ориентированного на овладение способами самостоятельного приобретения знаний, формирования умений и навыков учебного труда» [2, с. 41].

Так, при организации учебного процесса педагог не должен просто выдавать уже готовую информацию обучающимся. Учителю необходимо спланировать урок таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно получить информацию. Для достижения более эффективных результатов самостоятельная

деятельность (учебная, поисковая, исследовательская) должна носить разнообразный характер, и степень её проявления на уроке может быть различной.

Самостоятельная деятельность, осуществляемая на уроке	Самостоятельная деятельность, осуществляемая во внеурочное время	Самостоятельная работа, осуществляемая во внеучебное время
Контролирующая деятельность учителя	Направляющая деятельность учителя	Исследовательская деятельность обучающихся
Диагностика и контроль степени освоения обучающимися изученного материала.	Осуществление руководства и направления исследовательской деятельности обучающихся.	Самостоятельная исследовательская работа, результатом которой является презентация результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет метапредметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, «включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике» [5, с. 5].

В связи с этим можно считать, что одной из важнейших задач современной школы является формирование совокупности универсальных учебных действий. Согласно Д.С. Елисеевой, «Универсальные Учебные Действия (УУД) – это совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающая его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, то есть способность субъекта к самосовершенствованию и саморазвитию путем активного и сознательного присвоения нового социального опыта» [3, с. 91].

Сформированные УУД как обобщённые действия позволяют обучающимся ориентироваться как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной траектории, которая предполагает осознание целей обучения, а

также ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Отсюда следует, что достижение умения учиться предполагает овладение обучающимися всеми компонентами учебной деятельности, которые включают в себя учебные и познавательные мотивы, учебную цель, учебные задачи, операции и действия (ориентированность, изменение материала, контроль и оценка).

А.Г. Асмолов считает, что «универсальные учебные действия – это навыки, которые нужно закладывать на всех уроках» [1, с.90]. Выделяются следующие универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Рассмотрим особенности формирования регулятивных УУД, именно они отвечают за обеспечение организации учебного процесса обучающихся. Регулятивные УУД включают в себя ряд определенных действий.

Действия целеполагания – определяют постановку учебной задачи в соответствии с уже имеющимся знаниям. Осознанное понимание того, что он делает, что ему необходимо сделать самостоятельно и цель своих действий.

Действия планирования – определяют последовательность промежуточных целей для достижения конечного результата. Умение действовать по плану, правилу, алгоритму и самостоятельно планировать ход учебного процесса.

Действия прогнозирования – предвосхищают результаты своей деятельности, вероятное прогнозирование хода учебного процесса.

Действия контроля – сравнение результатов своей деятельности с желаемым результатом, с целью выявления недоработок, умение контролировать и оценивать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем, адекватное восприятие оценки.

Действие коррекции – уметь видеть ошибку и вносить коррективы с помощью учителя или без него.

Действия оценки /самооценки – осознанное понимание учеником уровня своих знаний и того, к чему следует применить усилия.

Действия саморегуляции – умение сосредотачиваться на задании, проявлять настойчивость для достижения цели, умение преодолевать неудачи, импульсивность и произвольность [3].

Критериями сформированности регулятивных УУД можно считать способности:

- выбирать средства для организации своих действий;
- фиксировать и усваивать в памяти правила, инструкции;
- следовать плану при выполнении задания, соблюдая установленные нормы;
- прогнозировать конечные и промежуточные результаты, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать работу согласно установленному регламенту;
- тормозить ненужные реакции.

Регулятивные УУД занимают важное место в процессе обучения на каждом этапе урока. Обучающемуся необходимо владеть действиями регулятивных УУД для успешного обучения как на уроке, так и самостоятельно.

Рассмотрим формирование регулятивных УУД при обучении иностранному языку. Так как изучение иностранного языка имеет коммуникативную направленность, регулятивные учебные действия занимают важное место в процессе обучения. Большее значение имеет заинтересованность учеников в овладении иностранным языком, осознанное понимание цели изучения языка, важности самостоятельного обучения и самооценки имеющихся знаний.

Так, действия планирования, как уже было сказано, подразумевают грамотное распределение этапов учебного процесса. При изучении иностранного языка необходимо обращать внимание на каждый из четырех видов языковой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо. Хорошее знание языка невозможно при владении лишь одной стороной речи. Поэтому при планировании ребенку необходимо трезво оценить свои результаты, хорошо ли он владеет чтением или говорит на языке, что нуждается в доработке. При плани-

ровании учитываются регулятивные действия контроля и самооценки. И конечно, действия саморегуляции – преодолевать трудности при продуктивных видах деятельности. Все эти действия тесно связаны между собой, поэтому и формируются неразрывно друг от друга.

В УМК по иностранным языкам в соответствии с требованиями стандартов предусмотрен ряд упражнений для формирования регулятивных УУД. К ним относятся такие упражнения, как поиск ошибок в тексте. Упражнения развивают внимательность ребенка, способность к анализу. Выполняя упражнения такого рода, ученик впоследствии может легче найти ошибку в своей работе. Также предлагаются упражнения самоконтроля, при выполнении которых ребенок сам выявляет уровень своих знаний, такие упражнения значительно снижают страх ребенка перед школьным контролем.

Для развития регулятивных УУД на уроке английского языка следует соблюдать ряд условий:

- необходимо, чтобы ребенок вслух озвучивал цель своих действий, оценивал промежуточные и конечные результаты, исправлял ошибки и анализировал причину ошибки;
- поощрение учеников за активность, инициативу;
- предлагать формы работы, при которых будет происходить взаимопроверка, самопроверка, обмен заданиями;
- использовать технологии проблемного диалога, продуктивного чтения.

В качестве приёма формирования регулятивных УУД часто используют памятки. Памятка – это наглядная инструкция, алгоритм, пример выполнения того или иного задания. Памятки могут создаваться самими учениками или учителем. Использование памяток предлагается перед выполнением задания.

В заключение отметим, что сформированные навыки самостоятельной работы позволят обучающимся достичь планируемых результатов в освоении учебного предмета и создадут базу для автономного продуктивного усвоения новых способов учебно-познавательной деятельности в будущем.

## Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя. Москва : Просвещение, 2010. 60 с.
2. Долгова В.В. Формирование основ культуры умственного труда учащихся // [Международный журнал гуманитарных и естественных наук](#), 2016. №1, Том 4. С.41-45.
3. Елисеева Д.С. Возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 91-94. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3543/> (дата обращения: 09.11.2019).
4. Самостоятельная работа студентов в современном вузе : коллективная монография / Урал.гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. С.145.
5. *Федеральный образовательный стандарт основного общего образования* [Электронный ресурс]. URL: <http://https://fgos.ru/> (дата обращения: 09.01. 2020).

**УДК 372.881.161.1**

### **РАБОТА С АУТЕНТИЧНЫМИ ТЕКСТОВЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НА УРОВНЯХ А1-А2**

*Чирейкин Михаил Кимович*, канд. филол. наук, доцент, Новосибирское высшее военное командное училище Министерства обороны РФ, г. Новосибирск, e-mail: [9437375@mail.ru](mailto:9437375@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассмотрена роль аутентичных текстов как ресурса обучения речевому общению на начальных уровнях подготовки студентов-иностранцев, доказывается их ведущая позиция в качестве основных компонентов формирования языковой, страноведческой и культуроведческой компетенций. Проанализированы требования стандарта к сформированности навыка чтения на уровнях А1-А2. Приведены примеры использования аутентичных материалов в учебной практике, мотивирующие студентов-иностранцев к коммуникации.



*Ключевые слова:* аутентичный текст, коммуникативная компетенция, самостоятельная работа, русский язык как иностранный, обучение чтению

## WORKING WITH AUTHENTIC TEXT MATERIALS IN READING LEARNING FOREIGN STUDENTS At LEVELS A1-A2

*Chireikin Mihail K., Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, Novosibirsk Higher Military Command School, [Novosibirsk\\_9437375@mail.ru](mailto:Novosibirsk_9437375@mail.ru)*

**Abstract.** The article considers the role of authentic texts as a resource for teaching speech communication at the initial levels of foreign students training, and proves their leading role as the main components to form language, country and cultural competence. The requirements of the standard for the formation of reading skills at levels A1-A2 are analyzed. Examples of using authentic materials in educational practice that motivate foreign students to communicate are given.

**Keywords:** authentic text, communicative competence, independent work, Russian as foreign language, reading learning

Формирование коммуникативной компетенции является главной целью процесса обучения русскому языку иностранных студентов. И это одна из основных проблем современной лингводидактики. Владение коммуникативной компетенцией подразумевает формирование у обучаемого навыка совершать различного рода действия с информацией: умение получать ее, анализировать, переосмысливать, передавать, выражать личностное отношение и т.д.

Коммуникативная компетенция формируется при активной тренировке всех видов речевой деятельности: продуктивных – аудирования, говорения, и рецептивных – чтения, письма. Методическая значимость тренировки такого вида речевой деятельности, как чтение, не вызывает сомнения, особенно это становится **актуальным** в условиях перехода на дистанционное обучение или вынужденного акцента на самостоятельную работу студентов.

Роль чтения в процессе обучения любому иностранному языку велика. Чтение позволяет не только увеличить словарный запас и повторить изученный

ранее лексико-грамматический материал, но и расширить кругозор, развить общую лингвистическую наблюдательность студента. А когда студенты читают на иностранном языке, получая от этого не только удовлетворение, но и удовольствие – это значит, что они достигли самого высокого уровня языковой компетенции.

В данной статье мы постараемся рассмотреть роль чтения аутентичных текстов как ресурса обучения речевому общению на начальных этапах подготовки студентов-иностранцев. **Целью** работы является – стремление доказать, что чтение аутентичных текстов является одним из основных компонентов формирования языковой, страноведческой и культуроведческой компетенций студентов-иностранцев на уровнях A1 – A2.

В работе нами применяются описательный и сравнительно-сопоставительный **методы исследования**.

В процессе обучения чтению преподаватель оперирует различного рода текстами. Сегодня в методике поменялось отношение к тексту как к инструменту обучения. В современных исследованиях текст рассматривается и как единица, и как средство, и как цель обучения [1; 2]. Иными словами, текст является организующим началом, вокруг которого возникает вся система пре-, при- и после текстовых упражнений и заданий. В этой роли универсальным может и должен выступать, на наш взгляд, аутентичный текст.

Но здесь мы сталкиваемся с определенной сложностью, потому что как в зарубежной, так и в отечественной методической литературе термин «аутентичный» трактуется по-разному. Так, например, Л. Лиер говорит о 3 типах аутентичности (аутентичности материала, прагматической аутентичности и личностной аутентичности) [9]. М. Брин описывает 4 типа аутентичности (аутентичность текстов, аутентичность восприятия текстов, аутентичность учебных заданий и аутентичность социальной ситуации на занятии) [7]. Отечественные методисты (например, Е.В. Носонович, Г.П. Мильруд и др.) выделяют до 7 типов аутентичности [4].

Еще большую дискуссию в лингводидактике вызывает вопрос об аутентичности текстовых материалов. Мы, вслед за Д. Хармером, под аутентичным будем рассматривать текст как «изначально написанный для носителей языка носителями языка» [8, с. 146]. Иными словами, это пример живого языка, то есть текст, взятый для реального реципиента, но не с целью изучения языка.

Ценность аутентичных текстов состоит в том, что в них используется продуктивная лексика, применяемая в реальных ситуациях общения, в том числе оценочная, разговорная, фоновая, слова с национально-культурным компонентом, что является особо ценным. Аутентичные тексты характеризуются краткостью синтаксических конструкций, наличием структурно зависимых предложений. Вместе с тем аутентичные тексты являются настоящим источником социокультурной и страноведческой информации. Существует мнение, что при обучении студентов-иностранцев русскому языку аутентичные тексты стоит вводить не ранее достижения ими уровня А2 [3].

Уровень А1 – уровень выживания (в российской государственной системе тестирования он называется ТЭУ/А1 – тестирование на элементарный уровень) подразумевает «достижение такого уровня владения русским языком, который позволяет иностранцу удовлетворять элементарные коммуникативные потребности при общении с носителями языка при минимальном наборе ситуаций» [6, с. 8]. Уровень А2 – предпороговый уровень (ТБУ/А2 – тестирование на базовый уровень) «нацелен на расширение сферы межличностного общения учащегося и на решение практических задач в стандартных ситуациях повседневной жизни» [6, с. 8]. Эти два уровня студенты-иностранцы подготовительных отделений российских вузов проходят за 1 семестр обучения.

Согласно документу «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» («Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment»), известному под аббревиатурой CEFR, дающему описание уровней языковой компетенции для самооценки своих знаний и умений по аспектам, претендент на уровень А1 для оценки

навыка чтения должен ориентироваться на следующие умения: я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах. Претендент уровня А2 должен ориентироваться на следующие навыки: я понимаю очень короткие простые тексты; я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; я понимаю простые письма личного характера [5].

В российской лингводидактике принято делить уровень А1 на три модуля: А1-1, А1-2, А1-3, также и А2-1, А2-2, А2-3. Программа по русскому языку как иностранному конкретизирует требования к текстам, которые возможно использовать при формировании навыка «чтение» на уровне А1-1 следующим образом: «Тип текста: сообщение. Минимальный объем текста: до 50 слов. Количество незнакомых слов: 1-2%. На этом этапе целесообразно использовать тексты, специально составленные на основе изученного лексико-грамматического материала. Возможные жанры: городские вывески, дорожные указатели» [6, с. 20]. Модуль А1-2 допускает использование текстов объемом до 100 слов, а в качестве возможных жанров рекомендуются городские вывески, реклама клуба, кино, объявления в университете, библиотеке, парке (указание месторасположения кафе и пр.). Модуль А1-3 устанавливает объем текста до 250 слов при том же проценте незнакомой лексики, возможные жанры: неофициальные письма, записи в Твиттере (по изучаемым темам), расписание экскурсий, реклама туристических компаний. Очевидно, что требования к навыку «чтение» в европейской и российской лингводидактических системах в целом совпадают.

На уровне А2-1 требования следующие: «Коммуникативные задачи: определять тему текста, понимать его основные идеи. Виды заданий: изучающее чтение (адаптированные художественные, публицистические, а также специально составленные тексты) с последующим обсуждением основного содержания и использованных в них лексических и грамматических средств. Тип тек-

ста: сообщение, повествование. Максимальный объем: до 600 слов. Количество незнакомых слов: 3%» [6, с. 53]. Жанры текстов не названы. Модуль А2-2 допускает объем текста до 700 слов, количество незнакомой лексики может составлять 4%, тип текста: сообщение, повествование и описание. Также нет рекомендаций к выбору жанров текстов. И только при описании модуля А2-3 мы находим конкретизацию возможных жанров: заметка, репортаж, фоторепортаж, хроника, прогноз погоды; пост, сообщение, комментарий; рассказ, стихотворение, миниатюра, сказка. На наш взгляд, требования к уровню А2 в российской педагогической системе выше аналогичных в CEFR.

Несомненно, что выбор правильного текста – это методический успех. Оценка содержательной части текста всегда начинается с момента привлекательности его для преподавателя. Как подобрать текст, который будет не только понятен и интересен, но и полезен студенту, имеющему лишь элементарные навыки владения языком, находящемуся на уровне выживания в иноязычной среде. На наш взгляд, уже на уровне А1-1 не стоит ориентироваться только на адаптированные тексты. Как показывает практика, учащиеся с большим интересом и мотивацией работают с аутентичными материалами. Например, можно предложить студентам реальное объявление на дверях кафедры: «Результаты экзамена можно узнать в аудитории 312 с 9.00 до 17.00 каждый день, кроме субботы и воскресенья». Задача студента – понять информацию. Проверить степень понимания можно с помощью микротеста. Например, Выберите правильный ответ: Результаты экзамена можно узнать в...: 1) любое время; 2) рабочие дни; 3) выходные дни. Результаты экзамена можно узнать в аудитории на ... 1) первом этаже; 2) втором этаже; 3) третьем этаже. В своей практике мы используем также тексты прогнозов погоды, объявления о записи на экскурсию и пр.

Очень хороший результат дают тексты с инфографикой (такой материал можно легко найти среди ресурсов интернета). Они помогают развивать языковую догадку при чтении, в них несложная грамматика и они имеют ограничен-

ное время для изучения материала. Новые дескрипторы по чтению допускают включение текстов с картинками. Например, у студентов вызывает живой интерес информация о плотности населения в разных странах мира на 1 кв. км., проиллюстрированная фрагментами карт и цифрами. Еще один интересный ресурс – это турнирные таблицы по различным видам спорта (квалификационная сетка турнира, основные матчи турнира). Даже слабые студенты пытаются активно анализировать шансы команд, опираясь на данную информацию.

Еще один интересный аутентичный ресурс для чтения – это каталоги товаров в сети интернет, сайты доставки еды либо рекламные буклеты торговых сетей. Например, к праздникам масленицы, Нового года, 8 марта все крупные торговые сети («Метро», «Лента», «Мегас») выпускают буклеты с рекламой товаров. Этот материал является источником социокультурной информации и одновременно может быть использован для отработки грамматики (например, родительный падеж числительных, творительный падеж). Такой материал, помимо прочего, имеет и практическую значимость. Однажды мы с интересом наблюдали, как студент уровня А1 искал в интернет-магазине новую электробритву, а одноклассники анализировали ее достоинства и недостатки.

Ну и еще один интересный и относительно новый аутентичный ресурс для чтения, который можно использовать на начальных уровнях обучения русскому языку – это Инстаграм. Интерес могут вызвать блоги путешественников по России. Если авторы серьезные и хорошо зарекомендовавшие себя люди, иллюстрирующие также текст красивыми фотографиями, их материалы могут послужить отличным материалом для обучения чтению.

Для учащихся уровня А2 возможностей использования аутентичного текстового материала достаточно много. Можно предложить для работы детские журналы, например, «Веселые картинки», «Мурзилка», «Костер», «Лучик», «Юный техник», «Юный натуралист». Хороший результат можно получить при работе с материалами, взятыми с интернет-сайтов известных музеев.

Таким образом, подчеркнем еще раз, что использование аутентичных, неадаптированных текстовых материалов возможно как на продвинутых, так и на начальных уровнях подготовки студентов-иностранцев. Именно на уровнях А1-А2 они могут являться основным способом создания аутентичной вполне жизненной ситуации. Работа с аутентичными текстами позволяет выполнить основную задачу обучения – формирование коммуникативной компетенции студента. Именно аутентичные тексты содержат ту страноведческую информацию, которая особенно важна при формировании социокультурной компетенции обучающихся.

### Список литературы

1. Всеволодова, М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка: Учебник. М., 2002.
2. Золотова, Г.А. Грамматика как наука о человеке //Русский язык в научном освещении. 2001. № 1. С. 107–113.
3. Кулибина Н.В. Текст как ресурс обучения речевому общению на уроках русского языка как иностранного/неродного. Тексты лекций и образцы уроков (для преподавателей русского языка как иностранного). Вып. 1. М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2011. С. 206–231.
4. Носонович Е.В., Мильруд Г.П. Критерии содержательной аутентичности учебного текста // Иностранные языки в школе. 2008. № 2. С. 10–14.
5. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка /Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К.М. Ирисхановой. М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
6. Программа по русскому языку как иностранному. Уровни А1-С2. Основной курс. Фонетика. Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо / О.И. Глазунова, Д.В. Колесова, Т.И. Попова. М.: Русский язык. Курсы, 2017. 216 с.
7. Breen M.P. Authenticity in the Classroom/ M.P. Breen// Applied Linguistics. 1985. № 6/1. P. 60–70.
8. Harmer J. How to teach English/ J. Harmer. 6 impression. London: Pearson. 2010. PP. 290.
9. Lier L.V. The Classroom and the Language Learner/ L.V/ Lier. N.Y: Longman. 1988.

## ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

**Сокорев Алексей Николаевич**, канд. биол. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, Новосибирск, e-mail: [sokorev.80@mail.ru](mailto:sokorev.80@mail.ru);

**Кончиц Николай Степанович**, д-р мед. наук, профессор, Сибирский университет потребительской кооперации, Новосибирск, e-mail: [tmfk2004@mail.ru](mailto:tmfk2004@mail.ru);

**Васильева Татьяна Николаевна**, канд. биол. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, Новосибирск, e-mail: [vtn71@mail.ru](mailto:vtn71@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлены данные о том, что студенты с более высоким стереотипом двигательной активности обладают и более высокими морально-волевыми качествами. Двигательная активность вовлекает в работу нейро-эндокринную систему, опорно-двигательный аппарат, системы энергообеспечения и, в зависимости от объема и интенсивности, определяет уровень формирования функций организма. Исследования показали, что мотивирующими факторами к занятиям спортом у студентов с высоким уровнем двигательной активности являются материальные и моральные награды, достижение личной цели, достижение контрольного норматива или спортивного результата. У студентов со средней и низкой двигательной активностью мотивирующими факторами являются – забота о здоровье, необходимость избавиться от заболевания, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** студенты, двигательная активность, уровень физической работоспособности, мотивирующие факторы

## PHYSICAL ACTIVITY IN THE SYSTEM OF FORMING A HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS

**Konchits Nikolai S.**, Dr. Sci. (Medicine), Professor, Siberian University of Consumer cooperation, Novosibirsk, k [tmfk2004@mail.ru](mailto:tmfk2004@mail.ru),



*Vasileva Tatyana N., Cand. Sci. (Biology), Associate Professor, Siberian University of Consumer cooperation, Novosibirsk, [vtn71@mail.ru](mailto:vtn71@mail.ru),*

*Sokorev Aleksey N., Cand. Sci. (Biology), Associate Professor, Siberian University of Consumer cooperation, Novosibirsk, [sokorev.80@mail.ru](mailto:sokorev.80@mail.ru)*

**Abstract.** This article provides some evidence that students with a higher stereotype of motor activity have higher moral and volitional qualities. Physical activity involves the neuro-endocrine system, the musculoskeletal system, energy supply systems and, depending on the volume and intensity, determines the level of body functions formation. Studies have shown that material and moral rewards, achievement of a personal goal, achievement of a control norm or a sports result are the main motivating factors for athletics among students with a high physical activity level. On the contrary, for students with medium and low physical activity more common motivating factors are health care, the need to overcome the disease, preparation for future professional activities.

**Keywords:** students, physical activity, work capacity level, motivating factors

Несомненно, существует взаимосвязь и взаимодействие двигательной активности (ДА) со всеми внешнесредовыми, медико-биологическими и социально-психологическими факторами жизнедеятельности человека. Однако эта связь сложна и для изучения ее требуется комплексное рассмотрение.

Более высокие успехи в труде или учебе у лиц, занимающихся физкультурой и спортом, как правило, объясняются по принципу “причина – следствие”, хотя эти взаимоотношения намного сложнее. Систематические занятия физкультурой и спортом способствуют росту социально-трудовой активности, в то же время не исключено, что эти люди, более активные в социальном отношении, имеют и большую потребность в реализации индивидуальной ДА, то есть уровень ДА формируется как элемент жизненного стереотипа. Кроме того, индивид с более высоким наследственно-предопределенным функциональным резервом первично может обладать большей потребностью в двигательной активности и возможностью показывать более высокие результаты в учебной и трудовой деятельности.

В реальной жизни обнаруживается многообразие оттенков физического и духовного развития человека. “Физическое совершенствование – это здоровье не только телесное, но и психическое, их гармоничное единство” [1].

Психотелесное совершенство, в свою очередь, внутренне связано с морально-волевыми качествами личности, ее мировоззрением и способностью к активной жизнедеятельности.

Рассматривая здоровый образ жизни (ЗОЖ) [2] как способ активной биосоциальной жизнедеятельности людей, который в максимальной степени укрепляет индивидуальное и общественное здоровье, представляется важным знать, какое место в его формировании занимает двигательная активность – главный фактор физической культуры. Опыт показывает, что основы физической культуры закладываются в детстве, расширяясь и углубляясь в последующие годы жизни, и оформляются к 17-18 годам в личности с определенной жизненной позицией, ценностными ориентирами, с культурными навыками и привычками.

Нам представляется, что влияние ДА на формирование ЗОЖ необходимо рассматривать с двух позиций. В медико-гигиеническом толковании ЗОЖ отражается повседневная, будничная жизнь людей, связанная с удовлетворением первичных естественных потребностей (питание, учеба, трудовая деятельность, отдых и др.). Поэтому ДА, будь она в форме мотивированной физической тренировки или направлена на решение других целевых установок (трудовой процесс, участие в мероприятиях, необходимость передвижения и т.д.), уже вовлекает в работу нейроэндокринную систему, опорно-двигательный аппарат, системы энергообеспечения. В зависимости от интенсивности, объема и регулярности энерготрат на ДА возникает различное состояние систем организма, определяющее уровень функций. Все это создает разные условия для всесторонней жизнедеятельности студентов, накладывает свою особенность на характер их отдыха и удовлетворения внешних и внутренних потребностей.

С другой стороны, ДА, в основном ее мотивированная часть, включая все компоненты, направленные на освоение знаний о рациональном методическом обеспечении процесса физического совершенствования, формирует психофизические и культурно-гигиенические показатели ЗОЖ. В результате создается такой уровень физической культуры, когда ДА прочно входит в привычный ритм жизни, когда она не только осознается как необходимость, но и ощущается как потребность [3]. Принимая во внимание, что такой подход обязывает изучать взаимовлияние, взаимодействие, связи различных элементов образа жизни, мы считаем необходимым рассмотреть в своем исследовании некоторые стороны формирования ЗОЖ у студентов через призму ДА.

Интерпретация данных об изучении количества свободного времени студентов и характер его использования ими во многом определяет количество потребностей и качество их удовлетворения и свидетельствует о том, здоровый или нездоровый образ жизни они ведут.

Одним из основных факторов, определяющих эффективность любой деятельность человека, в том числе и ДА, является его отношение к ней. Разнообразие и многосторонность видов деятельности студентов во внеучебное время создает своеобразную конкуренцию Мотивов. От содержательности свободного времени, от того, какому из видов деятельности отдается предпочтение, во многом будет зависеть становление будущих специалистов, их способность восстанавливаться после учебного и рабочего дня, поддерживать на высоком уровне работоспособность. Анализ мотивационно-ценностного отношения студентов к разным видам деятельности необходим для рационального использования свободного времени и повышения эффективности подготовки специалистов высшего звена.

Анализ данных, представленных в анкетах, свидетельствует о том (таблица 1), что некоторые студенты практически не уделяют время самостоятельным занятиям физическими упражнениями, в то время как другие тратят на них до 41% свободного времени.

**Время, отводимое студентами на самостоятельные занятия физическими упражнениями в свободное время**

Курсы	Студенты			Студентки		
	п	Свободное время (мин)	Время на занятия ФУ (мин)	п	Свободное время (мин)	Время на занятия ФУ (мин)
1	112	90,20±13,2	16,71±8,51	132	103,21±9,52	13,37±6,22
2	93	117,24±17,5	14,35±9,31	107	111,14±8,01	9,75±7,04
3	80	147,73±27,4	8,51±6,71	95	129,50±7,12	7,56±6,11

В среднем по курсам (от первого к третьему) наблюдается тенденция к снижению количества времени, отводимого на самостоятельные занятия физической культурой при увеличении количества свободного времени. Так, у студентов 1 курса при свободном времени, равном 90 минутам, на самостоятельные занятия отводилось 16,7 минут (18,5%). На 3-ем курсе при увеличении свободного времени от 90 до 144 минут время на самостоятельные занятия уменьшилось с 16,7 до 8,5 минут (всего 5,9%). У студенток от первого к третьему курсу при увеличении свободного времени со 103,2 до 129,5 минут время, отводимое на самостоятельные занятия физической культурой, уменьшилось с 13,3 до 7,5 минут (12,9% и 5,8% соответственно).

Необходимость определения реальных мер по привлечению студентов к активным самостоятельным занятиям физическими упражнениями требует выяснения иерархии мотивационно-ценностных отношений к различным видам деятельности, обеспечивающих гармоничное развитие личности, а также причины, по которым студенты не занимаются самостоятельно.

На рисунке 1 видно, что среднегрупповые значения ранга “физической культуры” снижаются от курса к курсу.

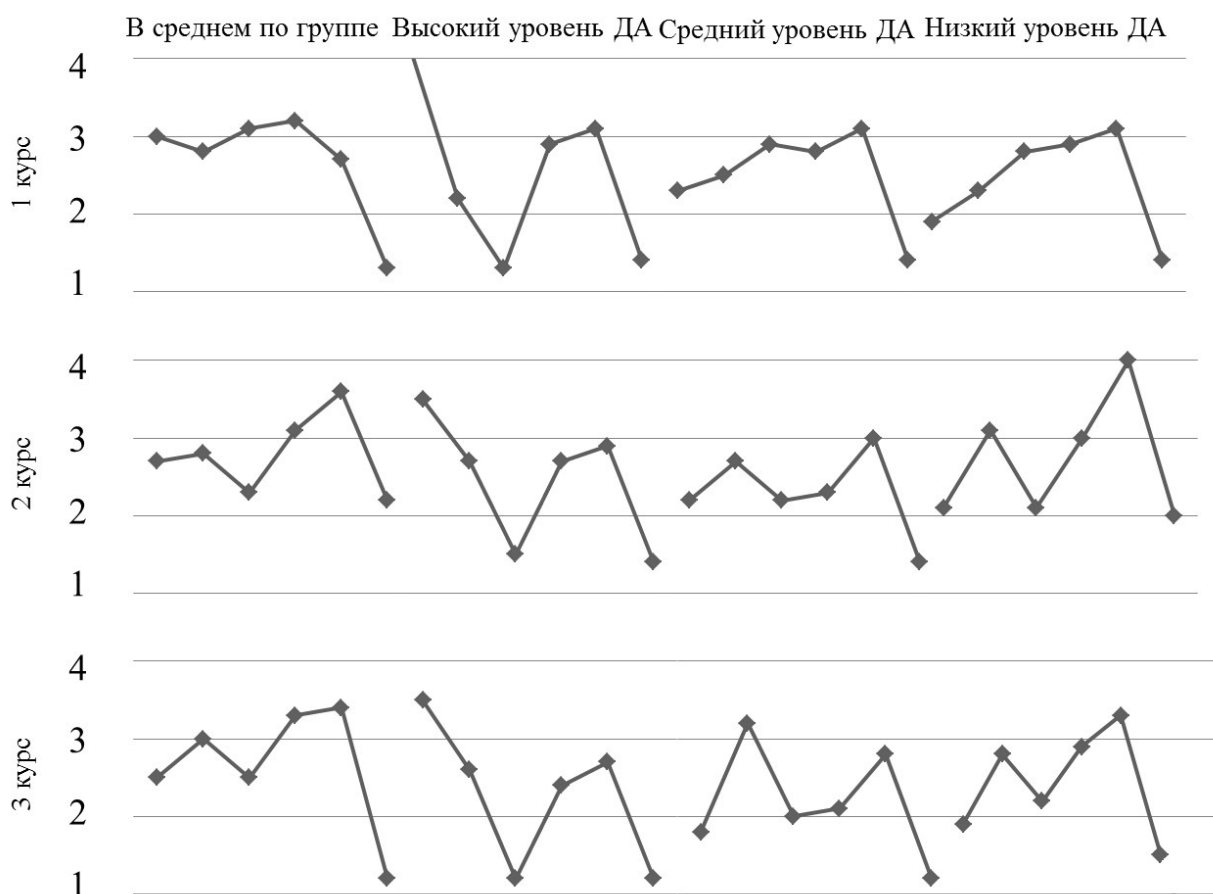


Рис. 1. Значимость видов деятельности (в баллах) в свободном времени студентов разных курсов и отличающихся уровнем двигательной активности

Усл. обозначения:

1. – физическая культура и спорт;
2. – научная работа;
3. – общественная работа;
4. – чтение художественных книг, встречи с друзьями, игры;
5. – посещение культурных и спортивно-зрелищных мероприятий, просмотр телепередач;
6. – художественная самодеятельность;

Так, на 1 курсе уровень ранга соответствовал 3,0 баллам и занимал 3 по значимости позицию из 6 видов деятельности; на 3 курсе – 2,5 баллам, переместившись на 5 позицию и превышая только художественную самодеятельность.

Студенты с высоким уровнем ДА (спортсмены) из всех предложенных видов деятельности отдают предпочтение занятиям физической культурой и спортом: на 1 курсе уровень ранга соответствовал 4,1, на 3 курсе – 3,5 баллам.

У студентов со средним уровнем ДА ранг физической культуры и спорта был на более низком уровне, чем в предыдущей группе, и также снизился на старших курсах. У первокурсников этой группы физическая культура и спорт занимали 5 место в ряду других видов деятельности с баллом ранга 2,3; на 3 курсе – 5 место с баллом 1,8.

У студентов с низким уровнем ДА физическая культура и спорт занимали 5-е место в ряду рассматриваемых видов деятельности с уровнем ранга 1,9 на 1 курсе, 2,1 на 2 курсе и 1,9 балла на 3 курсе.

Таким образом, у основной части студентов мотивация к занятиям физической культурой и спортом в свободное время выражена слабее, чем к другим видам деятельности, и продолжает снижаться на старших курсах. В то же время на старших курсах (за исключением студентов-спортсменов) растет выраженность мотивации к профессиональной деятельности.

Для решения вопросов управления двигательной активностью студентов необходимо знание не только причин, по которым они не занимаются физической культурой и спортом, но и тех побудительных мотивов, которые формируют и поддерживают определенный уровень двигательной активности.

В таблице 2 представлена роль некоторых мотивирующих факторов, которые в той или иной мере побуждают студентов заниматься физической культурой и спортом.

Факторы, представленные в анкете, по своим проявлениям и функциям в регуляции двигательной активности можно разделить на три относительно самостоятельные группы:

1) факторы, побуждающие заниматься физкультурой и спортом с целью удовлетворения моральных и материальных потребностей (в таблице они представлены пунктами 1-4),

2) факторы, направленные на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья (пункты 5, 6, 7, 8, 12),

3) факторы, имеющие целью повышение социальной и профессиональной адаптации (9, 10, 11).

*Таблица 2*

**Роль некоторых мотивирующих факторов для занятий физическими упражнениями у студентов с разным уровнем ДА (баллы)**

Мотивирующие факторы, побуждающие к занятиям физической культурой и спортом	Уровень двигательной активности		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Желание получить моральные и материальные награды	4,27	2,17	1,14
2. Заниматься престижно	3,83	2,15	1,21
3. Необходимость общения	3,49	2,77	1,34
4. Средство достижения личной цели в ближайшее время	3,95	2,84	1,22
5. Забота о здоровье	2,62	3,09	3,10
6. Желание быть красивым, стройным, спортивным	3,46	2,62	1,59
7. Необходимость избавиться от заболевания	1,27	2,12	3,61
8. Средство активного отдыха	1,84	2,29	1,92
9. Необходимость быть бодрым и работоспособным	2,90	2,54	2,32
10. Подготовка к предстоящей профессиональной деятельности	2,60	2,88	2,57
11. Достижение контрольного норматива, спортивного результата	4,31	3,82	1,21
12. Удовлетворение внутренних потребностей	3,81	2,21	1,43

Анализ ответов студентов с высоким уровнем двигательной активности (спортсмены) показал, что у них средний уровень побуждений по большинству факторов значительно выше, чем в других группах. Наиболее высокие побудительные мотивы для студентов-спортсменов имеют факторы удовлетворения моральных и материальных потребностей. В среднем степень побуждения по этим факторам оценивалась студентами от 3,07 до 4,27 баллов. Наиболее низкие значения (1,27 – 1,91) в этой группе получили такие факторы, как забота о здоровье и желание избавиться от заболеваний.

В группе студентов со средним уровнем двигательной активности побудительные мотивы в целом находятся на более низком уровне, чем в предыдущей группе. Однако в данной группе нет ни одного побудительного мотива, оцененного студентами ниже, чем 2,09 балла.

В группе с низкой двигательной активностью уровень оценки побудительных мотивов в целом значительно ниже, чем в других рассматриваемых группах, а средний уровень оценки всех мотивирующих факторов равен 1,72 балла, что на 1,15 и на 0,8 балла ниже, чем в группах с высоким и средним уровнем ДА соответственно. Наиболее низкие оценки получили следующие факторы: удовлетворение внутренних потребностей (1,43 балла), желание достичь контрольного норматива, спортивного результата (1,21 балла). Наиболее высокую оценку (от 3,10 до 3,61 балла) получили мотивы, связанные с заботой о здоровье, желанием избавиться от заболевания. Однако нам представляется, что это явление социальной желательности, так как высокий побудительный мотив предполагает достаточно высокую двигательную активность, а в данную группу были включены студенты, практически не занимающиеся упражнениями самостоятельно.

Таким образом, анализ побудительных мотивов, направленных на физическую культуру и спорт, позволяет в определенной мере вскрыть их происхождение, оценить степень побуждения и структуру в зависимости от уровня ДА студентов.



Исследование показало, что наибольшей побудительной силой в определенной группе студентов обладают эфемерные мотивационные факторы (направленность на удовлетворение каких-либо моральных потребностей, установка на спортивный результат, контрольный норматив), то есть на такие факторы, которые не обладают достаточной устойчивостью и надежностью и действие которых возможно на небольшом временном этапе.

### Список литературы

1. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровья населения. – М.: Знание, 1982. – 40 с.
2. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека –М.: РГАФК, 1992.- 120 с.
3. Кончиц Н.С., Васильева Т.Н. Социально-биологические аспекты оздоровительной физической культуры: учебное пособие. Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2007. -120 с.

**УДК 614.8.084:331.421**

## **КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

*Мальгин Евгений Леонидович, канд. пед. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [malgin1954@mail.ru](mailto:malgin1954@mail.ru);*

*Шеметова Елена Григорьевна, канд. техн. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [klena20@ngs.ru](mailto:klena20@ngs.ru)*

*Аннотация.* Трудно решаемая проблема образования – формирование личности безопасного типа. Для достижения этой цели необходимы соответствующие содержательные аспекты. В ходе исследования учебного процесса установлено, что формирование культуры безопасности обучающихся в процессе преподавания «Безопасности жизнедеятельности» требует комплексного подхода, согласованности всей предметной составляющей: культурологической, естественнонаучной, психологической, технической и педагогической.

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, культура безопасности жизнедеятельности, компетенции, личность безопасного типа, обучающиеся, общество риска, содержание образования, нохнологический (рискоориентированный) подход

## **CULTURE OF LIFE SAFETY: CONTENT ASPECTS OF FORMATION**

**Malgin Yevgeny L.**, *Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Siberian University of consumer cooperation, Novosibirsk, e-mail: malgin1954@mail.ru;*

**Shemetova Elena G.**, *Cand. Sci. (Engineering), Associate Professor, Siberian University of consumer cooperation, Novosibirsk, e-mail: [klena20@ngs.ru](mailto:klena20@ngs.ru)*

**Abstract.** A challenging education problem to solve is forming personality of a safe type. To achieve the goal, relevant content aspects are needed. Studying the educational process, it was found that forming a safety culture in students within teaching the course "Life Safety" requires a comprehensive approach, consistency of the entire subject component: cultural, natural-scientific, noxological, technical and pedagogical.

**Keywords:** life safety, life safety culture, competence, safe type of person, students, risk society, education content, noxological (risk-oriented) approach

*Актуальность* темы определяется человеческим фактором, во многом, противоречивым, граничащем с беспечностью, халатностью, иногда с преступной небрежностью или даже самонадеянностью, в основе которого неразвитость культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ), связанная со «снижением на шкале индивидуальных ценностей ценности здоровой и продолжительной жизни и необходимостью высокого уровня здоровья в современных условиях для создания семьи, профессиональной карьеры, материального обеспечения; пониманием необходимости обеспечения безопасности жизнедеятельности и отсутствием общности взглядов на решение этой проблемы» [1, с. 3,4]. Несмотря на все обилие диссертационных и монографических исследований, недостаточно разработаны реальные практико-ориентированные педаго-

гические технологии формирования КБЖ. МЧС России в 2005 г. составил прогноз: «из каждой тысячи сегодняшних подростков, преждевременно уйдут из жизни сто шестьдесят четыре, из которых трое будут убиты, 6 покончат жизнь самоубийством, 7 станут жертвами СПИДа, 8 погибнут под колесами автомобилей, 20 погибнут от алкоголя и 120 умрут раньше срока из-за курения» [2, с. 3]. Цифры этого прогноза могли бы быть другими, если бы у обучающихся сложилась стройная система взглядов, внутренней убежденности, которая называется культурой безопасности жизнедеятельности. Актуальность формирования КБЖ возрастает многократно особенно сегодня, в условиях борьбы человечества с коронавирусом. Когда в декабре объявили карантинные мероприятия, Китай обратился с предложением ко всем странам прекратить воздушное сообщение. К сожалению, Россия не закрыла границы. Граждане в возрасте от 18 до 40 (по официальным данным, большинство заболевших в России на 01.04.2020 этого возраста), воспитанные ко всему с потребительским отношением, в это время или уже находились за границей, или выезжали туда, несмотря на растущую эпидемию. Для их возвращения (спасайте нас!!!) принимаются затратные меры, что в результате открывает инфекции массовый доступ в страну (вся ситуация – завозная). Объявляют карантин на неделю, но эта «свободолюбивая» категория едет на курорты Крыма, Краснодарского и Ставропольского краев, нарушая режим изоляции. Самое главное, что эти люди, совсем недавно окончившие образовательные учреждения, видимо не получили никакого представления о КБЖ, не имея морального права подвергать опасности других, они ведут себя как варвары XXI века. Изменить их сознание либо на понимание всей остроты данной проблемы, либо на страх очень трудно, да, наверное, уже и невозможно. Понимание приходит постепенно, и первую скрипку здесь играет образование с системой формирования КБЖ, а вторую – госструктуры.

*Цель* статьи – определение содержательных аспектов, влияющих на повышение эффективности формирования КБЖ студентов. В ГОСТе Р 22.3.08-

2014 «культура безопасности жизнедеятельности характеризуется уровнем подготовленности в области БЖД и осознанной потребностью в соблюдении норм и правил безопасного поведения» [3, с. 3]. По мнению авторов, «культура безопасности жизнедеятельности – это интегративное качество личности, предполагающее сформированную потребность в защите и безопасности, способное, с определенной вероятностью, исключить реализацию потенциальной опасности» [4, с. 10; 5, с. 178; 6, с. 48; 7, с. 88; 8, с. 7]. В основе этих и других определений КБЖ присутствует врожденная потребность человека в безопасности, но которая может быть достигнута в нашем мире опасностей только сформированной нормативной личностью, знающей алгоритмы действий в различных ситуациях, не допускающей переход скрытой опасности в реальную. В этом и состоят ценности КБЖ как части культуры, которая по сути и функционально является системой запретов, сложившихся на протяжении длительного времени.

*Материалы и методы исследования.* В процессе работы над статьей был проведен анализ документов (ФГОС высшего и среднего профессионального образования, публикаций), педагогической деятельности в рамках преподавания дисциплины *безопасность жизнедеятельности* обучающимся среднего профессионального и высшего образования. В педагогических системах образовательных учреждений профессионального образования на практике сложились различные подходы к подготовке специалистов различного уровня. Среди них проверенные эмпирическим путем (опытом) многолетней педагогической деятельности, ставшие часто применяемыми в учебном процессе: проблемный, личностно-ориентированный, интегративный, деятельностный, комплексный и др. Жизнь не стоит на месте, активизируются современные подходы: компетентностный, контекстный, практико-ориентированный, ситуационный и др.

Н.В. Бордовская определяет *ноксологический подход* как «совокупность научных представлений о процессе описания, изучения, проектирования, прогнозирования или преобразования объекта познания» [9, с. 33]. В безопасности

жизнедеятельности, в социологии (теории рисков), рискологии, преподавании других предметов, используется *ноксологический (рискорентрированный) подход*. В чем смысл этого подхода? В основе него – дефиниция «*ноксосфера*» (*греч.* поха – опасность) – мир опасностей, некое пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность для жизни, это любая угроза для человека, которая наступает во время его деятельности» [10, с.112]. Ноксосфера, как показывает жизнь и практика, предъявляют к специалисту в области различных видов деятельности высокие требования, которые мы не только не прогнозируем, но и не ожидаем. Они зачастую связаны с новыми рисками, вызовами человечеству, которые мы в силу сложившихся традиций, определенного, как нам кажется, правильного уклада деятельности, норм безопасности недооцениваем или не обращаем на них внимания до тех пор, пока беда не пришла. Многие из них априори недостаточно учтены или могут быть совсем не учтены в образовательных программах подготовки специалистов в условиях сегодняшнего рискогенного общества, а именно: умения прогнозировать риски; идентифицировать опасности; использовать эффективную защиту от опасностей в профессиональной деятельности; повышать устойчивость объектов экономики и т.д.

Содержательные аспекты, влияющие на преподавание предметов в области безопасности жизнедеятельности (БЖД), уже определены в ФГОС среднего профессионального и высшего образования, это «следующие содержательные компоненты: *культурологический, естественнонаучный, ноксологический* (относящийся к дисциплинам предметной подготовки) *и педагогический*» [10, с.112].

*Культурологическое* направление подводит обучающихся к пониманию культуры безопасности на основе раскрытия дефиниций: «культура», «многообразие культур», «ценностный ряд», «норма», «социология рисков», «рискогенное общество» и т.д.

В структуру *естественнонаучной* подготовки безопасности жизнедеятельности входят учебные дисциплины «Физика», «Математика», «Химия», «Биология», «Экологии», «Информатика», которые раскрывают круг опасностей: физических, химических, биологических, информационных в системах «человек – среда обитания» (человек – природа, человек – машина), что является основой, системообразующим фактором содержательной части дисциплин предметной подготовки безопасности жизнедеятельности (*ноксологических знаний*). С естественнонаучной связана и *техническая составляющая*, так как БЖД относится к техническим наукам.

*«Психолого-педагогический компонент* содержания безопасности жизнедеятельности включает знания о целях и задачах образовательной области предмета «Безопасность жизнедеятельности», о содержании образования как системе знаний научных ноксологических законов и закономерностей, ее функциях» [10, с.113]. Так как учебная дисциплина БЖД – это «область научных знаний, изучающая способы защиты от опасностей во всех сферах человеческой жизнедеятельности», то «это определяет особенности преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», необходимость организации учебного процесса с учетом охвата многообразных проблем современности, всех сфер взаимодействия человека в среде обитания» [11, с. 117]. Курс «Безопасность жизнедеятельности», по сути, является междисциплинарным. В то же время он обладает своей спецификой, а именно – «предмет БЖД один из немногих, который имеет свои особенности: он переводит все теоретические знания студентов в область практического применения. Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в вузе, формируют новую «ключевую компетенцию» студентов, необходимую для сохранения жизни в современных условиях» [12, с.32.]. «Учебная дисциплина БЖД, основным содержанием которой является формирование КБЖ, интегрирует компетенции специальных дисциплин по подготовке студентов к профилактике и преодолению

вредных и опасных факторов жизнедеятельности, к сожалению, носит остаточный принцип, хотя и является обязательной» [8, с.8].

*Ноксологический* компонент реализуется при изучении модулей (разделов) предметной подготовки, которые формируют КБЖ обучающихся по классификациям разных опасностей, связанных с поражающими факторами, а именно: Раздел 1 «Природные ЧС» и др.; Раздел 2 «Техногенные ЧС», «Пожарная безопасность», «Техника безопасности и охрана труда на предприятии», и др.; Раздел 3 «Социальные ЧС», «ЧС военного времени», «Информационная безопасность, и др. Эти разделы составляют базовые знания.

Большое значение в деятельности педагога должно иметь формулирование задач обучения. От того, как задача сформулирована, мотивирована, то есть для чего тебе (обучающемуся) лично нужен этот предмет и эти знания – для твоего собственного благополучия и выживания в системе окружающих человека опасностей или для зачета, зависит успех формирования КБЖ. Если запомни, что я сказал, и повтори, транслируй, то на выходе ничего существенного мы не получим. Или другой вариант: послушай, прочитай, уясни, оцени, подумай, порассуждай, рассчитай, возьми за основу алгоритм определенной деятельности, сделай знания своими, то есть преврати их в убеждения. Отсюда (в бытовой и производственной деятельности, на отдыхе, в транспорте, на улице, на воде, в лесу, в чрезвычайных ситуациях...) правило первое: «Знаешь – выполняй!».

*Выводы на основе результатов.*

1. Безопасность жизнедеятельности наука междисциплинарная, основанная на знаниях фундаментальных предметов.

2. Элементами содержания БЖД и формирования КБЖ являются компоненты: культурологический, естественнонаучный, ноксологический, технический, педагогический.

3. Модули (разделы) предметной подготовки БЖД, которые формируют КБЖ обучающихся, связаны с делением на классификации различных опасностей в основе своей по поражающему фактору.

4. Ноксологический компонент должен рассматриваться в качестве основного при проектировании педагогического процесса, разработке рабочих программ, методических материалов, оценочных средств по БЖД.

5. Формирование КБЖ интегрирует общие компетенции по безопасности производственной деятельности при изучении студентами специальных дисциплин.

6. От правильно сформулированной задачи и мотивационного управления процессом обучения зависит успех формирования КБЖ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что нормализация ноксосферы – это минимизация опасностей и повышение защищенности людей, связанная с формированием КБЖ обучающихся, иной альтернативы нет. Это сложная и ответственная работа, которую можно улучшить только при создании и комплексном использовании всего накопленного арсенала соответствующих методов и условий социально-педагогической среды. КБЖ формирует личность безопасного типа, которая следует известной древнеримской пословице «спаси себя сам и вокруг тебя спасутся тысячи!», и если она не сформирована, то по оценке Уинстона Черчилля, «за безопасность необходимо платить, а за ее отсутствие – расплачиваться».

### Список литературы

1. Дронов А.А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов учреждений среднего профессионального образования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Дронов Александр Алексеевич; [Место защиты: Воронеж.гос. ун-т]. Воронеж, 2009. 172 с.

2. Дронов А.А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов учреждений среднего профессионального образования: Автореф. ...дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Воронеж: ВГУ, 2009. 25 с.



3. ГОСТ Р 22.3.08-2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2014. 5с.
4. Мальгин Е.Л., Шеметова Е.Г. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов как направление патриотического воспитания. // Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. 2016. № 1. С. 9-12.
5. Мальгин Е.Л., Шеметова Е.Г., Листков В.Ю. Актуальные проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов в процессе обучения // European Social Science Journal: научно-методический журнал. 2018. № 5-2. С. 170-178.
6. Мальгин Е.Л., Шеметова Е.Г., Листков В.Ю. Актуальность проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов в процессе обучения //Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. 2018. № 9. С. 44-49.
7. Шеметова Е.Г., Мальгин Е.Л. Культура безопасности жизнедеятельности: проблемы в содержании образования. Образование и проблемы развития общества: Сборник научных статей Международной научно-методической конференции (03 октября 2019 года)/ редкол.: Горохов А.А. (отв. ред.); Юго-Зап. гос. ун-т. Курск: Изд-во Юго-Зап. гос. ун-т, 2019. С. 87-92.
8. Шеметова Е.Г., Мальгин Е.Л. Normative-technical and socio-pedagogical conditions for forming a life safety culture. Нормативно-технические и социально-педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности. // Polish journal of science. Vol.3, no 21 (2019), p. 5-12.
9. Бордовская Н.В. Педагогическая системология: учеб.пособие. М.: Дрофа, 2009. 464 с.
10. Бояров Е.Н., Абрамова С.В. Ноксологический подход в содержании образования педагогов безопасности жизнедеятельности //Педагогическое образование в России: научно-методический журнал. 2012. № 4, с.111-116.
11. Бочаров А.В. Роль учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в формировании у студентов культуры безопасности // Физическое воспитание и спортивная тренировка: научно - методический журнал. 2017. № 3 (152). С.115-119.
12. Преподавание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам гуманитарных специальностей вузов: проблема программно-содержательного обеспечения педагогического процесса и пути её решения /А.М. Якупов, И.А. Кувшинова, П.И. Костенок, В.В. Денисова //Международный журнал экспериментального образования: научно-методический журнал. 2016. № 2-2. С. 321-322.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

*Листков Вячеслав Юрьевич, канд. с.-х. наук, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [sirba78@mail.ru](mailto:sirba78@mail.ru)*

**Аннотация.** Статья посвящена теоретическому исследованию современных образовательных технологий в системе преподавания сельскохозяйственных дисциплин высших учебных заведений. В настоящее время обучающийся должен быть готов к получению новых знаний в условиях быстрого развития отрасли и экономики в целом, к постоянному обновлению и совершенствованию своего профессионального уровня в течение всей жизни. Основной научно-методической задачей высших учебных заведений, готовящих специалистов сферы сельского хозяйства, определяется интеграция традиционных образовательных технологий с новейшими цифровыми в проектные технологии (EPR-системы, ГИС-технологии, дополненная и виртуальная реальность и др.).

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, современные образовательные технологии, преподавание, дисциплина, специалист

## EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING AGRICULTURAL COURSES

*Listkov Vjatcheslav U., Cand. Sci. (Agriculture), Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [sirba78@mail.ru](mailto:sirba78@mail.ru)*

**Abstract.** The article is devoted to the theoretical study of modern educational technologies in the system of teaching agricultural disciplines in higher educational institutions. Currently, the student must be ready to receive new knowledge in the conditions of rapid development of the industry and the economy as a whole, to constantly update and improve their professional level throughout their life. The main scientific and methodological task of higher educational institutions that train specialists in the field of agriculture is defined as the integration of traditional educational

technologies and the latest digital ones in project technologies (EPR systems, GIS technologies, AR/VR, etc.).

**Keywords:** agriculture, modern educational technologies, teaching, discipline, specialist

Активный процесс формирования социально ориентированной рыночной экономики объективно должен сопровождаться соответствующим научным обеспечением, которое предусматривает проведение результативных и практически полезных научных исследований, прежде всего, социально-экономического направления в сфере образования. К приоритетным образовательным технологиям относятся научные исследования современных проблем по поиску эффективных форм и систем обучения на общенациональном, отраслевом, региональном уровнях и на уровне отдельного высшего учебного заведения. В условиях становления информационного общества и развития цифровой экономики в мире, а также активных процессов глобализации и интеграции России в международное образовательное пространство, *актуальность* приобретает поиск путей достижения необходимого уровня профессионализма будущими специалистами всех сфер хозяйствования, среди которых значительная роль принадлежит аграрной отрасли. *Целью* данной статьи является теоретические исследования содержания и роли современных образовательных технологий в преподавании сельскохозяйственных дисциплин. Некоторые приемы, например, проектные технологии, в настоящее время апробируются в рамках дисциплины «Производство продукции растениеводства» на базе Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК) для направления 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Современное развитие высшего сельскохозяйственного (аграрного) образования в России ориентировано на мобильных, компетентных специалистов, что определяет общее направление отечественной высшей школы на вхождение в мировое образовательное пространство, гармонизацию национальных и международных стандартов высшего образования [5, 6]. Стратегические

направления модернизации образования и науки в Российской Федерации определяются как объективные тенденции развития страны, тесно связанные с внутригосударственными процессами. Высшее образование сегодня является не только средством подготовки специалистов для народного хозяйства, оно становится обязательным этапом в развитии человека; для этого в обществе создается необходимый интеллектуальный потенциал, а следовательно, предпосылки для внедрения научно-информационных технологий.

Эффективное управление хозяйственным комплексом немислимо без цифровых технологий. Информатизация охватила сферу аграрной деятельности, землеустройства и оценки недвижимости. В последние десятилетия в мире происходит чрезвычайно интенсивное развитие новых технологий получения информации о пространственных характеристиках объектов сельского хозяйства, в частности таких, как: средства дистанционного зондирования, спутниковой навигации, геоинформационного моделирования, искусственного интеллекта и др. Следствием этой научно-технической революции становятся среди прочего поразительные изменения на рынке труда, так как инженерные навыки и умения специалистов (аграриев, геодезистов, картографов, зоотехников, зооинженеров, механизаторов, селекционеров и т.д.), которые еще двадцать лет назад могли считаться весьма востребованными, сегодня достаточно быстро «устаревают» и теряют актуальность. В то же время меняется система требований и компетенций выпускников аграрных вузов на международном уровне [9].

Среди вузов РФ, которые готовят специалистов сферы сельского хозяйства, можно выделить такие образовательные организации, как: Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева; Московский Государственный университет по землеустройству; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет; Новосибирский государственный аграрный университет; Алтайский государственный аграрный университет; Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина и пр. Несмотря на большое количество учебных заведений ис-

следуемой сферы в России, значительное отставание наблюдается в использовании современных образовательных технологий в преподавании сельскохозяйственных дисциплин.

С точки зрения зарубежных специалистов, содержание профессиональной подготовки агрария требует постоянного анализа трендов, по которым сельское хозяйство будет развиваться в ближайшие десятилетия, а также разработки на этой основе программ подготовки и переподготовки специалистов, которые дают им возможность в дальнейшем сохранять конкурентоспособность при учете тенденций отечественного и глобального рынка труда. Сельскохозяйственная наука и высшее образование становятся неразрывными частями современного учебного процесса. Углубляется научно-теоретический уровень профессиональной подготовки специалиста и одновременно усиливается ее практическое направление. Спектр профессиональных знаний, умений, навыков специалиста сегодня значительно расширился, и ему присуще как техническое, так и социальное-экономическое, правовое и экологическое направления [7].

Основательная профессиональная подготовка в системе преподавания сельскохозяйственных дисциплин предполагает формирование на основе современных образовательных технологий свободного владения методикой и практикой научных исследований по землеустройству, современным правовым и техническим инструментарием (первый предполагает владение знаниями земельного права, второй – сельскохозяйственной, геодезической и компьютерной техникой, используемой в деятельности отрасли). Но главная задача состоит в том, чтобы научить обучающегося постоянно учиться, приобретать новые знания, сформировать навыки самостоятельного исследовательского поиска, проявлять творчество в решении сложных профессиональных проблем и ситуаций, что должно перманентно коррелировать с эффективными методами контроля знаний [2].

Развитие профессионально-компетентной личности в условиях традиционного обучения в аграрном вузе требует широкого использования в рамках

современных образовательных технологий личностно-ориентированных методов, одним из которых является технология проектирования. Данная технология предусматривает решение обучающимися определенной проблемы на основе, с одной стороны, использования разнообразных методов, средств обучения, с другой – интеграции знаний, умений из различных областей науки, техники, творчества. Следовательно, возникает необходимость обоснования применения проектных технологий, способствующих формированию профессиональной компетентности будущих специалистов сельскохозяйственной отрасли, конкурентоспособных на рынке труда.

Например, на основе полученных теоретических знаний по специальным дисциплинам: «Земледелие», «Производство продукции растениеводства», «Агрохимия», «Агрометеорологии» и др. – обучающемуся предлагается реализоваться в творческом проекте по разработке технологии производства сельскохозяйственной продукции. В этом проекте обучающийся должен учитывать почвенно-климатические особенности территории для подбора сельскохозяйственных культур, для разработки системы земледелия, а в итоге должен оценить экономическую эффективность проекта.

Преподавание сельскохозяйственных дисциплин должно включать образовательные технологии, способствующие развитию таких необходимых компетенций молодежи, как познавательная, самообразовательная, личностная, информационная, социальная, поликультурная и коммуникативная. Для того, чтобы сформировать эти умения, деятельность преподавателя сельскохозяйственных дисциплин должна быть направлена на:

- проведение нестандартных занятий (наглядное преподавание теории, выезды на местность в условиях практики);
- использование в своей работе интерактивных технологий;
- стимулирование студентов к самообразованию;
- предложение задач сельскохозяйственной сферы различного уровня сложности, создание проблемных ситуаций, требующих использования допол-

нительных источников информации, проведение консультаций по поиску необходимой информации;

- обучение написанию конспектов, составлению планов, умению выделять главное, анализировать информацию и делать выводы;
- подготовку задач творческого направления и стимулирование высказывания личного мнения;
- организацию индивидуальной работы, работы в парах и группах.

Следует также выделить, что в рамках преподавания посредством современных образовательных технологий информационно-коммуникационные технологии аграрного образования предполагают использование комплекса технического, учебно-методического, программного и организационного обеспечения на компьютерной основе и цифровых образовательных ресурсов, к которым относятся компьютеры, интерактивные доски, принтеры, проекционные устройства, устройства для ввода графической информации, цифровые учебники и пр.[1].

Например, в учебных программах вузов, готовящих аграриев, могут найти применение уже существующие цифровые технологии: 1С: Предприятие (сельское хозяйство), ERP-системы, геоинформационные системы (ГИС-технологии), виртуальные тренажёры и др.

Поэтому перечень предлагаемых обучающимся дисциплин должен постоянно обогащаться новыми или обновленными по содержанию дисциплинами. Среди них: «ГИС и базы данных», «Инвестиционный анализ», «Финансово-экономическая деятельность», «Автоматизированные аграрные системы», «Кадастр населенных пунктов», «Инженерная инфраструктура территории», «Цифровые планы и карты», «Технологии воспроизведения продуктивности земель», «Дистанционный мониторинг земельных ресурсов», «Электронные сельскохозяйственные приборы» и др.

Классические (традиционные) сельскохозяйственные дисциплины (агрономия, общее земледелие, растениеводство, мелиорация, рекультивация и

охрана земель, агрофизика и агрохимия, ветеринария и зоотехния, лесное и рыбное хозяйство и пр.) также должны обновляться по содержанию через динамические изменения в действующем аграрном законодательстве, модернизацию сельскохозяйственного и компьютерного оборудования и программного обеспечения.

Инновационные формы преподавания обеспечивают необходимый «инновационный климат» в вузах, способствуют развитию творческой активности и исследовательской инициативы соискателей образования по специальности, закладывают основу для дальнейшего осмысления и развития профессиональных знаний, успешного применения полученных знаний на практике [4].

Инновации в учебной деятельности связаны с активным процессом создания педагогами сельскохозяйственных вузов методов и средств (нововведений) для решения дидактических задач подготовки специалистов в гармоничном сочетании классических традиционных методик с методиками, включающими нестандартные и прогрессивные технологии, оригинальные дидактические идеи и формы обеспечения образовательного процесса.

*Выводы.* Таким образом, можно констатировать, что развитие общества требует новой системы сельскохозяйственного образования, в которой преподавание дисциплин имело бы характер «инновационного обучения». Использование современных образовательных технологий, таких как проектные технологии с применением EPR-систем, геоинформационных систем и др., способствуют формированию у обучающихся необходимых профессиональных компетенций, направленных на эффективное управление процессами сельскохозяйственной сферы. Воплощение интерактивных технологий обучения должно предусматривать, кроме искусственного интеллекта, также и такой дидактический элемент, как диалог, иными словами, взаимодействие преподавателя и обучающегося. Методы сотрудничества не дают возможности обучающимся уклоняться от выполнения задач, способствуют развитию навыков общения в группе, критически мыслить, убеждать.



Таким образом, создание современной инновационной научно-образовательной среды в сельскохозяйственных вузах предусматривает обновление содержания и форм преподавания дисциплин посредством органического сочетания учебной и научно-исследовательской работы, теории с практикой, классических методов преподавания с инновационными, широкой и фундаментальной подготовки узкопрофильных специалистов, что позволит обеспечить универсальность, многоплановость, гибкость и эффективность современного учебного процесса.

### Список литературы

1. Абдулмажидов Х.А. Применение компьютерных программ в современном образовательном процессе аграрных вузов // Сборник статей X Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы экономики и агробизнеса». Кокино: Брянский государственный аграрный университет, 2019. С. 13-17.
2. Белоусова О.А., Поляков В.М., Михайлюков Л.В. Методы диагностирования терминологической культуры у студентов, обучающихся в сельскохозяйственных вузах // Современное педагогическое образование. 2019. № 4. С. 110-113.
3. Медведева Н.А., Прока Н.И. Сценарии развития человеческого капитала в сельском хозяйстве // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2019. Т. 12. № 2 (61). С. 196-207.
4. Сухова Е.И. Развитие программ обучения, связанных с использованием цифровых технологий, в учебно-методической практике вузов // Актуальные проблемы социально-экономического развития России. 2017. № 3. С. 68-73.
5. Фотина О.В., Галеев М.М. Аграрное образование как основа устойчивого развития сельских территорий // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика управления сельским хозяйством». Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2019. С. 426-432.
6. Шарая О.А., Водолазская Н.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Бережная И.Ш. Практическая составляющая технического образования - основа формирования агроинженера // Стандарты и мониторинг в образовании. 2018. Т. 6. № 5. С. 41-46.

7. Dinu T.A., Stoian E., Mituko V.I. The Quality of the Educational Programs in Romania. A Case Study of Master's Degree in Agriculture // Agriculture and Agricultural Science Procedia. 2015. Vol. 6. P. 696-703.

8. Petroman I., Varga M., Constantin E.C., Petroman C., Merce I. Agritourism: An Educational Tool for the Students with Agro-food Profile // Procedia Economics and Finance. 2016. Vol. 39. P. 83-87.

9. Viola I., Pontrandolfi A., Manelli A. The Employment Crisis and Green Orientation in Agriculture: New Educational Models // Agriculture and Agricultural Science Procedia. 2016. Vol. 8.P. 560-565.

**УДК 37.01**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

*Лихтанская Ольга Иосифовна*, канд. экон. наук, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, [sota.nsk@gmail.com](mailto:sota.nsk@gmail.com)

**Аннотация.** В статье ставится проблема заинтересованности студентов в обучении и возникающая в связи с этим необходимость преобразования технологий образовательной деятельности. Рассматривается возможность внедрения в образовательный процесс технологий, которые будут не только в интересной для обучающихся форме, но и информационно наполненными, а главное, содержательно практико-ориентированными. Способом реализации такой образовательной модели может быть образовательный квест, который способен объединить в одной образовательной «игре» теоретические и практические методы обучения.

**Ключевые слова:** образовательный квест, принципы взаимодействия обучающегося и преподавателя, практико-ориентированное образование

## **EDUCATIONAL QUEST AS A LEARNING TECHNOLOGY**

*Likhtanskaya Olga I.*, Cand. Sci (Economics), Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [sota.nsk@gmail.com](mailto:sota.nsk@gmail.com)

**Abstract.** The article raises the problem of students' interest in learning and results the need to transform educational technologies. It considers the possibility of introducing technologies into the educational process which will be both implemented in an interesting form for students, and as well as filled with information, and most importantly, meaningful practice-oriented. An educational quest can be a way for realizing such an educational model, which is able to combine theoretical and practical teaching methods in one educational "game".

**Keywords:** educational quest, principles for student and teacher interaction, practice-oriented education

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года предполагает ориентацию образования не столько на усвоение студентами определенного объема знаний, сколько на развитие умений студента ставить и решать профессиональные задачи.

В рамках модернизации российского образования происходит переход к новым Федеральным государственным образовательным стандартам. Этот переход подводит нас к пересмотру сложившихся технологий образовательной деятельности. Организация учебного процесса в современных реалиях требует активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. В связи с этим главными в актуальных педагогических технологиях должны стать изменения, касающиеся взаимодействия обучающегося с образовательной средой.

Каким же образом повысить мотивацию современного студента к обучению? Чтобы он не просто исправно посещал занятия, а посещал осознанно, понимая смысл обучения и желая освоить новые знания, приобрести новые умения. Иными словами, обучающийся к окончанию образовательного учреждения должен не только получить некий массив знаний и отработать совокупность умений, по завершении обучения он должен мочь и, главное, хотеть делать то, ради чего все обучение и осуществлялось – он должен овладеть профессиональными и общими компетенциями.

Это возможно реализовать только в том случае, если студент увидит связь получаемых знаний с будущей практической деятельностью, и если получае-

мые знания будут предоставляться ему в форме, которая ему интересна, которая является современной и имеет для студента личностный смысл и ценность. В этих условиях урок должен, сохранив присущие ему признаки, иметь постоянно развивающуюся форму. Причем это развитие должно идти не только от педагога, но и от самого обучающегося.

Способом реализации подобной образовательной модели может выступать образовательный квест, в котором в одной образовательной «игре» объединяются теоретические и практические методы обучения. В целях получения комплексного знания по выбранной дисциплине, развития творческих способностей обучающихся, перевода отношений преподавателя и студентов в рамки сотрудничества такой квест должен аккумулировать различные образовательные технологии.

Образовательный квест – интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде и информационно-коммуникационные технологии; сочетающая целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определенному сюжету [1].

Деятельность педагога должна измениться коренным образом. Его главная задача теперь не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» обучающимся, а организовать совместный поиск решения возникшей задачи, переходя от одной контрольной точки к другой.

Квест как технология представлена на рисунке 1.

Отходя от привычного способа передачи знаний в готовом виде к квест-технологиям в обучении, мы смещаем акценты учебного процесса на самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность. В ходе квеста можно имитировать деятельность какого-либо предприятия или его подразделения, событие, конкретную деятельность людей. Имитация может соответствовать как изучаемой дисциплине, так и получаемой квалификации [4].



Рис. 1. Квест как технология

Основная идея внедрения данной технологии в учебный процесс состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, которая является связующим звеном между теорией и практикой. Квест способствует углублению и закреплению теоретических знаний обучающихся, полученных на лекциях, позволяет проверить научно-теоретические положения экспериментальным путем [2].

Структура образовательного квеста может быть следующая: название, цели и задачи, продолжительность, легенда, основное задание, сюжет и продвижение по нему, задания, навигаторы, ресурсы, критерии оценивания деятельности обучающегося, итог квеста – образовательный «продукт» и рефлексия.

На начальном этапе квеста проводится подготовительная работа, обозначается проблема и результаты, которые запланированы при освоении курса обучения. Эти результаты, с одной стороны, обязательно должны быть практико-ориентированы, то есть студент должен понимать, каким образом он сможет использовать данные результаты в своей будущей профессиональной деятельности, а с другой стороны, поставленная проблема должна его заинтересовать.

Затем обучающимся предлагается руководство к действию, включающее информационный пакет знаний, возможные заготовки для самостоятельной работы, советы по выполнению заданий. Следовательно, в рамках такого квеста идет одновременное усвоение знаний и формирование первичных умений, таких как способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности посредством различных информационных источников, анализ полученной информации, навык применения полученной информации в рамках профессиональной деятельности.

На этапе выполнения работы обучающиеся получают краткое сообщение о проблеме, «маршрут» с определенными заданиями, окончательной точкой которого является решение поставленной проблемы. Обучающиеся самостоятельно ищут пути решения, причем желательно предложить несколько альтернативных путей, из которых они смогут выбрать наиболее эффективный. Тем самым в ходе выполнения работы развивается критическое мышление, умение сравнивать, анализировать поступающую информацию, умение работать в информационном пространстве. Необходимо отметить, что предложенные для решения ситуации обязательно должны соответствовать тому, что происходит в реальной практической деятельности.

Огромным плюсом внедрения квест-технологий в образовательный процесс является то, что обучающиеся в процессе выполнения заданий вынуждены использовать знания не только по данному предмету, но и подключать компетенции, сформированные в процессе освоения других дисциплин учебного плана, то есть в процессе квеста выстраиваются межпредметные связи. Задания квеста могут содержать как избыток, так и недостаток информации, что требует от студентов анализа данных и выбор или поиск недостающей информации. Так как квест ставит перед обучающимися реальные профессиональные проблемы, то в процессе их решения они могут столкнуться с недостаточностью уровня своих возможностей и знаний, что станет мотивацией к овладе-

нию новым и позволит обучающимся при необходимости выстроить индивидуальную образовательную программу.

На этапе оценивания обучающиеся не только представляют свою работу, но и демонстрируют коммуникативную и другие компетенции, то есть способность к устным и письменным логичным высказываниям, способность анализировать и делать выводы, готовить отчеты и презентации и т.п.

Таким образом, основными достоинствами квест-технологий являются: наличие цели и непредсказуемость ее достижения, выход обучающегося за пределы известного (принятие на себя новой роли), испытание своих способностей, преодоление преград и сложностей, приобретение новых знаний и опыта.

Квест показывает важность изучаемых дисциплин для практической деятельности, учит применять в реальной профессиональной жизни теоретические знания, развивает навыки работы с различной информацией для достижения положительного практического результата, повышает умственную деятельность обучающихся, увеличивает их мотивацию к изучению дисциплин учебного плана. В сумме это приводит к тому, что студент-выпускник обладает не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями. Причем основой компетенции служат не столько знания, сколько способность совершать действия, направленные на применение полученных знаний на практике в конкретных профессиональных ситуациях. Обучение строится на определении, освоении и демонстрации умений и знаний, видов поведения и отношений, которые требуются для конкретной профессиональной деятельности.

Получая необходимые компетенции не просто в качестве суммы теоретических знаний, а формируя компетенции в процессе образовательного квеста, студенты начинают автоматически выполнять определенную последовательность действий, что является одним из показателей профессионализма.

Квест позволяет обучающимся применить полученные знания в условиях, приближенных к реальным, самостоятельно организовать свою деятельность,

способствует развитию творчески активной, профессионально и социально компетентной личности, позволяет «примерить» новое для них поведение в безопасном формате во время обучения [3].

Следовательно, весь процесс обучения в данном случае ориентируется на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и значимыми. Квест проводится в игровой форме, а игра помогает обучающимся осознать себя в новой профессиональной роли.

Таким образом, непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью происходит в игровой форме, появляется возможность дифференцированно оценить уровень профессионализма обучающегося и активность его позиции. Будущие специалисты в процессе обучения знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием.

#### **Список литературы**

1. Игумнова Е.А. Квест-технология в образовании: учебное пособие. Чита: ЗабГУ, 2016. 112 с.
2. Кондратюк Т.А. Пути формирования метапредметных умений и знаний при изучении химии // монография. Красноярск: СФУ, 2014. 231 с.
3. Лубошникова А.А., Лаврентьева И.В. Особенности применения игровых технологий на занятиях по профессиональному модулю «Основы предпринимательской деятельности» // Общество, экономика, управление. Москва, 2019. Т. №4.
4. Семенова А.А. Опыт работы инновационных образовательных технологий в практике работы вузов // Вестник РУДН, серия Государственное и муниципальное управление. Москва, 2014. № 1.



## ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ

*Степанова Елена Николаевна*, канд. техн. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [enstepanova@yandex.ru](mailto:enstepanova@yandex.ru)

*Табаторович Александр Николаевич*, канд. техн. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [alex.tab68@mail.ru](mailto:alex.tab68@mail.ru)

**Аннотация.** В статье выделены основные этапы работы с нормативными документами при оценке качества товаров. Приводятся примеры изменений в редакции ГОСТ на некоторые виды продовольственных товаров. Отмечена необходимость контроля над утвержденными изменениями. Приводится сравнение актуальных и утративших силу нормативных документов, достоинства их и недостатки.

**Ключевые слова:** актуальный нормативный документ, этапы оценки качества

## PROBLEM OF USING CURRENT REGULATORY DOCUMENTS FOR TRAINING

*Stepanova Elena N.*, Cand. Sci. (Technical), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [enstepanova@yandex.ru](mailto:enstepanova@yandex.ru)

*Tabatorovich Alexander N.*, Cand. Sci. (Technical), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [alex.tab68@mail.ru](mailto:alex.tab68@mail.ru)

**Abstract.** The article highlights the main stages for working with regulatory documents when evaluating goods quality. The paper gives examples of changes in the state standards versions for some types of food products and compares current and invalid regulatory documents, their advantages and disadvantages. It is pointed out the need to monitor the approved changes.

**Keywords:** current regulatory document, stages of quality assessment

А.Г. Асмолов [1] называет ключевые особенности системы образования XXI века потенциальным ресурсом модернизации общества. Среди них: глобализация, «Сетевое столетие» как социальная информированность, интеграция, создание нового научного знания и конкурентоспособность.

Нормативные и технические документы на товары и услуги изменяются, совершенствуются и модернизируются в силу меняющихся условий технического прогресса, значимости и расширения границ знаний.

Для товароведения и экспертизы товаров базовыми нормативными документами являются ГОСТ и Технические регламенты.

Создание базы нормативных документов, включая ГОСТ на продовольственные товары, уполномочен осуществлять Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации (МГС). Далее идет официальное издание ГОСТ через «Стандартинформ» (Москва).

«...Динамизм современной цивилизации, наращивание ее культурного слоя, усиление социальной роли личности, возвышение ее потребностей, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологии предполагает замену формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь» [2].

Исходя из этого, обучающимся на практических занятиях предлагаются необходимые для работы материалы, включая нормативные документы, с оговоркой обязательного подтверждения, что они актуальные. Это является необходимым и важным для их будущей профессиональной деятельности. Недопустимо применять устаревшие стандарты, регламенты, методические указания, другие нормативные или технические документы.

Целью исследования явилось установление и детализация основных этапов работы с нормативными документами, применяемыми обучающимися в процессе оценки качества товаров. На примере отдельных видов кондитерских изделий предполагалось выявить актуальные изменения в нормативной базе.

Процесс изучения и проверки актуальности нормативных документов для оценки качества товаров включает три этапа (рис. 1-3).



Рис. 1. Первый этап работы с нормативными документами

При быстро меняющейся нормативной базе и некотором временном лаге между утверждением стандарта и датой введения его в действие часто наблюдаются определенные несоответствия в определениях и требованиях к качеству, имеющиеся в самом стандарте на продукцию и в так называемых «ссылочных» стандартах.

Для определенного вида продукции одновременно могут являться действующими как национальные стандарты РФ, так и межгосударственные стандарты. Оригинальные определения и показатели идентификации состава могут быть обозначены в Технических регламентах Таможенного союза на соответствующий вид изделий. Необходимо акцентировать внимание обучающихся к

этой проблеме, выявлять причины несоответствий и указывать приоритет регламентов и межгосударственных стандартов.

После изучения терминов, определений и классификации исследуемых товаров, обучающиеся приступают ко второму этапу работы с НД.



Рис.2. Второй этап работы с нормативными документами

Выбор конкретных показателей качества и безопасности, подлежащих определению, определяется целью исследования.

Завершающим этапом изучения и подготовки НД к оценке качества товара является:

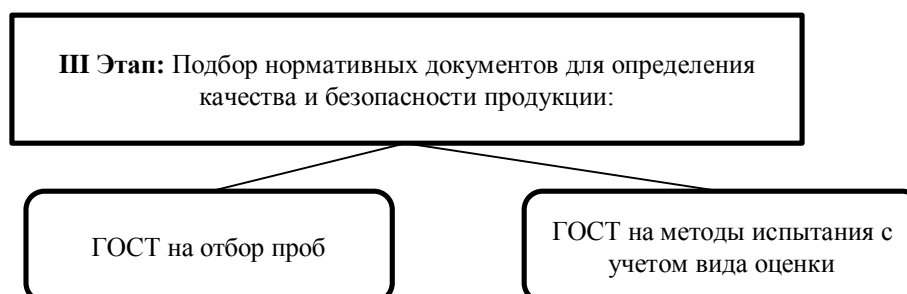


Рис.3. Третий этап работы с нормативными документами

После подбора актуальных нормативных документов начинается собственно оценка качества товара.

В последние годы произошли значительные изменения в нормативных документах. На примере стандартов на некоторые виды кондитерских товаров отмечены существенные отличия от утративших силу редакций стандартов.

В новой редакции ГОСТ 6442-2014 (введен с 1 января 2016 г) имеются определенные изменения и уточнения, касающиеся определения и классификации показателей качества различных видов **мармелада** (табл. 1).

Таблица 1

**Сравнение терминологии и показателей качества, установленных для мармелада различными нормативными документами**

Термины, характеристики и показатели качества,	ГОСТ Р 53041-2008 (действующий)	ГОСТ 6442-89 (утратил силу)	ГОСТ 6442-2014 (действующий)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
Вид мармелада по сырью	Фруктово-ягодный, желеино-фруктовый, желеиный		<b>Фруктовый, овощной, желеино-фруктовый, желеино-овощной, желеиный, жевательный</b>
Вид мармелада по типу формования	Пластовый, формовой, резной		Пластовый, формовой, <b>резаный</b>
Общая кислотность, град.	Не нормируется	От 4,5 (пластовый фруктово-ягодный) до 22,5 (желеиный, желеино-фруктовый)	Не нормируется
Массовая доля редуцирующих веществ, %	Не нормируется	В диапазоне не более 20,0-40,0 (в зависимости от вида по сырью)	Не нормируется
Массовая доля влаги в желеином мармеладе, %	Не нормируется	15,0-23,0	15,0-22,0

1	2	3	4
Массовая доля сахара в пересчете на сахарозу, %	Не менее 45,0	Не нормируется	Не нормируется
Массовая доля студнеобразователя, %	Для желейного мармелада не менее 1%	Не нормируется	Не нормируется
Минимальная доля фруктового (овощного) сырья, %	Не менее 10,0% в желейно-фруктовом, не менее 30% во фруктово-ягодном	Не нормируется	<b>Не менее 15,0% в желейно-фруктовом (желейно-овощном);</b> Не менее 30,0% во фруктовом (овощном)

Из данных таблицы 1 видно, что действующая редакция ГОСТ 6442-2014 распространяется на жевательный мармелад, особенностью которого следует считать применение в составе желатина, обеспечивающего прозрачность и соответствующую консистенцию, а в целях предупреждения слипания изделий – воска (карнаубского или пчелиного) [3].

Мармелад с применением в составе полуфабрикатов из овощей отличается высокой пищевой ценностью. Наиболее перспективным является мармелад на основе продуктов переработки моркови, тыквы, свеклы, в основном, благодаря повышенной концентрации бета-каротина и антоцианов соответственно. В этой связи введение в ГОСТ 6442-2014 понятий овощного и желейно-овощного мармелада является вполне обоснованным.

Исключение нормы минимальной доли студнеобразователя для желейного мармелада можно объяснить различными типами агара или пектина, производимыми в разных регионах и обладающими разной студнеобразующей способностью. Например, известно, что «... импортный агар с прочностью студня по Блуму 900 г/см<sup>2</sup> формирует устойчивую студнеобразную консистенцию мар-

мелада уже при концентрации 0,6-0,7% к массе готового продукта, а при концентрации 1% и более изделия получают излишне плотными и затяжистыми...» [4, с. 93].

Наиболее принципиальные изменения коснулись таких показателей, как кислотность и массовая доля редуцирующих веществ, которые по действующему стандарту ГОСТ 6442-2014 не регламентируются.

В качестве дополнительных вопросов и/или в порядке обсуждения обучающимся рекомендуется объяснить сущность и степень важности этих показателей для формирования качества мармелада, а также акцентировать тему о влиянии кислотности на студнеобразующую способность мармелада на агаре и пектине в отдельности.

Вопрос о новом показателе качества мармелада, а именно массовой доле фруктового (овощного) сырья, должен подвести обучающихся к подбору критериев идентификации его в составе мармелада и актуализации стандартов на качественные и количественные методы его определения.

В новой версии ГОСТ 6441-2014 (введен с 1 января 2016 г) также выявлены изменения и уточнения, касающиеся определения и классификации различных видов **пастильных изделий** (табл. 2):

Как следует из таблицы 2, в ГОСТ 6441-2014 массовая доля влаги в пастильных изделиях ограничена 25%. В рецептурах изделий допускается введение овощного пюре. Более четко разграничена массовая доля фруктового (овощного) сырья [5].

В определении пастильных изделий есть ссылка на то, что их можно вырабатывать, в том числе и без студнеобразователя [5, 6]. Обучающимся предлагается указать факторы, обеспечивающие такое производство, и привести ассортимент пастильных изделий (пастила «Коломенская», «Белевская»).

Также необходимо обсудить целесообразность исключения из регламентируемых показателей ГОСТ 6441-2014 общей кислотности и массовой доли

редуцирующих сахаров, сравнивая с показателями утратившей силы редакции ГОСТ 6441-96.

Таблица 2

**Сравнение терминологии и показателей качества, установленных для пастильных изделий различными нормативными документами**

Термины, характеристики и показатели качества	ГОСТ Р 53041-2008 (действующий)	ГОСТ 6441-96 (утратил силу)	ГОСТ 6441-2014 (действующий)
Вид пастильных изделий по типу формования	Пастила, зефир		
Вид пастильных изделий в зависимости от студнеобразующей основы	Нет деления	Зефир; пастила клеевая; пастила заварная	Нет деления
Общая кислотность, град.	Не нормируется	В диапазоне не менее 0,5-6,0 (в зависимости от студнеобразователя)	Не нормируется
Массовая доля редуцирующих веществ, %	Не нормируется	От 7,0 до 25,0 (в зависимости от студнеобразующей основы)	Не нормируется
Плотность, г/см <sup>3</sup> , не более	0,9	0,6 (зефир); 0,7 (клеевая пастила); 0,9 (заварная пастила)	<b>0,9 (пастила); 0,6 (зефир)</b>
Массовая доля влаги, %	Не более 25,0	По утвержденным рецептурам	Не более 25,0
Минимальная доля фруктового (овощного) сырья, %, не менее	11,0(фруктового сырья)	Не нормируется	11,0 (зефир); <b>20,0 (пастила)</b>

В соответствии с ГОСТ 6441-2014, «...для пастилы уточнена верхняя граница плотности – не более 0,9 г/см<sup>3</sup> (в версии ГОСТ 6441-96 для клеевой пастилы– не более 0,7 г/см<sup>3</sup>...») [5].



Кроме того, в учебной литературе до 2009 года шоколад и какао-продукты относились к сахаристым кондитерским изделиям. После ввода в действие национального стандарта ГОСТ Р 53041-2008 «Изделия кондитерские и полуфабрикаты кондитерского производства. Термины и определения» [6] эти товары вынесены в отдельные классификационные группы кондитерских изделий, так как большинство из них содержат какао тертое и какао-масло, в том числе и без добавления сахара.

Таким образом, навыки проверки актуальности нормативных документов как во время аудиторных занятий, так и в будущей практической деятельности обеспечат формирование у обучающихся высокого уровня профессиональных компетенций. В случае применения неактуальной документации любые результаты оценки качества будут считаться недействительными.

#### Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Образование как потенциальный ресурс модернизации общества /А.Г. Асмолов, М.С. Гусельцева //Образовательная политика. 2016. №2. С. 2-19.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (с измен. и доп., утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642) [Электронный ресурс]. URL:<http://www.basegarant.ru> (дата обращения 14.03.2020).
3. ГОСТ 6442-2014. Мармелад. Общие технические условия. М.: Стандартинформ, 2015. 12 с.
4. Табаторович, А.Н. Совершенствование нормативной базы для формирования ассортимента и оценки качества мармелада и пастильных изделий/ А.Н. Табаторович, О.Д. Худякова// Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов. 2016. № 6 (41). С. 91-97.
5. ГОСТ 6441-2014. Изделия кондитерские пастильные. Общие технические условия. М.: Стандартинформ, 2015. 12 с.
6. ГОСТР 53041-2008. Изделия кондитерские и полуфабрикаты кондитерского производства. Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2009. 18 с.

## РОЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКА

*Литвинова Надежда Петровна, канд. экон. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: uvr09@yandex.ru*

**Аннотация:** Подготовка выпускников направления Экономика происходит сегодня в условиях глобального вызова и больших инновационных прорывов. Владеет ситуацией на постоянно конкурирующем рынке предложений тот субъект, который лучше других овладел современными знаниями рыночных дисциплин, среди которых, несомненно, присутствуют и управленческие дисциплины. Базовая дисциплина «Менеджмент» занимает особое место среди управленческих дисциплин в связи с востребованностью формируемых ею общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в профессиональной деятельности бухгалтеров. Приобретение бакалаврами направления Экономика знаний в области управления является целью освоения этой дисциплины, и именно эти знания станут основой современного управленческого мировоззрения и навыков управленческой деятельности экономиста в современных рыночных условиях. Статья посвящена особенностям изучения управленческих дисциплин бакалаврами направления Экономика, обеспечивающим в дальнейшем молодых специалистов возможностью успешно конкурировать с более опытными управленцами в финансово-экономической сфере деятельности.

**Ключевые слова:** управление, бакалавры, направление Экономика, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, менеджер организации

## THE ROLE OF MANAGEMENT DISCIPLINES IN TEACHING BACHELORS IN ECONOMICS

*Litvinova Nadezhda P., Cand. Sci. (Economics), Associate Professor, Siberian University of consumer cooperation, Novosibirsk, e-mail: uvr09@yandex.ru*

**Abstract.** Training of Economics program graduates is taking place today in the context of a global challenge and great innovative breakthroughs. The person who has the best knowledge of

modern market disciplines, among which there are undoubtedly managerial disciplines, has the best command of the situation in a constantly competing supply market. The basic discipline "Management" occupies a special place among managerial disciplines in connection with the demand for the cultural, general professional and professional competencies formed by it for the accountants' professional activity. The acquisition by students in Economics knowledge in the field of management is the goal of mastering the discipline, and this knowledge will become the basis of the modern managerial attitude and skills of an economist's management activities in modern market conditions. The article is devoted to the peculiarities of studying managerial disciplines by bachelors in the field of Economics, which in the future provides young professionals with the opportunity to successfully compete with more experienced managers in the financial and economic spheres.

**Keywords:** management, bachelors, program in Economics, cultural competence, professional competence, manager

Основными видами деятельности, к которым готовятся бакалавры направления Экономика, являются расчетно-экономическая; аналитическая, организационно-управленческая; научно-исследовательская; учетная; расчетно-финансовая; банковская; страховая.

Базовая дисциплина «Менеджмент» относится к управленческим дисциплинам, в рамках которых раскрываются необходимые для практической деятельности экономистов общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Приобретение бакалаврами экономики знаний в области управления организацией является основной целью этой дисциплины, поскольку именно на этих знаниях будет формироваться современное управленческое мировоззрение и навыки управленческой деятельности экономиста в современных рыночных условиях [1].

Исходя из поставленной цели, следует определить, что бакалаврам экономики в процессе изучения менеджмента необходимо приобретение знаний по следующим блокам дисциплины:

- эволюция развития менеджмента как науки и профессии;
- факторы внутренней и внешней среды организации, а также управленческие структуры и процессы взаимодействия внутри организации;

- теоретико-методологические основы менеджмента, функции, принципы и методы управления;
- понятие баланса власти и влияния в организации;
- изучение управленческих стилей и их эффективности в практической деятельности руководителя;
- управление человеческими ресурсами и его отличительные особенности в зарубежной и российской практике;
- подготовка управленческих решений, процесс их принятия и организация выполнения;
- конфликты в организации, управление ими и их влияние на эффективность деятельности этой организации;
- анализ организационной культуры предприятия и управление её развитием;
- понятие, виды риска и общие подходы к управлению ими;
- определение качества управленческих решений и оценка их эффективности.

В целях должного усвоения обучающимися общекультурных компетенций, к которым относятся ОК-2 («способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»), ОК-5 («способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия») и ОК-7 («способностью к самоорганизации и самообразованию»), образовательный процесс необходимо выстроить таким образом, чтобы они могли не только изучить теоретический аспект вышеназванных компетенций, то есть знать их содержание, но главное – приобрести навыки владения этим знанием для его эффективного использования в своей будущей практической деятельности.

Будет логичным, если в аспекте «знать» бакалавры изначально на достаточном уровне усвоят лекционный материал не только дисциплины «Менеджмент», но также всех предшествующих её изучению дисциплин, таких как ис-

тория, социология, математика, экономическая теория. И только после этого можно приступить к изучению основных положений теории управления в рамках названных выше блоков дисциплины. Добавим к этому то, что студентам необходимо также изучить принципы и методы самоуправления и самоорганизации, а также функции самоменеджмента для повышения эффективности организации и эффективного использования своего личного времени [2].

Знания эти студенты получают как традиционными методами обучения – это лекции, семинары, самостоятельная работа с литературными источниками и интернет-сайтами, так и интерактивными методами обучения, которые в последнее время стали популярны в современном образовательном процессе, помогая быстрейшему освоению дисциплины. Это могут быть проблемные лекции, ролевые игры, коллоквиумы, рефераты, кейс-методы и т.п.

В процессе контроля знаний, полученных студентом при изучении дисциплины «Менеджмент», преподавателю важно убедиться в самостоятельности его ответа, полном раскрытии вопроса, в правильной формулировке понятий и категорий, в умении бакалавра делать логические выводы по содержанию рассматриваемой проблемы и его способность верно ответить на дополнительные вопросы.

Важную роль в процессе обучения играют индивидуальные консультации. Поскольку именно в индивидуальной беседе с преподавателем студенты имеют возможность проконсультироваться по всем вопросам, касающимся изучаемого предмета, если какой-то теоретический аспект изучаемой управленческой дисциплины не был понят ими или ускользнул от их внимания в определённое время. Таким образом, появляется возможность в полной мере восполнить знания, необходимые для их применения в профессиональной деятельности, в данном случае – бухгалтерской. Нужно отдать должное эффективности индивидуальных консультаций, во время которых преподавателю предоставляется возможность ещё раз оценить уровень погруженности студента в изучаемую дисциплину и дать объективную оценку его знаниям.

Затем полученные знания управленческих аспектов деятельности организации или её подразделений приближаются к уровню «уметь», то есть к умению пользоваться ими на практике. На этом этапе студенты должны научиться применять знания основных теоретических положений дисциплины «Менеджмент» в практическом аспекте. Поскольку в перспективе выпускникам-бухгалтерам потребуется выполнять функции руководителя на разных управленческих уровнях, то необходимо создать на занятиях условия, максимально приближенные к реальным. То есть дать обучающимся возможность планировать, организовать, координировать, мотивировать и контролировать деятельность работников организации и её структурных подразделений [3].

На этом этапе можно использовать как традиционные методы обучения – подготовку и участие в семинарских занятиях, самостоятельное выполнение домашних заданий в письменной форме, так и более современные методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий.

Например, на семинарских занятиях студенты охотно участвуют в презентации своих теоретических или экспериментальных индивидуальных исследований, которые проводят самостоятельно под руководством преподавателя. В работах такого рода студенты участвуют особенно увлечённо. А поскольку компьютеризация учебного процесса постоянно совершенствуется, то молодёжь, увлекаясь самим этим процессом изменения и совершенствования, параллельно с этим активно изучает и закрепляет на практике полученные ими теоретические знания.

Ипостась «уметь» осваиваемых компетенций эффективно осваивается бакалаврами, например, с помощью метода «мозгового штурма». Если организация такого занятия проводится по правильному алгоритму, то в это время в группе студентов возникает креативная творческая обстановка, на создание которой и направлено усилие преподавателя, и которая позволяет активизировать творческое начало участвующих в этом «штурме». Именно в это время идёт активный поиск эффективных решений проблем, возникающих в организации или в

группе студентов, в управленческой ситуации в сфере бухгалтерской деятельности. Довольно часто такие решения проявляются в виде неожиданных идей.

Эффективен на этапе закрепления теоретического материала управленческой дисциплины на практике также метод учебной дискуссии, которая организовывается в форме коллоквиума. В начале коллоквиума один из студентов сообщает об индивидуальном видении рассматриваемой управленческой проблемы, обозначенной в плане занятия (домашняя заготовка). Затем преподаватель привлекает к обсуждению проблемы остальных студентов группы. Одновременно с этим преподаватель оценивает степень самостоятельности бакалавра при разработке темы дискуссии, демонстрацию уверенного владения понятийным аппаратом и специфической терминологией дисциплины, оригинальность в представлении материала. Если такое занятие организовано методически правильно, и преподаватель, являясь модератором процесса, поддерживает творческую атмосферу в группе, вовлекая в дискуссию всех присутствующих на протяжении всего занятия, то такой коллоквиум мотивирует студентов к обучению и повышает уровень умений студентов применять знания в практических ситуациях [4].

Наконец студенты переходят к этапу, который называется «владеть». Это значит, что знания и умения, полученные на лекциях, при самостоятельной подготовке к семинарским занятиям, в дискуссиях, в игровых ситуациях решения управленческих проблем с распределением ролей и обсуждением впечатлений от их выполнения, должны перейти на уровень реального владения этими знаниями в их практическом применении. На этом этапе целью является адаптация знаний и умений в реальной практике.

В этом «пункте» обучения навыкам управления необходимо научить студентов добиваться осуществления личных и карьерных целей, определяясь с приоритетами на каждом этапе карьерного роста.

Важно воспитать у студентов осознание личной ответственности за результаты их будущих профессиональных решений и предвидение последствий этих решений для организации и общества в целом.

Довольно часто на этом этапе усвоения управленческой дисциплины преподаватели на практических занятиях обращаются к ролевым играм. Как правило, завершается такое занятия подведением итогов каждым участником ролевой игры, когда они делятся своими впечатлениями и эмоциями, которые они испытали в процессе. Такой подход психологически важен, так как позволяет всем участникам игры глубже проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и помогает лучшему запоминанию изучаемого на занятии материала. Это даёт преподавателю управленческой дисциплины уверенность в том, что такой метод обеспечивает готовность студентов профессионально использовать освоенный материал в своей будущей практической деятельности [5].

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, к которым относятся ОПК-4 («способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность») и ПК-11 («способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий»), легче осуществляется посредством метода погружения в конкретную ситуацию так называемого кейс-метода.

Метод конкретной ситуации занимает ведущее место в методике преподавания управленческих дисциплин, являясь современным и чрезвычайно эффективным в обучении студентов. Он представляет собой разбор конкретной практической ситуации, подобной тем, которые случаются в управленческой деятельности руководителей организаций или их структурных подразделений.

Этот метод развивает у студентов такие важные управленческие качества, впоследствии востребованные в профессиональной деятельности, как умение



слушать и слышать других, умение формулировать свои мысли и идеи, умение брать на себя ответственность за результаты своих исполненных указаний, решительность, креативность, творчество [6].

Кроме того, студентам предоставляется возможность самим составлять мини-кейсы, которые потом обсуждаются в группах на практических занятиях. Такой подход к проведению семинара значительно оживляет процесс решения обсуждаемой управленческой проблемы, поскольку, максимально приближая к уровню сложности рассматриваемой ситуации, сильнее заинтересовывает студенческую аудиторию в правильном её разрешении. По мнению студентов, подготовивших подобные мини-кейсы, чаще всего принятые ими во внимание проблемы хорошо знакомы и понятны одноклассникам, что в свою очередь значительно повышает интерес к обсуждению.

Оценивая мини-кейс, преподаватель должен учитывать такие аспекты, как понимание студентами обсуждаемой проблемы, их умение грамотно формулировать понятия и категории изучаемого предмета, самостоятельность их ответов, умение предвидеть последствия принимаемых решений в процессе обсуждения заданной проблемы.

Использование означенных методов в развитии навыков управленческой деятельности у бакалавров направления Экономика будет также способствовать формированию у будущих экономистов современного управленческого мировоззрения в финансово-экономической сфере в современных рыночных условиях.

### Список литературы

1. Гончарова Е.Ю., Чистякова В.И. Доведение целей организации до каждого сотрудника как эффективный способ мотивации. В сборнике: [Современные направления теории и практики экономического анализа, бухгалтерского учета, финансового менеджмента](#) Сборник материалов международной научной конференции. Сибирский университет потребительской кооперации. 2017. С. 67-71.

2. Литвинова Н.П. [Развитие кооперативного мышления студентов](#) В сборнике: [Бизнес и образование: интеграционная модель развития](#) Материалы Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: И.Г. Воробьева. 2014. С. 208-214.

3. Зиннер В.Я. Диверсификация Российского бизнеса в условиях кризиса финансовых санкций и освоения национальных проектов. *Инновации и инвестиции*, 2019. № 4. С.131-133.

4. Петухова С.В. Использование элементов билингвального обучения для повышения качества образования по дисциплинам социально-экономического цикла. В сборнике: Резервы совершенствования профессионального образования в ВУЗе. Материалы международной научно-методической конференции. Сибирский государственный университет путей сообщения. 2018. С.121-124.

5. Натальина Т.В. Реформы в высшем образовании и их влияние на уровень подготовки выпускников. В сборнике: УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ материалы международной научно-методической конференции. Сибирский государственный университет путей сообщения. 2017. С. 67-69.

6. Терёшкина Н.Е. Бизнес-модели инноваций. В сборнике: Современный менеджмент: проблемы и перспективы. Сборник статей по итогам XIV международной научно-практической конференции. 2019. С 363-366.

**УДК 378**

## **ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

***Востриков Валентин Николаевич***, канд. ист. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [philos@sibupk.nsk.su](mailto:philos@sibupk.nsk.su);

***Шаромова Татьяна Анатольевна***, преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [philos@sibupk.nsk.su](mailto:philos@sibupk.nsk.su);

***Савченко Николай Владимирович***, канд. геогр. наук, доцент, Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск, e-mail: [savchenkonv52@mail.ru](mailto:savchenkonv52@mail.ru)

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы модернизации образования и внедрения новых технологий в учебный процесс. Анализируется механизм применения инновационных форм и методов в реформировании образования.

**Ключевые слова:** образование, компетентностный подход, творческое мышление, инновационные методы

## IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND TEACHING METHODS IN EDUCATION

*Vostrikov Valentin N., Cand. Sci. (History), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [philos@sibupk.nsk.su](mailto:philos@sibupk.nsk.su);*

*Sharomova Tat'yana A., senior lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [philos@sibupk.nsk.su](mailto:philos@sibupk.nsk.su);*

*Savchenko Nikolaj V., Cand. Sci. (Geography), Associate. Professor, Novosibirsk State Agrarian University, e-mail: [savchenkonv52@mail.ru](mailto:savchenkonv52@mail.ru)*

**Abstract:** The article considers issues concerning education modernization, new technologies implementation in the educational process. The article reveals the mechanism of application of innovative forms and methods for improving education.

**Keywords:** education, competence approach, creative thinking, innovative methods

В современном мире система образования устроена крайне противоречиво, что обусловлено двумя причинами. Во-первых, начиная с середины XX века и по настоящее время, образование стало важнейшей сферой деятельности общества, так как достижения в этой сфере легли в основу грандиозных социальных и научно-технических преобразований. Во-вторых, бессистемные изменения статуса этой системы на фоне постоянных и неразрешимых проблем свидетельствуют о кризисе образования, особенно в нашей стране. Подтверждением последнего служит тот факт, что глава образования объединённого королевства Великобритании - госпожа Джастин Грининг в интервью каналу ВВС в сентябре 2019 года заявила, что процесс перевода престижных британ-

ских школ и университетов на систему образования бывшего Советского союза завершен.

В процессе поиска путей преодоления кризиса образования в нашей стране формируется новая образовательная система, которая последние 20 лет находится в состоянии постоянного реформирования, затрагивая все слои общества. При этом перспективы развития России, как и любой другой страны, прямо зависят от стратегии инновационного развития не только экономики, но и образования, в том числе и от квалификации профессорско-преподавательского состава, который представляет собой ценностное ядро всей образовательной системы. Реализация инновационного принципа развития образовательной системы нашей страны позволит обеспечить эффективную связь науки с производством. В свою очередь такая связь является основой научно-технического прогресса, который гарантирует национальную и международную безопасность государства.

Двенадцать лет назад Правительство РФ утвердило Концепцию долгосрочного развития страны, с акцентом на то, что к 2020 году государство должно иметь инновационную экономику и развитое гражданское общество. Как видим, данная Концепция к настоящему времени не реализована лишь потому, что образовательная система страны так и не смогла удовлетворить спрос в активных специалистах, способных и готовых формировать новое знание, превращать его в новую технологию, продукт или услугу. Важнейшей причиной недостаточной подготовки таких специалистов является то, что реализация образовательных программ, способствующих развитию креативных качеств личности, срывалась по причине постоянно меняющихся (и не в лучшую сторону) ФГОС. Кроме того, постоянный рост массовости и доступности высшей школы за счет студентов, оплачивающих свое обучение, привёл к снижению качества профессионального образования, особенно бакалавриата. В этой связи проблема качества и конкурентоспособности образования в нашей стране при-

знана не только в вузовском и академическом сообществах [2-6], но и «...на высшем государственном уровне» [1, с. 51].

Быстро меняющаяся ситуация в современном обществе выдвигает дополнительные требования к подготовке специалистов, которые должны не только в совершенстве владеть знаниями, умениями и навыками, но и обладать способностью учиться и реагировать на новые нестандартные ситуации, а также находить способы их решения и овладения неординарными компетенциями. Представители современной научной педагогики – А.Ю. Александров, С.В. Барабанова, В.С. Сенашенко выделяют два типа сформированных компетенций студентов [1-3]. Первый – это предметный, предполагающий овладение конкретной профессией, и второй – надпредметный, к которому относятся социально-личностные, качественные характеристики, наилучшим образом способствующие реализации профессиональной деятельности: коммуникабельность, умение работать в команде, способность учиться, адаптироваться к новым задачам, готовность к дальнейшему развитию, настрой на коммерческую реализацию научных идей и др. [2, с. 9]. Формировать отмеченные качества возможно лишь с одновременным внедрением в учебно-образовательный процесс как новых форм обучения, так и новых способов овладения знаниями. Выпускник вуза не только должен быть подготовлен к своей профессии, но и адекватным образом настроен на ее реализацию в конкретных социально-политических условиях, то есть понимать возможные варианты ее осуществления и толерантно реагировать на их возможные отклонения. Такая практико-ориентированная подготовка специалиста невозможна без комплексного и междисциплинарного характера обучения с применением активных, инновационных технологий образования. Благодаря таким технологиям у студентов формируются умения быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях, продуктивно работать с огромным потоком информации и хорошо в ней разбираться, адекватно и в режиме реального времени решать возникающие проблемы.

С 2011 года вузы нашей страны перешли на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения. Согласно его требованиям, весь учебный процесс в высших учебных заведениях был акцентирован на компетентностный подход, основная суть которого – способность использовать знания, умения и личные качества в профессиональной деятельности специалиста. В этой связи каждая учебная дисциплина и учебный план (независимо от направления подготовки) наполнены ценностным содержанием, отражающим социальные ожидания и требования к личности индивида. Таковым является воспитание свободной личности: формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Для формирования компетенций, заявленных в ФГОС, хотя и не в полной мере, но необходимо отходить от проведения только привычно-традиционных форм учебных занятий, в которых усвоение знаний происходит либо со слов преподавателя, либо из текстов учебных пособий. Работая в таком формате, студенты пассивно слушают (или читают) материал, они практически не общаются между собой, то есть не активны, не вовлечены в процесс творческого решения изучаемых вопросов, их мыслительная деятельность и самостоятельность не востребованы. В этой связи компетентностный подход носит универсальный характер, так как он предусматривает обязательное применение в учебном процессе интерактивных методов и форм обучения. В свою очередь с ними связаны ведущие инновации в методике обучения, предусматривающие стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности, развитие критического мышления, то есть повышают качество образования в высшей школе. По требованиям ФГОС интерактивные формы учебных занятий по объёму не должны быть менее 20% от всех аудиторных занятий. Это наиболее

перспективные методы обучения. Они представляют собой системную совокупность правил взаимодействия преподавателя и студентов. Формами таких взаимодействий могут быть: учебные, деловые и ролевые игры; разнообразные тренинги, кейсы, кластеры; творческое проектирование и моделирование ситуаций и многое другое, что обеспечивает педагогически эффективное познавательное общение.

Многие преподаватели пожилого возраста считают, что интерактивный способ обучения связан только с информационными ресурсами Интернета и с виртуальным взаимодействием, поэтому студенты утрачивают способность к самостоятельному мышлению. Но это далеко не так. Необходимо разумное использование информационных технологий, то есть с учетом целей и задач обучения. Для реализации поставленной цели преподаватель мотивирует студентов к самостоятельному нахождению нужной информации. Её поиск осуществляется путем взаимодействия и сотрудничества студентов между собой. «Применение этой модели обучения и составляет суть инновационной деятельности» [3, с. 56]. В интерактивной форме целесообразно проводить не только семинарские занятия, но и лекционные. Главными составляющими в этом процессе для преподавателя являются:

- грамотное формулирование цели и задачи занятия;
- умение определять и находить результативную стратегию и тактику взаимодействия со студентами.

Вузовская лекция с применением интерактивной технологии проведения занятия – это эффективная форма живого контакта: сознания, чувств, воли, интуиции преподавателя с внутренним миром слушателя, это способ самовыражения педагога, максимально воздействующий на аудиторию. Это диалог, живое знание, обладающее ценностями, смыслами, а не просто информация. Лектор – это и ученый, и оратор, и воспитатель. Конечно, никакие информационные технологии не смогут в полной мере заменить лекцию, но в современных условиях она должна стать другой, более гибкой, с различными видами и жан-

рами работы, чтобы обучающиеся приобретали новые знания в непрерывном контакте между собой и с преподавателем, то есть деятельность аудитории должна быть направлена на коммуникацию в рамках изучаемого материала.

На современном, интерактивном этапе развития образования для каждого преподавателя важен поиск такой формы организации лекции, которая бы не только развивала коммуникативные умения и навыки, но и могла заинтересовать студентов, поддерживала их внимание на всём её протяжении. И выстраивать её целесообразно так, чтобы студенты проявляли не только активность, интерес, но и такие морально-нравственные качества как уважение и доброжелательность.

Современная вузовская педагогика и методика преподавания выделяет несколько видов интерактивных форм лекций, из которых охарактеризуем лишь те, которые авторами практически реализованы и в учебном процессе в СибУПК, и в других вузах города Новосибирска.

Проблемная лекция. Если в традиционной лекции преподаватель сначала даёт знания, а затем приводит примеры, то в проблемной – лектор формирует проблемную ситуацию ещё до того, как студенты получают от него новое знание. Содержательный материал лекции формулируется в форме учебной проблемы, суть которой фиксируется в диалектическом единстве противоположностей и завершается вопросами. При этом преподаватель постоянно общается со студентами. В содержание лекции включаются задания, которые не имеют точного решения, и студенты самостоятельно находят пути решения заявленной проблемы, вовлекаясь в совместную деятельность с преподавателем. Так как на начальном этапе лекции создается проблемная ситуация, то возникает дискуссия и стимулируется самостоятельный поиск ответов по ходу лекции. Студенты находят ответы в групповой работе: аудитория делится на подгруппы, в которых обсуждаются поставленные вопросы и разрабатываются дидактические материалы. В последующем лидер от каждой группы обобщает ответ.



На заключительном этапе лекции подводятся ее итоги в виде обоснованных выводов или аргументов.

Проблемная лекция формирует у студентов не только способность к самостоятельному мышлению, но и развивает их интеллектуальные способности. Обучающиеся учатся проектировать образовательные программы и свои индивидуальные образовательные маршруты. Следовательно, преподаватель не только дает студентам новое знание, но и побуждает их к поисковой деятельности, учит размышлять и рассуждать. При этом новое знание вводится как неизвестное для студентов. Это позволяет создать у студентов иллюзию «открытия» уже известного в науке. «Студент не просто перерабатывает информацию, а переживает ее усвоение как субъективное открытие еще неизвестных для себя знаний» [4, с. 19].

Лекция-провокация. В её содержание преподаватель преднамеренно включает неточности и ошибки содержательного и методического характера, а студентам ставится задача их обнаружить и зафиксировать в конспекте с приведением контраргументов. За 12–15 минут до окончания лекции происходит обсуждение и оценивание всех ответов с подведением общего итога занятия. С целью более полного доверия студентов к лектору список ошибок и ответов на них выводится на экран интерактивной доски. В последующей учебной работе выявленные студентами ошибки могут служить основой для создания других проблемных ситуаций. Таким образом, обнаружение ложных мыслей требует от студентов сосредоточения на учебном материале, повышает их познавательную активность и мотивацию к обучению.

Лекция-пресс-конференция. Такая форма лекции очень близка к формату классической пресс-конференции: преподаватель формулирует тему лекции, а студенты в течение 2-5 минут в письменном виде составляют проблемные вопросы и адресуют их лектору. В свою очередь, лектор классифицирует вопросы, начинает лекцию, раскрывая тему и отвечая на поставленные вопросы.

Лекция-дискуссия. Как свидетельствуют литературные источники [4-5] и практический опыт авторов статьи, за последние 10 лет данный формат лекции стал наиболее применяемым на всех формах обучения студентов. Дискуссию можно организовать двумя способами. Первый – когда лектор формулирует вопрос и предлагает сразу ответить на него студентам. Второй заключается в том, что преподаватель так же формулирует вопрос, но даёт время на его обсуждение. В последующем он выслушивает мнение всех желающих. Эффективность таких действий заключается в том, что у всех присутствующих на лекции студентов появляется возможность активно обсудить предложенную проблему и найти совместные решения. Однако дискуссия не даст эффекта, если лектор заранее четко не определит условия ответа. Таковыми могут быть аргументы и примеры, доказывающие мнение выступающего студента. На такой лекции каждый студент должен быть готов принимать участие в мини-дискуссиях, задавать вопросы преподавателю и аргументировано отвечать на его вопросы по теме занятия. Несомненным для преподавателя достоинством такой лекции является то, что на ней активизируется работа и студентов, и преподавателя: монологический характер изложения содержания материала замещается дискуссионным. Кроме того, такие лекции логичнее сочетаются с семинарскими занятиями, следовательно, могут быть эффективнее традиционных классических лекций.

Наряду с лекцией, важнейшей формой учебного процесса является семинар, через который реализуются наиболее сложные разделы учебной программы. Распространенными в учебном процессе интерактивными формами семинаров являются:

- семинар-дискуссия,
- семинар-беседа,
- семинар-конференция,
- семинар-исследование,
- семинар - учебно-ролевая игра и др.

Указанные виды формируют у студентов способность к интеграционному взаимодействию между собой и с преподавателем, а также развивают у обучающихся критическое мышление. Итогом каждого семинарского занятия является принятие решения по изучаемой проблеме и анализ вклада каждого студента в полученные результаты.

Говоря о модернизации высшего образования в нашей стране, нельзя не заметить значительную роль в этом процессе проективного обучения, которое мотивирует самостоятельную активность студентов в учебном процессе. При самостоятельной работе над учебными проектами (которые моделируют различные реальные ситуации) у студентов вырабатываются умения не только отбирать знания, но и самостоятельно находить новую информацию, а также применять ее для решения практических задач, получать конкретный результат, отстаивать свою позицию, доказывать ее реальную состоятельность. При совместной работе над учебными проектами студенты:

- овладевают технологиями работы в единой команде,
- усваивают коммуникативные и управленческие компетенции,
- учатся нейтрализовать конфликты,
- приходят к совместному решению того или иного вопроса.

Таким образом, достоинство такого способа обучения неоспоримо, ибо формирование проективного мышления способствует не только самостоятельному овладению уже существующими знаниями, но и порождению новых, а также развитию творческих способностей студентов.

Несмотря на многообразие проективных методик, все они обладают следующими продуктивными свойствами:

- позволяют выделять для обучения жизненно важные и актуальные проблемы изучаемой дисциплины или будущей сферы практической деятельности,
- мотивируют обучающихся познавать реальные варианты решения существующих проблем, видеть недочёты, ограничения или риски имеющихся подходов,

– стимулируют студентов к поиску альтернативных вариантов решений.

Опыт работы преподавателей СибУПК и других вузов показывает, что работа над проектом формирует живой интерес к изучению теории, без использования которой невозможна реализация любого проекта. Характеризуемые методики обучения акцентированы на практические занятия в форме деловых игр и семинаров-тренингов. Основными задачами таких занятий является:

- практическое освоение навыков совместного решения проблем;
- анализ и диагностирование конфликтных ситуаций.

Любая проективная методика должна быть ориентирована на достижение конкретного результата исследования, который можно представить не только к защите, но и к внедрению в производство. Следовательно, проективное обучение является образовательной технологией (инновационной методикой), которая обучает студентов инновациям. Доказательством этому могут служить три педагогических аксиомы:

- проективное обучение позволяет приобретать новый опыт и новые знания в необычных условиях,
- полученные новые знания и опыт закрепляются с помощью организации конструктивного партнерского взаимодействия преподавателя и студентов,
- проективное обучение учит проектировать способы совместной деятельности в вариативных ситуациях.

Достоинством такой технологии является то, что сам образовательный процесс для конкретного студента превращается не только в способ овладения знаниями. Студент в ходе обучения сам добывает их из массива окружающей его информации. Таким образом, «... в проективном образовании, проект становится целью обучения в отличие от традиционного образования, где проект – средство обучения» [5, с. 76].

Реализация инновационной стратегии развития высшего образования в нашей стране невозможна без учёта в этом процессе роли универсального исследовательского метода. Каждый вуз должен иметь определенную базу для

научно-исследовательской работы студентов. Для этого создаются научные лаборатории, студенческие конструкторские бюро, библиотеки, где имеется фонд необходимой научной и специальной литературы.

Студенты СибУПК принимают участие в научных конференциях, симпозиумах, научных дискуссиях наравне с преподавателями, учеными вуза. Лучшие работы отмечаются призами и наградами.

Таким образом, глобальная научно-техническая революция и рыночная экономика предъявляют новые и адекватные требования к современному образованию в РФ. Такие требования предполагают использование и внедрение новых технологий и форм реализации учебной работы в вузе. Студентам они дают возможность развивать ключевые компетенции, формировать необходимые умения и навыки для будущей профессии, а преподавателю при этом важно быть не только педагогически подготовленным, но и тактически ориентированным в большом количестве инновационных технологий. Представленные в данной статье интерактивные методы учебной работы при проведении лекционных и семинарских занятий, проективное обучение, научно-исследовательские методы не охватывают всего арсенала инновационных технологий обучения. Творчески мыслящие преподаватели находятся в постоянном поиске современных технологий и методов обучения, повышающих качество образования.

#### **Список литературы**

1. Иванова М.А. Болонский процесс и самостоятельность студентов: российская специфика // Высшее образование в России. 2018. №3. С.48-57.
2. Александров А.Ю., Барабанова С. В, и др. Управление системой высшего образования Российской Федерации: организационно-правовые аспекты. Монография. М., 2017. 214с.
- 3.Сенашенко В.С. О реформировании отечественной системы высшего образования: некоторые итоги // Высшее образование в России.2017. № 6, С.5-14.

4. Семенова В.Г. Использование инновационных технологий и методов обучения в высшей школе //Право и образование.2018. № 11. С..51-57.

5. Обсков А.В. К проблеме организации интерактивного обучения в вузе// Вестник Томского педагогического университета.2012. № 11. С.16-23.

6. Красинская А.Ф. Модернизация, оптимизация, бюрократизация. Что ожидает высшую школу завтра? // ВысшееобразованиевРоссии.2016. № 3. С.71-82.

**УДК 378**

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗА  
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Сафронова Екатерина Анатольевна, ст. преподаватель, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, e-mail: [sekatova@mail.ru](mailto:sekatova@mail.ru)*

**Аннотация.** В работе представлен теоретический анализ проблемы формирования положительных мотивов здорового образа жизни студентов. Особое внимание уделено вопросам диагностики ЗОЖ и анализу ее результатов как оснований организации воспитательной работы в студенческой группе. Средства физического воспитания, как показано в статье, играют роль регулятора мотивов здорового образа жизни студентов и поэтому должны стать частью воспитательного процесса в вузе.

**Ключевые слова:** здоровье, студенты, образ жизни, средства физического воспитания

**FORMING POSITIVE MOTIVES FOR STUDENTS HEALTHY LIFESTYLE  
AT THE UNIVERSITY BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE**

*Safronova Ekaterina A., Senior Lecturer, Omsk State Pedagogical University, Omsk, e-mail: [sekatova@mail.ru](mailto:sekatova@mail.ru)*

**Abstract.** The paper presents a theoretical analysis of the problem to form positive motives for students' healthy lifestyle. Particular attention is paid to the diagnostics of the healthy lifestyle (HLS) and the analysis of its results as grounds for organizing educational work in the student group. Physical culture, as it is shown in the article, plays the role to regulate the motives for students' healthy lifestyle and therefore should be part of the educational process at the university.

**Keywords:** Health, students, lifestyle, means of physical culture

В обществе всегда ощущалась потребность в формировании здоровой и гармонически развитой личности на всех этапах ее жизнедеятельности. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) становится целью и результатом педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Это обуславливает необходимость разработки педагогических технологий, направленных на поддержку и сопровождение сохранности здоровья обучающихся и обеспечения их высокой учебной работоспособности в процессе обучения в вузе.

Анализируя вопросы здоровья и обучения, исследователь А.Г. Чучалин подчеркивал, что они тесно взаимосвязаны: продуктивность обучения студентов, их успеваемость во многом зависят от здоровья и важно, чтобы образовательный процесс в вузе не являлся здоровьезатратным [5, с. 68].

Между тем, студенчество, как отмечают многие авторы исследований, всегда было одной из самых слабо защищенных категорий граждан, которые испытывали различные неблагоприятные влияния, исходящие из социально-педагогических и организационных условий, в которых они находятся (Р.И. Айзман, А.Г. Чучалин, Г.С. Туманян и др.).

Ряд исследователей отмечают, что студенты составляют ту группу людей, которая наиболее подвержена различным заболеваниям, поскольку для нее характерны высокие психоэмоциональные и интеллектуальные нагрузки (М.М. Борисов, И. В. Журавлева, Г. К. Зайцев, Л.Г. Татарникова и др.). В работах отмеченных авторов мы находим сведения о том, что многие студенты вынуждены избирать жизненный стиль поведения, слабо связанный с задачами сохранения и укрепления здоровья. Это обстоятельство негативно влияет на

продуктивность обучения в вузе и значительно ограничивает уровень приобретения профессиональных компетенций [2, с. 126].

Отмеченные обстоятельства являются основаниями для постановки задач высшей школы, не только связанных с профессиональной подготовкой будущих специалистов, но и с формированием мотивации к реализации здорового образа жизни на протяжении всего периода обучения в высшей школе. Вместе с тем, приобщение к здоровому образу жизни в период профессиональной подготовки следует рассматривать как усвоение молодыми людьми одной из важнейших ценностей – ценности собственного здоровья.

Внимание к решению задач формирования здорового образа жизни студентов высшей школы отмечено в различных решениях Министерства науки и образования РФ [5]. Анализируя научные исследования, посвященные данной проблеме, а также практику деятельности Омского государственного педагогического университета в этом направлении, мы пришли к следующим выводам.

1. В отечественной науке и практике, строящейся на гуманистических принципах, всегда имели место действия всех органов государственной и муниципальной власти, решения ученых советов вузов, деканатов и кафедр, направленные на воспитание здорового образа жизни студентов. Опираясь на педагогическую науку, разрабатывались различные подходы к нравственному, физическому, социально-ценностному воспитанию и созданию условий для организации профессионального обучения на основе здоровьесбережения и привития мотивов здорового образа жизни.

2. Процесс формирования мотивов здорового образа жизни строится в соответствии с духовно-нравственными ценностями личности, наполнение которых социально-ценностным общением и деятельностью является важнейшим условием воспитания и развития ЗОЖ.

3. Изменение социально-экономических условий жизни молодежи требует непрерывного поиска новых педагогических средств диагностики и воспитания социально значимых мотивов, связанных с ЗОЖ.



4. Здоровый образ жизни как педагогическое явление, требующее постоянного внимания, представляет собой целостную систему, в которой каждый элемент связан с нравственностью, духовностью, активностью в выполнении главной задачи, которую решает личность – инициативность и ответственность в построении своих отношений с предметным и социальным миром.

5. Особую роль в формировании мотивов здорового образа жизни играют средства физического воспитания студентов. Их привлекательность выступает как регулятор стремления студентов к участию в различных соревнованиях, упражнениях, спортивных играх и др.

На основании сделанных выводов мы разрабатывали и апробировали методику изучения мотивов студентов к здоровому образу жизни. В исследовании принимали участие студенты 3 курса факультета естественнонаучного образования Омского государственного педагогического университета. В качестве основных методов выступали опросные методы и наши наблюдения. В целом, мы выстраивали диагностику с учетом следующих требований:

- используемые методы изучения мотивов студентов к ЗОЖ были направлены на анализ и понимание педагогами собственно содержания мотивации и вместе с тем выявлению проблем, которые требовали решения со стороны кафедр и деканата;

- все опросы были анонимными, что позволяло добиваться объективных результатов исследования;

- методы опроса и наблюдения строились на основе единой цели и были призваны дополнять друг друга в процессе их использования и анализа результатов.

Содержание опросных методов, разрабатывалось на основе методики М.М. Борисова с учетом контингента исследуемых и условий, в которых это исследование осуществлялось [2; с. 38-42]. Всего было проведено два опроса, каждый из которых представлял некоторую систему понимания студентами ценностей ЗОЖ и выявлял особенности мотивации.

В первом опросе, мы выясняли, как студенты определяют для себя, что такое здоровый образ жизни. В результате были получены данные, которые позволили разделить студентов на три группы. К первой группе (52,4%) были причислены студенты, которые достаточно хорошо понимали структуру ЗОЖ и ставили реальные цели соответствовать здоровому образу жизни. Вторую группу студентов (28,2%) отличало недостаточно полное представление, что значит жить по законам ЗОЖ, и следовательно, они считали, что умеренное употребление алкоголя, табакокурения, нерегулярность занятиями физической культуры и пр. не является нарушениями ЗОЖ. Третья группа студентов (19,4%) показала узость понимания здорового образа жизни и сведения его к правилам личной гигиены, к физическому здоровью. Эта группа была наиболее проблемной, и ее члены, по сути, слабо связывали успехи своей будущей профессиональной деятельности и здоровья.

Использование метода наблюдения на занятиях по физической культуре давало основания увидеть реальную картину отношения студентов к физическим упражнениям и их участию в различных формах физического воспитания. Здесь отмечалось следующее:

- активность студентов в процессе решения всех задач учебного занятия;
- эмоциональное отношение к выполнению различных упражнений;
- инициативность в процессе работы над заданиями в ходе учебного занятия;
- интерес студентов к предлагаемым формам работы на учебном занятии;
- желание и стремление выполнять учебные задания точно, в соответствии с требованиями преподавателя.

Итоги использования метода наблюдения дополняли общую картину отношения студентов к здоровому образу жизни и уточняли данные, полученные в ходе первого опроса. Их результатом стали беседы с отдельными студентами, у которых мы фиксировали низкий уровень мотивации к здоровому образу жизни.

Получение объективных данных мотивации студентов к ЗОЖ давало основания выстраивать педагогически грамотно воспитательную работу, в которой особое значение имели цели, отражающие содержание и направление воспитательной деятельности в студенческих группах. Вот почему был проведен второй опрос, в котором не только уточнялись данные, полученные в ходе предыдущего, но и решалась задача выявить общую картину по студенческой группе. На ее основании, мы имели возможность проектировать содержание воспитания положительных мотивов к ЗОЖ в студенческой группе.

Использование методики М.М. Борисова позволяло определить особенности понимания студентами значимости для них ЗОЖ и уровня мотивации к действиям, отвечающим сохранению и укреплению здоровья. В рамках используемой методики выбирались следующие утверждения.

1. Я считаю, что ЗОЖ – это ограничения, которые связаны с недопущением употребления алкоголя, табака, наркотиков. Содержание этого утверждения опосредовано мотивами, которые нацелены на самосохранение здоровья, на сознательный отказ от вредных привычек. Однако эти мотивы не пронизаны идеями укрепления здоровья, поиску надежных средств для его сохранения.

2. По моему мнению, здоровый образ жизни – это комфортная среда, которую я создаю сам. В этой среде у меня разработан постоянный режим и ритм жизни, обеспечивающий удовлетворение от физического состояния. Регулярные занятия физической культурой (спортом) доставляют мне удовольствие и радость жизни. То есть в данном утверждении представлена достаточно высокая мотивация человека, который стремится жить по правилам ЗОЖ.

3. Считаю, что здоровый образ жизни человека – это его правильное поведение в обществе, питание, регулярное медицинское обследование, выполнение всех санитарно-гигиенических норм. В этом утверждении человека больше всего занимает его собственное состояние. У него не выражены мотивы работы над собой по укреплению и сохранению здоровья. Это такая пассивная позиция человека, отражающая его поведение в жизни.

4. Здоровый образ жизни – это когда человек стремится к чистоте и порядку во всех своих проявлениях. Его заботит уют и чистота в доме, на работе, в других местах пребывания. Главное для него – это высокое качество жизни. Принятие данного утверждения и следование ему характеризует достаточно высокую мотивацию к ЗОЖ.

5. Здоровый образ жизни надо связывать с отношениями с окружающими. Это означает отсутствие агрессии, злобы, зависти по отношению к людям. И наоборот, это забота о других, готовность к сотрудничеству, помощь и поддержка. В данном утверждении речь идет о мотивации к ЗОЖ, пронизанной социальными отношениями. Здесь особое внимание люди уделяют социальному здоровью.

6. Все, что касается здорового образа жизни должно вмещаться в заботливое отношение к внешнему виду человека. Он должен выглядеть так, чтобы его уважали или любили окружающие. Стремление к такому образу и есть ЗОЖ. В данном утверждении, мы находим положительную мотивацию в укреплении и сохранении своего здоровья, однако какими способами человек этого добивается, остается тайной.

7. Считаю, что жить по правилам здорового образа жизни – это значит искать и реализовать возможности для самосовершенствования в различных сферах жизнедеятельности. В процессе получения профессионального образования ЗОЖ представляется как непрерывное саморазвитие лучших своих качеств, как постоянная забота о приобретении нового положительного опыта: социального, интеллектуального, физического и пр. В данном утверждении, мы видим наиболее высокий уровень развития мотивов студентов к ЗОЖ.

8. В здоровом образе жизни кроется умение человека избегать различных жизненных неудобств и неприятностей. Это означает стремление к формированию способности быть спокойным, уравновешенным, не зависимым от неблагоприятных обстоятельств. Главное в этом утверждении – это стремиться и быть успешным. Оценивая мотивацию людей, принимающих такое утвержде-

ние как жизненную программу, следует отметить, что хотя она имеет положительное звучание в большинстве аспектов, тем не менее в ней слабо проявляется активность личности к ЗОЖ.

Для исследования представлений и практики ЗОЖ среди студентов мы использовали разработанную нами методику анализа моделей осуществления ЗОЖ. Утверждения ранжировались согласно предложенным шкалам – «Я это знаю и делаю», «Я это знаю, но не делаю», «Я это не знаю и не делаю», оцениваясь в 3,2 или 1 балл в зависимости от знаний и действий в области практики ЗОЖ.

После оценки студентами данных представлений баллы суммировались, средний результат по каждому определению представлен на рисунке 1.

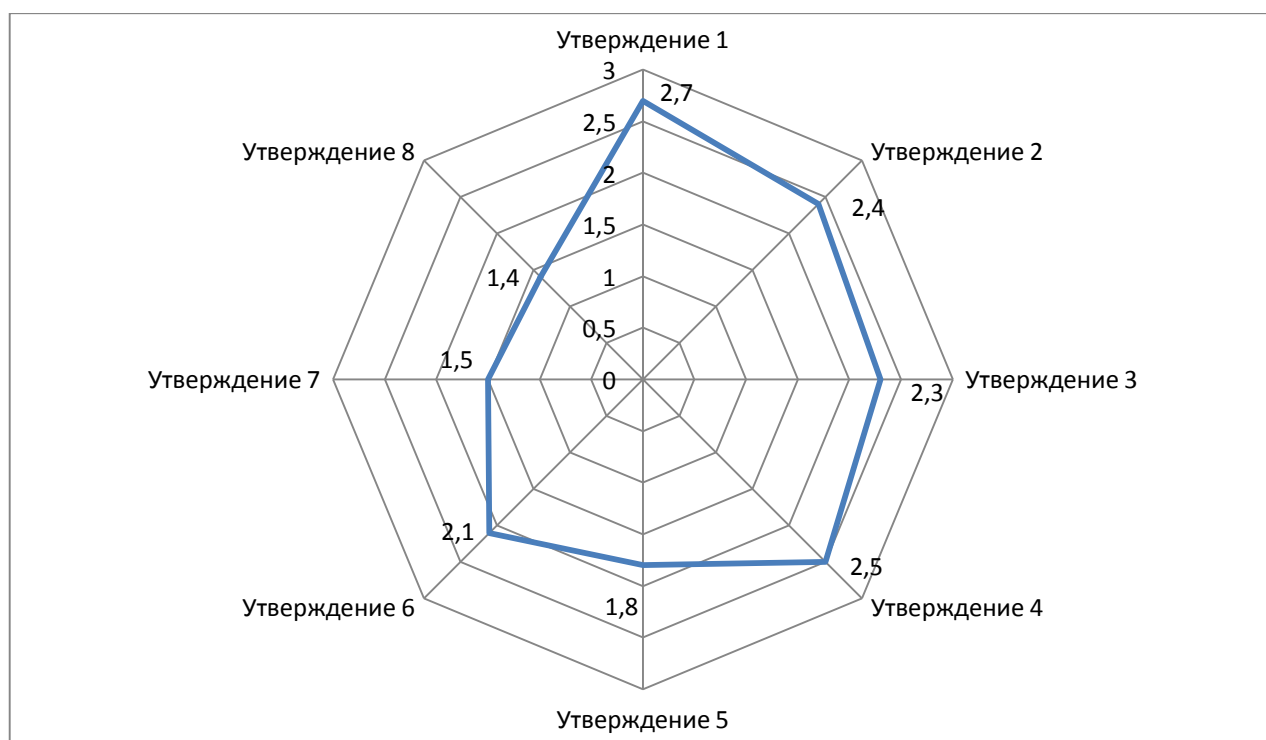


Рис. 1. Распределение результатов исследования мотивации студентов к ЗОЖ

Как видно из рисунка, средние баллы по 1,2,3 утверждениям достаточно высоки. Графу «Не знаю и не делаю» студенты отмечали редко. В представленном перечне лидируют утверждения «Здоровый образ жизни – это

определенные ограничения и воздержание от таких вещей, как табак, алкоголь, наркотики» и «Здоровый образ жизни – это стремление к хорошим условиям дома (чистота, комфорт) и окружающей среде». То есть представления о ЗОЖ сформированы на основе стереотипных утверждений. Что касается утверждений 5, 7 и 8, то баллы, проставленные студентами, довольно низкие, и студенты не связывают способность противостоять жизненным неприятностям, возможность подняться на более высокую ступень общественной лестницы и укрепление нравственного здоровья с понятием ЗОЖ. Такая позиция указывает на низкую компетентность и активность молодежи в вопросах ЗОЖ.

Анализ проведенных исследований по проблеме формирования здорового образа жизни привел к следующим выводам:

– большинство испытуемых считают, что правила и нормы ЗОЖ диктуют только ряд ограничений, связанных с вредным воздействием на здоровье человека (алкоголь, наркотики, табак и пр.);

– многие студенты не связывают здоровый образ жизни с активным действием по сохранению и укреплению здоровья;

– в соответствии с пониманием большинством студентов роли физической культуры и спорта в формировании ЗОЖ (утверждение 2) следует особое внимание уделять привлечению студентов к участию в разнообразных спортивных состязаниях, праздниках, спортивных играх и пр.;

– в процессе формирования мотивов ЗОЖ необходимо оказывать помощь и поддержку студентам в их стремлении строить свою программу здорового образа жизни;

– формирование мотивов ЗОЖ требует разработки на факультетах комплексной программы воспитания здорового образа жизни, в которой особое внимание уделить мотивам, отражающим утверждение 7.

## Список литературы

1. Айзман Р.И. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты его формирования. Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 2006. 26 с.
2. Борисов М.М., Виленский М.Я. Психолого-педагогические аспекты формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи // Профилактика пьянства, наркомании, токсикомании, курения, СПИД. М. 2010. С. 30-42.
3. Журавлева И.В. Здоровье студентов: реальность и перспективы // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие: Материалы IV Очередного Всероссийского социологического конгресса. URL: <http://www.isras.ru/>, 2013.
4. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Валеология взросления. Педагогические основы обеспечения здоровья подростков и молодежи. СПб., 2014. 320 с.
5. Первая российская ассамблея "Здоровье человека" /Под ред. А.Г. Чучалина, В.С. Воробьева. Нижний Новгород, 15-18 мая, 2011. М.: Рос. фонд "Здоровье человека", 2011. 510с.
6. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития. СПб.: Петроградский и К, 2007. 416 с.
7. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. М.: Академия, 2009. 336 с.

УДК 372.881.111.1

### ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (АНГЛИЙСКОМ) КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ

*Азябцева Людмила Аркадьевна, ст. преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [alaoutlook@yandex.ru](mailto:alaoutlook@yandex.ru)*

**Аннотация.** Цель статьи – акцентировать роль чтения как одного из методов не только совершенствования английского языка, но и воспитания образованной личности, умеющей работать с текстовой информацией: анализировать ее, понять намерение автора и основную идею, а также различать факты и мнения. Рассматриваются некоторые шаги в рабо-

те с текстами, которые систематически использовались в процессе обучения студентов и способствовали развитию аналитического взгляда на восприятие любой текстовой информации.

**Ключевые слова:** чтение, текст, критическое мышление, анализ, основная идея, факты и мнения

## **READING IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AS ONE OF THE WAYS OF FORMING A WELL-EDUCATED PERSONALITY**

*Azyabtseva Liudmila A., Senior Lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: alaoutlook@yandex.ru*

**Abstract.** The article is supposed to emphasize the role of reading as one of the main ways of not only improving English but of educating professionals with a broad outlook capable of working with the text information - analyzing it, realizing the main idea, the intention of the author as well as differentiating facts and opinions. The process of regular training this approach in teaching reading proved to have good results.

**Keywords:** reading, text, critical thinking, analysis, the main idea, facts and opinions

Первое, с чего хотелось бы начать – это мысль о том, что на занятиях по обучению английскому языку, равно как и на других, возможно развитие образованной личности, владеющей некоторыми умениями читать и анализировать прочитанную информацию. Конечно же, это возможно при уровне владения языком не ниже среднего (intermediate).

Чтение – основной источник получаемой информации: о том, что нас окружает в природе и обществе, о той или иной области знаний, а также и о событиях в стране и мире.

Чтение в академических целях имеет свои особенности: читающий должен четко понимать цель своего чтения и какая именно информация требуется, ответы на какие вопросы она должна давать [1]. Чтение в академических целях



требует высокой концентрации внимания. Рекомендуется быстрый обзор материала – заголовков, подзаголовков, начальных предложений, выделенных слов, схем и т. д., чтобы понять, соответствует ли текст запросам читателя.

Поиск конкретной информации – иной вид чтения в академических целях, предполагающий прочтение 20% текста с концентрацией на ключевых предложениях. Критическое чтение не означает критический взгляд на читаемое, но означает медленное, более чем однократное прочтение и глубокое осмысление прочитанного с последующим анализом.

В обучении английскому языку чтение – важнейший аспект, расширяющий словарный запас обучаемых, развивающий устную речь, как диалогическую, так и монологическую, а равно и закрепляющий грамматические знания. К сожалению, очень часто чтению не уделяется должного внимания, а используемые методы и цели чтения не стимулируют чтение на иностранном языке в целях получения дополнительной информации, в том числе оригинальной. Возьмем пример из практики. Типичное занятие по обучению чтению начинается с вопросов по содержанию текста для того, чтобы понять базовый уровень знаний и умений понять информацию текста и выразить ее в речи. Далее студенты читают определенный объем дома или на занятии, выполняя задания лексического и грамматического характера, то есть текст используется в качестве материала, демонстрирующего языковые явления, в том числе говорение и восприятие речи на слух.

Названные шаги в работе над текстом, конечно же, необходимы, но акцентированная в статье идея заключается в следующем: на продвинутом этапе обучения иностранному языку возможно и должно использовать текстовую информацию в обучении элементам глубокого *аналитического (критического) чтения*. Для решения поставленной задачи рекомендуется привлекать тексты, содержательно представляющие интерес для обучающихся в зависимости от возраста, интересов и несущие разноплановую информацию об обществе, мировой культуре, науке, достижениях, то есть информацию, расширяющую кругозор и способ-

ствующую формированию положительной, образованной личности. Чтение статей профессиональной направленности из журналов и электронных источников становится актуальным в практическом отношении [2, с. 52].

Что такое “хороший” читатель? В данном контексте это критически, но объективно оценивающий прочитанную информацию читатель, способный:

- понять основную идею;
- отличать основную идею и детали;
- отличать факты от мнений;
- понять намерение автора;
- верно комментировать прочитанное.

В настоящее время, для которого характерны информационные войны, возрастает актуальность верного понимания и интерпретации прочитанного. Большинство преподавателей иностранного языка вряд ли склонны изменить привычный подход к обучению чтению на иностранном языке, но при наличии достаточного количества учебного времени и достаточно высокого уровня знаний обучаемых предлагаемый подход не является новым, но одним из эффективных в обучении глубокому аналитическому (критическому) чтению.

Работа с текстовой информацией на иностранном языке – это возможность более широкого выбора статей и иного печатного материала, в том числе оригинального, всевозможной тематики [3, с. 38]. Чтение содержательных текстов предполагает разнообразные, хорошо известные методы совершенствования устной речи: дискуссии, презентации, обмен мнениями в зависимости от уровня владения языком.

Содержательная сторона текстов должна отвечать интересам обучаемых, соответствовать их возрасту, уровню знания языка и стимулировать желание читать, обсуждать прочитанное и т.д.

Приобретение и совершенствование навыков чтения происходит постепенно, в процессе контролируемого, регулярного чтения с предварительными и последующими заданиями к тексту. Одна из задач преподавателя – побуждать

обучаемых к чтению посредством стимулирующих творческих заданий, способствуя тем самым формированию потребности в чтении. Тексты для чтения из учебников нередко бывают трудными, и понимание их содержания требует особых усилий. В таких случаях задача преподавателя – дать пошаговую инструкцию, в том числе дать основную цель чтения – читать ли бегло с тем, чтобы уловить основной смысл (просмотровое чтение – *skim reading*), или, напротив, найти и понять детали (*scan reading*). Чтение и развитие речи тесно взаимосвязаны, так как чтение в учебных целях не может не сопровождаться заданиями на говорение, в том числе и письменными заданиями, но при наличии у студентов хотя бы среднего уровня знания языка. Наиболее верным представляется использование текстовой информации не только как источника лексического материала и еще не освоенных грамматических структур, но и возможности приобретать новые знания из той или иной области.

Преподавателю принадлежит ведущая роль в обучении тому, каким образом обучаемые воспринимают прочитанную информацию, отличают ли они факты от мнений и т.д. Несомненно, все зависит от тематики и цели, которую ставит автор. Для опытного читателя верное восприятие основной идеи не представляет трудности, поэтому формирование такого читателя – одна из важнейших задач.

Задания до чтения текста (*pre-reading activities*) настраивают обучаемых на критически верное восприятие и интерпретацию содержания. Чтение и понимание информации об авторе помогает лучше понять его основную идею. В данном контексте чтение следует рассматривать как достаточно непростой творческий процесс, обучающий тому, как правильно спрашивать о содержании прочитанного, а также верно интерпретировать его [4, с. 87]. На промежуточной стадии чтения можно попросить студентов высказаться о своем восприятии содержания, используя элементы аннотирования и анализа, дав несколько вводных фраз, например: *Firstly, I'd like to say that the story starts with (amazing figures, concerning)...; Further on we can't but (dis)agree with*

the arguments giving...; It is surprising that / but...; It is remarkable that... . Во время чтения желательно давать задания лексического характера:

- выделить незнакомые слова и фразы;
- предположить значения новых слов и фраз по контексту;
- использовать словарь для уточнения предполагаемых значений;
- прочитать текст во второй раз, ориентируясь на выражение сомнений, если они возникают (образцы на доске), например: It is doubtful that... ; Maybe I'm wrong but...; As far as we know... but according to the text...; на этой стадии вопросы могут отражать отсутствие знаний, но они показывают, какая именно информация нуждается в объяснении; дать задание на понимание главной мысли каждого абзаца и определение предложений, которые являются аргументами для подтверждения этих мыслей. На доске рекомендуется записать фразы, помогающие понять авторское отношение к тому, о чем он пишет: unfortunately...; it is doubtful ...; I'm sure...; there's no doubt that... ; I can't but disagree ..., etc.

Следующий важный шаг – анализ текста после определения главных идей. Студентов нужно познакомить с понятием *аргумент*, что это одно из утверждений, понимаемых как верное на основе других утверждений, дающих причины, доказательства или предположения [1]. Преподаватель должен побуждать вопросы типа: Какую точку зрения пытается представить автор? Что дается как верное? Во время анализа текста студентами преподавателю рекомендуется написать на доске или раздать карточки с вопросом: Какие причины или доказательства того, что автор прав? Критически мыслящий читатель:

- *не воспринимает наверняка то, о чем читает;*
- *подвергает сомнению то, о чем пишет автор;*
- *анализирует аргументы;*
- *отвергает то, что основывается на сомнительных или ложных доказательствах;*
- *доверяет автору только при наличии собственных веских аргументов.*

Анализируя информацию, важно отличать факты от мнений, о чем уже упоминалось в начале статьи. Это умение зависит от нескольких условий: а) начитанности в области, к которой относится читаемая информация; б) умения оценить язык, используемый автором: слова и фразы, показывающие отношение автора к тому, о чем он говорит, повторы и другие фигуры речи. Комбинация этих факторов дает возможность понять авторскую интонацию. Читатель также должен понять, пишет ли автор под воздействием эмоций или нет.

С целью более глубокого понимания идей текста читателю следует обращать внимание на языковые средства, используемые автором, например, употребление модальных глаголов, что они раскрывают в авторском отношении к тому, о чем он пишет, является ли оно положительным, отрицательным или автор не уверен, и отношение можно охарактеризовать как вопросительное.

По окончании первого прочтения текста студенты должны выразить свое понимание, выполнив одно из заданий: прокомментировать прочитанное, составить обобщение содержания (с элементами комментирования – *summary*). Обобщение не должно быть кратким пересказом текста, а должно представлять собой критическую оценку его содержания (*evaluating, synthesizing, commenting*). Высказывать свои мысли по поводу прочитанного, задавать вопросы об изучаемой информации – эти и другие задания структурируют метод, который обеспечивает формирование умений аналитического чтения.

Дать студентам четкие рекомендации на том или ином этапе чтения – весьма непростая задача для преподавателя. Многое зависит от количества студентов на занятии. При достаточном количестве студенты могут самостоятельно задавать друг другу вопросы, а не просто отвечать на вопросы преподавателя. Роль преподавателя – подобрать необходимые материалы до занятия и непосредственно на занятии направлять деятельность студентов. Важно также дать источник(и) дополнительной информации по вопросам критической оценки прочитанного, завершая занятия по теме написанием эссе или доклада с последующей презентацией и обсуждением.

Развитие навыков глубокого аналитического чтения требует достаточного количества разножанрового материала (газетные статьи, интернет-публикации, художественная литература, профессиональные тексты), представляющего разные точки зрения, значительного времени и постоянного развития, начиная со школы.

Таким образом, в статье предпринята попытка описать методы развития у студентов умений и навыков глубокого аналитического (критического) чтения оригинальной литературы на английском языке, что возможно при уровне владения иностранным языком не ниже *intermediate*.

На начальном этапе – это развитие умений задавать вопросы, давать аргументированные ответы, то есть обосновывать свою точку зрения, соглашаться или возражать. Роль преподавателя – учить студентов эксплицировать содержание текста, то есть понять, что стоит *за* словами автора. Такой вид чтения предполагает “диалог” между читателем и автором. Кроме того, электронная доступность самых разных материалов позволяет использовать дополнительный материал любой тематики для написания эссе, докладов. Это помогает сделать обобщающие уроки интереснее, глубже и способствует развитию говорения – устной речи на иностранном языке.

Следующий этап – это аналитическое (критическое) чтение профессиональной литературы, которое способствует расширению кругозора и профессиональных знаний. На занятиях подобного рода важно создать творческую атмосферу, которая характеризуется как *student-centered*, а роль преподавателя – организующая и направляющая на расширение словарного запаса, достижение грамматической правильности и беглости говорения с учетом содержания.

#### Список литературы

1. Knott, D. Critical reading towards critical writing [Электронный ресурс]. URL: <http://www.writingutoronto.ca/advice/reading-and-research/critical-reading> (Accessed: 20 December 2019).
2. Eileen Gambrill and Leonard Gibbs. Critical thinking for helping professionals. 2017, 448p.

3. Duron, R., Limbach, B. and Waugh, W. Critical thinking framework for any Discipline. International Journal of teaching and learning in higher education. 2006, 17(2), pp. 160-166.

4. Cottrell, S. Critical thinking skills: effective analysis, argument and reflection. London: Palgrave, 2017, 296 p.

**УДК 811.111**

**ПОЛИЛОГ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*Самок Ирина Аркадьевна, ст. преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

**Аннотация.** Статья посвящена профессиональному обучению и подготовке студентов к овладению английским языком в краткие сроки и умению применить полученные знания в дальнейшей работе. Это является результатом эффективной и последовательной работы в средних специальных учреждениях, использующих передовые методики обучения и развивающих осознанное отношение студентов к овладению иностранными языками.

**Ключевые слова:** коммуникация, интенсивный, мотивация, навыки и стратегии, ситуативный материал, принцип сознательности

**POLILOQUE AS A MEANS OF INTENSIFIED TRAINING  
THE ENGLISH LANGUAGE IN THE SECONDARY SPECIALIZED  
INSTITUTIONS**

*Samok Irina A., Senior lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk*

**Abstract.** This article deals with the professional training of students to learn English language in short terms and their ability to apply received knowledge in their future work. It is the result of the effective and consistent work in secondary specialized institutions using advanced techniques of education and developing conscious attitude to mastery of foreign languages.

**Keywords:** communication, intense, motivation, skills and strategies, situational material, principle of consciousness

В условиях ускорения научно-технического прогресса вопрос качественного улучшения системы образования в средних специальных учебных заведениях непрерывно связан с разработкой более совершенных методов управления учебно-познавательной деятельностью студентов, мобилизующих творческие способности личности. Исходя из этих задач, большая часть современных методик основана на принципе активной коммуникации.

В связи с этим разрабатывается теория о внедрении в практику различных форм интенсивного обучения иностранным языкам, направленного на активизацию деятельности преподавателя и студентов, выражающуюся не в минимизации, а максимизации их совместных усилий.

Интенсивное обучение должно включать характеристику личностного развития преподавателя, учащихся и учебного коллектива. Интенсивным также будет такое обучение, в котором ускоряется процесс превращения учебной группы в коллектив; таким образом, главным в понимании интенсивного обучения является активизация возможностей личности через активизацию возможностей группы. Важно отметить метод активизации как неотъемлемую часть интенсивного обучения [1].

Интенсивное обучение реально формирует активную, творческую личность.

Групповое интенсивное обучение способствует возникновению у студента дополнительных социально-психологических стимулов к учению, потребности их в признании и уважении, во внимании со стороны окружающих.

Активизация и интенсификация обучения студентов способствует ускорению обмена информацией, передаче и усвоению знаний, умений и навыков.

Практика интенсивного обучения иностранному языку показывает: чем больше развита коммуникативная функция у членов учебной группы, тем интенсивнее их совместная деятельность, тем дружнее и сплоченнее коллектив обучающихся.



При определении целей интенсивного обучения иностранному языку, следует учитывать, что речевое обучение или речевая деятельность выступает не только как цель, но и как средство обучения. Чтобы достичь этой цели мы используем на занятиях разные виды речевой деятельности: диалог, полилог, рассуждение, сообщение, спор и т.д. Углубление и совершенствование системы приёмов в течение периода обучения показало, что обучение полилогу является наиболее эффективным и оптимальным. Как показывает практика, такое обучение приводит к более быстрому интеллектуальному развитию, эффективности смысловой, логической памяти и преобладает над механическим запоминанием. Важную роль в такой работе играет речевой этикет, когда обучающиеся учатся соглашаться или нет с услышанным или прочитанным, поддерживать или опровергнуть какое-либо утверждение, приводить аргументы за и против, интересоваться мнением собеседника по проблеме.

Для более эффективного обучения полилогу следует разделить студентов на 3 разные группы, так как все они показывают различный уровень подготовки после школы.

1. Низкий уровень
2. Средний уровень
3. Высокий уровень.

Также выявляется уровень интереса и потенциальные способности к овладению иностранным языком. Это необходимо сделать для того, чтобы определить, какие опоры следует предложить обучающемуся для работы в одном режиме со всей группой.

В результате исследований, проводимых психологами, было доказано, что студенты-экстраверты лучше успевают, чем студенты-интроверты. Для ускоренного и более эффективного усвоения материала и обучению полилогу было предложено 3 типа чтения:

1. Основное содержание (понимание прочитанного),
2. Полное понимание,

### 3. Интерес (поиск).

И несколько речевых упражнений: сообщение, объяснение, одобрение, осуждение, описание, доказательство, побуждение, опровержение.

Если за критерии оценки монологической и диалогической речи студентов принимаются такие понятия как логичность, последовательность, объём, употребление различных грамматических структур, правильность языкового этикета, то до введенного курса студенты показывали невысокие знания на уровне “зачёта”. Автоматизации не было ни на одном уровне. После анализа ответов появилась необходимость в обучении полилогу как средству интенсивного обучения и, как следствие, в разработке системы.

Прежде всего, дадим определение полилогу. Полилог – это эффективное средство совершенствования коммуникативной культуры обучающихся в группе более 2-х человек.

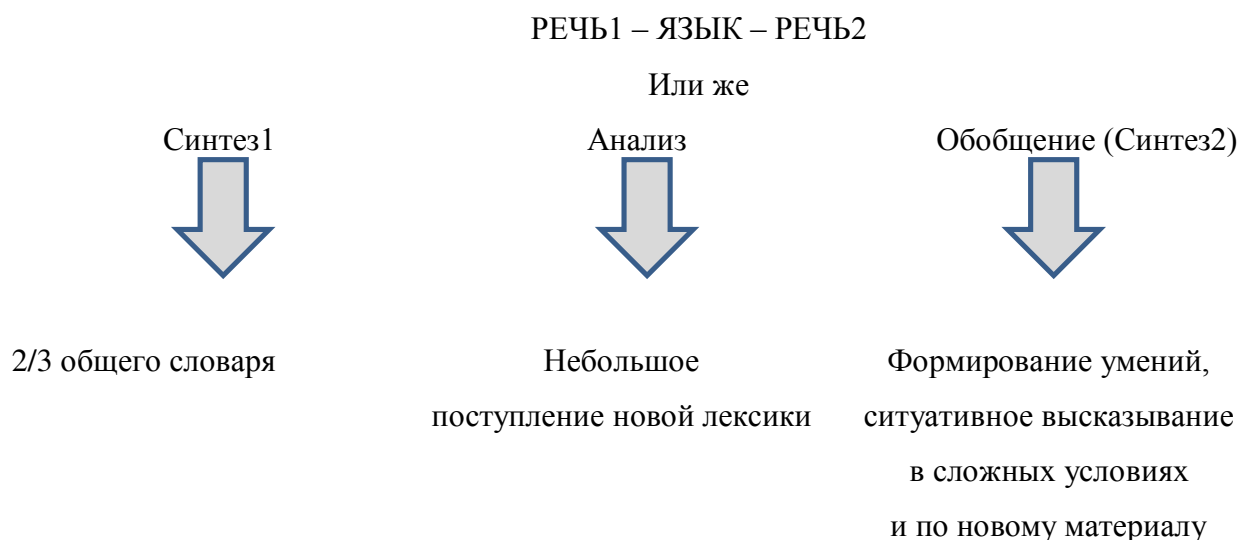
Начиная работать с полилогом, необходимо выделить основные принципы интенсивного обучения иностранному языку.

1. Принцип личностного общения,
2. Поэтапно-концентрический принцип,
3. Личностно-ролевой принцип,
4. Принцип коллективного взаимодействия.

Первый принцип предполагает, что главной формой учебной деятельности является не чтение, слушание или говорение, а живое и активное общение преподавателя со студентами и студентов между собой. Поэтому на этом этапе следует больше использовать ролевые игры, вовлекая всех учащихся в общую деятельность.

Во время игры студенты освобождаются от ошибкобоязни, обучающиеся в группе объединены единой деятельностью, каждый поочередно становится центром общения, поэтому удовлетворяются его потребности в престиже, статусе, внимании, уважении.

Второй принцип предполагает обучение полилогу в естественной среде, то есть на начальном этапе изучения определённой темы путем имитации и непроизвольного запоминания формируется коммуникативное ядро. На этом этапе происходит овладение определенным объёмом языкового материала (репродукция). На последующем этапе осмысления этот принцип можно схематично изобразить следующим образом [2].



Третий принцип является средством, способствующим формированию коллектива. На этом этапе используются ролевые игры, которые на более продвинутом этапе можно сочетать с деловой игрой. Ситуации подбираются таким образом, чтобы объединить группу единой деятельностью речевого общения, что способствует возникновению дружеских чувств, когда успех одного – радость для всех.

Суть этой работы заключается в поэтапном овладении полилогом, в поэтапном развитии навыков и умений устной речи, которая, в свою очередь, является базой полилога.

Полилог объединяет в себе все типы речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. В основе процесса обучения лежит тематический принцип, поэтому работа над полилогом носит циклический характер. Элементы полилога включаются в те темы, которые изучались в школе и отработаны

до автоматизма. В новых ситуациях студенты отражают свой жизненный опыт, жизнь семьи, общение с новыми товарищами в новых условиях и т.д. [3].

Повышение эффективности обучения иностранному языку через полилог предполагает работу с использованием следующих способов учебного взаимодействия:

1. Работа в диадах,
2. Работа в триадах,
3. Работа в микрогруппах (4 человека),
4. Работа в команде (2 микрогруппы),
5. Студент – группа,
6. Преподаватель – группа,
7. Преподаватель – микрогруппа.

Такая работа в группе порождает взаимоотношения ответственной зависимости, когда успех одного выступает как условие успеха другого. В данной работе первостепенную роль играют упражнения различного коммуникативного вида, например:

1. Сообщение
2. Рассказ
3. Объяснение
4. Доказательство
5. Описание
6. Противопоставление
7. Опровержение
8. Побуждение и т.д.

Такие упражнения можно разделить на 2 группы:

- тренировка,
- практика.

На каждом занятии следует предлагать коммуникативные задания разного уровня

Первый, низкий уровень, предполагает:

- 1) наличие модели,
- 2) ее хоровое проговаривание,
- 3) одновременное исполнение в микрогруппах,
- 4) повторение модели через выборочный опрос.

На втором этапе учащиеся могут творчески экспериментировать с учебным материалом, свободно проявлять инициативу, выявлять ошибки, свои способности и интересы. Конечной целью обучения полилогу является работа, предполагающая немедленное исполнение при участии всей группы, микрогруппы или отдельных учащихся [4].

Ещё одной важной составляющей в работе с полилогом является освоение грамматических тем:

- овладение формами глаголов,
- страдательный залог,
- согласование времён,
- преобразование прямой речи в косвенную.

Поэтому одной из главных задач также является доведение до автоматизма употребление различных времен, залогов, грамматических форм [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что полилог является необходимым и эффективным средством обучения, так как неизбежно ведёт к совершенствованию языковых и речевых навыков, всех видов речевой деятельности и даёт импульс к общению с англоговорящими людьми, что само по себе является самым эффективным способом отработки навыков разговорной речи. Только в процессе общения можно приобрести уверенность и беглость речи. Нельзя забывать о самообучении – самой большой и важнейшей составляющей в изучении иностранного языка. Без сомнения, конечный результат зависит от обучающихся, интенсивности их самостоятельной работы.

## Список литературы

1. Варенина Л.П. Секреты приёмов интенсивного обучения иностранному языку // Педагогика и психология образования. № 1. 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sekrety-priemov-intensivnogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения 11.03.2020).
2. Матвеева Н.В. Ролевые игры на занятиях по английскому языку при обучении устному профессиональному общению: Среднее специальное учебное заведение : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Моск. пед. гос. ун-т. Москва, 2004. 16 с.
3. Озерова М.В. Содержание профессионально направленного обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Профессиональная коммуникация как цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе: сборник научных трудов МГЛУ. М., 2000.
4. Потапова Р.К. Виртуальная коммуникация и лингвистика // Методы современной коммуникации. Вып. 3 / Под ред. В.Н. Переверзева. Москва: МГЛУ, 2003. С. 22–31.
5. Walken E. New grammar practice for pre-intermediate students / Educated Limited. 2004.

УДК 378.147:811

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

*Гориленко Вероника Олеговна, ст. преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [gorilenko\\_v@ngs.ru](mailto:gorilenko_v@ngs.ru)*

**Аннотация.** Представленные ниже методы применяются на занятиях по иностранному языку с обучающимися по неязыковым программам. Формирование языковой компетенции – это трудоемкий системный процесс. Овладение профессиональной лексикой для чтения аутентичных текстов и статей, выполнение тематических проектов и презентаций, написание деловой корреспонденции становятся неотъемлемыми навыками современного выпускника. Опыт применения практико-ориентированных подходов при обучении иностранному языку в вузе позволяет студентам повышать профессиональную компетенцию, формировать способности иноязычного общения. Проектная методика максимально ориентирует-

ся на потребности самого обучающегося, помогает личностному развитию. Обучение презентационным навыкам и проектному методу повышает мотивацию студента. Написание деловой корреспонденции дает студентам ценный профессиональный опыт, необходимый для того, чтобы стать востребованными и конкурентоспособными на рынке труда, гармонично войти в профессиональное сообщество.

**Ключевые слова:** профессиональные и языковые компетенции, практико-ориентированный подход в обучении, педагогические технологии, проектная методика, презентационные навыки, написание деловой корреспонденции.

## **CURRENT METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC PROGRAMS**

**Gorilenko Veronika O.**, Senior lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [gorilenko\\_v@ngs.ru](mailto:gorilenko_v@ngs.ru)

**Abstract.** The methods presented below are used in a foreign language classes with students of non-linguistic programs. Forming a language competence is a laborious systematic process. Mastering professional vocabulary for reading authentic texts and articles, performing thematic projects and presentations, writing business correspondence become integral skills of a modern graduate. The experience of applying practice-oriented approaches to teaching a foreign language at a university improves students' professional competence and builds foreign language communication abilities. The project-based method is focused on the students' needs, and helps their personal development. Presentation skills and the project-based method training increase motivation. Writing business correspondence gives students the valuable professional experience, which is necessary to become competitive in the labour market, to enter the professional community harmoniously.

**Keywords:** professional and language competences, practice-oriented approach to training, pedagogical technologies, project-based method, presentation skills, writing business correspondence

Формирование языковой компетенции представляет собой довольно сложный процесс на любом уровне обучения иностранному языку, особенно это касается обучения студента высшей школы. Данный процесс выявляет це-

лый ряд проблем, которые предстоит решить путем совместной работы обучающегося и преподавателя. Студенту необходимо будет понять, как научиться сочетать лексико-грамматические единицы, уже имеющиеся в его арсенале с профессиональной лексикой в условиях чтения аутентичных текстов и статей из журналов и интернета, выполнения тематических проектов и презентаций, написания деловой корреспонденции при ограниченном количестве аудиторных часов.

Каждый преподаватель также сталкивается с целым рядом педагогических и психологических вызовов уже на первом этапе знакомства со студентами. Что же представляет особую сложность в преподавании иностранного языка на неязыковых программах? Во-первых, то, что в вуз приходят студенты с разным уровнем языковой подготовки. Основной задачей в процессе обучения становится предоставление им помощи в овладении не только профессиональной лексикой, но и демонстрации того, как она может быть применима в условиях реальной коммуникации, что естественным образом усложняет весь процесс обучения, ведь мы не находимся в условиях языковой среды постоянно.

Во-вторых, сложность представляет уровень мотивированности студента, ведь каждый абитуриент приходит в высшее учебное заведение со своим уровнем притязаний и в целом уже представляет себе, как и где он будет применять полученные в университете знания. Задачей преподавателя в этом случае становится показать студенту, какие еще существуют возможности, помимо тех, которые он уже увидел.

Третья сложность заключается в подборе соответствующих дополнительных материалов к уже существующему курсовому учебнику, а также в выборе современных методических подходов, которые будут максимально эффективно формировать профессиональные компетенции студентов. Они должны не только отражать текущие языковые изменения, быть интересными и полезными, но и вызывать у студента желание тщательной самостоятельной работы по теме. Кроме того, они должны соответствовать уровню подготовки студента, чтобы



не вызывать ощущение гиперсложности, а наоборот стимулировать желание преодолеть препятствия.

Третья сложность напрямую зависит от того, насколько глубоко студент овладел приемами и средствами межкультурной коммуникации еще до поступления в вуз, понимает ли он всю важность этого явления в современной деловой и профессиональной практике. С.Г. Тер-Минасова в книге «Язык и межкультурная коммуникация» совершенно справедливо размышляет: «Каждый урок иностранного языка – это перекресток культур, это практика международной коммуникации потому, что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире» [1, с. 25]. Межкультурная коммуникация в современном мире иногда представляет собой решающий фактор для успешного заключения контрактов, не менее важный, чем знание мировой экономики и обладание финансовой грамотностью. Задача преподавателя в контексте глубокого понимания сложности обучения межкультурной коммуникации состоит в том, чтобы найти баланс между исходными знаниями студента и уровнем заданий, которые можно применить на начальном этапе обучения.

Сегодня невозможно представить себе успешного делового человека, который бы не обладал определенными навыками для ведения бизнеса. Деловая среда все больше интегрируется, знание и понимание культуры другого народа помогает не только эффективнее вести бизнес с представителями других стран, но и лучше понимать механизмы собственного мышления. Почти все задания, основанные на работе с профессиональными аутентичными материалами, способствуют повышению уровня межкультурной коммуникации обучаемых, что крайне благотворно сказывается на их возможностях получить достойную высокооплачиваемую работу.

Опыт применения практико-ориентированных подходов при обучении иностранному языку в высшем учебном заведении показывает, что развитие

профессиональных компетенций происходит у студентов через формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

Одним из наиболее часто и успешно применяемых методов на занятиях иностранным языком является метод проектов, который теснейшим образом связан с большой потребностью студентов самореализоваться индивидуально и в группе, развить свои задатки и способности с тем, чтобы в будущем быть успешными и эффективными в профессиональной деятельности, расти по карьерной лестнице. Проектная методика, являясь современной педагогической технологией, позволяет максимально ориентироваться на потребности самого обучающегося, способствует личностно-ориентированному подходу при обучении. Это становится особенно актуальным в условиях цифрового общества, где потоки информации столь обширны, что умение выбрать главное превращается в настоящую проблему. Роль преподавателя очень важна в применении данной технологии, поскольку, обладая определенным опытом, он может помочь студентам достичь результатов быстро.

Понимание психологических особенностей обучающихся дает возможность преподавателю способствовать как эффективной тематической ориентации студентов, так и помогает им выбрать необходимых партнеров при создании проекта. Большая роль преподавателя заключается также в том, чтобы продвинуть студентов к рефлексивному анализу собственной деятельности после представления проекта.

Работая над проектом, студенты многому учатся друг у друга, если проект предполагает групповое исполнение, а также активно применяют знания и навыки, полученные при обучении иностранному языку в других сферах своей деятельности.

Подобный перенос навыков и знаний особенно актуален в современных профессиональных сообществах. Все работодатели сегодня борются за разно-

сторонне развитого кандидата, обладающего широким спектром навыков, поэтому такой выпускник – это социальный заказ общества. Студенты и выпускники сейчас это очень хорошо понимают. В эпоху интернета, каждый студент может получить полный спектр представлений о том, какие навыки от него потребуются на той или иной должности, сравнить их с теми, которыми он уже обладает и подумать о том, что можно сделать, чтобы максимально их развить. Именно поэтому проектная деятельность так важна на современном этапе обучения иностранному языку в вузе и находит особенный отклик среди обучающихся. Большой интерес вызывают такие темы проектов, как «Моя будущая работа: необходимые навыки», «Типы работ», «Оплата труда, бонусы и штрафы», «Мотивация сотрудников: самые актуальные подходы», «Рекрутинговые технологии» [2, с. 24, 26, 28]. Проект – это своего рода мостик между письменной и устной речью, ведь от студента требуется не только продумать план, подобрать соответствующие материалы, оформить проект, но и впоследствии выступить с устной презентацией, ответить на возникшие вопросы, что повышает необходимость развития устной речи.

Презентационными навыками сегодня необходимо владеть каждому соискателю на достаточно высоком уровне. Сотрудники многих организаций систематически сталкиваются с необходимостью подготовить презентацию по профессиональным вопросам и выступить с ней. Несмотря на то что этот интерактивный метод обучения широко применяется в преподавании различных дисциплин в условиях школы, многим студентам требуется серьезная помощь в овладении им на иностранном языке, хотя чаще всего мы встречаем высокую мотивацию на выполнение такого рода заданий. Тем не менее, своевременная помощь преподавателя в выборе актуальной темы и соответствующей лексики поможет решить задачу быстрее и эффективнее.

В современном мире недостаточно хорошо знать только разговорный вариант языка, огромное значение приобретают навыки письма. Этому необходимо уделять особое внимание на занятиях иностранным языком в вузе.

Одним из самых актуальных навыков для современного сотрудника коммерческой организации является умение составлять и своевременно реагировать на деловую корреспонденцию. Часто требования владения навыками делового письма встречаются к размещенным актуальным вакансиям, поэтому обучение профессиональному иностранному письму приобретает особое значение. На занятиях необходимо уделять особое внимание изучению выражений, чаще всего используемых в написании деловых писем. Возможно, что не весь спектр деловой корреспонденции будет необходим будущему сотруднику, но умение прочитать простое коммерческое письмо, ответить на запросы и предложения, составить контракт, претензию и быть способным их урегулировать просто необходимо современному работнику. [3, с.7, 121, 158].

Важную роль приобретает чтение транспортных документов и другой профессиональной документации, связанной с валютными и фондовыми рынками, поскольку на нее приходится особенно быстро реагировать в условиях современного рынка в международных коммерческих операциях. Особым интересом у обучающихся пользуются письма-претензии, которые необходимо уметь составлять еще и потому, что данная практика также необходима ему в условиях родного языка, так как, совершая ежедневные торговые сделки, начиная от покупки продуктов питания, заканчивая покупкой более дорогой техники или услуги, мы можем столкнуться с недобросовестностью продавцов.

Таким образом, обучая студентов профессиональному письму, преподаватель также закладывает навыки деловой переписки на родном языке, помогает студенту научиться блестяще владеть словом, что благотворным образом скажется на его карьере.

Электронные письма сегодня – это источник стремительного получения информации, в современной деловой практике умение их писать является одним из основополагающих навыков. Деловые электронные письма значительно отличаются от бумажных писем прежде всего тем, что они зачастую требуют незамедлительной реакции получателя, их нельзя отложить в сторону и долго

размышлять над ними. «E-mail – это транзакция, бумажное письмо – рефлексия», как отмечает Дон-Мишель Бод, журналист и специалист по вопросам коммуникации в практическом пособии «Kindregards: Деловая переписка на английском языке» [4, с.4]. Преподаватель сегодня обязан обладать умением донести до студента не только ряд необходимых в деловой письменной речи лексико-грамматических единиц, но и большого числа устойчивых выражений и фразеологических оборотов, используемых в деловой практике, которые значительно повысят уровень владения иностранным языком.

Выпускник сегодняшнего дня – это человек, от уровня профессионального развития которого будет зависеть уровень жизни в нашей стране на многие годы вперед. Вполне естественно, что преподавателю необходимо сделать все возможное, чтобы развить не только достаточный уровень компетенций, но и помочь студенту сформировать стойкую мотивацию на самообразование. Программное количество часов практической вузовской подготовки предполагает серьезную самостоятельную работу дома, однако задачей преподавателя является правильная ориентация студента на иноязычные источники, электронные ресурсы, онлайн словари. Таким образом, систематическое применение современных практико-ориентированных методов обучения иностранному языку позволит выпускникам неязыковых программ стать востребованными и конкурентоспособными на рынке труда, гармонично войти в профессиональное общество.

#### **Список литературы**

1. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2008. 150 с.
2. Taylor John, Zeter Jeff. Business English. Career Paths. - Express Publishing, 2011. 117 с.
3. Андрюшкин А.П. Business English. Деловой английский язык: учебное пособие. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. 332 с.
4. Бод Дон-Мишель. Kindregards: Деловая переписка на английском языке. М.: Альпина Паблишер, 2015. 148 с.

**ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Карпова Ирина Павловна, ст. преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [dream\\_of\\_sky\\_@mail.ru](mailto:dream_of_sky_@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье определены особенности понимания термина «критическое мышление» в современной педагогике; рассматриваются дидактические условия эффективности технологии развития критического мышления в образовательном процессе среднего профессионального образования; представлены некоторые результаты исследования автором уровня развития критического мышления обучающихся среднего профессионального образования в Сибирском университете потребительской кооперации.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, личностно-ориентированное обучение, критическое мышление, технология развития критического мышления

**CRITICAL THINKING TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL  
PROCESS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

*Karpova Irena P., Senior Lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [dream\\_of\\_sky\\_@mail.ru](mailto:dream_of_sky_@mail.ru)*

**Abstract.** The article defines the features for understanding the term “critical thinking” in modern pedagogy; it considers the didactic conditions for the effective critical thinking technology development in teaching and learning process in secondary vocational education; the author presents some results in studying the level of critical thinking development among vocational students at Siberian University of Consumer Cooperation.

**Keywords:** competency-based approach, personality-oriented learning, critical thinking, development of critical thinking technology

Компетентностный подход стал одним из главных направлений реформирования отечественного образования, его новой результативно-целевой основой [1]. Новое поколение государственных образовательных стандартов уточняет основные ориентиры современного образования: от предметно-центрированной модели образования к модели вариативного личностно-центрированного образования. Основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности обучающихся (компетентностей).

Компетентностная модель выпускника образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) акцентирует внимание на формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность приобретение опыта жизненного самоопределения и успешной социализации. Выпускник программы СПО должен уметь самостоятельно приобретать знания, применять их на практике для решения разнообразных проблем, работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать, самостоятельно критически мыслить. Следовательно, в процессе образования необходимо сформировать специфические субъектные качества, соответствующие той или иной профессиональной подготовке [2].

Анализ содержания федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), регламентирующих обучение и воспитание молодых людей в системе СПО, позволяет сделать вывод о том, что компетентностный подход интегрирует исследовательскую и практическую составляющую образовательного процесса, так как ориентирует на усиление практической результативности образования на базе фундаментальных научных знаний.

ФГОС предъявляет новые требования к процессу образования, новые подходы к учебно-воспитательному процессу: воспитание творческой личности на основе индивидуальных способностей обучающихся, личностно-ориентированной системы обучения, развития определенных качеств мышления. Это актуализирует задачу научного обоснования характеристики этих качеств и форму-

лирования содержания образовательного процесса, в рамках которого и происходит их развитие [3].

Проблема формирования определённых качеств мышления входит в сферу интересов отечественной дидактики, что породило ряд разнообразных концепций и теорий. Например, концепция личностно-ориентированного обучения, концепция продуктивного мышления, теория поэтапного развития качеств мышления, теория развивающего обучения.

Зарубежные исследователи (США) Р. Эннис, Д. Мэкпэк, Р. Пол, Д. Хэтчер получили лучшие результаты в изучении проблем развития критического мышления, эволюции этого понятия в науке, метода формирования качеств критического мышления [4].

Ещё одно направление исследований связано с общеметодологическими проблемами развития рефлексивного осмысленного мышления (Л.С. Выготский, Д., Дьюи, М.К. Мамардашвили, С.Л. Рубинштейн и др.) [5; 6; 7; 8].

Проблема определения содержания термина «критическое мышление» наиболее активно изучается в психолого-педагогических исследованиях (Л. С. Выготский, Б. М. Теплов, Б. В. Зейгарник, С. И. Векслер, А. Н. Леонтьев, О. К. Тихомиров, К. Мередит, Р. Пол, Дж. Стил, Ч. Темпл, Д. Халперни др.). При этом можем встретить целый спектр подходов. Понятие «критическое мышление» трактуется и как свойство личности, и как умение, навык мыслительной деятельности, и как конституирующее образование. Исследователи проявляют также интерес к проблеме характеристики, структуры, элементов критического мышления [9; 10; 11; 12].

Развитие критического мышления приобретает особую значимость в информационном обществе. Непрерывно расширяющееся информационное пространство требует приобретения навыков осмысления действительности, перестройки всего процесса обучения, применения адекватных вызовам времени технологий. Технология развития критического мышления базируется на философско-социальной концепции «открытого общества» (К. Поппер, И. Лака-



тос), «конструктивистском» подходе в психологии (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже), теории схем (Р. Андерсон), теории читательской реакции или «ответного критицизма читателя» (Л. Розендлат), метакогнитивного обучения (М. Коул, Д. Бруннер, Дж. Б. Рассел, Р. Бустром), социокультурной теории (Л. С. Выготский) [13].

Актуальность исследования применения технологии развития критического мышления (ТРКМ) в системе СПО обусловлена реально существующими противоречиями. Во-первых, это противоречие между уровнем критического мышления обучающихся и реальной потребностью его применения как условия адаптации личности в обществе; во-вторых, противоречие между настоятельной необходимостью развития критического мышления обучающихся СПО и отсутствием необходимого методического обеспечения этого процесса [14].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что понятие «критическое мышление» теоретически разработано недостаточно, вопрос о содержании критического мышления является неоднозначным; применяются близкие по содержанию понятия «продуктивное», «творческое мышление» и т.п. для обозначения отдельных качеств мышления [15].

Думается, что критическое мышление – это совокупность качеств и умений, которые характеризуют высокий уровень культуры мышления обучающегося [16].

Развитие критического мышления осуществляется поэтапно в соответствии с определенным возрастным периодом. Следовательно, в системе среднего профессионального образования возникает необходимость целенаправленной работы по развитию критического мышления.

Молодые люди поступают в колледж СПО в 15-16 лет. Это наиболее благоприятный возраст для осознанного формирования критического мышления. Критическое мышление подростков можно рассматривать как систему социально и индивидуально значимых качеств личности, приобретенных в процессе воспитания и образования. По периодизации Л.С. Выготского, 15-16 лет – пе-

реходный возраст между старшим подростковым и юношеским. У подростка на стадии формальных операций умственные действия окончательно формируются в устойчивые и подвижные структуры; нарастает способность к абстрактному мышлению, закладываются основы теоретического мышления.

Образовательный процесс способствует формированию у подростка способности к сложному восприятию явлений окружающего мира. Восприятие приобретает аналитико-синтетический характер; совершенствуются навыки логического мышления; происходит накопление определенного социального опыта. В старшем подростковом возрасте обучающийся способен абстрагироваться от конкретного материала, вскрывать связи между понятиями, рассуждать, делать предположения, формулировать гипотезы, планировать свою деятельность. Это свидетельствует о развитии культуры мышления. Однако в этот период наблюдается отставание в развитии способности к рефлексии. По мнению Ж. Пиаже, в 14–16 лет складываются оптимальные условия для развития критического мышления, но степень его развития отличается [17]. Следовательно, в старшем подростковом возрасте компоненты критического мышления (когнитивный, деятельностный, рефлексивный, личностный) развиваются неравномерно, критичность мышления проявляется индивидуально.

Итак, возраст, в котором начинается обучение в колледже СПО, оптимален для формирования критического мышления. Именно поэтому время обучения в системе СПО – это период формирования комплекса умений, определяющих структуру критического мышления. Это умения находить определенную информацию, собирать и систематизировать, выделять главное, осмысливать, видоизменять; воспринимать альтернативные точки зрения, вести аргументированную дискуссию, ясно выражать свое мнение; сравнивать, сопоставлять и конкретизировать различные мнения; планировать собственную учебную деятельность и т.д. Уровень развития критического мышления в период обучения в колледже СПО напрямую влияет на степень сформированности общих и

профессиональных компетенций будущего специалиста. Решению этой задачи и способствует технология развития критического мышления (ТРКМ).

Особенность этой технологии в соединении опыта многих, прежде всего инновационных педагогических технологий. К ним можно отнести технологию разноуровневого обучения (З.И. Колмыков, К.К. Платонов); технологию полного усвоения знаний (Дж. Кэрролл, Б. Блюм); технологию коллективного обучения (А. Г. Ривин); технологию модульного обучения (П. Ю. Цявичене). [18]

Основу ТРКМ составляет базовая модель. Она реализует три стадии:

1. Вызов.
2. Осмысление (Реализация).
3. Размышление (Рефлексия).

Базовая модель предполагает использование различных приёмов, стратегий, технологий обучения. Они достаточно известны, описаны в дидактической литературе, апробированы в педагогической практике. Например, «Составление кластера», «Ассоциация», «Маркировка текста», «Лекция со стопами», «Мозговой штурм», «Написание синквейна», «Верные – неверные утверждения», «Ключевые термины», «Написание эссе», «Перепутанные логические цепочки», «Верите ли вы...», «Прогнозирование по фотографии», «Оживи картину», ««Корзина» идей, понятий, имен», «Инсерт», «Зигзаг», «Шесть шляп критического мышления», «Ромашка Блума», «Таблица «Знаю, хочу узнать, узнал»», «Таблица тонких и толстых вопросов», «Фишбоун», «РАФТ», «Групповая дискуссия», «Общее – уникальное», «Мозговая атака», стратегия «Бортовой журнал»; технологии «Кейс-стади», «Портфолио», «Дебаты», проектная технология. Этот список можно было бы продолжить.

На наш взгляд, огромный потенциал для развития критического мышления обучающихся СПО имеют социально-гуманитарные дисциплины. В качестве целей при изучении, например, «Психологии социально-правовой деятельности», «Истории», «Обществознания» выступает не только обучение, но и образование личности. Современный социум испытывает колоссальную по-

требность в критическом осмыслении происходящих трансформаций. Способность критически проанализировать прошлое дает шанс понять настоящее и увидеть контуры будущего. Кроме того, особенность изучения социально-гуманитарных дисциплин состоит в необходимости анализа и оценки большого массива информации, который требует определенных усилий и навыков для её усвоения.

Применение технологии развития критического мышления при изучении социально-гуманитарных наук предполагает разработку системы педагогических приемов и методов. С этой целью на 2 курсе СПО юридического факультета СибУПК проводилось исследование определения уровня сформированности критического мышления у обучающихся. В исследовании приняли участие 64 студента. В исследовании использовались следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование; анализ результатов учебной деятельности учащихся (эссе, доклады, деловая игра), анализ личного опыта работы с обучающимися.

С учетом структурно-содержательной характеристики критического мышления был сформирован инструментарий исследования:

- анкета для определения уровня представлений обучающихся о понятии «критическое мышление» (когнитивный компонент);
- методика «Критический анализ» Дж. Баррет (аналитический компонент);
- методика нахождения логических ошибок М. Чейфица (деятельностный компонент);
- разработана система критериев оценки индивидуальных проектов обучающихся по уровню освоения учебной деятельности.

Были выделены три уровня сформированности критического мышления: недостаточный (низкий), базовый (средний), продвинутый (высокий). Результаты исследования показали, что только десятая часть респондентов могут дать адекватную характеристику понятию «критическое мышление»; только 18 % имеют высокий уровень способности к нахождению логических связей; только

треть респондентов имеют продвинутый уровень логичности в рассуждениях. В целом в исследуемой группе незначительно преобладал недостаточный уровень сформированности критического мышления. Такого рода исследования, безусловно, должны носить панельный характер, то есть предполагают повторное исследование той же группы респондентов.

По итогам исследования был сделан вывод, что различные уровни сформированности критического мышления обучающихся СПО актуализируют в преподавание социально-гуманитарных дисциплин дифференцированный подход. Это предполагает разработку для одного и того же занятия заданий разного уровня сложности для конкретных групп обучающихся.

ТРКМ с её огромным арсеналом приемов, стратегий и методов позволяет преподавателю, выбрать те, которые будут повышать мотивацию всех обучающихся, независимо от начального уровня развития критического мышления, поддерживать внимание на высоком уровне, снижать утомляемость и перенапряжение. Применение ТРКМ на учебных занятиях решает многие образовательные задачи: развивает базовые качества личности, стимулирует самостоятельную поисковую творческую деятельность, создает атмосферу партнёрства. Преподаватель из транслятора учебной информации превращается в фасилитатора, формирующего образовательную среду, которая реализует возможность накопления индивидуального образовательного опыта студента,двигающегося по собственной образовательной траектории.

Использование ТРКМ в образовательном процессе СПО требует и педагогических усилий, и организационных условий, как-то:

- четко сформулированные цели, задачи образовательного процесса;
- определение содержания образовательного процесса;
- рассмотрение образовательного процесса как системы в единстве психологического, технологического и коммуникативного компонентов;
- активизация учебной деятельности обучающихся и освоение ими приемов ТРКМ;

- осуществление систематического контроля за процессом формирования критического мышления обучающихся;
- высокий уровень развития критического мышления у профессорско-преподавательского состава университета, уверенное владение современными образовательными технологиями и формами проведения занятий.

Реализация этих мер будет повышать эффективность достижения планируемых результатов обучения (компетенций обучающихся).

### Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
2. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. 2005. № 3. С. 27-40.
3. Гац И.Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе. М.: Московский государственный областной университет, 2016. 192 с.
4. Харлампьева Т.В. Определение сущности понятия «критическое мышление» в отечественной и зарубежной литературе // Экономика. Информатика. Безопасность: сборник научных трудов Региональной научно-практической конференции, 29 апреля 2006 г. / Науч.ред.: В.А. Киселева, В.Г. Мохов. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. С. 134-135.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр.соч. В 6 т. Т.1. М., 1982. 275 с.
6. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. (Как мы мыслим.) /Перевод с англ. Н.М. Никольской. Ред. Ю.С. Рассказова. М.: Из-во «Лабиринт», 1999. 192 с.
7. Мамардашвили М.К. Эстетика мышления. М.: «Московская школа политических исследований», 2000. 416 с.
8. Рубинштейн С.Л. Мышление и пути его исследования. Берлин: Немецкое научное исследование, 1968. 141 с.
9. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий /Под ред. М.Г. Ярошевского. М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. 640 с.
10. Поппер К. Критический рационализм [Электронный ресурс] URL: [philosophy-books.info/uchebnik/philosophy/popper.html](http://philosophy-books.info/uchebnik/philosophy/popper.html) (дата обращения: 23.03.2020).
11. Стил Дж., Мередит К.С., Темпл Ч., Уолтер С. Основы критического мышления. Пос. 1. М.: Изд-во ин-та «Открытое общество», 1997. 234 с.

12. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 512 с.
13. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. М.: Изд-во «ИОО», 2000. 273 с.
14. Трубинова Е.А. Технология развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе // Молодой ученый. 2015. №23. С. 946-948. URL <https://moluch.ru/archive/103/23578/> (дата обращения: 23.03.2020).
15. Хачумян Т. И. Понятие «критическое мышление» и его сущность в психолого-педагогической науке // Теоретические вопросы культуры, образования и воспитания: сб. науч. тр. Вып. 24. Ч. 2. Киев: Вид. центр КНЛУ, 2003. С. 171-177.
16. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Изд-во «Альянс "Дельта"», 2003. 245 с.
17. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. М.: Просвещение, 1969. 659 с.
18. Понкин И.В. К вопросу об инновациях в образовании // Инновации в образовании. 2017. № 3. С. 61-76.

**УДК 372.881.111.1**

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

*Громова Светлана Львовна, ст. преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [svetagromova110@gmail.com](mailto:svetagromova110@gmail.com)*

**Аннотация.** В данной статье автор рассматривает роль преподавателя в обучении иностранному языку. Именно от преподавателя зависит, насколько хорошо студент усвоит новый материал, будет ли ему интересно в процессе обучения. Чрезвычайно важно, чтобы преподаватель грамотно и логично выстроил весь процесс обучения. Важна личность преподавателя, его внешний вид, движения, голос и речь. И самое главное – как он умеет организовать и вовлечь своих студентов в процесс обучения и усвоения новых знаний.

**Ключевые слова:** преподаватель, студенты, изучение английского языка

## MANAGEMENT OF TEACHING PROCESS AND KNOWLEDGE ASSIMILATION

*Gromova Svetlana L., Senior Teacher, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [svetagromova110@gmail.com](mailto:svetagromova110@gmail.com)*

**Abstract.** In this article, the author considers a teacher's role in foreign language teaching. The teacher is responsible for the quality of a new material assimilation as well as how interesting the process of teaching will be. It is highly important that the training process should be competent and logical. The personality of a teacher, his appearance, movements, voice and his speech are also very important. And the most important thing is his ability to organize the process of education and involve the students in this process.

**Keywords:** teacher, students, learning English

Целью работы является определение роли преподавателя иностранного языка в процессе обучения студентов, его влияние на качество усвоения знаний учащимися. Важно также умение преподавателя организовать учебный процесс таким образом, чтобы максимально заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка. Для достижения цели рассмотрим ряд факторов.

*Влияние физического присутствия преподавателя в аудитории.*

Физическое присутствие преподавателя играет важную роль в общей организации аудитории. Здесь важен не только внешний вид преподавателя, но и как он двигается, как стоит, насколько он физически выразителен.

Каждый преподаватель, как и всякий человек, имеет собственные физические характеристики и привычки, с которыми он приходит в аудиторию. Однако в этом вопросе есть ряд моментов не просто идеосинкретического (отличительного), но и воздействующего характера [1, с. 5].

*Близость (или дистанционность) преподавателя по отношению к студентам.* Преподавателю предстоит самому определить степень своей близости к студентам, с которыми он работает. Некоторым студентам не нравится слиш-



ком большая близость к преподавателю. Для других, наоборот, дистанция преподавателя является признаком холодности. Преподаватель должен учитывать это в отношениях со студентами, предвзяв их реакцию.

*Адекватность поведения преподавателя на уроке.* Степень дистанционности преподавателя на уроке в то же время обуславливает соответствие или адекватность его поведения в аудитории: как он говорит, сидит или стоит во время урока. Многие преподаватели, создавая дружескую атмосферу, близко подходят к студентам, склоняются и становятся на один уровень с сидящим студентом. У некоторых студентов подобная близость может вызывать раздражение и приводить к тому, что обучающиеся не могут сконцентрироваться.

Позы, которые принимает преподаватель во время занятия (сидится ли он на край стола, стоит ли за кафедрой или на специальном возвышении) существенным образом характеризует его как личность. Следовательно, важно помнить о том, чтобы поведение соответствовало типу позитивного восприятия обучающихся и тому типу взаимоотношений, который хотелось бы с ними поддерживать. Если мы хотим добиться эффективного управления аудиторией, выбор типа взаимоотношений является критическим.

*Передвижение.* У многих преподавателей сформирована привычка большую часть времени находиться в аудитории на одном и том же месте – впереди лицом к аудитории или сбоку или в середине группы. Другие предпочитают прохаживаться взад-вперед по аудитории или по проходам между рядами. И хотя это дело личных предпочтений преподавателя, следует все же иметь в виду, что неподвижность преподавателя наводит на обучающихся скуку, и, наоборот, мечущийся по аудитории преподаватель ставит студентов в положение зрителей, наблюдающих за теннисным матчем, когда студенты, поворачивая головы вслед за движением преподавателя, к концу урока чувствуют себя абсолютно измученными.

Большинство успешных преподавателей находят золотую середину между движением во время урока и полным его отсутствием. Таким образом, они, с од-

ной стороны, поддерживают интерес к уроку у своих учащихся, а с другой стороны, они могут более тесно работать с отдельными подгруппами в аудитории (например, когда подходят к отдельным студентам или группам учащихся).

Интенсивность движений зависит от личности преподавателя, от места, где он чувствует себя наиболее комфортно для управления аудиторией, от того, как ему легче управлять аудиторией, а также от его желания или нежелания делить аудиторию на более мелкие подгруппы для работы.

*Контакты.* Многое из того, о чем мы говорили – это вопрос контакта. Как может преподаватель наладить контакт с аудиторией? Насколько близким должен быть такой контакт?

Для успешного управления аудиторией преподаватель должен знать, что делают его студенты и, если это возможно, что они при этом чувствуют. С этой целью необходимо слушать студентов и наблюдать за ними так же внимательно, как и проводить обучение. Это означает необходимость зрительного контакта преподавателя с обучающимися (при условии, что такой контакт не противоречит требованиям их культуры) в момент, когда преподаватель слушает, что говорят студенты, и реагирует на их речь.

Проблематично помочь студентам в изучении языка при отсутствии контакта с ними. Точная природа такого контакта может быть различной от преподавателя к преподавателю и от аудитории к аудитории.

Личность преподавателя и его физические передвижения на уроке – это один аспект управления аудиторией, предложенный нами к рассмотрению. Другой аспект, один из основных инструментов преподавателя в обучении – это голос.

*Как преподаватель должен использовать свой голос в аудитории.*

Голос – это, возможно, самый важный инструмент преподавателя. Как мы говорим и как звучит наш голос – это имеет критическое влияние на студентов. При рассмотрении вопроса об использовании голоса в процессе обучения необходимо подумать о трех вещах.

*Внятность речи преподавателя.* Очевидно, что речь преподавателя должна быть внятной и ясной. Преподаватель должен быть уверен, что его хорошо слышат студенты. Но внятность речи нельзя рассматривать в отрыве от качества речи. Чтобы его услышали, преподавателю не нужно кричать. На самом деле в большинстве аудиторий существует опасность того, что голос преподавателя звучит слишком громко. Хорошие преподаватели стараются найти баланс между хорошей слышимостью и уровнем звука.

*Разнообразие тембра голоса.* Важно для преподавателя уметь использовать разнообразные тембры своего голоса, а также уметь говорить с разной громкостью в зависимости от типа урока и типа речевой активности на уроке. Поэтому голос для объяснения или введения нового вида деятельности будет отличаться от голоса для неформального общения и обмена мнениями и информацией.

В определенной ситуации преподаватель может использовать очень громкий тембр голоса, например, для того, чтобы студенты успокоились или перестали что-то делать. Однако следует отметить, что тихий голос бывает не менее эффективным для привлечения внимания студентов. Если студенты понимают, что то, о чем преподаватель говорит важно и интересно, они начинают внимательно слушать. Если преподаватель не повышает голос, его редкое громкое восклицание может иметь чрезвычайно действенный эффект.

*Защита голоса.* Подобно оперным певцам, преподаватели должны заботиться о сохранении своего голоса. Для преподавателя важно научиться правильно дышать диафрагмой, для того чтобы не напрягать собственную гортань. В течение дня преподавателю необходимо регулировать тембр и громкость своей речи, избегать крика и беречь свою голосовую энергию. Заботу о сохранности собственного голоса преподавателю необходимо принимать во внимание при планировании своей работы на день или на неделю [2, с. 16].

*Как правильно рассадить студентов в аудитории.*

Во многих аудиториях студенты сидят правильными рядами. Иногда на одном из подлокотников стульев имеется небольшая деревянная подставка, которая используется как поверхность для письма. Иногда студенты сидят за партами. Нередко стулья прикреплены к полу. В такой аудитории преподаватель стоит впереди лицом к учащимся, часто на небольшой приподнятой платформе (чтобы студенты хорошо видели преподавателя). Есть другой способ рассадки учащихся - в кружок. Или иногда можно видеть небольшие группы учащихся, работающие в различных частях аудитории. Иногда студенты рассаживаются вокруг преподавателя на стульях в виде подковы. Иногда в такой аудитории даже не сразу разберешь, кто преподаватель.

Таким образом, мы видим, что рассаживаться в аудитории учащиеся могут по-разному, и здесь возникает ряд вопросов.

Являются ли университеты, где имеются аудитории с различной посадкой учащихся, прогрессивными или это просто погоня за модой? Является ли строго закрепленная рассадка учащихся действительно наилучшей или это просто общепринятая традиция? Какой вид посадки учащихся имеет преимущества перед другими? Каковы преимущества каждого из видов посадки? Давайте рассмотрим и обсудим каждый вид посадки.

*Посадка правильными рядами.* Когда учащиеся сидят в аудитории ровными рядами – это, конечно, дает ряд преимуществ. Это означает, что преподаватель хорошо видит всех студентов, а студенты преподавателя, лицом к которому они сидят. Это облегчает контакт преподавателя с учащимися. Это также способствует лучшей дисциплине, так как труднее нарушать дисциплину, когда сидишь в одном ряду с другими учащимися. Если в аудитории есть проходы, преподаватель легко может ходить вдоль рядов, персонально контактируя с каждым студентом и наблюдая за тем, что и как они делают.

Посадка рядами предполагает работу преподавателя со всей аудиторией. Некоторые виды активности на уроке подходят для такого рода посадки: например, объяснение грамматики, просмотр видео материалов, показ слайдов

на доске с демонстрацией отдельных параграфов текста. Полезна такая посадка также при вовлечении студентов в определенные виды языковой практики.

Когда преподаватель работает со студентами, рассажеными рядами, очень важно быть уверенным в том, что преподаватель находится в контакте со студентами, и что каждый студент вовлечен в общую работу на уроке. Поэтому, если преподаватель задает вопросы аудитории, необходимо спрашивать учащихся, сидящих сзади. Преподаватель должен ходить по аудитории, чтобы видеть всех студентов и суметь оценить степень участия в происходящем каждого студента.

Есть один способ, который используют преподаватели для того, чтобы постоянно озадачивать (держат в неведении) студентов. Особенно, когда преподавателю нужно спрашивать каждого студента, важно, чтобы они отвечали не по порядку, как сидят – друг за другом, ряд за рядом. Если делать это таким образом, такая работа скоро им наскучит, и студенты легко определяют, когда наступит их очередь отвечать, а когда их не будут спрашивать. Гораздо лучше, если задавать вопросы студентам в произвольном порядке из разных концов аудитории. Это заставит студентов быть всегда в работе.

Во всем мире преподаватели предпочитают оставаться лицом к лицу с обучающимися, если их число колеблется от 40 до 200 одновременно. При таких обстоятельствах рассадка учащихся рядами является, вероятно, лучшей или единственно возможной.

*Посадка круговая или в виде подковы.* Когда наполняемость аудитории небольшая, многие преподаватели предпочитают рассаживать учащихся в кружок или в виде подковы. При посадке в виде подковы преподавателю лучше всего находиться в открытой части подковы, там, где может быть доска, установлен проектор и/или магнитофон. При посадке в круговую позиция преподавателя (и расположение доски) не так важна. В аудиториях, где студенты сидят в кружок, существует сильное убеждение преподавателей и учащихся в правильности такой посадки. «Круглый стол» во времена короля Артура был при-

думан им самим для того, чтобы не было споров во время собраний о том, кто важнее за этим столом, включая самого короля. Точно так же и в аудитории. Когда люди в аудитории сидят по кругу, у них существует большее чувство равенства, чем когда преподаватель находится впереди. Это в меньшей степени относится к подковообразной посадке учащихся, поскольку там преподаватель часто занимает центральную позицию, однако и тогда он имеет большую возможность быть ближе к своим ученикам.

Следовательно, если преподаватель хочет уменьшить разделительный барьер между собой и студентами, такой вид посадки может помочь. Есть еще одно преимущество у этой посадки студентов: студенты могут хорошо видеть друг друга. При посадке рядами студенту нужно будет поворачиваться (а, следовательно, отворачиваться от преподавателя) назад, если он хочет установить контакт «лицом к лицу» с кем-то, кто сидит позади него. При круговой посадке или посадке в виде подковы такой необходимости нет. Аудитория, таким образом, превращается в более близкое место сотрудничества, и возможность разделять общие настроения и делиться информацией путем установки контакта «лицом к лицу», разговора и обмена жестами (поднятие бровей, пожатие плечами и т.п.) гораздо больше.

*Посадка за отдельными столами.* Посадки типа «круглый стол» или в виде подковы являются более формальными по сравнению с аудиториями, где студенты сидят небольшими группами за отдельными столами. В таких аудиториях преподаватель ходит от группы к группе студентов, проверяя их работу и оказывая им помощь, там, где это требуется.

Когда студенты сидят небольшими группами каждая за отдельным столом, атмосфера в такой аудитории менее иерархична, чем при других видах рассаживания. Для преподавателя гораздо легче работать со студентами, сидящими за одним из столов, в то время, как другие работают самостоятельно. Такая работа больше напоминает не работу преподавателя с учащимися, а работу

взрослых ответственных людей, самостоятельно осуществляющих процесс собственного обучения.

Однако и при такой рассадке имеются свои проблемы. Прежде всего не всегда студенты хотят быть в одной и той же группе, со временем предпочтения могут меняться. Во-вторых, такая посадка затрудняет обучение всей группы в целом, поскольку студенты отделены друг от друга.

Способ рассаживания студентов много говорит о стиле работы преподавателя или об организации, где проходит обучение. Многие преподаватели предпочли бы по-другому рассадить своих учеников, даже там, где это физически невозможно [3, с. 22].

Преподаватель в состоянии использовать различные виды группирования аудитории для разного вида языковой активности. Преподаватель оценивает, какой вид группировки более успешно можно применять и для какого вида работы, то есть преподаватель всегда в поиске наиболее эффективных способов и методов работы [4, с. 44].

Таким образом, значимыми факторами влияния на организацию аудитории, в том числе при обучении иностранному языку, являются:

- физическое присутствие преподавателя, проявляющееся в степени близости или дистанционности по отношению к студентам, поведенческих внешних установках и внутренних характеристиках;
- способность управлять голосом – тембром, интонацией;
- размещение обучающихся в аудитории с учетом целей и содержания занятия.

Следует заметить, что предложенный перечень не является исчерпывающим, но учет перечисленных факторов во время ведения занятия обеспечит должную организацию и вовлеченность обучающихся в учебную деятельность.

## Список литературы

1. Harmer Jeremy. How to Teach English. Longman, 1998.
2. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. New edition. Longman, 1991, Chapter 11.
3. Gower, R, Phillips, D and Walters, S. Teaching Practice Handbook. New edition. Heinemann, 1995.
4. Underwood, M. Effective Classroom Management. Longman, 1987.

**УДК 579**

## **КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*Попова Светлана Львовна, преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: popovasl2020@yandex.ru*

**Аннотация.** В российском образовательном процессе наряду с традиционными способами обучения все чаще используются новые педагогические технологии, к которым также относят метод ситуационного анализа, так называемый кейс-метод. В статье описано использование и внедрение кейс-технологий в процессе подготовки студентов в профессиональном образовании. Отражены достоинства и недостатки метода. В данной работе рассмотрены возможности применения case-study при изучении дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена» в рамках подготовки по направлению 38.03.07 Товароведение.

**Ключевые слова:** кейс-технология, кейс-метод, новые технологии, образование, микробиология

## **CASE TECHNOLOGIES IN MICROBIOLOGICAL DISCIPLINES LEARNING**

*Popova Svetlana L., Lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: popovasl2020@yandex.ru*



**Abstract.** In Russia, along with traditional teaching methods, new pedagogical technologies are increasingly being used, which also include the method of situational analysis, the so-called case method. The article describes the use and implementation of case technologies in the process of training students in professional education. The method advantages and disadvantages are reflected. This paper considers the possibilities of using case-study in learning the discipline "Microbiology, Sanitation and Hygiene" on the basis of the bachelor's degree program 38.03.07 Commodity Science.

**Keywords:** case technology, case method, new technologies, education, Microbiology

Современное общество динамично развивается и меняется. Изменяются требования к обучению, воспитанию и в целом к образованию.

В последнее десятилетие быть специалистом с высшим образованием недостаточно. В реалии современного мира студент, отучившись в вузе должен не только овладеть профессиональными навыками, но и уметь решать нестандартные задачи, творчески мыслить, выходить из сложных ситуаций, а также постоянно формировать навыки самообразования и способности к профессиональной переориентации [1, с.18-20].

В СибУПК при обучении по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение одной из базовых дисциплин является «Микробиология, санитария и гигиена». Выпускник-товаровед должен в том числе проводить диагностику дефектов потребительских товаров, контролировать соблюдение правил хранения, сроков годности товаров, а также осуществлять надзор за соблюдением санитарно-гигиенических требований в торговом предприятии. Вопросы микробиологической безопасности продуктов питания всегда будут актуальны и всегда будут требовать обновляемых подходов к их изучению. На сегодняшний день многими специалистами и учеными для подготовки в вузах рекомендуется широкое использование активных, обеспечивающих определенные имитационно-профессиональные условия методов обучения, так называемых кейс-технологий или кейс-методов [2, с.236-239; 3 с.42-46; 4, с. 79-82].

Изначально кейс-технологии применяли в Соединенных Штатах Америки. Это была бизнес-школа в Гарварде. Тогда кейс-метод получил широкое рас-

пространение в преподавании экономических дисциплин. Но согласно результатам исследований [5, с.28; 9, с.164], он эффективен и в изучении других дисциплин.

В научной литературе встречаются разные определения кейс-метода. Например, у А.П. Панфиловой метод анализа кейса – это один из видов ситуационного обучения [6, с. 43-53]. А М.В. Золотова пишет, что «данный метод является интегрированным профессиональным подходом, развивающим навыки чтения, говорения и аудирования» [7, с.3].

Кейс-метод (case-study) – это такой метод обучения, где используют описание каких-либо проблемных ситуаций, например, социальных или технических, с целью их решения.

Ситуация (кейс) – это конкретная профессиональная ситуация, представленная в письменной форме. Преподаватель просит студентов продумать ситуацию, выяснить суть проблемы, изложить возможные решения и выбрать лучшее.

Под кейс-технологией понимается вариант технологии интерактивного обучения, основанный на реальных или смоделированных ситуациях, направленных на овладение новым материалом, а также на создание новых качеств и навыков. Главная цель – развить у обучающихся способность идентифицировать различные проблемы, находить и предлагать возможные решения этих проблем, а также уметь работать с полученной информацией [8, с. 77].

Кейс-метод в обучении предполагает применение в учебной деятельности обучающегося специально подготовленных материалов, основанных на реальных случаях из практики, и специальную технологию их использования.

Метод case-study начинается с создания самого кейса и разработки вопросов для его анализа. Он должен отвечать определенным требованиям:

- иметь четкую цель;
- включать хорошо продуманную и хорошо представленную ситуацию;
- иметь разный уровень сложности;
- иметь несколько вариантов решений;

- быть актуальным;
- соответствовать целям обучения.

Создание и моделирование кейса достаточно сложная и творческая работа, и требует высокой квалификации преподавателя [9, с.162]. Первоначально определяется цель и задачи кейса. Далее выстраивается его алгоритм, основанный на главных задачах. Следующим этапом происходит составление и наполнение кейса определенной информацией. После этого проводится апробация и разрабатываются рекомендации для дальнейшего использования кейса.

Существует несколько видов кейсов, рассмотрим самые распространенные.

1. Практические кейсы. Эти кейсы должны максимально отражать исходную ситуацию или случай. Он применяется для моделирования технико-технологических проблем, которые необходимо решить. Цель этого кейса – подготовить студента к практическому применению теоретических знаний в реальной среде.

2. Обучающие кейсы. В них прорабатывается так называемое бессознательное применение навыков, то есть на уровне автоматизма. Здесь очень важно, во-первых, уметь обобщать полученные данные, во-вторых, объединять отдельные случаи в типичные, обоснованные, в-третьих, иметь способности к выявлению общих характерных элементов, причин и факторов, а также возможных результатов.

3. Научно-исследовательские кейсы. Они ориентированы на исследовательскую деятельность, формирование способности к научному решению более крупных задач. Охватывая определенные области исследований, они требуют тщательного и доказательного изучения проблемы и подходят для обучения студентов, которые обладают необходимой базой знаний.

При изучении дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена» в рамках подготовки по направлению 38.03.07 Товароведение предлагается использовать готовые практические кейсы. Источниками таких кейсов может стать Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благопо-

лучия человека (Роспотребнадзор). В ее компетенцию входит в том числе организация и проведение противоэпидемических мероприятий, социально-гигиенический мониторинг, санитарно-эпидемиологический, санитарно-гигиенический государственный надзор и контроль в сфере защиты прав потребителей. Данный кейс будет содержать реальные практические ситуации, анализ отчетов, актов проверок организаций, анализ недостатков, выявленных в ходе этих проверок. Обучающимся в рамках самостоятельной работы будет предложено решить данный кейс в несколько этапов:

I этап – на первом этапе происходит ознакомление с самой ситуацией, ее характерными особенностями;

II этап – на втором этапе идет поиск главной проблемы, выделение факторов и действующих персонажей;

III этап – на третьем этапе предлагаются какие либо концепции или темы для дискуссии;

IV этап – на четвертом этапе оцениваются риски принятия того или иного решения;

V этап – на заключительном пятом этапе решается сам кейс. Здесь предлагается один или несколько возможных вариантов (последовательность действий), показывается риск возникновения проблемы, а также способы ее предотвращения и разрешения.

Разбирая кейс, учащиеся смогут в дальнейшем в аналогичных обстоятельствах применить это решение. Вероятность использования готовой схемы решения для текущей ситуации тем больше, чем больше количество проанализированных кейсов в запасе у студентов. Использование кейсов повышает интерес к изучаемой дисциплине, способствует формированию исследовательских, организационных, коммуникативных и творческих навыков, учит самостоятельности в принятии решений по серьезным проблемам, с которыми обучающиеся непременно столкнутся в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Любой метод уникальнй и обладает определенными преимуществами по сравнению с другими методами. Кейс-метод принадлежит к одному из «продвинутых» активных методов обучения. К плюсам этого метода можно отнести:

- данному методу не требуется больших материальных и временных расходов;
- case-study предполагает вариативность обучения;
- основное внимание уделяется развитию знаний, а не закреплению уже имеющихся;
- студенты развивают способность слушать и понимать оппонента, работать в команде;
- студенты приобретают жизненно важный опыт решения проблем, способность соотнести теорию с реальной жизнью;
- развивается навык презентации результата, а именно пресс-конференции, умения сформулировать вопрос, подбирать аргументы для ответа.

Тем не менее, наряду с вышеуказанными преимуществами, используя этот метод, нужно учитывать и недостатки, а именно:

- плохо организованная дискуссия может занять слишком много времени;
- если обучающиеся не обладают определенным уровнем знаний и опытом, можно не достичь ожидаемых результатов;
- требуется высокий уровень квалификации преподавателя.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что кейс-метод имеет очевидные достоинства по сравнению с традиционными, классическими методами обучения, которые, несмотря на переход на новые образовательные стандарты, ориентированные на требования профессиональных стандартов, широко используются в российском учебном процессе среднего профессионального и высшего образования. Однако не стоит полагать, что лекции и занятия семинарского типа следует полностью заменить кейсами. Студент не сможет подняться на ступеньку выше в уровне обобщения, у него будет формироваться субъективный и стереотипный подходы к решению различных проблем, если

преподаватель будет тратить все обучение только на разбор конкретных ситуаций или примеров. Кейсы демонстрируют, как теоретические и абстрактные познания применяются на практике, и значимость этих упражнений останется небольшой при отсутствии у обучающихся теоретического и абстрактного «содержания» [10, с. 126-130].

### Список литературы

1. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода / под ред. Ю. П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 287 с.
2. Аитбаева Р.Р. К вопросу о специфике кейс- технологии и кейс-метода в системе образования // Научный альманах. 2015. № 7 (9). С. 236-239.
3. Аксарина Я.С. Педагогические условия формирования профессиональной готовности педагогов к применению инноваций в учреждениях профессионального образования //Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. №1 (14). С. 42-46.
4. Зубков А.Ф. Козлова Н.В., Назарова Н.В. Обоснование форм и процедур оценивания уровня сформированности компетенций студентов в образовательной деятельности вуза // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. №1 (14). С. 79-82.
5. Гозман О., Жаворонкова А., Рубальская А. Путеводитель по МВА в России и за рубежом. М.: BeginGroup, 2004. 334 с.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 192 с.
7. Золотова М.В., Демина О.А. О некоторых моментах использования методов кейсов в обучении иностранному языку // Теория и практика общественного развития. 2015. № 4.
8. Янтыкова, А. М. Кейс-метод коллективного анализа ситуации : методический семинар / А. М. Янтыкова. М.: Высшая школа, 2010. 195 с.
9. Добровольская Е.В. К вопросу о методике составления кейсов // Технологии в образовании-2017 : материалы Международной научно-методической конференции. 20–28 апреля 2017 г. / ЧОУ ВО Центросоюза РФ «СибУПК». Новосибирск, 2017. С. 160-166.
10. Тахохов Б.А., Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном вузе // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2015. № 4. С. 126-130.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ УСТНОГО  
ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Воронович Юлия Вячеславовна, ассистент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск e-mail: [julsikach@yandex.ru](mailto:julsikach@yandex.ru)*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы совершенствования профессиональной подготовки обучающихся посредством формирования коммуникативной компетенции в профессионально ориентированных ситуациях, включая презентацию как средство развития профессиональных, личностных и социальных компетенций, а также в качестве средства формирования иноязычной компетенции для успешной профессиональной деятельности. Особое внимание в статье уделяется междисциплинарным компетенциям, так как они формируются на протяжении всего процесса обучения. Для исследования данных вопросов были применены следующие методы – наблюдение, анализ, сравнение и тестирование, которые дали возможность сделать вывод о том, что презентация является эффективным средством формирования необходимых компетенций в учебном процессе.

**Ключевые слова:** междисциплинарные компетенции, образовательный процесс, презентация, деловое общение

**PRESENTATION AS A KIND OF VERBAL BUSINESS COMMUNICATION  
AND THE MEANS OF INTERDISCIPLINARY  
COMPETENCES FORMATION**

*Voronovich Yulia V., Assistant Lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [julsikach@yandex.ru](mailto:julsikach@yandex.ru)*

**Abstract.** The article considers the issues of upgrading the professional training for students through communicative competence formation within the professionally oriented situations, including presentation as a means of developing professional, personal and social competences, as well as active using of foreign language competency for successful professional practice. The article pays

special attention to interdisciplinary competencies, as they are being formed during the whole educative process. To explore the problems mentioned above there are used the following methods – observation, analysis, comparison and testing, which give the opportunity to draw a conclusion that the presentation is an effective means of forming the necessary competences within the learning and teaching process.

**Keywords:** interdisciplinary competencies, learning process, presentation, business communication

Развитие современного общества в условиях глобализации напрямую связано с развитием информационных технологий. Современные выпускники учебных заведений как профессионального, так и высшего образования должны уметь принимать грамотные решения в самых разных (в том числе и непредвиденных) профессиональных ситуациях, осваивать и использовать в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии, стремиться самообразовываться и развивать профессиональные качества. Все это позволяет выполнять одну из задач и профессионального и высшего образования – обеспечивать рынок труда высококвалифицированными кадрами.

Целью данной статьи является подтверждение эффективности и целесообразности применения презентаций на занятиях по иностранному языку в качестве средства формирования как профессиональных, социальных и личностных, так и междисциплинарных компетенций. Работа выполнена на основе материалов авторов, рассматривавших данный вопрос, а также собственного опыта преподавания иностранного языка и анализа результатов применения презентации в группах студентов среднего профессионального и высшего (бакалавриат) образования в Сибирском университете потребительской кооперации.

Для достижения заявленной цели были поставлены следующие задачи:

– определить значимость формирования профессиональных, личностных и социальных, а также междисциплинарных компетенций в процессе обучения;



– определить эффективность применения презентаций как средства формирования вышеуказанных компетенций.

Исследование представленного в статье вопроса выполнялось путем применения различных методов – наблюдения (за пониманием и усвоением материала, представленного в форме презентации и в форме доклада); анализа и сравнения (результатов усвоения материала презентации и доклада); тестирования (с целью контроля усвоения материала, представленного презентацией и докладом).

Совершенствование профессиональной подготовки студентов колледжей и вузов заключается в первую очередь в формировании в процессе обучения коммуникативной, социальной и личностной компетенций. Кроме того, в условиях глобализации для достижения успехов в профессиональной деятельности важное значение имеет активное применение иноязычной компетенции. Применение презентаций становится обязательным как в учебном процессе, так и практически в любой профессиональной деятельности. Презентация может эффективно использоваться в целях формирования профессиональных компетенций. Использование презентации абсолютно в любой сфере деятельности, будь то образование (как преподавателем, так и учащимся) или профессиональная деятельность (гуманитарного или технического направления), облегчает восприятие любого подаваемого аудитории материала благодаря визуализации и структурированию представляемой информации. В процессе подготовки презентации будущий специалист учится подкреплять выдаваемую им информацию необходимыми данными – фактами, цифрами. Помимо этого, можно говорить об эффективности презентации в плане тренировки навыков вербально-невербального общения. Сюда относится умение управлять голосом, пользоваться языком тела, жестов, мимики в целях убеждения аудитории.

В статье уделяется особое внимание междисциплинарным компетенциям, так как они формируются в течение всего периода освоения образовательной программы. Автор убежден, что в процессе обучения и формирования разно-

образных компетенций очень важен индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей и способность адаптироваться к условиям многоуровневой подготовки специалистов. Презентация как раз и является очень эффективным видом работы, который может реализовать этот индивидуальный подход.

Для формирования компетенций необходимы новые, более эффективные пути организации учебного процесса. В существующей системе как профессионального обучения, так и высшего образования традиционно сложилось деление дисциплин на общеобразовательные, профессиональные и общепрофессиональные. Современное образование должно отвечать новым социальным требованиям к подготовке специалистов и решением является развитие, наряду с традиционным предметным изучением дисциплин, универсальных компетенций. Их задача – обеспечить обучающихся когнитивными навыками, коммуникативными, информационными и социальными компетенциями, важными для будущей профессии, а также сформировать способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию. Целью профессионального обучения, помимо профессиональной подготовки, становится личностное, социальное и познавательное развитие обучающихся, и в связи с этим формирование универсальных компетенций становится довольно актуальным.

В докладе Всемирного банка, в котором делается попытка разобраться в проблеме дефицита навыков и компетентностей, ограничивающего инновационный рост российской экономики, отмечается, что «прямые количественные оценки когнитивных, социальных и поведенческих навыков в российских вузах пока отсутствуют». Отечественная система высшего образования в большей степени обращена на формирование предметных знаний, при этом формированию универсальных компетенций уделяется недостаточное внимание. А для успешной профессиональной деятельности большое значение приобретает высокий уровень развития когнитивных, социальных и поведенческих навыков, порой даже большее, чем профессиональные знания и навыки [1, с. 74].

Опыт работы в колледже и вузе показывает, что многие студенты зачастую затрудняются определять цели предстоящей деятельности, организовывать и планировать ее; испытывают затруднения в логичном и связном выражении своих мыслей, аргументированном обосновании своей позиции. Особенно сильно это заметно в применении иностранных языков. Помимо этого, многие студенты испытывают затруднения в общении друг с другом, в организации совместной деятельности, то есть в командной работе. Налицо затруднения с включением в обсуждение вопросов и заданий, в свободном участии в дискуссиях. Формирование универсальных компетенций должно решить отмеченные проблемы и повысить качество и эффективность подготовки обучающихся к их профессиональной деятельности, командной работе, решению профессиональных и жизненных задач, а также повысить их стимул к самообразованию и самосовершенствованию.

При формировании универсальных компетенций в процессе изучения гуманитарных дисциплин принцип междисциплинарности является ведущим.

Новые модернизированные ФГОС включают семь универсальных компетенций, объединенных в три группы: когнитивные, социальные и поведенческие. Для реализации данных компетенций у обучающихся должны быть сформированы такие умения, как: решение задач, представляющих определенную трудность; умение анализировать, определять причинно-следственные связи; выделять существенные и несущественные признаки и свойства явлений и объектов. Обучающимся важно уметь быть самостоятельными в принятии решений в нестандартных условиях. Это помогает развитию самостоятельности, уверенности, ответственности, творческих способностей и критического мышления. Кроме того, у обучающихся должны быть сформированы исследовательские умения, дающие возможность осуществлять поиск информации, определять проблемы, составлять план действий по их решению, разрабатывать проекты и представлять их на обсуждение. Возрастающие требования к

личности современного специалиста, а также к его коммуникативным способностям определяют необходимость формировать социальные компетенции.

А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская и И.А. Володарская считают, что «умения сотрудничать, работать в группе, быть толерантным к разнообразным мнениям, слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему должны формироваться уже в начальной школе и стать одной из важнейших задач воспитания обучающихся» [2, с. 4].

Образовательный процесс, имеющий своей целью формирование универсальных компетенций, приобретает ряд особенностей: универсальные компетенции формируются в рамках изучения всех учебных дисциплин образовательной программы; формирование универсальных компетенций ориентировано на организацию активной познавательной деятельности самих обучающихся; в процессе обучения студенты становятся участниками исследовательской и проектной деятельности, самостоятельно овладевая необходимыми знаниями и навыками. Исследовательские и проектные работы при этом имеют интегративный, междисциплинарный характер. Методы ситуационного обучения, способствующие получению практического опыта решения реальных жизненных ситуаций, заключают в себе большой потенциал [3, с. 42].

Необходимость обращения к междисциплинарным связям определяет изменения, происходящие в современной системе образования, в том числе и связанные с переходом на новые ФГОС. В этих условиях междисциплинарные связи дают возможность не только объединить разные учебные дисциплины, но и стать эффективным средством в обеспечении преемственности в формировании универсальных компетенций.

Универсальные компетенции должны формироваться в разнообразных организационных формах, имеющих междисциплинарный комплексный характер. Задачи таких форм занятий следующие: формирование знаний, общих для цикла дисциплин; обобщение и взаимный перенос знаний из смежных предметов; использование общих для цикла предметов методов и средств обучения;

формирование метапредметных, универсальных умений; развитие интеллектуальных и коммуникативных умений. К данным формам занятий относятся интегративные семинары, междисциплинарные лекции, междисциплинарные научные конференции, междисциплинарные практические работы.

Во всех перечисленных формах учебных занятий целесообразно применение презентаций как разновидности устного делового общения и средства формирования междисциплинарных компетенций.

Презентация является популярным и эффективным видом перформансной коммуникации, используемой во многих сферах. Она абсолютно справедливо считается очень эффективным видом деятельности в плане наглядного представления информации, направленного на понимание, усвоение и запоминание учебного материала, так как при ее подготовке выбирается основная суть рассматриваемого вопроса, а информация представляется в максимально сжатом виде. Информация, представляемая в презентации, направлена на привлечение внимания к конкретным вопросам. Объектом презентации может быть достаточно широкий круг учебного материала и явлений из жизни и деятельности.

Польза применения презентации в качестве средства формирования междисциплинарных компетенций состоит в том, что презентация соприкасается с разнообразными областями формирования умений и может органично сочетать в себе информацию различных дисциплин, давая тем самым возможность устанавливать междисциплинарные связи и формировать междисциплинарные компетенции. В качестве примера можно привести использование презентации на любую профессиональную тему на практических занятиях по иностранному языку. На занятиях по иностранному (английскому) языку в профессиональной деятельности очень эффективно применение презентаций. Студенты объединяют имеющиеся у них знания английского языка и информацию, получаемую по своим профильным предметам. Они сталкиваются с необходимостью четко и понятно формулировать тезисы по выбранному материалу, понятно и бегло (а иногда и очень артистично) доносить информацию до аудитории, аргумен-

тировано доказывать свою точку зрения и полученные выводы. Они учатся убеждать.

Подготовка презентации затрагивает такие аспекты, как личностная компетенция, подразумевающая личный опыт приобретения знаний. Данный аспект предполагает умение специалиста работать самостоятельно. Подготовка, анализ, структуризация, сжатие и преподнесение материала аудитории объединяют и закрепляют связь профессиональных знаний и психологических аспектов делового общения. Социальная компетенция и социальная ответственность представляют собой умение сглаживать различие взглядов, спокойно и уважительно вести диалог с людьми, имеющими отличающееся мнение. Инструментальная компетенция предполагает знание основных техник работы с информацией.

В современных условиях получение актуальных знаний возможно благодаря коммуникативным, компьютерным и мультимедийным средствам. И в этом аспекте презентация является методом, выгодно объединяющим в себе все три упомянутые выше средства.

Структуру и содержание любой презентации определяют следующие компоненты, лежащие в ее основе: большое разнообразие профессиональных задач специалистов конкретного профиля, продолжительный срок обучения, достаточный уровень языковой подготовки обучающихся при подготовке презентации на иностранном языке [4, с.71].

Использование данного вида делового общения на практических занятиях по иностранному языку показывает, что для успешной подготовки презентации необходим определенный запас как общей, так и профессиональной лексики, навык чтения на иностранном языке, понимание представляемого материала и умение в нем ориентироваться в случае непредвиденных ситуаций, владение понятийным аппаратом и терминологией в профессиональной области, которая представлена в презентации.

Любой иностранный язык является посредником, без которого в настоящее время обедняется и личное, и профессиональное общение ввиду высокой мобильности населения планеты. Поэтому формирование профессиональных компетенций и умение проводить презентации, в том числе и на иностранном языке, приобретают огромное значение.

Подготовка презентации предполагает использование двух видов доказательства высказываемых положений: логических и психологических [5, с. 44].

Логические доказательства заключаются в теоретических и эмпирических обобщениях, ссылках на подтвержденные аргументы и статистические данные. Доказательное подкрепление высказываний позволяет будущему специалисту быть достоверным.

Если говорить о психологических доводах, то в деловых ситуациях важно уметь грамотно использовать знания психологии делового общения.

Использование на занятиях презентации дает преподавателю возможность воссоздавать множество ситуаций, в которых обучающиеся могли бы применять психологические приемы убеждения слушателей. В этом помогают невербальные средства, такие как жесты, мимика, язык тела. Голос также является инструментом для убеждения аудитории, призыва к сочувствию, сомнению или недоверию, к действию. Такая тренировка полезна для будущей профессиональной деятельности.

Во время проведения занятий по иностранному языку в профессиональной деятельности презентация показала себя как очень эффективный вид учебной работы. Студенты СПО и начальных курсов вуза учатся выстраивать информацию таким образом, чтобы она была понятной и при этом максимально сжатой. Студенты старших курсов, обладая большим по сравнению со студентами младших курсов запасом иностранных слов, оттачивают мастерство презентации, подключая импровизацию и артистизм. Особенно убедительно это демонстрирует конкурс деловых презентаций, ежегодно проводимый в СибУПК в рамках недели кафедры иностранных языков.

В сравнении с докладом презентация выигрывает большей наглядностью и тезисностью. Доклад не дает возможности представить аудитории визуализированный материал. Привязка вербальной информации к визуальным образам подключает память не только слуховую, но и зрительную, а при конспектировании материала (что гораздо легче выполнимо при использовании презентации) – еще и механическую.

Тестирование студентов на предмет усвоения материала путем представления его в виде презентации и в виде доклада также свидетельствует в пользу презентации, что лишний раз подтверждает целесообразность применения этого средства в учебном процессе.

На основании проанализированных и использованных личных материалов можно сделать следующие выводы:

– подготовка специалистов становится эффективной лишь в том случае, если в процессе обучения учитываются особенности будущей профессиональной деятельности, немаловажным фактором является творческий потенциал как преподавателя, так и студента, который активно проявляется при подготовке презентаций;

– включение в презентацию сведений из разных предметных областей, его наглядность, сжатость и точность позволяют синтезировать информацию из разных дисциплин в единый материал, тем самым формируя междисциплинарные компетенции.

Итак, можно говорить о значимости презентации в образовательном процессе для формирования универсальных, профессиональных, личностных и социальных компетенций, презентации, которая реализует интерактивные методы и информационные технологии, а также учитывает междисциплинарный подход к содержанию, презентации для представления учебного материала преподавателем и презентации результатов учебной деятельности обучающимися.



Таким образом, применение в учебной работе презентации как средства формирования профессиональных, социальных, личностных и междисциплинарных компетенций является целесообразным и эффективным.

### Список литературы

1. Развитие навыков для инновационного роста в России. М.: «Алекс», 2015. 172с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
3. Елагина В.С. Формирование универсальных компетенций курсантов в условиях ситуационного обучения // Военный научно-практический вестник ВУНЦ ВВС «ВВА» (филиал в г. Челябинске). 2018. № 2 (9). С. 40-45
4. Швечкова Л.А., Кабанова О.Н. Презентация как жанр деловой коммуникации // Проблемы образования. 2014, № 3. С. 71-72
5. Казакова О.А., Серебренникова А.Н., Филиппова Е.М. Деловая коммуникация. Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2013. 132 с.

**УДК 378.6**

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОФИЦЕРА

*Искаков Ернар Мэлсович, соискатель, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Республика Казахстан, г. Нур-Султан, e-mail: epate777@mail.ru*

*Кожамбердиев Ермек Санович, соискатель, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Республика Казахстан, г. Нур-Султан, e-mail: eroha68@gmail.com*

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме профессионального развития офицеров Вооруженных Сил. Авторы рассматривают профессиональное развитие офицера с позиций ак-

меологического и аксиологического подходов. Раскрываются особенности и принципы становления карьеры современного офицера.

**Ключевые слова:** развитие личности, профессиональное развитие, принципы и особенности развития личности офицера, акмеологический подход, аксиологический подход

## MODERN APPROACHES TO UNDERSTANDING OFFICER'S PROFESSIONAL DEVELOPMENT

*Iskakov Yernar M., academic degree applicant, Omsk state pedagogical University, Omsk, Kazakhstan, Nur-sultan, e-mail: [ename777@mail.ru](mailto:ename777@mail.ru)*

*Kozhamberliyev Yermek S., academic degree applicant, Omsk state pedagogical University, Omsk, Kazakhstan, Nur-sultan, e-mail: [eroha68@gmail.com](mailto:eroha68@gmail.com)*

**Abstract.** The article is devoted to the problem concerning professional development of the Armed Forces officers. The authors consider the officer's professional development from the acmeological and axiological approaches. The features and principles for the modern officer's career formation are revealed.

**Key words:** personal development, professional development, principles and features of the officer's personality development, acmeological approach, axiological approach

В наши дни перед офицерским корпусом Вооруженных Сил Республики Казахстан стоит целый ряд серьезных задач: защита суверенитета, сохранение территориальной целостности и обеспечение безопасности национальных интересов. Развитие личности офицера – истинного патриота, с честью и достоинством несущего звание защитника Отечества, в таких условиях приобретает особую актуальность. Одной из приоритетных государственных задач является реформа в сфере совершенствования системы военного образования, обеспечивающая формирование и развитие личности военнослужащих.

Цель исследования – обзор основных подходов к изучению проблем профессионального развития офицера. Результаты исследования дадут возмож-

ность сформировать целостное представление о профессиональном развитии офицера, помогут уточнить методы исследования данного феномена.

В целом, изучение проблем развития человека волновала многих ученых и исследователей всех времен. Древнегреческая наука придерживалась принципа деления жизни на десять периодов по семь лет (хепдомадены). С точки зрения Птолемея жизненный процесс состоит из равномерных фаз, подчиняющихся влиянию планет. Римляне создали уникальную классификацию из пяти фаз жизни:

– с момента рождения до 15 лет (*pueritia*), годы раннего детства и скрытая фаза первых школьных лет;

– с 15 до 25 лет (*adolescentia*), годы юности;

– с 25 до 40 лет (*iuventus*), первая фаза взрослого возраста;

– с 40 до 55 лет (*virilitas*), вторая фаза взрослого возраста;

– с 55 лет и до смерти (*senectus*), старость.

С увеличением продолжительности жизни Рюмке посчитал необходимым «сдвинуть» порог старости и считать его началом 65 лет. В этой связи он добавил к этим пяти еще одну – шестую фазу – предстарость (*praesenium*, с 55 до 65 лет) [1, с. 37].

Платон неоднократно высказывался о роли развития в жизни человека, полагая, что «истинное, прекрасное и доброе относятся к основам человеческого бытия. Они должны иметь возможность разниться в молодости, чтобы позже перерасти в мудрость, мораль и творчество. Это развитие зависит не от внешней благотворительности, а от внутренней полноты» [2].

Идеи Б. Ливехуда позволили распознать три главных базиса в развитии человеческой жизни. Это период роста, в котором в большей степени происходит созидание, нежели разрушение; период равновесия между созиданием и разрушением и период инволюции – нарастающего разрушения [1, с. 59].

«Личностью не рождаются, личностью становятся», – справедливо заметил А.Н. Леонтьев [3, с. 176], считавший, что личность формируется и развива-

ется на протяжении всей жизни человека. С данным высказыванием трудно не согласиться, поскольку процесс становления и развития личности происходит под влиянием объективных и субъективных факторов.

В педагогической литературе еще не сложилось единого целостного понимания развития личности. Исследователи наполняют его различным содержанием в зависимости от объекта и цели научных работ. Научные труды И.П. Подласова наиболее полно отражают специфику исследуемой проблемы. Автор приравнивал развитие личности к сложному процессу движения от простого к сложному, от несовершенного к совершенному, перехода от старого качественного состояния к новому. Источником развития личности он считал наличие противоречий (борьбу противоположностей), при этом отмечая влияние условий как внутренних (самодвижение), так и внешних (среда), а также факторов, в числе которых наследственность, среда обитания, социально-экономические условия, микросреда, воспитание, собственная деятельность [4, с. 16].

Таким образом, можно констатировать единство взглядов большинства исследователей: развитие личности – это процесс вхождения в социум, где периодически происходит смена различных общностей, в которые она входит, и каждое из таких вхождений является этапом на пути ее развития. Развитие личности может происходить *стихийно* или *целенаправленно*.

Проводя аналогию с процессом развития личности офицера, важно обратить внимание на особенности, выраженные в прогрессивном или регрессивном характере:

*в первом случае* – служебно-должностные факторы, в том числе должностное положение (если военнослужащий проходит воинскую службу на командных должностях или в должности начальника служб, отдела, управления и т.д., то его потенциал и возможности для развития будут значительно выше, нежели у офицера, имеющего ограниченный функционал) и морально-психологическое состояние воинского коллектива;

во втором случае – степень потребностно-мотивационного состояния военнослужащего (стремление к саморазвитию и самовоспитанию) и качество и эффективность военно-профессиональной подготовки.

Существенное влияние на процесс развития офицеров также оказывают социальные условия, поскольку они могут ускорить или замедлить этот процесс. К социальным условиям следует отнести: наличие возможностей для реализации самообразования, состояния учебно-материальной базы мест прохождения воинской службы, материально-бытовые условия жизни военнослужащих.

Личность военнослужащего кардинально отличается от других типов личности. Отличия обусловлены функциями, которые возложены на военнослужащего в социуме. Так, военнослужащий одновременно выступает в роли гражданина, защитника своей Родины, военного специалиста и руководителя (командира).

В ходе исследования авторам удалось установить принципы, составляющие основу развития личности офицера (рис. 1):

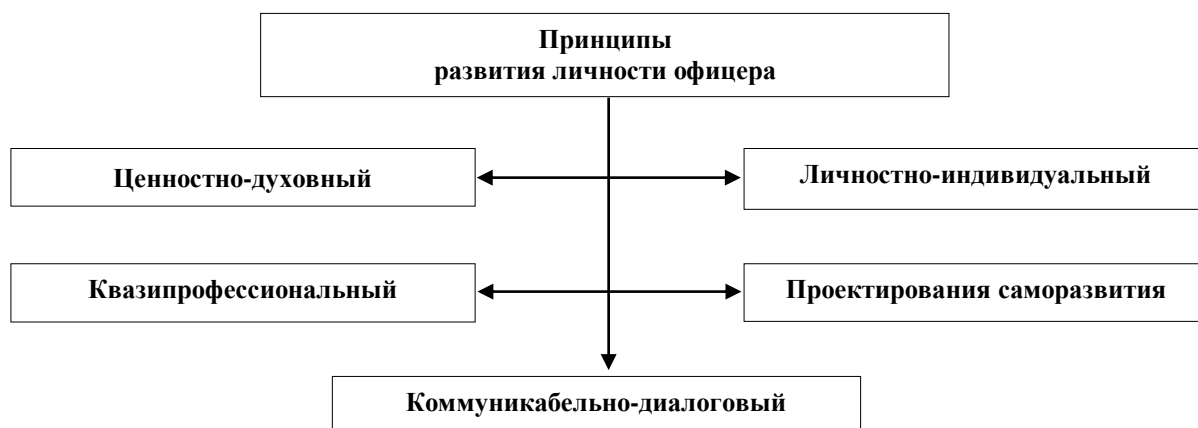


Рис. 1. Принципы развития личности офицера

*Ценностно-духовный*, развитие основывается на привитие общенациональных ценностей и духовных потребностей.

*Личностно-индивидуальный*, развитие осуществляется путем приобретения совокупных качеств морально-нравственного субъекта и активной, творческой индивидуальности.

*Квазипрофессиональный*, развитие происходит в рамках контекстного обучения, в котором акцент перенесен на углубленное изучение и освоение военно-профессиональной деятельности, в основе которой лежит моделирование реальных служебно-боевых процессов.

*Проектирования саморазвития*, основа данного принципа состоит в сознательной деятельности индивида по личностному развитию и росту, то есть формированию набора качеств, навыков и свойств в личных целях.

*Коммуникабельно-диалоговый*, развитие зависит от степени коммуникабельности личности и способности построить необходимые субъект-субъектные отношения с целью получения новых знаний, навыков и умений.

Анализируя вышеуказанные принципы, следует отметить, что в условиях воинской службы наиболее эффективным принципом по праву выступает личностно-индивидуальный, так как способствует построению доверительных отношений в воинском коллективе, где начальник имеет возможность целенаправленно воздействовать на подчиненного и создавать условия, содействующие личностно-профессиональному развитию военнослужащего.

Проблемы профессионального развития вызывали научный интерес на заре прошлого столетия. Изначально это были попытки поиска возможностей по повышению эффективности производства. В ходе развития науки со второй половины XX века ученые начали выдвигать новые концепции и теории профессионального развития. На рубеже 1990-х годов в российской, а затем и в казахстанской, науке исследования в области профессионального развития концентрировались по следующим направлениям:

- профессиональное становление;
- формирование профессионализма и профессионализация субъекта деятельности;

– профессиональное самоопределение личности [5, с. 4].

Плюрализм подходов к проблеме профессионального развития обусловили существование различных его определений. Так, Э.Ф. Зеер рассматривал профессиональное развитие сквозь параметры изменения психики в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной, трудовой и профессиональной деятельности [5, с. 22]. В трудах А.А. Деркача можно найти следующее определение: «профессиональное развитие – в узком смысле – актуальный уровень выраженности качеств личности, существенно связанных с ее профессиональной успешностью; в широком смысле – это изменение за определенный промежуток времени качеств личности, связанных с профессиональной деятельностью» [6, с. 564]. В то же время, личностное развитие понимается А.А. Деркачом в узком смысле как актуально достигнутый уровень выраженности значимых качеств личности; в широком смысле – как динамика изменения значимых личностных качеств в различной временной перспективе [6, с. 565]. Психологическая наука интерпретирует профессиональное развитие как происходящий в онтогенезе человека процесс социализации, направленный на присвоение им различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей, мотивации, знаний и навыков [7].

Тем временем Т.В. Кудрявцев рассматривает профессиональное развитие как длительный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. Центральное звено этого процесса – профессиональное самоопределение [8]. По мнению американского исследователя Т. Парсонса, основу профессионального развития составляет процесс поиска, обработки и усвоения профессиональных знаний [9, с. 98]. Ю.П. Поваренков призывал считать профессиональное развитие неотъемлемой частью профессионализации личности. Поскольку начинается оно на стадии освоения профессии и продолжается на последующих этапах. Более того, оно не заканчивается на стадии самостоятельного выполнения деятельности, а продолжается вплоть до полного отхода че-

ловека от дел, приобретая специфическую форму и содержание [10, с. 49]. Придерживаясь данного положения, В.Н. Дружинина охарактеризовала профессиональное развитие как сложный процесс, имеющий циклический характер, так как человек не только совершенствует свои знания, умения и навыки, развивает профессиональные способности, но может испытывать и отрицательное воздействие этого процесса, что приводит к появлению разного рода деформациям и кризисам в профессиональной деятельности, негативно отражаясь на повседневной жизни [11, с. 415]. Речь здесь идет о восходящей (прогрессивной) и нисходящей (регрессивной) стадиях профессионального развития. Аналогичную позицию занимает К.К. Платонов: «Профессиональное развитие личности – процесс развития личности как субъекта профессионального труда и становления профессионального самоопределения» [12, с. 72].

В настоящее время профессиональное развитие как явление пользуется большой популярностью в системе менеджмента и управления персоналом. Современные HR-менеджеры видят в этом систематический процесс (совокупность мероприятий), направленный на повышение квалификации работников в течение всей профессиональной жизнедеятельности [13].

Нас интересует педагогический взгляд на трактовку понятия «профессионального развития». Так, педагогический словарь объясняет это определение как рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии [14].

Собственные наблюдения и исследования в этом плане показали, что основной движущей силой профессионального развития является *стремление личности к непрерывному обновлению своих профессиональных знаний и умений в соответствии с предъявляемыми требованиями.*



Дальнейший теоретический анализ научной и специальной литературы позволил авторам исследовать сущность понятия «профессиональное развитие офицера» в рамках целого ряда подходов (рис. 2):

*лично-деятельностного*, в котором ярко выражаются важные воинские (служебно-боевые) качества офицера как субъекта военно-профессиональной деятельности. На основе данных качеств появляется возможность создать профессиональный портрет офицера и определить направления его профессионального развития;

*системо-мыследеятельностного*, в котором воинская служба рассматривается как полифункциональная, полипредметная и полиструктурная система, включающая в себя все направления общеслужебной воинской деятельности, в частности учебно-боевую подготовку, служебно-боевую деятельность и реальные боевые действия. В этом контексте профессиональное развитие офицера находится в прямой зависимости от профессиональной квалификации, под которой понимается организационно-деятельностная компетентность, то есть способность качественно и оперативно выполнять и квалифицировать свою деятельность;

*деятельностного*, в рамках которого военно-профессиональная деятельность описывается как ключевое условие, средство, основа профессионального развития офицера, достижение им высшего уровня воинского мастерства и самореализации;

*комплексного*, когда профессиональное развитие воспринимается как некая целостность, состоящая из ряда компонентов: самоактуализационного, процессуально-технологического, индивидуально-личностного. В данном подходе акцент следует ставить на изучении самоактуализации как основы профессионального развития офицера;

*системно-структурного*, в котором профессиональное развитие представлено в виде совокупности взаимообусловленных и взаимосвязанных компонен-

тов, реализация которых позволит военнослужащему соответствовать общевоинсковым квалификационным требованиям и стандартам;

*акмеологического*, сочетающего в себе поиск путей максимально полного самовыражения в профессии и оптимальных способов организации профессиональной деятельности для достижения успеха в будущем. В данном случае личность офицера находится в прогрессивном, восходящем развитии, движении к собственному «акме», выражающемся в присвоении высокого воинского звания, назначении на командную должность, обретении солидного служебного статуса;

*личностного*, рассматривающего профессиональное развитие офицера через такие личностные качества, как индивидуальный стиль, ценностные ориентации, целеустремленность, смелость, креативность, ответственность, коммуникабельность. Военнослужащий, являясь субъектом военно-профессиональной деятельности, по своему усмотрению распределяет приоритеты самовыражения и саморазвития, делая выбор в пользу профессионального роста;

*гуманистического и субъектного*, при которых особое значение в процессе профессионального роста отводится потребностям самоактуализации и осознанию офицером своей роли в жизнедеятельности воинского коллектива. Благодаря этому, у военнослужащего возникает устойчивое желание и стремление к самосовершенствованию, самореализации и достижению высшего уровня профессионального роста.

Из этого следует, что профессиональное развитие офицера в вышеприведенных подходах сосредоточено на совершенствовании личностных качеств и черт характера, создающих условия для углубленного изучения и овладения военно-профессиональными знаниями, навыками и умениями.

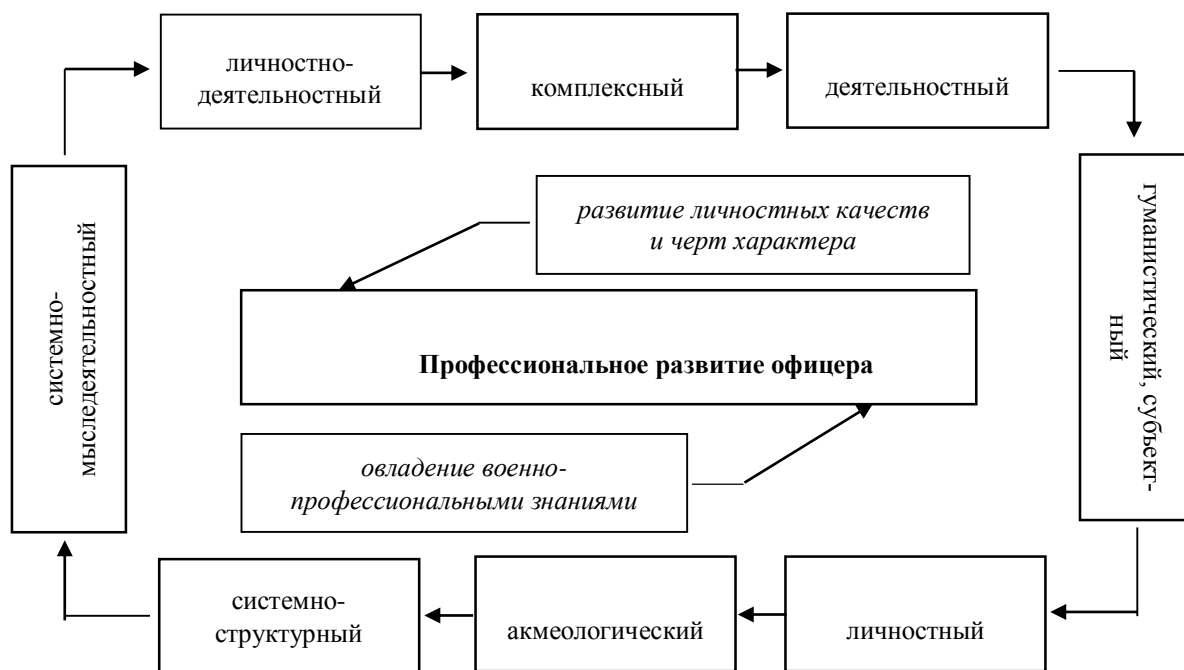


Рис. 2. Всесторонние подходы к вопросам исследования профессионального развития офицера

Профессиональное развитие офицера следует классифицировать на три периода:

*первый* – подготовительный, довузовский, связанный с выбором профессии военного;

*второй* – начальный, вузовский, характеризуется временем обучения в военном институте (или на военной кафедре). В этот период прививаются основные военно-профессиональные качества и навыки, необходимые в дальнейшей воинской службе;

*третий* – основной, послевузовский, отвечает за развитие всех структурных элементов, черт и характеристик личности офицера с целью максимальной самореализации в служебной деятельности.

Именно третий период определяет конечный облик офицера-профессионала.

Профессиональное развитие личности офицера – это развитие ее профессиональных отношений. Степень их сформированности определяет глубину профессиональной зрелости, которая не связана с возрастом военнослужащего.

Уровень эффективности развития личности офицера, как правило, рассматривают через призму совершенствования способов вовлечения военного специалиста в военно-профессиональную деятельность, а также способность реализовать себя в процессе данной деятельности.

Выводы:

Таким образом, в современных условиях наряду с обучением и образованием, профессиональное развитие личности становится одной из актуальных и сложных проблем, требующих дополнительных исследований. В результате чего все труднее оставаться высококлассным и конкурентоспособным специалистом, освоив только узкопрофессиональную область знаний, требуется большее – наличие высокого уровня коммуникабельности, широкого кругозора, умения анализировать и оценивать сложившуюся обстановку, принимать правильные решения. Вышеуказанное позволило прийти к выводу о том, что профессиональное развитие личности неразрывно связано с ее общим развитием и находится в непосредственной взаимосвязи с уровнем развития общества и государства.

На наш взгляд, профессиональное развитие офицера представляет собой, с одной стороны, сложный процесс формирования и совершенствования в целях достижения профессионального (воинского) мастерства военно-профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для удовлетворения карьерных потребностей; с другой – конечный продукт, результат саморазвития и работы военнослужащего над собой, проявление его высоких человеческих качеств, чувства воли, характера и способности достигнуть вершины военно-профессионального мастерства и карьерного роста в условиях конкурентной среды.

## Список литературы

1. Бернард Ливехуд. Кризисы жизни – шансы жизни. Калуга: Духовное познание, 1994. 224 с.
2. Платон. Собрание сочинений в 4-х томах. Том 3. М.: Мысль, 1994. 654 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебное пособие для вузов. М.: Изд-во «ВЛАДОС-пресс», 2004. 365 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 239 с.
6. Деркач А.А. Акмеология: учебник. М.: Изд-во «РАГС», 2002. 650 с.
7. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко. 4-е изд. М.: АСТ; СПб: Прайм-Еврознак, 2009. 811 с.
8. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии. 1981. № 2. С.20-30.
9. Парсонс Т. Оструктуресоциального действия. М.: Академический Проект, 2000. 880 с.
10. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления личности: основы психологической концепции профессионализации. Курск, 1991. 130 с.
11. Дружинина В.Н. Психология: учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. СПб: Изд-во «Питер», 2009. 656 с.
12. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Высш. шк., 1981. 175 с.
13. Дементьева А.Г. Управление человеческими ресурсами: теория и практика / под ред. А.Г. Дементьева, М.И. Соколова. М.: Изд-во «Аспект-Пресс», 2015. 352 с.
14. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005. 448 с.

## СИСТЕМА БОНУСОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА

*Чичакян Ануш Гарегиновна, магистрант, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, e-mail: a.g.chichakyan@yandex.ru;*

*Тохян Вардуш Гарегиновна, магистрант, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, e-mail: vaseshka@yandex.ru;*

*Ширяева Т.Ю., к.э.н, доцент ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, e-mail: shiraetu@bk.ru*

*Аннотация:* В статье рассматривается система бонусов как один из способов мотивации труда персонала. Рассматривается сущность системы бонусов, описывается порядок действия для повышения эффективности работы персонала с помощью бонусной системы, а также описываются пути развития системы бонусов в компании.

*Ключевые слова:* мотивация, бонусы, система, персонал, эффективность.

## BONUS SYSTEM AS A FACTOR TO IMPROVE PERSONNEL WORK EFFICIENCY

*Chichakyan Anush G., graduate, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, e-mail: a.g.chichakyan@yandex.ru;*

*Tokhyan Vardush G., graduate, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, e-mail: vaseshka@yandex.ru;*

*Shiryaeva T.Yu., Cand. Sci.(Economics), Associate Professor, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, e-mail: shiraetu@bk.ru.*

*Abstract:* The article considers the system of bonuses as one of the ways to motivate staff. The essence of the bonus system is considered, the procedure is described to increase the personnel efficiency using the bonus system, and the ways of developing the bonus system in the company are described.

*Keywords:* motivation, bonuses, system, personnel, efficiency

**Введение.** На современном этапе ни одна система управления не будет работать с максимальной эффективностью при отсутствии функционирующей системы мотивации. Мотивированный персонал – залог успешной работы и движения предприятия в направлении реализации ее стратегии и упрочнения его положения на рынке в целом.

Формирование системы стимулов, которые смогут побудить абсолютно каждого сотрудника относиться к работе с наибольшей отдачей, выступает одной из самых сложных и трудоемких задач руководителя.

**Результаты исследования.** В настоящее время в каждой российской компании имеется своя система мотивации труда персонала. Хотя каждая из данных систем характеризуется своими достоинствами, которые делают ее функционирование наиболее полезным, также имеются и некоторые недостатки, не позволяющие в полной мере реализовать потенциал сотрудников компании и «затормаживающие» организацию в дальнейшем ее развитии. Одной из таких систем выступает система бонусов.

Бонусы принято устанавливать для руководителей различных уровней управления, а для рядовых сотрудников они применяются достаточно редко. Однако иногда стоит ввести такие бонусы, поскольку они могут быть единственным и наиболее эффективным способом мотивации персонала [1, с.112].

Например, если организация будет менять направление своей деятельности или начнет разрабатывать и выпускать новый продукт, то это потребует определенных усилий от каждого работника.

Поскольку для рядовых сотрудников основным и наиболее эффективным мотиватором выступают деньги, то корпоративный бонус может стать достаточно действенным инструментом, благодаря использованию которого удастся побудить работников выдавать наиболее высокие результаты.

Данная комбинированная система оплаты труда (оклад плюс бонусы) подразумевает под собой непосредственно то, что одну часть заработной платы сотрудник будет получать в форме фиксированного оклада, а другую часть – в

форме процентов. Именно при такой системе мотивации величина заработной платы будет зависеть от эффективности работы сотрудника. Если работник эффективно трудится, то у него появляется возможность получать гораздо больше фиксированной ставки. Стоит заметить, что нередко переменная часть заработной платы превышает постоянную.

Бонусная система является идеальным вариантом для оплаты труда работников торговой сферы, например, это менеджеры по продажам, продавцы-консультанты. Также такая система мотивации подходит для работников сферы недвижимости, а именно для риелторов и страховых агентов [3, с.4]. Для данной категории сотрудников переменная составляющая заработной платы является фактически основным заработком. Однако в этом случае стоит учитывать то, что бонусная часть будет зависеть от конкретных результатов: сколько наработал, столько и получил.

Для таких профессий, как бухгалтер, маркетолог, а также для рабочих специальностей, то есть для тех, кто трудится в режиме стопроцентной занятости, бонусная программа будет менее актуальной. Это можно объяснить непосредственно тем, что загрузка данного персонала чаще всего, фиксирована, график работы является стабильным и установлен заранее. Для данных работников изначально важным является постоянство фиксированной заработной платы, которая не привязана ни к каким показателям эффективности и является гарантированной.

Отметим, что величину бонуса следует увязывать с бизнес-показателями организации, например, установить для каждого работника процент от прибыли, деленной на число подразделений и работников в каждом отделе. Но это достаточно сложная схема, требующая немало расчетов.

Лучший подход к выплате бонуса, если организация достигла поставленных целей. Для реализации этого подхода необходимо выполнить ряд действий [4, с.75]:



1. Ввести управление по целям, разработать планы для организации в целом, ее филиалов и персонала. Определить, каких показателей в работе должен достичь каждый работник.

2. Обновить должностные инструкции так, чтобы они устанавливали связь между трудозатратами и вознаграждением.

3. Составить перечень должностей и для каждой определить бонус-процент от годового оклада или процент от выполнения плана.

Так, например, при выполнении плана система мотивации персонала может быть представлена следующим образом:

- до 60% - выплата бонусов не осуществляется;
- 60-80% - 0,5% от выручки;
- 80-100% - 1% от выручки;
- 100-120% - 2% от выручки;
- свыше 120% - 4% от выручки [6, с.53].

4. Разделить бонус на части. Каждая часть должна выплачиваться за отдельное достижение.

5. Разработать прозрачные критерии оценивания работы персонала. Например, всем показателям необходимо присвоить вес в зависимости от их значимости. Базовый размер бонуса выплачивать строго за выполнение плановых показателей.

6. Свести к минимуму субъективность управляющих при проведении оценки качества работы персонала.

Каждая компания реализует свою бонусную политику, и со временем ее механизмы могут потерять свою эффективность, актуальность и конкурентоспособность. Бонусная политика должна подлежать корректировке или даже полному ее пересмотру тогда, когда ее «срок годности» истечет, то есть когда она перестанет мотивировать персонал организации. Отметим, что если в бонусной политике организации не будет происходить совершенно никаких изменений в течение продолжительного периода, то удержать специалиста на

бонусной системе, которая не работает, будет достаточно сложно. Руководителю организации необходимо [2, с. 402]:

- регулярно отслеживать эффективность работы системы бонусов;
- пересматривать составляющие бонусной системы;
- периодически производить различные исследования внутри организации для учета мнения персонала об удовлетворенностью работой.

К материальным стимулам относят различные бонусы, но их установленная величина становится демотивацией. Фиксированная сумма выплаты не способствует желанию приумножить достигнутый результат, так как величина денежного вознаграждения все равно не изменится.

Исходя из этого, с целью повышения мотивации труда работников организации является целесообразным введение разветвленной системы платежных бонусов. Для высшего звена управления должно быть предусмотрено дополнительное вознаграждение (тантьема), которое будет выдаваться за его вклад в улучшение общих финансово-хозяйственных показателей деятельности компании, например, уменьшение издержек, повышение общей прибыли и пр. [5, с.127].

Бонусы могут быть не только личными, но и командными. Командный бонус подразумевает премиальное вознаграждение группы за достижение конкретных целей компании (например, рост продаж). При начислении бонусов важно учесть и то, что поощрение одного отдела может быть оправдано в конкретных случаях, но для повышения общих показателей этого может быть недостаточно.

**Выводы.** Система бонусов для выполнения мотивирующей функции должна быть синхронизирована с показателями деятельности, которые будут выстроены на данных планово-бюджетной системы. Система бонусов, в своей регламентной части, должна быть синхронизирована с регламентом планово-бюджетной системы. Все структуры компании так или иначе связаны между собой, и поощрение только одной из них может демотивировать другую.

При всей эффективности и универсальности денежных поощрений ограничение лишь материальной мотивацией не принесет ожидаемого результата.

Кроме того, материальные поощрения рассчитываются на основании результатов выполненной работы и могут варьироваться даже для схожих по уровню и функционалу должностей. Это становится источником недовольства и не способствует формированию здорового климата в коллективе. Вот почему становятся необходимыми определенная моральная компенсация и уравновешивающий фактор, в роли которого будут выступать методы нематериального поощрения.

#### Список литературы

1. Волосский А.А. Мотивация и стимуляция труда: учеб.пос. М.: Техносфера,2018. 524с.
2. Депутатова Л. Н.Механизм формирования трудовой мотивации работников // Изв. Саратовского ун-та. 2018. №4. С. 401-406.
3. Кучигина С.К. Формирование трудовой мотивации молодых специалистов // Мир науки. 2016. - N 3. С. 3-6.
4. Мелконян Д.А.Стимулирование и мотивация трудовой деятельности на предприятии // Синергия Наук: научный журнал. 2018. №24. С. 75-80.
5. Плавинская Ю.Б. Мотивация как важнейший фактор повышения эффективности системы управления персоналом организации // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. 2016. № 7-8 (60). С. 127-132.
6. Рассадин В.В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала / В.В. Рассадин // Труд и социальные отношения. 2016. № 3. С. 53-59.

УДК 377.5

### ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО ИЗ СПИСКА ТОП-50

*Свиридова Надежда Викторовна*, канд. пед. наук, доцент, Новосибирский государственный педагогический университет; Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [snadvik@yandex.ru](mailto:snadvik@yandex.ru);

*Тимофеева Надежда Анатольевна*, заместитель директора, Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса, г. Новосибирск, e-mail: [tna06@mail.ru](mailto:tna06@mail.ru)

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы внутренней экспертизы основной профессиональной образовательной программы, реализуемой в соответствии с требованиями стандартов нового поколения. Предлагаемые рекомендации могут применяться для разработки и экспертизы программ, создаваемых в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по Топ-50.

**Ключевые слова:** экспертиза, качество образовательной программы, среднее профессиональное образование, образовательные стандарты, стандарт профессионального образования

### EXAMINATION OF THE MAIN EDUCATIONAL PROGRAM QUALITY FROM THE TOP 50 PROGRAM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

*Sviridova Nadezhda V.*, Cand. Sci (Pedagogy), Associate Professor, Novosibirsk State Pedagogical University, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [snadvik@yandex.ru](mailto:snadvik@yandex.ru);

*Timofeeva Nadezhda A.*, Deputy Director, Novosibirsk College of light industry and service, Novosibirsk, [tna@yandex.ru](mailto:tna@yandex.ru)

**Abstract.** The paper considers issues of internal expertise of the main professional educational program implemented in accordance with the requirements of standards new generation. The proposed recommendations can be used to develop and examine programs in accordance with the federal state educational standards for the secondary vocational education Top 50.

**Keywords:** examination, educational program quality, secondary vocational education, educational standard, standards in vocational education

На протяжении первых десятилетий XXI века выработалась достаточно четкая стратегическая линия государственной политики в области профессионального образования, направленная на достижение высокого качества подготовки кадров для обеспечения инновационного социально-экономического развития страны [1]. Важную роль при этом отводится системе среднего профессионального образования (СПО). Как отмечают исследователи, качество среднего профессионального образования «определяется его социально-экономической способностью удовлетворять потребности общества, государства и экономики в специалистах среднего звена в целом и образовательные потребности личности в частности» [2, с. 3]. В целях удовлетворения потребностей государства и экономики в высококвалифицированных кадрах в 2015 году выработан список наиболее значимых, востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей, так называемый лист Топ-50 [3].

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) для программ из списка Топ-50 строятся по следующим критериям:

- соблюдение требований международных профессиональных стандартов;
- использование инновационных образовательных и производственных технологий;
- изменение номенклатуры и ориентации общих компетенций;

- учет требований работодателей и потенциальных заказчиков по срокам подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов для регионального и федерального рынков труда;
- дополнительные требования к профессиональной подготовке и практическому опыту педагогических кадров;
- новая форма организации государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен [4].

В учебном 2015/2016 году работа по Топ-50 проводилась в пилотном режиме, а в 2017 году «по приоритетному проекту «Рабочие кадры для передовых технологий» реализацию новых ФГОС по ТОП-50 начали 1,5 тысячи колледжей» [5, с. 29]. Первый выпуск кадров на основе ФГОС СПО по Топ-50 (не менее 50 тыс. человек согласно Приоритетному проекту «Образование») должен состояться в 2020 году. В настоящее время в Министерстве просвещения РФ ведется работа по актуализации ФГОС СПО с учетом профессиональных стандартов по макету ФГОС по Топ-50.

Новизна задач, стоящих перед системой СПО, диктует поиск новых методов оценки качества образовательных программ, реализуемых учреждениями этой сферы. В связи с этим появляются новые экспертные сообщества и институты, созданы федеральные учебно-методические объединения, сеть Межрегиональных центров компетенций, все учреждения СПО регулярно проходят процедуру профессионально-общественной аккредитации. Но прежде всего экспертный анализ основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) необходимо провести руководству и педагогическому коллективу самого учреждения среднего профессионального образования, чтобы в полной мере выполнить возложенные на них сложные задачи и подготовиться к внешней экспертизе.

Проблема качества среднего профессионального образования рассматривается сегодня в разных аспектах. В.Д. Анисимова обратила внимание на подготовку преподавательского состава к реализации образовательных программ

по новым ФГОС СПО; И.В. Власюк и Н.Н. Зайцева рассмотрели отдельные аспекты экспертизы учебно-методического сопровождения ОПОП; В.В. Утёмов для обеспечения качества образовательных результатов предложил четырехкомпонентную модель реализации основной образовательной программы [5; 6; 7]. Однако до сих пор нет единой методологической основы оценки качества среднего профессионального образования в целом и реализуемых в учреждениях СПО основных образовательных программ в частности. Изучение литературы показало наличие разных взглядов на измеряемые показатели качества среднего профессионального образования, неконкретность критериев, неясность некоторых трактовок понятий.

Поэтому *целью* данного исследования стало изучение вопросов подготовки качественной основной профессиональной образовательной программы и ее корректировки в рамках внутриучрежденческой экспертизы. В работе использованы как общенаучные, так и специальные методы: экспертный анализ, синтез, систематизация, анализ нормативно-правовых документов и официальных источников.

На основании научно-теоретического исследования была проведена проработка на практике ряда проблемных вопросов, связанных с актуализацией ОПОП из списка Топ-50 (на базе Новосибирского колледжа легкой промышленности и сервиса, реализующего ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело). Согласно нормативно-правовой базе СПО, «основная образовательная программа по содержанию разрабатывается в соответствии с ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы» [8]. Вопросы могут возникать в основном из-за разночтений ФГОС образцов 2016 и 2018 годов [9; 10].

Предлагаем сравнительно-аналитическую таблицу, по образцу которой учреждение СПО может самостоятельно проверить ОПОП перед аккредитационной процедурой (табл.1).

**Соответствие структуры и объема образовательной программы по специальности 43.02.14 Гостиничное дело ФГОС СПО**

Элементы ОПОП	ФГОС СПО		ОПОП	
	обязательная часть (не более 70%), час	вариативная часть (не менее 30%), час	обязательная часть, час	вариативная часть, час
1. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468	2772	468	-
2. Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144		144	-
3.Общепрофессиональный цикл	не менее 612		612	180
4. Профессиональный цикл	не менее 1728		1728	1116
5. Государственная итоговая аттестация	216		216	-
6. Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940		5940 (в том числе на получение среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО - 1476 час.)	

Результатом экспертно-аналитической работы по приведению в соответствие образовательных программ с требованиями актуализированных ФГОС и Топ-50 стали практические рекомендации, включающие в себя следующие основные моменты.



1. Во ФГОС СПО последней редакции вариативная часть не распределяется на углубление подготовки, а только на «расширение основного(ых) вида(ов) деятельности, к которому(ым) должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, указанному в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО (далее – основные виды деятельности), а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда» [10]. Так как макет ФГОС претерпел изменения, и словосочетание «углубление подготовки» удалено, то необходимо вносить в образовательную программу дополнительный вид деятельности и/или дополнительные компетенции. Запросы рынка труда должны иметь подтверждение: протокол, анкета, письмо, заявка и т.п.

2. Необходимо обратить внимание на обязательное выделение объема самостоятельной работы обучающихся по всем учебным циклам ФГОС СПО.

3. Важным является то, что «на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 (70) % от объема учебных циклов образовательной программы (то есть не более 20-30 % от объема учебных циклов выделяется на самостоятельную работу). В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках усвоения указанных циклов в соответствии с фондом оценочных средств» [8, п. 2.4].

4. «В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: *учебная практика* и *производственная практика* (согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291), производственная практика подразделяется на практику по профилю и преддипломную). Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной орга-

низацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы» [8, п. 2.8].

По алгоритму, указанному в таблице 2, учреждение СПО может провести экспертизу и при необходимости внести соответствующие изменения в разрабатываемую основную профессиональную образовательную программу.

*Таблица 2*

**Выполнение требований к объему академических часов  
по учебным циклам образовательной программы на базе  
основного общего образования**

Наименование показателя	ФГОС СПО, час	РУП, час
1. Общая продолжительность обучения	5940	5940
2. Продолжительность обучения по циклам:		
2.1. Общеобразовательный цикл	-	1476 (1404+72)
2.2. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468	468
2.3. Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144	144
2.4. Общепрофессиональный цикл	не менее 612	792
2.5. Профессиональный цикл, в том числе	не менее 1728	2844
проведение практик:	не менее 25% от профессионального цикла	1224 (43% от профессионального цикла)
- учебная практика	-	396
- производственная практика (по профилю специальности)	-	684
- производственная практика (преддипломная)	-	144
2.3. Государственная итоговая аттестация	216	216

В процессе подготовки ОПОП к аккредитации важно обратить внимание на различия в требованиях к условиям реализации образовательной программы во ФГОС СПО 2016 года и ФГОС СПО 2018 года. Так, например, во ФГОС СПО 2016 года в требованиях к библиотечному фонду учреждения СПО отмечено, что он «должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, *вышедшими за последние 5 лет*» [9, п. 4.3.4]. В последней редакции ФГОС СПО требования к «возрасту» учебных изданий отсутствуют, отмечается что «библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося» [10, п. 4.3.4]. При этом в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ОПОП.

Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы также определяются ОПОП.

Изменились требования и к педагогическим кадрам. В ФГОС СПО 2016 года «доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 настоящего ФГОС СПО, *в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу*, должна быть не менее 25 процентов» [9, п. 4.4.1]. А в ФГОС СПО 2018 г. этот процент рассчитывается «от общего числа педагогических работников, обеспечи-

вающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет» [10, п. 4.4.1].

На наш взгляд, соблюдение данных рекомендаций может обеспечить разработку качественной основной образовательной программы среднего профессионального образования по списку Топ-50. А это, в свою очередь, обеспечит качество подготовки кадров для инновационной экономики России. Представленный в исследовании подход не претендует на статус окончательного, следует и далее совершенствовать методику разработки, корректировки и оценки качества основной образовательной программы учреждения СПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

#### Список литературы

1. Приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») от 25 октября 2016г. № 9. URL: <http://static.government.ru/media/files/7ARTAf6Lqv5wSXjIeJbJViodyObukhty.pdf> (дата обращения: 04.04.2020).
2. Ковлякова В.Е. Оценка качества среднего профессионального образования в рамках государственного контроля. Автореф... дисс. канд. пед. наук. М.: МГПУ, 2013. 28 с.
3. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015 г. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420313766> (дата обращения: 04.04.2020).
4. Платонова Р.И., Анисимова В.Д., Олесова М.М. Новые ФГОС и Worldskills в модернизации российской системы среднего профессионального образования (СПО) //Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018. №4 (100). С.247-254.
5. Анисимова В.Д. Новые вызовы и инструменты подготовки рабочих кадров в системе СПО // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2018. Т. 7. № 4(25). С. 28-30.

6. Власюк И.В., Зайцева Н.Н. Экспертиза учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ системы среднего профессионального образования // Известия ВГПУ. 2018. С.13-18.

7. Утёмов В.В. Модель реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена // Вестник МГУ. 2015. № 5(20). С.48-54.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1552). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477694/> (дата обращения: 04.04.2020).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476300/> (дата обращения: 04.04.2020).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2018 г. № 230. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71826530/> (дата обращения: 04.04.2020).

**УДК 378.147**

## **К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ**

***Попова Наталья Александровна**, канд. экон. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [porovan52@mail.ru](mailto:porovan52@mail.ru)*

***Семешина Надежда Тимофеевна**, канд. техн. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [mvs@guests.global-one.ru](mailto:mvs@guests.global-one.ru)*

***Аннотация.** В рамках данной статьи выполнен экспресс-анализ качества дистанционного обучения. На основе анализа положений международных стандартов в области информатизации учебного процесса и личного опыта участия авторов статьи в педагогическом*

процессе предложены как показатели качества дистанционного обучения, так и подходы к их оценке.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, заочное обучение, система оценки качества образования в вузах

## TO THE QUESTION OF DISTANCE LEARNING QUALITY AT UNIVERSITIES

**Popova Nataliya A.**, *Cand. Sci. (Economics), Associate Professor, Siberian University of consumer cooperation, Novosibirsk, e-mail: popovan52@mail.ru*

**Semeshina Nadezda T.**, *Cand. Sci. (Engineering), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: mvs@guests.global-one.ru.*

**Abstract.** This article provides an express analysis of the distance learning quality. Based on the analysis of the international standards statements in the field of the educational process computerization and digitalization and the authors personal experience in the pedagogical process, both indicators for distance learning quality and approaches to their assessment are proposed.

**Keywords:** distance learning, part-time learning, education quality assessment system in higher education institutions

Цель статьи – оценка качества образования с применением дистанционных технологий, которая, несомненно, критериально не должна отличаться от оценки обучения в традиционных очной или заочной формах, то есть без применения дистанционных технологий. Качество результата в виде сформированных компетенций должно отвечать одним и тем же требованиям вне зависимости от формы и технологий обучения. Однако можно предположить некоторые особенности, связанные с организацией учебного процесса.

Образовательная сфера является одной из приоритетных сфер отечественной цифровой экономики. Россия уже несколько лет активно занимается развитием своей цифровой экономики. По поручению Правительства РФ была разработана и утверждена программа «Цифровая экономика РФ», рассчитанная до

2024 года по девяти направлениям, одним из которых является «Кадры и образование».

Цифровая экономика – это хозяйственная деятельность, которая осуществляется с помощью современных информационных технологий. Она характеризуется продуктами, услугами, обеспечивающими жизнь и удобство людей, которые предоставляются в электронном виде. Например, дистанционное обучение.

На эту тему президент РФ Владимир Владимирович Путин заявил на заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам: «Цифровая экономика – это не отдельная отрасль, по сути это уклад жизни, новая основа для развития системы государственного управления, экономики, бизнеса, социальной сферы, всего общества, - отметил он. - Формирование цифровой экономики – это вопрос национальной безопасности и независимости России, конкуренции отечественных компаний». Следует отметить, что события с распространением коронавируса, происходящие в мире в последние месяцы, особенно весомо подчеркнули правильность этого стратегического решения, которое напрямую коснулось именно дистанционных форм обучения, работы и коммуникаций.

Прежде всего важно определить содержание используемых в данной работе терминов – «дистанционное образование» и «дистанционное обучение».

Под *дистанционным обучением* (ДО) авторы статьи понимают учебный процесс, при котором все или часть учебных занятий осуществляются с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов [1, с.73].

Термин *«образование – это совокупность знаний и связанных с ними навыков и умений, необходимых для практической деятельности»*. С другой стороны, во многих ситуациях под образованием понимается отрасль общественной деятельности. Применительно к дистанционному образованию обычно придерживаются второй интерпретации, то есть *«дистанционное образова-*

ние – это образовательная система, обеспечивающая получение комплекса знаний, умений и навыков с помощью дистанционных технологий обучения». Это понятие включает в себя кадровый состав администрации и технических специалистов, профессорско-преподавательский состав, учебные материалы и продукты, методики обучения и средства доставки знаний обучающимся (соответствующие одному или нескольким видам дистанционных технологий обучения), объединенные организационно, методически и технически с целью проведения дистанционного обучения [2, с.144].

По ГОСТ 15467-79, «качество продукции – это совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением», а интегральным показателем качества названо «отношение суммарного полезного эффекта от эксплуатации или потребления продукции к суммарным затратам на ее создание и эксплуатацию» [3].

В большой советской энциклопедии [4] дано определение качества продукции как совокупности свойств, определяющих степень пригодности продукции для использования по назначению.

В международном стандарте ISO 8402 дается следующее определение качества: *«Качество – совокупность характеристик продукта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности»* [5, с.7].

Двойное толкование термина «образование» имеет следствием двойное определение термина «качество образования». Во-первых, это степень соответствия знаний, навыков и умений выпускника учебного заведения заранее согласованным требованиям. Во-вторых, это качество образовательной системы, то есть, согласно действующему ГОСТ 15467-79, это совокупность свойств системы, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением. Именно вторая формулировка ока-



зывается близкой к формулировке понятия качества дистанционного обучения как качества учебного процесса, осуществляемого по технологии ДО.

Таким образом, под качеством дистанционного образования будем понимать взаимосвязанную структуру свойств и средств, направленных на достижение планируемых результатов обучения в соответствии с установленными требованиями. В высшей школе такие требования устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты

Существует мнение о том, что качество дистанционного обучения ниже традиционного (очного, заочного). В качестве возражения следует отметить тот факт, что:

– во-первых, не во всех вузах есть возможность получить диплом дистанционно, а там, где такая форма обучения предусмотрена, программа не отличается от традиционной: и в том, и в другом случае студенты изучают одни и те же дисциплины, занимаются по одним и тем же учебным и методическим пособиям и практикумам; разница заключается только в подаче материала;

– во-вторых, как и в случае с традиционным форматом подачи материала, качество обучения зависит прежде всего от организации учебного процесса, его методического обеспечения и существующих систем контроля и оценки. Безусловно, с ростом популярности дистанционного обучения выросло и количество учебных заведений, которые его предлагают. Среди них есть высшие учебные заведения, которые предлагают освоение разных образовательных программ с выдачей дипломов за сомнительную стоимость и в сроки, нарушающие установленные требования. Качество такого дистанционного обучения может быть довольно низким.

Тем не менее дистанционное образование становится в настоящее время все более популярным, завоевывает новые позиции и в России, и за рубежом. Онлайн образование уже сейчас пользуется у россиян спросом. Значительная доля студентов обучается дистанционно, и с каждым годом она увеличивается. По одним оценкам, объем национального сегмента рынка онлайн образования

достигнет 53,5 млрд. руб. к 2021 году. По другим – объем рынка в России растет на 20-25 % в год и уже по итогам 2020 года может достичь 60 млрд. руб.

Экспресс-анализ, проведенный на основе практического опыта в дистанционном обучении Сибирского университета потребительской кооперации, подтверждает это и развеивает один из семи мифов о дистанционном обучении.

Сибирский университет потребительской кооперации Центросоюза РФ начал осваивать новые форматы трансформации в образовании более 15 лет назад, понимая необходимость изменений и инноваций. Разработаны электронные учебно-методические комплексы по всем дисциплинам учебного плана, включающие лекционный материал, тестовые задания, контрольные работы и другие материалы в соответствии с рабочими программами. Ежегодно проводится их актуализация. Преподаватели систематически в режиме онлайн принимают зачеты и экзамены, защиту курсовых работ и отчетов по практике, проводят консультации со студентами. Руководящим и координирующим звеном в этой работе в университете являются центр информационных технологий и отдел дистанционных технологий.

Актуальность вопросов, касающихся качества образования в вузах неоспорима. Еще более актуально это для дистанционного обучения.

Как отмечалось выше, в системе высшего образования России развита внешняя оценка качества, ориентированная на стандарты и показатели. Внутренними же критериями качества образовательного процесса являются прежде всего предметные результаты, оценить которые можно с помощью традиционных показателей, таких как средний балл и качественная успеваемость студентов по дисциплинам.

В течение определенного периода, возможно, периода становления, высказывалось мнение о том, что студенты, обучающиеся дистанционно, значительно слабее, имеют поверхностные знания по дисциплинам, хуже проходят государственную итоговую аттестацию. Фактов, подтверждающих это мнение, сегодня нет. В результате анализа статистических данных, получена информа-

ция о качестве обучения студентов по двум дисциплинам, во многом профессионально их формирующих, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Предметные результаты качества обучения студентов  
за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы**

Формы обучения	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	средний балл	качественная успеваемость, %	средний балл	качественная успеваемость, %
<i>Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности</i>				
<i>Заочная</i>				
- экзамен	3,9	64,7	4,6	91,7
- курсовая	4,0	68,8	4,3	75,0
<i>С применением дистанционных технологий</i>				
- экзамен	4,0	97,5	4,0	95,0
- курсовая	4,4	92,7	3,9	95,0
<i>Экономика предприятий торговли и общественного питания</i>				
<i>Заочная</i>				
- экзамен	3,6	53,3	3,8	81,8
- курсовая	3,7	63,6	3,5	36,4
<i>С применением дистанционных технологий</i>				
- экзамен	4,0	92,9	3,8	69,2
- курсовая	3,6	58,1	3,4	36,4

Проведенный сравнительный экспресс-анализ качества обучения студентов заочного и дистанционного образования по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций показал, что студенты, обучающиеся дистанционно, имеют примерно такие же результаты, как и студенты, обучающиеся заочно, а иногда и выше. По другим дисциплинам наблюдается аналогичная картина. Конечно, это можно объяснить тем, что студенты дистанционного обучения могут выполнять контрольные, курсовые работы не самостоятельно, могут быть более лояльными и пре-

подаватели при выставлении оценок и т.д. Однако результаты государственной итоговой аттестации, проводимой в двух формах (экзамен, защита выпускной квалификационной работы), за последние два года подтверждают вывод, сделанный выше (табл. 2).

Таблица 2

**Результаты государственной итоговой аттестации студентов  
за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы**

Формы обучения	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	средний балл	качественная успеваемость, %	средний балл	качественная успеваемость, %
<i>Заочная</i>				
- экзамен	3,9	72,7	3,9	81,8
- выпускная квалификационная работа	4,1	100	4,0	81,8
<i>С применением дистанционных технологий</i>				
- экзамен	3,9	69,2	3,8	62,7
- выпускная квалификационная работа	4,3	89,7	4,3	86,2

Данные таблицы свидетельствуют о том, что средний балл и качественная успеваемость по государственному экзамену почти равны, а по защите выпускной квалификационной работы у студентов дистанционного обучения выше и составили за исследуемый период 4,3 и более 85% соответственно, что считается достаточно высокими показателями. Результаты анализа подтверждают состоятельность дистанционного обучения.

Практика подтверждает это. Министерство образования и науки России порекомендовало вузам из-за эпидемии коронавируса перейти на дистанционное обучение. Мгновенно сделать это невозможно: персонал должен в полной мере владеть цифровыми технологиями, позволяющими учить дистанционно.

У вузов есть соблазн по окончании карантина остаться в этой системе и дальше. Студенты перспективу полного перехода в онлайн на ближайшее время и готовность к нему оценивают скептически.

Эффективность обучения студентов только в онлайн-режиме вызывает сомнение и среди преподавателей. Отказаться полностью от часов контактной работы вряд ли целесообразно. Одно дело, если онлайн-формат вынужденный, другое – практически не иметь альтернативы. На наш взгляд, отказаться от работы с живой аудиторией нельзя, наиболее эффективным является совмещение аудиторных и онлайн занятий.

### Список литературы

1. Семешина Н.Т. Дистанционное обучение: реалии и перспективы // Технологии в образовании-2017: материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (20-28 апреля 2017 г.). Новосибирск: ЧОУ ВО Центросоюза РФ «СибУПК», 2017. С.72-77.
2. Рябова С.В. Дистанционное образование: подходы к определению и оценке качества // Электронное обучение в непрерывном образовании. Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2015. № 1-2. С.144-148.
3. ГОСТ 15467-79 Управление качеством продукции.
4. Большая советская энциклопедия, 2016 г.
5. ИСО 8402-94 Международный стандарт ИСО 8402: Управление качеством и обеспечение качества. Словарь.

## ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС 3++

*Дорожкина Яна Борисовна*, канд. ист. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, e-mail: [jbd\\_deutsch@live.ru](mailto:jbd_deutsch@live.ru)

**Аннотация.** Рассматриваются законодательные требования к оценке качества образования в вузе, её цели, возможности осуществления, примеры организации в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК). Анализ требований и имеющегося опыта демонстрирует необходимость комплексной системы контроля качества в вузе, освоения вузом новых инструментов внешней и внутренней *независимой* оценки качества. Сохраняют актуальность и эффективные элементы менеджмента качества. Статья призвана помочь в формировании или обновлении внутривузовской системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС 3++.

**Ключевые слова:** виды оценки качества, внешняя и внутренняя оценка качества, независимая оценка качества, образование, результаты обучения

## FORMING EDUCATION QUALITY ASSESSMENT SYSTEM AT THE UNIVERSITY IN ACCORDANCE WITH REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS 3 ++

*Dorozhkina Yana B.*, Cand. Sci. (History), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, [jbd\\_deutsch@live.ru](mailto:jbd_deutsch@live.ru)

**Abstract.** The article considers the legislative requirements for assessing the education quality at the university, its goals, implementation options, examples of its arranging at Siberian University of Consumer Cooperation. An analysis of the requirements and existing experience demonstrates the need of a comprehensive quality control system at the university, mastering new tools for external and internal independent quality assessment. Effective elements of quality manage-

ment remain relevant. The article is intended to help in forming or updating the university system for assessing education quality in accordance with FSES 3 ++.

**Keywords:** types of quality assessment, external and internal quality assessment, independent quality assessment, education, learning outcomes

Задача проведенного исследования заключалась в построении практической модели системы оценки качества образования в вузе, отвечающей требованиям государственных нормативных документов и собственным интересам вуза, с точки зрения его внешних и внутренних целей. Важным являлся анализ возможностей использования уже имеющихся инструментов, а также изменений требований к контролю качества, которые меняют приоритеты и побуждают вуз к развитию системы оценки качества в новых направлениях.

Методологической базой данной работы являлись: системный, структурно-функциональный подход, сравнительный анализ (сопоставление государственных требований к вузам с точки зрения обеспечения контроля качества во ФГОС 3+ и 3++, а также требований системы менеджмента качества на базе ИСО 9001:2015). Материалами являлись федеральные нормативные документы, стандарты управления качеством, информация об опыте российских вузов, многолетняя практика Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК) по развитию системы менеджмента качества и системы оценки качества образования в университете.

Вопросы формирования систем оценки качества образования рассматриваются исследователями с разных точек зрения: 1) с точки зрения общих подходов (определение качества, его критерии – предмет оценки; признаваемые обществом оценивающие институты – субъекты оценки), 2) с точки зрения структур и функций систем управления качеством (период активного внедрения системы менеджмента качества в вузы), 3) с точки зрения отдельных инструментов внешней и внутренней оценки.

Обратимся к некоторым работам.

Статья В.П. Шибеева и Л.М. Шибеевой [1] посвящена мировому опыту оценивания качества образования. Авторы приводят 3 критерия оценки по мнению ЮНЕСКО: качество персонала, подготовки студентов и «физической среды». Описаны французская модель оценки качества (контроль государства) и английская (самооценка академического сообщества). Авторы выделяют 4 этапа оценки качества обучающихся: прием и отбор, обучение, выпуск, прием на работу. Для повышения качества высшего образования в России авторы считают необходимым создавать системы и механизмы гарантии качества, развивать автономизацию и либерализацию высшего образования, удовлетворить запросы всех субъектов высшего образования.

Одной из форм внешней оценки вузов является федеральный мониторинг эффективности вузов, предоставление данных для которого обязательно для образовательных организаций. В исследовании Т.А. Смирновой анализируются критерии существующего мониторинга. На основе опросов о важности различных критериев для определенных целевых групп (абитуриентов, работодателей, научного сообщества и т.п.) автор приводит детальные системы показателей по выбранным критериям для каждой целевой группы. Предлагается на основе общего мониторинга формировать отдельные мониторинги для указанных групп по важным именно для них показателям [2].

С точки зрения формирования внутренней системы оценки качества, интересен акцент на вовлечении студентов в этот процесс как респондентов опросов о качестве, так и стороны, вовлекаемой в процесс управления качеством.

Е.Я. Кормина и А.А. Наумова предлагают богатый материал о подходах университетов и колледжей США, отдельных вузов РФ, статистические методики, вопросы анкет. Ценным представляется вывод авторов об этапах формирования студенческой оценки качества в рамках вуза: сначала формировать систему самооценки учебной деятельности студентов, потом включать их в инспекционную деятельность по оценке качества; сначала – сотрудничество сту-



денческих структур в мониторинге удовлетворенности, потом, при достижении компетентности, – перевод их в режим самоуправления [3].

В.А. Зотова систему студенческой оценки качества образования анализирует с точки зрения студенческих критериев («Студенческий стандарт качества образования»), методов оценки (анкетирование, студенческие приемные, структурированное интервью, встречи с ректоратом) и студенческих структур (советы обучающихся по качеству образования/ студенческие комиссии, их функции – мониторинг качества, решение проблем, организация мероприятий для вовлечения студентов в процесс оценки качества, повышение мотивации к обучению). Автор на примере 6 вузов России показывает результаты функционирования студенческой оценки качества в виде принятия на ее основе администрациями конкретных решений. Автор отмечает, что описываемые студенческие структуры созданы в большинстве вузов страны [4].

Эти и другие исследования, проводимые в последние годы, вместе с тем пока не связывали изучение вопроса о формировании систем оценки качества образования с интеграцией в образовательный процесс новой редакции стандартов третьего поколения ФГОС 3++. Мы попытаемся это сделать.

Актуальность данной работы заключается в том, что в ней предложена попытка системно представить своего рода матрицу инструментов оценки качества образования с точки зрения целей, видов, объектов и методов оценки качества, которые доступны сегодня и признаются государством, в том числе в качестве обязательных.

В настоящее время образовательные организации высшего образования должны иметь внутреннюю систему оценки качества образования, включая независимую оценку, а также проводить внешнюю независимую оценку качества образования (далее также НОКО).

Так, закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в п.1 статьи 95 определяет, что независимая оценка качества образования осуществляется в отношении *организаций и образовательных программ* в целях определения

*соответствия образования потребностям* физического и юридического лица... (читай в первую очередь – государства), а также повышения конкурентоспособности организаций и программ на российском и международном рынках.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС 3++, вуз обязан осуществлять оценку качества своей образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе. Из раздела 4.6 ФГОС ВО 3++ следует:

- качество образования определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

- при проведении *регулярной внутренней* оценки качества привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая собственных педагогических работников;

- обучающимся предоставляется возможность оценивания *условий, содержания, организации и качества* образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;

- цель государственной аккредитации – подтверждение соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС;

- цель профессионально-общественной аккредитации – признание качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и рынка труда.

Отличие требований ФГОС СПО от ФГОС ВО в вопросе оценки качества деятельности заключается в следующем:

- при реализации образовательных программ ВО оценивается качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся, для СПО оценивается качество образовательной программы, качество и уровень подготовки выпускников;

- участие обучающихся в оценке качества закреплено только ФГОС ВО.

Последующие нормативные документы (Постановление Правительства РФ от 15.08.2019 № 1052 раздел V(1) п. 58(2), Приказ Федеральной службы по

надзору в сфере образования и науки от 29.11.2019 № 1628, Приложение 9, раздел 4) регламентировали порядок учета внешней независимой оценки качества образования при государственной аккредитации. Это повышает значимость независимой оценки качества для вузов.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» содержит Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по ООП ВО – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Согласно данным рекомендациям, основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования (далее - НОКО) в образовательной организации являются: объективность оценки качества подготовки и повышение мотивации обучающихся, противодействие коррупции; совершенствование образовательных программ и ресурсного обеспечения; повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников; усиление взаимодействия вуза с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Согласно рекомендациям, НОКО включает в себя организацию и проведение внутренней независимой оценки качества следующих элементов образовательной деятельности:

– подготовки обучающихся (в рамках промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ (проектов), участия в проектной деятельности; входного контроля в начале изучения дисциплины (модуля) и наличия сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям); анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по дисциплинам (модулям); государственной итоговой аттестации);

– работы педагогических работников (в рамках конкурсов педагогического мастерства, системного мониторинга уровня квалификации, анализа портфолио профессиональных достижений, оценки обучающимися);

– ресурсного обеспечения образовательной деятельности (в рамках самообследования).

Организация также должна учитывать результаты внутренней независимой оценки качества образования в своей деятельности на основании утвержденного ею порядка.

Рекомендуется создавать службы тестирования, обновлять банки контрольных заданий, привлекать к рецензированию и апробации ФОС представителей работодателей и педагогических работников других образовательных организаций, использовать БТЗ, разработанные образовательной организацией и размещенные на ведущих онлайн-платформах, использовать фонды оценочных средств, разработанные сторонними организациями. Также рекомендации предлагают включать в состав комиссий по промежуточной аттестации работников подразделения по управлению качеством.

Хотя положения Письма носят рекомендательный характер, в июне 2018г. был проведен первый мониторинг внедрения НОКО.

Таким образом, наличие системы оценки качества образования требуется федеральными нормативными документами, система внутренней оценки является **обязательной**, внешняя оценка является **добровольной**. При этом **внутренняя** оценка должна быть максимально **независимой** и объективной. Система оценки качества должна регламентироваться внутренними локальными актами, и результаты этой оценки должны учитываться в деятельности организации.

*Контроль* качества – это лишь один из элементов системы *гарантии* качества, система контроля должна быть необходимой и достаточной. Для системного контроля качества необходимо: 1) определить критерии контроля (что именно должно контролироваться), 2) определить инструменты контроля. При

этом желательно, чтобы выбранные критерии и инструменты были признаны внешними заинтересованными сторонами. Эта задача облегчается наличием конкретных требований и рекомендаций государства (важнейшей заинтересованной стороны), которые периодически обновляются. С другой стороны, формируется общественно признаваемый (сообществами вузов или работодателей) набор инструментов внешнего независимого (в том числе от государства) контроля качества высшего и среднего профессионального образования.

Построение внутривузовской системы оценки качества образования определяется ее задачами. И таких задач глобально у системы две: контроль заданных параметров для принятия управленческих решений на уровне вуза, а также подтверждение показателей качества для внешних заинтересованных сторон (государство, партнеры, абитуриенты, обучающиеся и их родители), от которых зависит выживание (существование) и развитие вуза. Обе задачи могут, а в интересах вуза *должны* решаться двумя путями: с помощью внутренней независимой оценки и внешней оценки качества. «Добровольность» *внешней* оценки, прописанная в ФГОС 3++, на практике фактически не работает, поскольку такая оценка является для вуза настоящей необходимостью. Без неё вуз может лишиться доверия заинтересованных сторон, их сотрудничества и финансовых поступлений. Успешные негосударственные вузы Санкт-Петербурга и Москвы, не имеющие государственной аккредитации, занимают неплохие места в международных рейтингах (внешняя независимая оценка). Кроме того, любой вуз обязан отправлять периодические отчеты в информационные системы государства по довольно большому числу показателей.

С точки зрения интересов университета, наличие развитой системы внешней и внутренней оценки качества образования определяется как внешними, так и внутренними целями.

**Внешние цели (имидж)** – это успешное прохождение внешнего контроля, привлечение лучших абитуриентов, сотрудничество с вузами и организациями,

дополнительное финансирование (гранты, государственные программы, бюджетные места), более выгодные позиции выпускников.

**Внутренние цели** – это 1) гарантии соответствия требованиям государства; 2) снижение рисков; 3) внутренний рост, улучшение и развитие.

Достижение целей обеспечивает:

- объективную оценку состояния,
- выбор приоритетов по преодолению слабых и максимальному развитию сильных сторон,
- мотивацию сотрудников путем развития вовлеченности, понимания, улучшения условий работы и обеспечения профессионального роста,
- мотивацию обучающихся путем предотвращения коррупции, сертификации индивидуальных достижений,
- улучшение качества подготовки,

Существующие и предлагаемые государством дополнительные формы оценки качества образовательной деятельности вузов могут быть сгруппированы по объекту проверки (вуз /ООП), предмету проверки (условия /кадры/результаты обучения), проверяющей стороне (внешняя/внутренняя оценка). Результаты представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Виды и формы оценки качества образовательной деятельности**

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b><u>Вуза</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг эффективности</li> <li>– Конкурсы образовательных организаций</li> <li>– Национальные и международные рейтинги вузов</li> <li>– Предметные рейтинги вузов</li> <li>– Сертификация СМК</li> </ul>	<p><b><u>Вуза (условий обучения и работы)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самообследование</li> <li>– Отчеты подразделений</li> <li>– Внутренние аудиты</li> <li>– Опросы выпускников</li> <li>– Опросы сотрудников</li> </ul>

1	2
<p style="text-align: center;"><b><u>ООП</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аккредитация (комплексная оценка)               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная</li> <li>• Профессионально-общественная                   <ul style="list-style-type: none"> <li>– Национальная</li> <li>– Международная</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>– Оценка освоения               <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОКВО</li> <li>• Федеральные интернет-экзамены (ФЭПО, ФИЭБ, ФЭПО-pro),</li> <li>• Опросы работодателей</li> <li>• World Skills и другие «надвузовские» профессиональные и научные конкурсы обучающихся, всероссийские и международные студенческие интернет-олимпиады</li> </ul> </li> <li>– Конкурсы образовательных программ</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>ППС</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Входной контроль</li> <li>– Аттестация и конкурсный отбор</li> <li>– Опрос обучающихся</li> <li>– Портфолио преподавателя</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Освоения ООП</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Промежуточная аттестация</li> <li>– Текущий контроль, в т.ч.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Входной контроль</li> <li>• Контроль остаточных знаний</li> <li>• Тренажеры ФЭПО и ФИЭБ</li> </ul> </li> <li>– Государственная итоговая аттестация</li> <li>– Портфолио обучающихся</li> </ul>

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК, Новосибирск) с 2003 г. разрабатывал, а с 2009 г. по 2018 г. имел сертифицированную международными органами систему менеджмента качества, основанную на международном стандарте ИСО 9001 (2000/2008/2015), значительная часть элементов которой продолжает поддерживаться.

В части организации опросов обучающихся, выпускников, работодателей и сотрудников университет не только выполняет требования ФГОС 3++, но и превосходит их. Опросы обучающихся и выпускников ежегодно проводятся в электронной форме, сплошным методом (привлекаются все присутствующие на занятиях студенты, а также все выпускники, проходящие ГИА), совершенствуется их содержание и формы обработки. Ежегодно опрашиваются работодатели предприятий и организаций, где работают выпускники. Детальная ин-

формация о результатах опросов публикуется в составе отчетов о самообследовании на сайте университета.

Также существенным элементом системы контроля качества, перешедшим из СМК, являются отчеты кафедр и факультетов, структура которых отражает важнейшие показатели образовательной деятельности, а также включает SWOT-анализ и оценку рисков.

В связи с возрастанием количества и жёсткости внешних требований к вузам в университете изменился институт внутренних аудитов. Внутренние проверки сегодня проводятся руководителями процессов и ответственными подразделениями, предметом их является выполнение внутренних и внешних требований к ресурсам (материальным, методическим) и преподавательскому составу, а целью – выявление, ликвидация и предотвращение нарушения требований. Другими словами, на первый план вышла именно функция контроля качества, хотя задачи внутреннего аудита в СМК, несомненно, шире (совершенствование структуры процессов, устранение системных причин нарушений, чему способствует независимость аудиторов и взгляд со стороны).

Развитие внутренней независимой оценки качества образования в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК) за последний период включало также разработку новых для университета типов оценочных материалов для проверки качества подготовки обучающихся. Были разработаны, прошли внешнюю оценку и апробированы в ходе государственной аккредитации банки тестовых заданий (БТЗ) для проверки освоения отдельных компетенций (в любом их сочетании) по ООП ВО и БТЗ для контроля остаточных знаний по дисциплинам ООП СПО. Для тестирования использовался сервис MOODLE.

В то же время система оценки качества образования в университете обогатилась формами внешней оценки, которым придается всё большее значение.



Деятельность вуза в этом направлении включала:

- организацию своего участия в различных конкурсах (вузов, программ, обучающихся), в частности «Новосибирская марка», «Лучшие образовательные программы инновационной России»;
- организацию проведения межвузовских конкурсов разного уровня на своей площадке (региональных этапов World Skills Russia и др.);
- организацию проведения внешнего контроля знаний обучающихся (федеральных интернет-экзаменов в сфере профессионального образования (ФЭПО) и для выпускников бакалавриата (ФИЭБ), демонстрационных экзаменов СПО).

Своеобразный опыт университет приобрел в ходе проведения НОКВО в сентябре 2018 г. (эксперимент Рособнадзора по независимой оценке качества высшего образования). Суть эксперимента заключалась в контроле остаточных знаний и проведении промежуточной аттестации по нескольким дисциплинам выбранного направления подготовки (в СибУПК по 19.03.04). НОКВО проходила в режиме видеонаблюдения в форме электронных и бумажных тестов Рособнадзора, проверка которых также проводилась частично нашими преподавателями, результаты с оценками и замечаниями преподавателя сканировались и направлялись организатору НОКВО. В ходе НОКВО также проводились компьютерное анкетирование студентов о преподавателе после прохождения теста по предмету и компьютерное тестирование преподавателей по предмету на добровольной основе. В результате было получено письмо об «успешном прохождении НОКВО».

Для получения наиболее весомой внешней оценки качества вузам наряду с проведением государственной аккредитации необходимо также:

- участвовать в национальных и международных рейтингах;
- проводить профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ.

Так, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК) достаточно успешно вошел в Национальный агрегированный рейтинг, Рейтинг востребованности вузов, рейтинг Международное признание. Наряду с независимым от вуза сбором информации о нем, некоторые рейтинги предлагают заполнить различные формы, справки. Рейтинговые агентства настоятельно рекомендуют вузам участвовать в подобном предоставлении информации, чтобы рейтинги были максимально объективными.

На основании проведенного анализа и накопленного опыта можно сделать следующие выводы:

Вуз сегодня должен иметь систему оценки качества образования, которая должна включать и внутреннюю независимую, и внешнюю оценку. Перспективные направления независимой оценки качества образования – это профессионально-общественная аккредитация и целенаправленное участие в рейтингах вузов, активное вовлечение обучающихся во внутривузовскую систему контроля качества. Существующие инструменты оценки качества подготовки обучающихся необходимо развивать в сторону повышения их объективности и мотивирующей способности.

Наличие системы объективной оценки качества в вузе дает определенные гарантии качества:

- 1) оценка качества характеризует картину в определенный временной период, но инерционный характер системы образования позволяет экстраполировать тенденции на некоторое время вперед;
- 2) неизбежность контроля качества повышает ответственность участников образовательного процесса;
- 3) контроль ключевых показателей и их удержание на необходимых значениях создают более прочный фундамент для деятельности и развития.

Но второй и третий пункт могут работать только в случае, если на основе результатов мониторинга качества принимаются управленческие решения. Гарантии качества и тем более его повышение невозможны без системного ана-

лиза факторов, влияющих на уровень качества образования, и их учета в управлении вузом. Система оценки качества образования в вузе является необходимым, но далеко не единственным звеном в системе обеспечения этого качества.

### Список литературы

1. Шibaев В.П., Шibaева Л.М. Система оценки качества высшего образования в мировой и российской образовательной практике // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-otsenki-kachestva-vysshego-obrazovaniya-v-mirovoy-i-rossiyskoy-obrazovatelnoy-praktike/pdf> (Дата обращения: 31.03.2020).

2. Смирнова Т.А. Направления совершенствования системы оценки качества высшего образования// Эпоха науки. 2018. № 14. С. 131-136. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-sovershenstvovaniya-sistemy-otsenki-kachestva-vysshego-obrazovaniya/pdf> (Дата обращения: 30.03.2020).

3. Кормина Е.Я., Наумова А.А. Современные тенденции мониторинга удовлетворённости обучающихся качеством образования. Практика зарубежных и отечественных организаций // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2015. №2 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tendentsii-monitoringa-udovletvoryonnosti-obuchayuschih-sya-kachestvom-obrazovaniya-praktika-zarubezhnyh-i> (дата обращения: 30.03.2020).

4. Зотова В.А. Создание системы студенческой оценки качества высшего образования // Известия СПбГЭУ. 2016. №1 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-sistemy-studencheskoy-otsenki-kachestva-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 31.03.2020).

## АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

*Антонова Надежда Анатольевна, магистрант, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, e-mail: in-nadya@mail.ru*

**Аннотация.** В статье приводится анализ возможности формирования читательской грамотности при обучении физики. И даны рекомендации для формирования этих умений.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, обучение физики, задания на дополнение текста словами из предложенного списка

## ANALYSIS OF THE POSSIBILITY TO FORM READER'S LITERACY IN TEACHING PHYSICS

*Antonova Nadezhda A., master's student, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, e-mail: in-nadya@mail.ru*

**Abstract.** The article analyzes the possibility of forming reader's literacy in teaching physics. And recommendations are given for the formation of these skills.

**Keywords:** reading literacy, physics training, tasks for adding words to the text from the proposed list.

Одним из показателей качества обучения обучающихся является читательская грамотность. Проблема повышения читательской грамотности среди школьников всегда интересовала ученых и педагогов. Вопросы исследования читательской грамотности нашли отражение в трудах Г.А. Цукермана, Г.С. Ковалевой, Э.А. Орловой, Н.Н. Сметанниковой и др.

Ориентиром для учителя в формировании читательской грамотности являются требования Федерального государственного образовательного стандарта, который на всех уровнях образования включают данное умение.

Проведенный анализ демонстрационных версий КИМ ОГЭ-2020 и учебных пособий для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников основной школы показывает, что экзаменационная работа по физике предусматривает проверку соответствующих навыков. Мы провели анализ сформированности читательской грамотности в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» среди обучающихся 9-х классов (22 человека), которые собираются сдавать экзамен по физике (таблица 1).

*Таблица 1*

**Анализ сформированности читательской грамотности у обучающихся на пробном ОГЭ по физике**

Задания	Проверяемые знания и умения	Коэффициент полноты выполнения
Задание на дополнение текста словами из предложенного списка		
Задание № 4	Умение по работе с текстами физического содержания. Умения распознать явление в описании различных опытов и различать для данного явления основные свойства или условия протекания.	0,45
«Прочитайте текст и выполните задания...»		
Задание 19	Смысловое чтение и работа с информацией.	0,36
Задание 20	Извлечение информации из текста. Умение формулировать выводы на основе данных из текста, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из текста в график или схему и обратно. Понимание текста физического содержания, умение получать новое знание для дальнейшего использования.	0,27

«Анализ ВПР показывает, что все задания направлены на усиление значимости методологических умений, на формирование которых ориентирован базовый курс физики, с учетом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке обу-

чаемых. Кроме того, разработчики ВПР ориентировались на использование заданий, отражающих практико-ориентированный подход.

М.Ю. Демидовой, Е.Е. Камзеевой, А.И. Гиголо были выделены четыре группы умений, которым в работе соответствует задания. Первая группа умений охватывает изученный понятийный аппарат и применение величин и законов для описания и объяснения явлений и процессов. Вторая группа – прямые измерения и планирование порядка проведения опыта, третья – применение полученных знаний для описания устройства и принципов действия различных технических объектов, четвертая – использование текстовой и графической информации физического содержания для решения учебно-практических задач [3].

Т.Н. Лебедева, О.А. Решетникова, О.Р. Шефер считают, что четвертая группа умений, выделенных М.Ю. Демидовой, должна быть представлена двумя отдельными группами, подчеркивая их сложность и важность для формирования физического образования. По их мнению, эти группы умений должны включать умения по работе с текстами физического содержания, а также умения решать расчетные задачи и применять полученные знания для объяснения физических процессов [5,6,7].

С.Б. Бобошиной [2], В.В. Ивановой [4], В.В. Шахматовой, О.Р. Шефер [8, 9] были предложены варианты проверочных работ по физике, каждый из которых содержит задания из разделов базового курса: для 7 класса – механические явления, для 8 класса – тепловые, электрические и оптические явления. Работа состоит из 11-12 заданий. Присутствуют задания с кратким и развернутым ответами. Максимальный балл за работу – 21. На выполнение всей работы отводится 45 минут» [1, с.207-208]. Приведем примеры заданий из ВПР на формирования читательской грамотности по физике и анализ выполнения среди обучающихся 7 и 8-х классах в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» (таблица 2).

**Задания из ВПР на формирования читательской грамотности**

Задания	Форма ответа	Деятельность обучающегося при выполнении задания ВПР	Коэффициент полноты выполнения
«Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков слова из предложенного списка»	Краткий	Анализ предложенной ситуации для установления характера изменения физических величин, описывающих ее	0,4
«Прочитайте отрывок из произведения...»	Развернутый	Объяснения физического явления, представленного в отрывке из литературного произведения	0,3

Более подробно остановимся на нескольких учебно-методических комплектах по физике для основной школы с целью возможности формирования читательской грамотности на уроках физики (таблица 3).

**Наличие заданий в УМК по физике для формирования читательской грамотности**

УМК	Задания	Кол-во заданий
1	2	3
Касьянов В.А., Дмитриева В.Ф. Физика. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина	1.«Заполните пропуски», «Вставьте пропущенные слова»	28
	2. Заполните схему	16
	3. Заполните таблицу	25
Перышкин А.В. Рабочая тетрадь по физике: 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина	1. Заполните пропуски	30
	2. Заполните схему	4
	3. Допишите предложения	44
Минькова Р.Д., Иванова В.В. рабочая тетрадь по физике: 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина	1. Допишите предложения	51
	2. Используя учебник и рабочую тетрадь заполните таблицу	1

1	2	3
	3. Составьте по данным таблицы четыре задачи и решите их	1
Пурьшева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 7 класс: рабочая тетрадь	1. Заполните таблицу	24
	2. Заполнить словами пропуски в следующих утверждениях	3
	3. Допишите фразы	2
	4. Вставьте пропущенное слово; Заполните пропуски в тексте	2

Итак, проведенный анализ демонстрационных версий КИМ ОГЭ-2020, ВПР, УМК показывает, что данные работы предусматривает проверку читательской грамотности по разным предметам. Анализируя данные работы школьников по физики, мы пришли к выводу, что результаты работы обучающихся при работе с текстом физического содержания в целом низкие, что вызывает затруднение и на экзамене.

Следовательно, требуется изучение возможностей формирования читательской грамотности на уроках физики и разработку заданий на дополнение текста словами из предложенного списка на основе текстов из параграфов учебника 8 класса, УМК А.В. Перышкина по формированию читательской грамотности на уроках физики.

Например, Прочитайте текст и вставьте на месте пропусков слова (словосочетания) из приведённого списка.

Если листок бумаги смочить в одном месте эфиром, а в другом водой, то мы заметим, что эфир испарится значительно А) \_\_\_\_\_, чем вода. Значит, скорость Б) \_\_\_\_\_ зависит от рода жидкости. В) \_\_\_\_\_ испаряется та жидкость, молекулы которой притягиваются друг к другу с Г) \_\_\_\_\_ силой. В этом случае преодолеть притяжение и вылететь на жидкости может Д) \_\_\_\_\_ число молекул.



*Список слов и словосочетаний:*

- 1) быстрее
- 2) меньшей
- 3) испарения
- 4) большее

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

*Ответ:*

А	Б	В	Г	Д

Таким образом, для формирования читательской грамотности на уроках физики мы считаем целесообразным проведение следующих видов работ:

- настраивать школьников на внимательное прочтение текстов физического содержания и заданий;
- варьировать формулировки заданий, приближаясь к формулировкам задания № 4 из ОГЭ по физике;
- познакомить учеников с критериями оценки данного вида заданий;
- проводить различные виды работ с текстом физического содержания, *например*, составить задание, используя материалы учебника на дополнение текста словами из предложенного списка на основе текстов из параграфов.

#### **Список литературы**

1. Антонова Н.А. Всероссийская проверочная работа как средство диагностики уровня достижений образовательных результатов обучающихся // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7 июля 2019 г.) / [отв. ред. А.А. Романова]. Омск: Изд-во Ом.гос. ун-та, 2019. С.207-209.

2. Бобошина С.Б. Всероссийская проверочная работа. Физика: 8 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС. М.: Изд-во «Экзамен», 2018. 93, [3] с. (Серия «ВПР. Практикум»).

3. Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е., Гиголо А.И. Всероссийская проверочная работа по физике: особенности инструментария и основные итоги // Педагогические измерения. 2018. № 1. С. 54-60. URL: [http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi\\_ks01\\_web.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi_ks01_web.pdf) (дата обращения: 1.06.2019).

4. Иванова В.В. Всероссийская проверочная работа. Физика: 7 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС. М.: Изд-во «Экзамен», 2018. 72 с. (Серия «ВПр. Практикум»).

5. Лебедева Т.Н., Шефер О.Р. Методологический аспект конструирования квазипрофессиональных задач // Современные технологии в науке и образовании СТНО-2018: Сборник трудов международного научно-технического форума: в 11 томах. Под общ.ред. О.В. Миловзорова.. Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2018. С. 219-223.

6. Метлева Д.В., Шефер О.Р. Особенности работы со слабоуспевающими учениками при обучении физике в основной школе //Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования: XII межвузовский сборник научных трудов. Челябинск: Край Ра, 2016. С. 46-49.

7. Решетникова О.А. Особенности всероссийских проверочных работ для 11-х классов // Педагогические измерения. 2017. №1. С. 4-7. URL: [http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/2017/pi\\_1\\_2017\\_web.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/2017/pi_1_2017_web.pdf) (дата обращения: 1.06.2019).

8. Шахматова В.В., Шефер О.Р. Физика: Подготовка к всероссийским проверочным работам. 7 класс: учебно-метод.пособ. М.: Дрофа, 2019. 43, [5] с.: ил. – (Российский учебник).

9. Шахматова В.В., Шефер О.Р. Физика: Подготовка к всероссийским проверочным работам. 8 класс: учебно-метод. пособ. М.: Дрофа, 2019. 59, [5] с.: ил. – (Российский учебник).

УДК 378.14.015.62

### ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ

*Добровольская Елена Валерьевна*, канд. филол. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, [dobro.e.v@yandex.ru](mailto:dobro.e.v@yandex.ru)

*Малащенко Юрий Михайлович*, канд. пед. наук, доцент, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, [mala70@rambler.ru](mailto:mala70@rambler.ru)

**Аннотация.** Цель настоящей работы заключается в рассмотрении и содержательном наполнении понятия – индикатор достижения компетенции. В качестве материалов анализа использовались тексты федеральных государственных образовательных стандартов, соответствующие им профессиональные стандарты, магистерские программы, разработанные в Сибирском университете потребительской кооперации. В результате представлен перечень индикаторов для универсальных компетенций уровня магистратуры, соотнесенные с индикаторами результаты обучения по дисциплинам учебного плана. Предложенный перечень применим для магистерских программ разных направлений.

**Ключевые слова:** индикаторы достижения компетенции, универсальные компетенции, профессиональный стандарт, система оценки

### COMPETENCE ACHIEVEMENT INDICATORS: DESIGNING EXPERIENCE

*Dobrovolskaya Elena V.*, Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, Siberian University of consumer cooperation, Novosibirsk, e-mail: [dobro.e.v@yandex.ru](mailto:dobro.e.v@yandex.ru)

*Malashchenko Yuri M.*, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Novosibirsk state pedagogical University, Novosibirsk, e-mail: [mala70@rambler.ru](mailto:mala70@rambler.ru)

**Abstract.** The paper purpose is to review and define the concept «competence achievement indicator». The analysis materials used are texts of federal state educational standards, corresponding professional standards, and master's programs developed at the Siberian University of consumer cooperation. As a result, a list of indicators for universal master's level competencies, correlated with the learning results indicators in the disciplines of the curriculum, is presented. The proposed list is applicable for master's programs in different fields.

**Keywords:** competence achievement indicators, universal competencies, professional standard, assessment system

Вопросы оценивания результатов освоения образовательных программ дискутируются в научно-методической литературе в течение достаточно продолжительного периода [2,3,4,5]. Актуальность обсуждений поддерживается, во-первых, перманентностью процессов контроля и аттестации в обучении, во-вторых, изменениями подходов и требований к формированию образовательных программ и системам оценки. Образовательными регламентами высшей школы с конца прошлого века стали образовательные стандарты. Сегодня вузы выстраивают свою деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения во второй и третьей редакциях – ФГОС 3+ и ФГОС 3++.

Цель настоящей работы заключается в рассмотрении на примере универсальных компетенций уровня магистратуры и содержательном наполнении введенного ФГОС 3++ понятия – *индикатор достижения компетенции* (далее – ИДК). В качестве материалов анализа использовались тексты ФГОС 3++, соответствующие им профессиональные стандарты, основные профессиональные образовательные программы магистратуры, разработанные в Сибирском университете потребительской кооперации на основе требований ФГОС 3++.

Любая система оценивания – это комплекс взаимосвязанных элементов, в том числе включающий шкалу оценки, критерии и показатели оценки. Так как компетентностный подход в обучении определил компетенцию результатом обучения, который и подлежит оценке, то аттестационные процедуры должны

давать ответ о соответствии компетенций, сформированных у обучающегося в процессе освоения дисциплин и практической подготовки, компетенциям, заявленным в ФГОС и образовательной программе. Для установления соответствия разработчики образовательных программ создают фонды оценочных средств, важным компонентом которых, наряду с собственно оценочными средствами, становятся критерии и показатели оценки. Критерии представляют собой необходимые и достаточные характеристики, наличие или отсутствие которых в определенной степени (степень измеряют показатели) позволяет провести оценку. ИДК, по мнению авторов данной работы, служат такими функциональными характеристиками, то есть описывают действия, которые будет готов выполнять обучающийся при условии достаточной степени сформированной компетенции.

Единство универсальных компетенций на одном уровне образования, с одной стороны, обеспечивает единство контента, то есть содержательно значимого компонента образовательной программы, с другой – требует выработки таких подходов к проектированию содержания, которые сделают возможным учет специфики разнонаправленных образовательных программ, например, таких направлений, как сервис и туризм, образование и педагогика и др.

Первым шагом в решении означенной синергетической задачи стал анализ трудовых функций из соответствующих профессиональных стандартов, в результате которого был составлен перечень формулировок трудовых действий, необходимых умений и навыков, содержательно структурированный по универсальным компетенциям. Следует сказать, что в итоге получили многостраничный документ, требующий дальнейшей обработки.

На втором этапе в целях ограничения возможных ИДК исходили из следующих установок:

– корреляция в содержании трудовых функций и универсальных компетенций;

– пересечение содержания трудовых функций в анализируемых профессиональных стандартах;

– учет необходимых действий, функционально обеспечивающих сформированность универсальных компетенций;

– опыт разработки ИДК, представленный в предыдущих исследованиях [1,3].

Проектный перечень индикаторов достижения универсальных компетенций был дополнен учебными элементами и обсуждался на кафедрах университета. Далее кафедры разработали результаты обучения по дисциплинам и практикам, соотнеся их с ИДК. Итоговые данные представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

### **Соотнесение ИД УК и результатов обучения по дисциплинам**

**(в соответствии с требованиями ФГОС 3++)**

#### **Уровень магистратуры**

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам /практикам	Дисциплины /практики из учебного плана ООП
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Системное и критическое мышление</b>		
<b>УК1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК1.1 Выявляет и анализирует проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними	Знает: -основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы -методологию исследовательской (научной) деятельности	Логика и методология науки Методы научных исследований
УК1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Работает с достоверными источниками информации	-современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности	/Научные исследования в профессиональной деятельности
УК1.3 Критически анализирует и обобщает информацию для решения проблемной	-методологические основы современного профессионального образования -этапы продуктивной познавательной	/Педагогика и психология высшей школы

1	2	3
<p>ситуации, разрабатывает стратегию ее решения на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК1.4 Оценивает процессы и результаты в области профессиональной деятельности, определяя возможные риски</p> <p>УК1.5 Готовит информационно-аналитические материалы, предлагает стратегию действий, включающую варианты решения проблемных ситуаций, предупреждения рисков</p>	<p>деятельности человека в условиях проблемной (конфликтной) ситуации</p> <p>-типы проблемных ситуаций в научно-профессиональной деятельности и способы их разрешения</p> <p>Умеет:</p> <p>-выявлять и анализировать проблемы в работе подразделения, управлять проблемными (конфликтными) ситуациями</p> <p>-анализировать исходные данные и обосновывать новые направления деятельности, применяя системный и междисциплинарный подходы</p> <p>-разрабатывать стратегию действий</p> <p>-готовить информационно-аналитические материалы в табличной, графической, текстовой формах</p>	
<p><b>Разработка и реализация проектов</b></p> <p><b>УК2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>		
<p>УК2.1 При управлении проектом руководствуется Законодательством РФ, иными нормативными правовыми актами, методическими документами, регламентирующими профессиональную деятельность</p> <p>УК2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную идею,</p>	<p>Знает:</p> <p>-Законодательство РФ, нормативно-правовые акты и методические документы в области профессиональной деятельности</p> <p>-отечественный и зарубежный опыт проектной деятельности в соответствующей профессиональной области</p> <p>-технологии управления проектами</p>	<p>Управление проектами</p> <p>/Проектирование в управлении</p>

1	2	3
<p>разрабатывает концепцию проекта с учетом отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности</p> <p>УК2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков, планирует ресурсы</p> <p>УК2.4 Осуществляет руководство проектом</p> <p>УК2.5 Разрабатывает условия внедрения результатов проекта</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерпретировать и применять законодательные нормы в области профессиональной деятельности</li> <li>-выбирать и формулировать актуальную проектную идею, разрабатывать концепцию проекта</li> <li>- планировать ресурсы, определять риски, распределять ответственность, корректировать отклонения</li> <li>-оценивать достижение результата в процессе и по завершении проекта</li> <li>-определять формы, методы, средства, предложения по внедрению результатов проекта</li> </ul>	
<p><b>Командная работа и лидерство</b></p>		
<p><b>УК3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		
<p>УК3.1 Разрабатывает стратегию командной работы с учетом поставленной цели, формирует команду</p> <p>УК3.2 Формулирует основные задачи и организует командную работу для их решения, публикует результат командной работы</p> <p>УК3.3 Проводит тренинги командообразования, консультации по вопросам профессиональной деятельности,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теорию менеджмента, теорию принятия организационно-управленческих решений</li> <li>-психологию малых групп, теорию конфликта</li> <li>-методы формирования проектных команд</li> <li>-формы и методы командной работы, методы мотивации и демотивации</li> <li>-требования к организации и проведению тренингов и консультаций</li> </ul>	<p>Командообразование</p> <p>Конфликтология/</p> <p>Менеджмент делового взаимодействия</p> <p>/Теория и практика принятия организационно-управленческих решений /Кадровый менеджмент</p>



1	2	3
<p>организует обучение членов команды</p> <p>УК3.4 Руководит работой команды, регулирует конфликты; несет ответственность за общий результат</p> <p>УК3.5 Организует работу команды во взаимодействии с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать нормативные, учебные и методические материалы</li> <li>-проводить тренинги и консультации</li> <li>-применять методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений, обратной связи и др.</li> <li>-находить решения в конфликтных ситуациях</li> <li>-представлять результаты командной работы</li> </ul>	
<p><b>Коммуникация</b></p> <p><b>УК4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		
<p>УК4.1 Выбирает коммуникативные технологии, стиль общения в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК4.2 Составляет академические (научные) и профессиональные тексты, на русском языке с учетом норм русского языка и профессиональной этики</p> <p>УК4.3 Выполняет перевод академических (научных) и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык в целях расширения профессиональной информации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-средства и стилистические нормы русского языка для академического и профессионального взаимодействия</li> <li>-средства и стилистические нормы иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия</li> <li>-коммуникативные технологии для академического и профессионального общения на русском языке</li> <li>-коммуникативные технологии для академического и профессионального общения на иностранном языке</li> <li>-требования к формату научных и профессиональных текстов</li> </ul>	<p>Коммуникативные технологии</p> <p>Профессиональный этикет</p> <p>Иностранный язык для научных целей</p> <p>ВКР</p>

1	2	3
<p>УК4.4 Публично выступает на русском языке на научно-профессиональные темы, строит свое выступление в соответствии с аудиторией и целью с учетом профессиональной этики</p> <p>УК4.5 Устно обсуждает вопросы научно-профессиональной деятельности на иностранном языке</p>	<p>-профессиональный этикет, понятие нормы и правила</p> <p>Умеет:</p> <p>-интерпретировать информацию в области научной и профессиональной деятельности из русскоязычных источников</p> <p>-интерпретировать информацию в области научной и профессиональной деятельности из иноязычных источников</p> <p>-грамотно составлять и оформлять академические (научные) и профессиональные тексты на русском языке</p> <p>-готовить доклады, презентации, выступления на научные и профессиональные темы на русском языке в соответствии с аудиторией и целью</p> <p>-строить высказывания о результатах своей научной и профессиональной деятельности на русском языке</p> <p>-строить высказывания о результатах своей научной и профессиональной деятельности на иностранном языке</p> <p>-преодолевать коммуникативные, барьеры</p>	
<p><b>Межкультурное взаимодействие</b></p> <p><b>УК5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		
<p>УК5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы как</p>	<p>Знает:</p> <p>-идеологические и ценностные системы</p>	<p>Психология межкультурного взаимодействия</p>

1	2	3
<p>фактор влияния на профессиональную деятельность</p> <p>УК5.2 Толерантно воспринимает разнообразие культур при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК5.3 Предлагает решения по созданию недискриминационной среды для обеспечения неконфликтной профессиональной среды</p>	<p>-понятие разнообразия культур, его значимость в профессиональном взаимодействии</p> <p>-понятие недискриминационной среды, принцип недискриминации</p> <p>Умеет:</p> <p>-анализировать ситуации межкультурного взаимодействия</p> <p>-учитывать культурные особенности при выполнении профессиональных задач</p> <p>-соблюдать принцип недискриминации профессиональной среды</p> <p>-преодолевать этнические и конфессиональные барьеры, общаться с разными категориями клиентов</p>	<p>/Национальные модели менеджмента</p>
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p> <p><b>УК6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		
<p>УК6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности</p> <p>УК6.2 Проводит самооценку, оценивает свои ресурсы и их пределы</p> <p>УК6.3 Выбирает способы развития профессиональных компетенций</p> <p>УК6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию в безопасных условиях труда с учетом опыта профессиональной деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знает:</p> <p>-понятие приоритеты деятельности, технику определения (расстановки) приоритетов</p> <p>-понятие самооценки, уровни и структуру, методики самооценки</p> <p>-направления совершенствования деятельности, способы развития профессиональных компетенций</p> <p>- санитарно-гигиенические нормы и требования охраны труда</p>	<p>Психология и педагогика высшей школы</p> <p>Профессиональное самоопределение и саморазвитие</p>

1	2	3
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расставлять приоритеты в профессиональной деятельности</li> <li>-оценивать свои действия и личностные качества</li> <li>-преодолевать образовательные, барьеры в целях развития профессиональных компетенций</li> <li>-способствовать созданию здоровых и безопасных условий труда</li> </ul>	

Полученный результат позволяет констатировать, что:

- ИДК являются важной и неотъемлемой частью не только оценочных средств, но и проектируемой образовательной программы, частью, определяющей перечень элементов учебного плана и их содержание;
- ИДК идентифицируют действия, которые готов выполнять выпускник образовательной программы при условии достаточного уровня сформированных компетенций;
- ИДК способствуют детализации смысловых компонентов, включенных в формулировки компетенций, что обеспечивает структурирование компетентностной модели выпускника;
- ИДК, описываемые через выполняемые действия, служат критериями в системе оценивания результата обучения по дисциплине /практике и освоения программы в целом.

#### Список литературы

1. Бершадская, М.Д., Серова, А.В., Чепуренко, А.Ю., Зима, Е.А. Компетентностный подход к оценке образовательных результатов: опыт российского социологического образования /Высшее образование в России. № 2, 2019. С. 38-50.

2. Богословский В., Караваева Е., Шехонин А. Принципы проектирования оценочных средств для реализации образовательных программ ВПО: компетентностный подход // Высшее образование в России. 2007. № 10. С. 3-9.

3. Добровольская Е.В., Ватлина Л.В. Качество коммуникативной компетенции при переходе на ФГОС 3++ // Новые технологии оценки качества образования: сборник материалов XV Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования / под общей редакцией д.п.н. Г.Н. Мотовой. М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2019. 162с.

4. Соловова Н.В. Компетентностный подход: пути реализации: монография / В.П. Гарькин, О.Ю. Калмыкова, Н.В. Соловова [и др.]. Самара: Изд-во «Универс групп», 2008. 258 с.

5. O'Brien Nancy P. Teaching information retrieval and evaluation skills to education students and practitioners: A casebook of applications: edited by Patricia O'Brien Libutti and Bonnie Gratch. Chicago: Association of College and Research Libraries, American Library Association, 1995. 139p. ISBN 0-8389-7813-4. URL: [https://doi.org/10.1016/S0099-1333\(97\)90126-9](https://doi.org/10.1016/S0099-1333(97)90126-9)

**УДК 378.14.015.62**

## **О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС 3++**

*Колдунова Ирина Дмитриевна, канд. пед. наук, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: irakoldunova@mail.ru*

**Аннотация.** Рассматриваются особенности разработки основных образовательных программ в условиях перехода на ФГОС 3++ на основе профессиональных стандартов, даны методические рекомендации по разработке основной образовательной программы. Проведенный анализ нормативных документов, а также знакомство с опытом ведущих вузов страны показывает, что представленные методические рекомендации могут успешно применяться для разработки основных образовательных программ по различным направлениям бакалавриата и магистратуры.

**Ключевые слова:** профессиональные стандарты, примерная основная образовательная программа, ФГОС 3++, компетентностный подход

## ABOUT SOME FEATURES OF TRANSITION TO FSES 3++

*Koldunova Irina D., Cand. Sci. (Pedagogy), Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [irakoldunova@mail.ru](mailto:irakoldunova@mail.ru)*

**Abstract.** The article examines features of the basic educational programs development in the context of the transition to federal state educational standard (FSES 3 ++ ) on the basis of professional standards, it gives methodological recommendations for developing the basic educational program. The analysis of regulatory documents, as well as acquaintance with leading universities experience in Russia show that the presented methodological recommendations can be successfully applied to develop basic undergraduate and graduate educational programs in various areas.

**Keywords:** professional standards, approximate basic educational program, federal state educational standard (FSES 3 ++), competency-based approach

Основой всех Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения является компетентный подход, предложенный в своих работах А.В. Хуторским, И.А Зимней и др. Суть компетентного подхода заключается в развитии у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах профессиональной деятельности, создании определенных условий для формирования у них необходимого опыта решения коммуникативных, познавательных, организационных и других вопросов. Данный подход предполагает проектирование результатов обучения через компетенции (универсальные, общепрофессиональные, профессиональные). Овладение ими позволяет выпускнику ориентироваться в ситуации, грамотно ставить перед собой задачи и квалифицированно их решать.

ФГОС 3++ в отличие от предыдущих стандартов обладает некоторыми особенностями, к которым можно отнести:

– возможность актуализации стандартов высшего образования благодаря прикладному характеру профессиональных стандартов (ПС);

– единство ФГОС и примерной основной образовательной программы (ПООП) как нормативного обеспечения разработки и реализации образовательной программы;

– обязательность ПООП для применения в разработке образовательной программы (в случае ее утверждения и внесения в реестр).

Актуализированные ФГОС должны применяться при приеме на обучение с 1 января 2019г. [1], при этом организации, осуществляющие образовательную деятельность должны разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом примерных основных образовательных программ, внесенных в соответствующий реестр не позднее года, предшествующего году приема на обучение [2].

Актуализация ФГОС, согласно рекомендациям для образовательных организаций по формированию основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования, должна осуществляться на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников [3]. Таким образом, перед вузами стоит задача разработки новых образовательных программ с учетом актуализации ФГОС на основе профессиональных стандартов.

Разработка профессиональных стандартов за рубежом началась в конце 1980-х годов. Профстандарты на сегодня являются показателем качества национальной рабочей силы (доля населения, имеющая сертификат, подтверждающий их профессиональную квалификацию). При этом квалификации высокоинтеллектуальных профессий реже основываются на отдельных профессиональных стандартах и состоят из элементов различных профстандартов.

В России понятие «профессионального стандарта» было введено в Трудовой кодекс РФ в 2012 году. Его применение стало для ряда организаций обязательным. Разработанные ПС раскрывают профессиональную деятельность специалистов на основе преемственности квалификационных уровней, содержат требования к образованию, опыту практической деятельности, а описанная

в профстандартах структура трудовых функций предусматривает сочетание требований к знаниям, умениям и трудовым действиям.

В настоящее время разработаны профессиональные стандарты по различным областям профессиональной деятельности [4]. Каждый из них включает в себя следующие компоненты:

- наименование вида профессиональной деятельности,
- функциональная карта вида профессиональной деятельности, описывающая трудовые функции с указанием уровня квалификации,
- характеристика обобщенных трудовых функций с указанием требования к образованию и обучению,
- перечень трудовых функций с определением соответствующих трудовых действий, необходимых умений и знаний.

Профессиональные стандарты на сегодняшний день присутствуют на всех уровнях образования, однако существует ряд проблем полноценного их применения в системе профессионального образования. Среди них наиболее актуальной является проблема разработки основных образовательных программ и их внедрения в образовательный процесс вузов.

По формированию ОПОП на основе профстандартов рядом вузов проведена трудоемкая работа. Например, ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет» разработаны подробные методические рекомендации и макет ОПОП, позволяющий формировать образовательную программу, руководствуясь нормативными документами и соответствующими профстандартами. В представленном макете, в разделе «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания предлагается выбирать как наиболее значимые объекты профессиональной деятельности из функциональной карты вида профессиональной деятельности профессионального стандарта. В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Первые две группы описа-



ны во ФГОС, а профессиональные компетенции формулируются на основе обобщенных трудовых функций из выбранных при разработке ОПОП профессиональных стандартов. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники разработал положение о формировании ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов, в котором даны подробные рекомендации.

Для формирования методических рекомендаций по разработке образовательных программ рассмотрим, как соотносятся ФГОС и ПООП с профессиональным стандартом (рис.1).

Как следует из рисунка, при разработке вузом образовательной программы необходимо, чтобы в ней нашли свое отражение следующие элементы профессиональных стандартов:

- вид профессиональной деятельности;
- обобщенные трудовые и трудовые функции;
- трудовые действия;
- необходимые умения, необходимые знания.

Согласно ФГОС, содержание профессиональных компетенций (ПООП при ее наличии может устанавливать обязательные и рекомендуемые), а также индикаторы достижений универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций устанавливается университетом самостоятельно. Также университет планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения профессиональных компетенций.

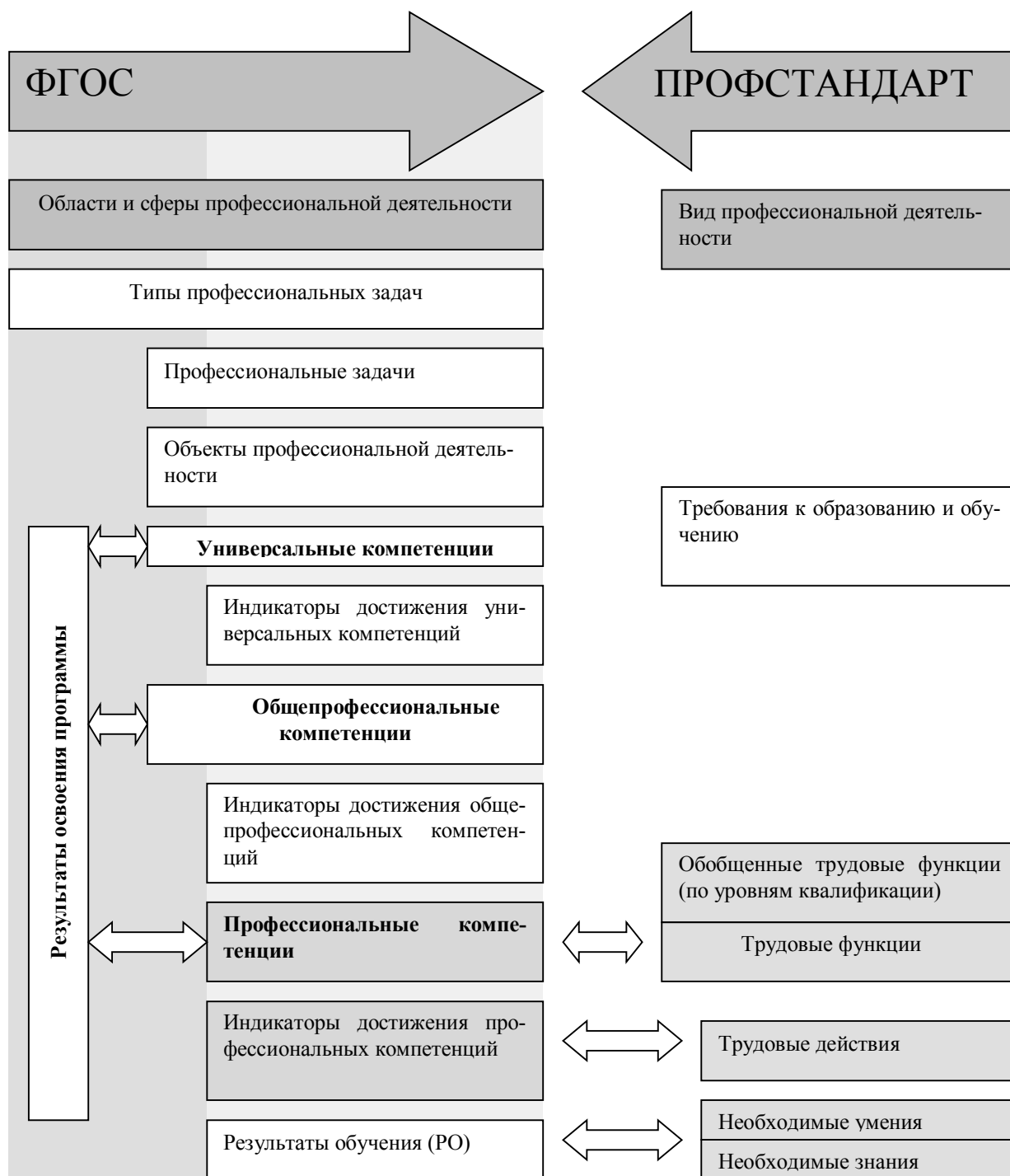


Рис. 1. Взаимосвязь ФГОС и ПООП с профстандартом

Для формирования результатов освоения ОПОП в области профессиональных компетенций:

- предварительно отбираются ПС, которые выбираются из приложения к ФГОС, а также на сайте Минтруда для соответствующей профессиональной деятельности [4];

- в выбранных ПС выбирается одна или несколько обобщенных трудовых функций;
- содержание компетенции формируется на основе полностью или частично отобранных трудовых функций из выбранных обобщенных трудовых функций;
- индикаторы достижения для профессиональной компетенции формируются из трудовых действий выбранных трудовых функций.
- результаты обучения формируются из необходимых умений и знаний соответствующего трудового действия.

При актуализации ФГОС на основе профессиональных стандартов образовательная организация неминуемо сталкивается со следующими проблемами, которые успешно решаются с использованием представленных методических рекомендаций:

- необходимость внесения изменения в связи с разработкой новых и актуализацией существующих профессиональных стандартов;
- проведение большого объема аналитической работы при выборе соответствующих профессиональных стандартов;
- прогнозирование перспектив на рынке труда для направлений и специальностей, для которых профессиональный стандарт не утвержден.

Таким образом, внедрение требований рынка труда через профессиональные стандарты определяет точку соприкосновения между требованиями работодателей к уровню профессиональной подготовленности работника и системой образования, которая занимается его подготовкой. При этом оценка качества образования в зависимости от его направления и профиля раскрывается через набор профессиональных компетенций, тесно связанных с трудовыми функциями, определенными для конкретного уровня квалификации в профессиональном стандарте.

## Список литературы

1. Письмо Минобрнауки России (Министерства науки и высшего образования РФ) от 2 января 2019 г. №МН-2.1/222. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72056150/> (дата обращения: 20.03.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ (ред. 03.08.2018) «Об образовании в РФ». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 20.03.2020).
3. Рекомендации для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утвержденных примерных основных образовательных программ (одобрены 27 марта 2019 г. Нац. советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям). URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/method/R\\_RSSP.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/method/R_RSSP.pdf) (дата обращения: 20.03.2020).
4. Профессиональные стандарты. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 20.03.2020).
5. Методические рекомендации по разработке образовательной программы высшего образования в соответствии с ФГОС ВО 3++ и макет основной профессиональной образовательной программы. URL: <http://inep.sfedu.ru/wp-content/uploads/2019/02/18/Макет-ОПОП-по-ФГОС-ВО-3-.pdf> (дата обращения: 20.03.2020).

**УДК 378.14.015.62**

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Тесля Наталья Борисовна, канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой информатики, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск,  
e-mail: 89138919544@ya.ru*

**Аннотация.** В статье представлен опыт разработки основной образовательной программы (ООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, учитывающего профессиональные стандарты, разработка представлена в виде методических рекомендаций для направления высшего образования (бакалавриат). Рассмотрены основные этапы разработки, взаимосвязи в работе с подразделениями университета, приведены формы рабочих документов, показана интеграция профессиональных стандартов в результаты освоения ООП.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО 3++), профессиональный стандарт, основная образовательная программа (ООП), направление высшего образования «Прикладная информатика», результаты освоения ООП, компетенции, индикаторы достижения компетенций, результаты обучения

## **EXPERIENCE IN APPLYING PROFESSIONAL STANDARDS WHILE FORMING BASIC HIGHER EDUCATION PROGRAM**

*Teslya Natalia B., Cand. Sci. (Technic), Associate Professor, head of the computer science Department, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [89138919544@ya.ru](mailto:89138919544@ya.ru)*

**Abstract.** The article presents the experience of developing the basic educational program (BEP) in accordance with the federal state educational standard requirements, which takes into account professional standards, the development is presented in the form of methodological recommendations for the higher education program (bachelor's degree). The main stages of development, relationships with University departments are considered, the forms of working documents are given, and the integration of professional standards into the results of mastering BEP is shown.

**Keywords:** federal state educational standard (FSES HE 3++), professional standard, basic educational program (BEP), higher education program "Applied computer science", mastering program results, competence, competence achievement indicators, learning results

Основой динамичного роста и условием формирования инновационной экономики в России является модернизация современной системы образования, которая десятилетиями ориентировалась на цели самой системы образова-

ния и практически не выходила «за пределы замкнутой образовательной системы». Современные условия развития потребовали совершенствования национальной системы квалификаций, формирования адекватных запросам рынка труда квалификационных требований к уровню подготовки специалистов через систему профессиональных стандартов.

Согласно пунктам 6, 8 Приказа № 301 [1], университет осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой (ООП), которую самостоятельно разрабатывает на основе федерального образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и утверждает. При наличии примерной основной образовательной программы (ПООП), включенной в реестр, её также необходимо учитывать при разработке.

Образовательная программа включает в себя целый комплекс учебно-методической документации, описывающей основные характеристики образования, организационно-педагогические условия, формы аттестации и т.п. К основным характеристикам образования, кроме объема и содержания ООП, относятся требования к результатам освоения образовательной программы «в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций» [1,2]. Это и компетенции, которые закреплены в федеральном образовательном стандарте, и компетенции, устанавливаемые Университетом в соответствии с профессиональными стандартами, а также планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике.

Следовательно, одним из существенных изменений в новом ФГОС ВО является его интеграция с профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников: а именно: на основе профессиональных стандартов должны определяться профессиональные компетенции как результат освоения основной образовательной программы. Кроме того, в новом ФГОС ВО, например, не конкретизированы задачи и объекты профессиональной деятельности, области профессиональной деятельности носят не опи-

сательный характер, а соответствуют кодам, введенным Приказом Министерства труда [3] и др.

Изменения в образовательных стандартах требуют нового подхода к проектированию основной образовательной программы высшего образования. При подготовке ООП по направлению «Прикладная информатика» научно-педагогический коллектив кафедры информатики Сибирского университета потребительской кооперации (Университета) приобрел методический и творческий опыт внедрения профессиональных стандартов в образовательную программу.

Федеральный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (ФГОС ВО 3++) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 ноября 2017 года. По состоянию на период разработки ООП по указанному направлению примерная образовательная программа в реестр не внесена, но находится в стадии проекта и может использоваться при разработке [4].

До 01 сентября 2019 г. по направлению «Прикладная информатика» прием в Университете осуществлялся на программу, разработанную в соответствии с предыдущей версией образовательного стандарта третьего поколения (ФГОС ВО 3+). Поэтому при переходе на ФГОС 3++ целесообразно было использовать существующую образовательную программу: она хорошо отработана преподавателями с обучающимися и прошла государственную аккредитацию. Направленность (профиль) «Прикладная информатика в информационной сфере» было решено оставить без изменения.

Разработка ООП начинается с внимательного изучения ФГОС ВО, чтобы на его основе конкретизировать область профессиональной деятельности, типы задач, профессиональные задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников. Необходимо выполнить множество взаимосвязанных между собой задач.

Образовательный стандарт определяет две области профессиональной деятельности выпускников с кодами 06 и 40. Согласно п. 3.6. ФГОС ВО, выпускник должен «осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности». По областям профессиональной деятельности классифицируют профессиональные стандарты [3]. Для области под кодом 06 в настоящее время зарегистрировано 43 профессиональных стандарта, для кода 40 – более двухсот. Однако профессиональные стандарты под кодом 40 имеют выраженную промышленную направленность, что представляется сложным и трудозатратным для реализации в учебном процессе университета, необходимы устойчивые контакты и сотрудничество с промышленными предприятиями, обновление материальной базы. Поэтому выбрана область деятельности «06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом)».

Следующим шагом определяли типы задач, профессиональные задачи и объекты профессиональной деятельности. Был проведен анализ существующего учебного плана ООП (на основе ФГОС ВО 3+), который подтвердил, что большинство дисциплин, обеспечивающих формирование у обучающихся профессиональных компетенций, соответствуют задачам проектного и организационно-управленческого типа. Формулировки профессиональных задач для этих типов были выбраны с учетом проекта примерной основной образовательной программы [4], а также из ФГОС ВО 3+, поскольку в новом стандарте они не конкретизированы. Не указаны в новом ФГОС и объекты профессиональной деятельности выпускников, их также взяли из проекта ПООП.

Далее перешли к формированию структуры программы бакалавриата, состоящей в соответствии с ФГОС из трех блоков: «Дисциплины (модули)», «Практики», «Государственная итоговая аттестация». Прежде всего необходимо определиться с набором дисциплин (за исключением установленных в обязательном порядке в п.п. 2.2 ФГОС ВО [2]), изучение которых должно обеспе-



чить требуемые результаты освоения основной образовательной программы, а также востребованность выпускника на рынке труда и возможность реализации в профессиональной сфере.

Так, часть дисциплин заменили другими, соответствующими не только реализуемым в программе профессиональным задачам, но и современным требованиям рынка труда, полученным в результате мониторинга информационных ресурсов и проведения консультаций с работодателями. Например, в учебном плане появились новые дисциплины «Облачные технологии», «Web-программирование», пересмотрены дисциплины по выбору, а также факультативные дисциплины, не входящие в основную структуру программы. Для обеспечения некоторых новых универсальных компетенций дисциплины были добавлены (например, дисциплина «Тайм-менеджмент»).

В качестве одной из образовательных линий образовательной программы «Прикладная информатика» в СибУПК предусмотрена подготовка выпускников, способных выполнять программирование в среде 1С. Это обусловлено несколькими причинами. Во-первых, Сибирский университет потребительской кооперации традиционно является вузом с опытными экономическими кафедрами – бухгалтерского учета и аудита, экономики и др. Во-вторых, фирме «1С» – лидеру на рынке производства программных продуктов для бухгалтерского учета – требуются специалисты, и эти специалисты имеют хороший уровень зарплаты в любом регионе нашей страны. В основе создания качественных учетных программных продуктов должно лежать глубокое и профессиональное знание предметной области. Поэтому в учебный план были включены последовательно изучаемые дисциплины «Бухгалтерский учет», «Налоги и налоговый учет», «Прикладная экономика», «Автоматизированные бухгалтерские информационные системы» и «Программирование в среде 1С».

После уточнения взаимосвязей дисциплин, их последовательности по семестрам, содержания и объема Блока 1 в структуре программы бакалавриата определили типы учебных и производственных практик, их принадлежность к

базовой части или части, формируемой участниками образовательных отношений, их объем в зачетных единицах. Аналогично конкретизировали содержание и объем государственной итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными документами университета. На этом этапе работы и далее для контроля был использован рабочий документ, пример которого представлен в таблице 1. Законченный документ в последующем был передан в учебно-методическое управление университета для подготовки учебного плана ООП по направлению «Прикладная информатика».

Таблица 1

**Пример рабочего документа для уточнения содержания,  
объема программы бакалавриата и контроля компетенций**

<i>Наименование</i>	<i>Семестр, форма контроля</i>	<i>Объем, в з.е.</i>	<i>УК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>					
<b>Обязательная часть</b>					
История (история России, всеобщая история)	2-э	5	УК-1 УК-5	–	–
и т.д.					
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Программирование	3-3 4,5-э	12	–	–	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>
и т.д.					
<b>Блок 2 «Практика»</b>					

Далее цели изучения дисциплин необходимо соотнести с компетенциями, установленными образовательным стандартом. Дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», а также факультативным дисциплинам, назначают компетенции из перечня универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) таким образом, чтобы в результате их изучения у

выпускника были сформированы все указанные компетенции. УК и ОПК носят междисциплинарный характер, поэтому в их формировании будет задействован комплекс дисциплин. Необходимо выбрать компетенции, которые связаны с каждой конкретной дисциплиной, проанализировав все матрицы соответствия между дисциплинами и компетенциями.

Универсальные компетенции по ФГОС ВО 3++ являются общими для всех направлений бакалавриата. Индикаторы достижения компетенций (ИДК), результаты обучения (РО) и взаимосвязь с дисциплинами при их формировании были определены специалистами учебно-методического управления университета и согласованы с кафедрами.

Общепрофессиональные компетенции имеют узконаправленный характер. Поскольку их содержание также определено образовательным стандартом, то с использованием примерной основной образовательной программы [4] были сформулированы и согласованы с кафедрами, участвующими в реализации ООП, индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций, с которыми в дальнейшем соотнесены результаты обучения (знать, уметь). Формирование ИДК и РО по дисциплинам и практикам базовой части программы было проведено с использованием рабочего документа, представленного в таблице 2.

*Таблица 2*

**Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций  
и результаты обучения (рабочий документ)**

Результаты освоения ОПОП (перечень компетенций)	Индикаторы достижения компетенций (ИДК) (общие по компетенции)	Дисциплины /практики из УП ООП (с учетом РО)	Результаты обучения (РО)	
			Знать	Уметь
ОПК-1	ОПК-1.1			
	ОПК-1.2			
	ОПК-1.3			

Профессиональные компетенции (ПК) должны быть назначены дисциплинам в части, формируемой участниками образовательных отношений. В отличие от универсальных и общепрофессиональных компетенций профессиональные компетенции не включены в образовательный стандарт и формируются на основе профессиональных стандартов, а при необходимости – на основе анализа рынка труда. Обязательные и (или) рекомендуемые профессиональные компетенции для направления «Прикладная информатика» не установлены ввиду отсутствия утвержденной ПООП. Поэтому следующим шагом стало изучение и выбор профессиональных стандартов соответствующей области профессиональной деятельности, а затем формулировка требований к результатам освоения дисциплин в виде профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции были сформированы с учетом разработанных учебно-методическим управлением университета методических рекомендаций и рабочего документа, представленного в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты освоения ПК (рабочий документ)**

Тип задач профессиональной деятельности / Объекты профессиональной деятельности	Профессиональные стандарты (ПС) (код трудовой функции (ТФ))	Результаты освоения ОПОП (перечень компетенций)	Индикаторы достижения компетенций (ИДК) (общие по компетенции)	Результаты обучения (РО) (должны быть соотнесены с ИДК)	Дисциплины /практики из УП ООП (с учетом РО)
Область (сфера) профессиональной деятельности					
	Профессиональный стандарт, код ОТФ				

Согласно методическим рекомендациям учебно-методического управления университета и в соответствии с требованиями к образованию в профессиональных стандартах, выбираемый в профессиональном стандарте уровень квалификации должен быть не ниже шестого. Содержание компетенции опре-

деляется на основе требований образовательного стандарта (п.3.5): может быть выделена одна или нескольких обобщённых трудовых функций (ОТФ) соответствующего профессионального стандарта, а также ОТФ может быть использована частично. Индикаторы достижения компетенций формируются на основе трудовых действий, а результаты обучения, соотнесенные с ИДК, – из необходимых знаний и необходимых умений.

Для определения содержания профессиональных компетенций была создана рабочая группа из числа научно-педагогических работников кафедры, члены которой:

- изучили профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников (перечень приведен в приложении к образовательному стандарту и на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [5]);

- произвели предварительный отбор профессиональных стандартов;

- выделили обобщенные трудовые функции соответствующего уровня квалификации, учитывая при этом их взаимосвязь с целями дисциплин и типами профессиональных задач; внутри трудовых функций выбрали трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания;

- провели обсуждение с ведущими преподавателями кафедр информатики и менеджмента, участвующих в реализации профессиональной части программы, с целью соотнесения результатов отбора с дисциплинами; обсуждение является очень важным этапом, так как обеспечивает уточнение результатов предварительного отбора ОТФ и при необходимости возврат к выбору профессиональных стандартов;

- определили содержание профессиональных компетенций, индикаторы достижения компетенций, результаты обучения;

- произвели экспертизу результатов освоения ООП, в том числе на соответствие результатов обучения индикаторам достижения компетенций.

В результате изучения профессиональных стандартов соответствующего вида деятельности (06 - Связь, информационные и коммуникационные технологии) были отобраны профессиональные стандарты 06.001 «Программист», 06.015 «Специалист по информационным системам»; 06.16 «Руководитель проектов в области информационных технологий» [4]. Из указанных профессиональных стандартов выделили одну или несколько обобщённых трудовых функций. Трудовые функции выделялись полностью или частично, в некоторых случаях они были объединены. Например, при формировании ПК-7 «Способность планировать и организовывать исполнение проекта в соответствии с полученным заданием», были объединены две трудовые функции: «А/14.6 - Планирование проекта в соответствии с полученным заданием» и «А/15.6 - Организация исполнения работ проекта в соответствии с полученным планом».

Из каждой выбранной трудовой функции для определения содержания индикаторов достижения компетенций были выделены трудовые действия, в соответствие которым поставлены необходимые умения, необходимые знания, то есть обозначены результаты обучения. На основе трудовых функций было сформулировано содержание каждой профессиональной компетенции. В заключение проведена экспертиза соответствия результатов обучения индикаторам, необходимого и достаточного количества дисциплин для формирования одной компетенции (от двух до четырех).

Результатом разработки профессиональных компетенций стало семь ПК, разработанных кафедрой информатики и согласованных с другими кафедрами, за которыми закреплены дисциплины (например, с кафедрой менеджмента). Компетенции выбраны в соответствии с установленными типами задач (проектный и организационно-управленческий).

Формирование результатов освоения ООП по направлению «Прикладная информатика» завершено в рабочем документе, который был передан в учебно-методическое управление для подготовки учебного плана и календарного графика. Шаблон рабочего документа представлен в таблице 4.

**Результаты освоения ООП (рабочий документ)**

Код компетенции	Название компетенции	Код ИДК	ИДК	Знает	Умеет	Дисциплина
УК						
ОПК						
ПК						

Готовый учебный план ООП был проверен на кафедре, согласован с кафедрами, участвующими в реализации программы и передан на кафедры для подготовки учебно-методической документации. В составе учебно-методической документации были разработаны Основная профессиональная образовательная программа, Программа государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин, программы практик, фонды оценочных материалов, методические материалы.

Таким образом, при разработке ООП ВО можно выделить несколько этапов. На подготовительном этапе определяют область деятельности, типы профессиональных задач, а также профессиональные задачи и объекты профессиональной деятельности. Затем формируют структуру программы, определяя содержание, цели, объем её основных элементов – дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Основной этап включает формирование совокупности компетенций, соотнесение их с целями и задачами дисциплин, согласование индикаторов достижения компетенций с результатами обучения, работу с профессиональными стандартами. Итогом работы на этом этапе является подготовка учебного плана по направлению высшего образования совместно со специалистами учебно-методического управления университета.

Наконец, на основе согласованного учебного плана подготавливаются учебно-методические документы.

На всех этапах подготовки ООП необходимы сотрудничество и согласованная работа с кафедрами и учебно-методическим управлением университета с целью обеспечения качества разрабатываемой образовательной программы, что, в свою очередь, гарантирует ее выпускникам успешную профессиональную деятельность.

### Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415). URL: <https://base.garant.ru/71721568/#friends> (дата обращения: 01.03.2020).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 ноября 2017 года № 922.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». URL: <https://base.garant.ru/70807194/> (дата обращения: 01.03.2020).

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/poops/17/10/1> (дата обращения: 01.03.2020).

5. Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты». URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 01.03.2020).



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, НАУЧНЫХ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

---

УДК 311:06

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ И СТРУКТУРЫ ПРОФЕССОРСКО-  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЙ РФ И РА ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ**

*Варданян Гоар Вазгеновна, канд. экон. наук, профессор кафедры Даталогии Национального Аграрного Университета Армении, г. Ереван, e-mail: [vardgohar@yandex.ru](mailto:vardgohar@yandex.ru)*

*Кешишян Геворг Арутюнович, преподаватель кафедры Даталогии Национального Аграрного Университета Армении, г. Ереван, e-mail: [keshishyan@inbox.ru](mailto:keshishyan@inbox.ru)*

*Аннотация.* В статье произведен сравнительный экономико-статистический анализ динамики и структуры профессорско-преподавательского состава вузов в РФ и РА за 2014/2015-2018/2019 учебные годы, а также проанализированы основные показатели деятельности аспирантуры и докторантуры в обеих странах в период 2014-2018 гг., произведено моделирование тренда этих показателей и получены основные результаты модели тренда, то есть прогнозируемые уровни изучаемых показателей до 2030 года.

*Ключевые слова:* профессорско-преподавательский состав, численность аспирантов, численность докторантов, динамика, прогнозирование, модель тренда.

# COMPARATIVE AND STATISTICAL ANALYSIS OF UNIVERSITIES ACADEMIC STAFF DYNAMICS AND STRUCTURE IN RF AND RA OVER THE LAST DECADE

*Vardanyan Gohar V.*, Cand. Sci. (Economics), Professor of Data Science Department, Armenian national agrarian university, Yerevan, e-mail: [vardgohar@yandex.ru](mailto:vardgohar@yandex.ru)

*Keshishyan Gevorg H.*, lecturer of Data Science Department, Armenian national agrarian university, Yerevan, e-mail: [keshishyan@inbox.ru](mailto:keshishyan@inbox.ru)

**Abstract.** The article provides the comparative economic and statistical analysis of the Universities academic staff dynamic and structure in RF and RA for 2014/2015-2018/2019 academic years. For the period 2014-2018 as well, the authors analyzed main indicators of postgraduate and doctoral studies activity in both countries and modeled these indicators trends obtained main for the trends models results. On the base of the trends models, the indicators forecasts have been counted until 2030.

**Keywords:** the academic staff, number of postgraduates, number of doctorates, dynamics, forecasting, trend model

Известно, что высшее образование имеет стратегическое и государственное значение для каждой страны. В развитии общества и экономики оно является важным звеном, которое формирует их будущее, этим же обуславливается роль страны на международной арене. Качество образования всегда было и остается в центре внимания правительства, ответственных лиц, но, к сожалению, проблемы качества пока сохраняют свою актуальность. Целью данного исследования является изучение и анализ общей численности и структуры профессорско-преподавательского персонала (далее ППП) в вузах Российской Федерации (РФ) и Республики Армения (РА) путем сопоставления их динамики и тенденций к изменению. В таблице 1 приведены данные о численности ППП вузов РФ и РА на начало учебного года за 2014-2019гг [1, 2019, с.203, 2018, с.195, 2017, с. 194],[2, 2019, с.144, 2014, с.125].

**Динамика и структура численности ППП вузов в РФ и РА за 2014-2019гг.  
(на начало учебного года)**

Показатели	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	РФ, тыс. чел	РА, чел.	РФ, тыс. чел	РА, чел.	РФ, тыс. чел	РА, чел.	РФ, тыс. чел	РА, чел.	РФ, тыс. чел	РА, чел.
Численность штатного персонала всего	299.8	7913	279.8	7947	261.0	7598	245.1	7406	236.1	7002
из них имеют ученую степень:										
Доктора наук	44.1	681	42.4	683	40.3	663	38.4	634	37.1	653
Кандидата наук	169.2	3247	160.0	3352	149.8	3257	141.7	3182	136.5	3043
Научное звание										
Профессора	33.1	782	30.7	787	28.5	806	26.2	795	24.8	773
Доцента	106.7	2418	100.3	2507	94.6	2428	90.9	2455	88.5	2328

Как свидетельствуют фактические статистические данные, приведенные в таблице 1, и в РФ, и в РА за последние пять лет численность ППП вузов имела тенденцию к снижению. При этом численность ППП в РФ в среднем за год сократилась на 5,8%, в том числе численность имеющих ученую степень доктора наук – на 4,2%, а кандидатов наук – на 5,2%. Численность работников, имеющих научное звание профессора, сократился на 6,9%, а доцентов – на 4,6%. В РА за исследуемый период численность ППП в среднем за год сократилась на 3,0%, в том числе численность кандидатов наук – на 1,6%, а докторов наук – в пределах 1 %.

Из данных, приведенных в графике 1, видно, что параллельно с тенденцией сокращения численности ППП в вузах повысился удельный вес лиц, имеющих ученую степень и научное звание.

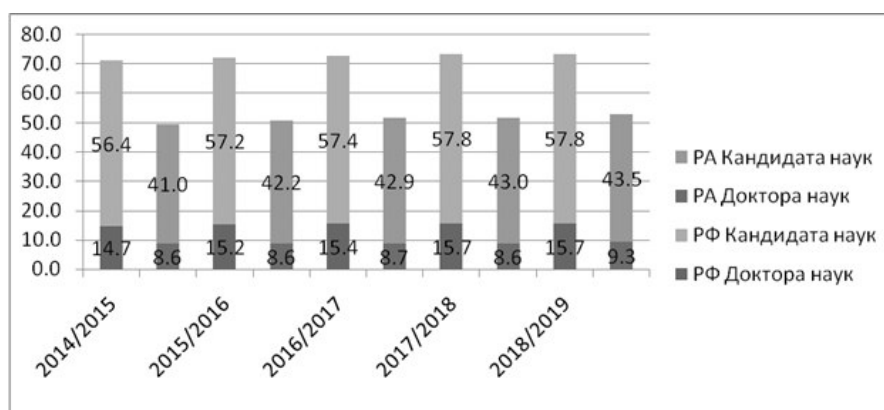


График 1. Удельный вес ППП, имеющего ученую степень в вузах РФ и РА, за 2014/2015-2018/2019 уч.годы, %

В структуре ППП вузов в РФ в 2017/2018 и 2018/2019 учебных годах по сравнению с 2014/2015 учебным годом удельный вес докторов наук вырос с 14,7% до 15,7%, а кандидатов наук – с 56,4% до 57,8%. В РА в 2018/2019 учебном году по сравнению с 2014/2015 учебным годом удельный вес докторов наук в общей численности ППП увеличился с 8,6% до 9,3%, а кандидатов наук – с 41,0% до 43,7%.

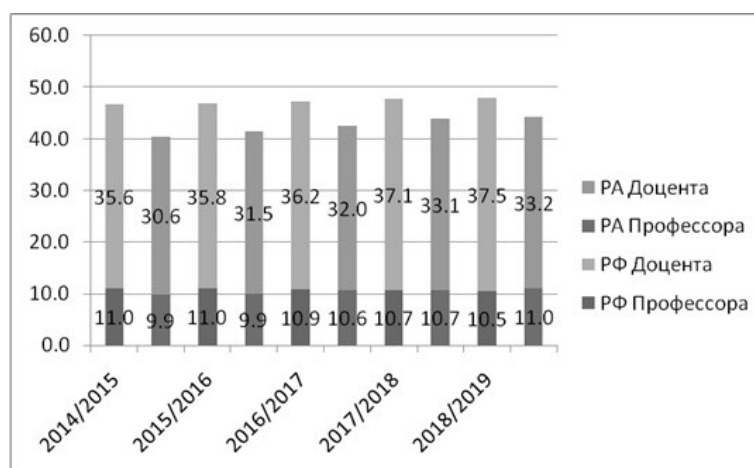


График 2. Удельный вес ППП, имеющего научное звание в вузах РФ и РА, за 2014/2015-2018/2019 уч. годы, %

Из данных, приведенных в графике 2, видно, что в РФ за исследуемый период в составе ППП удельный вес профессоров снизился с 11,0% до 10,5%, а доцентов увеличился на 1,9 %: с 35,6% до 37,5%.

В РА за исследуемый период в составе ППП удельный вес профессоров увеличился на 1,1 процентного пункта: с 9,9% до 11,0%, а доцентов – на 2,7 процентного пункта: с 30,6% до 33,2%.

Таблица 2

**Основные показатели деятельности аспирантуры и докторантуры  
в РФ и РА за 2014-2018 гг. (человек) [1, 2019, с.210],[ 2, 2019, с.158]**

Показатели	2014		2015		2016		2017		2018	
	РФ	РА	РФ	РА	РФ	РА	РФ	РА	РФ	РА
Численность аспирантов (на конец года) человек	119868	1223	109936	1178	98352	1202	93523	1085	90823	985
Выпуск аспирантов, человек	28273	314	25826	324	25992	334	18069	348	17729	273
в.т.ч. с защитой диссертации	5189	138	4651	128	3730	137	2320	136	2198	107
Число докторантов всего человек	4436	-	4284	-	921	-	1059	-	1048	-
Выпуск, человек	1320	-	1276	-	1346	-	253	-	330	-
в.т.ч. с защитой диссертации	257	-	197	-	151	-	65	-	82	-

Из данных, приведенных в таблице 2, очевидно, что за 2014-2018 гг. и в РФ, и в РА существенно сократилась численность аспирантов, а в РФ – также и численность докторантов.

В период 2014-2018 гг. в РФ численность аспирантов со 119868 человек снизилась до 90823 человек, при этом в среднем в год сокращаясь на 6,7%, а численность окончивших аспирантуру, то есть выпуск аспирантов, сократилась на 11,0%. Из окончивших аспирантуру в 2014 г. защитили диссертацию 5189 человек, а в 2018 г. – 2198 человек, в среднем сокращение в год составило 747 человек или 19,3%. За этот же период в РФ численность обучающихся в докторантуре с 4436 сократилась до 1048 человек, в среднем сокращаясь в год на 30,3%, а численность окончивших докторантуру с 1320 человек сократилась до 330 человек, в среднем сокращаясь в год на 29,3%. В числе окончивших докторантуру защитили диссертацию 257 человек в 2014г. и 82 человека в 2018 г, при этом сокращение в год составило 24,5%.

В РА в исследуемом периоде численность аспирантов в среднем за год сократилась на 5,3 %: с 1223 человек до 985 человек, в том числе численность окончивших аспирантуру – на 3,44 %: с 314 человек до 273 человек. Из окончивших аспирантуру в 2014 г. защитили диссертацию 138 человек, а в 2018 г. – 107 человек, при этом сокращение в год составило 6,2 %.

В исследуемом периоде в РА 80-85% от обучающихся в аспирантуре учились в вузах, а остальная часть – в научно-исследовательских институтах.

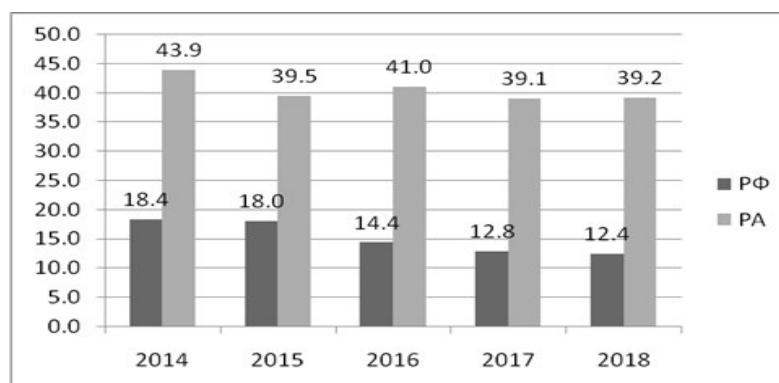


График 3. Удельный вес лиц, защитивших диссертацию в РФ и РА за 2014-2018 гг., %

Из данных, приведенных в графике 3, видно, что удельный вес лиц, защитивших диссертацию из числа окончивших аспирантуру, сократился и в РФ, и

в РА. В 2018г. по сравнению с 2014г. в РФ удельный вес лиц, защитивших диссертацию из числа окончивших аспирантуру, сократился на 6,0%, а в РА – на 4,8%.

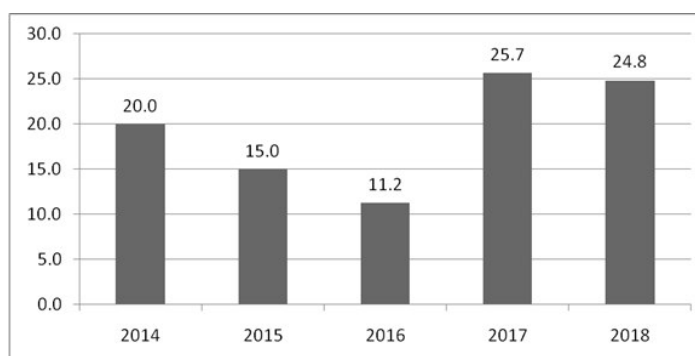


График 4. Удельный вес лиц, защитивших диссертацию из числа окончивших докторантуру за 2014-2018гг., РФ, %

Из данных, приведенных в графике 4, видно, что в РФ удельный вес защитивших диссертацию в 2014 году из числа лиц, окончивших докторантуру, составляло 20,0%, а в 2016 году – 11,2%, то есть сокращение на 8,8%. В 2018 г. по сравнению с 2014 г. удельный вес защитивших диссертацию возросло на 4,8%, а по сравнению с 2016 г. – на 13,6%.

Таблица 3

**Основные показатели деятельности аспирантуры и докторантуры  
в РФ и РА за 2010-2018гг.**

Страны	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	Численность аспирантов, человек								
РФ	157437	156289	146754	131994	128922	124146	122987	115431	122222
РА	1232	1054	1104	1241	1223	1178	1202	1085	985
	Окончившие аспирантуру, человек								
РФ	33763	33079	35158	34732	33932	32686	32387	30472	29611
РА	911	858	914	1029	989	961	956	894	840
	Численность докторантов, человек								
РФ	4418	4562	4562	4572	4436	4284	4178	4028	3893
	Окончившие докторантуру, человек								
РФ	1259	1321	1371	1356	1320	1276	1244	1196	1159

На основе анализа данных, приведенных в таблице 3, нами сделана попытка моделировать тренды временных рядов и на этой основе произвести прогнозирование.

Таблица 4

**Результаты моделирования тренда основных показателей деятельности аспирантуры и докторантуры в РФ и РА**

Показатели	Страны	Вид модели тренда
Численность аспирантов	РФ	$\hat{y}_t = 160588.2 - 5313.6t$
	РА	$\hat{y}_t = 1208.4 - 12.7t$
Выпуск аспирантов	РФ	$\hat{y}_t = 35536.9 - 533.6t$
	РА	$\hat{y}_t = 941.3 - 2.7t$
Численность докторантов	РФ	$\hat{y}_t = 4722.4 - 79.3t$
Выпуск докторантов		$\hat{y}_t = 1370.4 - 18.5t$

Согласно моделям, представляющим тенденцию, в остальных равных условиях за период 2010-2018гг. в РФ численность обучающихся в аспирантуре ежегодно снижалась в среднем на 5313,6 человек, а выпуск аспирантов – на 533,6 человек. В этом же периоде численность обучающихся в докторантуре ежегодно снижалась на 79,3 человек, а выпуск докторантов – на 18,5 человек. По результатам анализа, в остальных равных условиях, в РА в исследуемом периоде численность обучающихся в аспирантуре сокращалась в среднем на 13 человек, а выпуск аспирантов – около 19 человек.



**Прогнозируемые уровни основных показателей деятельности аспирантуры и докторантуры  
в РФ и РА до 2030 года**

Страны	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	Численность аспирантов											
РФ	107452	102139	96825	91511	86198	80884	75571	70257	64943	59630	54316	49003
<i>РФ</i>	<i>109404</i>	<i>107053</i>	<i>106895</i>	<i>107847</i>	<i>109510</i>	<i>110967</i>	<i>112567</i>	<i>114611</i>	<i>117253</i>	<i>120231</i>	<i>123981</i>	<i>127648</i>
РА	1081	1068	1056	1043	1030	1018	1005	992	979	967	954	941
	Выпуск аспирантов											
РФ	30201	29667	29134	28600	28067	27533	26999	26466	25932	25399	24865	24331
<i>РФ</i>	<i>28862</i>	<i>28230</i>	<i>28128</i>	<i>28373</i>	<i>28791</i>	<i>29164</i>	<i>29583</i>	<i>30113</i>	<i>30804</i>	<i>31577</i>	<i>32556</i>	<i>33515</i>
РА	915	913	910	908	905	902	900	897	895	892	889	887
	Численность докторантов											
РФ	3929	3850	3770	3691	3612	3532	3453	3374	3295	3215	3136	3057
<i>РФ</i>	<i>3744</i>	<i>3233</i>	<i>3483</i>	<i>3466</i>	<i>3607</i>	<i>3659</i>	<i>3718</i>	<i>3776</i>	<i>3854</i>	<i>3938</i>	<i>4046</i>	<i>4160</i>
	Выпуск докторантов											
РФ	1185	1166	1148	1129	1111	1092	1074	1055	1037	1018	1000	981
<i>РФ</i>	<i>1110</i>	<i>962</i>	<i>927</i>	<i>923</i>	<i>1051</i>	<i>1064</i>	<i>1079</i>	<i>1097</i>	<i>1117</i>	<i>1143</i>	<i>1173</i>	<i>1205</i>

В таблице курсивными буквами указаны официальные статистические данные, приведенные в книге "Численность обучающихся, педагогического и профессорско-преподавательского персонала, число образовательных организаций РФ (Прогноз до 2020 года и оценка тенденций до 2030 года)" [3 сс.199-234].

Таким образом, по нашим расчетам и прогнозам к 2030 году численность обучающихся в аспирантуре в РФ достигнет 49003 человек, а в РА – 941 человек, а докторантов в РФ – 3057 человек.

### Список литературы

1. Российский статистический ежегодник, 2017-2019.
2. Статистический ежегодник Армении, 2014-2019.
3. Численность обучающихся, педагогического и профессорско-преподавательского персонала, число образовательных организаций РФ (Прогноз до 2020 года и оценка тенденций до 2030 года) / авторы-составители Шереги Ф.Э., Арефьев А.Л., Ключарев Г.А., Тюрина И.О. М.: Ин-тут социологии РАН, Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2015 год.

**УДК 004.4'6**

## **ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЮ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

*Раскина Ирина Ивановна, д-р пед. наук, профессор, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, e-mail: i\_raskina@mail.ru;*

*Чеботарев Николай Александрович, канд. техн. наук, доцент, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, e-mail: nik.ch2014@yandex.ru*

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы, связанные с формированием компетенций у бакалавров по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» в одной из наиболее актуальных и трудоемких областей знаний программной инженерии – тестирование программного обеспечения. Показывается, что представленные компетенции могут быть сформированы при взаимодействии вуза и профильного предприятия.

**Ключевые слова:** программная инженерия, тестирование программного обеспечения, компетенции бакалавров

## TECHNOLOGY ISSUES WHEN TEACHING SOFTWARE TESTING FOR BACHELORS IN THE FIELD OF TRAINING 09.03.03 APPLIED COMPUTURE SCIENCE

**Raskina Irina I.,** *Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Omsk State Pedagogical University, Omsk, e-mail: [i\\_raskina@mail.ru](mailto:i_raskina@mail.ru)*

**Chebotarev Nikolay A .,** *Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, Omsk State Pedagogical University, Omsk, e-mail: [nik.ch2014@yandex.ru](mailto:nik.ch2014@yandex.ru)*

**Abstract.** The article deals with issues related to the competencies formation for the bachelors' degree program 09.03.03 "Applied Computer Science" in one of the most relevant and time-consuming areas in software engineering – SOFTWARE testing. It is shown that the presented competencies can be formed in the interaction between a University and a specialized enterprise.

**Keywords:** software engineering, software testing, bachelor's competencies

Одной из главных целей обучения бакалавров по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» является формирование представлений о современных процессах проектирования, разработки, тестирования и эксплуатации программных продуктов и информационных систем. Результатом освоения учебной программы у бакалавров является сформированность компетенций, важнейшей из которых в эпоху цифровизации общественно-экономической деятельности является общепрофессиональная компетенция ОПК-7 «Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения» [1].

При формировании этой компетенции необходимо учитывать ряд факторов в сфере информатизации, таких как интенсивное развитие компьютерной техники, сетей, средств телекоммуникации, расширение областей их применения и вовлечение в сферу деятельности по созданию и эксплуатации информационных систем и информационных технологий постоянно расширяющегося круга специалистов.

Стремительное развитие средств вычислительной техники привело к еще более бурному росту программного обеспечения (ПО) и соответственно ошибок в нем. Ошибки в программном обеспечении приводят к социальным и экономическим потерям, а в критических приложениях и к угрозе безопасности жизнедеятельности людей.

В конце прошлого века знания и опыт, которые были накоплены в индустрии программного обеспечения при решении проблем создания качественных программных систем в требуемые сроки и финансовые ресурсы оформились в дисциплину «Программная Инженерия» – Software Engineering (SWE-ВОК), описывающую 10 областей знаний: Software requirements (программные требования), Software design (дизайн (архитектура)), Software construction (конструирование ПО), Software testing (тестирование ПО), Software maintenance (эксплуатация (поддержка) ПО), Software configuration management (конфигурационное управление), Software engineering management (управление в программной инженерии), Software engineering process (процессы программной инженерии), Software engineering tools and methods (инструменты и методы), Software quality (качество ПО)[2].

В данной работе рассматриваются вопросы, связанные с формированием компетенций у бакалавров в одной из наиболее актуальных и трудоемких областей знаний – тестирование ПО. По данным различных источников тестирование сложных ответственных программных систем может составлять до 50% трудоемкости их создания и существенно влияет на их надежность и качество.

Существенными факторами, влияющими на формирование этих компетенций, являются недостаток нормативно-технической и учебной литературы, характеризующей особенности и методы обеспечения и оценки качества программных продуктов (ПП), а также чрезвычайно малый бюджет времени в учебном процессе.

В 2017г. в РФ принята серия стандартов ИСО/МЭК/ИИЭР 29119 под общим названием "Системная и программная инженерия. Тестирование программного обеспечения", направленных на стандартизацию процессов тестирования ПО [3].

Эти стандарты ISO содержат результаты обобщения мирового опыта в сфере тестирования ПО. Процессы тестирования ПО, регламентированные в этих стандартах представлены на рисунке 1.

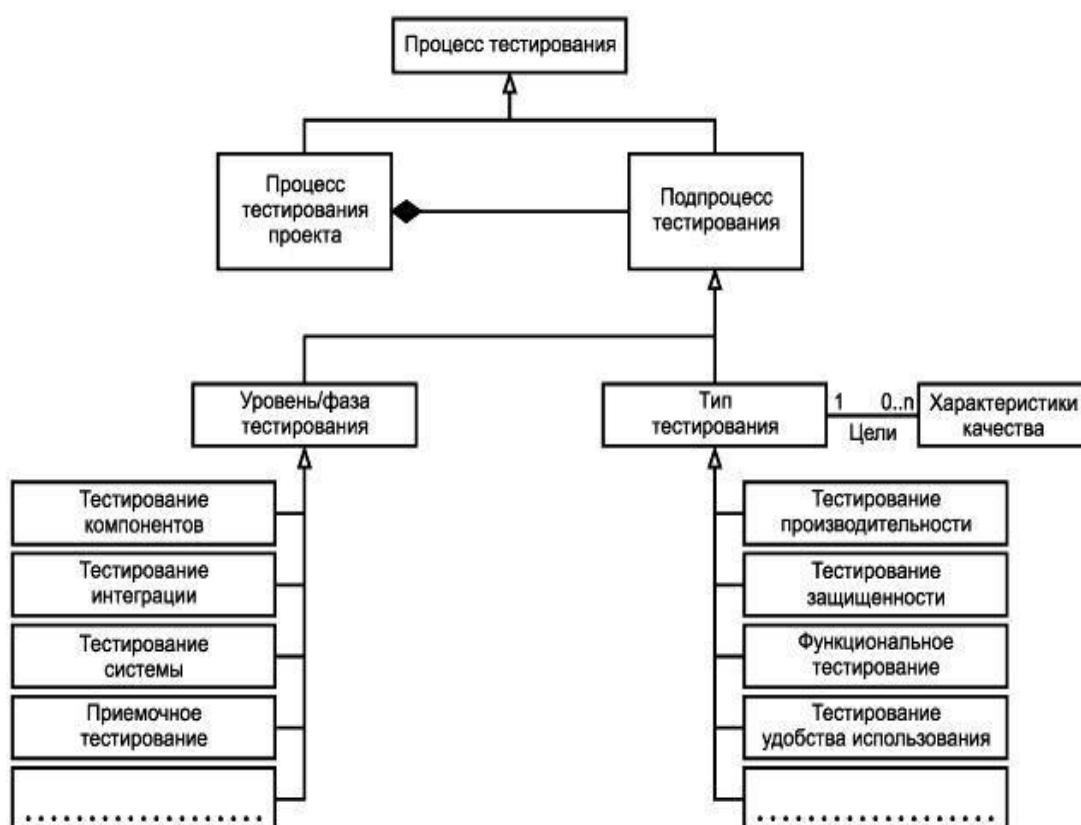


Рис. 1. Взаимосвязи между общим подпроцессом тестирования, уровнями тестирования и типами тестирования

В соответствии со стандартом процесс тестирования обеспечивает информацию о качестве ПО и состоит из множества действий, сгруппированных в один или несколько подпроцессов. Подпроцесс тестирования может включать процессы менеджмента тестирования и процессы динамического (и статического) тестирования, используемые для выполнения определенного уровня тестирования или определенного типа тестирования.

Для формирования специфических знаний и умений по тестированию ПО необходимо знать стадии жизненного цикла этого процесса. На основе анализа стандартов по тестированию можно выделить следующие стадии и этапы работ по тестированию:

1. Анализ требований к программному продукту и общее планирование его тестирования. На этой стадии определяются специфика (предметная область) тестирования, объем работ, возможные проблемы и необходимое обеспечение для их выполнения.

2. Формирование (уточнение) критериев начала, завершения и приёмки работ по тестированию. На этой стадии определяются условия (метрики) возможности начала, приостановки и возобновления тестирования, завершения или прекращения тестирования.

3. Уточнение стратегии тестирования и планирования для текущей итерации.

4. Разработка тест-кейсов, тестовых сценариев и тест-плана, которые будут использоваться при непосредственном выполнении тестирования.

5. Выполнение тест-кейсов и тест-планов.

6. Фиксация найденных дефектов.

Стадии 5 и 6 связаны между собой, поскольку дефекты фиксируются сразу после их обнаружения в процессе выполнения тест-кейсов.

7. Анализ результатов тестирования и формирование отчетных документов.

Полученные в отчетных документах выводы служат основой для планирования следующей итерации тестирования.

Из анализа процессов жизненного цикла тестирования можно выделить следующие предметные области и требуемые для них профессиональные компетенции специалиста по тестированию.

1. Общее понимание моделей разработки ПО, их связи с тестированием, умение расставлять приоритеты в собственной работе в зависимости от стадии реализации проекта.

2. Понимание стадий процесса тестирования, их взаимосвязи и взаимовлияния, умение планировать собственную работу в рамках полученного задания в зависимости от стадии тестирования.

3. Знание свойств корректных требований к программному продукту, умение анализировать требования и выявлять их недостатки.

4. Общее понимание принципов планирования процесса тестирования ПО, умение использовать готовый тест-план для выполнения собственной работы.

5. Общее понимание стратегии тестирования ПО, умение использовать готовую стратегию для планирования собственной работы

6. Умение проектировать тестовые испытания: декомпонировать тестируемые объекты, создавать чек-листы, оформлять тест-кейсы, анализировать готовые тест-кейсы с целью устранения недостатков.

7. Знание типов и уровней тестирования, умение использовать техники и подходы к проектированию тестовых испытаний, умение проводить тестирование на основе готовых тестовых сценариев тест-кейсов и тест-планов.

8. Знание жизненного цикла отчёта об ошибке и нормативных документов по их составу и содержанию, умение создавать отчёты о дефектах ПО.

9. Базовое умение исследовать ПО с целью выявления ошибок и элементарное умение формировать рекомендации по их устранению.

10. Умение предоставлять информацию для формирования отчёта о результатах тестирования и умение анализировать готовые отчёты с целью планирования собственной работы.

Вышеперечисленный объем компетенций (учитывая, что в стандартах по тестированию перечислено 27 типов тестирования) затруднительно сформировать в рамках изучения только одной дисциплины, поэтому компетенции по тестированию ПО должны формироваться и при изучении других профильных дисциплин, таких как: «Программная инженерия», «Объектно-ориентированное программирование», «Интернет программирование», «Стандартизация и сертификация программных средств».

Условия вуза обеспечивают возможность изучения методологии тестирования, работу с тест-кейсами, автономное тестирование модулей и интерфейсов.

Формирование остальных компетенций происходит при прохождении производственной и преддипломной практик на предприятии «Омский филиал фирмы «Люксофт»», одним из основных направлений деятельности которой является тестирование ПО. С этой целью между предприятием и университетом заключен долгосрочный договор. В результате предприятие может отобрать перспективных специалистов, а университет трудоустроить выпускников.

Многолетний опыт взаимодействия предприятия и университета продемонстрировал его высокую эффективность и взаимовыгоду.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/090303\\_B\\_3\\_17102017.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/090303_B_3_17102017.pdf).с.9 (дата обращения: 30.03.2020).
2. Основы Программной Инженерии (по SWEBOK). URL: <https://ligurio.github.io/webok-ru/> (дата обращения: 30.03.2020).
3. ГОСТ Р 56920-2016/ISO/IEC/IEEE 29119-1:2013 Системная и программная инженерия. Тестирование программного обеспечения. Часть 1. Понятия и определения. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200134996>. (дата обращения: 30.03.2020) (дата обращения: 30.03.2020).



**ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗВИТИЮ  
МУЗЕЯ УНИВЕРСИТЕТА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
И ЛИЧНОСТНОГО ФОРМИРОВАНИЯ**

*Быховец Марина Владимировна*, канд. филос. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [bihmv@yandex.ru](mailto:bihmv@yandex.ru);

*Гербер Ольга Александровна*, канд. ист. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [gerberoa@mail.ru](mailto:gerberoa@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость развития музейного пространства университета в условиях требований к современной системе высшего образования и основных мировых культурных тенденций. Проанализированы запланированные основные задачи и направления работы. Рассмотрено участие обучающихся Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК) в научных и социальных проектах, направленных на трансформацию и модернизацию музея СибУПК. Подчеркивается значение реализации подобных проектов для личностного и профессионального становления учащихся.

**Ключевые слова:** музей, музейное пространство, университет, социальный проект, научный проект, профессиональное становление, личностное развитие

**STUDENTS' WORK EXPERIENCE IN DESIGNING UNIVERSITY  
MUSEUM AS A MEANS OF PROFESSIONAL  
AND PERSONAL DEVELOPMENT**

*Bykhovets Marina V.*, Cand. Sci. (Philosophy), Associate Professor, Siberian University of consumer cooperation, Novosibirsk, e-mail: [bihmv@yandex.ru](mailto:bihmv@yandex.ru);

*Gerber Olga A.*, Cand. Sci. (History), Associate Professor, Siberian University of consumer cooperation, Novosibirsk, e-mail: [gerberoa@mail.ru](mailto:gerberoa@mail.ru)

**Abstract.** The article considers the need to develop the Museum space of the University under requirements to the modern system in higher education and the main world cultural trends. It

analyzes planned main tasks and areas of the work. The article reviews the University students participation in scientific and social projects aimed at transforming and modernizing the Museum of Siberian University of Consumer Cooperation (SibUCC). The importance of implementing such projects for students' personal and professional development is emphasized.

**Keywords:** Museum, Museum space, University, social project, scientific project, professional formation, personal development

Музеи являются неотъемлемой частью современного мира, позволяя сохранять, транслировать и популяризировать культурное наследие человечества. Во многих образовательных учреждениях созданы свои музеи, которые в силу постоянного повышения требований к уровню развития вуза и изменяющихся условий современного мира, растущей степени визуального восприятия и виртуализации реальности нуждаются в модернизации. Главное отличие музеев образовательных учреждений заключается в том, «что они отражают в музейном пространстве университетский мир, историю науки, преподавания, студенческого сообщества» [1, с. 129].

В настоящее время в СибУПК проводятся работы по расширению и реорганизации работы музея университета. В перспективе музей университета – это расширенное музейное пространство, презентующее историю развития Сибирского университета потребительской кооперации и потребительской кооперации в Сибири, предоставляющее доступ к материальным и информационным объектам хранения.

Необходимость расширения и развития музейного пространства связана со стремлением университета позиционировать себя не только как учебное заведение высшего и среднего профессионального образования, но и учреждение, которое сохраняет научное наследие, традиции образования и историю потребительской кооперации в Сибирском федеральном округе.

Основные цели и задачи проводимой модернизации изложены в разработанной «Концепции развития музея университета». Цель музея университета – формирование инновационной культурно-информационной среды для решения

задач политики университета в области образовательной, научной и воспитательной деятельности, а также имиджевой политики через создание современной модели музея и организацию широкого доступа к музейным коллекциям.

Основными задачами деятельности музея университета являются:

- формирование выставочного фонда и сохранение наследия вуза как составляющей культурной памяти поколений;
- создание культурно-информационного пространства для ведения образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- формирование имиджа музея университета как места общения интеллектуальной, творческой молодежи.

В рамках предложенной цели и задач запланированы следующие направления деятельности. Во-первых, комплексное развитие именных аудиторий университета, представляющих собой многофункциональные учебные помещения, предназначенные для проведения учебных занятий и ознакомления посетителей с этапами жизненного пути и научного творчества выдающихся работников и выпускников университета, внесших существенный вклад в развитие науки, образования и потребительской кооперации в регионе.

Во-вторых, оформление внутривузовского пространства, что предполагает расширение музейной экспозиции на территории студенческого кампуса и в рекреациях корпусов университета. Предполагается оформление тематических зон, посвященных следующим направлениям: история потребительской кооперации и университета; расширение экспозиции достижений студентов, преподавателей вуза и выпускников вуза; оформление тематических выставок в библиотеке вуза; оформление экспозиций, приуроченных к памятным датам и событиям.

В-третьих, оформление непосредственно музея университета, что подразумевает разработку дизайн-проекта и размещение современных тематических, разноуровневых, объемных стендов; мультимедийного оборудования и установки современных витрин с подсветкой для демонстрации экспозиции

наградных знаков, архивных документов и фотоматериалов, личных вещей и экспонатов материальной культуры XX века, связанных с развитием потребительской кооперации, созданием и деятельностью университета.

Одной из целевых аудиторий, на которую направлена деятельность музея СибУПК, являются обучающиеся университета, поэтому важно привлечение их к организации работ по его развитию.

В начале 2019-2020 учебного года среди обучающихся СибУПК был проведен опрос, целью которого было выяснить понимание студентами необходимости музея университета и желания участвовать в его модернизации. Большинство респондентов выразили понимание значимости музея для развития вуза. Студенты, пожелавшие участвовать непосредственно в процессе его реорганизации, были привлечены к определенным видам работ и приняли участие в нескольких проектах как университетского, так и федерального уровня.

Одной из первоочередных задач стала задача осознания потенциала музея для повышения престижа университета и интеграции в научно-исследовательскую работу. В рамках подготовки к конкурсу студенческих научно-исследовательских проектов был подготовлен проект студентами 2 курса юридического факультета «История СибУПК: время и люди». Цель проекта была обозначена как рассмотрение развития СибУПК и деятельности ведущих руководителей и представителей профессорско-преподавательского состава с учетом социально-исторических и экономических трансформаций, происходящих в нашей стране. Были выделены основные направления исследования, и на базе источников, имеющихся в распоряжении музея СибУПК, собран фактический материал, который впоследствии использован для подготовки и проведения одноименной конференции.

В работе конференции, проводимой под руководством М.В. Быховец и О.А. Гербер в рамках «Недели науки кафедры философии и истории», приняли участие обучающиеся всех факультетов СибУПК как высшего, так и среднего профессионального образования. Из личных архивов А.С. Турова и Л.П. Наго-

вициной представлены экспонаты, пополнившие коллекцию музея, подготовлены доклады и электронные презентации, посвященные ректорам СибУПК и истории факультетов. Материалы конференции в дальнейшем планируется использовать для оформления экспозиций музейного пространства вуза.

Примером информационного и стилистического оформления именных аудиторий, являющихся важным элементом единого музейного пространства вуза, стал стендовый доклад, подготовленный студенткой экономического факультета для участия в университетском конкурсе стендовых докладов, на тему: «Степанов Владимир Валентинович – ректор СибУПК (2011-2018 гг.)». В настоящее время предложенный тип оформления обсуждается на уровне руководства вуза и планируется дальнейшая реализация данного направления работы.

Как уже было отмечено, одной из задач музея будет организация социального пространства для общения интеллектуальной и творческой молодежи. В связи с этим обучающиеся СибУПК участвовали в социальных проектах, направленных на развитие музея. Одна из тем, осваиваемых студентами-участниками, была связана с обоснованием и разработкой будущих экскурсионных маршрутов, информационно-развлекательных мероприятий, нацеленных на знакомство абитуриентов и обучающихся университета с историей потребительской кооперации и вуза, привлечением их к практике социальной и научно-исследовательской работы. Значимым стало оформление заявки в фонд президентских грантов для получения финансовой поддержки развития музея. К сожалению, проект пока не получил поддержки, но в следующем году с учетом наработанного опыта планируется его доработка.

Тем не менее полученные навыки позволили принять участие во внутривузовском конкурсе социальных и предпринимательских проектов. Обучающиеся юридического факультета СПО подготовили проект «Музей СибУПК: от прошлого к будущему», который заслужил довольно высокие оценки внешних экспертов. Была проведена предварительная опись экспонатов музея и

подготовлены фотоматериалы для последующей интеграции в информационную базу музея, определена целевая аудитория и разработана стратегия развития музея, подсчитан ориентировочный бюджет для модернизации музея, предложены стилистические и инновационные современные технические решения для демонстрации экспозиции.

В целом проблема привлечения дополнительного финансирования посредством поддержки со стороны научных и социальных фондов, меценатов, включая выпускников вуза, является важной проблемой не только для отечественных, но и зарубежных музеев [2, с. 207-208]. Поэтому привлечение к работе музея большего количества студентов создает платформу для возможного сотрудничества в будущем.

Немаловажную роль в развитии музея играет знакомство с выставочным фондом и опытом развития аналогичных музеев. Поэтому была организована экскурсия для студентов торгово-технологического факультета в «Музей истории потребительской кооперации», расположенный в Новосибирском кооперативном техникуме имени А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза. Преподаватель техникума Семьянова Людмила Матвеевна, являющаяся выпускницей товароведного факультета СибУПК 1980 года, провела для обучающихся университета ознакомительную экскурсию. Она рассказала о возникновении и развитии кооперативного движения в Сибири, становлении кооперации в дореволюционном и советском Новосибирске. В связи с 75-летним юбилеем Победы в Великой Отечественной войне было уделено особое внимание судьбам героев Советского Союза, связанных с потребительской кооперацией, и продемонстрированы экспонаты, имеющие непосредственное отношение к событиям этой войны. Повышенный интерес вызвала выставка предметов материальной культуры, отражающей развитие торгового дела на протяжении XX в. Студенты предложили в рамках музея университета организовать аналогичные экспозиции и высказали предложения по ее оформлению.

В настоящее время работы по развитию музея СибУПК продолжаются. Студенты принимают участие в создании информационной базы музея, под руководством профессорско-преподавательского состава собирают материал для подготовки электронных презентаций по истории кафедр и оформлению именных аудиторий. Работа преподавателей и студентов является важным фактором трансформации музея и способствует росту вовлеченности этой структурной единицы в процесс жизнедеятельности учебного заведения [3, с. 120].

Реализация подобных проектов имеет большое значение для профессионального и личностного становления обучающихся. Происходит непосредственное усвоение методов научно-практической работы и практики междисциплинарных исследований, нарабатывается опыт систематизации и визуального оформлением информации. Участие в публичных выступлениях и дискуссиях способствует формированию навыков ораторского искусства и самопрезентации.

Важным представляется и тот факт, что знакомство с историей вуза, биографиями и научным наследием наиболее ярких его представителей, участие в научных и социальных проектах способствует популяризации науки, формирует осознанную гражданско-патриотическую позицию, рождает чувство гордости за свой вуз. Позитивное отношение, транслирующиеся через непосредственное и онлайн общение среди сверстников, включая будущих абитуриентов и их родителей, способствует повышению престижа университета и его конкурентоспособности среди аналогичных учебных заведений региона.

#### **Список литературы**

1. Ромашова М.В. Университетские музеи: проблемы управления и развития. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universitetskie-muzei-problemy-upravleniya-i-razvitiya> (дата обращения: 30.03.2020).
2. Прокудина Д.А. Университетский музей в современном обществе: возможности, проблемы, задачи // Вестник МГЛУ. Гуманитарные науки. Вып. 9 (781), 2017. С. 201-209.
3. Муравская С.В. Музеи высших учебных заведений: некоторые особенности существования // Вопросы музеологии. 2 (6), 2012. С. 114-121.

**СЕТЕВАЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Мороз Оксана Николаевна, канд. экон. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [ksenijasib@mail.ru](mailto:ksenijasib@mail.ru)*

*Нитяго Ирина Васильевна, канд. экон. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [viktorija.68@mail.ru](mailto:viktorija.68@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы сотрудничества образовательных, научных и профессиональных организаций для стимулирования качества образования. Анализируется влияние цифровизации на изменение роли системы обучения и переобучения специалистов технических направлений подготовки. Анализ сетевой цифровизации как формы взаимодействия научных, образовательных и профессиональных организаций показывает, что представленные цифровые технологии обеспечат экономику конкурентоспособными и востребованными техническими специалистами для приоритетных сфер народного хозяйства и будут способствовать успешному функционированию и развитию системы высшего профессионального образования.

**Ключевые слова:** сетевое сотрудничество, высшее образование, технология, конкурентоспособность, компетенции, качество, цифровизация

**NETWORK DIGITALIZATION AS A FORM OF INTERACTION  
BETWEEN EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ORGANIZATIONS  
TO PROMOTE EDUCATION QUALITY**

*Moroz Oksana N., Cand. Sci. (Economics), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [ksenijasib@mail.ru](mailto:ksenijasib@mail.ru)*

*Nityago Irina V., Cand. Sci. (Economics), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [viktorija.68@mail.ru](mailto:viktorija.68@mail.ru)*



**Abstract.** The article discusses the issues of cooperation between educational, scientific and professional organizations to stimulate the education quality. It analyzes digitalization impact on changing the role of training and retraining systems in technical areas. The analysis of network digitalization as a form of interaction between scientific, educational and professional organizations shows that the digital technologies presented will provide the economy with competitive and sought-after technical specialists for the priority areas in the national economy and will contribute to the successful functioning and development of the higher education system.

**Keywords:** network interaction, higher education, technology, competitiveness, competencies, quality, digitalization

Внедрение сетевых цифровых образовательных платформ – это инновационная система освоения совершенных цифровых технологий для университетов и реального сектора экономики. Сетевая форма цифровизации является прогрессивной формой взаимного сотрудничества и партнерства научных, образовательных и профессиональных организаций, благодаря которой обучающиеся смогут интегрировать разнообразные научно-исследовательские, технические, технологические и иные инновационные ресурсы для стимулирования профессиональной системы менеджмента качества. В связи с этим положением тема исследования весьма актуальна.

Сетевая цифровизация как инновационная профессиональная технология нацелена на:

- расширение новых технологий обучения и переобучения кадров;
- выбор направлений и уровней подготовки обучающихся;
- индивидуальный подход к освоению учебных модулей;
- непрерывное формирование и улучшение компетенций;
- изучение и освоение опыта ведущих образовательных организаций;
- эффективное применение полученных навыков на рынке труда.

*Целью научного исследования* является оценка сетевого сотрудничества образовательных и профессиональных учреждений для стимулирования качества обучения.

*Научная новизна статьи* заключается в обосновании технологии сетевого цифрового взаимодействия на основе повышения уровня знаний, умений, навыков и уровня конкурентоспособности выпускников образовательной организации на российском и международном рынках труда.

Новые условия цифровой экономики вызывают постоянное совершенствование подходов в высшем образовании: получение новых знаний, приобретение новых умений и навыков путем онлайн-обучения [1]. Поэтому родителям и преподавателям придется приложить значительные усилия для освоения новых программных продуктов и актуальных электронных сервисов.

Система высшего образования как социально ориентированный институт решает национальные задачи, связанные с эффективной передачей новым поколениям ценностей и опыта, выступает рычагом модернизации специализированной профессионально-трудовой деятельности.

*Материалы и методы исследования.* Национальная программа «Цифровая экономика» реализуется в России в соответствии с Указом Президента РФ Владимира Путина от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Паспорт программы в 2018 году утверждён Советом при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. Ключевые цели национальной программы – увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики, создание устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объёмов данных, доступной для всех организаций и домохозяйств, использование преимущественно отечественного программного обеспечения государственными органами, органами местного самоуправления и организациями [4].

В 2018 году город Новосибирск, занявший 4-е место в России по количеству обучающихся, стал участником пилотного нацпроекта «Умный город».

В экономику нашего региона уже тогда было вовлечено более 270 тысяч технических специалистов [1].

Система образования Новосибирской области нуждается в модернизации и оптимизации, об этом говорили на ежегодном XVI съезде работников образования Новосибирской области [2].

Подготовка специалистов в области информационных технологий (ИТ) ведется в РФ в 931 вузе с техническими направлениями и специальностями по таким укрупненным группам, как [2]:

- 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» – 1031 шт.;
- 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» – 604 шт.;
- 15.00.00 «Машиностроение» – 560 шт.;
- 27.00.00 «Управление в технических системах» – 408 шт.;
- 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика» – 354 шт.

В Новосибирске таких высших учебных заведений по количеству 13. Эти вузы предоставляют образовательные услуги по следующим техническим специальностям и направлениям подготовки [2]:

- 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» – 21 шт.;
- 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи» – 11 шт.;
- 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство» – 10 шт.;
- 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» – 10 шт.;
- 12.00.00 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии» – 7 шт.

Согласно официальному сайту агентства медиагруппы «Россия сегодня» BRICS 2019, в вузах Новосибирской области проходят обучение около 100,9 тыс. человек, из них около 50% обучающихся – это иностранные граждане. На образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры в 2018 году было принято 27,9 тыс. человек, а выпуск составил – 21,9 тыс. человек. Количество профессорско-преподавательского состава (ППС) в 2018 году колебалось на уровне 5751 человек, в том числе докторов

наук – 774 человека, а кандидатов наук – 2853 человека. В 2020 году в рамках программы государственно-частного партнерства и условий продвижения нацпроекта «Умный город» 2020–2024 гг. планируется привлечь инвестиции в трудовые ресурсы региона в совокупном объеме 5,8 млрд. рублей. Диспропорции между количественными критериями высшего образования и уровнем качества подготовленности технических специалистов являются главной проблемой системы высшего образования [2].

Высокие технологии во многих отраслях экономики трансформируют привычные профессии на рынке труда. Появляется дефицит специалистов с ИТ-навыками. Однако потребность в них неумолимо растет. По оценкам аналитиков *Ассоциации предприятий компьютерных и информационных технологий* (АПКИТ), чтобы удовлетворить потребность рынка в *специалистах* в области *информационных технологий*, надо увеличить набор и выпуск обучающихся технических направлений и специальностей примерно в 3 раза [3]. На помощь этому приходят нацпроекты «Умный город», «Образование», «Кадры для цифровой экономики», госпрограммы «Развитие образования», «Информационное общество», «Лидеры России», «Экономическое развитие и инновационная экономика».

К 2024 году вузы должны предложить рынку 120 тыс. выпускников в сфере ИТ, при этом, доля населения, обладающего цифровыми компетенциями, должна достигнуть к 2022 году 40% [4]. Очевидно, что вузы самостоятельно такую задачу решить не смогут. Студенты, подростки-старшеклассники, взрослое поколение начнут самостоятельное освоение новых компетентностно-квалификационных требований. Инновационные тенденции начинаются уже с начального и среднего школьного образования. Например, учебные задачи в электронном «Яндекс Учебнике» задают 37 тыс. учителей, выполняют их около 600 тыс. обучающихся из 16 тыс. школьных заведений. В 79 регионах России по итогам 2019 года курсы повышения квалификации, созданные данной программой совместно с региональными партнерами, прошло более 11 тыс.

педагогов школы [2, 3]. Наблюдается тенденция, при которой цифровые инструменты способны сделать обучение более удобным, комфортным и эффективным, а главное, с их помощью преподаватель высшей школы или педагог начального и среднего образования может выдавать обучающимся персональные задания, что повысит в перспективе уровень качества учебного процесса и конкурентоспособность образовательного учреждения, поможет раскрыть потенциальные способности и возможности каждого обучающегося [5].

Так, например, 6 декабря 2019 года руководители трех новосибирских вузов: НГУЭУ, СибГУТИ и НГТУ заключили соглашение о создании Центра подготовки кадров в сфере цифровой экономики Новосибирской области [5].

Разработка образовательной программы для центра ведется по заказу Агентства формирования инновационных проектов «АРИС» университетами во взаимодействии с министерством образования Новосибирской области и Департаментом информатизации и развития телекоммуникационных технологий Новосибирской области.

Межвузовские центры подготовки кадров для цифровой экономики ранее были созданы в Москве, Санкт-Петербурге и Владивостоке. Новосибирск будет первым городом Сибири, где появится такая образовательная программа.

Разработчиками Программы являются три передовых университета Новосибирска. Цель объединения – это интеграция ресурсов: материально-технических, кадровых. Также у университетов есть возможность сконцентрироваться на ключевых компетенциях. НГУЭУ наиболее близко понимает специфику деятельности государственных служащих в применении сквозных цифровых технологий на практике, в технологических аспектах. СибГУТИ нацелен обеспечить единую цифровую коммуникационную платформу для развития цифровой экономики. Такой союз позволит лучше узнать о возможностях друг друга и сотрудничать в рамках других вузовских проектов.

Объединение усилий трех ведущих вузов для реализации совместной программы «Центр подготовки кадров в сфере цифровой экономики Новосибир-

ской области» даст региону право претендовать на статус центра подготовки специалистов нового поколения для всей Сибири. Роль НГУЭУ в данном проекте определяется наработанными экспертными компетенциями в сфере цифровой экономики. Преподаватели ознакомят слушателей с основными понятиями программы и мероприятиями национальной программы «Цифровая экономика». На базе НГУЭУ будет реализован модуль по децентрализованным финансовым системам (Finnet) и цифровому праву.

Соглашение предполагает совместную разработку и реализацию образовательных программ с целью реализации национальной программы «Цифровая экономика» в Новосибирской области. Каждый вуз внесет в проект свою уникальную образовательную и научно-исследовательскую компетенцию. НГУЭУ будет отвечать за содержание образования и методику цифровизации. Зона ответственности НГТУ – современные технологии, преподавание которых освоено на факультете автоматике и вычислительной техники: «Интернет вещей», технологии дополненной реальности и другие. СибГУТИ дополнит проект своими уникальными компетенциями в области телекоммуникаций.

В соответствии с соглашением вузы будут заниматься подготовкой кадров для цифровой экономики по заказу правительства Новосибирской области и органов исполнительной власти Новосибирской области. Старт обучающего курса «Цифровая экономика» для государственных и муниципальных служащих Новосибирской области в рамках проекта «Центр подготовки кадров в сфере цифровой экономики Новосибирской области» запланирован на февраль 2019 года.

Вузам предстоит работать не только с чиновниками, но и со школьниками: соглашение предполагает работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации учащихся средних общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования Новосибирской области в направлении пропаганды «профессий будущего», приоритетов разви-

тия национальной программы «Цифровая экономика», региональных программ информатизации и цифровизации экономики в Новосибирской области [6].

Другим ярким примером сетевой цифровизации организаций является соглашение о взаимодействии между Правительством Новосибирской области, ПАО «Межрегиональная распределительная сетевая компания Сибири» и Ассоциацией «Специализированная организация промышленного кластера «Цифровая энергетика», заключенное в ходе Российской энергетической недели-2019. Это совместная инициатива сибирских регионов по созданию кластера цифровых предприятий под названием «Цифровая энергетика». Кластер, а также первые изделия и разработки в сфере энергетики уже презентованы на Технопроме-2019. «МРСК Сибири» заинтересована в этих изделиях, в технических решениях новосибирских разработчиков и промышленников и планирует оказывать содействие становлению и развитию кластера «Цифровая энергетика» в Новосибирской области. Развитие взаимовыгодного сотрудничества между электросетевой компанией и Правительством Новосибирской области способствует обеспечению надёжного и бесперебойного электроснабжения потребителей, а также повышению инвестиционного потенциала региона. Целью заключённого соглашения является организация и выполнение совместных действий сторон, направленных на исполнение ведомственного проекта ПАО «Россети» «Цифровая энергетика» в рамках реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», в части цифровизации электроэнергетики, электросетевого комплекса Российской Федерации на территории Новосибирской области и Сибирского федерального округа. Данное соглашение стало первым шагом к разработке новых технологий по цифровизации энергокомплекса Сибири [5].

Научно-исследовательская работа ППС ведущих вузов региона проведена в 8461 статье зарубежных журналов и включена в Перечень РИНЦ ВАК. В учебный процесс НГТУ внедрена передовая технология проектного обучения на 10 факультетах в рамках нацпроекта «Умный город». Учитывая запросы

работодателей НСО, часть заказов реализуется студентами. Заказчики проектов – АО «СибСофтДевелопмент», ООО «Viessmann-Новосибирск», ООО ЦБР «ИнфоСофт», ООО «Госпроекты 1С-Парус», ООО «ST consult», ООО «Дядя Денер» и другие организации [6].

Решать новые кадровые проблемы в сфере подготовки и переподготовки квалифицированных кадров помогают специализированные ИТ-компании, открывая в вузах профессиональные лаборатории, целевые кафедры и целые факультеты. Это сокращает разрыв между теоретической и практической базой обучения. Участвуя в реальных практико-ориентированных бизнес-проектах, обучающиеся могут первыми узнавать о трендах, передовых технологиях и методиках, еще не успевших попасть в научные и учебные средства информации, главное – приобрести именно те навыки, которые им потом пригодятся в работе.

Еще лучше начинать готовить будущих ИТ-специалистов со школьной скамьи. Для этого в рамках нацпроекта «Образование» по всей России уже сегодня открываются так называемые ИТ-клубы. Обучающиеся программируют по методикам, разработанным совместно с ведущими компаниями – лидерами ИТ-рынка. К 2024 году в России планируется открыть не менее 340 подобных ИТ-центров и ИТ-бизнес-сообществ. В 2019-2020 учебном году стартовал проект Департамента начального и среднего образования г. Москвы «ИТ-классы» в школах города. Финансовую поддержку осуществляют крупные коммерческие бизнес-единицы. Актуальны школьные образовательные бизнес-проекты компаний на бесплатной основе. Ярким примером выступает программа «Яндекс Лицей», где обучают языку программирования Python. Проект важен для обучающихся из разных регионов России, так как это реальный шанс получить знания и навыки, которые пригодятся в будущей профессиональной деятельности. Таких примеров достаточно. После окончания курсов обучающиеся начинают работать на фрилансе и выигрывать денежные призы в разного рода ИТ-конкурсах и соревнованиях. Возможности профессионального роста и развития безграничны. Реальная практика такова, что при содействии представи-



телей власти и управления разные уровни образования еще не скоро смогут удовлетворять потребности растущей цифровой экономики в полном объеме. Причиной этому служит ряд особенностей.

Предсказуемо возросла популярность дообразования посредством онлайн-курсов, которые позволяют взрослому поколению осваивать востребованные в мире ИТ-программы, не отрываясь от основного производства, приобретать новые профессиональные навыки. Активно развивается дообразование в нишах, где потребность в кадрах наиболее высокая, и компании готовы брать совсем «зеленых» работников и доучивать их под свои отраслевые потребности[3].

*Полученные результаты и их значимость.* Исследование Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) показало, что 47% соотечественников работают не по своей специальности. Неудивительно, что многие, желающие приобрести новую «цифровую профессию», не поступают в вузы, а проходят обучение и переобучение по наиболее упрощенным схемам. Компания «Нетология-групп», Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИИ ВШУ), Фонд развития интернет-инициатив (ФРИИ) и другие авторитетные научно-исследовательские центры провели совместное исследование и выяснили, что к 2021 году объем российского рынка онлайн-образования может вырасти до 53,3 млрд. руб. Новые формы обучения не заменят в один момент классического университетского образования. Доля онлайн-курсов и цифровых методов подготовки и переподготовки специалистов в области информационных технологий будет постоянно расти, открывая все больше возможностей профессиональной мобильности. Обучающимся вузов предоставляется возможность целевой финансовой помощи с целью продвижения научно-исследовательских работ на мероприятиях разного уровня. На начало 2020 года в Новосибирской области учреждено 111 правительственных и 117 губернаторских стипендий [3]. Новосибирская область как инновационный и инвестиционно-привлекательный регион России, победитель кон-

курса «Золотая дюжина» по научным достижениям в сфере ИТ, является достойным носителем новых форм обучения и переобучения. Совершенствование программ обучения и переобучения кадров в области ИТ в соответствии с требованиями нацпрограммы «Цифровая экономика в РФ» связано с решением задач [4, 5]:

- обеспечение связи специалистов в области ИТ с реальным сектором экономики;

- модернизация материальной и учебно-лабораторной базы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их дальнейшее трудоустройство.

*Выводы и рекомендации.* Практическая и теоретическая значимость исследования показала, что тотальный дефицит квалифицированных кадров является одной из наиболее острых проблем развития сетевой формы взаимодействия организаций посредством цифровых технологий в России. Решить её без создания современной государственной системы профессиональных квалификаций невозможно. По мнению А.В. Шохина, Россия не может позволить себе сохранять систему профессиональных квалификаций, создававшуюся для индустриального периода экстенсивного развития в неконкурентной среде [7]. Требуется выстроить новые механизмы, гарантирующие тесную связь системы профессионального образования с социально-экономической сферой и её реальными потребностями. Таким образом, сетевая цифровизация требует специализированные профессии, связанные с ИТ, такие как: бэкенд-фронтенд, веб-аналитики больших данных. За последние четыре года количество рабочих вакансий увеличилось на 140 % [6]. Динамично растут возможности обучения, например, онлайн-курсы Coursera. В начале 2019 года запущен сервис «Яндекс. Практикум», в котором можно обучиться новым профессиям. Среди обучающихся не только офисные работники, но и представители рабочих профессий – шахтеры, дальнобойщики и многие другие. Граждане России видят, что работа в ИТ-профессиях позволяет улучшить качество жизни. Тренд только набирает обороты, имеется спрос и результаты переобучения, множество историй успеха

об устройстве на новую работу, а значит, будет и предложение. Таким образом, к 2025 году наш регион имеет конкурентные преимущества стать центром формирования системы высшего образования новой генерации специализированных трудовых кадров, в котором будет эффективно работать модель государственно-частного партнерства «Образование – наука – бизнес».

Образовательные и исследовательские организации, как участники многопрофильных направлений и специальностей, являются ключевыми центрами генерации научно-образовательного потенциала по цифровизации региона [1, 7]. Национальная программа «Цифровая экономика» – это грандиозный стратегический план Правительства РФ по всеобщей цифровизации, включающий подготовку новых и переподготовку старых кадров, бурный рост выпуска продукции по ИТ-направлениям, развитие инфраструктуры и электронных госуслуг, развитие систем информационной безопасности и правовой базы страны в части легализации блокчейна и т.д. Сетевая форма взаимодействия научных, образовательных и профессиональных организаций посредством информационных технологий обеспечит цифровой экономике конкурентоспособных и востребованных специалистов для приоритетных сфер народного хозяйства и будет способствовать успешному функционированию и развитию системы высшего и дополнительного образования.

### Список литературы

1. Доклад и.о. министра образования Новосибирской области С.В. Федорчука «Образование Новосибирской области: стратегические приоритеты», на XVIII съезде работников образования Новосибирской области, 24 августа 2018 года.

2. Отчет 16-го съезда работников образования Новосибирской области / Официальный сайт Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. URL: <http://www.minobr.nso.ru/page/3787> (дата обращения: 30.03.2020).

3. Официальный сайт агентства медиагруппы «Россия сегодня». QS University Rankings: BRICS 2019 (русскоязычная версия). URL: [https://ria.ru/abitura\\_world/20160905/1475519112.html](https://ria.ru/abitura_world/20160905/1475519112.html) (дата обращения: 30.03.2020).

4. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204.

5. «О Стратегии социально-экономического развития Новосибирской области до 2025 года» // Постановление Губернатора Новосибирской области от 03.12.2007 № 474.

6. Проблемы и негативные факторы, влияющие на развитие высшего образования в Новосибирской области. URL: [https://studopedia.ru/19\\_101785\\_problemi-i-negativnie-faktori-vliyayushchie-na-razvitie-visshego-obrazovaniya-v-novosibirskoy-oblasti.html](https://studopedia.ru/19_101785_problemi-i-negativnie-faktori-vliyayushchie-na-razvitie-visshego-obrazovaniya-v-novosibirskoy-oblasti.html) (дата обращения: 30.03.2020).

7. Шохин А.В. Национальная система квалификаций: ретроспектива и перспектива // Бизнес России. 2015. № 2. URL: <http://businessofrussia.com/mar-2015/item/1081-sys-qual.html> (дата обращения: 30.03.2020).

**УДК 378+30**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

*Кузьмина Валентина Васильевна, ст. преподаватель, Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск, e-mail: v.kuzmina.62@mail.ru*

*Шило Надежда Григорьевна, канд. пед. наук, доцент, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, e-mail: shilo\_ng@mail.ru*

**Аннотация:** В данной статье показано влияние социально-экономических преобразований российского общества на развитие профессионального образования, которое невозможно без сохранения и повышения образовательного уровня населения и создания мощной интеллектуальной среды. Необходимыми условиями является эффективная система образования, включающая систему подготовки профессиональных и научных кадров.

**Ключевые слова:** система российского образования, глобальная информатизация, особые экономические зоны, интеллектуальная среда

## PROFESSIONAL EDUCATION UNDER CONDITIONS OF RUSSIAN SOCIETY SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT

*Kuzmina Valentina V., Senior Lecturer, Novosibirsk State Agrarian University, Novosibirsk,  
e-mail: [v.kuzmina.62@mail.ru](mailto:v.kuzmina.62@mail.ru)*

*Shilo Nadezda G., Cand. Sci (Pedagogy), Associate Professor, Novosibirsk State Pedagogical  
University, Novosibirsk, e-mail: [shilo\\_ng@mail.ru](mailto:shilo_ng@mail.ru)*

**Abstract:** The article shows the influence of social and economic transformations of Russian society on the professional education development that cannot exist without preserving and raising the population educational level and forming the powerful intellectual environment. The essential requirement is existence of the effective education system, including the professional and scientific staff training system.

**Keywords:** Russian education system, global informatization, special economic zones, intellectual environment

В настоящее время наличие общемировых проблем, как-то: массовая миграция квалифицированных специалистов, формирование единого информационного пространства, в рамках которого происходят постоянные встречи разных культур, религий, ментальностей и т. п., – вынуждают искать пути сближения общемировых образовательных моделей, а также вырабатывать общие, взаимно приемлемые критерии образованности человека. В связи с этим образовательная политика России, исходя из национальных и стратегических задач экономического и социального развития общества, реализует ряд существенных изменений в системе профессионального образования.

В данном направлении Правительством РФ в 2000 году была разработана «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.», положения которой получили дальнейшее развитие в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Закон определил современные тенденции развития профессиональных образовательных систем, в том числе со-

циально-экономические условия, требования и меры, направленные на повышение качества профессионального образования.

Российская система образования, одна из важнейших социальных систем, отражает состояние и тенденции социально-экономического развития общества, а также оказывает активное влияние на него. В свою очередь, изменения, происходящие в общественной и экономической сферах, способствуют реформированию образования, повышая его мобильность и способность дать адекватный ответ на те вызовы, которые неизбежно возникают в процессе перехода к новому этапу развития.

Современный уровень социального и экономического развития российского общества характеризуется, во-первых, тем, что оно находится в состоянии перехода к постиндустриальной (информационной) стадии развития, во-вторых, повсеместным распространением теоретических знаний и интеллектуальных технологий; в-третьих, тем, что ключевую роль в управлении обществом заняла определенная социальная группа профессионалов, включающая специалистов, технологов, консультантов, экспертов и т.д.

Последнее условие особенно важно, поскольку современное общество отдает приоритет компетентности; таким образом, ведущая роль отводится «элите знаний» – интеллектуально способным, авторитетным и наиболее полезным в обществе людям. Кроме того, новый тип управления обществом – «власть достойных» (меритократия) – позволяет смягчить социальные противоречия, благодаря действию принципа справедливости, девиз которого: «Каждому – по его заслугам»; под заслугами в данном случае понимаются интеллектуальная компетентность субъекта и его достижения [2, с.139].

В государственной политике РФ определены основные стратегические направления в экономическом развитии страны; в их числе – движение к информационному развитию общества. Глобальная информатизация – это особый социотехнический процесс, охватывающий различные области науки и производства и связанный с широким использованием современных информацион-

ных технологий. По мере их внедрения происходит сокращение трудоемких производств, модифицируется отраслевая и профессиональная структура общества. Постоянно совершенствующиеся информационные технологии, активно влияя на характер человеческой деятельности, влекут за собой перемены во всех сферах духовной жизни общества: в культуре, в системе ценностей и стиле поведения, в быту, образе жизни, психологии людей, мышлении. Распространение компьютерной и информационной техники, а также разработка, использование и развитие высокосложных технологий предполагают наличие трудовых ресурсов новаторского типа, для которых характерно творческое мышление, инициативность, компетентность, готовность к активной преобразующей деятельности. В этой связи профессиональное образование призвано способствовать полноценной подготовке высококвалифицированного работника, умеющего решать нестандартные задачи в постоянно меняющихся условиях [1, гл.1, ст.2]. .

Другое перспективное направление экономического развития общества связано с переходом к «знаниевой» экономике [3, с.158] или экономике знаний, которая является необходимым условием конкурентоспособности (в мировом масштабе), что возможно лишь на основе научных достижений. В настоящее время в этом направлении при активной государственной поддержке организовываются особые экономические зоны (ОЭЗ) [4] на базе научно-академических центров России. Первостепенной целью создания и развития ОЭЗ является интеграция науки, образования и производства в едином территориальном комплексе. К основным задачам развития ОЭЗ относят, во-первых, совместное использование достижений фундаментальных и прикладных наук с потенциалами высших учебных заведений и возможностями молодых ученых в создании конкурентоспособного интеллектуального продукта в новых условиях развития науки, высоких технологий, наукоемкой промышленности; во-вторых, создание наиболее благоприятных условий для максимальной реализации интеллектуального потенциала научных специалистов и работников высокого класса.

Это необходимо прежде всего для предотвращения «утечки мозгов», то есть эмиграции профессионалов, поскольку причинами их отъезда, как правило, являются невостребованность, невозможность самореализации, низкая оплата труда. Основное же предназначение ОЭЗ состоит в производстве интеллектуальных продуктов, которыми являются: научные разработки высоких технологий, применяемые во всех сферах практической деятельности человека; программное обеспечение на всех уровнях организации производства, управления, обслуживания; продукты информационных центров и технопарков, обладающие свойствами конкурентоспособности, рентабельности и прибыльности и отвечающие потребностям отечественной и мировой экономики; продуктивные результаты узкоспециализированных научных исследований в области химии, физики твердого тела, микроэлектроники, медицинской физики и т. д. [5, с. 14-15].

В связи с этим следует отметить одну важную особенность: в теоретической и практической основе создания новейших технологий и разработок информационных программ лежат принципы математического моделирования и вычислительных процессов, основанных на вероятностно-статистическом подходе, методах дискретной математики, системного анализа, системного проектирования и конструирования. Именно поэтому, с нашей точки зрения, без приоритетной государственной поддержки развития фундаментальной и прикладной математики невозможно достичь высокого уровня развития общества. Можно утверждать, что статус России как великой державы является производной от уровня развития отечественной математики и, соответственно, математического образования.

Решение государственных экономических проблем невозможно за счет экономии на профессиональной и научной школе; оно становится реальным на основе опережающего развития, рассматриваемого как вложение средств в будущее страны. В этом вложении должны участвовать как государство, так и общество – предприятия, организации, граждане, то есть все, кто заинтересован в качественном образовании.



От уровня экономического развития государства зависит и его социальное развитие, тесно взаимосвязанное с духовным. Именно этот фактор способствует обеспечению высокого качества жизни, созданию социально открытого общества, основанного на расширении масштабов межкультурного взаимодействия и сотрудничества в рамках международного сообщества, а также утверждению высокого статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки. Вместе с тем, социальное и экономическое развитие невозможно без сохранения и повышения образовательного уровня населения нашей страны и создания мощной интеллектуальной среды.

Необходимым условием сохранения интеллектуальной элиты общества [6, с.207] является эффективная система профессионального образования, включающая систему подготовки профессиональных и научных кадров высокой квалификации; модернизацию инфраструктуры образовательных учреждений (внедрение технологий открытого образования, его информатизации и оптимизации методов и форм обучения); государственную поддержку ведущих вузов, научных и творческих школ (для интеграции университетской, академической и отраслевой науки); повышение кадрового потенциала в системе высшего педагогического образования посредством привлечения талантливых ученых.

В заключение отметим, что основная цель профессионального образования в условиях социально-экономического развития российского общества – это подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

## Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Левина М.К., Шилов Н.Г., Основные цели, задачи и концептуальные положения модернизации российского образования // Социальные, экономические и культурные проблемы устойчивого развития современной России. Материалы Международной научно-практической конференции (Часть вторая) 23-24 марта 2005 г., г. Новосибирск. Изд-во «Архивариус-Н», 2005 г. – 356 с. С.137-142.
3. ПЕТРУК Г.В. Знаниевая экономика: понятие и специфические черты // Научное обозрение. 2015. №10. С. 158-162.
4. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
5. Шилов Н.Г., Концептуально-методологические основы системности в деятельности учителя математики: монография / Н.Г. Шилов; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 320с.
6. Горчицкая Е.А. Интеллектуальная элита с позиций философии: структура и функции // Вестник Омского университета. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. №4(62). С. 207-210.

**УДК 378:334.735**

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И ПРЕДПРИЯТИЯ В СИСТЕМЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ**

*Ельшова Елена Николаевна, ст. преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: el.zabolotnikova@mail.ru*

**Аннотация.** Взаимосвязь теоретического, практического обучения в вузе и, как результат, успешное трудоустройство является объектом исследования многих ученых-педагогов. В статье предпринята попытка рассмотреть механизм взаимодействия теоретического обучения в вузе, практического в процессе прохождения практик на предприятиях и

будущего трудоустройства в различных аспектах. Анализ сотрудничества образовательного учреждения с профессиональной организацией позволяет выделить различные типы связи: знаний теоретического характера с приобретенными практическими знаниями; процесса овладения знаниями с процессом использования их для решения профессиональных задач; познания с действительностью, предполагающей обращение студентов к своему практическому опыту. Эффективность данного процесса рассмотрена на основе двух сопряженных структур: Каргатского районного союза потребительских обществ и Сибирского университета потребительской кооперации.

**Ключевые слова:** обучение, образование, профессионально-ориентированная деятельность, взаимосвязь, взаимодействие, потребительское общество, потребительская кооперация, сотрудник, работодатель, специалист, подготовка, учебное заведение

## **THE INTERACTION OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION AND THE ENTERPRISE IN THE SYSTEM OF CONSUMER COOPERATION**

*Elshova Elena N., Senior Lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk,  
e-mail: [el.zabolotnikova@mail.ru](mailto:el.zabolotnikova@mail.ru)*

**Abstract:** The relationship between theoretical, practical training at the university and, as a result, successful job placement is a research subject in many scientific works. The article considers the interaction mechanism of the theoretical training at the university with the practical training during the internship and future employment in various aspects. The teamwork analysis of educational institution and professional organization allows revealing different types of collaboration: the relations of theoretical knowledge with acquired practical knowledge; the connection between the process of getting knowledge and putting knowledge into use; the correlation between knowledge and reality that appeals to the students' practical experience. This process effectiveness is considered on the basis of two related structures: Kargat District Union of Consumer Societies and Siberian University of Consumer Cooperation.

**Keywords:** training, education, professionally oriented activities, interconnection, interaction, consumer society, consumer cooperation, employee, employer, specialist, training, educational institution

Инновационный рынок труда диктует необходимость проведения кардинальных изменений в системе профессионального образования. Однако образовательным организациям не всегда легко установить взаимодействия с достаточным числом предприятий, непосредственно заинтересованных в трудоустройстве выпускников. На этом фоне Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК) можно обосновано отнести к вузам, которые обладают такой возможностью. Система потребительской кооперации в настоящее время особо нуждается в специалистах, подготовленных по специально разработанным в университете образовательным программам.

Цель настоящей работы заключается в рассмотрении механизма взаимодействия теоретического обучения в вузе, практического в процессе прохождения практик на предприятиях и будущего трудоустройства путем анализа сотрудничества образовательной и профессиональной организаций.

Профессиональная подготовка будущих специалистов в СибУПК осуществляется с использованием взаимосвязанных этапов: теоретический этап подготовки в аудиториях и практический этап подготовки в процессе прохождения практик на предприятиях, действующих в рамках закона РФ "О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации".

Несмотря на то что в учебном плане для практики на предприятии отводится существенно меньше времени по сравнению с часами теоретического обучения, именно производственная практика оказывает особое влияние на становление личности будущего профессионала: повышает профессиональную ориентированность обучающихся, способствует получению профессиональных знаний, формирует образование наиболее отчётливых и правильных представлений о функционировании структуры, заставляет овладеть новыми видами и приемами деятельности. Цели обучения всегда направлены на приобретение необходимых профессиональных умений и навыков. Механизм сочетания теоретического обучения студентов университета с их будущей профессио-

нальной реализацией рассматривается в контексте различных аспектов, в основе которых лежит согласованность теоретических дисциплин с целями и задачами производственных практик. Главное не забывать о необходимости подготовки к предстоящей практической деятельности на предприятиях. Также немаловажным является мотивация студентов на овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, так необходимыми на конкретном рабочем месте. Производственная практика, ясно демонстрирующая задачи профессиональной деятельности, – это и возможность показать корректное соотношение между структурными и содержательными компонентами дисциплин, изучаемых в процессе подготовки к ней. Будучи занятым на предприятии, выбранном самостоятельно или предоставленном вузом, практикант осознает, что профессиональная деятельность является особой формой поведения человека, эффективной деятельности, свойственной профессионалу [1, с. 99]. Профессиональная деятельность потребует от него наличия определенных личностных качеств, которые сразу же найдут своё отражение в принципе целостности процесса [2, с. 201]. Для целостности образовательной системы необходимо, чтобы теория переплавлялась в практические технологии.

Несмотря на ощутимые успехи в разработке новых технологий обучения, нельзя не упомянуть о необходимости преодоления противоречий внутри самой системы. Противоречия заключаются в том, что предлагаемые качественные обучающие программы успешно справляются с теоретической подготовкой, но эти знания не всегда могут быть в полном объеме применены студентами в практической профессиональной деятельности, так как развитие техники и технологий и их применение на производстве могут опережать теоретическую подготовку в вузе. В результате возникает несогласованность между теоретической и практической деятельностью, в этом и заключается так называемое неравенство. Совмещение процессов овладения знаниями и их использования для решения профессиональных задач повышает стремление студентов к познавательной активности, нацеливает их на самостоятельное приобретение

новых знаний. Наука и техника вместе обеспечивают возможность правильного и легкого понимания использования устройств, без применения которых производство немислимо. Совершенствование оборудования и технологий призывает студентов к саморазвитию и самообразованию наряду с приобретением знаний и умений в процессе обучения в образовательном заведении. Познание действительности, обращение к своему практическому опыту приводят к росту познавательной активности в профессионально ориентированной деятельности [3, с. 22]. И если в процессе теоретического обучения студент не осознает необходимости усвоения знаний, то практика на предприятии с первых дней убеждает его в важности формирования необходимых для практической деятельности умений и навыков на основе этих знаний. Таким образом, производственные практики побуждают студентов к овладению профессионально ориентированными умениями и навыками, напоминают об активности в практическом обучении. Задачей преподавателей вуза и наставников производства является поддержание и развитие проявляемого мастерства. Программы практик для студентов СибУПК основаны на разработке трудовых действий учебного и производственного характера. Они предусматривают выполнение производственно-трудовых дел, отвечая ряду требований, перечень которых предусмотрен образовательной программой. Одними из основных требований к разработке программы практики являются:

1. Учёт полученных студентами знаний и умений при прохождении профессиональных дисциплин, чтобы сформировать необходимые в профессиональной деятельности компетенции.

2. Учёт содержания теоретического обучения студентов в университете и практического на предприятии для корректного выполнения технологических действий и ведения производственных процессов.

Подготовка студентов к прохождению практик на предприятиях включает инструктаж. В ходе его проведения преподаватели вуза акцентируют внимание на сочетании активной познавательной деятельности во время практики и по-

лученного багажа знаний в рамках образовательной деятельности. Для успешного прохождения практики важны следующие предварительно сформированные умения:

- 1) опираться на уже полученные теоретические профессионально ориентированные знания;
- 2) определять перечень необходимых теоретических дисциплин, формирующих практические умения и навыки;
- 3) соотносить цели и задачи практик с содержанием дисциплин учебного плана для максимального применения полученных знаний на практике.

Качественный результат подготовки может быть выявлен только во время прохождения студентами практик на предприятиях. Весь этот процесс не может быть успешен без «ориентировки работодателей в отношении квалификаций и специальностей выпускников» [4, с. 64].

Функционируя в контексте социального партнерства, используя преимущества единой согласованной политики в сфере социально-трудовых отношений, университет определяет круг работодателей, готовых заниматься совместной работой по формированию своего трудового потенциала совместно с образовательной организацией.

Образовательная деятельность СибУПК в том числе направлена на подготовку специалистов для организаций системы потребительской кооперации с учётом специфики их функционирования. В качестве примера рассмотрим эффективность подготовки студентов на базе вуза для кадрового состава Каргатского районного потребительского союза (Каргатского РПС).

В Каргатском районном потребительском обществе доля специалистов, ранее обучавшихся в СибУПК в разные годы, в 2020 году составляет 5% от среднесписочной численности работников (138 человек), а именно – 7 сотрудников. В штате райпотребсоюза работает 3 специалиста, в Набережном сельпо и Суминском сельпо по 1 специалисту. В ООО «Каргатский промторг», входящем в состав Каргатского РПС, работает 2 специалиста. Из 7 специалистов

3 получили образование по очной форме обучения, четверо, закончившие первоначально Новосибирский кооперативный техникум, продолжили обучение по заочной форме, однозначно определив ориентир на формирование профессиональных компетенций, необходимых для занимаемой должности. То, что сотрудники выбрали для получения высшего образования среди широкого спектра вузов СибУПК, еще раз сигнализирует о корреляции квалификационных требований на рынке с предоставляемым образованием.

Для работы на предприятиях системы потребительской кооперации важным аспектом является понимание правовых, экономических и социальных основ деятельности потребительских обществ и их союзов. Подготовка в СибУПК учитывает это, более того, позволяет получать обучающимся дополнительные навыки за счет унификации части содержания образовательных программ, относящихся к единой укрупненной группе направлений /специальностей, или путем предлагаемых программ переподготовки. На практике экономист-менеджер способен работать товароведом, товаровед продовольственных товаров – главным бухгалтером предприятия, товаровед промышленных товаров занимает должность юриста райпотребсоюза, специалист в коммерции работает председателем правления сельпо, товаровед высшей категории – директором предприятия, входящего в состав райпотребсоюза, действующий председатель Каргатского РПС окончил университет по специальности «экономист». Все эти факты демонстрируют широту и гибкость предоставляемого университетом образования.

Стаж работы сотрудников в кооперации по убыванию составляет: 43 года, 40, 39, 30, 16, 15, 12 лет. Работа пяти специалистов всегда была связана с потребительской кооперацией района, и их стаж в данной организации непрерывен. Два специалиста увольнялись из кооперации района, пробовали себя в других структурах в течение непродолжительного времени, но вновь возвратились в кооперативные предприятия и работают в них в настоящее время. Своё возвращение объясняют тем, что каждое предприятие имеет свою специфику,



для освоения которой требуются усилия или дополнительное обучение, поэтому легче и привычнее выполнять работу, к которой был подготовлен ещё в стенах университета.

Вектор сотрудничества взаимонаправленный: председатель совета Каргатского РПС в составе делегаций от Новосибирского Облпотребсоюза принимает участие в круглых столах и других мероприятиях, проводимых в университете. Работа выпускников университета неоднократно поощрялась наградами районного уровня, Облпотребсоюза, в том числе орденом «За вклад в развитие потребительской кооперации России», присвоением звания «Заслуженный работник торговли Новосибирской области».

Наряду с положительными результатами, следует отметить ряд проблем.

За последние 10 лет ни один выпускник СибУПК не поступил на работу в кооперативные предприятия Каргатского района. Основная причина – это нежелание современной молодёжи возвращаться в сельскую местность, а деятельность организаций системы потребительской кооперации в городах федерального значения практически отсутствует, они функционируют преимущественно на районном и муниципальном уровнях.

Отношения «образовательная организация – работодатель – молодой специалист» сталкиваются с рядом противоречий, требующих разрешения. Во-первых, результат профессионального образования не всегда соответствует требованиям регионального рынка труда и конкретного работодателя; во-вторых, выпускник, не имеющий опыта работы, только частично соответствует требованиям к персоналу профессионального стандарта и конкретной организации; в-третьих, профессиональные ожидания выпускников могут быть завышены и не совпадать с их реальными возможностями; в-четвертых, работодатели тратят средства на обучение персонала внутри фирмы, нежели ищут возможность совместного обучения с образовательными организациями, не рассматривая тандем теоретической базы образовательной организации и условий практической подготовки на предприятии как взаимовыгодный.

Таким образом, анализ сотрудничества образовательного учреждения с профессиональной организацией позволяет выделить различные типы связи: знаний теоретического характера с приобретенными практическими знаниями; процесса овладения знаниями с процессом использования их для решения профессиональных задач; познания с действительностью, предполагающей обращение студентов к своему практическому опыту.

Тем не менее, анализируя, какую роль играет непрерывное взаимодействие двух структур, можно прийти к выводу о том, что не все работодатели четко представляют, какими конкретно профессиональными компетенциями должен обладать выпускник для работы на их предприятии в конкретной должности.

#### Список литературы

1. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами : учеб. пособие / под общ. ред. Т.И. Шаповой. 3-е изд., стер. М., 2006. 384 с.
2. Новацкий Т. Основы дидактики профессионального обучения : учеб.-метод. пособие / пер. с пол. под ред. М.А. Жиделева. М., 1979. 284 с.
3. Харламов И.Ф. Педагогика. Краткий курс : учеб.-метод. пособие. Минск, 2002. 130 с.
4. Биттер Н.В., Антюфеева Е.В., Баярсайхан М. Адаптивная подготовка специалистов к современной социально-экономической деятельности // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: гуманитарные науки, 2018. Т. 37. 62-65 с.

## КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Голубева Анна Владимировна*, ст. преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, e-mail: [ann-kozlova@hotmail.com](mailto:ann-kozlova@hotmail.com)

**Аннотация.** В статье рассматривается конвергентный подход, реализуемый при обучении в современной школе, представлены теоретические и практические аспекты подхода на примере учебных учреждений города Новосибирска. Конвергентный подход в образовании характеризуется стиранием границ между учебными дисциплинами, формированием у школьников целостного восприятия окружающего мира, реализацией проектных и исследовательских практик, глубокой взаимосвязью школы, науки и производства, интеграцией основного и дополнительного образования, опережающим обучением.

**Ключевые слова:** конвергенция, конвергентный подход, образование, НБИК-технологии

## CONVERGENT APPROACH IN MODERN SCHOOL: THEORY AND PRACTICE

*Golubeva Anna V.*, Senior Lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, e-mail: [ann-kozlova@hotmail.com](mailto:ann-kozlova@hotmail.com)

**Abstract.** The article discusses the convergent approach implemented in modern school education, presents theoretical and practical aspects of the approach on the example of educational institutions of Novosibirsk. Convergent approach in education is characterized by blurring boundaries between academic disciplines, forming students' holistic perception of the world around them, implementing project and research practices, linking deeply school, science and industry, integrating basic and additional education, by advanced learning.

**Keywords:** convergence, convergent approach, education, NBIC technologies

Конвергенция наук и технологий – один из главных вопросов в современном мире, так как границы между научным и технологическим знанием размываются. Конвергенция открывает возможности для получения новых знаний и идей, необходимых для открытий, имеющих влияние на жизнь человека. *Цель данной статьи – выявить основные черты конвергентного подхода в современной школе.* Методологическую основу статьи составил анализ научных и прикладных трудов отечественных и зарубежных авторов, информация, предоставленная электронными СМИ, официальными сайтами учебных учреждений.

Что же такое конвергенция? Конвергенция происходит от английского convergence. Ресурс Oxford learner's dictionaries дает следующие определения:

1. The process of moving together from different directions and meeting; the point where this happens, (процесс движения с различных сторон и встреча в одной точке)
2. The process of becoming very similar or the same (процесс становления очень похожим или одинаковым) [10].

Таким образом, в данной статье мы понимаем конвергенцию как схождение в одной точке, сближение. Конвергенция наук и технологий, с нашей точки зрения, означает взаимовлияние и взаимопроникновение научных дисциплин и технологий с исчезновением границ между ними, когда результаты видны в рамках междисциплинарной работы.

На основе анализа глобальных тенденций и прогнозов мировых ученых и экспертов технологический прорыв в будущем будет обеспечен конвергенцией и синергией НБИК-технологий (NBIC). НБИК-технологии подразумевают объединение нано-, био-, инфо- и когнитивных технологий. Конвергентный этап взаимодействия характеризуется интенсивностью и широтой охвата. Основные характеристики взаимодействия отражены в таблице 1 [9].

**NBIS - взаимодействие**

Префиксы	Уровни организации материи	«Актеры нано масштаба»	Единицы	Технологии
Нано-	Природа вещества	атом	Мельчайшая частица химического элемента, являющаяся носителем его свойств	Атомно-молекулярное конструирование (АМК) – подход к конструированию материалов с принципиально новыми свойствами
Био-	Природа жизни	ген	Структурная и функциональная единица наследственности живых организмов	Получение гибридным материалов
Инфо-	Информационный обмен	бит	Единица измерения информации	Получение принципиально новой интеллектуальной системы
Когно-	Природа разума	Нейрон	Структурно-функциональная единица нервной системы	Использование новых алгоритмов или программ, основанных на изучении мозга

Суммарный эффект НБИК-технологий открывает новые горизонты научно-технологического прорыва во многих областях. В результате современный социум приобретет новые параметры развития, которые окажут позитивное и негативное влияние на культуру, экономику, общество, промышленность, мышление и психологию человека [7, с. 82]. Это ставит новые задачи в сфере образования потому, что новые технологические возможности в рамках НБИК-конвергенции приведут к важным культурным, философским и социальным потрясениям.

Сегодняшний старшеклассник вынужден жить в условиях огромного информационного потока, следовательно, он должен уметь быстро подстраиваться к меняющимся условиям. Учителю в данных условиях необходимо подготовить школьника к принятию советующих решений в различных жизненных ситуациях [2, с. 43]. Более того, современная школа должна быстро реагировать на изменения, происходящие вокруг. Конвергентный подход в среднем общем образовании – это качественно новый уровень для благополучной социализации подростков в будущем.

В мировой экономике непрерывно растет спрос на профессионалов в следующих областях: естественные науки, инженерное дело и математика. Высокомотивированные учащиеся с хорошей подготовкой по этим предметам со школы представляют востребованный ресурс [1, с. 152-222]. Уход от «предмето-центрированного» обучения школьников, преобладающего в большинстве школ, к конвергентному подходу даст возможность вырастить конкурентоспособного выпускника.

При этом существует ряд проблем в образовании на сегодня [9]:

- рынку труда необходимы кадры среднего звена, но современные школьники не готовы удовлетворить эту потребность рынка;
- «академизм» образования: школьник не включается в реальные профессиональные практики;
- «консерватизм» образования: использование устаревших методик и методов образования, недостаток практического обучения.

Конвергентный подход направлен на формирование нового типа мышления – представление об окружающем мире как едином целом, а не как перечне отдельно изучаемых дисциплин. Для этого совершенствуется образовательная среда, которая характеризуется междисциплинарной интеграцией не только в школе, но и интеграцией урочной и внеурочной деятельности с профильными вузами и производством. Наряду со специальной подготовкой учителей и созданием учебно-методических материалов необходима организация

проектно-исследовательской деятельности обучающихся с обеспечением доступа к высокотехнологичному оборудованию, что обеспечит их конкурентоспособность в будущем. Эта задача решается путем расширения школьных резервов, а также при участии внешних ресурсов [6].

На базе МБОУ СОШ № 170 г. Новосибирска работает медицинский класс, первый выпуск которого состоялся в 2017 году. В медицинском классе учатся порядка 30 человек из разных районов города. Класс создан по инициативе Государственной новосибирской областной клинической больницы совместно с НГМУ. Два года школьники не только углубленно изучают химию и биологию, но и встречаются с преподавателями Новосибирского государственного медицинского университета, посещают областную больницу, знакомятся с ведущими врачами, с функционированием отделений, технологиями, используемыми в работе медицинского учреждения, на каникулах работают волонтерами в больнице, помогая младшему медицинскому персоналу и выполняя посильную работу [3].

Результат зачисления в вузы выпускников специализированного медицинского класса МБОУ СОШ №170 в 2017 году отражен на рис.1.

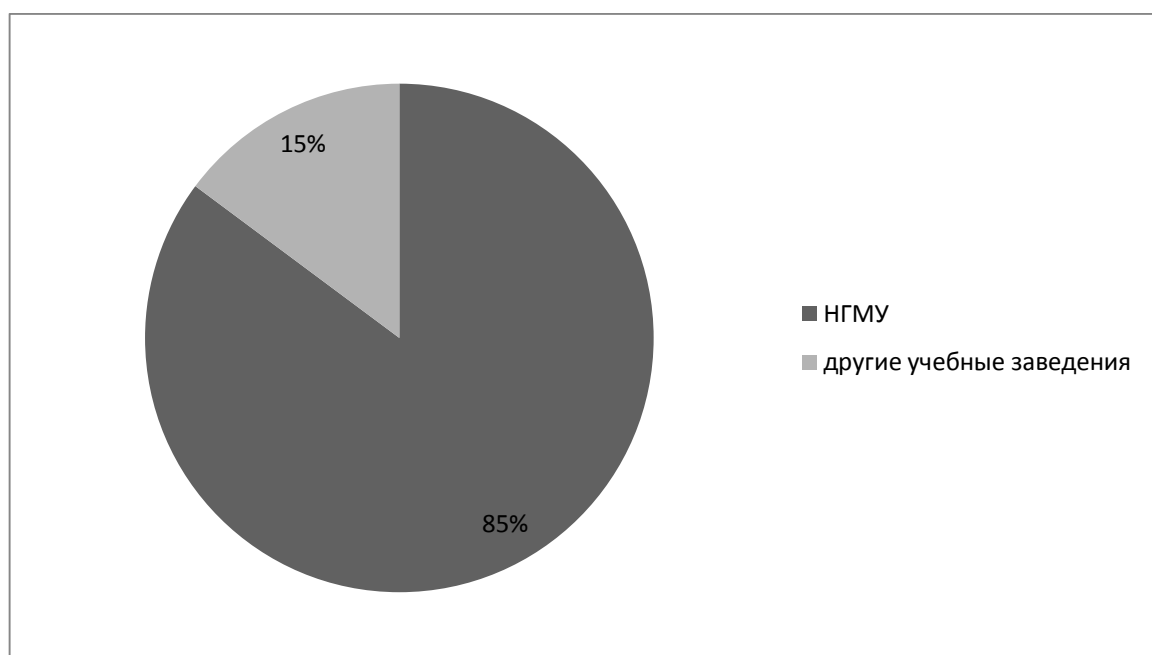


Рис. 1. Поступление выпускников медицинского класса МБОУ СОШ №170 в 2017

23 выпускника (85%) решили стать врачами и лишь 3 не стали связывать жизнь с медициной.

Во многих общеобразовательных учреждениях Новосибирска работают инженерные классы (МБОУ Экономический лицей, МАОУ Лицей №176, МБОУ Гимназия №3 в Академгородке, МБОУ «Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратюка», МАОУ «Гимназия №10», МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» и т.д.), обеспечивающие реализацию программ инженерной направленности. Такие классы помогают подготовиться к единому государственному экзамену, поступить в технический вуз, а также дают возможность проявить себя в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах. В классах налажено тесное сотрудничество с вузами и предприятиями города.

МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» был образован по инициативе Новосибирского государственного технического университета и Департамента Образования мэрии города Новосибирска. В лицее созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности и формирования общей культуры учащихся. Обучение в лицее развивает навыки самостоятельной исследовательской работы, способствует адаптации учащихся к дальнейшей учебе в вузе. Учебные занятия в лицее проходят в учебных корпусах НГТУ: в лабораториях химии; в аудиториях, компьютерных классах лицея; спорткомплексе НГТУ. Учебные занятия в лицее проводят высококвалифицированные преподаватели кафедр НГТУ. Кроме блока общеобразовательных дисциплин учащиеся посещают различные спецкурсы и факультативы. На базе НГТУ проводятся занятия по прототипированию, по программированию, технопредпринимательству, блок занятий по робототехнике. Учащиеся лицея постоянные участники и победители различных научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов не только местного, но и всероссийского масштаба. На примере данного учебного заведения хорошо прослеживается интеграция основного и дополнительного образования, например, в летние месяцы для учащихся работает лагерь



«Инженетик», школа Samsung IT проводит занятия для учащихся, интересующихся программированием [5].

Результат зачисления в вузы и на программы СПО выпускников Инженерного лицея НГТУ в 2019 году отражен на рис. 2.

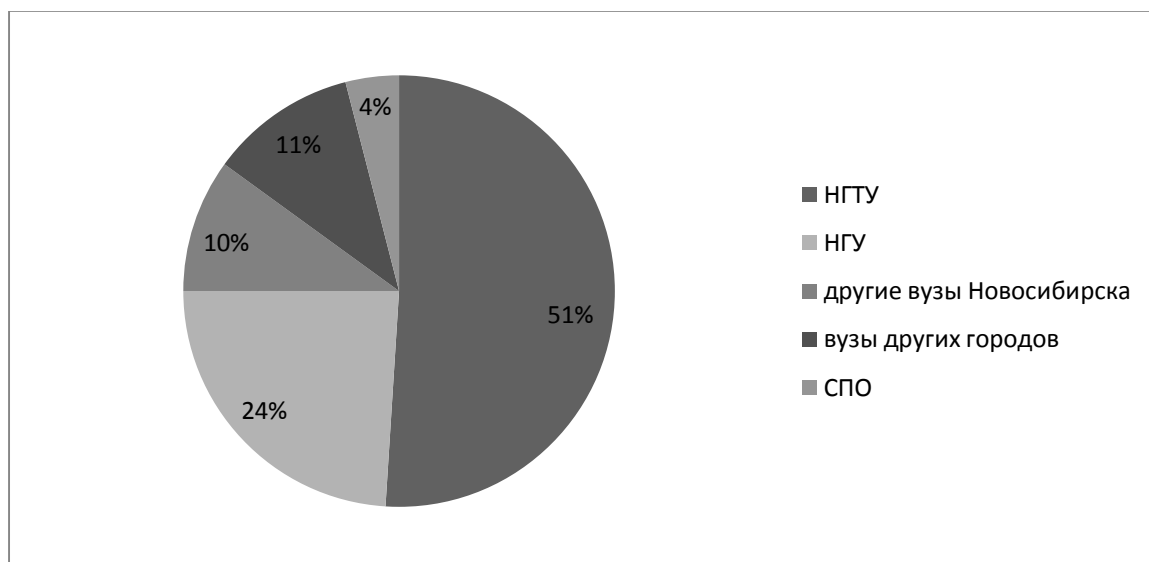


Рис. 2. Поступление выпускников 11 классов Инженерного лицея НГТУ в 2019 году.

Более половины выпускников (51%) выбрали вуз, по профилю которого они обучались в лицее.

В сентябре 2019 опубликован приказ областного министерства образования о создании кадетских классов. Как следует из документа, специальные классы будут созданы на базе государственных и частных общеобразовательных школ. Набор открыт с пятого класса, профиль различный – правовой, казачий, пожарно-спасательный, военно-патриотический и др. Наполняемость класса не более 25 человек, обучающиеся делятся на роты, взводы и отделения. Зачисление происходит по результатам медицинского осмотра и рейтинга по итогам вступительных испытаний. Основу образовательной программы составляют общеобразовательные предметы, а также специальные: основы военной подготовки, государственная служба российского казачества, органов МВД, МЧС, ФСБ и т.д. [4].

Кроме кадетских классов, в Новосибирске, используя конвергентный подход, работают кадетские корпуса. Сибирский авиационный кадетский корпус имени А.И. Покрышкина набирает школьников (девочек и мальчиков) с 8 класса по результатам врачебно-лётной комиссии, психологического тестирования, проверки физической подготовки и вступительных испытаний по русскому языку, математике. Кроме общеобразовательных предметов, у кадетов есть дополнительное образование, которое включает в себя строевую подготовку, парашютную подготовку, стрельбы, изучение уставов ВС РФ, черчение, метеорологию, авиатехнику, изучение организации воздушного движения и так далее. В кадетском корпусе широко развито сотрудничество с предприятиями города и вузами страны. В 2014 году Западно-Сибирское межрегиональное территориальное Управление воздушного транспорта Федерального агентства воздушного транспорта и ФГУП Госкорпорация по Организации Воздушного Движения «ЗапСибАэронавигация» выделило для кадет выпускных классов САКК им. А.И. Покрышкина бюджетные места в Ульяновском авиационном училище гражданской авиации. Также в 2014 году СибНИА им С.А. Чаплыгина выделил для кадет выпускных классов САКК им. А.И. Покрышкина бюджетные места на специальности: «Авиастроение» в Новосибирском государственном техническом университете и Московском авиационном институте. НАПО им. В.П. Чкалова ежегодно организует на предприятии практическую стажировку кадет 9-10-х классов [8].

Результат зачислений в вузы и на программы СПО выпускников САКК им. А.И. Покрышкина в 2019 году отражен на рис.3.

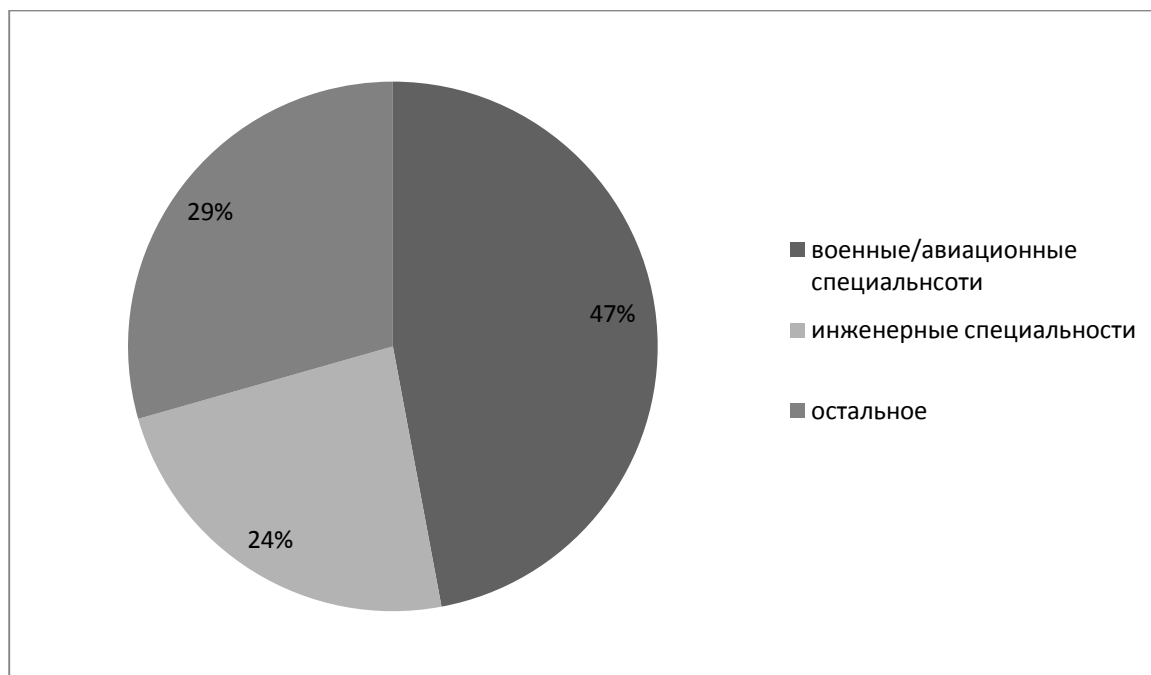


Рис 3. Поступление выпускников САКК им. А.И. Покрышкина в 2019 году

Почти половина выпускников (47%) выбрала дальнейшее образование, связанное с авиацией или армией, 24% решили осваивать инженерные специальности.

Дополнительное образование – одна из важнейших составляющих конвергентной среды. Увеличению возможностей посещения дополнительных занятий помогает [6]:

- создание профильных классов (инженерных, медицинских и кадетских и других). Программа обучения в них выходит за границы школьной программы;
- создание пунктов доступа к высокотехнологичному оборудованию на базе вузов;
- открытие межшкольных и межрайонных предметных кружков;
- совместная работа с предприятиями, которые предоставляют услуги дополнительного образования.

В рамках статьи дано определение и выделены основные принципы конвергентного подхода в образовании.

Конвергентное образование – это процесс формирования знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергенции наук и технологий. Конвергентный подход в образовании характеризуется:

- взаимодействием и взаимопроникновением изучаемых предметов;
- реализацией междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
- изменением вектора с познавательной на проектно-конструктивную и научно-исследовательскую учебную деятельность;
- обучением не предметам, а различным видам деятельности;
- глубокой взаимосвязью школы, науки и производства;
- интеграцией основного и дополнительного образования;
- принципами опережающего обучения;
- успешной социализацией и профессиональным самоопределением выпускника школы;
- практическим обучением с использованием различных ресурсов.

Значимость данной статьи заключается в том, что полученные результаты исследования позволяют сделать вывод, что конвергентный подход в школьном образовании увеличивает шансы выпускника на успешную социализацию и профессиональное самоопределение.

### Список литературы

1. Барбер М., Доннелли К., Ризви С. Накануне схода лавин: высшее образование и грядущая революция // Вопросы образования. 2013. № 3. С. 152-222.
2. Блинова Т.Л. Конвергентный подход в обучении // Педагогическое образование в России. 2018. №8. С. 42-48.
3. В Новосибирске состоялся выпуск первого медицинского класса в рамках эксперимента Областной больницы и НГМУ // SIBMEDA. Журнал о здоровье. URL: <https://sibmeda.ru/news/meropriyatiya/v-novosibirske-sostoyalsya-vypusk-pervogo-meditsinskogo-klassa-v-ramkakh-eksperimenta-oblastnoy-boln/> (дата обращения: 21.03.2020).
4. В школах Новосибирска появятся кадетские классы // NGS. Новости Новосибирск. URL: <https://news.ngs.ru/more/66245845/> (дата обращения: 21.03.2020).

5. Инженерный лицей НГТУ [Электронный ресурс].URL: <http://lyceum.nstu.ru/> (дата обращения: 21.03.2020).
6. Конвергентный подход в действии // Учительская Газета Москва, №48 от 27 ноября 2018 года. URL: <http://ug.ru/archive/76912> (дата обращения: 18.03.2020).
7. Руденский О. В., Рыбак О. П. Инновационная цивилизация XXI века: конвергенция и синергия NBIC-технологий. Тенденции и прогнозы 2015–2030 // Информационно-аналитический бюллетень. 2010. № 3. 88 с.
8. Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина. URL: <https://sakk.su/> (дата обращения: 21.03.2020).
9. Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Конвергентный подход в школьном образовании – новые возможности для будущего. URL: <https://research-journal.org/pedagogy/konvergentnyj-podxod-v-shkolnom-obrazovanii-novye-vozmozhnosti-dlya-budushhego/> (дата обращения 16.03.2020).
10. Oxford learner's dictionaries. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/convergence?q=convergence> (дата обращения: 15.03.2020).

Научное издание

## **ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ – 2020**

Материалы

Международной научно-методической конференции

21–30 апреля 2020 г.

*Под общ. ред. Е.В. Добровольской*

*Компьютерная верстка Т.М. Постниковой*

Подписано в печать 25.05.2020. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.

Тираж 30 экз. Печ. л. 28. Уч.-изд. л. 26,04. Заказ № 16.

---

Типография Новосибирского государственного технического университета.  
630073, Новосибирск, пр. К. Маркса, 20.