



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»**



УТВЕРЖДАЮ

**Ректор Сибирского университета
потребительской кооперации (СибУПК)**

В.И. Бакайтис

«30» октября 2024 г.

**Программа вступительных испытаний
по предмету «Русский язык»**

**для поступающих на обучение по образовательным программам высшего
образования – программам бакалавриата,
программам специалитета**

**Новосибирск
2024**

ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительного испытания по предмету «русский язык» составлена с учётом требований примерной программы среднего (полного) общего образования. Вступительные испытания для абитуриентов проводятся письменно, в форме тестирования.

В процессе тестирования абитуриенты должны:

Знать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебной, официально-деловой сферах общения;
- изобразительно-выразительные средства русского языка, употребляемые в соответствии с коммуникативной целесообразностью.

Уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- понимать информацию при чтении учебной, научной, культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое чтение);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Владеть

- навыками грамматически правильной речи;
- орфоэпическими, грамматическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами русского литературного языка;
- изобразительно-выразительными средствами русского языка, употребляемыми в соответствии с коммуникативной целесообразностью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Система языка. Фонетика

Звук как единица языка. Классификация гласных и согласных звуков.

Ударение в русском языке. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Правописание гласных после шипящих и **ц**. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых, глухих и звонких согласных на письме.

Основные нормы русского литературного произношения.

Раздел 2. Лексика и фразеология

Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, термины. Диалектные слова.

Понятие о фразеологизмах.

Раздел 3. Словообразование и морфология

Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание.

Правописание значимых частей слова: приставок, корней с чередующимися гласными и согласными, суффиксов, окончаний - у слов различных частей речи. Правописание слов с двойными и непроизносимыми согласными.

Имя существительное. Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность и неодушевленность.

Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Правописание имен существительных.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим признакам: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения.

Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Разряды по значению: количественные (целые, собирательные, дробные) и порядковые. Числительные простые и составные. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Склонение местоимений и их правописание.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Постоянные признаки: переходность–непереходность, вид, возвратность, спряжение. Непостоянные признаки: наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие как особые формы глагола; их синтаксическая роль. Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий. Правописание глагольных форм.

Наречие. Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание наречий.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Простые и составные союзы, их слитное и раздельное написание.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы **не** и **ни**; различие в их значении. Раздельное и дефисное написание частиц.

Междометие. Междометие как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация

Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Простое предложение. Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные.

Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого и способы их выражения. Тире между подлежащими сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения, приложение как разновидность определения, обстоятельства; способы их выражения.

Односоставные предложения: определительно-личные, неопределенно-личные, предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные.

Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения, их связь в предложении, знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; знаки препинания при них.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах.

Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами и знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения, знаки препинания в них.

Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Вводные слова и предложения.

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) Морские волны обладают большой мощностью: они бывают причиной гибели кораблей в море, размывания берегов, разрушения причалов и т.д. (2) Энергию морских волн можно использовать и на благо человека, если создать устройство, позволяющее преобразовать ее в электрическую энергию. (3) <...> преобразования позволили бы более

экономно использовать невозобновляемые источники энергии: нефть, газ, каменный уголь.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Морские волны, наблюдаемые в природе, могут переносить огромную энергию и нередко являются причиной разрушений, гибели кораблей, размывания берегов.
- 2) Энергию морских волн, обладающих разрушительной мощностью, можно использовать во благо человека, превращая ее в электрическую и тем самым позволяя экономить невозобновляемые источники энергии, такие как нефть, газ, каменный уголь.
- 3) Необходимо более экономно использовать невозобновляемые источники энергии, такие как нефть, газ, каменный уголь.
- 4) Морские волны, часто разрушительные, обладают энергией, которую можно использовать на благо человека, если преобразовать ее в электричество, что позволило бы более экономно расходовать невозобновляемые источники энергии.
- 5) И хотя огромную энергию морских волн можно было бы использовать на благо человека, все чаще они наносят непоправимый урон: губят корабли, размывают берега, разрушают причалы.

2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Запишите это местоимение.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОЧНИК. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ИСТОЧНИК - а, м.

- 1) Водяная струя жидкости, выходящая на поверхность воды из-под земли. *Целебный и. Горячий и.*
- 2) То, что дает начало чему-л., откуда исходит что-н. *И. света. И. всех зол. Сведения из верного источника.*
- 3) Тот, кто дает какие-л. сведения, осведомляет о чем-л. *Сведения из верного источника. Он надежный источник.*
- 4) Письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование. *Источник для истории края. Исследовать все доступные источники.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

Выпишите это слово.

корЬсть
(из) кремНЯ
обострЕнный
позвОнит
ненадОлго

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

КОННЫЙ туризм с каждым годом приобретает всё больше поклонников по всему миру.

Кое-где по опушкам БОЛОТНЫЙ запах был очень силён.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ фонд проведёт ярмарку, где можно будет купить изделия ручной работы.

На крылечке сидел низенький старичок, заросший до глаз бородой, и женщина в ДОЖДЛИВОМ плаще.

М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово.

Андрей бросил беглый глаз на гостя – тот был аккуратно одет, причесан.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Воспользоваться АЭРОЗОЛЮ
с ПЯТЬЮДЕСЯТЮ двумя тетрадами
ДЕВЯТИСОТ девяноста девяти экземпляров
БОГАЧЕ всех
несколько ПЛАТЬЕВ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
 - Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
 - В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
 - Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
 - Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Сделав несколько упражнений на дыхание, ваша речь будет более чёткой и выразительной.
- 2) В марте те, кто достиг 18 лет, участвовали в выборах Президента Российской Федерации.
- 3) Изобретя письменность, люди получили возможность развивать абстрактное мышление.
- 4) Мы надеемся, что наши усилия приведут к успеху.
- 5) Путешественник делает путевые заметки и благодаря им поделился своими впечатлениями от увиденного с другими людьми.
- 6) В книге В.А. Рождественского «Страницах жизни» есть очерк о Фёдоре Ивановиче Шаляпине — великом русском оперном певце.
- 7) Те, кто не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих предков, не ценит память о них.

- 8) Экология является одной из молодых наук, занимающаяся охраной и восстановлением окружающей природы.
- 9) Одним из результатов наблюдений медиков, связанных с изучением сердечно-сосудистой системы человека, было выявление зависимости между самочувствием людей и погодой.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) заж..мать, отв..рить (овоци), прим..рение (сторон)
- 2) к..сички, оз..рение, г..ревать
- 3) оп..раться, зар..сли, прик..снутья
- 4) изл..жить, несг..раемый, пон..мание
- 5) п..рила, зам..реть, ст..листический

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать
- 2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный
- 3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
- 4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
- 5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) больш..нство, алюми..ный
- 2) клетч..тый, (начать) снов..
- 3) миндал..ный, овлад..вать
- 4) попроб..вать, нож..вка
- 5) француз..кий, матрос..кий

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (травы) колыш..тся, противореч..щий
- 2) выгляд..шь, обид..вшийся
- 3) (кот) мурлыч..т, приемл..мый
- 4) жал..щие (пчёлы), рассе..нный (человек)
- 5) леч..щий (врач), (родители) тревож..тся

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)(О)ЧЕМ было вспомнить!

Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.
В «Мёртвых душах» весь город обсуждал чичиковских мужиков, которых уже (НЕ)БЫЛО на свете.

Власть, (НЕ) НАВИДЯЩАЯ народ, обречена на гибель.
На деньги ума (НЕ) КУПИШЬ.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ТОМУ, как сосредоточенно молчал Л.Н. Толстой, его близкие могли догадываться, (НА)СКОЛЬКО напряжённо работает сейчас его мозг.
(В)ПОСЛЕДСТВИИ учёные установили, что магний играет важную роль в регуляции уровня калия в организме, а ТАК(ЖЕ) регулирует работу надпочечников. С первых страниц я испытал странное ощущение: БУДТО(БЫ) из мрачного мира я (ТОТ)ЧАС перенёсся в мир другой – солнечный и яркий.
(В)ПОСЛЕДСТВИИ исследователи не раз говорили о том, что апофеозом русской славы является картина «Богатыри», в которой В.М. Васнецов выразил своё романтическое и в ТО(ЖЕ) время глубоко гражданское понимание России. Физические свойства межзвёздного газа существенно зависят (ОТ)ТОГО, находится ли он в сравнительной близости от горячих звёзд или, (НА)ОБОРОТ, достаточно удалён от них.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Уже в первом пейзаже В. Серова были проявле(1)ы почти все черты, свойстве(2)ые ему как пейзажисту: острота видения, глубочайшее проникновение в суть изображаемого, изыска(3)ость и точность колорита.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Пленяющая красота русских пейзажей поразительна и надолго остаётся в памяти.
- 2) К числу самых древних изображений на стенах пещер эпохи палеолита относятся и оттиски руки человека и непонятные узоры с беспорядочными переплетениями волнистых линий.
- 3) Логику познания Декарт выстроил от простейшего и очевидного к сложному и непонятному.
- 4) Для художественной речи характерна как образность так и эмоциональность.
- 5) Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех и слышался скрип проржавевших качелей.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Возвращая первоначальную красоту и великолепие (1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами (3) готовившими открытие в его залах музея Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Именно простой, близкий к природе народ (1) как правило (2) умеет говорить звучно и образно. Это (3) видно (4) по народным песням, сказкам, пословицам, поговоркам, частушкам.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

И уже после книги «Матушка-рожь» (1) бóльшую часть которой (2) составляли стихи именно девяностых годов (3) я понял (4) что глубоко заблуждался.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Удивительно (1) но (2) если высушить белый гриб (3) то он приобретает крепчайший аромат (4) который разносится по всему дому.

21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Настоящей жемчужиной Южного Урала можно назвать озеро Тургояк, которое содержит чистейшую воду, по качеству близкую к байкальской. (2) Это одно из самых прозрачных озёр планеты. (3) Водоём расположен в глубокой межгорной котловине на высоте более 300 метров над уровнем моря. (4) Тургояк называют маленьким Байкалом: его площадь составляет более 25 квадратных километров. (5) Уровень озера подвержен существенным колебаниям, причина которых до конца не установлена. (6) В зависимости от уровня на озере можно насчитать 10 - 12 островов, среди них наиболее крупными являются остров Веры (Пинаевский), Большой Инышевский, Малый Инышевский, остров Чайки, остров Змеиный. (7) В малую воду некоторые большие острова становятся полуостровами. (8) По духовным источникам, Тургояк - одно из трёх озёр, которые считаются священными. (9) Такая слава, помимо Тургояка, ещё у Байкала и Иссык-Куля.

Прочитайте текст и выполните задания 22-27.

(1) В пятьдесят втором году после окончания ветеринарного института Аркадия Стрельникова направили на Новгородчину старшим ветврачом зоны моторно-тракторных станций.

(2) Время было трудное, – послевоенное лихолетье! – многие колхозы дышали на ладан, а у него, ветврача, одна присказка, один разговор: сдавай мясо! (3) Да мясо товарное – говядину. (4) Однажды Стрельников приехал в колхоз – председатель сидит за столом, по уши зарывшись в бумаги.

– (5) Что за новая игра в бумажки? (6) По мясу всех обскакал? – Стрельников, несмотря на свой возраст, умел страх нагнать: быстро «поставил голос».

– (7) Эти бумажки – смертный приговор колхозу, – вздохнул председатель. (8) Заявления от колхозников. (9) Коров да тёлки просят.

(10) И тут председатель, как-то беспомощно, беззащитно взглянув на него, взмолился:

– Понимаешь, какое дело-то... (11) Не дать коров колхозникам – разбегутся, без коровы на сотки не проживёшь, а дать – ты же первый крик поднимешь: почему у тебя молочное стадо сократилось?

– (12) Ты мне Лазаря-то не пой! – начал было Стрельников с привычной фразы (не

впервой приходится вправлять мозги) и вдруг прикусил язык, ибо председатель, как бы защищаясь от него, поднял руку, и вместо руки у него оказался пустой рукав. (13)Стрельников сел и долго сидел, со стороны, сбоку приглядываясь к худому, нездоровому лицу председателя.

– (14)Слушай, – сказал он наконец, – а у колхозников, которые просят коров да тёлочек, есть в личном хозяйстве свиньи да овцы?

– (15)У кого есть, а у кого нету.

– (16)А нельзя так сделать: вместо крупного рогатого скота сдать в госзакуп мелкий?

– (17)Нельзя, по плану – говядина. (18)Разве только ты, как старший ветврач, бумагу выдашь: колхоз, дескать, сдал то, что надо.

(19)Стрельников выдал бумагу, а через день его вызвали на бюро райкома.

(20)Заявление: старший ветврач Стрельников разрешил отдать коров колхозникам, а государству вместо высококачественной говядины выдал какую-то свинину и незрелую баранину. (21)Одним словом, обман, антигосударственная практика! (22)Заявление накатал один из колхозников, которому не досталось коровы.

(23)Секретарь райкома тёмной тучей навис над молодым ветврачом: отвечай! (24)И от членов бюро несло крещенским холодом. (25)И Стрельников в первую минуту перепугался насмерть, а потом вдруг вспомнил председателя с обрубком вместо руки и просто озверел.

– (26)Это накормить-то крестьянских детишек молоком – антигосударственная практика? (27)Да зачем же нас с вами сюда прислали? (28)Разве не для того, чтобы крестьянские дети молоко ели? (29)Нет, то, что я сделал, это не антигосударственная практика, а единственно государственная и народная практика!

(30)Сказал – и не вышел, а вылетел вон. (31)Члены бюро уставились на секретаря: что сделает тот? (32)Сейчас, сию минуту, позвонит куда следует или покамест распорядится, чтобы заготовили приказ о снятии Стрельникова? (33)А первый сидел-сидел, смотрел-смотрел в стол и вдруг сказал:

– Будем считать, что никакого заседания бюро у нас сегодня не было.

(34)Прошло, наверное, с полмесяца; многие сослуживцы перестали разговаривать со Стрельниковым – на всякий случай, чтобы не погореть заодно с ним. (35)И вот однажды, когда он среди бела дня напоказ рысил мимо райкома, оттуда вдруг вышел секретарь.

– (36)Стрельников, чего не здороваешься?

– (37)А чтобы не подумали, что подлизываюсь к вам, – с вызовом ответил Стрельников.

– (38)Вот как! - усмехнулся секретарь. – (39)Ну коли ты не хочешь подойти, я сам к тебе подойду – и на виду у всех через грязную дорогу пошлёпал к Стрельникову.

(40)Подошёл, протянул руку.

– (41)Правильно выступил: мы действительно подзабыли, для чего живём. (42)Я, брат, из беспризорников и знаю, что такое голод. (43)Работай. (44)Но серость свою не показывай. (45)Со старшими надо здороваться!..

(По Ф.А. Абрамову*)

* Фёдор Александрович Абрамов (1920-1983) - русский советский писатель, литературовед, публицист

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) В послевоенное время по плану крестьянам необходимо было сдавать говядину, свинину и баранину.
- 2) Многие сослуживцы Стрельникова перестали разговаривать с ним, потому что тот не здоровался с первым секретарём.
- 3) Председатель колхоза стоял перед сложным выбором: дать колхозникам коров и не выполнить план или не дать коров и при этом потерять колхозников.
- 4) Стрельникова вызвали на бюро райкома и обвинили в антигосударственной практике.
- 5) Секретарь райкома добился от Стрельникова раскаяния в содеянном и признания ошибочности принятого им решения.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 1- 4 содержат повествование.
- 2) В предложении 11 содержится описание.
- 3) Предложение 21 противопоставлено по содержанию предложению 20.
- 4) Предложения 26 - 29 содержат рассуждение.
- 5) В предложениях 34, 35 содержится повествование.

24. Из предложений 1 - 5 выпишите один фразеологизм (фразеологический оборот).

25. Среди предложений 19 - 25 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью вводной конструкции. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: 5-9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова – М.: Дрофа, 2019. – 320 с.
2. Русский язык: 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М., 2019. – 242 с.
3. Русский язык: 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2019. – 259 с.
4. Русский язык: Практика: 9 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугова. – М., 2021. – 160 с.

(протокол заседания кафедры № 2 от « 30» октября 2024 г.)

Заведующий кафедрой иностранных
языков и русской филологии

 О.Ю. Чирейкина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

 Л.В. Ватлина

Ответственный секретарь
приемной комиссии

 А.В. Костина