

Частное образовательное учреждение высшего образования
Центросоюза Российской Федерации

СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Материалы
международной научно-методической интернет-конференции

20–25 апреля 2016 года

Новосибирск 2016

УДК 378
ББК 74.58
Т 384

Т 384 Технологии в образовании : материалы научно-методической интернет-конференции. 20–25 апреля 2016 г. / ЧОУ ВО Центросоюза РФ «СибУПК». – Новосибирск, 2016. – 270 с.

ISBN 978-5-334-00132-9

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-5-334-00132-9

© Сибирский университет
потребительской кооперации, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
Реализация программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Электронные и технологические ресурсы в учебном и воспитательном процессах	
<i>Быховец М.В., А.П. Сапегин.</i> Информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном обучении социально-гуманитарным и экономическим дисциплинам	7
<i>Свиридова Н.В.</i> Элементы дистанционных образовательных технологий в организации сетевого взаимодействия студентов	14
<i>Соловьёва В.Н.</i> Дистанционное обучение: проблемы и перспективы.....	20
<i>Сулина Е.Б.</i> Возможности системы автоматизированного проектирования (САПР) для организации обучения лиц с ОВЗ в учреждении среднего профессионального образования.....	30
<i>Черняков М.К.</i> Предтест по Excel.....	35
Информационные технологии на занятиях в вузе (ссузе)	
<i>Богданова Н.А., Козлова Н.В.</i> Использование официальных сайтов органов власти в учебном процессе	42
<i>Долганова А.Ф.</i> Использование видеоматериала при обучении иностранному языку в вузе	49
<i>Дудина Е.А.</i> Электронное учебное пособие как средство организации самостоятельной работы магистрантов педагогического вуза по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»	55
<i>Зайкова Ж.К.</i> Методика преподавания теории государства и права с применением компьютерных технологий	61
<i>Кокова А.В.</i> Теория стилистической нормы в практике преподавания курса интерпретации текста с использованием электронных ресурсов.....	65
<i>Кокшарова Н.М.</i> Интерактивное обучение через веб-квест-технологии.....	70
<i>Лаптева И.Г.</i> Формирование графической культуры как средство развития творческих способностей на занятиях по дисциплине «Инженерная графика»	75
<i>Приходько Т.П.</i> Применение интерактивных методик при преподавании специальных дисциплин в системе СПО.....	83
<i>Сухоревская М.В.</i> Особенности применения средств ИКТ в курсе конституционного права.....	92
Педагогические технологии	
<i>Андреева Е.В.</i> Адаптация обучающихся в учебном процессе	98
<i>Бритвина К.В.</i> Роль печатных СМИ в практике преподавания иностранных языков в вузе	102
<i>Васякина Е.Н.</i> Использование современных образовательных технологий при изучении дисциплины «Таможенное дело»	109
<i>Востриков В.Н., Савченко Н.В.</i> Информационные технологии при изучении истории студентами СПО	115

<i>Дмитриева Г.Е., Богатырев А.В., Севостьянова М.В.</i> Самостоятельная работа студентов как средство повышения качества обучения	128
<i>Попова О.А.</i> Образовательные технологии в преподавании учетных дисциплин	133
<i>Попова А.А.</i> Применение метода <i>case-study</i> при изучении дисциплины «Организация коммерческой деятельности в торговых сетях»	139
<i>Савченко Н.В., Сайдакова Л.А., Востриков В.Н., Шаравина Е.В.</i> Интерактивная система учебного процесса в вузе как фактор активизации обучения студентов	145
<i>Сайфулина З.Р., Севостьянова М.В.</i> Ситуационные задачи в учебном процессе студентов СПО	149
<i>Степанова Е.Н. Степанова А.Г.</i> Проверка знаний студентов: составление профессиональных кроссвордов	155
<i>Табала Е.Б.</i> Моделирование практикоориентированного занятия при изучении товароведных дисциплин по программам среднего профессионального образования	163
Содержание образования в условиях компетентностного подхода. Технологии оценки сформированности компетенций на разных этапах их формирования	
<i>Дерюшева Т.В.</i> Содержание выпускных квалификационных работ по направлению 38.03.07 <i>Товароведение</i> в условиях компетентностного подхода	168
<i>Карпова И.П.</i> К вопросу о становлении субъектности студентов университета	172
<i>Омарова Ш.Е.</i> Компетентностный подход как основной механизм модернизации образования Республики Казахстан	179
<i>Попова Е.М.</i> Смешанное обучение в вузе: возможности формирования профессиональной компетентности выпускника	189
<i>Распутин А.А., Востриков Н.И.</i> Актуальные проблемы преподавания экономических дисциплин для специальности «Экономическая безопасность»	196
<i>Самохвалова А.А., Цынгугева В.В.</i> Особенности профессиональной подготовки выпускников вуза в условиях компетентностного подхода	203
Технологии исследований	
<i>Вишневецкая Л.В., Мижевич О.М.</i> Обучение студентов основам научного исследования	209
<i>Голуб О.В.</i> Научно-исследовательская работа студентов	213
<i>Кузнецова И.Г.</i> Формирование кадрового потенциала региона в условиях рыночной экономики	218
<i>Литвинова Н.П.</i> Подходы к решению проблем становления дисциплины «Теория менеджмента: история управленческой мысли»	225
<i>Малозёмов Б.В., Акберов К.Ч.</i> Обучение по программам энергосбережения – основа энергоэффективного развития региона	232

<i>Пономарева Е.В.</i> Некоторые проблемы выполнения выпускной квалификационной работы обучающимися направления 38.03.01 <i>Экономика</i>	238
Роль профессиональных стандартов в планировании результатов освоения основных образовательных программ	
<i>Суровцева В.А.</i> Роль профессиональных стандартов в формировании качественных образовательных программ	246
<i>Чистякова О.А., Усачева О.В.</i> Профессиональный стандарт бухгалтера: роль и значение в современных условиях	252
<i>Шахнович Р.М., Боброва И.П.</i> Отражение овладения профессиональными компетенциями, сформулированными в новых федеральных образовательных стандартах высшего образования по направлению <i>Экономика</i> , в выпускных квалификационных работах	260

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях владение разнообразными технологиями обучения является важным профессиональным требованием к преподавательской деятельности.

С целью презентации образовательных технологий в Сибирском университете потребительской кооперации проводится ставшая уже традиционной интернет-конференция «Технологии в образовании». В отличие от конференций прошлых лет, нынешняя является международной – в ней приняли участие преподаватели не только нашего университета, других вузов и ссузов России, но и стран ближнего зарубежья – Республики Беларусь и Республики Казахстан.

Работа осуществлялась по шести направлениям:

1. Реализация программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Электронные и технологические ресурсы в учебном и воспитательном процессах.
2. Информационные технологии на занятиях в вузе (ссузе).
3. Педагогические технологии.
4. Содержание образования в условиях компетентностного подхода. Технологии оценки сформированности компетенций на разных этапах их формирования.
5. Технологии исследований.
6. Роль профессиональных стандартов в планировании результатов освоения основных образовательных программ.

Статьи были размещены на сайте СибУПК. По итогам работы конференции в рамках круглого стола состоялось их обсуждение. Были приняты рекомендации по развитию и совершенствованию учебно-методической работы в университете. Авторы статей получили сертификаты участников международной научно-методической интернет-конференции «Технологии в образовании».

Материалы, представленные в настоящем сборнике, могут быть интересны преподавателям вузов и ссузов, молодым ученым, аспирантам и студентам.

**Реализация программ с применением электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий. Электронные
и технологические ресурсы в учебном и воспитательном процессах**

УДК 378

М.В. Быховец

*Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: bihmv@yandex.ru*

А.П. Сапегин

*Новосибирский государственный педагогический университет,
Институт рекламы и связи с общественностью,
г. Новосибирск, e-mail: vertebro@bk.ru*

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ
И ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

В статье представлен анализ дистанционной формы обучения как одной из ведущих современных форм получения высшего образования, а также современные технологии, используемые в процессе обучения социально-гуманитарным и экономическим дисциплинам – на примере курсов «Философия» и «Мерчандайзинг».

Дистанционное обучение в последние годы стало одной из ведущих форм получения высшего образования, что позволило существенно расширить границы и возможности традиционной образовательной системы. В связи с этим представляется возможным проанализировать особенности, перспективы, положительные и отрицательные стороны данной формы обучения, опираясь на имеющийся у авторов педагогический опыт преподавания дисциплин социально-гуманитарного и экономического циклов, в частности «Философии» в СибУПК, «Мерчандайзинга» – в НГПУ ИРСО.

Дистанционное обучение (ДО) – это форма получения образования посредством использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Последние можно разделить на два типа: локальные и сетевые. Локальные подразумевают работу студента вне системы ДО, включая изучение литературы, в том числе в электронном варианте, самостоятельный поиск материала для выполнения работ текущего контроля и пр. Сетевые подразумевают работу в системе ДО, в том числе просмотр презентаций, видео и

текстовых лекций, выполнение тестовых заданий, общение с преподавателем и другими студентами *online* (например, в чате, при проведении online-конференции) и *offline* (например, текстовые сообщения, анализ и оценка выполненных работ). Все перечисленные формы позволяют получить определенный набор знаний, умений и навыков для освоения той или иной дисциплины. Однако широкий спектр возможностей, открывающийся для обучающегося при выборе дистанционной формы обучения, имеет как преимущества, так и негативные стороны.

В качестве плюсов, можно выделить:

– доступность – включая, с одной стороны, независимость от географического и временного положения студента и выбранного им учебного заведения, а с другой – финансовую составляющую, так как во многих вузах именно дистанционная форма обучения является самой низкооплачиваемой;

– индивидуальный характер обучения – включая выбор темпа прохождения курсов, возможность планирования обучения в зависимости от личных потребностей;

– мобильность – с одной стороны, как опять же возможность не зависеть от пространственно-временных характеристик, а с другой – как эффективной обратной связи между преподавателем и студентом;

– технологичность обучения, т.е. использование в процессе самых современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Минусы дистанционной формы обучения:

– отсутствие непосредственного очного личного общения между преподавателем и студентом, что не позволяет эмоционально окрасить получаемые знания, внести необходимые индивидуальные и ситуативные корректировки в процесс обучения, создать ситуацию диалога (обсуждения проблемы), особенно необходимую при освоении дисциплин социально-гуманитарного цикла;

– отсутствие жесткого контроля со стороны преподавателя за процессом обучения, поэтому необходим должный психологический настрой, самодисциплина и серьезная мотивация для успешного освоения предлагаемых курсов и в целом получения высшего образования, что для многих студентов, вышедших из традиционной школы, является весьма серьезной проблемой;

– необходимость постоянного доступа к сети Интернет и хорошая техническая оснащенность, что для многих жителей сельской местности является существенным затруднением;

– доступность информации, включая ресурсы сети Интернет, часто приводит к тому, что предлагаемые в рамках той или иной дисциплины лекции, дополнительные материалы оказываются невостребованными, а для выполнения контрольных заданий и тестов используются различного рода сайты, порой весьма сомнительного содержания.

Безусловно, это лишь весьма беглый и поверхностный анализ положительных и отрицательных сторон дистанционной формы обучения. На наш взгляд, при наличии определенных условий и должного психологического настроения студент, выбравший данную форму обучения, может получить качественное высшее образование. Задача же преподавателя – максимально использовать все имеющиеся возможности и ресурсы, чтобы расширить круг положительных качеств и минимизировать отрицательные, присущие данной форме обучения.

Так, при подготовке и последующей работе в рамках курса «Философия» в системе дистанционного обучения СибУПК были разработаны лекции по всем 13 темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины, выложена видеолекция, раскрывающая специфику и особенности дисциплины «Философия». Сформирован банк тестовых заданий для осуществления текущего контроля по каждой теме и рубежной в конце курса; разработаны задания, предполагающие работу с дополнительными материалами, а точнее, фрагментами работ философов; создан глоссарий, позволяющий легко и быстро найти все необходимые понятия и определения. Процесс общения «преподаватель–студент» осуществляется посредством сообщений, а также других форм взаимодействия в сети Интернет (чат и форум), чем достигается доступность преподавателя в процессе дистанционного обучения, а также качество такого образования.

Являясь письменными формами общения, тестовые задания решают следующие задачи:

- позволяют зафиксировать логику рассуждений отдельного студента и в дальнейшем откорректировать их;
- сокращают время ответа на актуальные вопросы дисциплины, таким образом, не возникает эффект затухания;
- снимают психологический барьер между студентом и преподавателем.

Однако данные формы зачастую не позволяют развернуто рассматривать определенный круг проблем на требуемом академическом уровне, что компенсируется, например, такой формой работы, как online-конференции. Проведе-

ние их для развития творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся планируется в дальнейшем при доработке и обновлении курса «Философия».

Как было сказано выше, перемещение образовательного процесса из очной формы в дистанционную имеет свои плюсы и минусы. При этом негативные факторы проявляют себя в большей степени в тех предметных областях, где траектория обучения является устоявшейся, а обыденное понимание изучаемых вопросов превалирует над упорядоченным их изучением, предлагаемым системой образования. Так, сравнивая процесс обучения по дисциплинам «Философия» и «Мерчандайзинг», можно утверждать, что студенты менее мотивированы на изучение истории и сущности философских течений и проблем, значимость которых в своей профессиональной деятельности или обыденной жизни они порой не могут оценить, в то время как практикоориентированный курс «Мерчандайзинг», относящийся к блоку профессиональных дисциплин, более понятен для студентов в плане его прикладного значения.

Курс «Мерчандайзинг» в вузах Российской Федерации читается с 90-х годов прошлого столетия, но назвать его устоявшимся и, тем более, академическим нельзя. Это приводит к тому, что у специалистов-теоретиков и специалистов-практиков порой возникает разное видение процесса преподавания дисциплины. По-разному воспринимают курс и студенты: имеющие практический опыт относятся к дисциплине несколько критически в начале – и с абсолютным принятием уже после вводных занятий; не имеющие практического опыта воспринимают курс так же, как и любую классическую дисциплину.

Эти различия особенно проявляются при дистанционном обучении, когда живое общение преподавателя и студента ограничено или опосредовано различными технологическими приемами: online-конференциями, чатами, email-перепиской. Сравнительный анализ поведенческих аспектов студентов очников и обучающихся дистанционно показывает, что в наибольшей степени на качество обучения влияют несколько факторов:

- 1) скорость ответа преподавателя на вопрос слушателя;
- 2) объем и детализация ответа на вопрос слушателя;
- 3) реакция преподавателя на невербальные сигналы слушателя в отношении к рассматриваемому в данный момент вопросу;
- 4) степень вовлеченности слушателя в процесс обучения.

Если первые два фактора могут быть нивелированы преподавателем и зависят от степени его заинтересованности в полноценных контактах со студентами дистанционной формы обучения, то два последних фактора можно назвать неуправляемыми. При этом вариация уровня влияния этих факторов на качество обучения колеблется в весьма широких пределах. Однако современные технологии дистанционного обучения позволяют свести к минимуму негативное влияние названных факторов, но требуют от авторов курсов и ведущих преподавателей не только высокой квалификации в области самих технологий, но и глубокого понимания психологии и особенностей восприятия информации дистанционно обучаемых. Одной из важнейших особенностей является свобода выбора интенсивности восприятия информации, а также высокая степень отвлекаемости слушателей во время каждого акта обучения.

Основной задачей, стоящей перед авторами курсов для дистанционного обучения, является построение такой траектории обучения, которая бы отвечала ожиданиям слушателей любой степени первичной подготовки и мотивированности. Традиционно используемые в вузовском образовании линейные презентации, например из пакета MS Office, вполне удовлетворяют потребности и студентов, и преподавателей, так как гибкость обучения обеспечивается наличием прямой неопосредованной связи между слушателем и лектором. При дистанционном обучении линейные презентации в большинстве случаев не удовлетворяют требования гибкости передачи информации или оказываются трудоемкими в создании и, что важнее, не могут явно предложить слушателю альтернативный порядок получения информации. Технологически это выглядит как сложность представления разработчиком и восприятия студентом точек входа-выхода информации, альтернативных основным.

При использовании нелинейных презентаций, например распространенных в Интернете Prezi, проблема формирования альтернативных точек входа-выхода информации и их представления решена на программном уровне и является основой этого программного продукта. Студент дистанционной формы обучения, имея доступ к сети Интернет, получает возможность работать с презентациями различных разработчиков, при этом не устанавливая у себя на ПК специализированного, зачастую весьма дорогостоящего программного обеспечения, а пользуясь любым доступным браузером. Практически все программные продукты для создания нелинейных презентаций позволяют визуально представить возможные входы и выходы информации на любом из слайдов

презентации. Так, в упомянутом выше программном сервисе объекты одного слайда могут быть одновременно и самостоятельными слайдами. Такая архитектура презентации делает траекторию обучения каждого строго оригинальной, а предлагаемые разработчиками сервисы позволяют отследить поведение пользователя при просмотре презентации, что помогает преподавателю понять логику обучающегося и спрогнозировать его дальнейшее поведение и вопросы. Поэтому нелинейные презентации могут быть положены в основу методики дистанционного обучения как инструмент, позволяющий на расстоянии наблюдать за студентом и приблизить online-общение к общению в реальной жизни.

Нами уже была упомянута такая форма обучения, как online-конференция. Часто она превращается в однонаправленный поток информации с вполне определенным коммуникатором и несколькими коммуникантами. Это происходит из-за того, что значительная часть студентов, изучающих дисциплину дистанционно, не смогли не только разобраться в ключевых вопросах самостоятельно, но не преодолели даже «первого препятствия» – не осознали цели дисциплины и не усвоили ее терминологию. При дистанционном обучении двунаправленность информационного потока становится наиважнейшим фактором успеха освоения дисциплины. При нелинейном подходе к первичному представлению информации (т.е. используя нелинейные презентации) уровень готовности студентов к online-конференции становится выше и, что важно, отсутствуют слушатели с нулевым уровнем знаний. Вовлеченность слушателей в online-конференцию повышается, круг рассматриваемых вопросов и подходы к их рассмотрению расширяются, что все сильнее вовлекает студентов в процесс освоения дисциплины и повышает уровень их мотивированности, т.к. самый сложный вопрос «Зачем мне это надо?» оказывается решенным.

Подводя итоги, необходимо отметить, дистанционное обучение является важной и значимой формой получения высшего образования, позволяющей максимально широко использовать современные информационные и телекоммуникационные технологии. К сожалению, они не всегда могут с успехом заменить личный контакт преподавателя и студента, создать ситуацию диалога и обсуждения ключевых проблем, что весьма значимо для дисциплин социально-гуманитарного цикла. В то же время данные дисциплины, включая курс «Философия», носят общеобразовательный характер, что не всегда способствует формированию должного уровня мотивации студента на их глубокое и целена-

правленное изучение. В связи с чем представляется чрезвычайно важной актуализация online- и offline-общения между студентами и преподавателем. Для дисциплин экономического цикла, включая практикоориентированные, например «Мерчандайзинг», необходима разработка и освоение таких форм работы, которые бы позволили осознать их прикладной характер и сформировать индивидуальную траекторию обучения – в зависимости от степени заинтересованности студента и профессиональной необходимости.

© *М.В. Быховец,*
А.П. Сапегин, 2016

Н.В. Свиридова

Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, e-mail: snadvik@yandex.ru

ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ

Постепенно набирающее сторонников дистанционное образование, обеспеченное современными образовательными онлайн-курсами, может уже в ближайшие десятилетия составить конкуренцию классическому вузовскому образованию. В статье рассматриваются различные варианты организации обучающего сетевого взаимодействия студентов и преподавателя как элемент дистанционных образовательных технологий.

В мировой педагогической практике дистанционные формы образования используются со второй половины XX века. В России они получили распространение только в начале XXI века и стали активно использоваться с появлением бесплатных образовательных платформ для онлайн-курсов типа *Coursera*, *Khan Academy*.

Законодательно закреплены возможности применения дистанционного обучения в статье 16 закона «Об образовании в Российской Федерации», где под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

ГОСТ 2006 года регулирует применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, описывая следующие варианты моделей обучения:

- электронное обучение (*e-learning*) – обучение с помощью ИКТ;
- мобильное обучение (*m-learning*) – электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением обучающегося;
- сетевое обучение (*online learning*) – обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети;
- автономное обучение (*offline learning*) – обучение на компьютере без подключения к сети;

– смешанное обучение (*blended-learning*) – сочетание сетевого обучения с очным или автономным обучением [2].

При сравнительном анализе этих моделей смешанное обучение обнаруживает ряд преимуществ, которые автор постарается продемонстрировать в данной статье.

Нами получены положительные результаты активизации самостоятельной работы студентов с применением облачных технологий (сервисов *Google Диск*) при обучении некоторым дисциплинам в Институте культуры и молодёжной политики Новосибирского государственного педагогического университета в 2013–2015 годах.

Google Диск как инструмент осуществления сетевого взаимодействия был выбран из-за возможности его самостоятельной установки на ПК и несложных требований к программному обеспечению. Обязательным условием стало создание каждым студентом учётной записи в аккаунте *Google*. Диск предоставляет возможность как создавать новые документы, таблицы, рисунки и презентации, так и загружать и редактировать готовые в любом из 40 поддерживаемых форматов.

Наиболее популярным у студентов оказался режим *Google Документов*, имеющий сходный с редактором *Word* интерфейс. Например, в этом режиме проходила разработка студентами 3 курса дополнительных общеразвивающих программ модифицированного типа в рамках дисциплины «Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования». Самостоятельная работа студентов была организована в нескольких направлениях.

1. Сбор данных и создание каждым студентом электронной базы данных по выбранному направлению дополнительного образования детей, размещение этой ЭБД на *Google Диске* и предоставление доступа всем одноклассникам и преподавателю к созданному ресурсу.

2. Формирование документов и размещение их в облаке. Организация модераторами работы по составлению и редактированию модифицированных программ.

3. Взаимное рецензирование созданных программных продуктов.

В случае возникновения сложностей с сервисами *Google* студенты сохраняли базы данных в облачных хранилищах *Mail* или *Yandex* и отправляли ссылки всем участникам обсуждения (рис. 1).

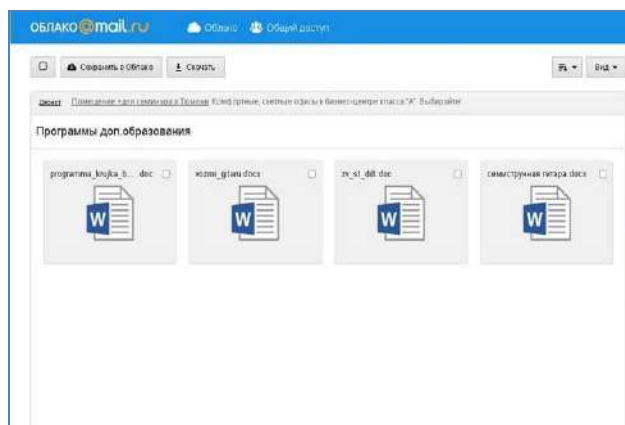


Рис. 1. Электронная база данных программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности

Пример обсуждения студентами проектируемой пояснительной записки к программе Ксении З. можно увидеть на рис. 2.

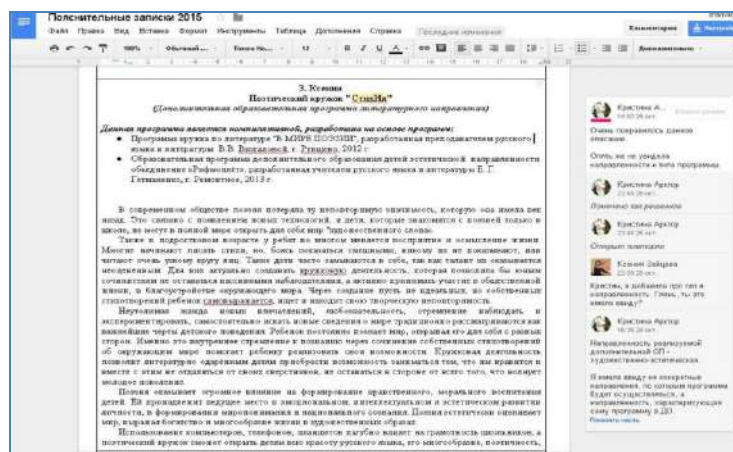


Рис. 2. Обсуждение документа в режиме комментирования

Возможность видеть все этапы работы над документами, замечать ошибки других, советовать, исправлять свои недоработки, – всё это способствует развитию аналитических способностей, освоению навыков экспертизы программ. Студенты обращали внимание на достоинства и недостатки созданных в ходе обучения документов, что стало отличной подготовкой к педагогической практике в реальном учреждении дополнительного образования.

Студенты-второкурсники во время введения в курс «Подростковые и молодёжные субкультуры» получили доступ к «Экрану продвижения к экзамену», созданному преподавателем в форме *Google Таблицы*. В течение семестра, по мере выполнения заданий для самостоятельной работы, студенты проходили три уровня продвижения (рис. 3).

На первом уровне учились получать, обрабатывать и анализировать первичные данные (данные социологических опросов, самообследования).

Второй уровень продвижения предполагал синтез информации через структурирование и визуализацию вторичных данных (информацию с сайтов и из источников литературы представляли в форме кластеров, матриц, интеллект-карт).

На третьем, творческом, уровне создавали индивидуальные педагогические и социальные проекты.

По мере выполнения заданий ячейки закрашивали в условленные цвета: зелёный (задание выполнено полностью), жёлтый (задание выполнено частично или неудовлетворительно). Наглядность продвижения стимулировала к быстрому и качественному выполнению заданий.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		1 уровень Работа с данными			2 уровень Обобщение информации. Синтез данных			
2		первичные данные: социологическое исследование	первичные данные: анализ сайтов	вторичные данные: работа с литературой	кластер, интеллект-карта, схема	матрица	сводная таблица	3 уровень Творческие проекты
3	Григорьева	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green
4	Евров Егор	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green
5	Иванов Сергей	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green
6	Киселев Алексей	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green
7	Лисица Софья	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green
8	Пискарева Юлия	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green
9	Родионова Анастасия	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green
10	Романова Ольга	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green
11	Родина Александра	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green
12	Черва Анастасия	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green
13	Смирнов Алексей	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green
14	Александров	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green
15		Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green

Рис. 3. Экран продвижения к экзамену

Возможности *Google Формы* были использованы при работе студентов-первокурсников над коллективным информационным проектом «Музейно-педагогические программы» при изучении дисциплины по выбору «Музейная педагогика». Во время аудиторного занятия была создана анкета *Google Формы*, ссылку доступа к которой отправили на электронный адрес группы. Студенты, самостоятельно осуществив информационный поиск и анализ найденных музейно-педагогической программ, в течение семестра заполняли форму. Ссылки на найденные ресурсы размещались в сводной таблице ответов, поэтому результаты анализа были доступны для проверки и обсуждения, комментирования и оценивания всеми участниками (рис. 4).

Отметка времени	О	Е	Ф	И	М	Л	Ж	К
1	Название программы	Название музея	Источник информации	Характер информации о программе	Целевая аудитория	Методы работы с аудиторией	Формы работы	Комментарии
2	«Трапезная куколка»	Музей "Трапезной куколки" (Москва)	http://xn--7ahhbd67apereb1b6	Реклама	5-6 лет	интерактивное взаимодействие с музейными предметами, тактильное знакомство, погружение в атмосферу, групповая работа, практическая деятельность	Надежда... 27 апр. 2015 г. согласна с мнением Софии, это меньше всего реклама. Принимать даже не и не программа, а проект	моему это не реклама, а программа (Т)
3	«Знайки и нагрудные знайки»	Музей одного образа «Знайки и нагрудные знайки»	http://www.msam.ru/get-ik-isa	Краткое описание	дети 4-7 лет	интерактивное взаимодействие с музейными предметами, тактильное знакомство, погружение в атмосферу, групповая работа, практическая деятельность	пауля0197 29 апр. 2015 г. да, все поняла ошибку, исправила, а по профитно возможно это тактиль монографический музей.	ное описание, а не анонс: (Лим С.) ья, замечание точное, но не полное. البته اینکهمانه, что речь идет о выставке этом саду, поэтому целевая аудитория определена неверно. Н.В. Секирдова
4	-	Музей «Великой Отечественной войны» Муниципального автономного общ.образов.апельно учреждения "Средней общ.образов.апельно школы № 4" г.Бердск	http://school-04.berdsk.edu.ru/	Краткое описание	школьники и дошкольники	интерактивное взаимодействие с музейными предметами, теоретизация, погружение в атмосферу, групповая работа, практическая деятельность	эк-курсия, беседа	Настя, музей хороший, но в графе "Характер информации о программе" будет не сценарий в графе "Целевая аудитория" могут быть не только школьники и дошкольники, а также могут прийти и взрослые люди. (Крисковец) А я бы попросила уточнить название музея и его принадлежность (и вообще по данной ссылке не наблюдается никакой музейно-педагогической программы. Н.В. Секирдова
5	"Тик-Так"	мини-музей "Тик-Так" г. Челябинск	http://www.mdbuods76.caduk	Анонс	дети 4-7 лет	интерактивное взаимодействие с музейными предметами, теоретизация, погружение в атмосферу, групповая работа, практическая деятельность	Беседа, ролевая игра, квест	Это не программа, а сам мини-музей. (А. Руднев)
6	«Чудо-дерево»	мини-музей "Чудо-дерево" г. Челябинск	http://www.mdbuods76.caduk	Краткое описание	дети 4-7 лет	интерактивное взаимодействие с музейными предметами, теоретизация, погружение в атмосферу, групповая работа, практическая деятельность	эк-курсия, беседа, викторина	Настя, эту программу реализует не музей, а детский сад! (Егор Егоров)

Рис. 4. Фрагмент сводной таблицы ответов на Google Форму

Эффективной формой группового взаимодействия стала разработка первокурсниками концепции школьного музея, организованная с помощью облачных технологий в 2013 году в рамках дисциплины по выбору «Музейная педагогика». Студентам был предоставлен доступ на уровне редактирования к единому документу, в котором преподавателем была предложена структура концепции, требовавшая содержательного наполнения. Метод виртуального коллективного генерирования идей проходил как *online* (в режиме реального времени), так и *offline* (в отложенном режиме). Все участники сетевого обсуждения мгновенно получали информацию о появившейся идее или конструктивном предложении на свои мобильные устройства. Даже если студент не мог сразу же включиться в дискуссию, через некоторое время у него появлялась возможность зайти в облачное хранилище и оставить комментарии по предложенным решениям.

При реальной (очной) мозговой атаке преимущества получили бы студенты с быстрой реакцией, способные сконцентрироваться в короткий промежуток времени и мгновенно отреагировать на вызов, проблемную ситуацию. А виртуальный брейнсторминг, организованный в облачном документе, сравнял шансы и позволил вдумчивым и медлительным включиться в процессы генерирования, отбора и оценки идей в удобном для них темпе. В результате был создан коллективный интеллектуальный продукт, размещенный «в облаке»,

доступ к которому возможен для его создателей в любой момент времени с любого устройства.

Таким образом, сочетание традиционных аудиторных занятий и элементов дистанционных технологий повышает мотивацию студентов и позволяет индивидуализировать процесс обучения благодаря использованию студентами подходящего для них темпа выполнения заданий, любых доступных мобильных средств коммуникации, свободному выбору места и обстоятельств внеаудиторной работы. Прозрачность процесса создания образовательных и творческих продуктов позволяет преподавателю видеть вклад каждого в командную работу. А сама позиция преподавателя перестаёт быть открыто назидательной и меняется с лекторской на тьюторскую, консультационную.

Полученный позитивный опыт позволяет сделать вывод: поиск оптимального соотношения традиционных аудиторных форм занятий и элементов дистанционных образовательных технологий в рамках модели смешанного обучения является стимулом для педагогической инноватики в вузе и достойной альтернативой многочисленным обучающим онлайн-курсам.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон. – Новосибирск: Норматика, 2013. – С. 23.
2. ГОСТ Р 52653–2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения [Электронный ресурс]. – URL: <http://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293836/4293836364.pdf> (дата обращения 25.01.2016 г.)

© *Н.В. Свиридова, 2016*

В.Н. Соловьёва

*Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: allucard@list.ru*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Для некоторых обучающихся дистанционное обучение может представлять проблемы в области поддержки со стороны преподавателя, интерактивности и используемых технологий, но оно позволяет реализовать принципы «Непрерывное образование» и «Образование для всех».

В современном обществе образование является благом. Государство – хранитель образования как общественного блага, способствующего развитию человеческого капитала, необходимого для создания квалифицированной рабочей силы, повышения производительности труда и стимулирования роста бизнеса.

Глобальную программу образования сегодня формирует Международная комиссия по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО), провозгласившая два основных принципа современного образования: «Образование для всех» и «Образование через всю жизнь». Конституционными партнерами ЮНЕСКО являются правительства стран и неправительственные организации. Отношения с частным сектором предусмотрены только в том случае, если эти учреждения преследуют цели, которые соответствуют идеалам ЮНЕСКО и являются полностью некоммерческими решениями [5].

Мировое сообщество уделяет огромное внимание проблеме образования. На Всемирном форуме 2000 года отмечено, что образование занимает одно из главных мест в области прав человека, поскольку незаменимо для осуществления всех других прав. Оно дает возможность людям вырваться из нищеты и в полной мере участвовать в жизни общества. В Повестке дня ООН в области развития на период после 2015 года определены 17 глобальных целей. Одна из них – «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [6]. В соответствии с решениями Болонской декларации отмечается тенденция существенного повышения роли самообразования, самовоспитания, самоуправления и самооценки обучающихся в учебном процессе [3, 8].

В 2015 году в Инчхоне, Республике Корея состоялся всемирный форум «Справедливое и качественное инклюзивное образование и непрерывное образование для всех к 2030 году. Изменение жизни через образование».

Пять основных тем конференции полностью отражают мировые проблемы.

1. Право на образование. Обеспечение справедливого и всеобъемлющего качественного и непрерывного образования для всех к 2030 году.

2. Равенство в образовании. Равный доступ к обучению для наиболее полного раскрытия потенциала всех людей.

3. Инклюзивное образование. Образование не только отвечает потребностям каждого обучающегося и адаптируется к нему, но формирует отношение к обществу и уважение к культуре.

4. Качество образования. Хорошее качество обучения обеспечивается подготовкой и поддержкой учителей и преподавателей; это право всех детей, молодежи и взрослых, а не привилегия немногих.

5. Непрерывное обучение. Каждый человек на любом этапе жизни должен иметь возможность непрерывного обучения для получения знаний и навыков, необходимых для реализации своих стремлений и внесения вклада в развитие общества.

В быстро развивающейся социально-экономической среде образовательным учреждениям необходимо постоянное обновление. Происходит изменение системы образования с учетом социально-политических потребностей и экономических условий жизни транзитивного общества. Известно, что важен сам процесс обучения, а не канал, через который получают знания. Хотя вклад традиционной системы в различные отрасли нельзя недооценивать, но образование через формальный режим доступно не всем. Дистанционное обучение – это способ не только решить проблему скученности учебных заведений, но и обеспечить взрослое сообщество инструментами и навыками для достижения профессиональной компетентности.

Дистанционное обучение дает новые возможности для более доступного непрерывного обучения и переобучения специалистов, получения второго образования. Оно значительно расширило свои возможности с развитием и распространением интернет-технологий. Курсы дистанционного обучения в первоклассных образовательных учреждениях по всему миру дают профессиональное развитие, новые навыки, возможность изменения (продвижения) карьеры, находясь дома. Существуют многочисленные возможности для дистанци-

онных курсов в различных областях, таких как здравоохранение, бизнес, психология, финансы, связи с общественностью, стратегическое управление и лидерство и многих других.

Новые образовательные технологии требуют новой современной парадигмы обучения различными моделями, в которой каждый обучающийся рассматривается как обладающий уникальными потребностями. Роль обучающегося в этой системе меняется – из пассивного приёмника знаний он становится активным участником образовательного процесса. Традиционная модель преподавания часто не способствует этой новой парадигме. Тенденция трансформации образования на основе вычислительной техники 1:1 обсуждается и поддерживается во всем мире. В соответствии с данной концепцией каждый обучающийся имеет доступ к собственной портативной технике, учится в своём темпе и в соответствии со своими способностями и возможностями. Данный подход предполагает самостоятельное «обучение в любое время и в любом месте» [2].

Компоненты системы дистанционного обучения.

Миссия системы дистанционного обучения определяет его роль в контексте национальной политики. Миссия может быть направлена на целевые группы, регионы, сектора или уровни образования и профессиональной подготовки; отражать потребности конкретных сегментов рынка, особенно рынка труда.

Курсы и программы определяют профиль образовательного учреждения, они должны быть связаны с миссией и определенными потребностями или рынками.

Учебные стратегии и методы частично зависят от типа программы и потребностей обучающихся.

Учебные материалы и ресурсы. Всеобъемлющие, хорошо разработанные материалы могут стимулировать самостоятельное обучение и влиять на качество работы системы в целом. Возможно использование ранее разработанных материалов, учебников, программного обеспечения, но в большинстве случаев каждая программа получает выгоды от наличия специально разработанных учебных материалов.

Связь. В отличие от традиционного обучения система дистанционного образования относится к методике преподавания в отсутствие прямого взаимодействия между обучающимся и преподавателем. Но как и во всех других формах обучения связь между преподавателями и обучающимися является необходимым компонентом дистанционного образования. Это может быть элек-

тронная почта, *online*-технологии, учебное телевидение, видео или веб-конференции. Новые интернет-технологии позволяют, с одной стороны, увеличить численность аудитории, чтобы разделить общий опыт обучения в режиме реального времени, с другой стороны, дать уникальную возможность отдельному обучающемуся личное общение с преподавателем или с другими обучающимся, независимо от того, где он находится [4].

Преимущества метода дистанционного обучения.

1. Свобода и адаптивность. Независимо от каналов доставки информации, самым большим преимуществом дистанционного образования является индивидуальный подход. Использование Интернета обеспечивает доступ к учебным материалам обучающимся, которые могут выбрать для себя наиболее удобный и гибкий, практически без участия фиксированного графика, процесс обучения.

2. Самомотивация. Обучающиеся могут мотивировать себя при отсутствии преподавателя, что является важным аспектом роста. Из-за особенностей характера дистанционного процесса они должны принять на себя значительную ответственность в управлении собственным обучением.

3. Гибкость выбора. В традиционной системе образования обучающийся должен строго следовать установленному графику курса или учебной программы. Дистанционное обучение предоставляет большую гибкость в выполнении заданий.

4. Повышение доступности. Независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях. Доступность дистанционного обучения дает возможность продолжить образование, несмотря на профессиональную занятость. Обучение на месте проживания очень актуально для России при наличии огромных территорий с неравномерной плотностью заселения.

5. Мобильность. Эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучающимся осуществляется с помощью электронной почты, *online*, *offline* и является одним из основных требований и основ успешности процесса обучения.

6. Социальное равноправие. Предоставляются равные возможности получения образования независимо от места проживания, физических ограничений, уровня образования и материальной обеспеченности обучающегося. Для многих, особенно в сельских и отдаленных районах, дистанционное обучение может быть единственным способом получения образования.

7. Сокращение финансовых затрат. Дистанционное обучение – менее затратно в сравнении с традиционным. Организации, которые используют дистанционное обучение, получают экономическую выгоду за счет сокращения расходов (командировки, проезд, проживание сотрудников).

8. Возможность развития технологических компетенций для преподавателей и обучающихся.

9. Создание преимуществ для регионов (молодые кадры из небольших городов и сельской местности не уезжают для получения образования в университетские города).

10. Интернационализация возможностей для обучения (другие страны и регионы).

Недостатки метода дистанционного обучения.

1. Восприятие дистанционного обучения частью населения как недостаточно полноценного.

2. Отсутствие атмосферы университета и студенческой жизни.

3. Сложность идентификации обучающегося для преподавателя.

4. Недостаточно хорошо разработанные обучающие программы и курсы вследствие нехватки опыта специалистов.

5. Отсутствие постоянного контроля со стороны преподавателя.

6. Недостаточная компьютерная грамотность обучающихся, особенно тех, кто проживает в отдаленных районах.

7. Необходимость признания дипломов дистанционного обучения.

Несмотря на недостатки, дистанционное обучение предлагает огромный потенциал для людей, которые хотят получить образование, но физически не в состоянии принять участие в традиционной форме обучения. Гибкость обучения привлекательна для многих, но для некоторых эта гибкость – вызов, страх или разочарование. Для некоторых дистанционное обучение может представлять проблемы в области поддержки со стороны преподавателя, интерактивности и используемых технологий:

Поддержка. Дистанционное обучение предполагает физическое разделение преподавателя и обучающегося, которое способно создать проблему для студентов, имеющих потребность в академической или технической поддержке. Опытный преподаватель постарается предоставить обучающемуся несколько методов контакта: номер телефона, *Skype* или адрес электронной почты.

Имея такие разнообразные формы поддержки, новичкам необходимо приспособиться к отсутствию традиционных занятий в вузе.

Интерактивность. На результаты дистанционного обучения большое влияние оказывает уровень и тип интерактивности. Суть интерактивного обучения заключается в организации учебного процесса таким образом, что практически все обучающиеся вовлечены в процесс познания и освоения учебного материала. Они имеют возможность вносить индивидуальный вклад, обмениваться знаниями, идеями, способами деятельности с помощью интерактивных инструментов: участия в форумах и блогах, синхронных аудио или видео компонентах. Каждый обучающийся (группа) может дополнительно стимулировать чувство взаимодействия и сотрудничества. Отсутствие интерактивности приводит к тому, что обучающийся может почувствовать себя изолированным в образовательном процессе.

Обязательства. Обучаясь дистанционно, студенты должны обладать самодисциплиной или научиться её развивать, поскольку это необходимое условие эффективной организации своего времени и участия в полной мере в процессе обучения.

Технологии. Применяемые в дистанционном обучении технологии должны быть легкодоступны и абсолютно работоспособны. Обучающиеся должны иметь или приобрести определенный уровень компетентности в работе с конкретной технологией, включая аппаратные средства и программное обеспечение для успешной работы в курсе. Технология, по которой трудно учиться, или нестабильная технология вызывает сложности, быстро становится барьером для студентов дистанционного обучения. Учебные материалы, инструкции и другие системы поддержки необходимо создавать для дистанционного обучения таким образом, чтобы устранить или свести к минимуму эту проблему [7].

Для наиболее эффективной работы преподавателям дистанционного обучения необходимо иметь определенные навыки:

- понимания природы и философии дистанционного образования;
- знания уровня подготовки всех обучающихся, особенно в сельской местности и отдаленных регионах;
- проектирования и разработки интерактивных курсов при использовании новых технологий;
- владения методологией адаптации существующего курса к условиям дистанционного обучения;

- владения методикой составления и использования текстовых заданий;
- умения организовывать самостоятельную работу слушателей с использованием технологий дистанционного обучения;
- обучения и практики в использовании телекоммуникационных систем;
- вовлечения в организацию совместного планирования и принятия решений;
- компетентной оценки успеваемости обучающихся;
- знания вопросов авторского права [1].

Профессиональному, техническому и административному персоналу необходимо принять во внимание особенности и потребности обучающихся, чтобы внести свой вклад в успешную образовательную программу. Преподавателю важно знать своих учеников. Где они живут? Как и когда они получают доступ к вашим программам? Когда и какая помощь в освоении нового материала им необходима? Значительная часть дистанционно обучающихся – взрослые. Они возвращаются к образованию, как правило, чтобы продвинуться по службе, подготовиться к новой работе, или даже потому, что это то, чего они теперь хотят. В обязанности преподавателя дистанционного обучения входят ответы на вопросы обучающихся, их мотивация и поощрение, при необходимости контроль за бесперебойной работой оборудования.

Для расширения педагогического опыта преподавателей в системе дистанционного обучения важно выполнение четырех взаимосвязанных условий:

- 1) обучение навыкам, необходимым для работы с новыми технологиями;
- 2) поддержка государством самых современных разработок и приложений в системе высшего образования;
- 3) поддержка экспериментов и инноваций;
- 4) достаточное количество времени для обучения и практики.

В системе дистанционного обучения есть ряд проблем, требующих обязательного решения:

- применение новых форм оценок, гарантирующих оригинальность и подлинность работы обучающегося;
- уточнение набора принятых на национальном уровне институциональных стандартов аккредитации для обеспечения качества дистанционного образования;
- подготовка специалистов по теории дистанционного обучения, методов и стратегий;

– необходимость сотрудничества между бизнесом, правительством и секторами образования;

– доступные для всех, а не только для прогрессивных обучающихся и преподавателей, технологии обучения [8].

Рост дистанционного обучения имеет интернациональный аспект, поскольку все страны мира используют эти технологии для импорта и экспорта образовательных программ и услуг. Индия и Южная Африка с помощью дистанционного обучения стремятся расширить образовательные возможности для своих граждан. Китай, Таиланд и Япония применяют технологии дистанционного обучения для разработки своих собственных программ, укрепления существующей системы высшего образования. Страны Западной и Восточной Европы – поставщики дистанционного обучения наряду с традиционными формами обучения. США, Австралия и Великобритания являются основными экспортерами дистанционного образования высшей школы [9]. Бюджет Открытого Университета Великобритании составляет 400 млн фунтов. В Турецком Дистанционном Университете обучается более половины зарегистрированных студентов страны. Национальный Открытый Университет Индиры Ганди в Индии насчитывает более 1 млн студентов [10].

Российские вузы тоже осознали необходимость и востребованность дистанционного обучения, что значительно расширило возможности для всех, кто стремится повысить свой уровень образования. В России дистанционное образование осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Перспективы.

1. Дистанционное обучение перспективно, такие как эгалитаризм, равенство образовательных возможностей, гибкая учебная программа.

2. Дистанционное обучение – это возможность создания дополнительных рабочих мест для преподавателей и сотрудников, занятых в процессе обучения; повышение качества образования обучающихся с помощью более быстрого способа передачи информации и взаимодействия с преподавателями и организаторами учебного процесса.

3. Возможность обучения в вузах иностранных студентов кроме преимуществ ведет к неизбежным препятствиям и проблемам. Чем шире география работы учебного заведения, тем труднее гарантировать качество преподавания, особенно если иностранные студенты не владеют свободно языком, на котором преподавают в вузе. Поэтому каждый вуз должен разработать соответствующие стратегии для работы на международных рынках.

4. Расширить возможности использования дистанционного образования на рынке образовательных услуг возможно за счет многовариантных программ и комплектов дистанционного обучения.

5. Вузы, осуществляя дистанционное обучение, готовы предложить образовательные программы, адаптированные к потребностям конкретных профессий и уникальным требованиям отдельных фирм.

6. Дистанционное обучение предполагает сотрудничество между вузами, потребителями образовательных услуг и рынком труда, что имеет большое значение для и для вузов, и для общества в целом.

7. Глобализация, как ключевая реальность XXI века, глубоко влияет на высшее образование. Высшие учебные заведения, работающие десятки лет в основном в национальных контекстах, сегодня должны учитывать не только местные, но и глобальные потребности и возможности.

Следовательно, данный режим обучения обладает значительным потенциалом для расширения доступа к высшему образованию, который может быть жестким из-за различных ограничений.

Дистанционное образование очень удобно. По нашему мнению, его следует получать в том случае, если по каким-либо причинам недоступно традиционное. Оно наиболее эффективно в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, когда обучающимися уже получены азы профессии и знания из очной формы обучения. Эффективная программа дистанционного образования требует применения новых моделей, новых учебных методик и навыков, а также новых способов эффективного обучения. Важно знать, что дистанционное образование не подходит недисциплинированным обучающимся и негибким преподавателям.

Список литературы

1. Дмитриева Ю.В. Требования, предъявляемые к преподавателям в системе дистанционного обучения / Ю.В. Дмитриева, Ю.В. Косякин // Качество дистанционного образования:

концепции, проблемы, решения: материалы XII Международной научно-практической конференции 2 декабря 2010 г. – М.: МГИУ, 2010. – С. 116–118.

2. Гури-Розенблита С. Дистанционное образование в эпоху цифровых технологий: Заблуждения и общие сложные задачи / С. Гури-Розенблита // Журнал дистанционного образования. – 2009. – № 2. – С. 105–122.

3. Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2007. – 392 с.

4. <http://www.unesco.org/>

5. <https://norrag.wordpress.com/2014/09/22/the-post-2015-efa-agenda-unesco-and-the-n>

6. http://globalcompact.ru/files_manager/Povestka_dny_v_oblasti_UR_do_2030.pdf

7. <http://classroom.synonym.com/problems-faced-students-distance-learning-1303.html>

8. http://ldt.stanford.edu/~leemba/ldt/resources/issues_in_distance_learning.htm

9. http://www.chea.org/pdf/mono_1_dist_learning_2001.pdf

10. http://www.obrazovanieufa.ru/Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_distantionnogo_obucheniya.htm

© В.Н. Соловьёва, 2016

Е.Б. Сулина

*Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса,
г. Новосибирск, e-mail: ntlpis@mail.ru*

**ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ (САПР) ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В УЧРЕЖДЕНИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучение людей с ОВЗ и инвалидов профессиям и специальностям, востребованным на современном рынке труда, является важной задачей системы среднего профессионального образования. Автор статьи представляет успешный опыт Новосибирского колледжа лёгкой промышленности и сервиса в инклюзивном обучении студентов профессиям конструктора, модельера, технолога швейного производства с помощью системы автоматизированного проектирования.

Одной из ярких черт развития отечественного образования в XXI веке стала инклюзия – включение в общую систему обучения и развития детей и молодежи с особыми образовательными потребностями, приспособление к их нуждам учебных учреждений всех типов и видов.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В соответствии со статьей 24 документа, государства-участники, в целях реализации права на образование, должны обеспечить инклюзивное образование и обучение на всех уровнях в течение всей жизни человека. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией ООН «О правах ребенка» и Протоколом № 1 Европейской конвенции «О защите прав человека и основных свобод».

Необходимость инклюзии затрагивает и учебные заведения среднего профессионального образования, ведь профессиональное обучение граждан страны в условиях современной социально-экономической ситуации способствует развитию профессиональных компетенций, и соответственно, формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов. Важно отметить, что большинство людей с ограниченными возможностями не терпят проявле-

ния жалости к себе, и хотят, чтобы их воспринимали на равных. На сегодняшний день все больше таких людей стараются вести полноценную жизнь, учатся, работают, т.е. находят свое место в социуме.

В этой связи система среднего профессионального образования в настоящее время находится в ситуации активного поиска средств обеспечения инклюзивного образования. Необходимо создать безбарьерную среду для обучения и профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями здоровья, подготовить соответствующие обучающие курсы для педагогов и студентов, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Цель данной статьи – представление нескольких вариантов использования возможностей автоматизированной системы проектирования для развития инклюзивного образования на примере опыта Новосибирского колледжа лёгкой промышленности и сервиса. На протяжении нескольких лет колледж занимается выпуском учебных пособий для студентов с ОВЗ (в том числе на электронных носителях), разработкой методического и раздаточного материала, проводит занятия, направленные на повышение уровня адаптивных способностей, консультации студентов с ОВЗ и преподавателей по вопросам организации учебного процесса.

В настоящее время в нашем учебном заведении обучается 9 молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Такая специальность, как «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» по своим интегральным характеристикам весьма востребована среди инвалидов и людей с ОВЗ, поскольку они получают специальность, объединяющую три направления, что повышает процент возможных вариантов выбора видов будущей деятельности, делает людей более защищёнными на рынке труда.

В обучении студентов по данной специальности активно применяется автоматизация подготовительных операций швейного производства. Реалии современного производства показывают, что эффективность работы предприятий швейной отрасли определяется наличием высококачественных технических и программных средств, позволяющих обеспечить гибкость технологических процессов. Прежде всего, это системы автоматизированного проектирования (САПР или CAD), автоматизированная система управления производством (АСУП), интегрированная с САПР, и современное технологическое оборудо-

вание на основе электронной вычислительной техники (ЭВТ). Однако, как бы ни были тщательно продуманы и технологически реализованы программные средства, многое будет зависеть от специалистов на местах.

Современный специалист среднего звена по производству одежды должен уметь читать в эскизе информацию о размерах и форме будущего изделия, использовать свой опыт конструктора для получения развертки искомой поверхности одежды. Возможно, раньше это было трудновыполнимой задачей, но теперь, при нарастающей компьютеризации всех сфер промышленности, она становится реальной. Применение САПР, которая заменяет пользователю карандаш, линейку и угольник, приводит к сокращению временных затрат и повышению качества проектирования на конструкторском и технологическом этапах.

САПР – это система, сочетающая творчество и интеллект, стимулирующая и ускоряющая творческий процесс создания модели, позволяющая реализовать самые смелые проекты. На создание одной модели в современной САПР уходит не более одного часа. Все оставшееся время вместо рутинных операций конструктор может потратить на творческий поиск.

Для того чтобы использовать эту систему в профессиональном обучении людей с ОВЗ необходимо проанализировать, какие именно ограничения здоровья могут стать препятствием к обучению работе в САПР. Классификация, которая используется специалистами, определяет, какие именно и в какой степени функции организма пострадали вследствие конкретного заболевания, травмы. Ограничения (нарушения) функций принято подразделять следующим образом:

- нарушения, которые затрагивают статодинамические (двигательные) функции организма;
- нарушения, влияющие на систему кровообращения, обмена веществ, внутренней секреции, пищеварения, дыхания; сенсорные дисфункции;
- психические отклонения.

Группы нарушений, не являющихся препятствием для успешного освоения работы в САПР:

- нарушения, которые затрагивают статодинамические (двигательные) функции организма, но только нижние конечности, поскольку необходимо работать с компьютерной «мышью» и клавиатурой;
- нарушения, влияющие на систему кровообращения, обмена веществ, внутренней секреции, пищеварения, дыхания;

– сенсорные дисфункции, за исключением зрения, т.к. при проектировании изделий необходимо видеть чертеж и прописанный алгоритм работы, а также постоянно сопоставлять результаты своей деятельности с заданием.

При обучении студентов с ОВЗ мы подчёркиваем, что в швейной отрасли человек с ограниченными возможностями совсем не ограничен, и тому есть множество примеров:

– Ольга Сахно, прикованная к инвалидной коляске по причине ДЦП, завоевала призовое место на Международном фестивале молодых дизайнеров «Губернский стиль» в Воронеже;

– Олег Тарнавский, имея полную потерю слуха, успешно представляет свои коллекции в Берлине на неделе моды *International Deaf Fashion Week*;

– украинский дизайнер Сергей Ермаков, с остаточным зрением всего 5 %, создаёт коллекции, о которых Вячеслав Зайцев говорит: «Такие платья можно творить только душой».

Эти примеры вдохновляют обучающихся с ОВЗ, положительно влияют на их мотивацию к учебной деятельности, к развитию профессиональных и общих компетенций.

Применение САПР в инклюзивном профессиональном образовании в Новосибирском колледже лёгкой промышленности и сервиса открывает для студентов новые пути в развитии навыков мышления и умения решать сложные задачи; позволяет сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, доступными. Использование компьютерных технологий в учебном процессе поднимает его на качественно новый уровень, инициирует инновационную деятельность преподавателей по разработке программ интегрированного и инклюзивного образования.

Список литературы

1. Астоянц М.С. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д., 2009. – 24 с.
2. Малофеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра // Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в 20 веке.– ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. – 97 с.
3. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 77–79.

4. Назарова Н.М. Конструктивизм как методологическая основа научных исследований и инновационных тенденций в специальном образовании // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: материалы Третьего международного теоретико-методологического семинара. – М., 2011.
5. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: методическое пособие. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. – 28 с.
6. Рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих). – Министерство образования и науки РФ, 2007.
7. Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании: учебно-методическое пособие. – М., 2006. – 183 с.

© *Е.Б. Сулина, 2016*

М.К. Черняков

Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: mkacadem@mail.ru

ПРЕДТЕСТ ПО EXCEL

В статье приведены результаты разработки информационных технологий для интенсивного обучения студентов всех направлений и форм обучения и подготовки к сдаче международных сертификационных экзаменов в интерактивном режиме.

Разработка и синтез открытых систем интенсивного обучения – одно из самых перспективных направлений развития образовательных технологий, которые способствуют не только интенсификации обучения, но и самоорганизации, формированию и самоактуализации личности [1, с. 16].

Широкое внедрение компьютерной техники не могло не затронуть систему образования [2, с. 4]. В настоящее время существует немало программных средств, автоматизирующих процесс интерактивного обучения и тестирования для оценки знаний обучаемых, однако большинство из них обладают ограниченными возможностями настройки параметров тестирования, практически отсутствуют такие, которые позволяли бы сочетать контроль полученных знаний с процессом обучения.

Программа *Microsoft Business Certification* предназначена для проверки навыков и опыта, необходимых для использования усовершенствованных функциональных возможностей *Microsoft Office 2007*, *Microsoft Office 2010*, *Microsoft Office 2013*. Эта программа, обеспечивающая зримое подтверждение квалификации, поможет и тем, кто хочет во весь голос заявить о себе на рынке труда, и кадровым специалистам, ищущим способы упрощения и улучшения процесса найма, и преподавателям, стремящимся облегчить трудоустройство своим воспитанникам.

Программа *Microsoft Business Certification* состоит из серии экзаменов, представляющих простую и эффективную систему проверки квалификации работников. Она включает официальную программу сертификации специалистов по приложениям (*Application Specialist*) для проверки знания отдельных приложений системы *Microsoft Office 2007* и *Microsoft Office 2010* (все экзамены сертификации MCAS доступны на русском языке).

Кроме того, имеется и официальная программа предварительного тестирования (*Microsoft Official Pre-Test*), предназначенная для проверки уровня подготовки кандидата к сдаче экзамена, которая не имеет русскоязычной версии. Поэтому была поставлена задача создать русскоязычный аналог. И решение её осуществлялось без использования *Flash Player*, а инструментами самого приложения Excel.

Программа *Microsoft Business Certification* предполагает проверку знаний по критериям, приведенным в таблице.

Критерии проверки знаний по программе *Microsoft Business Certification*

Экзаменационный тест	Набор навыков
70-601: Использование <i>Microsoft Office Word</i>	Создание и настройка документов. Форматирование содержимого документа. Работа с графическими объектами. Упорядочивание содержимого. Рецензирование документа. Совместное использование и защита документов
70-602: Использование <i>Microsoft Office Excel</i>	Создание и обработка данных. Форматирование данных. Создание и изменение формул. Построение диаграмм. Совместное использование и защита данных
70-603: Использование <i>Microsoft Office PowerPoint</i>	Создание содержимого. Форматирование содержимого. Совместная работа. Настройка и демонстрация презентации
70-604: Использование <i>Microsoft Office Outlook</i>	Управление сообщениями. Управление расписанием. Управление задачами. Управление контактами и личной контактной информацией. Упорядочивание информации
70-605: Использование <i>Microsoft Office Access</i>	Структурирование базы данных. Создание и форматирование элементов базы данных. Ввод и изменение данных. Представление и совместное использование информации. Сопровождение баз данных

Технология обучения

Процесс обучения и контроля осуществляется в интерактивном режиме (рис. 1), рассмотрен на примере изучения приложения Excel [3–7].

1. На отдельном листе приводится объект (таблица, текст, рисунок или их сочетание).

2. Под объектом формируется список упражнений, которые необходимо выполнить.

3. После выполнения задания, в момент перехода к следующему, осуществляется контроль правильности его выполнения, которая оценивается количеством баллов, зависящих как от точности, так и от эффективности ответа.

Глубокое понимание учебного материала может быть достигнуто благодаря изложению его в виде логических баз знаний, представленных в графической форме (в виде схем) [3, с. 66]. Подобная система изложения материала применяется во многих учебных заведениях за рубежом и у нас в стране, в том числе и в Сибирском университете потребительской кооперации. Схемы способствуют пониманию дисциплины и активизации метода её освоения.

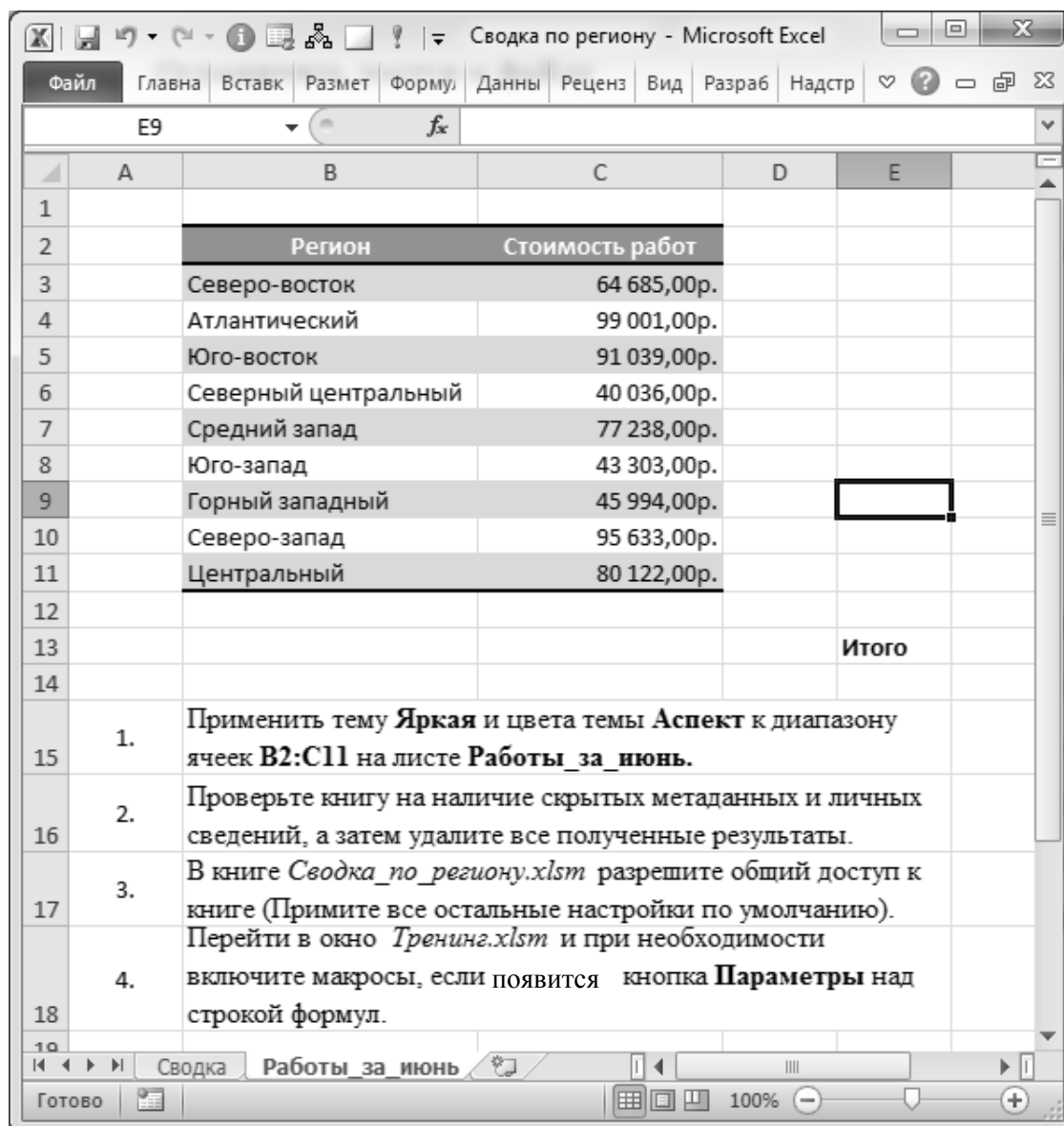


Рис. 1. Пример отображения задания для работы с Excel 2010

До момента запуска программы контроля пользователь может менять как свои действия, так и результаты, используя сценарный подход [4]. После запуска программы контроля задание скрывается, и пользователь уже не может повлиять на результат.

Технология контроля

Контроль выполнения упражнений осуществляется автоматически после выполнения всех заданий на примере «Импорт и экспорт данных из текстового файла в Excel» и нажатия кнопки «Готово» (рис. 2), с использованием технологии сравнения макросов [5, 7].

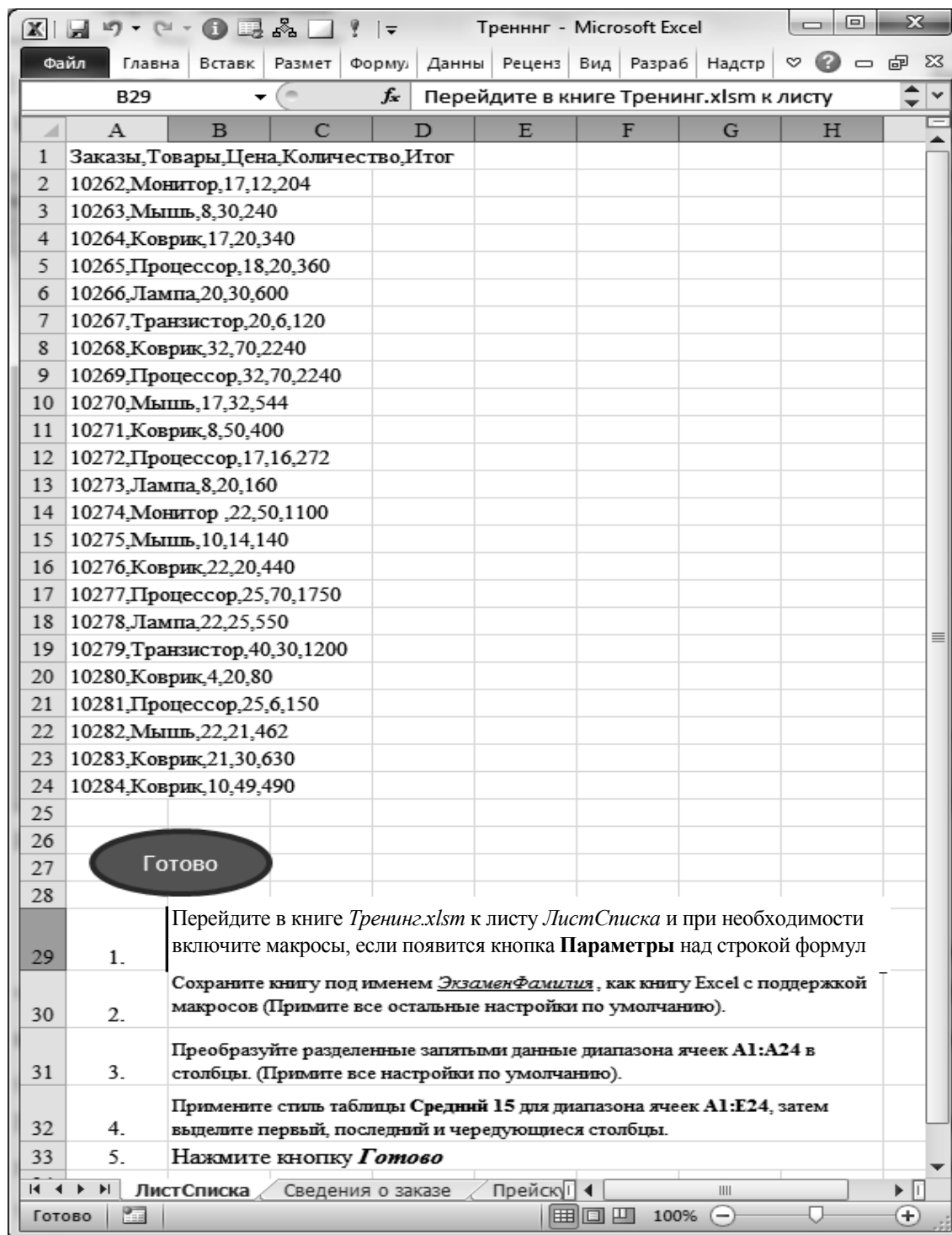


Рис. 2. Пример отображения задания для работы с Excel 2010

Набранные баллы помещаются на итоговый лист «Оценка» (рис. 3). Оценка производится по 1000-балльной шкале и по методике, предложенной в сертификационных экзаменах.

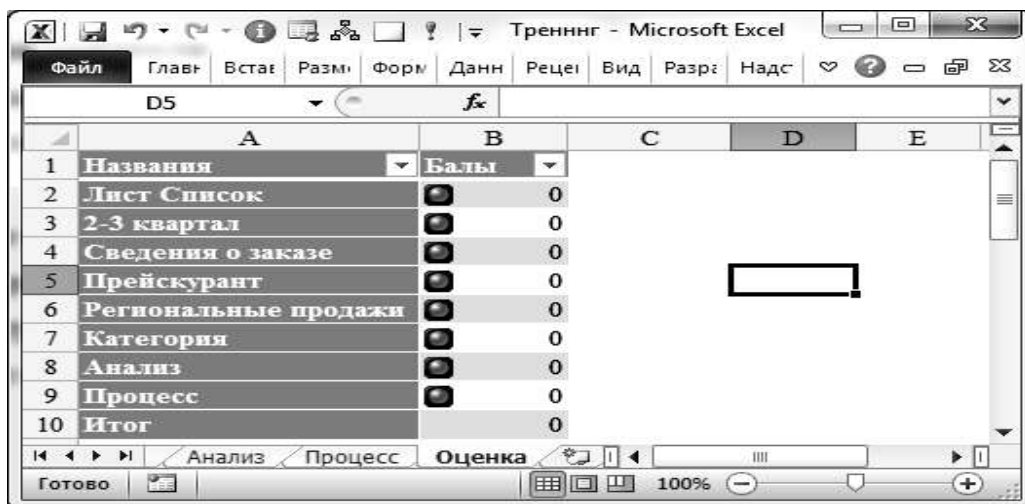


Рис. 3. Исходное состояние оценочного листа по Excel 2010

Результат выполнения задания (рис. 2), приведен на рис. 4, после выполнения всех упражнений.

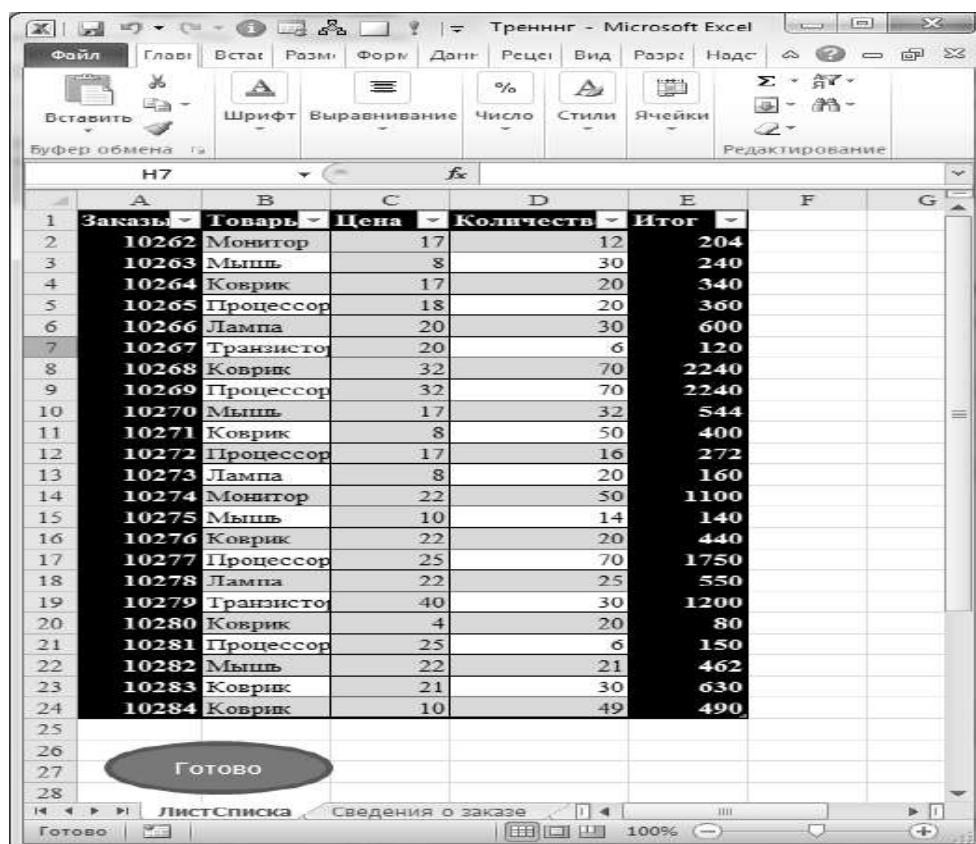


Рис. 2. Пример отображения выполненного задания для работы с Excel 2010

При нажатии кнопки «Готово» запускается макрос оценки результатов выполнения задания, итог работы которого показан на рис. 5. Все ячейки итогового листа защищены от изменений, и информация в них меняется только программным путем, согласно алгоритмам, реализованным в макросах.

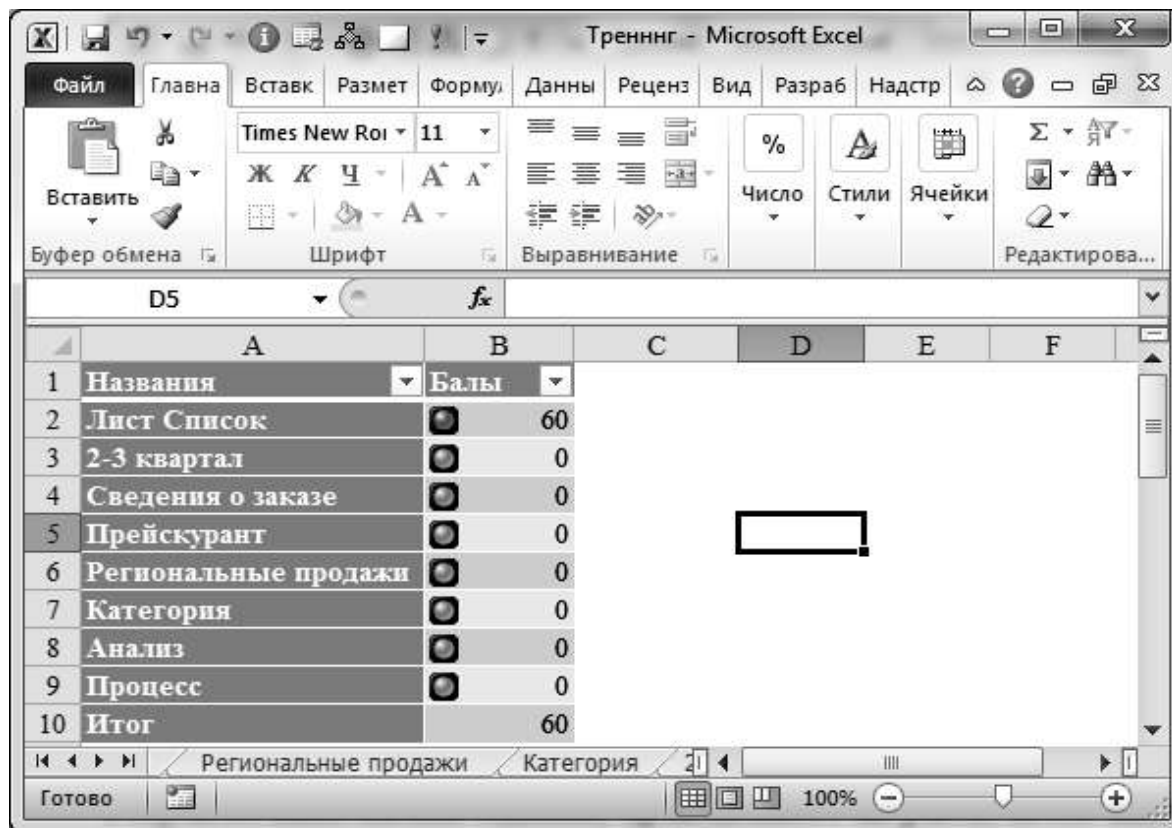


Рис. 4. Состояние оценочного листа по Excel 2010 после выполнения задания

Аналогично проводится обучение и контроль навыков согласно критериям, приведенным в таблице.

Ключевые моменты:

- предтест по Excel предназначен для проверки навыков и опыта, необходимых для использования усовершенствованных функциональных возможностей Microsoft Excel;

- процесс обучения и контроля осуществляется в интерактивном режиме, что позволяет полностью имитировать работу приложения;

- ячейки итогового листа защищены от изменений, и информация в них меняется только программным путем – согласно алгоритмам, реализованным в макросах [6, 7].

Список литературы

1. Черняков М.К. Интенсивное автоматизированное обучение // Технологии в образовании: материалы научно-методической конференции (22–26 апреля 2015 г.). – Новосибирск: НОУ ВПО Центросоюза РФ «СибУПК», 2015. – С. 16–20.
2. Черняков М.К. Методика создания компьютерных учебников: монография / М.К. Черняков; НОУ ВПО Центросоюза РФ «СибУПК». — Новосибирск, 2013. – 76 с.
3. Черняков М.К. Инновационные электронные образовательные ресурсы / Проблемы современного образования в условиях глобализации: Материалы научно-методической конференции (25–26 февраля 2013 г.). – Чита: Изд-во ЗИП СибУПК, 2013. – С. 66–70.
4. Черняков М.К. Импорт и экспорт данных в Excel 2010 // Специальный выпуск бюллетеня *TechNet*: материалы и ресурсы по Office 2010 (18 августа 2011 г.). – URL: <http://blogs.technet.com/b/tasush/archive/2011/08/18/importexport.aspx>
5. Черняков М.К. Сценарный подход к анализу средствами Excel 2010 // Специальный выпуск бюллетеня *TechNet*: материалы и ресурсы по Office 2010 (12 мая 2011 г.). – URL: <http://blogs.technet.com/b/tasush/archive/2011/05/12/scenario.aspx>
6. Черняков М.К. Защита информации в Excel 2010 // Специальный выпуск бюллетеня *TechNet*: материалы и ресурсы по Office 2010 (24 мая 2011 г.). – URL: <http://blogs.technet.com/b/tasush/archive/2011/05/25/excel-2010-2.aspx>
7. Черняков М.К. Учимся писать макросы // Специальный выпуск бюллетеня *TechNet*: материалы и ресурсы по Office 2010 (17 мая 2011). – URL: <http://blogs.technet.com/b/tasush/archive/2011/05/17/macro.aspx>

© М.К. Черняков, 2016

УДК 342.5:378

Н.А. Богданова, Н.В. Козлова

Сибирский университет потребительской кооперации,

г. Новосибирск, e-mail: constitut@sibupk.nsk.su

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОФИЦИАЛЬНЫХ САЙТОВ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматривается возможность применения сайтов органов власти при преподавании правовых дисциплин, а также использования их студентами в процессе самостоятельной работы.

Указом Президента РФ «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» предусмотрена разработка и внедрение в практику механизма общественной аккредитации федеральных государственных и негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку юридических кадров, а также разработка и общественное обсуждение федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «Юриспруденция», предусматривающих увеличение объема практической части основной образовательной программы высшего профессионального образования, формирование у обучающихся нетерпимости к коррупционному поведению и уважительного отношения к праву и закону [2]. Реализация данных положений невозможна без внедрения новых методик.

ФГОС ВПО также требует от преподавателя изменения методики преподавания и применения в учебном процессе интерактивных форм обучения, поэтому происходит искусственное наложение новых технологий на традиционные образовательные формы. Вследствие этого одной из проблем методологического аспекта является разработка основных принципов образовательного процесса, которые соответствуют современному уровню информационных технологий.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. № 464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 *Юриспруденция* (квалификация (степень) «бакалавр»)» выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями: способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); способен толковать различные правовые акты (ПК-15).

В процессе освоения юридических дисциплин студент должен получить большой объем знаний, овладеть изучаемым материалом, вследствие чего возрастает роль самостоятельной работы при изучении правовых дисциплин. Это позволяет внести существенные изменения в структуру и организацию учебного процесса, активизировать мотивацию познавательной деятельности в ходе обучения, повысить его эффективность и качество.

Важная роль в преподавании правовых дисциплин отводится информационным технологиям, таким как справочные правовые системы «Консультант-Плюс», «Гарант», «Кодекс», «Российское законодательство», а также информации, размещенной в сети Интернет. Использование официальных сайтов органов государственной власти может широко применяться в процессе преподавания правовых дисциплин, а соответствующие практические задания целесообразно включать в практикумы и учебные пособия [3, с. 21–36]. Максимальное использование сайтов органов государственной власти и органов местного самоуправления возможно при изучении тем, посвященных деятельности этих органов.

Юридические дисциплины государственно-правового цикла отличаются большим объемом информации, который невозможно выдать на лекциях и обсудить в полном объеме на практических занятиях, поэтому необходима самостоятельная работа по анализу информации о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Для выполнения/обеспечения функций по информированию и организации коммуникационного взаимодействия с гражданами и организациями к порталам органов власти на официальном уровне в рамках нормативно-правовых актов закреплены основные требования, определяющие:

- общий детализированный перечень публикуемых сведений;
- порядок, сроки и регулярность их размещения и обновления;

- условия доступа к ним пользователей сети Интернет;
- нормативно-технические требования к функциональности и информационной безопасности сайтов государственных органов;
- обмен информацией и навигации между отдельными сайтами государственных органов;
- формулирование технологических и организационных требований, обеспечивающих полный, равный и недискриминационный доступ всем категориям организаций и граждан к сайтам государственных органов в сети Интернет;
- применение механизмов, обеспечивающих достоверность размещаемой информации и исключающих нерегламентированные и неконтролируемые публикации и изменения размещаемых сведений;
- принципы оформления сайтов с использованием элементов государственной символики;
- разработку методических рекомендаций по организации информационного наполнения и обеспечению функционирования сайта органа государственной власти в сети Интернет;
- механизмы контроля за соблюдением установленных требований к сайтам органов государственной власти в сети Интернет, а также ответственность уполномоченных должностных лиц [1].

Таким образом, при изучении тем, связанных с правовым статусом, полномочиями, деятельностью органов государственной власти и органов местного самоуправления, студент может обращаться не только к учебным пособиям, научным статьям, нормативно-правовым актам, но и материалам, представленным на официальном сайте органа государственной или муниципальной власти, который демонстрирует особенности деятельности каждого органа.

Например, на сайте Верховного Суда РФ можно получить следующую информацию: о нормативно-правовых актах и иных документах, регламентирующих деятельность суда, которые не рассматриваются в учебной литературе (Регламент Верховного Суда РФ, инструкции Верховного Суда РФ); об истории развития суда; об организационной структуре суда; о подсудности дел; о полномочиях; о печатном органе суда; о судебной практике; о режимах (пропускном и внутриведомственном) в зданиях Верховного Суда РФ; об электронном правосудии по экономическим спорам и др. (рис. 1) [7].



Рис. 1. Сайт Верховного Суда РФ

Построение официальных сайтов в соответствии с требованием законодательства облегчает работу по сравнительному анализу деятельности различных органов власти, поскольку сайты организованы по одному принципу, с использованием однотипных разделов.

Использование официальных сайтов в учебном процессе повышает интерес студентов как ко всей дисциплине, так и к отдельным темам – вследствие нестандартного подхода преподавателя к доведению информации до обучающегося.

На практических занятиях актуальны такие приёмы, как обсуждение информации, представленной на сайте, обмен мнениями. Например, при изучении темы «Президент Российской Федерации» в рамках дисциплины «Конституционное право России» студентам может быть предложено ознакомиться с новостной лентой сайта Президента РФ за последний месяц и провести анализ его деятельности, сравнить эту деятельность с нормами Конституции РФ, определяющими компетенцию Президента РФ.

При изучении правовых дисциплин необходимо учитывать постоянные изменения законодательной базы, а на официальных сайтах государственных и муниципальных органов всегда представлена актуальная правовая информация; кроме того, есть возможность познакомиться с деятельностью органов, действующих в конкретном субъекте Российской Федерации или на муниципальном уровне.

Активное использование официальных сайтов в учебном процессе показывает, что студенты усваивают знания с большим интересом, а также развивают одно из главных качеств современного юриста – способность к аналитической работе с большим объемом информации.

По мнению Е.И. Денисовой, у студентов юридического факультета Омского государственного университета при изучении темы «Конституционный Суд РФ» вызвали повышенный интерес такие разделы сайта, как «О суде», «Обращение в Конституционный Суд РФ», «Решения Конституционного Суда РФ», «Заседания Конституционного Суда РФ» [4, с. 209–212]. При этом в каждой группе нашлись студенты, которые прочитали хотя бы одно решение Конституционного Суда РФ. Наряду с этим обсуждалось удобство поисковой системы. В качестве недостатка было отмечено отсутствие видеозаписей из зала судебного заседания.

При изучении дисциплины «Правоохранительные органы» с использованием сайта Конституционного Суда РФ студенты СибУПК проявили интерес к информации о судьях (действующих и в отставке) Конституционного Суда РФ. Информация была проанализирована и обсуждена на семинарском занятии.

В некоторых случаях материалы сайтов использовались студентами даже в большем объеме, чем предполагалось первоначально. Например, они обратили внимание на то, что сайт Генеральной прокуратуры РФ содержит статистическую информацию о деятельности органов прокуратуры, о состоянии преступности в РФ (рис. 2), на сайтах контрольно-счетных палат представлена информация о планах работы, годовых отчетах и отчетах о финансовых проверках. Информация часто представлена в виде таблиц, что облегчает процесс ее запоминания и анализа. Табличная информация использовалась в обсуждениях на занятиях. Кроме того, студенты имеют возможность просматривать видеоролики, участвовать в различных социологических опросах, проводимых на сайтах, а также подписаться на рассылку новостей.

Итак, применение официальных сайтов органов государственной власти и органов местного самоуправления в учебном процессе преследует следующие цели:

- формирование у студентов устойчивого интереса к юридическим дисциплинам;
- стимулирование познавательной деятельности студентов как при самостоятельной подготовке к занятиям, так и на лекциях и практических занятиях;

- стимулирование студентов к использованию информации о деятельности государственных и муниципальных органов при проведении научных исследований, написании курсовых и дипломных работ;
- повышение качества преподавания юридических дисциплин.

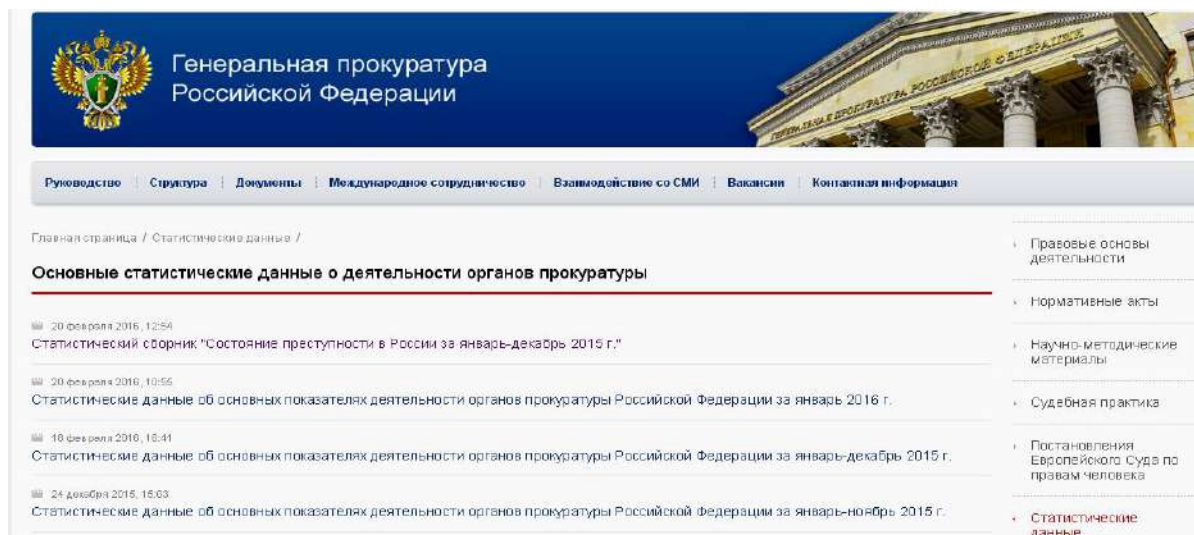


Рис. 2. Сайт Генеральной прокуратуры РФ

При этом преподаватель должен хорошо владеть материалом, представленным на официальном сайте изучаемого органа власти, чтобы в случае необходимости направить разговор в нужное русло либо разъяснить непонятную информацию.

Работа студентов с официальными сайтами органов государственной и муниципальной власти делает юридическое образование более эффективным, поэтому необходимо сочетать традиционные и интерактивные формы обучения, соответствующие практические задания по анализу информации с официальных сайтов включать в практикумы и учебные пособия, но при этом следует учитывать различия в уровне подготовки студентов, способности к восприятию материала в электронной форме и обеспеченность электронной техникой и доступом к сети Интернет.

Список литературы

1. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: федер. закон от 09.02. 2009 № 8-ФЗ // Российская газета. – 2009. – 13 февр.
2. О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации: указ Президента РФ от 26.05.2009 № 599 // Российская газета. – 2009. – 29 мая.

3. Алексеев Р.А. Традиционные и инновационные технологии преподавания права // Вестник МГЛУ (серия «Юриспруденция»). – 2011. – № 1. – С. 21–36.
4. Денисова Е.И. Использование в учебном процессе официального сайта правоохранительного органа // Вестник Омского университета (серия «Право»). – 2011. – № 2(27). – С. 209–212.
5. Дорошина Г.В., Колодникова Н.С. Анализ информационно-документационной компоненты официальных сайтов государственных органов // Делопроизводство [Электронный ресурс]. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <http://www.top-personal.ru/officeworkissue.html?315>
6. Муцанов Е.Ю. Формирование элементов классической организационной культуры в органах внутренних дел: контент-анализ сайта управления на транспорте МВД России по Уральскому федеральному округу // Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. – 2015. – № 17. – С. 197–200.
7. Официальный сайт Верховного Суда РФ. – URL: <http://www.vsrp.ru/>.

© *Н.А. Богданова,*
Н.В. Козлова, 2016

А.Ф. Долганова

Новосибирский государственный аграрный университет,

г. Новосибирск, e-mail: daf_@bk.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Статья посвящена роли использования видеоматериала при обучении студентов иностранному языку в неязыковом вузе, этапам работы с видео, некоторым упражнениям, которые можно применять на занятиях.

Язык – это важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Работа с видеоматериалом является неотъемлемой частью коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Одним из основных составляющих коммуникативного подхода считается лингвострановедческий компонент, который подразумевает компетенцию студентов в области культуры, истории, музыки, литературы, архитектуры, обычаев, традиций, политики, экономики и других областях страны изучаемого языка. В настоящее время, в условиях постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в эпоху развития информационных технологий, выпускник вуза должен владеть иностранным языком как средством межкультурной коммуникации. Просмотр фильмов на изучаемом языке в учебном процессе позволяет в интересной, познавательной форме изучать язык одновременно с культурой [2, с. 106].

Несмотря на прогресс (социальные сети: *Facebook, Twitter*, программы *Skype, WhatsApp*, и др.) трудностью при обучении иностранному языку остается ограниченная возможность общения с носителями языка, а иногда и вовсе отсутствие возможности. Использование видеоподдержки на занятиях позволяют решить очень важные задачи обучения, воспитания и образования.

Во-первых, студенты услышат речь носителя английского или американского языка, в зависимости от страны производителя фильма.

Во-вторых, видеофильмы дают возможность увидеть то, о чем мы говорим на занятиях, читаем (например, географическое положение, климат, рельеф местности, политическое и государственное устройство, экономические пока-

затели Великобритании, США, Австралии, России.) Кроме того познакомиться с достопримечательностями известных городов: Лондона, Ливерпуля, Бирмингема, Манчестера, Нью-Йорка, Лас-Вегаса, Чикаго, Сиднея и т.д). Просматривая короткометражные фильмы (7–10 минут), студенты узнают больше информации о традициях, культуре, известных личностях, что позволяет сформировать более целостную картину мира и оценить происходящие события.

Использование видеоподдержки на занятиях способствует повышению качества знаний, так как позволяет использовать следующие виды коммуникативной деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо (при выполнении упражнений) [4, с. 14].

Применение видеоматериала выгодно и с психологической точки зрения, поскольку именно посредством органов зрения и слуха человек получает основной объем информации.

Использование видео на уроках помогает решению следующих задач: повышению мотивации, способствует интенсификации обучения, повышает активность обучающихся, создает условия для самостоятельной работы, повышает качество знаний учащихся [4, с. 14].

Видео может быть полезным, например, если мы хотим: представить законченный языковой контекст; показать коммуникативную сторону языка через изучение мимики и жестов; отрабатывать навыки аудирования в естественном контексте; представить ситуации для обыгрывания в классе (например, ролевая игра); отрабатывать навыки описания и пересказа; обогатить словарный запас; стимулировать общение или дискуссию [3, с. 6].

Использование видеоматериала включает в себя три этапа: **преддемонстрационный, демонстрационный и последемонстрационный**. На преддемонстрационном этапе снимаются языковые трудности восприятия текста, вводятся и закрепляются новые слова и др. Демонстрационный этап должен сопровождаться активной учебной деятельностью зрителей. Им можно предложить посмотреть задания и отметить правильный вариант ответа, сопоставить факты, восстановить последовательность, ответить на вопросы и т.д. На последемонстрационном этапе проверяется эффективность использования в процессе просмотра фильма предложенных на преддемонстрационном этапе ориентиров восприятия фильма, осуществляется контроль понимания содержания и использованных в фильме языковых и речевых средств. На этих этапах разные авторы статей, преподаватели и методисты предлагают различные упражнения.

Итак, по мнению автора одной из статей об использовании видео на уроках иностранного языка Светланы Афанасьевны Валетко, на **подготовительном этапе** или, как ранее упоминалось, преддемонстрационном проводится предварительное обсуждение, в ходе которого повторяется лексика, близкая к тематике фильма, стимулируется интерес к теме; творческая работа, где студенты могут сделать прогнозы о том, каков будет видеосюжет; поработать с новой лексикой и закрепить фонетические навыки и постараться запомнить слова.

Просмотр или демонстрационный этап предполагает следующие виды работ: проверка предсказаний, информационный поиск (после первого просмотра предлагается выполнить упражнения на поиск информации и сюжет просматривается снова по сегментам или целиком в зависимости от уровня знаний студентов и задач урока; работа с отдельным сегментом (этап работы, представляющий наибольшие возможности для развития коммуникативной деятельности). На этом этапе также проводится отработка основных навыков дешифровки текста, что является важнейшим аспектом аудирования. Студенты просматривают какой-либо отдельный сегмент видеосюжета и выполняют одно (или более) из описанных ниже упражнений.

Prediction

Видеосюжет проигрывается со звуком и изображением, но время от времени картинка останавливается, и во время паузы студенты пытаются предугадать, что персонажи скажут или сделают в следующем кадре.

What are they thinking?

Это упражнение основано на идее, что люди не всегда говорят то, что думают. Остановите фильм на ключевых моментах и попросите студентов предположить, каковы настоящие мысли говорящего.

Character role play

Каждому студенту предлагается персонаж для изучения. Скажите, чтобы во время просмотра они внимательно посмотрели, как сыграна та или иная роль. Затем попросите обучаемых сыграть по памяти свои роли. Им необязательно заучивать текст, нужно только играть соответственно выбранному персонажу. Если сегмент видеofilmа короткий, то можно выучить роли наизусть. Затем звук выключается и студенты озвучивают своих героев во время просмотра.

Работа после просмотра видео предполагает повторение и отработку речевых блоков, выделенных в ходе просмотра; комментирование и закрепление

коммуникативных приемов, увиденных в видеосюжете; обсуждение (студенты соотносят увиденное с реальными ситуациями в их жизни, в их стране и анализируют сходства и различия в культуре; ролевую игру; чтение по теме; творческие работы (студентам можно предложить написать краткий пересказ или эссе, дополнить биографию личности, о которой шла речь в фильме, составить диалог или сценку).

Могут быть предложены такие упражнения как, например:

What did they say?

Студенты просматривают короткий сюжет без звука и угадывают, что говорят персонажи. Затем составляют диалог и проигрывают его как озвучивание видео. Затем просматривают сюжет со звуком и сравнивают речь персонажей со своим вариантом. Преподаватель дает необходимые комментарии.

What will you see?

Включается звуковое сопровождение видеосюжета без изображения. Необходимо обратить внимание на интонации героев и звуковые эффекты. Студенты должны ответить на вопросы типа: «Where does the scene take place? How many characters will you see? What are they doing? How are they dressed?».

Body language

Преподаватель просит студентов понаблюдать за жестами и мимикой какого-нибудь из персонажей. Они просматривают видео без звука. Далее копируют мимику и жесты, стараясь дать их собственную интерпретацию. Затем можно посмотреть видео со звуком и дать учащимся самим проверить свои догадки. После этого педагог дает свой комментарий и объяснения.

Biographies

Студенты просматривают видеосюжет со звуком и затем придумывают биографии персонажей, оценивая их характер, социальный статус, уровень образованности по характеристикам речи, поведения и коммуникативной культуре.

Для того чтобы работа с видеоматериалом была эффективной, немаловажно подобрать соответствующий материал для конкретной группы обучающихся. Это сделать бывает достаточно сложно при огромном количестве фильмов различного качества и направленности.

Авторы статей по данной теме отмечают такие фильмы для просмотра, которые отражают исторические, национальные, социальные, культурные, научно-технические реалии страны изучаемого языка. Среди них «День Сурка», «Миссис Даутфайер», «Властелин колец». В свою очередь, на своих занятиях

мы работаем с различными страноведческими фильмами такими как, «Лондон», «Ливерпуль», «Сидней» и т.д., а также историческими, например, «Король говорит» – фильм об истории королевской семьи, этикете, проблемах и дружбе с монаршими особами. «Зеленая миля» – мистическая драма по роману Стивена Кинга, которая не оставляет студентов равнодушными. «Гордость и предубеждение» – фильм по мотивам одноименного романа Джейн Остин. «Форрест Гамп» – драма по одноименному роману Уинстона Грума, в которой главного героя – Форреста Гампа – умственно отсталого молодого человека, жизнь как щепку пронесит через важнейшие события американской истории второй половины XX века. Из опыта работы со студентами юридического факультета первого курса и факультета государственного и муниципального управления второго и третьего курсов можно сделать следующие выводы об эффективности использования учебного и неучебного видеоматериалов на уроках:

- 1) повышается интерес к изучению языка;
- 2) расширяется кругозор студентов;
- 3) развивается память, мышление, навыки аудирования, письма, говорения и творческой работы;
- 4) студентам проще воспринимать учебное видео, чем неучебный фильм, насыщенный разного рода языковыми особенностями (стиль, высокая скорость речи, присутствие жаргонизмов, сленга, диалектов и т.д.), однако неучебный видеоматериал позволяет ощутить лучше аутентичную среду и способствует пониманию менталитета, культуры жителей других стран (рекомендуется смотреть небольшие отрывки неучебных фильмов для достижения наилучшего результата);
- 5) студенты как первого, так и второго и третьего курсов, предпочитают смотреть видео с английскими субтитрами, поскольку не всегда улавливают смысл, конспектируя незнакомые слова и выражения, тем самым расширяя свой словарный запас, отрабатывая навык письма;
- б) у студентов появляется потребность в самовыражении через письмо или речь, выражение чувств, эмоций, впечатлений через написание кратких пересказов, составление портретов героев, эссе, ролевые постановки, дискуссии. Все эти виды работ студенты, последнее время, делают с удовольствием, а это, несомненно, отражается на качестве учебного, воспитательного и образовательного процесса.

В заключение отметим, что видео является аутентичным материалом для обучения аудированию. Видео можно использовать на различных ступенях обучения, как в школе, так и в вузе. Видеоматериал не является универсальным средством обучения, но он вызывает огромный интерес у студентов, и, не смотря на высокую скорость речи и наличие большого количества незнакомой лексики, гораздо легче понимать видео, опираясь на декорации, мимику, жесты, интонации. Все это позволяет развивать умение мыслить, справляться с лингвистическими трудностями без словаря. Просмотр видео более комфортен и приятен – это способствует лучшему усвоению и запоминанию материала [5, с. 11].

Список литературы

1. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Высшая школа, 1997
2. Гнатюк Е.В., Андросова С.В. использование видеоматериала при изучении иностранного языка // Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей вузов на современном этапе: материалы межвузовского семинара. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т. – 2005. – С. 106–108.
3. Валетко С.А. Использование видео на уроке иностранного языка // учебно-методический журнал «Английский язык». – 2014. – № 11 – С. 6–9.
4. Тушина Н. Использование видеоподдержки на уроках английского языка в старшей школе // учебно-методический журнал «Английский язык». – 2014. – № 11. – С. 14–16.
5. Шевченко Е.И. Работа с видеофильмом на уроке английского языка // учебно-методический журнал «Английский язык». – 2014. – № 11. – С. 10–11.

© А.Ф. Долганова, 2016

Е.А. Дудина

*Новосибирский государственный педагогический университет,
Г. Новосибирск, e-mail: elenadudina@list.ru*

**ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В статье представлены стратегии организации самостоятельной работы магистрантов педагогического вуза по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» с использованием электронного учебного пособия. Автор выделяет специфические характеристики электронных пособий по иностранному языку, способствующие усилению эффективности самостоятельной деятельности обучающихся, а также представляет электронное учебное пособие Master Your Academic Listening Skills.

Проблема самостоятельной деятельности обучающихся разных возрастов, ступеней и уровней образования актуальна уже не один десяток лет. Первые же её теоретические положения были выдвинуты ещё в конце XVIII века. Не вдаваясь глубоко в историю педагогической мысли, следует отметить, что на современном этапе в эпоху глобализации и новых информационных технологий в рамках парадигмы обучения на протяжении всей жизни (англ. *life-long learning / life-long education*) способность к эффективной самостоятельной деятельности, направленной на получение и применение знаний, становится одной из важнейших характеристик как обучающегося, так и профессионала в любой области знаний.

Выделение ступени магистратуры в системе российского высшего образования актуализировало необходимость определения специфики самостоятельной работы как вида учебной деятельности, а также подходов к её организации для данного образовательного уровня.

В статье рассмотрены приемы организации самостоятельной работы магистрантов педагогического вуза по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» с опорой на электронное учебное пособие.

Иноязычная подготовка магистрантов педагогических вузов, согласно ФГОС ВО, направлена на формирование профессиональной компоненты коммуникативной компетентности на иностранном языке [7]. Следовательно, вы-

пускник магистратуры должен быть способен использовать иностранный язык в своей профессиональной деятельности, что подразумевает чтение аутентичной профессионально-ориентированной и научной литературы на иностранном языке, участие в профессиональных и научных мероприятиях, представление результатов собственных исследований на иностранном языке в устной и письменной форме, а также устную и письменную коммуникацию с зарубежными коллегами.

Однако на практике реализация данных задач осложняется тем, что магистранты в большинстве своём демонстрируют недостаточный уровень владения иностранным языком (в частности, иностранным языком для академических и профессиональных целей). Из проблемных областей следует особо выделить сложности на лексическом уровне (терминологическая лексика, поиск терминологических соответствий, академический вокабуляр, лексика научного стиля, лексика профессиональной сферы). Недостаточное владение научной и профессиональной терминологией, а также клише и грамматическими конструкциями академической устной и письменной речи в значительной степени затрудняют, а порой и делают практически невозможными поиск литературы на иностранном языке по теме исследования магистранта, восприятие информации на слух, написание рефератов, статей, обзоров, аннотаций.

Электронное учебное пособие авторского коллектива кафедры иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета и кафедры иностранных языков Сибирского университета потребительской кооперации *Master Your Academic Listening Skills* направлено на формирование одного из сложнейших навыков – навыка восприятия иноязычной информации на слух (аудирование) [2]. Достижение этой цели требует решения комплексных задач, а именно, разработки системы упражнений по овладению лексико-грамматическим аппаратом профессионально-ориентированной и академической литературы, что создаёт предпосылки к развитию как рецептивных (аудирование, чтение), так и продуктивных (говорение, письмо) навыков на иностранном языке.

Принимая во внимание возрастные, образовательные и социально-психологические особенности обучающихся в магистратуре, авторы при создании пособия опирались на базовые дидактические принципы *целесообразности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, связи теории и практики*, а также на следующие положения профессиональной

лингводидактики: *модульность содержания подготовки, многоуровневость подготовки, комплексное формирование профессиональной иноязычной компетентности, аутентичность материалов, непрерывность языковой подготовки, взаимосвязанное развитие речевых умений.*

Проектируя данное электронное пособие, авторы также опирались на положительный опыт, описанный в статьях М.Г. Бондарева, А.В. Бакулева, Н. Ю. Гутаревой, Е.А. Лахтычкиной, Д.Н. Новикова, Ф.Л. Мазитовой и др. [1, 3, 4, 5, 6]. Анализ публикаций позволил выделить специфические характеристики электронных пособий по иностранному языку, способствующие усилению эффективности самостоятельной деятельности обучающихся. К ним следует отнести: наглядность, полноту информации, легкость и простоту навигации, интерактивность, быструю обратную связь и прозрачность выполнения заданий, пошаговый тренировочный материал, возможности контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки), комплексное использование аудиовизуальных средств обучения, средства индивидуализации обучения (возможность работать в своём темпе, выбирать задания определённого уровня сложности, быстро и оперативно возвращаться к пройденному материалу или обращаться к справочным разделам, вариативность тренировочных и тестовых заданий и возможность их многократной проработки).

Итак, электронное учебное пособие *Master Your Academic Listening Skills* может включать следующие разделы:

Непосредственно обучающие модули (*Units*).

Список наиболее частотных единиц академической лексики (*Academic word list*) с переводом на русский язык.

Тренировочные упражнения на отработку лексического материала академической направленности с функцией контроля и оценки (*Vocabulary Development*).

Список клише для составления вторичных текстов: аннотаций, резюме, рефератов (*List of clichés for synopsis writing*).

Список фраз для составления устных презентаций (*Phrases to use when giving a presentation in English*) базового и продвинутого уровней.

Список рекомендуемой литературы (*Further reading*).

Обратимся к непосредственно обучающим модулям (*Units*). Пособие состоит из девяти обучающих модулей. Два из них обязательны для изучения для всех магистрантов педагогического вуза:

1. *What is educational research?* – Что такое педагогическое исследование?

2. *Methods and methodology in educational research.* – Методы и методология педагогического исследования.

Данные модули имеют единообразную структуру:

– раздел, направленный на лексическую подготовку к получению информации (к чтению и аудированию);

– раздел, направленный на развитие навыков чтения и аудирования;

– раздел, направленный на развитие продуктивных речевых навыков.

Раздел, направленный на лексическую подготовку к получению информации, содержит ключевые слова и фразы по заявленной теме с последующей отработкой в тренировочных тестовых заданиях. Например, *approach* – подход, *application of the principles* – применение принципов, *attempt to present* – попытка представить, *experimental data* – экспериментальные данные, *hypothesis* – гипотеза, *educational research* – педагогическое исследование, *to refer to* – относиться, ссылаться, *etc.*

Раздел, направленный на развитие навыков чтения и аудирования. Одновременное прослушивание и прочтение сложных аутентичных текстов (тексты пособия озвучены носителем английского языка) обеспечивает их комплексное восприятие и в значительной степени повышает эффективность усвоения лексических единиц и грамматических структур, характерных для научного стиля изложения. Среди эффективных приёмов, повышающих качество слухового восприятия речи, можно выделить заполнение пробелов в тексте (*gap-filling*) словами из активного вокабуляра во время прослушивания.

Далее следуют упражнения на понимание и интерпретацию содержания текста. Ниже представлен пример упражнения, нацеленного на обучение составлению вторичных текстов. Ответив на вопросы в рамках интерактивного тестового задания, обучающиеся смогут с легкостью изложить содержания текста в форме аннотации или резюме:

Which extract (A, B, C, D or E)

1) emphasizes the role of assessment in educational planning?

2) outlines the difference between social research in general and educational research in particular?

3) provides the definition of the term *research*?

4) explains what should be investigated in any research?

5) identifies the final purpose of educational research?

6) clarifies the role of facts in educational research?

На базе научно-педагогических текстов пособия также разработана система интерактивных упражнений на развитие словообразовательной и грамматической компетенций.

Таким образом, создаются предпосылки для развития продуктивных речевых навыков письма и говорения.

Детальная проработка обязательных модулей вооружает магистрантов не только лексикой профессионального, академического и научного плана и знаниями о грамматических особенностях научных текстов, но и стратегиями формирования и пополнения своего профессионального и научного тезауруса в ходе самостоятельной работы над аутентичными текстами.

Остальные обучающие модули (*Units*) посвящены более узким проблемам и могут представлять интерес для обучающихся определённых магистерских программ (*Physical Education, Sport Psychology, Social Pedagogy, Victimology, Creativity, Adult Education and Andragogy*).

Принимая во внимание небольшое количество аудиторных академических часов, отводимых на дисциплину «Профессиональный иностранный язык», следует отметить, что электронные учебные пособия являются эффективным дидактическим средством интенсификации самостоятельной работы магистрантов как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. Этому способствуют четкость и логичность структуры, комплексное представление содержания посредством аудиовизуальных каналов, разнообразный интерактивный тренировочный и контролирующий инструментарий, тщательно подобранный справочный материал. Использование подобных электронных изданий во внеаудиторной самостоятельной учебной деятельности дает возможность не тратить драгоценное аудиторное время на отработку лексико-грамматического материала, произносительных навыков, делает процесс обучения более комфортным для магистрантов, позволяя выбирать индивидуальный темп работы.

Участовавшие в апробации пособия магистранты НГПУ (2016 год) дали ему положительную оценку, подчеркнув эффективность упражнений, направленных на овладение лексикой, практическую ценность справочных разделов, интерактивность, удобную навигацию и возможность комплексно развивать навыки чтения и аудирования на базе профессионально-ориентированных и научных текстов.

Список литературы

1. Бондарев М.Г., Бакулев А.В. Lead-in как структурный элемент учебного модуля электронного учебника по иностранному языку для специальных целей // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2011. – № 10 (123). – С. 77-82.
2. Волкова А.А. Master Your Academic Listening Skills: электронное учебное пособие / А.А. Волкова, Е.В. Добровольская, Е.А. Дудина. – Новосибирск : НГПУ, 2016.
3. Гутарева Н.Ю. Электронный учебник как средство дистанционного обучения иностранному языку студентов технического вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 2 (20). – С. 62–65.
4. Лахтычкина Е.А. Основные компоненты обучения иностранному языку в контексте разработанной концепции электронного учебника // Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела. – 2010. – № 4. – С. 183–189.
5. Мазитова Ф.Л., Андреева Е.А., Смирнова М.А. Преимущества электронного учебника «Немецкий язык для экономистов» при обучении иностранному языку // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 1 (114). – С. 157–161.
6. Новиков Д.Н. Электронный учебник в учебном процессе: опыт применения при обучении английскому языку специалистов-международников // Альманах современной науки и образования. – 2013. – № 4 (71). – С. 133–135.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям магистратуры [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5>.

© Е.А. Дудина, 2016

Ж.К. Зайкова

*Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: zaika199101@gmail.com*

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Отличительная черта современной высшей школы — широкое использование технических средств в учебном процессе. Видеофильмы, слайды, звукозапись несут в аудиторию разностороннюю конкретную информацию, облегчают ее восприятие и запоминание, позволяют рационально использовать учебное время. Без привлечения средств наглядности в настоящее время сложно преподавать, особенно вести такие дисциплины, как криминалистика, судебная психиатрия, криминология, судебная медицина.

«Теория государства и права» – дисциплина объемная и сложная, в связи с этим в прошедшем столетии высказывалось много предложений по поводу совершенствования и развития ее преподавания. Необходимы коренные изменения методики преподавания в связи с глобальной компьютеризацией.

В нашу жизнь прочно вошли телефоны, ноутбуки, планшеты, проекторы, и учебный процесс уже невозможно представить без них. Схемы и таблицы, которые преподаватель традиционно вычерчивает на доске мелом, можно подготовить заранее и демонстрировать с использованием проектора при подробном комментировании.

Основным плюсом подачи материала с помощью технических средств является наглядность.

Наглядность очень важна для восприятия любой дисциплины, так как многие люди являются *визуалистами*, т.е. усваивают информацию при помощи органа зрения.

Аудиалисты – люди, которые воспринимают информацию на слух, для них важна лекция с комментариями, звуковым сопровождением.

Учебный комментарий — хорошее образовательное средство. Многие студенты убеждены, что им достаточно увидеть предмет, явление, факт, чтобы проникнуть в его сущность. Безграничное доверие к собственному восприятию вообще свойственно молодежи. Комментарий же преподавателя убеждает студентов, что понимание сущности явления дают опыт и знания [1].

В психологии также выделяют *кинестетиков* – людей, которые могут получать информацию только в процессе какой-либо деятельности.

На студентов, независимо от вида восприятия, в разной мере будет положительно влиять внедрение технических средств (для достижения максимальных результатов познания).

Изменения в учебном процессе, связанные с компьютеризацией, происходят стремительно. Если совсем недавно контрольные, курсовые, дипломные работы выполнялись от руки, то сейчас только на компьютере, оформленные по правилам, установленным образовательными стандартами. Так, в работе над письменными заданиями уже не обойтись без стандартной программы Word.

Для работы на семинарах каждый студента должен иметь планшетный компьютер или ноутбук. При их использовании пропадает необходимость в конспектах и разнообразных печатных изданиях (учебниках, методических указаниях и др.), предназначенных для подготовки к практическим занятиям.

Все чаще (особенно это касается студентов юридических факультетов) используются справочно-правовые системы, т.к. источники должны быть проверенными и актуальными, особенно по предметам, опирающимся на практическую деятельность.

На юридическом факультете распространяются диски с версиями справочно-правовых систем для студентов с обновленным законодательством и свежими статьями по теории и практике; для работы в таких системах всегда доступны компьютерные классы.

Включение в образовательный процесс мультимедийных материалов, информационных и телекоммуникационных технологий позволяет студентам с разным восприятием (аудиалист, кинестетик, визуалист) усвоить материал на более высоком уровне; поддерживается интерес к дисциплине, благодаря чему повышается качество обучения.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс требует финансирования (ресурсный потенциал) – для оснащения современными программными средствами, а для подготовки самого педагогического состава к работе с применением ИКТ необходимо повышение квалификации в этой области.

Именно компетентность педагога, преподавателя влияет на развитие творческого потенциала студента, его научной мыслительной деятельности, активацию самостоятельной работы.

Работа с компьютером значительно оживляет учебный процесс. Отмечается высокий уровень усвоения материала, заинтересованность студентов, например, семинаром.

Весьма перспективно использование кинофильмов и фрагментов из них. Самостоятельно снять качественный фильм по теории государства и права сложно, поэтому надо шире использовать возможности кинопроката. В его фондах имеется более трех десятков короткометражных лент на различные правовые темы. Особенно целесообразно применение кинофильмов на лекциях по основам советского законодательства, которые читаются в неюридических вузах, техникумах, школах. Просмотр кинофильмов сделает любую дисциплину яркой и запоминающейся, усилит ее воспитательное значение.

Технические средства успешно применяются студентами-участниками конференций и в работе научных кружков. Возможности здесь значительно шире, поскольку докладчики не связаны учебным планом и требованиями программы. Предлагая темы исследований, научный руководитель рекомендует студентам подобрать материалы из различных правовых систем или уже сложившейся практики. Студенческий доклад, сопровождаемый показом слайдов, всегда вызывает живой интерес. В отличие от учебных занятий, на заседаниях кружка студенты выступают в роли демонстраторов, что вырабатывает навык обращения с техникой.

Еще одна сфера применения технических средств — текущий контроль. Специалисты считают систему внутрисеместрового контроля одним из слабых мест вузовского учебного процесса, хотя на нее возлагаются ответственные задачи: оперативно информировать преподавателя и коллектив кафедры об уровне усвоения отдельных тем дисциплины, стимулировать студентов к активной работе на протяжении всего семестра. В совершенствовании системы текущего контроля также помогают технические средства.

Активно развивается дистанционное образование, и здесь можно найти положительные и отрицательные моменты.

Плюсы:

1) выполнение заданий через специальный портал на сайте университета — это очень удобно, быстро и легко, и самое главное — не мешает работе, так как в основном посредством дистанционного обучения приобретает второе высшее образование;

2) обучаться можно живя в любом городе, так как связь с преподавателем (вузом) осуществляется через сеть Интернет; только государственные экзамены и защита диплома проходят непосредственно в университете;

3) общение с преподавателями посредством переписки offline, в sms-чате, где можно задавать любые вопросы, связанные с дисциплиной;

4) имеется возможность переделывать контрольные работы и высылать преподавателю повторно с внесенными исправлениями.

Минус: качество обучения зависит только от серьезности намерений студента – не просто получить высшее образование, но и прочные знания, необходимые в профессиональной деятельности.

Итак, дистанционное обучение позволяет общаться напрямую с преподавателями, несмотря на расстояние, работать над ошибками (даже с целью повышения оценки), просить и получать помощь.

Скорость нашей жизни день ото дня возрастает, без технических средств и компьютерных технологий, прочно вошедших в быт и работу, сегодня уже невозможно получить высшее образование.

Список литературы

1. Технические средства в преподавании теории государства и права (из опыта Свердловского юридического института) / В. Б. Исаков. – Свердловск.

© Ж.К. Зайкова, 2016

А.В. Кокова

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, e-mail: alnevd@mail.ru*

ТЕОРИЯ СТИЛИСТИЧЕСКОЙ НОРМЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

В статье представлена схема определения темы текста и способа её структурного развёртывания, полученных с применением электронных ресурсов (соответствующих компьютерных программ) в курсе обучения студентов интерпретации иноязычных текстов. При этом ведущая роль принадлежит получению и анализу языковых проб в 100 слов, произвольно отобранных компьютером из анализируемого текста.

При формировании языковой компетенции у студентов факультета иностранных языков важная роль отводится курсу интерпретации текста (7–8 семестры бакалавриата и 9–12 семестры магистратуры). Вводные теоретические положения к вышеназванному курсу должны включать основы языкового функционирования.

Решение проблем языкового функционирования требует учета различных аспектов коммуникации, которые излагаются в теориях речевой деятельности, лингвистической прагматики, когнитивной психологии. Речевая деятельность основывается на типизированных схемах, возникших на основе многовекового культурно-исторического, социального, лингвистического и литературного опыта. Релевантные в социокультурном отношении логико-лингвистические схемы получают определенное языковое оформление, которое затем становится в известной степени регулирующим в процессе функционирования языка. При рассмотрении конвенционального языкового кода, лежащего в основе коммуникации, необходимо определение истоков его дифференцированности, а также уровня и характера дескриптивности/прескриптивности форм языкового употребления.

Осмысление проблем функционирования языка шло по направлению расширения его толкования (2-я половина XX века). В рамках дихотомии «компетенция – употребление» возникла «перформантная грамматика» (*Performanzgrammatik*), представители которой (Дж. Хайес, В. Ватт, Дж. Фодор) стреми-

лись привести в соответствие друг другу грамматические и психологические процессы порождения высказываний. Важным результатом их исследования явилось установление того, что актуальное употребление языка не может быть прямым и непосредственным отражением языковой компетенции. Об этом также свидетельствовали данные эмпирических исследований, не подтвердивших гипотезу о том, что ментальное представление процессов порождения и восприятия речи осуществляется по тем же механизмам, что и порождение и восприятие синтаксических структур [6].

В настоящее время отечественные и зарубежные лингвисты говорят о необходимости рассматривать текст как основную единицу коммуникации, подчеркивая при этом тесную взаимосвязь между текстом и стилем [9].

При рассмотрении проблем функционирования языка необходима дальнейшая конкретизация роли стиля и текста исходя из речевого употребления.

В трудах отечественных и зарубежных лингвистов второй половины XX столетия доминирует понимание стилистической организации текста как некоторой системы, несущей определенную информацию [1; 7]. Для того чтобы создать подобную систему, необходимо решение вопросов как общетеоретического характера, относящихся к состоянию разработки теорий стиля и текста, так и частнотеоретических, касающихся компонентов стилистической системы текста.

В связи с поворотом исследований в сторону проблем языкового функционирования и необходимостью большего учета эмпирических данных методика лингвистического анализа обогатилась данными из области стохастических эмпирических теорий, основанных на теории вероятностей, а также достижениями теории информации.

Интроспективное исследование системы языка, непосредственно направленное на языковой знак, с его четкой определенностью изучаемых единиц, характеризуется значительно большей степенью абстрактности и детерминизма теории – по сравнению с теориями, лежащими в основе языкового функционирования. Исследование функционирования языковой системы (коммуникации) выходит за пределы знаковой системы, хотя и базируется на ней. В теоретико-гносеологическом отношении оно носит в большей степени эмпирический характер на современном уровне развития лингвистической теории.

Факт детерминированности речевой деятельности как разновидности человеческой деятельности в целом не подлежит сомнению. Отражение данного типа детерминированности в сфере функционирования языка имеет особенности.

Существующие теории, описывающие стилистику и лингвистику текста, также характеризуются разной степенью детерминированности. Например, в стилистической теории отмечается недостаток, дефицит строгой, основанной на объективных закономерностях и правилах теоретической базы [2; 8].

В основе теории текста лежит система, регулирующая построение основной единицы коммуникации – текста – посредством объективно устанавливаемых правил ограничивающего характера. Теория стиля также в известной степени систематизирует сферу языкового функционирования на основе установления критериев *адекватного* выбора языковых средств из числа возможных вариантов. Итогом вычленения субъективно используемых возможностей выбора должно быть построение импликаций типового характера. Из-за переходного детерминативно-стохастического характера теорий текста и стиля невозможно построение строго детерминированной теории языкового функционирования.

Расширение теории стиля и текста от эстетической оценочности, уместности, приемлемости (стиль) и грамматической схематической системности (текст) в направлении поиска закономерностей речевого употребления неизбежно сводит стиль и текст воедино, при этом не лишая их своеобразия. Разница между текстом и стилем основывается не на различии предмета изучения, а на различии в постановке вопроса исследования: теория текста отвечает на вопрос о формировании и разграничении фрагментов сложного речевого целого (центростремительный аспект), стиль дает ответ на вопрос о соотношении отдельных фраз, их реального наполнения в процессе речевой деятельности (центробежный аспект).

Одним из центральных понятий при рассмотрении проблем языкового употребления является понятие нормы, так как язык функционирует именно благодаря соблюдению определенных норм, что является необходимым для успешности языковой коммуникации, для общепонятности речевых произведений. Последнее обстоятельство вытекает из конвенциональной сущности языкового знака.

Поскольку непосредственного перехода от уровней языка к стилю нет, то для построения системы функционирования языка необходимы параметры и категории коммуникативно-прагматического характера, не являющиеся прототипами строевых единиц системы языка.

Стилистически релевантное использование языка регулируется стилистическими нормами, знание которых необходимо для успешной коммуникации. С помощью стилистических норм неспецифические элементы языка используются для специфических целей коммуникации.

На наш взгляд, необходима разработка модели стилистической нормы, соединяющей в себе основные категории и принципы структурирования текста в их иерархии, а также стилевые принципы и черты текстов. В результате синтезируются тематико-пропозициональные, деятельностно-иллокутивные и стилистико-формулятивные аспекты текста.

Устанавливаются четыре критерия стилистической нормы: функциональный, текстуальный, критерий стилистических принципов организации текста, критерий стилистических черт.

К основным категориям коммуникативно-прагматической теории текста относятся функция текста, коммуникативная ситуация и содержание [3; 4; 5]. В основе содержания текста лежит глубинная (семантическая) структура, базовыми компонентами которой являются формы развертывания темы текста. Так, в текстах газетной публицистики употребляются следующие формы развертывания темы: дескриптивная, аргументативная, экспликативная и нарративная, являющиеся минимальными фрагментами содержательной структуры текстов, обладающими признаками тематического единства. Дескриптивная тематическая структура лежит в основе информативных типов текстов (информации и корреспонденции). Смысловая структура перлокутивных (воздействующих) текстов значительно сложнее, ее основу составляют аргументативная и экспликативная тематические структуры.

Определяющей для отнесения компонентов глобальной когнитивной схемы текста к классу обязательных, или факультативных, является степень смысловой связности (когерентности) текста, зависящая от видов человеческого знания о мире, которые подразделяются на детерминирующие, типичные и случайные.

Итак, содержание текста (то есть определение темы текста и способа её развёртывания) является важной отправной точкой в обучении студентов интерпретации иноязычного текста. Применение электронных ресурсов и некоторых видов программ способно при этом повысить уровень объективности результатов деятельности учащихся. Так, языковые пробы в 100 слов, отобранные вручную с помощью *Microsoft Office Word* и *Open Office* (не менее

100 проб из какого-либо учебного текста), с необходимостью будут содержать в себе тематический концепт текста или его компоненты. Следующим этапом является верификация результатов компьютерного поиска с эмпирически установленной студентом темой текста или его тематической структурой (дескриптивной, нарративной, аргументативной или экспликативной). Конечным этапом выполнения задания должна быть презентация результатов.

Анализ применения данной схемы обучения показывает её эффективность, интерес студентов к работе и необходимость дальнейшей детальной разработки представленного подхода в практике преподавания иностранных языков.

Список литературы

1. Швейцер А.Д. Контрастивная стилистика. Газетно-публицистический стиль в английском и русском языках. – М.: ИЯ РАН, 1993. – 252 с.
2. Aust H. Textlinguistik contra Stilistik? // *Kontroversen, alte und neue*. – Göttingen, 1985. – S. 22–23.
3. Brinker K. Linguistische Textanalyse. – Berlin: Schmidt, 1988. – 151 S.
4. Dimter M. Textklassenkonzepte heutiger Alltagssprache. – Tübingen: Niemeyer, 1981. – 144 S.
5. Engel U. Deutsche Grammatik. – Heidelberg: Groos, 1988. – 888 S.
6. Fodor J.A. The psychology of language. – New York: Mc Graw Hill, 1974. – 537 p.
7. Lerchner G. Stilistisches und Stil. Ansätze für eine kommunikative Stiltheorie // *Beiträge zur Erforschung der deutschen Sprache*. – 1981. – № 1. – S. 85–109.
8. Michel G. Text- und Stilnormen als Regeln oder als Modelle? // *Kontroversen, alte und neue*. Bd. 3. – Göttingen, 1985. – S. 3–9.
9. Sowinski B. Stilistik. Stiltheorien und Stilanalysen. Stuttgart: J.B. Metzler, 1991. – 247 S.

© А.В. Кокова, 2016

Н.М. Кокшарова

*Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации, г. Чита*

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВЕБ-КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

В статье рассматривается проблема использования интерактивных форм обучения в вузе как одного из условий подготовки компетентного специалиста. Обосновывается возможность применения веб-квеста как технологии, включающей элементы проблемного, информационно-технологического, интерактивного обучения.

Первоочередной задачей современного высшего образования является подготовка специалистов, обладающих целым рядом ключевых профессиональных компетенций и способных реализовать себя в различных жизненных сферах. В связи с этим одним из важнейших условий совершенствования процесса подготовки студентов по основным образовательным программам бакалавриата является обязательное внедрение активных и интерактивных форм обучения.

Анализ основных образовательных программ по направлениям, реализуемым в Забайкальском институте предпринимательства Сибирского университета потребительской кооперации, позволяет констатировать, что количество часов, отведенных на интерактивное обучение, составляет 20 % и более от объема аудиторных занятий.

Согласно Е.И. Сорокиной, интерактивный (*inter* – взаимный, *act* – действовать) предполагает процесс взаимодействия, режим беседы, диалога с кем-либо. Интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами [3].

В.С. Ступников цель интерактивного обучения определяет как создание комфортных условий, при которых студент (слушатель) чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Задачей интерактивных форм обучения является формирование ключевых и профессиональных компетенций, среди которых можно выделить:

– самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного и обоснование решения);

– установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

– формирование у обучающихся мнения и отношения;

– формирование жизненных и профессиональных навыков [4].

Среди форм интерактивных занятий наибольшее распространение получили такие, как круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, *case-study* (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер-класс и другие.

Одной из форм интерактивного обучения, используемой при подготовке по дисциплинам естественнонаучного цикла, являются веб-квест-технологии, представляющие проблемные задания-проекты с элементами ролевой игры, для выполнения которых необходимы информационные ресурсы Интернета. Такая технология сочетает в себе активные методы обучения с преимуществами информационно-интерактивных технологий.

По определению Н.Г. Муравьевой, веб-квест (*webquest*) – это веб-задание, которое представляет собой сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет и предполагает работу с большим объемом материала, исследовательскую деятельность и критическое осмысление информации [1].

Веб-квесты разрабатываются для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных стадиях обучения и охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему.

Хотя впервые веб-квест был представлен Б. Доджем и Т. Марчем в 1995 году, проблема интеграции веб-квест-технологий в процесс обучения в нашей стране достаточно актуальна. За последние годы появились работы, в которых исследуется потенциал веб-квестов и возможности их использования в преподавании различных дисциплин (Е.И. Багузина, В.А. Брылева, Г.А. Воробьев, М.Н. Евстигнеев, Е.В. Розанова, П.В. Сысоев, Е.М. Шульгина) [2].

Согласно представлениям Т. Марча, хороший веб-квест должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, обеспечивающее разные

точки зрения на проблему; обоснованное использование интернет-источников. Лучшие веб-квесты демонстрируют связь с реальной жизнью, их можно применять в разных дисциплинах или областях [7].

Большинство ученых, опираясь на общую структуру, разработанную Б. Доджем, создают собственные веб-квесты, состоящие из следующих компонентов:

- 1) введение – мотивирующий и познавательный компонент (*Introduction*);
- 2) задание – компонент, содержащий проблему (*Task*);
- 3) процесс работы над проектом – компонент, содержащий описание последовательности действий; разнообразие заданий, их ориентация на развитие мыслительных навыков высокого уровня; при использовании элементов ролевой игры – адекватный выбор ролей и ресурсов для каждой роли (*Process*);
- 4) список источников информации – аутентичные и оригинальные ресурсы, вспомогательные и дополнительные материалы для выполнения заданий (*Resources*);
- 5) схема оценок результатов работы студентов – адекватные и четкие критерии оценки задания (*Evaluation*);
- 6) заключение – взаимосвязь с введением, точное описание навыков, которые приобретут обучающиеся, выполнив данный веб-квест (*Conclusion*) [6].

В рамках изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» студентам предлагается выполнение веб-квеста на тему «Признаки экологического кризиса. Пути их решения». Цель: формирование экологического мировоззрения и способности оценивать состояние природной среды с позиции охраны окружающей среды. Предполагается выполнение студентами групповой и индивидуальной самостоятельной работы. Преподаватель выступает в качестве консультанта.

Структура веб-квеста представлена стандартными разделами: введение, роли, задание, порядок работы, критерии оценки.

Во введении формулируется проблема и основные вопросы проекта. В задании перечисляют основные этапы работы, называют формы представления конечного результата.

Студентам предлагается распределиться по группам в соответствии с ролью: – «биологи». Итоговое задание: создать интерактивный плакат «Влияние нефтяных загрязнений на рост и развитие растений»;

- «экологи». Итоговое задание: подготовить слайд-шоу по исследуемой проблеме;
- «медики». Итоговое задание: подобрать материал и создать буклет «Профилактика заболеваний, связанных с загрязнением окружающей среды»;
- «экономисты». Итоговое задание: создать брошюру «Экономическая оценка природных ресурсов»;
- «журналисты» Итоговое задание: подготовить буклет «Экологические проблемы Забайкальского края».

При выборе группы студенты могут ориентироваться на свои склонности, интересы или попробовать себя в непривычной роли.

Аннотированный список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания, представлен в виде электронных ссылок в Интернете.

Важным этапом использования веб-квест-технологии является оценивание самостоятельной работы студентов. Описание критериев и параметров оценки веб-квеста дается студентам в момент объявления задания. Это мотивирует их деятельность на конкретный результат, стимулирует к достижению успеха. Оценке подлежит как групповая самостоятельная работа студентов, так и индивидуальные вклады в нее.

На заключительном этапе проводится публичное представление (презентация) выполненной студентами работы, организация конструктивного ее обсуждения.

Таким образом, реализация требований ФГОС касемо необходимости проведения интерактивных форм занятий может успешно осуществляться с использованием веб-квест-технологий в рамках аудиторных занятий и при вне-аудиторной самостоятельной работе, а также как один из вариантов заочного, дистанционного или индивидуального обучения.

Список литературы

1. Муравьева Н.Г. Использование веб-квест-технологии для совершенствования социокультурной компетенции студентов вуза / Н.Г. Муравьева // Культура и образование. [Электронный ресурс] – 2014. – № 9. – URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/09/2325>.
2. Осадчук О.Л. Использование веб-квест-технологии в самостоятельной работе студентов педагогического вуза по дисциплинам профессионального цикла / О.Л. Осадчук // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2.
3. Сорокина Е. И. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий / Е. И. Сорокина, Л. Н. Маковкина, М. О. Колобова // Теория и практика

образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 167–169.

4. Ступников С.В. Интерактивные методы обучения на дисциплинах экономического направления / С.В. Ступников // Педагогический мир [Электронный ресурс]. – Декабрь, 2014. – URL: <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=78084>

5. Шаповалова М.Г. Веб-квест-технологии как одно из условий реализации деятельностного подхода в обучении информатике / М.Г. Шаповалова // Информационные технологии в образовании : конгресс-конференция. 23–24 ноября 2010. – URL: <http://ito.edu.ru/2010/Rostov/I/3/I-3-7.html>

6. Dodge B. Some Thoughts about WebQuests. San Diego State University, 1995 (updated 1997). – URL: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

7. March T. Criteria for Assessing Best WebQuests // BestWebQuests. Yniversity Online Master Class/ 04. 11. 2011. – URL: <http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

© *Н.М. Кокшарова, 2016*

И.Г. Лантева

*Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса,
г. Новосибирск, e-mail: ntlpis@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Развитие творческих способностей обучающихся – важное направление инновационного развития системы образования современной России. В статье рассмотрены теоретические основы и предложен анализ опыта развития творческих способностей студентов колледжа на занятиях по дисциплине «Инженерная графика».

По-новому оценить значимость развития творческих способностей обучающихся заставляют происходящие в России процессы модернизации экономики, которой требуются профессионалы с высоким уровнем креативности, способные к работе в условиях неопределённости, готовые к активному личностному развитию. Не случайно в Казани открылся Университет талантов, где предполагается развивать профессиональные компетенции именно в креативном приложении, и творчество при этом рассматривается как продукт производства.

Поэтому студенты вузов и ссузов, профессионалы завтрашнего дня, должны быть людьми творческими, способными решать задачи как художественно-изобразительного, так и технического плана. Изучая прогностическое описание новых профессий в сфере лёгкой промышленности, стоит обратить внимание на то, что профессии будущего тесно связывают эти два направления творческой мысли [1]. Скачать чертёж из интернета – не проблема даже для пятилетнего ребёнка. Важно суметь его трансформировать для робота (3D-принтера), создать искомую модель с учётом персональных особенностей фигуры, потребностей заказчика, его запросов по экологичности – с учётом дополнительных гаджетов. Поэтому специальности будущего «программист электронных рецептов одежды», «эксперт по здоровой одежде», «техно-стилист», «разработчик ИТ-интерфейсов в лёгкой промышленности» смогут освоить только те, кто наряду с базовыми знаниями обладает и заметным творческим потенциалом.

Весьма обнадеживающим является утверждение, что творческое мышление не обязательно должно быть врождённым – его можно развить. Конечно,

врожденные способности человека очень важны, но способность к творческому мышлению приобретается с воспитанием и опытом. Поэтому, если человек не будет развивать свой творческий потенциал, то вряд ли будет способен к созиданию, даже если в детстве и проявлял какие-либо способности.

Определение креативности, наиболее близко и точно отражающее современную концепцию образования относительно развития творческого потенциала, дано психологом О.К. Тихомировым: «Творческое мышление — один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок, смыслов. Творческое мышление отличают от процессов применения готовых знаний и умений, называемых репродуктивным мышлением» [7].

Творческая личность в потенциальном виде присутствует в каждом из нас, для активации её необходимы определённые шаги. Свою лепту в развитие творческого потенциала будущего вносит и ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса» (НКЛПиС), который готовит кадров по специальности СПО *29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий*. Многие дисциплины образовательной программы имеют непосредственное отношение к решению художественно-творческих задач: «Дизайн одежды», «Композиция и макетирование», «Моделирование одежды», «Спецрисунк и художественная графика», «Живопись и основы цветоведения». Но творчество как профессиональный навык необходимо развивать и на других дисциплинах.

Курс инженерной графики в колледже направлен на формирование графической культуры, развитие творческого и технического мышления, а также на реализацию творческого потенциала личности. Графическую культуру можно назвать одним из основополагающих направлений в развитии продуктивного креативного мышления, в то же время она является неотъемлемой и важной составляющей технологической культуры. Знание основных правил черчения, умение читать чертежи и выполнять графические работы необходимы каждому образованному человеку. Чтобы улучшить процесс восприятия знаний, необходимо проводить целенаправленную и эффективную подготовку студентов в области графической обработки и передачи информации, то есть заниматься формированием их графической культуры.

Графическая культура играет роль базового компонента. Межпредметная связь при формировании графической культуры в блоке общепрофессиональ-

ных дисциплин по специальности СПО 29.02.04 *Конструирование, моделирование и технология швейных изделий* выстроена в тандеме «Инженерная графика» – «Спецрисунок и художественная графика». Студентам предлагается выполнение творческих заданий с чётко обозначенными задачами из области технического черчения, но с применением образности и цвета (иллюминирование чертежей). Такого типа задания решают задачу мотивации студента (он видит связь технического графического изображения с конечным результатом) и являются в некотором смысле прорывными для части студентов, делающих первые шаги в проектной деятельности.

Задания творческого характера по инженерной графике часто связаны с изображением фигуры человека, привносят конкретику в отвлечённый характер технической графики при моделировании одежды. Такого типа задания необходимы на начальном этапе обучения. Особые значения имеют задания по созданию моделей из геометрических тел – с отрисовкой в техническом рисунке, по правилам технического черчения, эскизов бытовых предметов или аксессуаров и др.

Важно понимать, что творческое мышление, или креативность, – это именно способ мыслить, определенный процесс, который ведет к созданию нового. Сегодня в арсенале преподавателя инженерной графики есть методики, помогающие тренировать воображение и креативные способности, выявляющие уровень развития воображения, творческого и пространственного мышления, применяемые на входном тестировании художественных и дизайнерских дисциплин. Например упражнения «кляксы», «архитектор», «дорисуй» (примеры выполнения тестовых заданий на проверку развитости творческого мышления представлены на рис. 1).

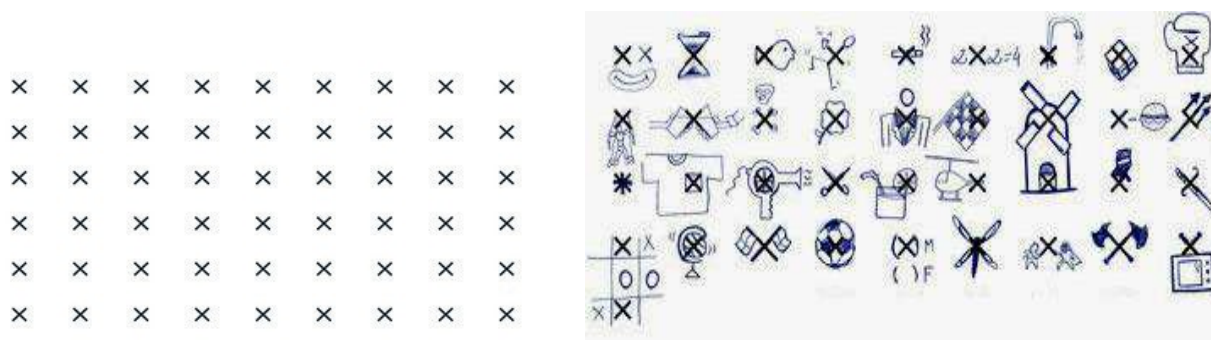


Рис. 1. Примеры выполнения тестовых заданий на проверку развитости творческого мышления (задание «дорисуй образы»)

В программу дисциплины «Инженерная графика» включены не только задания творческого характера, имеющие одну техническую основу, но и задания интегрированного характера, тесно переплетающиеся с компетенциями дисциплин художественного цикла (рис. 2).



Рис. 2. Примеры выполненных работ по технической графике с применением элементов художественного творчества (интегрированные варианты)

Связь инженерной графики со специальностью очень ярко дополняет раздел специальных чертежей, непосредственно развивающих графическую грамотность в области проектирования одежды – при формировании профессиональных и общих компетенций.

Развитие творческой личности в современном обществе невозможно без знаний и навыков проектной деятельности, первые опыты которой обучающиеся должны получать ещё в общеобразовательной школе. К сожалению, реальное положение дел оставляет желать лучшего: в части школ не ведётся проектная деятельность, или организована формально. Кроме того, всё больше школ

отказываются от преподавания основ технической графики (более 90 % абитуриентов, поступающих в НКЛПИС, не изучали в школе предмет «Черчение»). Это чревато пробелами в знаниях, навыках, в развитии пространственного мышления, столь необходимого в проектной творческой деятельности, например, создание или промышленное производство предметной среды. Поэтому у преподавателей инженерной графики двойная ответственность: за годы обучения дать студентам базовые знания и успеть развить профессиональные компетенции. В связи со сложившейся ситуацией в НКЛПИС было принято решение о введении начального курса «Черчение» на 1 курсе – с завершением его индивидуальным проектом с применением чертежей, выполненных в соответствии с базовыми стандартами ЕСКД (рис. 3).



Рис. 3. Примеры проектной графики для начальных курсов обучения графической культуре (проекты, связанные с разработкой аксессуаров и украшений к костюму: броши, аппликации, пряжки, перчатки)

Метод проектов всегда ориентирован на индивидуальную самостоятельную работу обучающихся и незаменим в подготовке будущих специалистов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры. Ведь современные работодатели заинтересованы в специалистах, которые могут не только воспроизводить заученные манипуляции, но и самостоятельно решать проектные задачи, приобретать недостающие знания и умело применять их на практике; критически мыслить и находить рациональные пути преодоления возникших

трудностей, используя при этом новейшие технологии; грамотно работать с информацией; быть достаточно коммуникабельным в различных социальных группах.

Поэтому активизирующим фактором учебного процесса является самостоятельная работа обучающихся. В связи с этим перед ними необходимо ставить задачи и вопросы, требующие оригинальности мышления, творческого подхода, заставляющие сравнивать, обобщать и делать самостоятельные выводы. Главным средством, вовлекающим студентов в самостоятельную работу, должна быть система познавательных графических заданий (например графическое конструирование).

Для повышения мотивационного компонента образовательной работы необходимо разнообразить задания (в том числе и за счёт интегрированных вариантов). Благоприятная эмоциональная атмосфера для познавательной деятельности студентов с применением творческих заданий – важнейшее условие формирования познавательного интереса и создания психологического комфорта в учебном процессе.

Любое творческое задание должно включать в себя деятельность, связанную с изучением и переосмыслением имеющегося опыта, анализом и преобразованием технических форм предмета (например, задания на трансформирование графических моделей с удалением или достраиванием частей, особенно в аксонометрическом варианте). По мнению психолога Н.Н. Линьковой, преобразование форм предмета способствует развитию пространственных представлений студентов.

В систему творческих задач по инженерной графике преподавателю следует включить графические творческие задания, предназначенные для выработки осознанных и прочных навыков конкретного применения графических знаний и качественного освоения компетенций при выполнении проектных заданий. Задания с элементами технического творчества целесообразно ввести в раздел «Решение графических задач». Например:

- построение чертежа модели из геометрических тел и выполнение её технического рисунка по заданным характеристикам;
- выполнение технического рисунка придуманной модели;
- построение чертежа с выполнением удаления (или добавления) частей модели;

- изготовление модели из бумаги по развёртке с применением трансформации исходной формы;
- построение чертежей с перекомпоновкой деталей;
- построение чертежей с исправлением допущенных недочётов.

Задачи более высокого уровня – это задачи с элементами проектной деятельности, в которых наряду с графической ставится техническая или иная цель. Проектирование – сложный творческий процесс, лежащий в основе профессиональной деятельности и конструкторов, и архитекторов, и дизайнеров и др. Специфической особенностью задач по черчению с элементами проектной деятельности являются преимущественно изобразительные приёмы и навыки отображения выполненного проекта, мотивирующие и активизирующие обучение технической грамоте и проектной культуре.

Привитию интереса к дисциплине и развитию творческих способностей в области инженерно-технической графики способствует проведение декады черчения и инженерной графики. В НКЛПиС эти дисциплины изучаются в течение одного года, и декада проводится в марте, когда у студентов уже наработана определённая база и достигнуты основные цели в формировании графической культуры. Во время декады студенты составляют тематические кроссворды и ребусы, решают занимательные задачи, создают макеты из бумаги, выполняют чертежи с применением графического конструктора А.А. Павловой, занимаются построением плоских контуров с применением циркульных и лекальных линий, сочиняют стихотворения, готовят декады по теме и пр. [4, 5].

Свои творческие способности студенты НКЛПиС активно развивают и во внеурочное время. Ежегодно силами преподавателей и студентов проводятся выставки творческих работ, организованные центром «Арт-развитие», научно-практическая конференция «Я – Россиянин!», работает студия-лаборатория «Дизайн-бюро», различные клубы и творческие объединения.

Подытоживая результаты анализа многолетнего опыта преподавания, можно утверждать: при решении творческих задач по инженерной графике достигается важнейшая цель современного обучения – развитие пространственного и творческого мышления. Ведь для решения творческих задач недостаточно только знаний, нельзя обойтись лишь логическим мышлением, требуется находчивость, изобретательность, сообразительность и гибкость мышления. Выполняя творческие задания разного уровня и характера, обучающиеся овладевают не только определенным набором знаний и умений, но и способами их

получения и применения – с закреплением их в профессиональных компетенциях. Педагогу надо лишь создать условия, обеспечивающие максимально возможную эффективность решения образовательных задач для достижения каждым обучающимся максимально возможного для него в данный период уровня обученности.

Формирование графической культуры на уроках инженерной графики повышает творческий потенциал личности, который развивается посредством включения студентов в различные виды творческой деятельности, связанные с применением графических знаний и умений в процессе решения проектной и творческих задач. Это позволяет увидеть универсальность графических учебных дисциплин для развития познавательных способностей человека, расширения кругозора используемых мыслительных средств и умственных операций, что в свою очередь повышает адаптивные возможности будущих специалистов.

Список литературы

1. Атлас новых профессий. – М.: АСИ, Сколково, 2014. – С. 157–163.
2. Виноградов В.Н. Методика обучения черчению / В.Н. Виноградов; под ред. Е.А. Василенко. – М.: Просвещение, 1990.
3. Кострюков А.В. Теоретические основы и практика формирования графической культуры у студентов технических вузов. – Оренбург, 2004.
4. Павлова А.А. Методика обучения черчению и графике: учеб.-метод. пособие для учителей. – Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004.
5. Павлова А.А. Рабочие тетради по черчению и графике: учеб.-метод. пособие для учителей. – Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004.
6. Цукарь А. Я. Уроки развития воображения / А. Я. Цукарь. – М., 2000. – 214 с.
7. Тихомиров О.К. Общая психология: словарь / О.К. Тихомиров; под ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон: энциклопедический словарь: в 6 т. – М.: ПЕР СЭ, 2005.

© И.Г. Лантева, 2016

Т.П. Приходько

Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса,

г. Новосибирск e-mail: ptp.tamara@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО

Предметом рассмотрения данной статьи является особенность применения активных и интерактивных методов в процессе изучения специальных дисциплин студентами профессионального колледжа.

Новые условия жизни, в которых работают учреждения профессионального образования, выдвигают свои требования к формированию специалистов среднего звена. Согласно ФГОС третьего поколения, молодые люди, вступающие во взрослую жизнь, должны быть инициативными, творчески развитыми, способными брать ответственность на себя за происходящее вокруг. Воспитать профессионала, ограничиваясь только передачей готовой «просеянной» информации, невозможно. Будущий специалист должен ощущать себя полноценным субъектом образовательной деятельности, способным к целеполаганию, самостоятельному поиску, осмыслению и применению знаний в профессиональной деятельности. Необходимо уже с первого курса обучения в среднем или высшем профессиональном образовательном учреждении включать студента в процесс решения посильных для него профессиональных проблем. Этому способствует использование разнообразных форм и методов активизации учебного процесса.

Для студентов, которые обучаются в Новосибирском колледже лёгкой промышленности и сервиса по специальности 43.02.11 *Гостиничный сервис*, важно выработать компетенции в области формирования, продвижения и реализации гостиничного продукта. Будущие менеджеры сферы гостеприимства должны уметь ориентироваться в запросах потребителей, владеть разнообразными средствами труда, нормативно-правовой документацией, иметь навыки бронирования услуг, приёма и выписки гостей, навыки управления персоналом низшего звена.

Создание дидактических и психологических условий осмысленности обучения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности, несомненно, является необходимым условием профессиональной адаптации будущего специалиста среднего звена. Например, выработка у студентов компетенции, которая звучит как «ОК-3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность», невозможна без связи с их будущей профессиональной деятельностью. Здесь на помощь преподавателю и приходят активные, интерактивные методы обучения и ИК-технологии.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе освоения учебного материала. Использование активных методов обучения выявляет творческие способности личности, позволяет заниматься исследовательской деятельностью во время учебного процесса.

Интерактивные методы обучения – методы, построенные на взаимодействии всех обучающихся между собой и с педагогом. Эти методы наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса.

Помощь преподавателю в реализации качественно новых подходов к организации образовательного процесса оказывают ИК-технологии. *Информационные технологии* – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединённых в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение необходимой информации. Это касается не только оснащённости учебных кабинетов компьютерами, проекторами, документ-камерами, но и всё более активное применение мультимедийных технологий как средства активизации обучения.

Остановимся на таком методе активного обучения, как *метод решения ситуационных задач*, ориентированных на использование полученных ранее знаний и жизненный опыт молодых людей. Преподавателю на стадии подготовки к занятию достаточно сложно подобрать соответствующий учебный материал, в котором моделируются различные ситуации, и отражается весь комплекс необходимых знаний и умений для самостоятельного выполнения студентами предложенных заданий. Случалось, так, что, применяя метод решения ситуационных задач, наблюдалась незаинтересованность некоторых студентов,

их формальное отношение к практико-ориентированным заданиям. Вероятно, данный метод не затрагивает внутреннюю мотивацию к выполнению заданий, ведь он находится в русле традиционной знаниевой парадигмы и является лишь слегка «оживлённой» формой проявления контрольно-оценочной функции.

В поисках более действенных методов активизации познавательной деятельности студентов мы обратились к кейс-методу, который с конца XX века начал активно применяться в вузах, причём не только на экономических специальностях, но и гуманитарных [2]. По мнению профессора А.А. Вербицкого, обосновавшего комплекс контекстных технологий, кейс-метод направлен на развитие субъектной позиции обучающихся и способствует постижению профессиональных знаний на уровне личных смыслов [1]. В основе кейса – реальный случай, проблема, проявившаяся в ходе противоречивой реальности какой-либо профессиональной сферы.

Изучив теорию и практику применения кейс-метода в профессиональном обучении, мы пришли к выводу о том, что данный метод будет работать только в том случае, если студенты активно проявляют себя уже в процессе подготовки кейса. Поэтому задание подготовить кейс на определенную тему (например, «Бронирование номеров в гостинице») получают несколько студентов из группы. Источником кейса может быть информация в СМИ, интернете, пример из жизни или учебной практики, описание случая в художественной литературе. Осуществляя целенаправленный поиск, студенты вырабатывают общую компетенцию «поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития». После предварительной проверки и обсуждения, подготовленных заранее студентами кейсов, приступаем к пошаговой реализации кейс-метода.

Первый шаг – постановка задачи: в микрогруппы по 4–5 человек распределяются «ведущие», предъявляющие подготовленное ими описание случая. За определённый временной промежуток (обычно это 10–15 минут) группа выявляет и формулирует проблему, проявившуюся в рассматриваемой ситуации.



Рис. 1. Организация группового обсуждения

Второй шаг – сбор дополнительной информации по кейс-задаче. Оснащённость учебного кабинета необходимыми методическими материалами, справочниками, профессиональными словарями, энциклопедиями, сборниками нормативно-правовых документов, свободный режим интернет-доступа, – всё это позволяет участникам микрогрупп достаточно быстро обеспечить свою команду информацией.

Третий шаг – всестороннее рассмотрение проблемы и групповое обсуждение способов её разрешения, подкреплённое убедительными аргументами. Раскрытие сути вопроса и задания в целом.

Шаг четвёртый – докладчики от каждой группы сообщают аудитории выработанное в своей команде решение по выходу из проблемной ситуации, отвечают на возникающие вопросы, принимают или отвергают поступающие от других групп предложения.

Пятый шаг – рефлексивно-оценочная деятельность, которая может проходить как в устной, так и в письменной форме. Обучающиеся заполняют таблицы само и взаимоконтроля, оценочные чек-листы. Оценивают работу студентов двумя способами. Первый предполагает учёт активности каждого в работе микрогруппы, а так же индивидуального вклада в решение кейса, и фиксирование оценок на специальном бланке (чек-лист). Помогают в этом случае «листы

наблюдений», которые ведут студенты, не включённые в состав микрогрупп. Второй способ – это оценка преподавателем содержания отдельных наиболее ярких выступлений участников по заранее заданным критериям.

Систематическое применение кейс-метода помогает выработать у студентов представления о таких сложных видах анализа, как:

- системный анализ: определение характеристик производственных ситуаций их структуры, функций, способы устранения;
- причинно-следственный анализ: установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий её решения;
- праксеологический анализ: диагностика содержания деятельности в конкретной ситуации, её моделирование в условиях производства;
- аксиологический анализ: построение системы оценок данной ситуации, её составляющих, условий, последствий, действующих лиц;
- программно-целевой анализ: разработка программ деятельности в данной ситуации.

Что дает такая форма изучения учебного материала?

- студенты учатся видеть и формулировать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- конкретизируют и систематизируют знания, применяя их на практике;
- работают в команде, договариваются, отстаивают своё мнение, – постигают этику делового общения;
- мотивируют себя на осознанное овладение профессией;
- учатся самооценке и взаимооценке.

Педагогическая практика доказывает, что метод кейсов, будучи интерактивным методом обучения, завоевывает интерес студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении вопросов и овладении навыками. Не менее важно и то, что анализ кейсов способствует ранней профессионализации студентов, формирует интерес и позитивную мотивацию к освоению выбранной специальности.

Примером эффективного использования ИК-технологий для активизации познавательной деятельности может служить такая форма, как конкурс мультимедийных презентаций. Учебной группе специальности «Гостиничный сервис» была поставлена задача – разработать пакет услуг для школьников, способствующий загрузке открывающейся учебной гостиницы на базе «НКЛ-ПиС». Большинство студентов справились с заданием, со знанием дела не

только составили пакет услуг, но и творчески подошли к оформлению, создав интересные презентации (рис. 2).

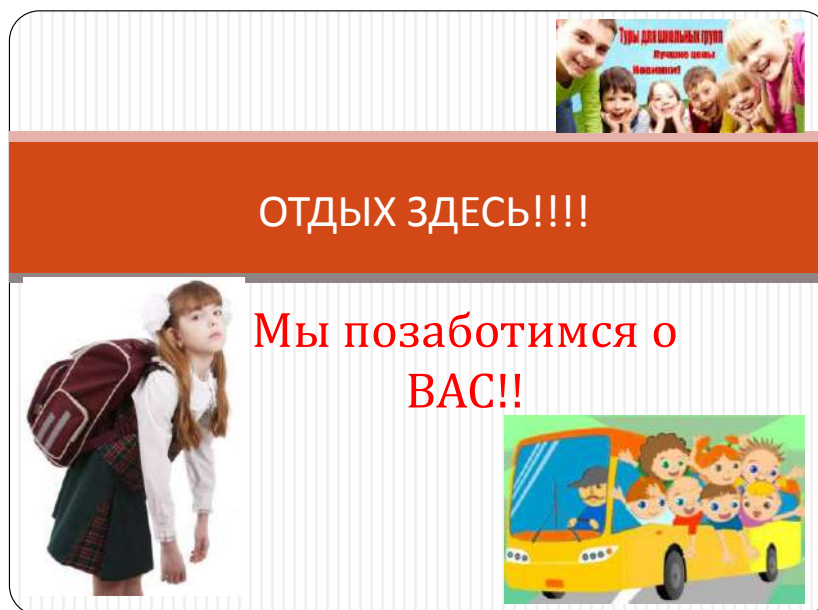


Рис. 2. Пример рекламных мультимедийных презентаций

Арсенал эффективных ИК-технологий не исчерпывается мультимедийными презентациями, иллюстрирующими учебные темы. Очень перспективной представляется использование на занятиях *Flash*-фильмов, созданных на основе использования векторной графики в формате *Shockwave Flash* (SWF). Использование *Flash*-фильмов позволяет увидеть событие, соприкоснуться с ним, окунуться в это время, представить его в производственной сфере. Большую

пользу *Flash*-фильмы приносят на наших занятиях при освоении профессиональных компетенций. Многие согласятся с тем, что устно представленное действие, рабочая ситуация намного сложнее для восприятия и, естественно, оно не даст должного понимания ситуации. Пример тому может служить просмотр фильма о деятельности служб гостиницы, сюжетов о нестандартных ситуациях и правилах поведения сотрудников при этом. Многие фильмы наглядно передают то, как надо или не надо поступать в конфликтной ситуации, в общении с гостями и оказании гостиничных услуг.

При освоении профессионального модуля 01, мы работаем в компьютерных программах, направленных на выполнение таких операций технологического цикла, как бронирование номеров, расчёт гостей, учёт движения номерного фонда и др. (рис. 3, 4). Анализ педагогической деятельности, показал, что компьютерное обучение позволяет очень быстро усвоить предлагаемый учебный материал. Хотя стоимость разработки компьютерных программ довольно высока, но их регулярное применение достаточно быстро окупает эти затраты.

1C ФИРМА "1С"

Номерной фонд

Загрузка гостиницы по дням

Свободные номера на: 23:59 ...

С даты: 14.07.2010

Кол-во дней: 28

		Июль																														
		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4									
		ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср									
КОМПАС		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35									
Стандартные		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26									
ПК2		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20									
ПК1		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6									
Люксы		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9									
НС		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7									
ЛК		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									
НП		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									

- **Остаток свободных номеров**
 - ❖ Показывает данные на любой заданный период
 - ❖ Если данные менялись по часам, то можно увидеть час, когда номер появляется в продаже
 - ❖ Можно распечатать или сохранить в Excel
 - ❖ Каждую цифру можно проверить вызвав «расшифровывающий» отчет

Рис. 3. Освоение программы «1С: Гостиница. Номерной фонд»

Подтверждение брони

Отедь "КОМПАС"
 РОССИЯ, 690033, Москва г, Валовая, 26
 Телефон: +7 (495) 848-8787
 Факс: +7 (495) 848-8787
 e-mail:

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ БРОНИРОВАНИЯ

Кому: Иванов Петр (т. 123423)	Компания: ООО "СТИМУЛ"
Факс:	Договор:
E-Mail:	Дата: 14.07.2010

Номер подтверждения: 222

Даты	Тип размещения	Гостей	Комнат	Тариф	Дней	Сумма
Андреев Андрей Андреевич						
Прочивание						
14.07.10 - 20.07.10	27 - ПК2, Номер	1	1	5 940,00р	6	35 640,00р
20.07.10 - 20.07.10	27 - ПК2, Номер					
Андреева Ирина Анатольевна						
Прочивание						
14.07.10 - 20.07.10	27 - ПК2, Подсалиние	1			6	
Андреев Антон Андреевич						
Прочивание						
14.07.10 - 20.07.10	27 - ПК2, Доп. место	1		1 782,00р	6	10 692,00р
20.07.10 - 20.07.10	27 - ПК2, Доп. место					
Итого		3	1			46 332,00р

На расчетный счет - Услуги включенные в тариф

Рис. 4. Освоение программы «1С: Гостиница». Заполнение бланков

Изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего специального учебного заведения. За время обучения учащийся должен овладеть знаниями по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим, общим естественнонаучным, общепрофессиональным и социальным дисциплинам, а также навыками, возникает необходимость внедрения в учебный процесс активных и интерактивных методов обучения. Интерактивные методы организации учебного процесса направлены, прежде всего, на развитие умения учиться, критически анализировать и ранжировать информацию, эффективно общаться и быть компетентными.

Учащиеся «НКЛПиС» проходят производственную практику в гостиницах города Новосибирска и области. И те азы, которые они получают при обучении, успешно отрабатываются и совершенствуются в гостиницах, под руководством наставников из числа социальных партнёров-работодателей. Понятие «интерактивные методы обучения» распространяется на достаточно обширную группу приемов и способов проведения теоретических и особенно, практических занятий. Использование интерактивных методов обучения студентов специальности «Гостиничный сервис», позволяет сформировать у них потребность занимать активную жизненную позицию, помогает адаптировать выпускников к сложным рыночным условиям. Интерактивное образование на базе достижений в технологии телекоммуникаций и телевидения позволяет су-

щественно улучшить использование имеющихся источников учебного материала, значительно уменьшить расходы на перестройку инфраструктуры и обеспечить ее эффективное использование в процессе обучения.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Методы обучения: традиции и инновации // Профессиональное образование. – 2015. – № 9. – С. 10–14.
2. Свиридова Н.В. Возможности кейс-метода в изучении проблем педагогического профессионализма // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. трудов XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г) / под ред. Е.В. Андриенко: Часть II – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – С. 162–166.

© *Т.П. Приходько, 2016*

М.В. Сухоревская

*Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: suhorevskaya@yandex.ru*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ИКТ В КУРСЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

В статье представлены некоторые примеры применения средств ИКТ в обучении студентов курсу Конституционного права. Рассмотрены такие средства как слайд-презентации, электронный глоссарий, электронное тестирование, бук-трейлер.

Обучение юридическим специальностям включает работу студентов с большим объемом теоретического материала, по сравнению с другими направлениями. Требования ФГОС подразумевают наличие определенного ряда сформированных компетенций у выпускника юридического факультета вуза. В связи с этим возникает вопрос: каким образом необходимо организовать образовательный процесс, чтобы студент был заинтересован в освоении большого объема знаний?

Современные образовательные технологии помогут ответить на этот вопрос. В частности отметим новые инструменты, которыми относительно недавно начали пользоваться педагоги. Речь идет об информационно-коммуникационных технологиях. С появлением и развитием научно-технических достижений человек стал искать возможности применения появившихся новинок. Новаторы в области образования смогли приспособить различные технические средства для нужд образовательного процесса. В качестве примера можно привести научно-методические комплексы для средней школы, разработанные под руководством сибирских ученых (Ю.Г. Молокова, А.В. Молокова и др.) в середине 1990-х годов [1].

Возможность использования компьютера в процессе обучения школьников, с целью отработки полученных навыков и проверки степени усвоения материала, стала настоящим прорывом в образовательных технологиях в то время. Конечно, за 20 лет в образовании многое изменилось, инновации стали требованием ФГОС, а возможности технических новинок позволяют решать большее количество задач. Однако посыл первопроходцев сферы применения

средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе актуален и по сей день. Информатизация и сегодня является одним из трендов развития образования [2].

Курс *Конституционного права* является одним из «китов», на которых держится высшее юридическое образование. Полное и глубокое освоение этого курса студентом является залогом его дальнейшего успешного обучения в вузе, и дальнейшей реализации в качестве юриста. Эта связь обусловлена содержанием курса Конституционного права. Предметом его изучения являются особенности конституционного статуса личности, государственного устройства Российской Федерации, организации органов власти и т.д. Осознанное понимание и принятие государства, в котором мы живем – очень важно для всех граждан Российской Федерации, а для будущих юристов – строго обязательно.

Помочь преподавателю донести до студента всю важность и сложность изучаемых конституционных правоотношений призваны современные образовательные технологии. Остановимся на нескольких достаточно простых в применении средствах ИКТ: слайд-презентациях, электронных глоссариях, электронных тестированиях, бук-трейлерах [4].

В последнее время широкое распространение получили лекции с использованием слайд-презентаций. Удобство для преподавателя обусловлено простотой работы в программе Power Point и получением структурированного результата – непосредственно презентации, которую можно использовать в качестве опорного конспекта при проведении занятия. Для студентов лекции с использованием презентаций также удобны – зафиксировав содержание слайдов в тетради, они имеют необходимый минимум информации по соответствующей теме. В контексте юридических дисциплин этот вид информационных технологий целесообразно использовать при изучении объемных нормативно-правовых актов, систематизации понятийно-категориального аппарата, выделении особенностей тех или иных правовых явлений или доктрин разных ученых-исследователей. Подача учебного материала в виде презентации удобна, наглядна, системна, последовательна. Однако возникает вопрос: насколько эффективно использование данной технологии? Практика показала, что получение студентом готового знания не способствует глубокому освоению профессиональных компетенций. С другой стороны, если создание презентации является домашним заданием для студента, в этом случае указанный минус нивелируется.

В курсе Конституционного права разумным представляется использование слайд-презентации в качестве формы выполнения творческого задания по части курса, посвященной органам государственной власти. По итогам проведения лекций и ряда семинарских занятий по темам: «Президент РФ», «Федеральное собрание РФ», «Правительство РФ», «Судебная власть в РФ», «Органы власти в субъектах федерации» студенту предлагается по одной из тем составить слайд-презентацию. Его задача состоит в обработке большого массива законодательства, учебных пособий, лекционного материала, систематизации и структурировании этих знаний, приведении их в форму легко воспринимаемых тезисов, размещения полученных тезисов в логической последовательности в презентации. Также в задании присутствует творческий элемент. Студент, используя различные изображения (фотографии, схемы, графики и т.д.), во-первых, вносит разнообразие в сухой юридический текст, а во-вторых, создает прочные ассоциативные связи, что, несомненно, способствует лучшей усвояемости материала.

С учетом специфики понятийного аппарата юридических дисциплин возможно составление со студентами тематического электронного глоссария. При изучении курса Конституционного права студент встречается со многими неизвестными ему терминами или с отраслевой спецификой терминов уже известных. Составлять электронный глоссарий можно уже с первой лекции, где преподаватель разъясняет студентам разницу между отраслью, наукой и дисциплиной «Конституционное право». Там же, как правило, рассматриваются особенности предмета, объекта, субъектов, метода изучения и системы каждой из названных форм существования Конституционного права.

Как же составляется электронный глоссарий? Встречая незнакомый термин в лекции или при выполнении домашнего задания в учебной литературе или иных источниках, студент выписывает его, чтобы позже найти соответствующую дефиницию. Определение помещается в глоссарий. Термины размещаются в нем по алфавиту или по темам. Мы говорим о ведении глоссария в электронном виде исходя из соображений удобства редактирования, внесения новых элементов, поиска информации и большого объема конечного документа, ведь предполагается, что к концу изучения курса Конституционного права студент должен освоить все основные термины, изучить ряд правовых явлений и закономерностей и уметь ими оперировать. При этом глоссарий не будет являться единожды выполненным домашним заданием, это постоянно пополняемый и, в случае необходимости, обновляемый инструмент будущего юриста.

В условиях дистанционного обучения давно и весьма успешно применяется технология электронного тестирования. Такой вариант проверки знаний, а также отработки навыков решения правовых задач может быть использован для студентов очной и заочной форм обучения. Обучающимся будет интересно применять такую технологию, если она, помимо стандартного вопроса и нескольких вариантов ответа, будет иметь еще и дополнительные опции. Так, например, при неправильном ответе будут доступны подсказки, а правильный позволит открыть следующий вопрос. Таким образом, тестирование может выполнять не только привычную функцию оценки имеющихся знаний, но и способствовать систематизации правовой информации, самооценке и самоконтролю. Особенно это актуально при работе с большим объемом законодательства. Также этот тренажер мог бы быть полезным при изучении темы «Гражданство РФ». Большой объем изучаемого материала, обилие новых терминов, большое количество исходных условий затрудняют восприятие студентом этой темы. Возможность отработать решение задач и сложных вопросов с электронным помощником способствует систематизации и запоминанию основных положений темы «Гражданство РФ». Проводимое в системе электронное тестирование поможет студентам лучше ориентироваться в материале и запомнить особенно сложные для них моменты.

Интересна также организация совместной работы студентов с единым сетевым документом. Известно, что умение работать в команде – ценное качество для современного работодателя. При работе с единым сетевым документом студенты видят процесс и результаты работы друг друга, т.е. возникает небольшое соревнование, т.к. в разрабатываемом документе у каждого свой участок работы. Материал усваивается уже в процессе работы, и на выходе получается большой, качественно проработанный документ, который удобно использовать. В ходе изучения дисциплины «Конституционное право» целесообразным представляется организовать работу студентов с единым сетевым документом в рамках изучения темы «Конституционное развитие России в XX веке». Каждому студенту (или паре студентов) предлагается внести в документ, оформленный в виде таблицы, схемы или презентации, структурированную информацию по тому или иному нормативно-правовому акту, имеющему большое значение в развитии конституционализма в России. Необходимо отразить дату принятия данного акта, его авторов или продвигенцев, основные постулаты. Таким образом, закончив работу над общим документом, студенты смогут в динамике проследить конституционное развитие России в XX веке.

Ярким, наглядным и запоминающимся для студентов может стать опыт создания бук-трейлера (англ. *book trailer* – реклама книги). Суть технологии состоит в создании студентами короткого видеофрагмента, демонстрирующего изученное правовое явление. Иногда преподаватель ставит задачу изобразить или разыграть ту или иную ситуацию без использования специального реквизита. Эта технология оставляет широкий простор для творческого самовыражения студентов, способствует лучшему усвоению материала, рождению прочных ассоциативных связей. В рамках курса Конституционного права такую технологию можно порекомендовать использовать в качестве домашнего задания по теме «Избирательное право и избирательная система в РФ». Поскольку рабочая программа отводит на эту тему не так много времени, а теоретического материала достаточно большое количество, студентам предлагается самостоятельно проработать основную его часть, а в качестве результата выдать небольшой видеофрагмент, в котором отражены основные вопросы, затрагиваемые в изучаемой теме. Задача преподавателя состоит в разделении ролей в группе студентов и объяснении того, что должен содержать фильм. В данной теме целесообразно будет рассмотреть стадии избирательного процесса. Чем больше деталей удастся показать в фильме, тем глубже будет раскрыта тема, и, соответственно, выше оценка. Что касается технической стороны вопроса – снять видео подходящего качества можно на современные смартфоны (не обязательно на видеокамеру), а смонтировать его, добавить музыкальное сопровождение или необычно озвучить позволяют множество приложений из *Google play* и *App Store*, а также специальные программы *Microsoft Office*, весьма простые в использовании.

Безусловно, приведенные примеры не являются единственными возможными способами использования ИКТ в образовательном процессе вообще и в обучении Конституционному праву в частности [3]. Однако даже на их основании можно сделать вывод об увеличении ресурса обучения конкретной дисциплине при использовании современных методических средств, разработанных на основе компьютерных и информационно-коммуникационных технологий. Применение средств ИКТ в образовательном процессе позволяет повысить познавательный интерес у студентов и продуктивность обучения.

На пути у повсеместного применения средств ИКТ в обучении юридическим специальностям стоят существенные проблемы, например: материально-техническое оснащение вуза, ИКТ-компетентность преподавателя, отсутствие

научного обоснования эффективности того или иного средства и т.д. Однако интерес государства к сфере образования и успешная практика применения средств ИКТ в образовательном процессе позволяют надеяться на успешное продолжение исследований по данной тематике.

Список литературы

1. Молокова А.В., Молоков Ю.Г. Изменение характеристик образовательного процесса в условиях его информатизации // *Философия образования*. – 2006. – № 3. – С. 51.
2. Молокова А.В., Молоков Ю.Г. Перспективы развития информатизации образовательного процесса в российских школах // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. – 2014. – № 2. – С. 141–144.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2002. — 272 с.
4. Сухоревская М.В. Методические аспекты использования средств ИКТ в обучении студентов юридических специальностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://io.nios.ru/articles2/77/3/>.

© М.В. Сухоревская, 2016

УДК 378.1:004

Е.В. Андреева

*Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск, e-mail: evemiss@mail.ru*

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Совершенствуя учебный процесс техническими средствами и гаджетами, важно помнить об адаптации студентов. На занятиях по информатике студенты погружены сами в себя и компьютеры этому только способствуют. В статье показаны средства, помогающие подтолкнуть обучающихся к самоисследованию и средства направленные на сплочение группы, что приводит к повышению успеваемости.

Логика учебного процесса обязывает использовать любые возможности для осуществления воспитательной работы. В процессе работы на занятиях по информатике были проведены исследования форм реализации наиболее эффективных методов актуализации учебной активности через осознание студентами приоритетов собственной деятельности. Это осуществлялось через работу над рефлексией, осознание собственных мотивов действий студентов, что в конечном итоге должно привести к улучшению связей с внутренним содержанием переживаний, осознанию важности приобретаемых знаний, умений, навыков, для получения профессии и дальнейшей карьеры.

В СГУПС с 2008 года внедряется и успешно встраивается в процесс обучения специальная электронная система поддержки и управления обучающим процессом *LMS Moodle (moodle2.stu.ru*, в сентябре 2016 переход на версию *moodle3.stu.ru*). Постепенное наполнение этой системы учебными материалами (тестами, презентациями, практикумами, лабораторными работами) во многом облегчило работу, как преподавателей, так и студентов. В ситуации, когда учебный материал всегда доступен студенту, появляется возможность демпфировать перегрузки, облегчить (в некоторой степени) последствия пропусков, уменьшить время на выдачу и проверку заданий, сэкономить время на оргмоментах. Предлагается, это время использовать в целях создания дополнительной мотивации к обучению, пробуждению самостоятельности, социальной адаптации в коллективе, созданию комфортной обстановки для успешного об-

разования и самообразования. В организации такой работы заложено понимание того, что обучение легче происходит в доброжелательной атмосфере единомышленников, и задача преподавателя, куратора – сплотить группу студентов, чтобы обучение стало общей целью группы.

Психологическое содержание работы ограничено условиями самого образовательного процесса. Во-первых, эта работа занимает немного времени (по нашему опыту — 10 % времени аудиторного занятия); во-вторых, групповая форма занятий не дает возможности использовать инструменты, широко применяющиеся в практике индивидуального консультирования. В-третьих, возрастная категория учащихся в 90 % случаев — это 17–18-летние студенты первого курса. Это определяет, часто, неготовность к рефлексии и обобщению жизненного опыта. И в-четвёртых, конфликтность социальной ситуации: с одной стороны, студент включен в процесс адаптации, знакомства с одногруппниками, знакомства с преподавателем, а с другой — ситуацию самопознания и самоопределения относительно результатов описываемой работы (что создает психологическое противоречие и дискомфорт).

Транзактный анализ Эрика Бёрна. В концепции транзактного анализа (ТА), люди в своем поведении предстают в ролях Родитель, Ребенок, Взрослый, и качество общения зависит от выбора ролей между людьми. Обычно выбор этих ролей в жизни происходит неосознанно. Преподаватель же в общении со студентами может осознанно выбирать свою роль и влиять на выбор роли студента, что не может не сказаться на качестве результатов их взаимодействия.

Представление чему учит семья и школа это перекошенная модель, где внутренний Родитель требует и навязывает своё мнение. НАДО – позиция строгого Родителя. Студент, наш оппонент, быстро становится инфантильным Ребёнком – «хочу – сделаю, хочу – не сделаю». Эта ситуация нам не нравится. Она ущербна со всех сторон. Тратится много энергии и времени на увещевания, а студенты ещё больше погружаются в состояние Ребёнок. Стремление, желание выходить на позицию Взрослый – Взрослый. Это продуктивная позиция на уровне могу – могу. Здесь люди (и преподаватель и студент) ответственны за свои поступки и чувства. В этой модели интересуется становление профессионализма, самостоятельности и это приводит студентов к состоянию осознанного обучения. Студенты начинают понимать, для чего они учатся. Тогда и появляется, то взаимодействие студента с преподавателем, когда есть диалог и понимание.

Рисуночные тесты.

В различных психологических теориях существуют различные подходы к самопознанию, по которым можно апеллировать к Детскому состоянию, пожалуй самой подходящей формой является графический тест Дерево. Этот тест хорошо подходит, так как он невербальный и уровень правдивости ответов достаточно высок, его быстро и главное легко можно провести на занятиях.

Процедура проведения.

Электронный ресурс *moodle2.stu.ru* позволяет выстраивать работу таким образом, что во время пары можно протестировать студента. Тест является бонусом за хорошее поведение и успеваемость. Он проводится добровольно. Нужны листы для рисунка. По желанию студента анализ теста проходит в группе или индивидуально.

Интерес к содержанию переживаний обучающихся ведет к развитию их интереса к своим переживаниям. Запускается процесс самопознания, который по необходимости поддерживается лишь один, два раза в месяц. Студенты сами задают вопросы, с желанием разобраться в своих чувствах.

Доступность и простота методики транзактного анализа даёт нам понимание ситуации. Это быстрый способ понять, что происходит в общении. Есть возможность сразу увидеть манипуляцию и остановить её, или понять природу своего раздражения и гнева.

В итоге, с группой становится легче общаться и работать, повышается успеваемость.

После 4-х лет применения проективных методик в учебных группах, можно сделать выводы, что проведение психографических тестов:

- помогает выявлять психически неустойчивых, неуравновешенных людей в группе (для обеспечения психологической безопасности группы);
- помогает развернуть фокус студента на взаимодействие с группой (учет психических особенностей студентов при личном общении);
- выявляет причины сложностей адаптации в учебном коллективе.

По проведению различных проективных тестов и соответствующих обсуждений результатов, наблюдается общая динамика в группах: улучшаются межличностные отношения в группе и внутриличностные связи. В результате наблюдается тенденция к психологическому взрослению в группе, что выражается, в первую очередь, в отношении к предмету. Студенты перестают видеть в предмете повинную обязанность, перестают относиться к заданиям как к неиз-

бежному труду, выполнять их из страха получить неудовлетворительную оценку, а начинают системно мыслить и видеть, какое место в их будущей профессиональной деятельности занимают компетенции, приобретаемые на занятиях.

Список литературы

1. Положение «О кураторе, прикрепленном к академической студенческой группе» от 26.01.2007 № 17.
2. Андреева Е.В., Рыжков А.И. Организация самоисследования студентов как инструмент воспитательной работы в вузе // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – № 12(2013). – С. 104–106.
3. Ферапонтова О.И. Влияние внутригрупповых отношений на развитие личности студента как будущего профессионала // *Вестник СамГУ*. – 2002. – № 1(23). – С. 106.
4. Берн Э. *Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп*. – Екатеринбург: Литур, 2000. – 320 с.

© *Е.В. Андреева, 2016*

К.В. Бритвина

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, e-mail: kristina.britvina@gmail.com*

РОЛЬ ПЕЧАТНЫХ СМИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

В данной статье рассматривается специфика юридических текстов на примере британских и американских средств массовой информации. В процессе анализа текстов выявляются их функции, структура, стилевые черты, а также роль в преподавании английского языка для студентов юридической специальности.

На современном этапе методика преподавания иностранных языков совершенствуется стремительными темпами. Язык способствует взаимодействию студентов юридической специальности, а в дальнейшем – специалистов данной области. В этом случае целью обучения является развитие коммуникативной компетенции обучающихся в профессиональной сфере. При этом перспективным становится использование на занятиях англоязычных текстов из британских и американских СМИ.

Преимуществом использования статей СМИ в практике преподавания английского языка студентам юридических и экономических специальностей является их аутентичность. По справедливому замечанию Л.Е. Алексеевой, «аутентичный материал характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью языковых средств, а также отражает национальные особенности и традиции построения и функционирования текста» [1, с. 85]. Чтение, понимание и анализ аутентичного материала является релевантным для студентов при составлении аннотаций, рецензий и участии в научных конференциях.

Процесс анализа текстового материала газетных статей основывается на роли лингвистической теории текста. Посредством организации материала в форме определенных типов текста осуществляется лингвистическая типология текстов, проходящая верификацию на конкретном языковом материале. Основой при определении функции текста является понятие цели, с которой говорящий обращается к адресату посредством текста [2, с. 21]. Согласно классификациям текстов К. Бринкера и У. Энгеля, тексты СМИ выполняют информирующую, апеллирующую, побуждающую, обязывающую, декларативную

функции [2, с. 21]. Так, функции текста СМИ по характеру их воздействия можно разбить на три группы: посредством информирующих и декларирующих текстов автор воздействует на знания реципиента, на его оценку воздействует апеллирование и убеждение, а на волю – обязывание, побуждение и получение. В зависимости от функциональной характеристики текста в процессе переработки первичного информационного материала акценты ставятся либо на конкретной деловой передаче предметного содержания, либо на его эмоциональной оценке, либо на его осмыслении в комментирующе-аргументирующем ключе.

К одной из первых попыток классификации текстов относится их разграничение, основанное на различии в формах изложения темы (описание, сообщение, повествование, рассуждение и т.д.). Данная система под названием «композиционно-речевые формы» (КРФ) применяется для прикладных целей. Так, например, М.П. Брандес рассматривает в качестве ведущих КРФ описание, сообщение и рассуждение, а В. Хайнеман выделяет, кроме этого, повествование, изображение и размышление [6, с. 271].

Существует взаимосвязь между функцией текста и формой развертывания его темы. Форма развертывания темы, или текстовая макроструктура, репрезентует построение текста из определенных компонентов, связанных друг с другом сетью специфических отношений. Характеризуя тип текста (например, рассказ, закон, газетное сообщение и т.д.), подобные структуры представляют собой конвенциональные схемы текстов, возникшие на основе длительных письменных традиций и прагматических потребностей языкового коллектива [2, с. 22]. Так, макроструктуры текста играют важную роль в процессах порождения и восприятия текстов.

К. Бринкер вместо понятия «текстовой макроструктуры», или «суперструктуры», вводит более конкретное и приемлемое для целей практического исследования речевого употребления понятие «формы развертывания темы». Он выделяет следующие базовые формы: дескриптивную, нарративную, экспликативную и аргументативную. Таким образом, данные структуры являются минимальными фрагментами конкретных текстов, обладающими признаком тематического единства; они легко выделяемы по определенным моделям; с их помощью учитывается роль коммуникативных и ситуативных факторов.

Для анализа структуры текстов были взяты статьи из британского журнала *The Economist* и американского журнала *Time*.

Достаточно распространенной тематической структурой в огромном количестве газетных текстов политической направленности является экспликативная форма, так как характер апеллирования к массовому читателю в газетных текстах воздействующего типа часто требует разного рода объяснений. Так, экспликативная схема, применяющаяся К. Бринхером и В. Штегмюллером, рассматривается на примере анализа следующего текста.

1. «A messy but necessary deal» [3, с. 14] («Неприятная, но необходимая сделка»):

Темой экспликативного фрагмента является ситуация, содержащая в себе несколько проблем, и требующая разъяснения. Она называется «экспланандум». Содержание экспланандума логически выводится из содержания других высказываний, называемых «эксплананс» («объясняющее»). Эксплананс состоит из «исходных данных», описывающих условия и обстоятельства представленной ситуации, и высказывания, описывающие общую закономерность, лежащую в основе представленного явления.

Так, ситуацией данного экспликативного текста является *Deal with Erdogan*, порождающая несколько экспланандумов:

1. *Экспланандум* в виде повествовательного предложения: «1,2 migrants arrived in the EU last year» («В прошлом году в ЕС прибыло 1,2 миллиона мигрантов»)

Эксплананс как описание обстоятельств ситуации:

1. The President of the European Council had been negotiating a deal whereby asylum-seekers would be sifted on arrival in «hotspots» in Greece and Italy, and those rejected would be sent back to Turkey (Президент ЕС проводил переговоры о соглашении, на основе которого ищущие убежища были бы распределены в горячих точках Греции и Италии, а те, кому было отказано – вернулись бы обратно в Турцию).

2. The new scheme of Angela Merkel is a more ambitious arrangement – all boat-people would be sent back to Turkey and processed there (Новый план Ангелы Меркель является более амбициозной договоренностью – все лодки с людьми будут отправлены обратно в Турцию и там обработаны).

Результат проблемы: This would avoid turning Greece into a refugee camp and offer a stronger disincentive to illegal migration (Это бы позволило Греции из-

бежать превращения в лагерь для беженцев и стало бы большим препятствием для нелегальной миграции).

Экспланандум: Visa liberalization will be contentious (Визовая либерализация будет дискуссионной).

Эксплананс: Turkey has yet to meet many of the EU's 70-odd preconditions, including the introduction of biometric passports (Турции еще предстоит столкнуться с 70 условиями ЕС, включая введение биометрических паспортов).

3. *Экспланандум:* Lawyers and UN agencies are already questioning the legality of mass deportation which would require Europe to declare Turkey a «safe» country for asylum-seekers (Законодатели и ООН-организации уже ставят под сомнение легальность массовой депортации, которая потребуется Европе для объявления Турции «безопасной» страной для лиц, ищущих убежища).

Эксплананс (в виде сложноподчиненного предложения с придаточным условием):

1) Turkey formally applies the 1951 convention on refugees only to those fleeing war or persecution in Europe (Турция официально применяет Конвенцию о статусе беженцев от 1951 года только для тех, кто бежит от войны или преследований в Европе).

2) Unless Turkey can bring its asylum system up to international norms, the EU may have to fall back on Mr Tusk's original plan (Если Турция внедрит систему убежища по международным нормам, то возможно ЕС должна будет прибегнуть к первоначальному плану мистера Таска).

Таким образом, в газетных текстах юридической тематики экспликативной структуры целью является установление причин, приводящих к рассматриваемому состоянию, и следствий, а также прогнозирование соответствующих состояний (последствий). Информированная функция текста показывает проблему и разъясняет ее посредством фактов.

Для газетных статей, передовых статей и комментариев очень важна аргументативная тематическая структура. Наиболее приемлемой моделью для изучения публицистической аргументации является модель практической аргументации, разработанная английским философом С. Тульминым [7, с. 152]. Общая структура аргументации представлена с помощью шести логико-семантических реляционных категорий и показана в анализе следующего текста.

1. «Back in court» («Обратно в суд») [4, с. 35].

Исходным пунктом процесса аргументации служит некоторое спорное утверждение, тезис, который одновременно репрезентует его тему.

Тезис: «The right of women to abortion» («Право женщин на аборт»).

Так, спорное утверждение оценивается с позиции правомерности или неправомерности.

Правомерность тезиса обосновывается автором с помощью аргументов.

Аргумент 1. There are several tacks of The Supreme Court (Несколько тактик Верховного Суда):

– to curtail the period during which women may end their pregnancies (сократить период, в течение которого женщины могут закончить беременность);

– to ban particularly grisly-sounding techniques like «partial-birth» abortion (запретить особенно ужасное звучание технологии аборта «частичного рождения»).

– opponents of Roe have been waging a regulatory war of attrition that makes abortion harder and harder to obtain (противники Роэ ведут нормативную войну на износ, что становится сложнее и сложнее осуществить аборт).

Подтверждение представлено в виде закона или нормы: Under the law, abortion providers in Texas must have admitting privileges at a nearby hospital and clinics must be expensively fitted out as «ambulatory surgical centres» (Согласно закону, сторонники абортов в Техасе, должно быть, допускают привилегии в близлежащих больницах и клиниках, оснащенных как «амбулаторно-хирургические центры»).

Аргумент 2: Scott Keller insisted that legislators had women's best interest's at heart.

Контраргумент оппонента: The new law left 25 % of Texas women more than 100 miles from the nearest abortion clinic. New Mexico law does not require surgical standards or admitting privileges (Новый закон оставил 25 % женщин Техаса на более 100 миль от ближайшей клиники для аборта. Новый закон Мексики не требует хирургических стандартов или предоставления привилегий).

Аргумент 3: Stephen Breyer probed the law's justification. He said «where in the record will we find evidence of women who had complications «stemming from their abortions and 'could not get to a hospital' under the previous regime but would have made it to a hospital under the new law?» (Стивен Брейер рассмотрел обоснование закона. «Где в записях мы найдем факты от женщин, которые испытывали сложности «связанные с абортами» и «не имеющими возможность до-

браться до больницы» согласно предыдущему режиму, но не имеющих этих в соответствии с новым?»).

Следствие: «the right to abortion» ‘really only exists in the theory or in fact, going forward’ («право на аборт» ‘действительно существует только в теории или фактически продолжает развиваться’).

Итак, в апеллятивных текстах аргументация играет важнейшую роль, т.к. с помощью логического аппарата автор стремится в форме доказательства, приведения веских обоснований убедить реципиента в истинности (правомерности) выражаемой им позиции, а также в некоторых случаях побудить его к определенным действиям.

В основе газетных текстов «краткое газетное сообщение» лежит дескриптивное развертывание текста. В них автором приводятся некоторые существенные (релевантные с позиции информативности) детали, касающиеся события и условий его протекания (what, how?), участников и действующих лиц (who?), времени и места события (when, where?), мотивов действующих лиц (why?) и возможных последствий (what result?) [2, с. 23]. Проанализировав «краткое газетное сообщение», видим следующую структуру текста.

1. «Getting away with murder» («Побег убийцы») [5, с. 38].

What? – making an arrest (арест).

How? – searching of two murders through the damp woods. The search is said to have cost around 1 m dollars a day. (Поиск двух убийц через рощу. Говорят, поиск стоит 1 миллион долларов в день).

Who? – heavily armed officers; two murders (сильно вооруженные офицеры; два убийцы).

Where? – in the woods near the Canadian border (в лесу, недалеко от границы с Канадой).

When? – June the 28th.

Последствия: America’s homicide clearance rate – the percentage of solved crimes that lead to arrest – has fallen considerably in the past 50 years, from around 90 % in 1965 to around 64 % in 2012, according to federal statistics (Показатель раскрываемости убийств в Америке – процент раскрытия преступлений, приводящих к аресту – значительно снизился за последние 50 лет, примерно с 90 % в 1965 г. до 64 % в 2012 году, по данным федеральной статистики).

Итак, дескриптивная структура текста является релевантной для передачи информации, представленной в структурированном виде как комплекс компонентов, объединенных логико-семантическими отношениями.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что статьи юридической тематики обнаруживают следующую специфику:

– тексты СМИ выполняют информирующую, апеллирующую, побуждающую, обязывающую и декларативную функции;

– ведущими тематическими структурами, играющими важную роль в процессах порождения и восприятия текстов, являются дескриптивная, экспликативная, аргументативная;

– тексты юридической тематики характеризуются такими стилевыми чертами как официальность, актуальность, четкость, оценочность, краткость, специализация.

Следовательно, посредством применения текстов СМИ на занятиях осуществляется перенос сформированных навыков и умений работы с англоязычным газетным текстом в автономную деятельность студентов, что дает весомый стимул к познавательной деятельности, нацеленной на поиск и исследование.

Список литературы

1. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – 136 с.
2. Кокова А.В. Стилистические нормы немецкого языка (история и современность). – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006. – 123 с.
3. A messy but necessary deal // The Economist. – The Economist and Newspaper Limited, 2016. – March 12th–18th. – 84 p.
4. Back in Court // The Economist. – The Economist and Newspaper Limited, 2016. – March 5th–11th. – 80 p.
5. Getting away with murder // The Economist. – The Economist and Newspaper Limited, 2016. – July 4th–10th. – 80 p.
6. Heinemann W. Textlinguistik. Eine Einführung. Kollegbuch / Wolfgang Heinemann, Dieter Viehweger. – Тьбинген: Niemeyer, 1991. – 310 p.
7. Toulmin S. The Uses of Argument. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 247 p.

© К.В. Бритвина, 2016

Е.Н. Васякина

*Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: ven.68@mail.ru*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»**

В статье предлагается использовать ряд современных образовательных технологий для формирования определенных компетенций у студентов, изучающих дисциплину «Таможенное дело». Основанием служат существенные характеристики и содержание используемых в рамках данных технологий приемов.

В связи с переходом на двухступенчатую систему высшего образования (бакалавриат–магистратура), основным ориентиром современного образования становится формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций. При этом должны меняться формы и содержание образования, осуществляться переход от накопления информации к развитию мышления, к умению самостоятельно организовать процесс получения образования.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, использование современных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся [1].

Дисциплина «Таможенное дело» включена в вариативную часть профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.06 *Торговое дело*, профиль «Коммерция».

Дисциплина ориентирована на получение навыков в области осуществления таможенного регулирования, пропуска товаров и транспортных средств через таможенную границу, проведения таможенного оформления внешнеторговых операций и начисления таможенных платежей.

В целях формирования у студентов необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности компетенций в учебном процессе, при изучении дисциплины «Таможенное дело» возможно использование таких образовательных технологий:

- технология развития критического мышления;

- проектная технология;
- кейс-технология.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) появилась в российском образовании в 1997 году, ее авторами являются американские ученые Ч. Темпл, К. Мередит и Д. Стилл. Позднее, благодаря работам идеологов технологии, педагогов-практиков и российских ученых она была адаптирована для российской педагогики [2].

Использование приемов развития критического мышления позволяет студенту в сжатые сроки освоить методы работы с источниками, в том числе необходимой нормативной документацией, использовать различные подходы к анализу материала и его обобщению и, что особенно важно, осмыслению и изложению собственной точки зрения.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- 1) вызов (пробуждение интереса);
- 2) реализация (осмысление – реализация смысла) – получение новой информации;
- 3) рефлексия (размышление) – информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается [3].

Преимуществами использования ТРКМ является формирование у студентов следующих рациональных способностей:

- умение работать с информацией: сбор информации, «активное чтение», анализ качества информации;
- рассмотрение ситуации в целом, а не ее отдельных моментов;
- выявление проблемы, ее четкое определение, выяснение ее причины и последствий, построение логических выводов;
- выработка собственной позиции по изучаемой проблеме, умение найти альтернативы, умение изменить свое мнение в зависимости от очевидного и т.д. [1].

Технология развития у студентов критического мышления представляет собой совокупность стратегий и приемов, направленных на то, что бы сначала заинтересовать обучаемого (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания и применить их на практике.

Для развития критического мышления в рамках учебного процесса могут использоваться различные задания: написание эссе, составление синквейна, прием «знаю – хочу узнать – узнал» и др., часть которых была апробирована при изучении дисциплины «Таможенное дело» со студентами направления 38.03.06 *Торговое дело*.

На стадии «вызова» студентам предлагается подобрать ассоциации к терминам, относящимся к изучаемой теме (например, со словом «таможня», «классификатор», «таможенная пошлина» и др.) или написать эссе по заданной тематике, что позволяет вызвать интерес к теме занятия.

На стадии «осмысления» наиболее приемлемы такие приемы, как чтение текста с маркировкой («понятно – непонятно – новое – знал»); ЗХУ («знаю – хочу узнать – узнал»), чтение с остановками и обсуждение полученной информации и др.

На стадии «рефлексии» возможно создание двойного или тройного дневника (табл. 1, 2), написание синквейна, диаманты (когда в стихотворной форме студент осмысляет и выражает отношение к определенному объекту или явлению) и др.

Таблица 1

Двойной дневник*

Цитата	Комментарии

* Источник: И.В. Муштавицкая. Технология развития критического мышления.

В левой части дневника студенты записывают те фразы, которые произвели на них наибольшее впечатление, справа комментариев: что заставило записать именно эту цитату.

Таблица 2

Трехчастный дневник*

Цитата	Комментарий	Вопросы к преподавателю

* Источник: И.В. Муштавицкая. Технология развития критического мышления.

В процессе работы по темам акцент делается на освоение и закрепление навыков работы с профессиональными текстами (инструкции, законодатель-

ные акты), различных способов их анализа и обобщения, а также обсуждения в группах и презентации результатов этого обсуждения.

Метод проектов (проектная технология) появился в начале XX в в США. Суть метода заключается в том, чтобы показать обучающимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима реальная проблема, знакомая и значимая для обучающихся, для решения которой им необходимо использовать полученные знания.

Цель технологии – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, предполагающим владение определенным объемом знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, выработать умение применять на практике полученные знания [3].

При изучении дисциплины «Таможенное дело» метод проектов используется для закрепления полученных знаний по таким темам, как «Таможенные процедуры» и «Таможенные платежи».

В первом случае, студентам предлагаются конкретные ситуации из деятельности участников внешнеэкономической деятельности (ВЭД) с целью определения приемлемых видов таможенных процедур и аргументацией выбора.

По теме «Таможенные платежи» студентам дается индивидуальное задание по «таможенной очистке» импортируемых товаров, включающее выбор кода по ТН ВЭД, расчет таможенных платежей и формирование комплекта необходимых разрешительных документов.

Данная технология позволяет повторить и обобщить пройденный материал и применить на практике полученные знания.

Кейс-технологии представляют собой анализ конкретной ситуации, который заставляет обобщить полученные знания и применить их на практике

«Родиной» кейс-метода считают Школу бизнеса Гарвардского университета (США). Впервые кейс-метод был использован в 1924 году преподавателями Гарвардской бизнес-школы, которые пришли к выводу, что не существует учебников, которые подходили бы для эффективной программы обучения в постоянно меняющихся условиях развивающегося бизнеса.

Достоинства кейса, как особой учебной технологии, были хорошо известны преподавателям экономических дисциплин еще в СССР, однако применять его в качестве полноценной альтернативы традиционной организации обуче-

ния в нашей стране стали только в 1980-е гг., сначала в МГУ, затем – в академических и отраслевых институтах, а позднее – на специальных курсах повышения квалификации и переподготовки специалистов [4].

При изучении студентами дисциплины «Таможенное дело» кейс-технологии используются в рамках проведения деловой игры «Декларирование товаров и транспортных средств». Согласно заданным условиям, студенты выступают в роли участников ВЭД, которым предстоит заключить контракт, предусматривающий ввоз на территорию РФ определенных видов товаров. При этом, они самостоятельно должны определить возможную страну происхождения товара, указать особенности перемещения данного вида товара через таможенную границу РФ, рассчитать размер таможенных платежей, определить виды преференций, заполнить Декларацию на товары и др. используя компьютерные программы «Такса» и «Альт ГТД». Выполнение данного задания требует актуализации знаний по пройденным темам, кроме того, задачей студентов является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия.

Кроме перечисленных технологий, в учебном процессе могут применяться и другие технологии и приемы, повышающие интерес студентов к изучаемой дисциплине и развивающие такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение анализировать материал и грамотно излагать свои мысли.

Так, с большим интересом работают студенты с такими приемами графической организацией материала:

- как прием «Фишбоун». При помощи данного приема можно проиллюстрировать взаимосвязь рассмотренных тем, проблем, показать комплексный характер вопроса в целом (например, данный прием может быть использован при изучении функций, выполняемых Федеральной таможенной службой России и другими таможенными органами РФ);

- как кластерный анализ. Прием заключается в выделении смысловых единиц текста и графическом осмыслении их в определенном порядке в виде «грозди». Он может быть использован при изучении различных объектов таможенной инфраструктуры или видов таможенных платежей;

- как кольца Венна. Данный прием способствует развитию у студентов способности выделять и кратко представлять общие и особенные черты при сравнении двух и более понятий, явлений, фактов и т.д. (например, сравнение

таких таможенных органов, как таможня и таможенный пост, или объектов таможенной инфраструктуры: таможенный представитель и таможенный перевозчик и т.п.) [1].

Предлагаемые технологии и приемы должны сочетаться и с традиционными для вуза лекциями и занятиями, зачетами и экзаменами.

Таким образом, использование современных образовательных технологий при изучении дисциплины «Таможенное дело» предусматривает использование в учебном процессе различных приемов, позволяющих заинтересовать студента, предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания и применить их на практике, что, в конечном итоге, способствует достижению определенной результативности обучения, а именно – формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Васякина Е.Н. Использование технологии развития критического мышления в целях реализации компетентностного подхода в образовании // Бизнес и образование: интеграционная модель развития: материалы Международной научно-практической конференции. 9 декабря 2014 г. – Новосибирск: НФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2014. – С. 164–168.
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления: учеб.-метод. пособие / И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2009. – 144 с.
3. Современные образовательные технологии: доводы в пользу активных форм обучения: сборник статей / под ред. С.В. Кущенко и Г.М. Мандриковой. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – 204 с.
4. Сидоров С. В., Басаргина О. О. Происхождение кейс-технологии обучения [Электронный ресурс]. – URL: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-160> (дата обращения 01.04.2016).

© Е.Н. Васякина, 2016

В.Н. Востриков

*Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: philos@sibupk.nsk.su*

Н.В. Савченко

*Новосибирский государственный аграрный университет,
г. Новосибирск, e-mail: savchenkonv52@mail.ru*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ СТУДЕНТАМИ СПО

В статье рассматриваются новые технологии и методы, используемые при изучении истории студентами СПО СибУПК.

Каждая историческая эпоха по-своему уникальна. Но многое в истории повторяется. Вот почему еще в древности историю называли «наставницей жизни». Она не только излагает события прошлого, объясняет настоящее, но и предостерегает от ошибок в будущем; служит уроком и назиданием для политиков и общественных деятелей, помогает всем нам ответить на многие вопросы современности.

Реформа образования требует новых подходов к структуре исторического образования. Это связано прежде всего с возросшими требованиями общества к качеству исторического образования, постоянным общественным интересом к событиям отечественной и мировой истории, развитием исторической науки, накоплением новых исторических знаний. Именно такие задачи сегодня стоят перед студентами и преподавателями колледжа СибУПК, который входит в общую образовательную систему университета.

Целью исторического образования является формирование у студентов целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в современном мире; важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России [3].

Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности сту-

дентов. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах общего образования отражены следующие задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней – при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству – в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать их в соответствии с принципом историзма, в динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном многоконфессиональном обществе.

Определяющими базовыми принципами исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- познавательное значение российской региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой курса истории является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности.

Методологическая основа преподавания курса истории основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории; рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого.

Структурно предмет «История» для студентов колледжа включает историю России и ее место в мировом историческом процессе, историю мировых цивилизаций, всеобщую и новейшую историю.

Наряду с историей России, особое место в историческом образовании занимает изучение всеобщей истории. Это способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общно-

стей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, о динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значимым событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим компонентом предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию студентом своей социальной идентичности в широком спектре: как гражданина своей страны, жителя своего края, города, представителя определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителя традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии своеобразия и неповторимости российской истории, ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью *синхронизации курсов истории России и всеобщей истории*, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Особенность обучения истории в том, что она призвана не только передавать знания, но и обеспечивать воспитание нравственности и исторической культуры, что означает формирование уважительного отношения к людям, окружающему миру. Такое воспитание требует методов, конструктивно воздействующих на эмоциональную сферу личности.

Практика преподавания и изучения истории показывает, что ее усвоение студентами наиболее эффективно тогда, когда широко используются активные и интерактивные методы обучения.

Активные методы обучения, в отличие от традиционных, предполагают непосредственное участие обучаемых в формировании необходимых знаний, навыков и умений. Монолог преподавателя при этом сменяется диалогом. Основная форма работы – групповая.

К числу активных методов, наиболее часто применяемых в практике преподавания истории, можно отнести метод конкретных ситуаций, метод инцидента, метод мозговой атаки, челночный метод, метод деловой (ролевой) игры, метод погружения.

Метод конкретных ситуаций предполагает овладение знаниями на основе поиска выхода из определенной ситуации, практически значимой для обучаемых.

Метод инцидента – овладение знаниями на основе поиска разрешения профессионально важной ситуации в неблагоприятных условиях (дефицит времени, информации, аварийная ситуация и др.).

Метод мозговой атаки (мозгового штурма, генерации идей и др.) предусматривает групповое решение учебно-познавательной задачи в ограниченное время путем выдвижения определенных гипотез без анализа логики их формирования и содержания.

Челночный метод предполагает решение учебной проблемы с одновременным выдвижением идеи и ее критическим анализом.

Метод деловой (ролевой) игры – комплексное решение определенной практически значимой учебно-познавательной задачи на основе исполнения обучаемыми ролей различных специалистов.

Метод погружения предусматривает интенсивное овладение учебным материалом в результате длительного комплексного воздействия им на обучаемых.

Активное обучение отличается следующими основными особенностями:

- вынужденной активизацией мышления. Студент вынужден быть активным независимо от того, желает он этого или нет;
- достаточно длительным временем активной деятельности студента. Активность носит не кратковременный и эпизодический характер, а является постоянным состоянием студента в учебном процессе;
- творческой самостоятельностью студентов при решении нестандартных задач; повышенной степенью мотивации и эмоциональности;

– постоянным взаимодействием преподавателей и студентов с помощью прямых и обратных связей в режиме интерактивных технологий.

Многочисленные примеры свидетельствуют об эффективности и целесообразности применения интерактивных методов, поскольку эти методы:

- способствуют эффективному усвоению знаний;
- формируют навыки исследований, позволяющие принимать профессиональные решения;
- позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного их поиска и формированию навыков исследовательской деятельности;
- повышают познавательную активность;
- развивают творческие способности;
- создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

В настоящее время популярны интерактивные методы обучения. Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Таким образом, *интерактивные методы* предполагают изменение схемы коммуникации. Преподаватель выступает в качестве организатора процесса обучения и консультанта, но ни в коем случае не является его центром. Главными в коммуникации становятся взаимные связи между студентами, их взаимодействие и сотрудничество. При этом результат достигается общими усилиями всех участников образовательного процесса. Такой способ работы представляется наиболее эффективным и продуктивным, хотя ставит перед преподавателем целый ряд проблем.

Рекомендуется также применять педагогические технологии, такие как технология критического мышления и технология проблемного обучения.

Технология критического мышления основана на творческом сотрудничестве студента и преподавателя, на обучении аналитическому подходу к любому материалу. Эта технология рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения. В основе методики три стадии – вызова, осмысления и размышления.

Первая стадия – актуализация имеющихся знаний студентов, пробуждение интереса к теме; именно здесь определяются цели изучения материала. Для этого используют различные приемы: мозговой штурм, наработку различных версий в отношении изучаемого материала. На основе имеющихся знаний студенты могут строить свои прогнозы, определять цели познавательной деятельности на данном занятии.

Вторая стадия – осмысление нового материала (новой информации, идеи, понятия); основная содержательная работа студента с текстом. Причем текст следует понимать достаточно широко: это исторический документ или любой другой исторический источник, а также речь преподавателя, видеоматериалы и др. Процесс работы с новой информацией может включать чтение текста с остановками, маркировку текста символами, составление таблиц.

Третья стадия – размышление, или рефлексия. Здесь студент осмысляет учебный материал и формирует личное мнение, отношение к изучаемому. На данной стадии возможны дискуссии, написание исторического сочинения, эссе, фиксация рассмотренного материала в виде собственных выводов, записей в тетради, составления схемы.

Технология проблемного обучения подразумевает создание проблемной ситуации, осознание и разрешение этой ситуации в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя – при оптимальной их самостоятельности и под общим направляющим руководством преподавателя, а также овладение в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач. Принцип проблемности сближает процесс обучения с процессами исследования, творчества.

В данной технологии как метод чаще всего используется дискуссия [1].

Дискуссия – это возможность развивать умение слушать, говорить по очереди, воспитывать толерантность. Чтобы дискуссия была откровенной, важно создать в группе атмосферу доверия и взаимного уважения.

Принципы введения дискуссии:

- слушать того, кто говорит;
- говорить может только один человек;
- поднимать руку, если есть желание выступить;
- не прерывать того, кто говорит;
- при несогласии с кем-либо критиковать мнение – но не того, кто его высказывает;

- не смеяться, когда кто-либо говорит;
- поощрять к участию в дискуссии.

Метод погружения в историю предполагает непосредственное соприкосновение учащихся с традициями, обычаями, документами изучаемого периода истории. Использование данного метода заметно активизирует их познавательный интерес; благодаря погружению создается целостная картина какого-либо этапа истории (эпохи или периода).

Студенты получают большое эмоциональное удовлетворение от занятия, начинают активнее участвовать в работе, привлекают дополнительный материал и источники, демонстрируют явное желание усовершенствовать свои знания по предмету.

В рамках современных методических подходов важным условием работы преподавателя является развитие исторического мышления студентов, углубление их знаний и стимулирование поиска личностных позиций, оценок и мнений, не всегда совпадающих с традиционными или обозначенными в учебнике.

В последнее время в педагогической практике широко распространены лабораторные, практические занятия, учебные лекции, семинары, групповые формы организации работы студентов на занятиях.

Однако любые инновации, особенно если они внедряются сверху, не дают положительного результата, не способны обеспечивать высокое качество преподавания, пока не будут приняты преподавателем. Исходя из этого наиболее правильным было бы разумное сочетание тех приемов работы, которыми уже владеет преподаватель, и тех, которые он осваивает самостоятельно или благодаря системе повышения квалификации, имеющейся в каждом регионе РФ.

Преподавателю следует стремиться к тому, чтобы все стороны учебного процесса: содержательная, деятельностная и межличностная – были органично связаны. Достичь этого единства можно, используя разнообразные творческие задания.

Среди средств, интенсифицирующих учебную деятельность, преподаватели СПО особо выделяют игру. Как феномен общечеловеческой культуры, она развивает, обучает, воспитывает, социализирует, развлекает, организует досуг, лечит и др. Актуальность игровых методов обучения связана с набирающей силу тенденцией использования эвристических возможностей педагогического моделирования в подготовке специалистов. Это объясняется тем, что возросла потребность в специалистах, способных к рефлексивному восприятию и пре-

образованию социально-экономической деятельности, к коллективной выработке решений в условиях культурной коммуникации. Возможности игровых технологий в этом плане не ограничены: это и максимальное приближение процесса подготовки специалистов к реальной практике профессиональной деятельности, и создание условий для выработки коллективных решений, и поддержание эмоционального настроя игроков.

Эффективность деловых игр зависит от ряда разнородных факторов. Среди них: полнота организационной подготовки, степень условности моделируемой ситуации, активность руководителя игры, четкость условий и цели игры, точность разработанных методических указаний по подготовке и проведению деловой игры, уровень самоорганизации преподавателя и студентов и т.п.

Степень условности моделируемой ситуации оказывает существенное влияние на мотивацию игроков. Высокая степень условности снижает интерес участников деловой игры. В то же время стремление к полному подобию деловой игры реальной ситуации приводит к информационной избыточности и усложняет игру. Нахождение «золотой середины» – цель разработчиков деловой игры.

Ожидаемыми результатами игры, как известно, являются когнитивные, коммуникативные и деятельностные средства саморазвития, которые остаются «в пользовании» игроков – преподавателя и учебной группы студентов. Формирование этих средств или новых социальных качеств в системе их деятельности и является одной из главных задач, решению которой служит учебная деловая игра [2].

Ролевая игра также является нетрадиционной формой организации учебной работы. Преподаватель распределяет «роли» и разъясняет, в чем состоит «работа» каждого участника игры. Например, формируются группы «археологов», «архивистов», «ученых», «экспертов», «журналистов» и др.

Каждая группа работает самостоятельно, преподаватель направляет их, советует, принимает участие в обсуждении промежуточных результатов. В ходе самой игры предполагаются выступления докладчиков от каждой группы, просмотр видеофильма, пресс-конференция, на которой участники обсуждения проблемы отвечают на вопросы «журналистов». Итоги игры подводят «эксперты», они кратко формулируют сложившиеся в науке взгляды по данной проблеме и отмечают, какие из проблем наиболее удачно разработаны «учеными», «археологами», «архивистами», а какие были упущены. Кроме того, «экспер-

ты» рекомендуют прочитать соответствующую литературу, посмотреть видеофильм или посетить музей. «Эксперты» особо отмечают тех, кто сумел обосновать наиболее интересные гипотезы, использовал в своем сообщении источники, не известные другим, увлек их предметом исследования.

Возможен вариант *деловой игры*, когда учащиеся выступают «энциклопедистами», «журналистами» и «историками». «Энциклопедисты» отбирают из учебника наиболее существенный материал по определенной теме и готовят на его основе небольшую статью для «Энциклопедии». В выступлениях «журналисты» представляют образные характеристики и оценочные суждения изучаемых явлений; особенно – репортажи с «места событий». От имени «ученых-историков» выступают наиболее подготовленные студенты. В их поле зрения дискуссионные проблемы, спортивные вопросы, комментирование суждений других, научные рекомендации.

Очень популярной формой работы студентов на разных уровнях – от школьного урока до всероссийской олимпиады по истории – является *реферат*. Написание реферата связано не только с осмыслением какой-то конкретной проблемы по истории, но и с критическим анализом собственных возможностей и личных амбиций. Студенту следует объяснить, что реферат – это результат исследовательской работы, рассказать, какова его структура, как правильно его оформить. Реферат снабжается четким планом, и содержание должно соответствовать этому плану. Во введении обосновывается выбор темы и цели исследования.

Основная часть реферата посвящается изложению главной темы исследования. При этом автор демонстрирует навыки культуры интеллектуального труда; приводит список использованной литературы, при цитировании ссылается на источник, указывает место и год его издания. Обращение к сайтам Интернета также должно быть обозначено. Каждый параграф завершается кратким выводом, а в заключении формулируются общие выводы и отмечается практическая значимость проделанной работы. Вспомогательные схемы, карты, таблицы, ксерокопии иллюстраций и т.п. выступают как приложения. Реферат должен быть выполнен на компьютере, объем – 15–20 страниц. Тема реферата не должна выходить за рамки программы; самое интересное в ней – новые акценты, свидетельствующие о творческих возможностях студентов, способствующие углублению их знаний. Ценным является умелое использование всего интеллектуального багажа, выход на межпредметные связи, привлечение

регионального (или субрегионального) компонента содержания исторических программ, знание дискуссионных проблем в науке и др.

Проектная деятельность студентов предполагает использование интегрированных знаний всей предметной области истории. Совершенствуются такие качества знаний, как системность мышления, гибкость, оперативность, глубина и др. Приобретается умение ориентироваться в различных научных гипотезах, развивается способность выдвигать и разрабатывать собственную версию. Студенты получают опыт созидательной деятельности, результатом которой является конкретный интеллектуальный продукт. Участие в проектной деятельности способствует самоутверждению студентов: появляется уверенность, глубокие знания и умение обосновывать собственную позицию вызывают уважение сверстников.

Проекты могут быть личными, парными, групповыми, коллективными. Если это групповой проект, то обсуждаются как общие результаты, так и участие каждого в работе. Важно выявить: насколько оптимальны затраты времени, можно ли было их сократить, с какими трудностями столкнулись – объективными, субъективными, какие новые идеи появились.

Занятие-конференция предполагает, что под руководством преподавателя заранее готовятся сообщения студентов, которые поочередно выступают перед аудиторией. Участники конференции задают им вопросы по ходу выступления, высказываются по поводу выводов авторов сообщений, обмениваются мнениями. В конференции могут принимать участие студенты нескольких групп.

Примерные темы выступлений студентов определяются заранее.

«Круглые столы» по проблемам всеобщей, новейшей и российской истории – одна из распространенных форм организации учебного процесса. В ходе заседания за «круглым столом» студенты применяют ранее усвоенные знания, в новой ситуации встречи с оппонентами приобретают устойчивые навыки культуры общения, ведения дискуссии, умения слушать и слышать собеседника, уважительно относиться к мнению оппонента даже в случае несогласия с ним.

Преподавателю необходимо создать на занятии обстановку психологического комфорта, заранее познакомить студентов с регламентом их выступлений.

Подводя итоги, преподаватель обращает внимание студентов на цели, обозначенные в начале занятия, совместно с ними обобщает то ценное и лучшее, что проявилось в ходе заседания за «круглым столом». Обнаруженные

недостатки и просчеты облекаются в форму рекомендаций. Возможны и иные варианты подведения итогов, главное – сохранить позитивный настрой студентов, пробудить их желание участвовать в «круглых столах».

Семинар-исследование ставит своей целью глубокое осмысление проблем всеобщей истории. В процессе самостоятельной работы с исторической и публицистической литературой у студентов воспитывается культура интеллектуального труда. Они насыщаются обширной информацией, получают представление о новых аспектах видения изучаемых проблем. Семинар-исследование готовит студентов СПО к вузовским формам работы. На подготовительном этапе преподаватель ставит перед студентами конкретную задачу, определяет исходную проблему для исследовательской работы и обозначает ее актуальность, практическую значимость. Иногда каждый готовится к дискуссии по всем вопросам семинарского занятия, нередко темы выступлений студенты распределяют между собой, а бывает, что преподаватель рекомендует темы для выступлений отдельным студентам (или группе).

Для подведения итогов преподаватель привлекает студентов. Они сами рецензируют сообщения и доклады, оценивают высказанные позиции. Одновременно аудитория ориентируется на перспективы развития обозначенной темы.

Чрезвычайно важен фактор персонификации истории. На примерах из жизни наших соотечественников, трудами которых создавалось Отечество, мужественных людей, которые шли на ратный подвиг, защищая страну от иноземного нашествия, воспитываются идеалы служения Родине. Однако и отрицательные примеры дают пищу для размышлений. Важно, чтобы жизнь людей былых эпох предстала перед студентами в ее повседневности. Люди не только строили и воевали, они воспитывали детей, радовались жизни и горевали. Из повседневности рождалось то, чем мы сегодня гордимся.

Таким образом, описанные технологии и методы позволяют преподавателю выступать в качестве организатора, ведущего, помощника, который предоставляет студентам самостоятельность в принятии решения, т. е. осуществляет учебное сотрудничество.

Главная задача преподавателя истории – дать возможность студентам овладеть глубокими знаниями не только в области истории Отечества, но и всеобщей, новейшей истории, использовать их на практике и в повседневной жизни.

Список литературы

1. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX в. – М., 2012. – 240 с.
2. Ломакина О.В. Восприятие и оценка студентами методов интерактивного обучения // Проблемы современного образования. – 2013. – № 6. – С. 108–111.
3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – М.: Эксмо, 2013. – 720 с.

© В.Н. Востриков,
И.В. Савченко, 2016

Г.Е. Дмитриева, А.В. Богатырев, М.В. Севостьянова

Сибирский университет потребительской кооперации,

г. Новосибирск, e-mail: bogav02@yandex.ru

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуемые ниже технологии повышения качества образования необходимо учитывать при организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по образовательным программам на товароведных специальностях.

В современных условиях объем необходимых человеку знаний быстро растет, поэтому в учебном процессе недостаточно ориентировать студентов только на усвоение знаний. Необходимо прививать студентам умение самостоятельно пополнять свои знания, постоянно отслеживать и быть в курсе новых научных и практических (технологических) достижений, ориентироваться в потоке научной информации.

Деятельность всех образовательных учреждений связана в первую очередь с процессом предоставления образовательных услуг. Качество образовательных услуг определяется совокупностью свойств и характеристик образовательного процесса, которая позволяет ему удовлетворять образовательные потребности людей.

Переход российской экономики на рыночные принципы увеличил интерес специалистов к рынку услуг, в том числе образовательных, которые «выражаются в обучении потенциальных (будущих) и нынешних работников» [1, с. 35]. Многоаспектность применения категории «образовательная услуга» в различных отраслях знаний породила целый ряд её толкований, разночтений. В настоящее время понятийный аппарат феномена образовательных услуг ещё недостаточно конкретизирован и не всегда последователен.

В последние годы многие высшие учебные заведения внедряют (или уже внедрили) методологию Всеобщего управления качеством (*Total Quality Management – TQM*) с целью совершенствования своей деятельности. Данная методика может быть положена в основу этой деятельности для постоянного улучшения всех процессов, связанных с предоставлением образовательных услуг. Методология *TQM* базируется на серии норм обеспечения качества, заложен-

ных в международных стандартах, разработанных Международной организацией стандартов (*International Standards Organization – ISO*) [2, с. 14].

В настоящее время TQM в системе образования – это качественный подход к руководству образовательной организацией, основанный на участии всех её подразделений и направленный на достижение устойчивого успеха и выгоды для учебного заведения путем удовлетворения требований учащихся.

Эффективность обучения определяется тем, насколько студенты включаются в самостоятельный поиск решения какой-либо проблемы, задачи, что в полной мере отвечает подходу к управлению с позиций TQM в образовательной организации.

Также одним из прогрессивных направлений развития образования является использование в обучении индивидуальных образовательных моделей (ИОМ).

ИОМ понимается как путь реализации индивидуальных возможностей каждого студента в обучении для достижения поставленных целей. Этими целями могут быть:

- восполнение «пробелов» в знаниях, возникающих по различным причинам;
- развитие нравственных и духовных личностных качеств;
- профессиональная ориентация и осмысление своего места в профессии;
- обучение методикам самостоятельной работы.

Разработка индивидуального образовательного маршрута и его реализация позволяет устранить противоречие между традиционным образованием и необходимостью создания условий и возможностей для саморазвития и профессионального самовыражения в образовательном процессе [3, с. 102].

При подготовке выпускников к практической деятельности следует обратить внимание на формирование у студентов интереса к систематической познавательной деятельности и умения самостоятельно работать в различных реальных ситуациях.

Самостоятельная работа над учебным материалом, учебной дисциплиной очень важна в образовательной деятельности студента. С целью эффективной организации активной, целенаправленной самостоятельной работы (СРС) преподаватель оказывает студентам помощь.

В процессе самостоятельной работы студенты решают творческие и нестандартные задачи, тесно связанные с будущей профессиональной деятельно-

стью. Самостоятельная (внеаудиторная) работа должна быть дифференцированной. Задания СРС для групп, занимающихся по единым учебным планам и программам, должны различаться по сложности (в зависимости от освоенного учебного материала).

Целесообразно выделять три уровня заданий для самостоятельной работы студентов:

- 1) начальный – первый, базовый (обязательный);
- 2) повышенный – второй (средний);
- 3) высокий – третий (наиболее сложный).

Задания первого уровня в товароведении могут быть направлены на усвоение сложных иерархических классификаций (например, текстильных волокон и нитей, пластических масс, сплавов металлов, натуральной и искусственной кожи и т.д.), особенностей и значимости технологических процессов производства различных товаров (например, производство и отделка тканей, металлохозяйственных изделий, силикатных товаров, пошив обуви).

Задания второго уровня могут включать вопросы идентификации, характеристики ассортимента по классификационным признакам, вопросы оценки качества товаров, оценки рациональности конструкции товаров, связанные с их функциональным назначением.

Задачи третьего уровня имеют профессиональную направленность (например, особенности формирования ассортимента в различных климатических регионах, действия эксперта при обнаружении скрытых дефектов товаров, установление причин возникновения дефектов и т. д.).

Задания для СРС должны соответствовать изучаемому разделу, теме, быть четко и понятно сформулированными, разнообразными по содержанию и форме, и обязательно содержать элемент трудности. Так как обучение должно способствовать развитию умственного потенциала студентов, решение заданий второго, и особенно, третьего уровней требует наличия более глубоких знаний в области химии, физики, технологии, маркетинга и др. Задания высокого уровня сложности могут быть исследовательского характера, и направлены на поиск закономерностей, в которых предварительно нужно выдвинуть гипотезу, а затем доказать ее истинность.

На основании вышеизложенного сформулируем общие требования к заданиям СРС:

- научность;
- четкость формулировки заданий и требований;
- разнообразие по содержанию и форме;
- достаточный уровень трудности;
- использование внутрипредметных связей;
- профессиональная направленность;
- задачи должны быть как стандартные, типовые, так и творческие.

Так как выполнение заданий для СРС непосредственно зависит от полученных знаний, студенты более внимательно и активно воспринимают лекционный материал, проявляют заинтересованность в решении поставленных перед ними задач.

Преподаватель может дать рекомендации по использованию литературных источников, нормативно-технической документации; указания по решению наиболее трудных задач; помочь выбрать алгоритм решения определенных задач. По творческим и исследовательским работам студент должен сделать вывод и рекомендации по поставленной проблеме.

Таким образом, использование СРС разных уровней в учебном процессе способствует получению студентами прочных знаний и навыков, воспитывает умение самостоятельно пользоваться источниками информации, умение творчески мыслить, принимать решения.

Выполнение заданий СРС приучает студентов к точности в изложении своих мыслей, доказательности своих решений, способствует накоплению опыта в решении задач, связанных с будущей профессией, систематизации и упрочению знаний, развивает индивидуальные способности.

Использование самостоятельной работы в учебном процессе, несомненно, повышает качество обучения.

Список литературы

1. Щетинин В.П. Экономика образования / В.П. Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.Г. Рябушкин. – М.: Российское педагогическое агентство, 2008. – 213 с.
2. Богатырев А.В., Шишов И.П. Образовательные услуги в условиях конкуренции // Экономические, экологические и социокультурные перспективы развития России, стран СНГ и ближнего зарубежья: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Ч. 2. – Новосибирск: НФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2014. – 278 с.

3. Щинова Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут – путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании // Управление развитием образования: городской информационно-методический журнал. – 2015. – № 2(12). – С. 100–104.

© Г.Е. Дмитриева,
А.В. Богатырев,
М.В. Севостьянова, 2016

О.А. Попова

*Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail:olgareznic@yandex.ru*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН

Представленные в статье технологии применяются на занятиях по бухгалтерскому учету, предназначены для обучающихся среднего профессионального образования.

Одной из главных в системе среднего профессионального образования (СПО) является задача переноса полученных знаний и умений из области теории в область повседневной профессиональной практики.

Сегодня формирование профессиональной мотивации обучающихся СПО актуально, так как обусловлено потребностью общества в профессионально компетентных специалистах, обладающих мобильностью, гибкостью, способных ориентироваться в сложных профессиональных ситуациях, готовых к повышению квалификации.

Эта задача поставлена и в федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО), где в качестве основания выступает компетентностный подход, направленный на повышение качества профессионального обучения. Такой подход предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой – для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В настоящее время отмечается очень низкий уровень включенности обучающихся СПО в профессионально значимые мероприятия: участие в конкурсах, публикации в сборниках, выступления на студенческих конференциях и др.

При организации образовательного процесса можно руководствоваться следующими основными принципами активного обучения: гибкость, индивидуализация, развитие сотрудничества, контекстный подход.

Контекстный подход – подчинение содержания и логики изучения учебного материала исключительно интересам будущей профессиональной деятельности. В результате такого подхода обучение приобретает осознанный, пред-

метный, контекстный характер, что способствует усилению познавательного интереса и познавательной активности.

Вызывает интерес подход к анализу и решению задачи переноса полученных знаний в область практики, предложенный доктором психологических наук профессором А.А. Вербицким.

Так, одной из основных целей профессионального образования, согласно А.А. Вербицкому, является формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности еще в период обучения. Это означает необходимость организовать такое обучение, которое обеспечивает переход одного типа деятельности (познавательный) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов.

Отличительная особенность контекстного обучения в том, что за информацией, которая структурирована преимущественно в виде задач и проблемных ситуаций, просматриваются реальные контуры будущей профессиональной деятельности (отсюда знаково-контекстное обучение).

В рамках контекстного подхода в процессе преподавания учетных дисциплин обучающимся среднего профессионального образования представляется целесообразным применение деловой игры в сочетании с кейс-методом.

Суть кейс-метода в том, что обучающимся предлагают осмыслить и найти решение ситуации, имеющей отношение к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу. Отличительная особенность данного метода – создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Этот метод позволяет активизировать различные факторы: знания по тому или иному курсу, практический опыт обучаемых, их способность выразить свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою. Кроме того, в рамках кейс-метода обучающиеся получают возможность работать в команде.

Рассмотрим реализацию контекстного подхода в преподавании дисциплины «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации». Тема практического занятия – учет труда и заработной платы. Занятие проводится в виде деловой игры с применением кейс-метода.

Группа обучающихся делится на две подгруппы – с выделением нескольких человек в качестве проверяющих.

В начале практического занятия ставится цель: применить полученные знания при выполнении практической работы.

На первом этапе необходимо определить теоретическую готовность обучающихся к выполнению практической работы. Для этого проводится устный опрос по ранее изученному материалу.

Вопросы

1. Что такое заработная плата?
2. Какие виды заработной платы вы знаете?
3. Дайте краткую характеристику каждого вида заработной платы.
4. Какие существуют виды оплаты труда за непроработанное время?
5. Каков порядок расчета отпускных?
6. В чем особенности начисления пособия по временной нетрудоспособности?
7. Какими документами оформляется учет труда и заработной платы?
8. Каков порядок расчета налога на доходы физических лиц (НДФЛ)?

Затем проверяющие оценивают результаты этапа повторения теоретического материала.

Следующим этапом является тестирование.

Тест

1. В состав основной заработной платы включаются следующие выплаты:
 - а) зарплата сдельщикам и повременщикам;
 - б) за работу в ночное время;
 - в) отпускные.
2. Выплата, не относящаяся к зарплате за непроработанное время:
 - а) оплата больничных листов;
 - б) оплата отпусков;
 - в) за выполнение государственных обязанностей.
3. Регистром аналитического учета расчетов с персоналом является:
 - а) наряд на выполненные работы;
 - б) лицевой счет;
 - в) листок простоя.
4. Первичный документ, не используемый при учете труда и зарплаты:
 - а) лицевой счет;
 - б) лимитно-заборная карта;
 - в) наряд на сдельные работы.
5. Кредитовое сальдо по счету 70 на конец месяца показывает:
 - а) сумму переплат работникам организации по зарплате;

- б) задолженность организации перед работниками по зарплате;
 - в) долг работников перед предприятием по зарплате.
6. Смысл бухгалтерской записи Дт20 Кт70:
- а) начислена зарплата рабочим основного производства;
 - б) выплачена зарплата рабочим основного производства;
 - в) удержан НДФЛ из зарплаты рабочих основного производства.
7. Сумма начисленной зарплаты, не выплаченная в установленный срок из-за неявки получателей, отражается:
- а) Дт70 Кт73;
 - б) Дт70 Кт76;
 - в) Дт70 Кт20.
8. Удержание НДФЛ из зарплаты отражается:
- а) Дт68 Кт70;
 - б) Дт70 Кт68;
 - в) Дт69 Кт70.
9. В расчетно-платежной ведомости указывают:
- а) сумму зарплаты, подлежащую выдаче;
 - б) сумму начисленной зарплаты, сумму удержаний и сумму к выдаче;
 - в) сумму начисленной зарплаты и сумму удержаний.
10. Выдача депонированной заработной платы отражается в учете:
- а) Дт70 Кт50;
 - б) Дт75 Кт50;
 - в) Дт76 Кт50.

Затем проверяющие подводят итоги выполнения теста.

На третьем этапе обучающимся предлагают кейсы.

Кейс № 1

1. Бригаде работников прилавка установлена единая бригадная расценка за 1000 руб. оборота – 25 руб. Оборот за месяц составил 1000 000 руб. Продавец 1 категории отработала полностью 26 дней, а продавец 2 категории – 23 дня в расчетном месяце. Оклад продавца 1 категории – 18 000 руб., продавца 2 категории – 15 000 руб.

Начислить заработную плату бригаде работников прилавка.

2. Менеджеру торговой организации предоставлен отпуск с 17 сентября 2015 г. продолжительностью 28 календарных дней. В расчетном периоде 11 месяцев отработаны полностью, а в августе 2015 г. число календарных дней,

приходящихся на фактически отработанное время, составило 11. Заработок менеджера за расчетный период – 96 000 руб.

Рассчитать сумму отпускных и отразить в учете начисление за время отпуска.

3. Директор организации представил больничный лист за период с 9 по 15 марта 2016 г. За расчетный период им был получен доход в сумме 288 000 руб. Общее количество календарных дней за этот период составило 730. Страховой стаж работника – 8 лет.

Рассчитать и отразить в учете сумму пособия по временной нетрудоспособности.

Перед началом работы с кейсом № 2 проверяющие подводят итоги выполнения кейса № 1.

Кейс № 2

Начислить заработную плату Иванову И.И., Петрову П.П., Козлову К.К. за декабрь, если в месяце 23 рабочих дня. Произвести удержания, заполнить расчетно-платежную ведомость, назвать суммы заработной платы по расходному кассовому ордеру. Составить все необходимые бухгалтерские проводки.

Данные для выполнения задания

№ п/п	Данные	Иванов И.И.	Петров П.П.	Козлов К.К.
1	Оклад, руб.	22 000	26 000	21 000
2	Отработано дней	18	21	23
3	Премия по результатам работы за прошедший год, %	15	25	20
4	Удержаны алименты	25		
5	Удержано в возмещение недостачи, руб.		5000	

Справочная информация: районный коэффициент – 25 %. Иванов И.И. имеет одного ребенка, Петров П.П. – двоих детей.

Проверяющие подводят итоги выполнения кейса № 2.

В конце практического занятия подводятся общие итоги (достижение поставленной цели) и выставляются оценки обучающимся. Кроме того, даются ответы на возникшие вопросы и выслушивается мнение обучающихся о занятии.

Таким образом, занятия по учетным дисциплинам для обучающихся среднего профессионального образования в виде деловой игры с применением

кейс-метода позволяют достичь высокой степени мотивации и активности обучающихся, сформировать навыки анализа ситуаций, моделирования решений в соответствии с заданием и формулировки выводов.

Список литературы

1. Арканова Т.А. Использование метода кейс-стади в профессиональной подготовке студентов-экономистов / Т. А. Арканова // Вестник Университета Российской академии образования. — 2011. — № 1(54). — С. 164–166.

2. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России.— 2010.— № 5.— С. 32–37.

© *О.А. Попова, 2016*

А.А. Попова

Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: popova630@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА CASE-STUDY ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТОРГОВЫХ СЕТЯХ»

Данный метод позволяет внести в обучающий процесс элементы реального бизнеса и тем самым повысить познавательный интерес к изучаемой дисциплине, способствует развитию у студентов исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

В настоящее время уделяется особое внимание эффективности самостоятельной подготовки студентов к занятиям, что достигается посредством повышения их заинтересованности в изучаемом предмете: студент должен стремиться работать с максимальной отдачей. Этого можно добиться, если проводить практические занятия, например по дисциплине «Организация коммерческой деятельности в торговых сетях», с применением метода *case-study*.

Метод *case-study*, или метод конкретных ситуаций (от английского *case* – случай, ситуация), – представляет собой проблемно-ситуационный анализ, позволяющий вести обучение студентов путем последовательного решения в группах конкретных задач – бизнес-ситуаций (кейсов) [1]. В настоящее время метод широко используется в обучении экономике и бизнесу за рубежом. Он интересен сам по себе как способ актуализировать знания, сделать процесс передачи знаний студентам более эффективным.

Case-studies – разбор на занятиях конкретных бизнес-ситуаций, построенных на основе фактического материала, взятого из практики хозяйственной деятельности розничных торговых сетей. Целью является обучение студентов работе в «команде», проведение анализа представленной разнообразной информации и принятие согласованных коммерческих решений. На практическом занятии с применением данного метода студенты получают навыки выработки оптимального решения бизнес-проблемы, опыт сотворчества, равноправного общения с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы. Таким образом, к полученным на лекциях знаниям добавляются навыки

профессиональной деятельности. Одновременно у студентов формируются жизненные установки, профессиональная позиция, собственное мироощущение.

В процессе обучения, где обязательными являются и эмоциональная составляющая, и элементы конкуренции, формируются навыки аргументирования, убеждения, отстаивания своей точки зрения, учета мнения других. Параллельно у студентов развиваются коммуникативные способности, решаются сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Благодаря этому методу преподаватель может проверить эффективность лекции на практике.

На занятиях с применением метода *case-study* студентам прививают навыки самостоятельной оценки ситуаций исходя из сочетания теоретических и практических положений и с учетом действующих нормативно-правовых документов. В результате студент должен:

- знать нормативно-правовые документы, регламентирующие механизм организации и функционирования предприятия;
- владеть базовыми знаниями, умениями, навыками в использовании информации для анализа деятельности предприятия или организации;
- приобрести навыки самостоятельного использования знаний теории в практической деятельности.

Автором проведено несколько занятий с применением метода *case-study*, например, по теме «Организация закупочной деятельности в сетевых компаниях», где были предложены кейсы «Разработка и обоснование внедрения категорийного менеджмента в розничной торговой сети», «Разработка тендерного предложения для розничной торговой сети „Ашан“».

Интересна структура кейсов, представленная В.П. Чегловым. Текст кейсов включает основную, информационную часть, постановочную задачу и границы ее решения [3]. *Основная часть* кейса – описание, содержащее информацию о предлагаемой ситуации, ее динамике. Основная часть должна отвечать следующим требованиям:

- представлять реально сложившуюся ситуацию на предприятии;
- отражать название, месторасположение предприятия (или организации) и особенности его работы на потребительском рынке;
- описывать состояние сегмента рынка, в котором работает данное предприятие;

- предлагать информацию о главных конкурентах, расположенных в зоне деятельности предприятия (об их стратегии, позиционировании на рынке, проводимых рекламных мероприятиях);
- информировать о партнерах, дилерах;
- отражать этапы развития предприятия, важные моменты в его истории;
- информировать об общем состоянии дел в компании, ее сильных и слабых сторонах;
- приводить успехи и неудачи предприятия в процессе хозяйственной деятельности;
- показывать стиль работы компании, руководства;
- отражать ее организационную структуру управления;
- представлять коммерческие функции сотрудников предприятия;
- описывать возможные ресурсы компании для решения возникших проблем;
- раскрывать проблемы, возникшие при осуществлении предпринимательской деятельности, с разных точек зрения.

Информационная часть – включает необходимую дополнительную справочную информацию. *Постановочная задача* определяет цель, которая должна быть достигнута в ходе практического занятия. Важно установить *границы решения* поставленной задачи, т.е. рамки, позволяющие преподавателю сфокусировать работу студентов и успешно контролировать ход работы.

Преподаватель выступает в роли ведущего, который задает модель конкретной ситуации, формулирует вопросы, фиксирует ответы, поддерживает и направляет дискуссию. При этом он должен быть достаточно эмоциональным, не допускать конфликтов (разрешать их), создавать обстановку сотрудничества и конкуренции.

Занятие по одному из представленных кейсов рекомендуется проводить в течение четырех академических часов. Группа студентов делится на подгруппы, в подгруппах распределяются роли.

Работу следует проводить в несколько этапов [3].

На *первом этапе* студенты знакомятся с конкретной бизнес-ситуацией, ее особенностями. Данный этап включает самостоятельное ознакомление с раздаточным материалом, заранее предоставленным преподавателем, что позволит сэкономить учебное время для последующего обсуждения. На электронную почту группы отправляется раздаточный материал, включающий текст рас-

смаатриваемого кейса, формулировку задания, рекомендации студентам и список необходимых для работы литературных источников. Студенты при подготовке к занятию самостоятельно должны изучить действующую законодательную и нормативно-правовую базу, просмотреть лекции, а также дополнительную информацию в периодических изданиях, которая может пригодиться для последующего решения кейса.

Второй этап – выделение основной проблемы или проблем, факторов, которые могут воздействовать на развитие ситуации.

Третий этап – предложение тем для «мозгового штурма» – оперативного метода решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участники обсуждения должны высказать как можно большее количество вариантов решения [2]. Затем из общего числа предложенных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Следует отметить, что данный метод является важнейшим средством развития творческой активности студентов.

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – поиск окончательного варианта или нескольких вариантов, выявление возможных проблем и рисков, выработка механизмов их предотвращения (решения).

Шестой этап – подведение итогов (результатов) работы студентов.

При этом работа на первом и шестом этапе проводится со всей группой студентов, на втором-пятом – по подгруппам – с тем, чтобы повысить вовлеченность студентов и получить возможность использовать межгрупповую дискуссию.

Обсуждение кейса можно провести как в открытой дискуссии, так и в форме индивидуального или группового опроса, в ходе которого студенты устно оценивают ситуацию и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации, то есть делают презентацию.

Дискуссию целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают самостоятельностью мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Дискуссию начинают с направляющих вопросов, например:

1. Как вы оцениваете сложившуюся ситуацию?
2. Кто из вас возьмет на себя смелость предложить и обосновать первый вариант решения?

3. Каковы значимые внешние и внутренние условия проблемы?

4. Какие направления развития ситуации можно наметить исходя из имеющейся информации?

Следует отметить, что зачастую неподготовленность студентов делает дискуссию формальной, превращает ее в процесс «вытаскивания» информации у преподавателя.

Презентация результатов анализа кейса позволяет студентам проявлять многие качества: убежденность, отстаивание своей точки зрения, целеустремленность.

Презентация можно быть как письменной, так и устной. Публичная (устная) презентация трудна для восприятия и запоминания. Однако у нее есть преимущество: докладчик может адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории. Презентация также может быть представлена с использованием программы MS PowerPoint и мультимедийного оборудования. Это позволяет не только наглядно представить аудитории результаты проделанной работы, но и продемонстрировать умение владеть различными компьютерными программами.

Непубличная презентация менее эффективная, но велика ее обучающая роль. Чаще всего непубличная презентация имеет форму отчета о выполнении задания, при этом стимулируются такие качества, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах. Результаты обычно более структурированные и детализированные. Письменный анализ кейса позволяет информацию представить в переработанном виде, с отражением собственного отношения, соответствующей интерпретацией, выводами и предложениями. Он может выполняться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет студентам более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Презентация также может быть выполнена преподавателем и отражать результаты работы группы в целом, обобщать мнения студентов и их наработки.

При необходимости можно провести промежуточную и конечную презентации. Промежуточная связана с представлением промежуточного результата, а конечная – готового решения.

Опыт проведения автором практических занятий с применением метода *case-study* позволяет отметить значительное повышение уровня подготовки студентов, развитие у них самостоятельного творческого мышления, так как

достигается глубина понимания материала, обеспечивается полный охват группы интересной работы.

Список литературы

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 01.04.2016).
2. Токарев Б.Е. Маркетинговые исследования: учебник / Б.Е. Токарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр: Инфра-М, 2013. – 512 с.
3. Чеглов В.П. Экономика и организация управления розничными торговыми сетями: практикум / В.П. Чеглов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 224 с.

© А.А. Попова, 2016

Н.В. Савченко, Л.А. Сайдакова, В.Н. Востриков, Е.В. Шаравина

Новосибирский государственный аграрный университет,

г. Новосибирск, e-mail: savchenkonv52@mail.ru

*Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования, г. Новосибирск, e-mail: lasaidakova@mail.ru*

Сибирский университет потребительской кооперации,

г. Новосибирск, e-mail: itc@sibupk.nsk.su

ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Современная система организации учебного процесса в вузе акцентирует внимание на интерактивных методах, цель которых – трансформация студента в активного участника учебного процесса.

Привычная для нас система обучения – вплоть до сентября 2003 года (когда Россия присоединилась к Болонскому процессу) – была эффективной и работающей. Это подтверждалось качеством *специалистов*, выпускаемых вузами, их высокой востребованностью; и мы, преподаватели, радовались своим успехам, слушая студентов во время сдачи госэкзаменов и защиты дипломных работ [1, 2]. При этом всегда оставался актуальным вопрос об активизации форм обучения. При прежней системе обучения хороший студент отличался тем, что:

- 1) сосредоточенно слушал лекции;
- 2) вёл хороший конспект лекций;
- 3) прекрасно воспроизводил текст лекции;
- 4) обращался к дополнительной литературе, предложенной преподавателем;
- 5) зачастую удачно мог использовать выученный материал при анализе конкретных ситуаций, при решении задач и выполнении тестов.

В условиях рыночной экономики повышается значимость отдельного человека, его взгляда на мир, способностей, конкурентоспособности, умения понять и отстоять своё место, быстро оценить ситуацию и в соответствии с этим находить способы её решения. Поэтому современные образовательные системы акцентируют внимание на интерактивных методах обучения, цель которых – трансформация студента в *активного* участника процесса обучения. Студент, будучи активным участником процесса обучения:

- 1) участвует в процессе обучения;
- 2) с интересом воспринимает лекцию;
- 3) критически оценивает выступление преподавателя, стараясь обнаружить элементы непоследовательности, неполноты, неточности, противоречивости, в результате у него формируется желание их дополнить, проверить, выяснить;
- 4) лучше усваивает и запоминает категории, если обсуждает их в соответствии с конкретным заданием, несмотря на то, что делает ошибки;
- 5) предпочитает применять полученные знания, а не заниматься их заучиванием.

Западные учёные провели своеобразную классификацию студентов, выделив разные их типы, ориентированные: 1) на обучение; 2) на самостоятельность; 3) на практическую деятельность; 4) на обучение и практику; 5) на обучение и теорию; 6) нейтральные студенты, которые не отдают явных предпочтений ни одному из видов обучения [3]. И это оправданно, так как преподавание безотносительно к дифференциации студентов будет снижать качество обучения.

Преподаватели кафедры экономической теории и мировой экономики НГАУ (Е.В. Шаравина, Н.В. Савченко), пройдя курс летней германской школы (на базе НГУ и Севастопольского госуниверситета) по использованию интерактивных методов обучения экономической теории, предприняли попытки применить их и хотели бы поделиться некоторыми своими выводами (которые успешно заимствованы В.Н. Востриковым (СибУПК) и Л.А. Сайдаковой (НИПКиПРО)). Во-первых, был использован командный метод игры. Некоторые результаты ошеломили и порадовали. Например, получив задание, студенты начинают его оживлённо обсуждать, причём, все. Несомненные достоинства такой формы работы:

- 1) практически все участвуют в работе. Конкуренция заставляет работать всех на пределе своих возможностей;
- 2) повсеместно идут споры, при этом (что весьма примечательно) сильные студенты начинают объяснять материал слабым, а слабые воспринимают это с наибольшим вниманием (их интерес к вопросу в этот момент максимален). Так, за короткое время знания получают разные студенты по различным вопросам;
- 3) сильные студенты оттачивают знания, так как надо дать абсолютно верный ответ как одноклассникам, так и преподавателю;

4) формируются навыки работы в коллективе и умение отстаивать свою точку зрения.

Недостатки командной формы работы:

1) у преподавателя возникает затруднение в оценке вклада каждого участника, а получение командных баллов даёт возможность паразитировать отдельным членам команды за счёт других;

2) преподаватель отчасти теряет контроль над ситуацией, так как не слышит, как идёт обсуждение вопроса сразу во всех командах.

Мы предлагаем некоторые способы устранения недостатков командной формы работы: а) использование заданий, где виден индивидуальный вклад; б) сочетание командной работы с индивидуальными тестами, дифференцированными по сложности.

При работе в командах мы использовали следующие виды заданий.

1. *Устная разминка*: вопросы по базовым категориям, усложнённые вопросы, которые оцениваются большим количеством баллов. При этом возможны различные варианты опроса: а) последовательный опрос участников команд. Если не ответил первый студент, то отвечает второй, затем третий и т. д., но оценка постоянно снижается на один или два балла, даже если в конце концов будет дан правильный ответ; б) опрос участников под определённым номером: если не отвечает член первой команды, то ответ даёт участник с аналогичным номером из другой команды; в) начинать опрос, ориентируясь на поднятие рук (но в таком случае бывает трудно определить, кто первым поднял руку).

2. *Конкретные задания команде в письменной форме* по типу «кто вперёд даст правильный ответ». Здесь мы использовали самые разные виды заданий, но наиболее интересными являются приближённые к практическим. К примеру, перечисляются различные объекты (лица, группы лиц, предприятия, организации, учреждения и т. п.), а студенты должны найти и обозначить лишь хозяйствующие субъекты.

3. *Эстафета*, где последовательно, один за другим, каждый выполняет задания без помощи своей команды. Такая форма работы оживляет учебный процесс и позволяет учесть личный вклад студентов.

4. *Презентация* определённой темы определённой командой. Эта форма работы предполагает большой полёт фантазии, студенты познают глубину данной темы, а группе гораздо интереснее слушать их выступления, нежели доклад.

5. Большой интерес вызывает *игра «Рисономика»*, где каждая команда пытается рисовать экономические понятия или кодировать их определёнными символами, а остальные угадывают их. Как правило, в процесс угадывания включаются и другие команды.

Таким образом, представленная система обучения отличается многообразием, даёт массу возможностей для творчества и преподавателей, и студентов, но остаётся открытым вопрос: надо ли полностью отказываться от классического вопросно-ответного метода изучения той или иной дисциплины.

Список литературы

1. Востриков В.Н., Лищук Е.Н., Савченко Н.В. Преподаватель вуза – основной субъект реформирования и модернизации высшего образования // Апробация. – 2015. – № 4(31). – С. 79–83.
2. Востриков В. Н., Лищук Е. Н., Савченко Н. В. WAYS, PROBLEMS AND PARADOXES MODERNIZATION OF VOCATIONAL EDUCATION IN RUSSIA // Science, Technology and Higher Education. MATERIALS OF THE VII INTERNATIONAL RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE. Vol I. April 2th–3th, 2015. Westwood, Canada 2015. – P. 266–274.
3. Щербаков А.И., Щербакова Л.Н. Активизация обучения студентов на основе интерактивной системы обучения // Проблемы модернизации высшего гуманитарного образования в трансформирующемся обществе: материалы V региональной научно-методической конференции, 6 декабря 2005 г. – Новосибирск, 2005. – С. 19–22.

© Н.В. Савченко,
Л.А. Сайдакова,
В.Н. Востриков,
Е.В. Шаравина, 2016

З.Р. Сайфулина, М.В. Севостьянова

Сибирский университет потребительской кооперации,

г. Новосибирск, e-mail: expertis@sibupk.su

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ СПО

В статье обосновывается значимость применения активных форм обучения, особо актуальных для профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Одной из таких форм обучения являются ситуационные задачи – как моделирование возможных проблемных ситуаций, близких к реальной профессиональной деятельности.

Для эффективного усвоения материала по специальным дисциплинам и повышения заинтересованности обучающихся необходимо выбрать такой принцип обучения, который позволил бы активизировать работу каждого студента. Задачей обучения является не только приобретение навыков и умений, но и формирование личных качеств, что обуславливает возможность использования методов активного обучения.

В отличие от традиционной, активная форма обучения требует от студента раскрытия творческого потенциала, что особенно важно при работе в современных рыночных условиях. Дисциплины «Товароведение продовольственных товаров», «Товароведение непродовольственных товаров» включены в профессиональный модуль ПМ. 01 «Управление ассортиментом товаров» программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), являются одними из основных дисциплин, формирующих у специалистов торгового звена (товароведа, товароведа-эксперта) способность активного и творческого подхода к решению профессиональных задач.

Активными формами обучения могут быть проблемные лекции, лабораторные и практические занятия, которые в большей степени ориентированы на самостоятельную работу студента. Но в этих формах обучения отсутствует имитация реальных ситуаций, имеющих место в практической деятельности будущего специалиста либо возникающих в период прохождения практики. Поэтому к активной форме обучения следует отнести и ситуационные задачи (одна из имитационных форм обучения) [1].

Ситуационная задача представляет собой описание деловой ситуации, которая может возникнуть или непосредственно возникает в практической деятельности. Обучение может осуществляться с применением целого комплекса ситуационных задач (или заданий), а также деловых игр и тестирования. В данном случае ситуационная задача – это своеобразный способ проверки знаний обучающихся и возможность их подготовки к решению реальной ситуации в условной форме. Чем реалистичнее будет типичная ситуация, тем активнее и интереснее пройдет занятие и эффективнее будет его результат.

Для студентов СПО, получающих, кроме основной квалификации «товаровед-эксперт», квалификацию «продавец», не менее важно развитие способности и приобретение навыков организации деятельности торговых предприятий, структурной подчиненности, совершенствования процессов купли-продажи для удовлетворения спроса потребителей и, в конечном итоге, получения прибыли.

Кроме того, ситуационные задачи способствуют развитию системного мышления в области товароведения и применению полученных знаний в решении конкретных задач в торговой и предпринимательской деятельности [2].

Объектом изучения в товароведении являются потребительские товары – продовольственные и непродовольственные, их потребительские свойства и другие характеристики, изучаемые в рамках других дисциплин, связанных с товароведением. Товароведение – основа, связывающая эти дисциплины в единое целое. Обучающиеся должны представлять ситуационное задание как целостную картину. От этого зависит эффективность его решения. В этом и заключается сущность системного подхода.

Ситуационную задачу (деловую игру) можно рассматривать как метод имитации принятия решений в различных ситуациях путём проигрывания вариантов решения по заданным условиям. Ситуационные задачи должны соответствовать принципу реалистичности по качественным и количественным характеристикам, представленным в задаче, и быть сопоставимы с реальными условиями. Они разрабатываются с целью подготовки студентов к действиям в конкретной ситуации, с применением имеющихся знаний. Кроме того, ситуация, рассматриваемая в задании, будет способствовать получению знаний и умений высокого уровня, необходимых в аналогичной ситуации на предприятии [6].

Обычно ситуационные задачи предлагаются обучающимся по конкретной теме на практическом занятии после прослушивания курса лекции, а также при самостоятельной подготовке по вопросам, указанным преподавателем. Студент должен владеть теоретическим материалом, уметь работать с нормативными документами – стандартами, определяющими качественные характеристики товаров, а также владеть техническими приемами контроля качества. Все это предполагает осознание важности и ответственности процесса принятия решения при оценке качества товаров и вынесения обоснованного решения по ситуационной задаче [3].

Студент должен правильно имитировать ситуацию, определять наиболее важные факторы в конкретной ситуации и аргументировать свое решение в соответствии с нормативными документами и другими законодательными актами в области товароведения. Таким образом, решение ситуационных задач способствует формированию у обучающихся ряда умений и навыков:

- работать с постоянно увеличивающимся и обновляющимся потоком информации в области товароведения в условиях изменяющейся рыночной ситуации и законодательной базы;

- формировать свою точку зрения и обосновывать ее грамотной речью, уверенными четкими формулировками;

- самостоятельно принимать решения при оценке качества товаров, проявляя при этом принципиальность [4, 5].

Кроме того, по мнению ряда ученых, можно выделить большое количество преимуществ в применении ситуационных задач в учебном процессе как очной, так и заочной формы обучения.

На схеме представлены преимущества использования ситуационных задач в учебном процессе при различных формах обучения студентов [3, 5].

Преимущества использования ситуационных задач

1. Формируют интерес к предмету и мотивируют студентов на его изучение путём демонстрации академической теории применительно к реальной (профессиональной) деятельности
2. Способствуют активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации
3. Активизируют социальную позицию обучающихся, способствуют формированию стрессоустойчивости, умению реагировать на вызовы социальных перемен, делать выбор из множества альтернатив, видеть диапазон возможных вариантов решений, прогнозировать последствия выбора того или иного варианта
4. Способствуют развитию мышления, принятию нестандартных решений, использованию нетрадиционных путей, чтобы быстро и эффективно достичь намеченных целей в имеющихся конкретных условиях. Дают возможность экспериментировать, выдвигать гипотезы, находить доказательства
5. В результате активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуационных задач происходит опосредованное овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями, накапливается опыт профессиональной деятельности
6. Способствуют обогащению, усвоению и закреплению знаний, корректировке имеющихся знаний, умений. Развивают потребность работы с дополнительными источниками информации
7. Эмпатически воздействуют на студентов, которые видят в них игру, позволяющую почувствовать ситуацию на «собственной шкуре», «войти в образ». Студенты либо принимают на себя определенную функциональную роль, например «эксперта-очевидца», либо готовят доклад на конференцию, скажем, о вредном воздействии производства на природу. Принимая свои роли, студенты моделируют профессиональную деятельность

При составлении задач по дисциплинам «Товароведение продовольственных товаров» и «Товароведение непродовольственных товаров» следует

учесть, что особый интерес у обучающихся вызывают те задачи, в которых представлена ситуация, например, с фальсифицированным товаром или с товаром, не соответствующим требованиям стандарта. Также следует учесть интерес к задачам, направленным на проработку материала по упаковке, хранению, транспортированию и маркировке товаров – как в транспортной, так и в потребительской упаковке. Кроме того, интерес вызывают задачи по продовольственным товарам, а именно, установление соответствия показателей энергетической ценности по указанному на маркировке составу продукта и выявление суточной потребности в тех или иных питательных веществах. Таким образом, задачи по дисциплине «Товароведение продовольственных товаров» должны охватывать практически все группы товаров: зерномучные товары, кондитерские товары, плодоовощные товары, вкусовые товары, молоко и молочные продукты, масложировые товары, мясо и мясные продукты, рыба и рыбные продукты. Задачи по дисциплине «Товароведение непродовольственных товаров» должны охватывать следующие группы товаров: текстильные и одежно-обувные товары, галантерейные товары, ювелирные изделия, гигиенические товары, культурно-бытовые товары, хозяйственные товары, биотовары.

Выполнение ситуационной задачи должно осуществляться в рамках самостоятельной работы обучающихся при непосредственном консультировании со стороны преподавателя.

Этапы успешного решения задачи:

- 1) ознакомление с текстом ситуационной задачи и ее особенностями;
- 2) анализ описываемой ситуации, т.е. осмысление изложенной информации и поставленных вопросов, выделение основной проблемы, выявление важных факторов, которые следует учесть при принятии аргументированного решения;
- 3) поиск (подбор) нормативной базы – стандартов, технических регламентов и других документов, необходимых для решения задачи;
- 4) анализ задачи с учетом данных, полученных из теоретического материала;
- 5) принятие решений по ситуационной задаче – самостоятельно, в соответствии с требованиями и нормами стандартов, регулирующих качество товаров.

На первом этапе обучающийся самостоятельно оценивает ситуацию, указанную в задаче, анализирует теоретический материал, проводит анализ обозначенных проблем. После чего определяет план и возможность решения этих

проблем. Далее, руководствуясь требованиями нормативных документов, принимает конкретное решение и представляет аргументированное заключение по условию задания. После выполнения задания обучающийся должен подготовить ответы на дополнительные вопросы и представить письменный отчет преподавателю. В процессе защиты отчета преподаватель может задавать обучающимся уточняющие вопросы.

Список литературы

1. Жаравина И.А. Использование ситуационных задач в адаптации учебного материала гуманитарных дисциплин при обучении студентов технического вуза по заочной форме // *Фундаментальные исследования* [Электронный ресурс]. – 2014. – № 8. – С. 955–960. – Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34702> (дата обращения: 17.02.2016).
2. Маткаримова Д. Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения // *Молодой ученый*. — 2012. — № 4. — С. 434–437.
3. Подласый И. П. Педагогика: учебник: в 3 кн. // *Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»*. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 528 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/catalog/117/> (дата обращения: 17.02.2016).
4. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. // *Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»*. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 714 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 17.02.2016).
5. *Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал*. – 2012. – № 10. – URL: www.sisp/nkras.ru/ (дата обращения: 17.02.2016).
6. *Товароведение продовольственных товаров: метод. указания* / сост.: Е.В. Зайцев, М.Ю. Яковлева. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. – 36 с.

© З.Р. Сайфулина,
М.В. Севостьянова, 2016

Е.Н. Степанова, А.Г. Степанова

Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: expertis@sibupk.su

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ: СОСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КРОССВОРДОВ

Представленный вид самостоятельной работы является более эффективным средством усвоения теоретического и практического материала изучаемых дисциплин, дающих конкретный результат контроля знаний.

Традиционная форма контроля знаний студентов – это экзамен, зачет, а также тестирование в форме экзамена. Нет необходимости их характеризовать. Однако, на примере студентов, обучающихся по программе ВО и СПО, выяснили, что они с большим интересом составляют кроссворды в рамках самостоятельной работы в целях контроля знаний по ряду дисциплин кафедры.

Кроссворд – популярная головоломка, игра-задача, суть которой заключается в заполнении фигуры из ряда пустых клеток перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

Исследователи утверждают, что первые кроссворды были составлены ещё в I–IV веках н.э. В настоящее время известно много разновидностей кроссвордов: классический кроссворд, сканворд, чайнворд, филворд, японский и т.д.

Владимир Набоков составлял авторские кроссворды для берлинской газеты. В «Комсомольской правде» много работал над кроссвордами Олег Васильев.

В настоящее время в России насчитывается более 400 специализированных периодических изданий, посвященных различным вариантам кроссвордов.

В учебной деятельности разгадывание кроссвордов обычно применяется на этапе повторения и обобщения материала.

Из литературы нам известно, что кроссворды классифицируются:

- по *форме* (прямоугольник, кроссворд-ромб, кроссворд-треугольник, круглый, сотовый, фигурный, диагональный и другие);
- по *расположению* (симметричные, ассиметричные, с вольным расположением слов и другие);
- по *содержанию* (тематические, юмористические, учебные, числовые);

– по названию страны (скандинавские, венгерские, английские, немецкие, американские, эстонские, итальянские).

Студенты выбрали тип кроссворда – с вольным расположением слов.

Студентам дается задание к концу обучения дисциплине (или дисциплинам), оговариваются сроки и форма представления данного вида самостоятельной работы. Составление кроссворда сводится к выполнению следующих этапов:

- придумывание слов, из которых будет состоять кроссворд;
- формирование заданий-вопросов;
- составление самого кроссворда, расположение букв в клеточки.

Следуя методическим рекомендациям СМК ДП 4.2.3-2.0–13, при составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности [1]. К числу основных также относятся: отсутствие «плашек» (незаполненных клеток) в сетке кроссворда. Не следует допускать случайных буквосочетаний и пересечений. Важно, чтобы загаданные слова были именами существительными, не использовать аббревиатуры, большое количество двухбуквенных слов.

Разгадывание кроссворда – это отличное средство для повышения эрудиции, сообразительности, расширения кругозора, тренировки памяти, логического мышления и увеличения словарного запаса.

Установлено, что студенты активно повторяют (а кто и впервые узнает) термины, определения изучаемых дисциплин, одновременно повторяют правильность написания слов. При составлении кроссворда они прибегают к использованию лекционного материала, учебников и сети Интернет, обращаются к преподавателю. Некоторые вопросы формируют с большим трудом, длительное время ищут подходящие варианты из многих источников. Но, когда сокурсники имеют затруднения в ответах на них, гордятся собой. Замечено, что студенты соревнуются в создании кроссворда не только комплексных, на материалах нескольких дисциплин, но и сложных и интересных.

Так, используя знания по товароведению однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров, теоретических основ товароведения, идентификации и обнаружения фальсификации представлены некоторые кроссворды.

Вопросы:

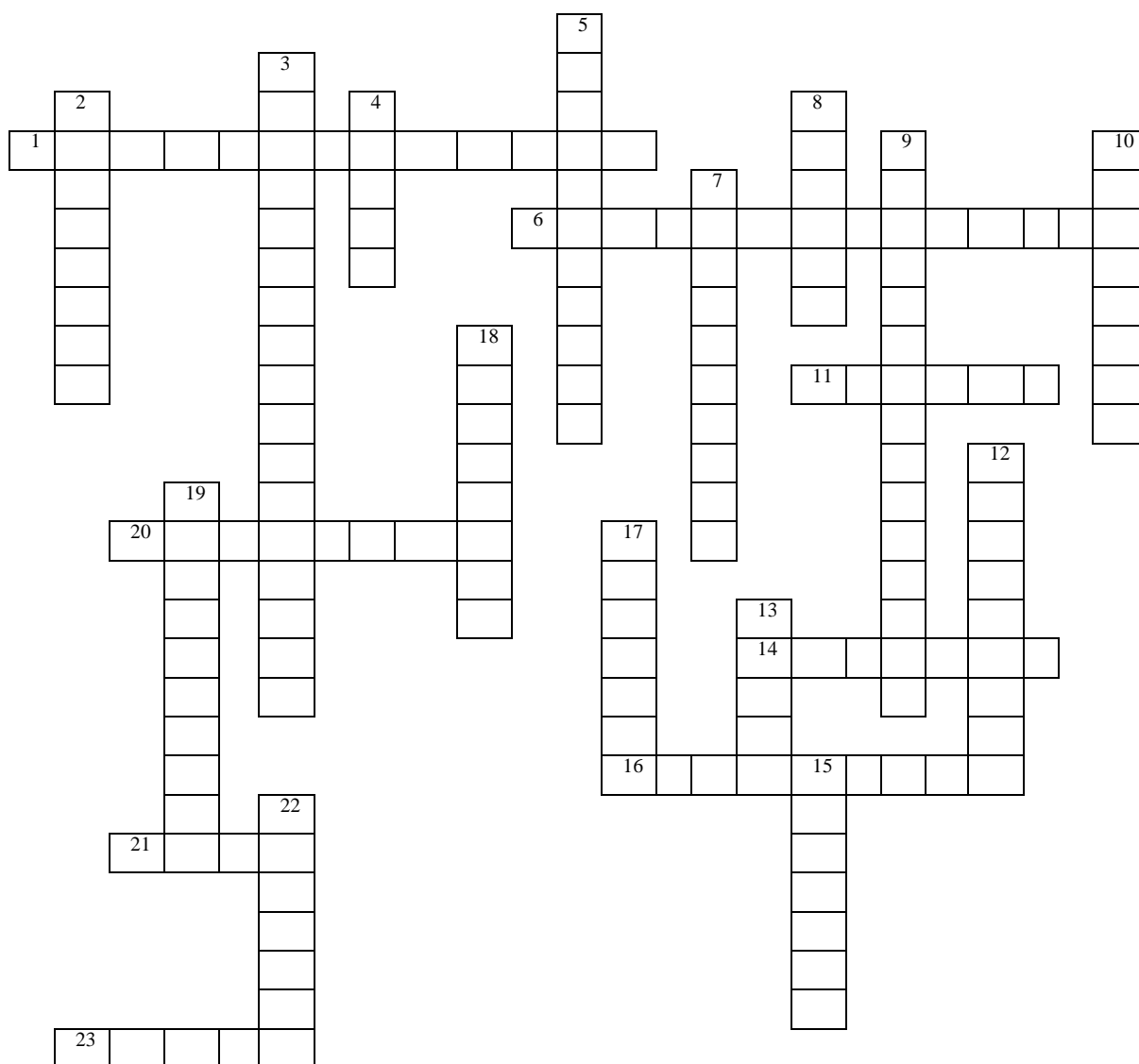
По горизонтали:

1. Молоко с содержанием жира 1,5; 2,5; 3,2 %.
3. Чай для разовой заварки.
4. Крупа из пшеницы.
10. Результатом идентификации является.
13. Бобовая культура.
15. Мед, приготовленный из сахарного сиропа.
18. Классификация упаковки по назначению бывает: потребительская, транспортная и ...
20. Искусственное целлюлозное волокно, получаемое переработкой природной целлюлозы.
22. Показатель, характеризующий свежесть молока.
23. Продукт, вырабатываемый из сливок путем сквашивания.

По вертикали:

2. Научная дисциплина, изучающая основополагающие характеристики товаров.
5. Чемпион по белкам среди круп.
6. Наиболее жирная часть молока.
7. Вещество, придающее цвет морковки.
8. Углевод группы дисахаридов, содержащийся в молоке.
9. Цена товара.
11. Болезнь корнеплодов.
12. Крупа из проса.
14. Самый качественный кофе.
16. Крупа из овса.
17. Плоды, содержащие больше всего пектина.
19. Деталь обуви, поднимающая пятку.
21. Деталь одежды для оформления конечной части рукавов или брючин.

Кроссворд к выполнению выглядит следующим образом.



Второй пример кроссворда.

По горизонтали:

1. Научная дисциплина, изучающая основополагающие характеристики товаров.

6. Прибор для определения жирности молока и его жидких фракций по величине их плотности представляет собой разновидность ареометра.

11. Наиболее жирная часть молока.

14. Кондитерское изделие, получаемое на основе какао-продуктов и сахара, в состав которого входит не менее 35 % общего сухого остатка какао-продуктов, в том числе не менее 18 % масла какао и не менее 14 % сухого обезжиренного остатка какао-продуктов.

16. Кислота, являющаяся транс-жирной кислотой.

20. Совокупность свойств продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять определённые потребности в соответствии с её назначением.

21. Основной элемент упаковки, предназначенный для размещения продукции – это...

По вертикали:

2. Классификация упаковки по назначению бывает: потребительская, транспортная и ...

3. Класс товара.

4. Молочный продукт, полученный в результате смешанного молочно-кислого и спиртового брожения.

5. К сложным углеводам относятся ...

7. Крупа из пшеницы.

8. Белок, находящийся в молоке в виде казеино-кальциевой соли.

9. Молоко, произведённое в результате термической обработки сырого молока, нагреванием до температуры 74–76 градусов в течение 15–30 мин.

10. Крупа из овса.

12. Очистка растительных жиров от примесей.

13. Крупа из проса.

15. Углевод группы дисахаридов, содержащийся в молоке.

17. То, чем богат картофель.

18. По объёму и обеспечению калорийности пищевого рациона они занимают первое место среди других компонентов пищи.

19. Нанесение условных знаков, букв, цифр, графических знаков или надписей на объект, с целью его дальнейшей идентификации (узнавания), указания его свойств и характеристик.

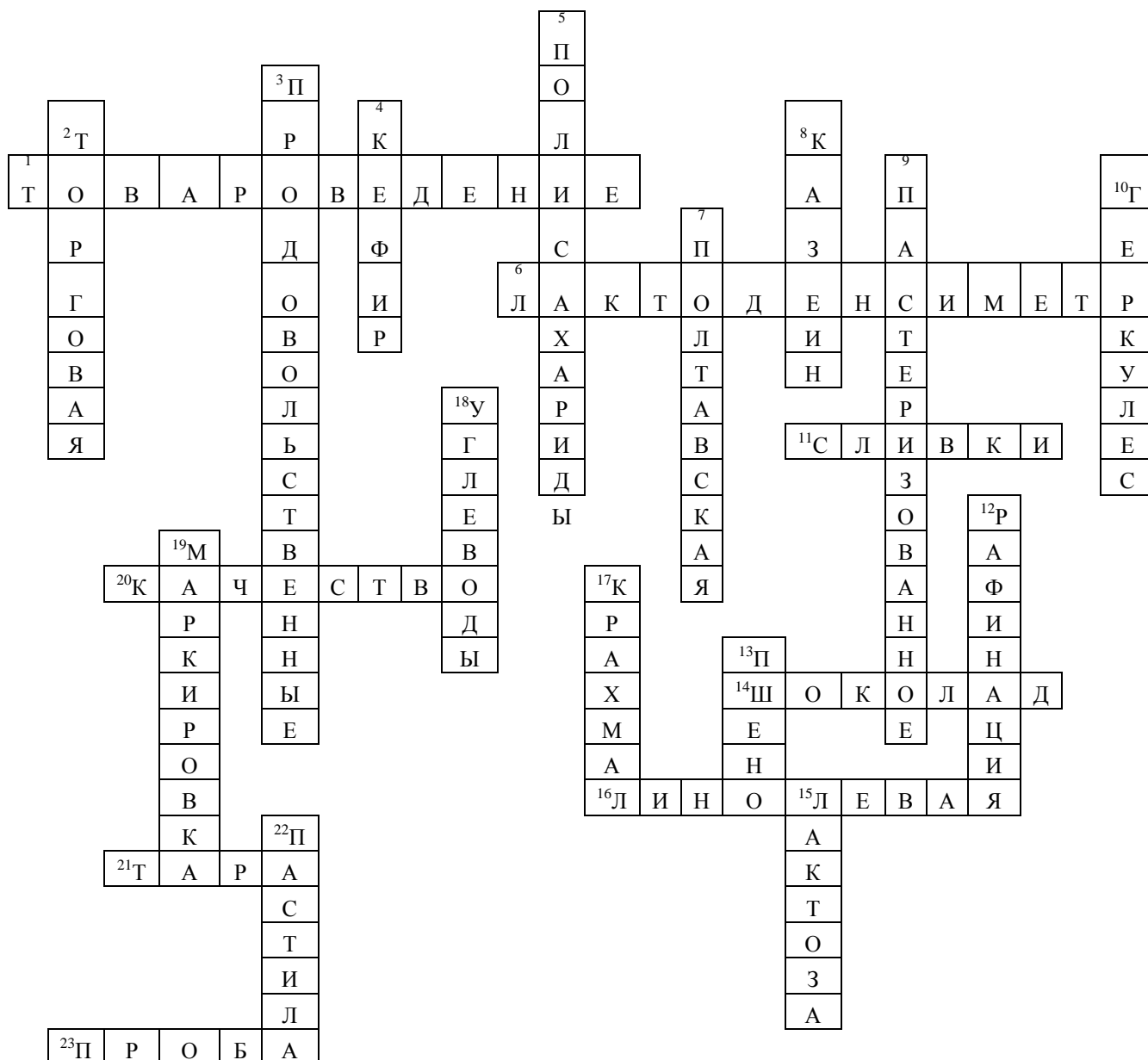
22. Кондитерское изделие из фруктовой массы и сахара, обычно с добавлением яичных белков.

23. Минимально допустимая часть товарной партии, отобранная из нее по установленным правилам и предназначенная для оценки качества по установленным или оговоренным заранее правилам.

Для выполнения задания не было цели составить кроссворды по геометрически красивым макетам. Было лишь условие о количестве слов – не менее 20. То есть по пустым клеткам следовало было подобрать определения и слова, подходящие для заполнения кроссворда.

Следует заметить, что перед выполнением данного задания студенты были предупреждены о запрете использования готовых кроссвордов из сети Интернет. Как оказалось, у студентов были попытки использовать чужие кроссворды, но не нашлось готовых кроссвордов по заданной теме. Кроме того, некоторым обучающимся не удалось избежать использования кроме слов в именительном падеже единственного числа определения.

Так выглядит заполненный кроссворд.



Нами отмечено, что для первого знакомства с данной разновидностью самостоятельной работы, некоторые студенты составляли вопросы излишне пространными, многословными, исчерпывающимися.

Третий пример кроссворда.

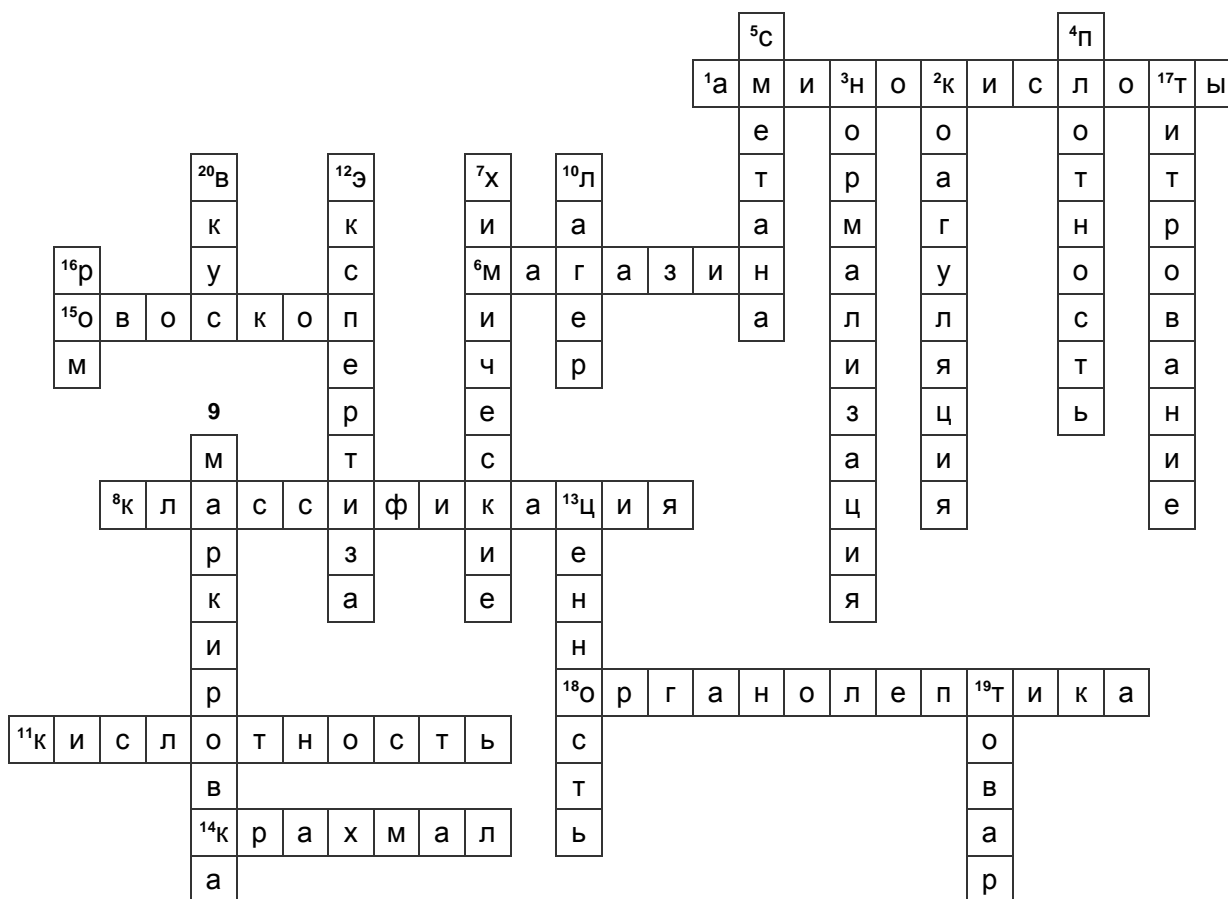
Вопросы:

По горизонтали:

1. В полноценном белке их девять.
6. Специально оборудованное стационарное здание или его часть, предназначенное для розничной продажи товаров и оказания услуг покупателям.
8. Деление множества товаров на подмножества по определенным признакам.
11. Важнейший показатель качества, характеризующий свежесть молока.
14. Полисахарид, выявляющийся при попадании йода на батон некачественной колбасы.
15. Прибор для определения качества яиц путём их просвечивания.
18. Метод определения показателей качества продукции на основе анализа восприятий органов чувств.

По вертикали:

2. Свертывание белка (при влиянии температуры).
3. Доведение жирности молока до стандартной путем смешивания его либо с молоком другой жирности, либо с обезжиренным молоком, либо же со сливками.
4. Один из физико-химических показателей качества.
5. Кисломолочный продукт, получаемый из сливок и закваски.
7. Показатели бывают органолептические и физико-...
9. Нанесение условных знаков, букв, цифр, графических знаков или надписей на объект, с целью его дальнейшей идентификации.
10. Тип пива, при изготовлении которого используется низовое брожение.
12. Исследовательская деятельность, осуществляемая компетентным лицом (или группой лиц), для ответа на чётко поставленный другим лицом вопрос.
13. Пищевая ...
16. Крепкий спиртной напиток, изготавливаемый путём сбраживания и перегонки из побочных продуктов сахарно-тростникового производства, таких, как патока и тростниковый сироп.
17. Определение содержания какого-либо вещества путем постепенного смешения анализируемого раствора (например, кислоты) с контролируемым количеством реагента (например, щелочи).
19. Любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи.
20. Один из органолептических показателей.



Считаем, что данный вид самостоятельной работы является полезным для обучающихся, интересным и важным для формирования в целом их компетентности.

Список литературы

1. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. ФГОС СПО ОПОП «Информационные технологии в профессиональной деятельности». – Холмск: Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса, 2013. – 23 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Академия, 2014. – 213 с.
3. Пашкова Е. Составление кроссвордов // Педагогическое общество. – 2015. – С. 18–21.

© Е.Н. Степанова,
А.Г. Степанова, 2016

Е.Б. Табала

*Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: expertis@sibupk.nsk.su; ch_expert@sibupk.nsk.su*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТОВАРОВЕДНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описана одна из моделей практикоориентированного занятия, применяемая при изучении товароведных дисциплин.

В настоящее время в профессиональном образовании интенсивно внедряются разнообразные инновационные модели обучения, поскольку становление специалиста требует значительного интеллектуального, физического напряжения преподавателей и постоянного совершенствования форм, методов, технологий обучения. Сегодня явно недостаточно лишь констатировать высокую общественную значимость профессионального образования, необходимо найти действенные механизмы преобразования его содержания, «запуска» индивидуальных образовательных маршрутов. Достаточно широко используется технология развивающего обучения, позволяющая развивать профессиональные, личностные качества студентов. Вместе с тем этого мало для дальнейшего профессионального становления, поскольку требуется опыт, компетентное владение определенными умениями [1].

Сегодня при подготовке специалиста преподаватель не должен быть нацелен на изложение готовых знаний и контроль за их воспроизведением. Задача его – организация самостоятельного овладения студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В основе активных методов лежит диалог как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, речь, умение решать проблемы коллективно. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, пробуждают интерес к решению познавательных задач, применению полученных знаний. Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса: первичное овладение знаниями, контроль знаний, формирование профессиональных умений и навыков [2].

Учебная деятельность по товароведным дисциплинам должна способствовать формированию у студентов прочных и глубоких знаний. Формирование профессиональных компетенций осуществляется в процессе практико-ориентированного обучения как наиболее эффективного способа подготовки конкурентоспособного специалиста. Главным критерием конкурентоспособности является соответствие выпускника запросам работодателей, что подразумевает быструю адаптацию к условиям профессиональной деятельности, лёгкость обучения, инициативность и неравнодушие по отношению к своему предприятию.

При практикоориентированном обучении применим компетентностный подход. Этот подход ориентирован на достижение определённых результатов, приобретение значимых компетенций. Владение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей работы по профессии. Компетентностный подход способствует формированию особой модели учебного процесса: знания – умения – навыки – опыт деятельности.

В ходе практикоориентированного обучения в рамках товароведных дисциплин, возникает ряд вопросов:

1. При каком содержании материала необходимо применять практико-ориентированное обучение?
2. Какие требования к студентам выдвигаются при практико-ориентированном обучении?
3. Какие формы практикоориентированного обучения можно применять на учебных занятиях?

Ответы на вопросы:

1. Когда темой предусмотрены упражнения, выполнение практико-ориентированных заданий, проведение исследований. Каждая тема и раздел программы ориентированы на приобретение знаний потребительских свойств товара, классификации товарной группы и характеристики ассортимента, требований к качеству товара, особенностей хранения и транспортирования. Любой товар имеет свои особенности – исходя из товарных характеристик, определяющих потребительскую стоимость. Студентам (на конкретных товарных образцах) предлагается дать торговую характеристику, проанализировать рынок товаров. Так происходит плавный переход от владения знаниями к первоначальным умениям.

2. От студентов требуется владение определённым объемом знаний, достаточных для осуществления практикоориентированного обучения. Во-первых, должна быть хорошая мотивация, во-вторых, следует определить оптимальный уровень знаний, необходимый для формирования компетенций.

3. Следует применять формы, соответствующие специфике дисциплины товароведения, демонстрирующие связь теории с практикой, направленные на освоение профессии. Выбор формы должен осуществляться с учётом обоснованности и рациональности, с целью формирования у студентов достаточного объёма знаний и умений (возможности применять их в дальнейшей профессиональной деятельности).

В учебном процессе можно применять следующие формы практикоориентированного обучения: семинары, деловые игры, экскурсии, ситуационный анализ, просмотр видеоматериалов учебного характера, бинарные занятия с использованием междисциплинарных связей и другие.

Рассмотрим применение практикоориентированных форм при моделировании структуры учебного занятия по товароведным дисциплинам.

Моделирование структуры учебного занятия с применением практикоориентированных форм обучения

Этап учебного занятия	Форма практикоориентированного обучения	Задача практикоориентированного обучения	Предполагаемый результат
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1. Мотивация	Ситуационный анализ товарной группы на потребительском рынке	Определение практической части учебного занятия (расчёт показателей ассортимента), формирование интереса к учебно-познавательной деятельности	Осознание и принятие практической значимости учебного занятия, на основе которого возможна активизация учебно-познавательной деятельности студентов
2. Проверка усвоения знаний и сформированности умений при выполнении домашнего задания	Ситуационные задачи (определение уровня качества товаров), ситуационный анализ (решение нестандартных ситуаций)	Установление правильности и полноты освоения студентами теоретического и практического материала	Достижение студентами понимания комплексности теории и практики при изучении материала

Окончание табл.

1	2	3	4
3. Актуализация опорных знаний	Анализ практической ситуации, требующей конкретных знаний	Проверка уровня знаний студентов, позволяющих воспринять новый материал практикоориентированного характера	Готовность студентов к восприятию нового материала практикоориентированного характера
4. Изложение нового материала	Семинарские занятия, письменные задания, элементы деловой игры, просмотр видеоматериалов	Организация восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, умений, способов действий, связей и отношений в изучаемом товаре, проецирование на реальную профессиональную практику	Практикоориентированная подача материала с активным привлечением студентов к его усвоению
5. Закрепление знаний	Профессиональные кейсы, деловые игры, ситуационный анализ, занятия-экскурсии, конференции, занятия-исследования, занятия-соревнования	Систематизация изученного материала, его обобщение, воспроизведение и возможность применения в профессиональной деятельности	Осознание студентами взаимосвязи теории и практики
6. Контроль знаний студентов	Письменные задания, индивидуальный и фронтальный опросы, комбинированный опрос, квалификационные испытания	Усвоение студентами знаний, формирование умений, приобретение навыков и соотнесение их с реальной профессиональной деятельностью, формирование интереса к будущей профессии	Понимание студентами необходимости практикоориентированного освоения получаемой квалификации

Практикоориентированная модель применима при всех формах организации учебной деятельности: на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях, но особенно – в ходе учебной практики. Это связано с тем,

что она ориентирует студентов на познавательную деятельность, тем самым повышается их мотивация к профессиональной деятельности.

Таким образом, моделирование структуры занятия, в том числе практико-ориентированного, позволяет повысить качество профессиональной подготовки современного специалиста.

Список литературы

1. Шабарова М.Н. Образовательные технологии среднего профессионального образования / М.Н. Шабарова // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 4. – С. 91–92.
2. Шумова И.В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования / И.В. Шумова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 57–61.

© *Е.Б. Табала, 2016*

**Содержание образования в условиях компетентностного подхода.
Технологии оценки сформированности компетенций
на разных этапах их формирования**

УДК 378.14.015.62

Т.В. Дерюшева

*Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: Derushevatanja@mail.ru*

**СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.03.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ
В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Ниже представлены рекомендации для введения изменений в содержание выпускных квалификационных работ в условиях компетентностного подхода с учетом актуальных правовых норм для направления подготовки 38.03.07 Товароведение.

Согласно ФГОС ВО направления подготовки 38.03.07 *Товароведение* в результате освоения программы бакалавриата выпускник должен сформировать компетенции, касающиеся принятых в настоящее время технических регламентов на продукцию. К таким компетенциям относятся:

- умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности (ОПК-3);
- системное представление о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия ... (ПК-12);
- умение ... определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам (ПК-13);
- способность осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров ... (ПК-14) [1].

Для формирования данных компетенций студенты должны знать обязательные требования технических регламентов на продукцию, являющуюся объектом исследований выпускной квалификационной работы.

Технические регламенты на продукцию разрабатывают на основании ФЗ «О техническом регулировании», 2002 г. За переходный период (2003–2010 гг.),

например, на продовольственные товары были разработаны 4 технических регламента (молочные, масложировые, сокосодержащие товары и табачные изделия).

В 2010 г. был создан Таможенный союз, в состав которого вошли Россия, Белоруссия и Таджикистан. Существовала специальная комиссия Таможенного союза, правила которой являлись основой правовой деятельности организации. Структура работала в этих правовых рамках до 1 июля 2012 года – до создания Евразийской экономической комиссии (ЕЭК). В настоящее время в Таможенном союзе состоят Россия, Белоруссия, Таджикистан, Армения и Киргизия. Кандидатами на членство являются Тунис, Сирия. В рамках ЕЭК разрабатываются технические регламенты Таможенного союза (ТР ТС) [2].

В настоящее время действуют 11 технических регламентов Российской Федерации. В рамках Таможенного союза принято 35 технических регламентов. Объектами исследования при выполнении выпускных квалификационных работ направления подготовки 38.03.07 *Товароведение* являются товары народного потребления. Обучающимся необходимо знать и включать в структуру курсовых и выпускных работ параграфы, содержащие требования к объектам исследования следующих соответствующих технических регламентов [3].

Технические регламенты Евразийского экономического союза:

1. «О безопасности упаковки» (ТР ТС 005/2011).
2. «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (ТР ТС 007/2011).
3. «О безопасности игрушек» (ТР ТС 008/2011).
4. «О безопасности парфюмерно-косметической продукции» (ТР ТС 009/2011).
5. «О безопасности зерна» (ТР ТС 015/2011).
6. «О безопасности продукции легкой промышленности» (ТР ТС 017/2011).
7. «О безопасности мебельной продукции» (ТР ТС 025/2012).
8. «Пищевая продукция в части ее маркировки» (ТР ТС 022/2011).
9. «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей» (ТР ТС 023/2011).
10. «Технический регламент на масложировую продукцию» (ТР ТС 024/2011).
11. «О безопасности мебельной продукции» (ТР ТС 025/2012).

12. «О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания» (ТР ТС 027/2012).

13. «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств» (ТР ТС 029/2012).

14. «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013).

15. «О безопасности мяса и мясной продукции» (ТР ТС 034/2013).

Технические регламенты Российской Федерации:

1. Технический регламент на молоко и молочную продукцию: федеральный закон № 88-ФЗ от 12 июня 2008.

2. Технический регламент на масложировую продукцию: федеральный закон № 90-ФЗ от 24 июня 2008.

3. Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей: федеральный закон № 178-ФЗ от 27 октября 2008.

4. Технический регламент на табачную продукцию: федеральный закон № 268-ФЗ от 22 декабря 2008.

Обучающиеся при выполнении выпускных квалификационных работ чаще используют ГОСТы на соответствующую продукцию, требования которых носят добровольный характер. Тогда как технические регламенты содержат обязательные требования к сырью, продукции на этапах производства, хранения, перевозки, реализации, утилизации, а также к упаковке и маркировке. Кроме того, в регламентах указываются формы и схемы подтверждения соответствия. Данная информация необходима для формирования компетенций Федерального государственного образовательного стандарта выпускника по направлению подготовки 38.03.07 *Товароведение*.

Таким образом, в содержание выпускных квалификационных работ направления подготовки 38.03.07 *Товароведение* выпускникам программы бакалавриата необходимо включить параграфы, содержащие соответствующие обязательные требования к продукции, порядок подтверждения соответствия, при условии, что на продукцию, являющуюся объектом изучения, приняты соответствующие технические регламенты. При этом возможна корректировка содержания методических указаний для выполнения выпускных квалификационных работ направления подготовки 38.03.07 *Товароведение*.

Список литературы

1. URL: <http://fgosvo.ruchrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgiehjai/index.html>
2. URL: <http://www.eurasiancommission.org/ru>
3. URL: <http://www.gost.ru>

© Т.В. Дерюшева, 2016

И.П. Карпова

Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: dream_of_sky_@mail.ru

К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Анализируется суть компетентностного подхода как концептуального положения модернизации российского образования и переориентации образовательного процесса университета на становление субъектности обучающегося; описывается опыт применения педагогических технологий, способствующих становлению субъектности студентов университета.

Компетентностный подход – одно из концептуальных положений модернизации российского образования: обеспечения единого образовательного пространства, обновления содержания образования в современных условиях, переориентации воспитательно-образовательного процесса вуза на формирование компетентности человека XXI века [1].

Несмотря на то, что в педагогической науке и образовательной практике сам термин стал привычным, анализ исследований отечественных авторов (например, В.А. Болотова, Т.А. Головятенко, И.А. Зимней, О.Е. Лебедева, А.В. Хуторского) показывает определенные расхождения в различных аспектах понимания компетентностного подхода. Так, не существует общепризнанного определения терминов «компетенция» и «компетентность» («профессиональная компетентность»), но сформировалось общее понимание того, что компетентность относится к личности обучаемого и не сводится только к знаниям, умениям и навыкам [2].

Безусловно, компетентностная парадигма не отрицает знаниевую, более того, формируется на ее основе. Но знаниевая парадигма в образовательном процессе скорее мотивирует обучающегося на учебную, чем на профессиональную деятельность. А ведь именно высокая профессиональная подготовка способствует увеличению человеческого капитала работника и повышению его личной конкурентоспособности на рынке труда.

Задача образования в современных экономических условиях не столько формирование объема знаний, их энциклопедичности, сколько, прежде всего, профессионального универсализма; развитие способности адаптироваться к изменениям техники, технологии, организации труда [3, 4].

Одной из важнейших целей образования (в соответствии с Концепцией модернизации российского образования) становится развитие обучающегося как активного субъекта деятельности: актуализация творческой составляющей его деятельности, формирование таких качеств личности как самостоятельное и ответственное принятие решений, мобильность, решительность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, эффективная коммуникация с другими людьми [5].

Компетентностный подход требует переориентации образовательного процесса университета на становление субъектности обучающегося. Механизм развития субъектности включает мотивационно-волевую сферу, деятельность и рефлексию [6]. Субъектность студента проявляется в его учебно-познавательной деятельности, общении, самопознании. Ключевым в образовательном процессе становится опыт деятельности студента. Это предполагает организацию субъектно-субъектного взаимодействия: вовлеченность студента в образовательный процесс, активность в организации и реализации этого процесса, осознание значимости собственной роли в достижении успеха. Преподаватель направляет данный процесс в соответствии с конкретными, четко поставленными целями для приобретения определенных компетенций, выступая как организатор, консультант и эксперт. Следовательно, становление субъектности студента университета это длительная целенаправленная совместная деятельность преподавателя и студента [7].

Позиционирование студента как субъекта учебной деятельности связано с самопознанием, саморазвитием, самовоспитанием, самосовершенствованием, личностной самореализацией студентов в реальной профессиональной деятельности, субъектной позицией по отношению к учебно-профессиональному труду, индивидуально-личностными стратегиями и тактиками собственной жизнедеятельности обучающегося. Эти характеристики в полной мере соответствуют субъектной педагогике, предмет которой составляет механизм объект-субъектного преобразования личности [8].

Таким образом, актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента реализуется в процессе самопознания, самопрогнозирования, рефлексии анализа собственной деятельности и ее результатов. Это важная теоретическая проблема, но нереализуемая системно в практике организации учебного процесса университета. Главный вопрос, который задает себе преподаватель: как постепенно превратить большинство студентов из «объектов» психолого-

педагогического воздействия в подлинных «субъектов» учебно-профессиональной деятельности, имеющих развитые личностные качества?

Обобщение опыта работы, результатов собственных исследований позволяет нам выделить основные проблемы, затрудняющие этот процесс: инерция, социальная апатия, разочарование, недостаток поддержки, социально-психологическая неготовность некоторых студентов к решению задач самоорганизации, низкий общекультурный уровень, ориентация многих студентов на репродуктивные виды учебной работы, затруднение с выполнением проблемно-поисковых и исследовательских видов учебной работы, низкий уровень мотивации студентов к учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

К сожалению, в средней школе профориентационная работа, профдиагностика, профконсультирование зачастую носят формальный характер; готовность выпускника средней школы к самостоятельному жизненному выбору носит характер декларации. Поэтому вуз приходит абитуриент, который не стремится к получению профессии, относится к образованию как к обязательной необходимости. Поступая в университет, студент вступает в продолжительный и трудный процесс адаптации.

Между тем, общеизвестно, что мотивация сознательно определяет линию поведения личности. Как движущая сила любой деятельности, мотивация определяет и развитие учебно-познавательной сферы [9]. Следовательно, от сформированности учебно-познавательной мотивации, зависит весь процесс обучения. С целью выявления специфики мотивации выбора профессиональной деятельности, определения ведущей мотивации учебной деятельности, динамики ее изменения в 2014, 2015, 2016 гг. было проведено исследование среди студентов-бакалавров 1 и 3 курсов всех факультетов СибУПК разных направлений (126 человек).

Анализ полученных результатов позволил выявить некоторые закономерности. Почти 78 % респондентов утверждали, выбрали профессию сознательно. При ответе на вопрос «В чем вы видите смысл своей учебной деятельности?» на первый план выступил прагматический мотив (получить диплом) – 40,47 %; стать высококвалифицированным специалистом – 32, 53 %; приобрести прочные и глубокие знания – 29,36 %; обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности – 26, 98 %; успешно учиться и сдавать экзамены на 4 и 5 – 33,3 %; быть постоянно готовым к занятиям – 22,2 %. При ответе на вопрос «В чем вы видите смысл своей профессиональной жизни (ради

чего вы хотите приобретать профессию и работать)?» на первый план так же вышли прагматичные мотивы у студентов всех курсов: уровень доходов в будущей профессии 30,95 %; затем идут профессиональные, познавательные и социальные мотивы: интересная и многообразная деятельность, достойная и значимая для общества профессия по 24,6 %; возможность общения 23 %; возможность самовыражения 22,22 %; возможность применения личных способностей, возможность работать творчески по 21,42 %; возможность продвижения по службе (возможность карьеры) 15,07 %.

Готовность к саморазвитию была отмечена только у 15,87 % респондентов, при этом высокий уровень готовности только у 7 %.

Очевидно, что диагностика мотивов обучения и их динамики на протяжении всех курсов обучения должна носить систематический характер, что позволит определить формы и методы работы со студентами на разных курсах и разных уровнях сформированности компетенций.

Выявленное противоречие между необходимостью развития субъектности студентов в рамках компетентностного подхода и недостаточным обеспечением учебного процесса практико-ориентированными учебно-методическими материалами актуализирует задачу разработки и внедрения соответствующего методического, информационно-технологического обеспечения в образовательный процесс университета.

Компетентностный подход предъявляет определенные требования к компонентам образовательного процесса – целям, содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Основная цель обучения – развитие способности самостоятельно решать стандартные и нетипичные задачи в различных сферах профессиональной деятельности. Содержание образования – дидактически адаптированный социальный и учебно-профессиональный опыт решения познавательных, мировоззренческих, производственных ситуаций и задач. Организации учебного процесса – создание педагогических условий для накопления студентами опыта самостоятельного решения вышеперечисленных задач. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности основывается на анализе уровней сформированности компетенций [10].

Важнейшее место в реализации развития субъектности и профессиональной компетентности обучающихся принадлежит разнообразным педагогическим технологиям (деятельностно-ориентированным, когнитивно-ориентированным, личностно-ориентированным) [11].

Для развития субъектности студентов в образовательном процессе университета, на наш взгляд, целесообразно использовать разнообразные игровые и тренинговые технологии. Опыт их применения в различных дисциплинах (например, «Деловое общение», «Деловой этикет», «Профессиональная этика и этикет», «Социология») дает позитивные результаты в направлении становления субъектности обучающихся:

- создается доверительная обстановка;
- каждому участнику предоставляется возможность проявить свою активность;
- снимаются психологические барьеры;
- повышается самооценка;
- появляется уверенность в своих возможностях;
- раскрывается творческий потенциал;
- используются различные способы и формы, стили общения;
- отрабатываются новые коммуникативные умения и навыки;
- моделируются разнообразные ситуации общения на основе собственного жизненного опыта и профессиональной практики.

Кроме того, диалоговая форма этих технологий предполагает обязательную рефлексивную деятельность, самоанализ, формирует привычку рефлексивной позиции по отношению к себе.

Большим потенциалом и эффективностью в формировании субъектности обучающихся обладают и проектные технологии. Проектные технологии нашли широкое применение в образовательном процессе. Однако, практика показывает, что именно они создают потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной в реальную ситуацию; обеспечивают формирование творческой образовательной среды; стимулируют развитие интеллектуально-творческого потенциала студентов через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

В учебном процессе по различным дисциплинам нами используются практико-ориентированные проекты («Социальное развитие организации»), исследовательские проекты («Социология», «Социологический практикум»), информационные проекты («Деловой этикет», «Профессиональная этика и этикет»).

Выступая как технология компетентностно-ориентированного образования, в процессе своей реализации проекты приносят следующие результаты.

1. Активное использование информационно-коммуникативных технологий: использование сети Интернет в качестве «Большой всемирной энциклопедии» и поисковой системы; создание мультимедийных презентаций при помощи программных продуктов *MS PowerPoint*. Это стимулирует обучающихся к изучению программных средств создания презентаций, к постоянному обращению к различным источникам информации, к применению навыков социальной коммуникации.

2. Новые учебные формы образовательного процесса: семинар-конференция, защита проектов, семинар взаимного обучения.

3. Новые формы оценивания результатов учебно-познавательной деятельности: взаимоконтроль, совместный контроль (два или более преподавателей) на семинарах-конференциях, рейтинговый контроль на основе «портфолио», оценка по уровням компетентности.

Таким образом, описанные технологии могут обеспечивать:

– формирование способности студента ориентироваться и осуществлять выбор в быстро изменяющихся и противоречивых условиях профессиональной деятельности;

– формирование представлений студента о себе, как о личности и будущем профессионале,

– стремление студента творчески реализовать свой потенциал как в учебной, так и будущей профессиональной деятельности.

Очевидно, что, развитие, становление субъектности студентов, основанной на их инициативе, активности должно опираться на системную организацию образовательного процесса в университете [12].

Список литературы

1. Будяк Л.В. Компетентностный подход в высшем образовании // Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 1(4). – С. 31–35.

2. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. – <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. – <http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22>.

4. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий: монография. – М.: Рос-НОУ, 2013. – 137 с.

5. Головятенко Т.А. Субъектные функции образования в развитии творческих способностей будущего специалиста // Педагогические науки. Вестник 2014. Выпуск 1. – С. 82–85.
6. Хабарова Т. С. Технология развития критического мышления как средство становления субъектности студентов медицинского вуза. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Оренбург. 2015. – 227 с.
7. Мушкирова А. Н. Формирование профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Улан-Удэ. 2015. – 165 с.
8. Мерзлякова О. П., Ягодин Д. А., Зувев П. В. Развитие субъектности студентов вуза в процессе научно-исследовательской деятельности // Педагогическое образование в России. Выпуск № 5 / 2012. – С. 134–138.
9. Ярулина Л.Р. Развитие учебной мотивации студентов // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 30–32.
10. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г. Маралов, О.А. Воронина, Е.П. Киселёва и др. / под ред. В.Г. Маралова. – М.: Академический Проект; Мир, 2011. – 190 с.
11. Шабанов Г.А. Педагогическое творчество преподавателя вуза: факторы и проблемы развития // Вестник Российского нового университета. – М., 2012. – Выпуск 1. – С. 89–98.
12. Медведева Е.В. Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза // Высшее образование в России. Выпуск № 1 / 2013. – С. 82–88.

© И.П. Карнова, 2016

Ш.Е. Омарова

*Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза,
г. Караганда, e-mail: sheo_1953@mail.ru*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В статье рассмотрен компетентностный подход в качестве механизма модернизации образования в РК. Показаны преимущества данного подхода, общие и специальные компетенции модульных образовательных программ, выдвинуты предложения по применению компетентностного подхода в обучении.

Подписание Казахстаном Болонской декларации повлекло за собой включение вузов в процессы реформирования высшей школы, основной целью которого является улучшение качества образования. Необходимость новых решений продиктована изменениями, происходящими сегодня в мире. Прежде всего это глобализация экономики и стремительное развитие технологий.

Современные задачи высшего профессионального образования связаны с потребностями общества в компетентных, конкурентоспособных специалистах, стремящихся к личностному совершенствованию и профессиональному росту. Поэтому во всех сферах профессионального образования необходимо применять инновационные образовательные технологии, развивающие прежде всего коммуникативную и личностную активность студентов. Одним из перспективных направлений в решении этой задачи является компетентностный подход, осуществляемый средствами модульных технологий.

Образование, нацеленное только на получение знаний, в настоящее время есть не что иное, как ориентация на прошлое [1].

Выбор компетентностного подхода в качестве основного механизма модернизации образования РК определяется рядом его преимуществ перед знаниево-ориентированной моделью обучения.

Во-первых, компетентностный подход позволяет эффективно формировать не только знания, умение и навыки, но и личностную, а также профессиональную компетентность будущего специалиста.

Во-вторых, направленность компетентного подхода на результат образования, а не на процесс. В этих целях в силлабусы дисциплин нашей кафедры введены Дублинские дескрипторы, т.е. четкие и сопоставимые параметры описания того, что студент будет знать и уметь «на выходе», т.е. к окончанию университета. Дескрипторы базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также на общем количестве кредитов (зачетных единиц) ECTS.

В-третьих, при компетентном подходе в образовательном процессе приоритет отдается формированию у студентов умений применять полученные знания на практике, в различных профессиональных и жизненных ситуациях. В этой связи особое значение приобретают игровые, проектные, имитационно-моделирующие, исследовательские технологии.

И наконец, в-четвертых, в отличие от знаниево-ориентированной модели, в рамках компетентного подхода большое внимание уделяется формированию у студентов надпредметных (не связанных с той или иной дисциплиной), или универсальных, компетенций.

Исходя из вышеизложенного, используя таблицу, можно сопоставить модели обучения: ранее осуществляемый квалификационный подход (пассивная модель обучения) и используемый в настоящее время компетентный подход (активная модель), а также содержание подготовки, методы и технологии обучения, качество подготовки, результат образовательного процесса и др.

Различия в подходах [2]

Квалификационный подход	Компетентный подход
Модели обучения	
Пассивная	Активная
Содержание подготовки	
Определяется набором дисциплин, каждая из которых исходит из логики своей предметной деятельности	Носит комплексный, междисциплинарный характер, ориентировано не только на овладение знаниями и умениями, но и на готовность их использовать в профессиональной деятельности
Образовательные технологии	
Технологии, которые сводятся к передаче знаний	Приоритетные технологии: проблемное обучение, метод проектирования, ИКТ, модульное обучение и др.

Квалификационный подход	Компетентностный подход
Качество подготовки	
Представляется как нечто производное от числа прослушанных курсов	Определяется степенью приобщения студента к целостной сфере будущей профессиональной деятельности
Результат образовательного процесса	
Описывается ЗУНами (знания, умения, навыки)	Описывается комплексом компетенций специалиста

Компетентностный подход не отрицает традиционный (квалификационный) академический подход к образованию и оценке его результатов, а углубляет, расширяет и дополняет его. Это попытка целостно описать требования к специалисту. Данный подход не отменяет формирование знаний и умений, последние становятся основой для становления компетенций [1]. Компетентностный подход более соответствует условиям рыночного хозяйствования, так как он наряду с профессиональными ЗУНами, предполагает развитие у обучающихся таких универсальных способностей и готовностей (ключевых компетенций), которые востребованы современным рынком труда.

Сегодня компетенции выступают в качестве основополагающего понятия модернизации содержания образования, т.к. объединяют в себе интеллектуальную и навыковую составляющие результата образования, интегрируют умения и знания, относящиеся к широким сферам деятельности. Речь идет о компетенциях как интегральном результате обучения, т.е. компетенции представляют собой динамическое сочетание знаний и понимания, навыков и способностей [3].

На нашей кафедре разработаны модульные образовательные программы по направлениям подготовки 5В070300 «Информационные системы» и 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» с указанием общих и специальных компетенций.

Развитие компетенций является целью новых модульных образовательных программ. Рассмотрим одну из них – «Информационные системы». Каждый модуль образовательной программы (ОП) ориентирован на достижение определенного результата обучения, то есть компетентности. Например, языковой модуль ОП включает следующие дисциплины: «Казахский (русский) язык», «Профессиональный казахский (русский) язык», «Иностранный язык», «Про-

фессионально-ориентированный иностранный язык». Основным результатом модуля: овладение языками, быть способным к профессиональной письменной и устной коммуникации на казахском (русском) языке, знание иностранного языка на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач.

Компетенции подразделяются на общие и специальные.

Общие компетенции обучаемого формируют дисциплины общеобразовательного цикла рабочего учебного плана специальности «Информационные системы». Например, касаясь дисциплины «Философия» студент обладает следующими компетенциями: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, логически верно и аргументированно мыслить и правильно строить устную и письменную речь; дисциплины «Экология и устойчивое развитие» – осознание значения ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу и самому себе; «Информатика» – владение навыками обращения с современной техникой, умение использовать информационные технологии в сфере профессионально деятельности; «Основы экономической теории» – владение основами экономических знаний и готовность к выполнению организационно-управленческих функций в коллективе и др.

Овладение специальными (профессиональными) компетенциями происходит в процессе изучения дисциплин циклов базовых и профилирующих дисциплин образовательной программы «Информационные системы». Например, для развития навыков выполнения аналитических, синтетических и творческих заданий при решении задач по дисциплинам «Проектирование информационных систем», «Базы данных в информационных системах», «Новые технологии в ЭИС», «Экспертные системы», «Программные средства информационных систем», «Анализ данных в ИС», «Основы компьютерного моделирования» используются следующие формы организации работы студентов: «мозговой штурм», ситуационные задачи, сквозные задачи, деловые игры, работа в команде.

Информационные системы используются во всех сферах человеческой деятельности: промышленности, науке, образовании, медицине, государственном управлении, бизнесе, банковских системах, менеджменте, сельском хозяйстве, на транспорте и т.д. В связи с этим процесс обучения по дисциплинам «Новые технологии в ЭИС», «Проектирование информационных систем», «Информа-

ционные технологии», «Программирование в 1С», «Информационный менеджмент», «Информационный маркетинг» подразумевает знакомство с проблемно-ориентированными и методо-ориентированными программными средствами, которые используются на предприятиях и организациях региона. Знания по данным дисциплинам позволяют выпускникам вуза трудоустроиваться на те предприятия, где эти программные средства используются. Кроме того, выпускник имеет возможность работать не только системотехником, программистом или администратором систем, но и проектировщиком систем, IT-менеджером, системным аналитиком.

Профессиональные знания, полученные при изучении дисциплин образовательной программы «Информационные системы», позволяют разрабатывать и проектировать информационные системы в различных сферах деятельности, управлять коллективом разработчиков и (или) профессиональных пользователей (эксплуатационников) информационных систем, проводить экспериментальные модельные исследования управления социально-экономическими процессами, эксплуатировать и модернизировать информационные системы.

Компетентностный подход к построению новых учебных планов по специальности «Информационные системы» предполагает глубокие системные преобразования во всех составляющих высшего образования, затрагивающие содержание, преподавание, организацию учебного процесса, формы контроля, учебно-методическое обеспечение. Данные преобразования привнесут широкое использование электронного обучения, контроля, консультирования.

Компетентностный подход к обучению студентов меняет современные образовательные цели. Сегодня приоритеты смещаются в сторону практико-ориентированных специалистов, способных к быстрой адаптации в профессиональной деятельности, умеющих креативно мыслить. Однако реалии таковы, что большинство выпускников специальностей кафедры к этому не готовы, чем отчасти и обусловлено введение компетентностного подхода в систему образования. Именно поэтому компетентностный подход, предполагающий взаимообогащение и тесную взаимосвязь теории и практики, должен стать базисом проектирования национальной модели подготовки специалистов.

Компетентностный подход может быть реализован в полной мере только в цепочке «преподаватель – студент – работодатель». Сегодня остро необходима выработка новых подходов к формированию взаимоотношений кафедры и работодателей.

Работодатели, равно как и преподаватели, должны занять активную позицию в образовательном процессе. Решить эту проблему можно путем взаимодействия кафедры с работодателями в рамках совместной разработки учебных планов, охватывающих оба уровня – бакалавриат и магистратуру, при формировании перечня компетенций, потребителями которых они впоследствии будут выступать, и др. В свою очередь компетенции, сформированные с участием работодателей, будут служить определенным ориентиром в деятельности преподавателя, основой его учебно-методической работы. Преподаватель будет знать, какие перед ним ставятся задачи, какие знания он должен дать студенту, какие навыки и умения привить.

Как показали данные отчета маркетингового исследования университета «Удовлетворенность работодателей выпускниками КЭУ и выявление компетенций, необходимых рынку труда» за 2015 год, работодатели, наряду с профессиональными знаниями и умениями, ценят такие качества, как ответственность, креативность мышления, коммуникабельность, целеустремленность, уверенность в себе, умение вести деловые переговоры. При этом востребованными в наибольшей степени являются практические навыки, правовая грамотность, владение современными технологиями, иностранными языками и, конечно, основательная подготовка в области информационных систем.

Кафедра тесно сотрудничает с предприятиями и организациями региона, разрабатывающими программные продукты. Практические работники привлекаются к чтению лекций, проведению лабораторных занятий, участию в работе государственных экзаменационных комиссий, в организации и проведении практик, круглых столов, мастер-классов, выездных занятий, участию в заседаниях кафедры и др.

Проблема реализации компетентностного подхода в системе образования отягощается еще и тем, что существует некая инертность профессорско-преподавательского состава, их предметная ориентированность, нежелание перестройки своей деятельности, освоения инновационных технологий обучения, связанных с модульной организацией учебного процесса, единой системой зачетных единиц (кредитов), качественно новым подходом к оценке результатов образования.

Ещё одним проблемным аспектом является отсутствие на сегодняшний день нормативно закреплённой системы оценки компетенций.

В настоящее время одной из задач высшей школы является определение требований к качеству подготовки специалистов с позиции результатов образования, оцениваемых государством, обществом и работодателем. Для качественной подготовки выпускников нужно создать систему оценки компетенций, учитывающую, с одной стороны, запросы потребителей, а с другой – целевые ориентиры образования.

Внедрение в образовательный процесс компетентного подхода усиливает внимание преподавателей кафедры к воспитательной деятельности, развитию личностных качеств студентов: инициативности, самостоятельности, умению неординарно мыслить, быстро реагировать на изменения окружающей среды, соблюдать Кодекс чести студента, а также привитию корпоративной культуры, воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к языку, соблюдению традиций и обычаев своего народа, воспитанию патриотизма.

В вузе созданы условия для реализации таких направлений воспитания, как патриотическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, физическое, религиозное, экономическое, правовое и семейно-бытовое. Воспитательную работу на кафедре осуществляют в группах специальностей кураторы.

Согласно компетентному подходу, разрозненные знания учебных дисциплин отходят на второй план, ключевыми становятся обобщенные способности к успешным действиям, основанные на интеграции знаний в соединении с осознанным стремлением к действиям (то есть системный набор компетенций). Система образования, не связанная с производством, не способна готовить для него специалистов. Одним из решений данной проблемы может стать интеграция образования с наукой и расширение научных разработок на кафедре. Осуществление научных исследований позволяет приблизить студента к новейшим разработкам и достижениям, касающимся сферы его интересов. За время обучения на старших курсах почти все студенты специальности привлекаются к участию в научном поиске. Это становится для них потребностью.

При компетентном подходе появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации. Достижение этой цели невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие

навыков самостоятельной работы. Студент должен стать активной фигурой учебного процесса, поэтому необходимо включать его в учебную деятельность, оказывать помощь в самостоятельном приобретении знаний.

Основные виды самостоятельной работы на кафедре: подготовка к занятиям, видеолекции, консультации (виртуальные и реальные) с преподавателями, работа с электронными учебниками, обучающими и тестирующими программами, использование ресурсов сети Internet, выполнение индивидуальных заданий по проектированию баз данных, экспертных систем, решение сквозной задачи с помощью программы «1С Предприятие», составление кроссвордов, написание научных докладов, рефератов, курсовых проектов (работ) и др.

Преподавателями кафедры осознана и востребована необходимость применения в процессе обучения слайдов, проекционных устройств, средств контроля знаний на базе ПЭВМ, инновационных методов обучения, в том числе интерактивных.

При проведении учебных занятий преподаватели кафедры используют проблемно-ориентированные пакеты, СУБД, обучающие системы, графические программы, тестирующие системы, электронные учебники. Большое внимание кафедра уделяет обучению языковым средствам, связанным с объектно-ориентированным подходом.

К инновационным средствам, используемым ППС, также относятся автоматизированные сборники задач, видеолекции, лекции-презентации, брейн-ринги, игровое проектирование, проблемные лекции, деловые игры и др. Применение их в процессе обучения значительно повышает активность студентов при опросе, улучшает понимание учебного материала, развивает творческие начала студента, интерес к предмету.

Интерактивные виды деятельности включают имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации. Интерактивные методы обучения используются при проведении лекций, лабораторных занятий и СРСП на основе демонстрационных комплексов по дисциплинам «Алгоритмы, структуры данных и программирование», «Проектирование информационных систем», «Программные средства информационных систем», «Информационный менеджмент», «Новые технологии в ЭИС» и др. Интерактивные методы используются также при выполнении курсового проектирования на базе виртуальных и программно-аппаратных комплексов.

Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Он используется для работы в малых группах, например, по дисциплинам «Проектирование информационных систем», «Информационный менеджмент». Данный метод позволяет студентам разрабатывать и защищать проект в командном зачете.

С целью повышения качества занятий в нынешнем учебном году проводилось анкетирование студентов на предмет оценки дисциплины и качества проведения занятия данным преподавателем. Это анкетирование будет проводиться ежегодно по завершении изучения дисциплины.

Для аттестации студентов на кафедре созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана, включающие средства поэтапного контроля формирования компетенций (текущий контроль успеваемости, рубежный контроль и промежуточная аттестация): вопросы для самопроверки, вопросы и задания для самостоятельной работы, рефераты и доклады по теме, тематику курсовых проектов (работ), вопросы к экзамену, тесты для контроля знаний.

Контроль успеваемости студентов и качества подготовки специалистов проводится с целью получения необходимой информации о следовании графику учебного процесса, определения качества усвоения учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы студентов. Он содействует улучшению организации и проведения учебных занятий, а также усилению ответственности студентов за качество своей учебы в вузе.

Итак, предложения по применению компетентностного подхода в обучении:

- поиск эффективных методов взаимодействия преподавателей и студентов в формировании компетенций;
- обновление и разработка требований к уровню подготовки выпускников на основе набора общих и специальных компетенций;
- изменение роли преподавателя, обеспечение компетентности преподавательского состава;
- усиление индивидуализации обучения студентов;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- внедрение в практику реализации образовательных программ современных методов, форм и подходов активизации учебной деятельности.

Таким образом, в современных условиях язык компетенций является наиболее адекватным для описания результатов образования. Как считают западные эксперты, результаты образования, выраженные на языке компетенций, есть путь к расширению академического и профессионального признания и мобильности, сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций. Компетентностный подход также призван обеспечить достижение нового современного качества образования.

Список литературы

1. Орлова Л.В. Компетентностный подход в образовательном процессе вуза // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – № 2. – С. 41–44.
2. Чигиринская Н.В. Новый взгляд на ФГОС в инженерном образовании: размышления после аккредитации / Н.В. Чигиринская, А.Ф. Джинджолия // Известия ВолгГТУ. Серия «Актуальные проблемы реформирования российской экономики (теория, практика, перспектива)»: межвуз. сб. науч. статей. Вып. 15 / ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – № 5(108). – С. 6–10.
3. Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО: методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов (первая редакция). – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 52 с.

© Ш.Е. Омарова, 2016

Е.М. Попова

*Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
г. Чита, e-mail: empopova@zipsupc.ru*

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ: ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА

В статье рассмотрены основные тенденции в области современного электронного обучения, охарактеризовано понятие «смешанное обучение» (blended learning), раскрыты возможности его реализации в учебном процессе вуза.

Социально-экономические преобразования, произошедшие в нашей стране, вызвали значительные изменения и в структуре образовательной системы. Подписание Болонской декларации и Туринского соглашения, вступление в силу нового федерального закона «Об образовании» и введение новых образовательных стандартов – всё это изменяет концепцию оценки качества образования и стимулирует модернизацию системы профессионального образования путем активного внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения.

Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание таких дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

В этой связи в учебном процессе ЗИП СибУПК используется оптимальное сочетание традиционных и интерактивных методов обучения, способствующих развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Выборочный опрос студентов и преподавателей, анализ посещенных занятий показал, что наиболее часто в учебном процессе используются проблемные лекции и лекции-визуализации, конкурсы и викторины, дискуссии, мастер-классы, конференции (в т.ч. по защите курсовых работ, отчетов о практике), кейс-технологии, приемы технологии развития креативного мышления,

обучения в сотрудничестве и пр. Подготовка к подобным занятиям требует от преподавателя значительных временных затрат, но зачастую пассивность и инертность студентов, невыполнение ими домашних заданий и плохая посещаемость затрудняют их проведение. Качественная успеваемость студентов по-прежнему остается низкой.

Выход в сложившейся ситуации возможен в случае коренного обновления образовательного процесса в вузе путем внедрения таких технологий обучения, которые позволят активизировать самостоятельную работу студентов, повысить их ответственность за результаты обучения, снизить количество пропусков занятий и в целом повысить качество успеваемости.

В эпоху цифровых технологий и расширения информационного пространства наиболее актуальными становятся технологии электронного обучения (*e-learning*), получившие импульс к развитию с выходом в свет нового закона «Об образовании». Важность и необходимость внедрения данных технологий подчеркивается и в Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

Ведущие зарубежные и многие российские вузы (МЭСИ, ТПУ, АлтГУ, РУДН и др.) в последнее десятилетие активно развивают электронное онлайн-обучение, позволяющее совмещать работу и учебу, оптимизировать самостоятельную работу студентов, контролировать их учебные достижения и устанавливать с ними обратную связь. Вузы строят собственные комплексные электронные информационно-образовательные системы, разворачивают системы дистанционного обучения, разрабатывают электронные учебно-методические комплексы дисциплин.

Вместе с тем анализ публикаций по вопросам применения электронного обучения позволяет констатировать, что и оно не лишено ряда недостатков, к которым исследователи относят: отсутствие социального контакта с другими участниками обучения, опасность неправильного толкования обучаемыми теоретического материала, необходимость высокого уровня мотивации и самообучаемости слушателей.

Одним из способов решения названных проблем, по мнению ряда ученых (С.Б. Велединской, М.Н. Моховой, Ю.И. Капустиной и др.), является применение в учебном процессе таких технологий обучения, в которых традиционные способы передачи знаний органично сочетаются с электронными образовательными ресурсами. Например, *традиционное обучение с веб-поддержкой*, в

котором от 1 до 30 % учебного курса реализуется в сети в процессе самостоятельной работы студентов.

Активизируется внедрение в учебный процесс вузов моделей *смешанного обучения (blended learning)*, концепция которого также предполагает оптимальное сочетание традиционных и инновационных способов реализации учебной деятельности. В этом случае в сети реализуется уже до 80 % курса, остальные занятия проводятся в аудитории. В качестве цели смешанного обучения, отмечает К. Кун, выступает стремление объединить преимущества очного преподавания и электронного обучения так, чтобы исключить недостатки обеих технологий [8].

В истории отечественной педагогики понятие смешанного обучения появилось относительно недавно. Впервые в нашей стране было рассмотрено лишь в 2007 году на Всероссийском научно-практическом симпозиуме «Смешанное и корпоративное обучение», по результатам которого данный вид обучения был признан одним из основных направлений повышения качества подготовки обучаемых и эффективности российской системы образования [4].

Фактически же концепция смешанного обучения существовала уже в начале 20-х годов прошлого века, когда американские школы стали использовать электронную переписку для общения преподавателей и учеников. В 70-х годах такая форма взаимодействия участников образовательного процесса стала практиковаться в большинстве открытых мировых университетов, хотя сам термин «смешанное обучение» (*blended learning*) был впервые предложен лишь в 1999 году в пресс-релизе американского центра интерактивного обучения (*Interactive Learning Center*) [5].

Анализ специальной литературы показал, что существует несколько терминологических вариантов для обозначения понятия «смешанное обучение». Его называют также гибридным (*hybrid*), комбинированным (*mixed-mode*) или интегрированным (*web-enhanced*). Но несмотря на различие в формулировках, суть данной технологии сводится к тому, что она представляет собой рациональное сочетание традиционной и электронной форм обучения, способствующее преодолению в образовательном процессе «барьеров» места и времени. В смешанном обучении, как и в традиционном, предусматривается проведение аудиторных занятий в соответствии с ФГОС и учебными планами. В то же время находят применение специальные электронные оболочки (*Прометей, Moodle*, в МЭСИ – *Виртуальный кампус*) и инструменты информационно-телекоммуникационных сетей (скайп, мобильные приложения, социальные сети) [2].

В чем же особенность данной технологии? Основу смешанного обучения составляет технология «перевернутого класса», суть которой заключается в перестановке главных этапов учебного процесса. Изучение теории осуществляется студентами самостоятельно посредством просмотра лекционного материала в электронной форме (в виде слайд-презентаций, видеолекций, онлайн-вебинаров и пр.). Выполнение же заданий и обсуждение наиболее важных вопросов темы осуществляется в аудитории под руководством преподавателя [3]. В результате повышается эффективность традиционных аудиторных занятий, поскольку на них не объясняется теоретический материал, а выполняются творческие задания, студенты участвуют в проектной деятельности и обсуждают важные профессионально значимые вопросы.

Контроль усвоения материала при смешанном обучении может осуществляться как в ходе самостоятельного тестирования студентов в электронной среде, так и в процессе аудиторной работы, в том числе и посредством технологий активного обучения (например, в ходе дискуссий, мозговых штурмов, выполнения творческих проектных заданий и пр.).

Таким образом, смешанное обучение представляет собой гибкую комбинацию обучения в аудитории и обучения в сети, причем комбинировать названные формы передачи знаний можно в различных пропорциях – в зависимости от характера дисциплины, возраста участников, степени их подготовленности.

Алгоритм внедрения программы смешанного обучения в учебный процесс вуза подразумевает несколько этапов.

Во-первых, необходимо определить цель внедрения данной технологии и составить программу обучения. В программе дисциплины следует тщательно распределить материал для очного и дистанционного обучения, установить временные рамки для каждой темы и разработать учебные материалы (мультимедиа-презентации, видеолекции, лабораторные работы, проверочные тесты и пр.).

Во-вторых, выбрать платформу для электронного обучения (например *Moodle*) и обучить персонал онлайн-преподаванию. При этом следует установить четкие правила для преподавателей и студентов. Например, преподавателям необходимо освоить онлайн-платформу, активно пользоваться интернетом, владеть интерактивными технологиями и вести блоги, отвечая на вопросы студентов в течение 12–24 часов; студентам – самостоятельно готовиться к аудиторным занятиям в онлайн-режиме, обязательно посещать очные занятия и

сдавать промежуточные онлайн-тесты, которые становятся допуском к промежуточной аттестации по каждой дисциплине.

Исследования по оценке эффективности смешанного обучения, проведенные в зарубежных и российских вузах, показали следующие результаты:

- преподаватели университетов Вашингтона, Мичигана (США) и Ванкувера (Канада), использующие технологию «перевернутого класса», отмечают повышение посещаемости и успеваемости студентов. Пропущенные темы студенты самостоятельно изучают с помощью интернет-ресурса, выполняют все необходимые практические задания, а на очных занятиях защищают их;

- преподаватели Национального исследовательского Томского политехнического университета отмечают повышение мотивации студентов к обучению, возрастание познавательного интереса, формирование информационно-коммуникативной компетентности, в связи с чем считают необходимым использование электронного обучения в сочетании с традиционной подачей материала.

Отношение студентов к модели смешанного обучения было выявлено в результате опроса, проведенного преподавателями МЭСИ и НИУ ВШЭ в рамках исследовательского проекта «Мониторинг студенческих характеристик и траекторий». Мониторинг показал:

- большинство респондентов предпочитают смешанное обучение: более 30 % выбрали образовательные программы, сочетающие онлайн-занятия с аудиторными;

- онлайн-занятия не отвергаются студентами: 11 % нейтрально относятся к обоим форматам, около 20 % предпочитают онлайн-курсы; таким образом, 60 % студентов готовы обучаться с применением онлайн-технологий;

- 42 % опрошенных согласились с утверждением «я активнее работаю в рамках тех учебных курсов, где преподаватели задействуют компьютерные технологии», 74 % респондентов подтвердили, что «электронные ресурсы и программное обеспечение в моем вузе доступны, когда необходимы мне для обучения» [9].

Следовательно, смешанное обучение обладает рядом неоспоримых преимуществ:

- удовлетворяет потребности современных студентов, живущих в цифровом мире, позволяет свети к минимуму проблему пропуска занятий;

- ставит обучающихся в активную познавательную позицию, способствуя повышению эффективности самостоятельной работы;
- снимает «барьер» места и времени в образовательном процессе;
- позволяет систематически осуществлять контроль знаний и умений обучающихся с применением различных форм и методов текущего контроля (в т.ч. инновационных);
- стимулирует педагогические нововведения;
- расширяет возможности дистанционного обучения и упрощает доступ к образованию различным категориям обучаемых.

Вместе с тем, несмотря на все видимые преимущества смешанного обучения, его интеграция в образовательный процесс осуществляется достаточно медленно. Эксперты отмечают ряд проблем, которые затрудняют процесс его внедрения, в частности:

- неготовность информационно-образовательной среды вузов к поддержке целостного процесса электронного обучения;
- отсутствие методики преподавания в электронной среде, обязательной системы повышения квалификации в области электронных технологий;
- недостаточное обеспечение электронного обучения учебно-методическими материалами, сопряженное с длительными временными затратами на освоение новых технологий, поиск информации и создание электронных курсов;
- неготовность преподавателей к обеспечению электронного обучения, боязнь использовать информационные технологии в своей работе;
- отсутствие достаточного количества высококвалифицированных программистов для сопровождения учебного процесса и решения многофакторных задач информатизации вуза [6, 7].

Возникает вопрос: возможно ли внедрение технологии смешанного обучения в образовательное пространство ЗИП СибУПК? Вероятно, да. Но все же на первом этапе внедрения видится целесообразным активизация традиционного обучения с применением веб-технологий, в частности:

- размещение учебно-методических материалов не только на учебном портале, но и на платформе *Moodle* в режимах обучения и контроля;
- разработка и применение ЭУМК для студентов очной формы обучения при реализации самостоятельной работы, выполнении контрольных и курсовых работ, индивидуальных заданий, рефератов и презентаций;

– электронное тестирование студентов, проводимое в режимах самопроверки и экзамена.

Расширение сферы информационных технологий в образовательном процессе филиала позволит увеличить потенциал образовательных услуг ЗИП СибУПК, оптимизировать временные затраты преподавателей и повысить эффективность процесса обучения в целом.

Список литературы

1. Duhaney D. Technology and higher education: Challenges in the halls of academe // International Journal of Instructional Media. – 2005. – Vol. 32, No 1. – P.7–15.
2. Mijares Illiana. Blended learning: Are we getting the best from both worlds? // Literature Review for EDST 561. – URL: <http://elk.library.ubc.ca/bitstream/handle/>.
3. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 8. – С. 8–13.
4. Всероссийский научно-педагогический симпозиум «Смешанное и корпоративное обучение» (СКО – 2007) // Педагогическая информатика. – 2007. – № 4. – С. 86–94.
5. Евсеева А.М. Смешанное обучение как форма организации учебного процесса по иностранному языку в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2014. – № 6. – Режим доступа: [www.science-education/ ru/](http://www.science-education.ru/).
6. Кадырова Э.А. Смешанное обучение в системе высшего образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009. – URL: www.eidos.ru/journal
7. Костина Е.В. Модель смешанного обучения (blendet learning) и её использование в преподавании иностранных языков // Известия вузов. – 2010. – С. 141–144.
8. Кун К. E-learning – электронное обучение // Информатика и образование. – 2006. – № 10. – С. 16–18.
9. Фомина Е.С. Смешанное обучение в вузе: институциональный, организационно-технологический и педагогический аспекты // Теория и практика общественного развития: международный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teoria-practica.ru/rus/>

© Е.М. Попова, 2016

А.А. Распутин, Н.И. Востриков

Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: 2912rasputin@mail.ru; vostrikovnik@yandex.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

В статье рассмотрены следующие особенности преподавания дисциплин «Государственное регулирование экономических отношений» и «Экономика организации (предприятия)» студентам, обучающимся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность: региональные особенности государственного регулирования деятельности организаций; особенности региональных стратегий развития, учёт инновационного развития экономики региона; специфика обеспечения экономической безопасности в процессе ведения основной и коммерческой работы организации на рынке в условиях кризиса.

Учёт особенностей современного состояния экономики страны и региона, а также специализации будущих работников требует внесения изменений в содержание курса дисциплин «Государственное регулирование экономических отношений» и «Экономика организации (предприятия)» и рассмотрения отдельных тем исходя из региональных особенностей государственного регулирования деятельности организаций, особенностей региональных стратегий развития, инновационного развития экономики региона; специфики обеспечения экономической безопасности в процессе ведения основной и коммерческой работы организации на рынке в условиях кризиса.

Ввиду сложности, неопределённости и затяжного кризисного состояния переходной экономики России в последние двадцать пять лет, содержание дисциплины «Государственное регулирование экономических отношений», на наш взгляд, следует дополнить следующими разъяснениями. Так, в тему «Концепции государственного регулирования экономических отношений» необходимо включить: 1) отличие понятий «государственное управление экономикой» и «государственное регулирование экономических процессов и отношений»; 2) границы и механизм государственного регулирования экономических отношений; 3) сущность, содержание и особенности разработки и реализации антикризисных планов Правительства России в 2007–2016 гг.

В ряде вузов существенным недостатком учебных планов рассматриваемой дисциплины, на наш взгляд, является отсутствие тематики, связанной со спецификой подготовки студентов по специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» специальности 38.05.01 *Экономическая безопасность*, а именно, «Государственное регулирование в сфере экономической безопасности России и отдельных регионов». Если придерживаться определения экономической безопасности Л.И. Абалкина «... как совокупности условий и факторов, обеспечивающих независимость национальной экономики, её стабильность и устойчивость, способность к постоянному обновлению и самосовершенствованию», а также сложившейся современной неблагоприятной тенденции – экономического спада национальной экономики в 2014–2015 гг., на первый план выходят оперативные меры (регуляторы) Правительства по противодействию сложившейся ситуации, а именно, разработка и реализация соответствующих ежегодных антикризисных планов. Следует подчеркнуть и то обстоятельство, что законодательство в сфере государственного регулирования экономической безопасности хозяйствующих субъектов сопровождается излишним динамизмом: часто изменяется и совершенствуется, иногда весьма поспешно. Это обусловлено дальнейшим развитием сложившихся экономических отношений. Отсюда вопросы, затрагиваемые в контексте этой проблемы, могут быть следующими: 1) правовые аспекты обеспечения государственного регулирования в сфере экономической безопасности; 2) структура органов государственной власти в системе государственного регулирования в сфере экономической безопасности; 3) критерии и параметры (индикаторы) состояния экономики, отвечающие требованиям обеспечения экономической безопасности национальной экономики и регионов; 4) механизм обеспечения экономической безопасности Российской Федерации и направления его совершенствования в условиях новых вызовов и угроз.

Также слабо отражены региональные особенности государственного регулирования экономики Новосибирской области с учетом того, что большинство учащихся по окончании вуза планируют работать по специальности в Новосибирске. С другой стороны, Новосибирская область в настоящее время является регионом с динамично развивающейся экономикой на инновационной основе, где по результатам 2015 г. валовой региональный продукт имел тенденцию роста, а не падения, как в целом по стране. Кроме того, в феврале 2016 г. Правительством Новосибирской области была утверждена Программа

реиндустриализации, являющаяся пилотным проектом в стране по переходу от сырьевой экономики к высокотехнологичной. Следовательно, целесообразным будет чтение курса лекций по «Реструктуризации экономики Новосибирской области на основе реализации Программы реиндустриализации». Перечень затрагиваемых вопросов может быть таким: 1) использование теорий волнообразного развития в системе государственного регулирования региональной экономики; 2) формирование научного и производственного потенциала Новосибирской области в условиях инновационной экономики; 3) меры экономического роста и структурных изменений в экономике региона в условиях импортозамещения; 4) программно-целевой и кластерный подходы к регулированию региональной экономики; 5) цели и содержание Программы реиндустриализации Новосибирской области; 6) направления совершенствования системы государственной поддержки инновационной и инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов в Новосибирской области.

В части курса дисциплины «Экономика организации (предприятия)» дополнительно введена тема «Соблюдение и обеспечение коммерческой тайны в деятельности организации», что, несомненно, окажет положительное влияние на процесс обучения специалистов по экономической безопасности, а также позволит оценить экономические последствия и результаты этой деятельности с позиции актуальности проблем рейдерства в стране.

Так, обычно в читаемых курсах дисциплин, в теме «Соблюдение и обеспечение коммерческой тайны в деятельности организации» рассматривается следующая классификация:

по природе коммерческой тайны:

- технологические;
- производственные;
- маркетинговые;
- организационные;
- торговые (коммерческие);
- рекламные;
- интеллектуальные и др.

по принадлежности собственнику:

- собственность предприятия;
- собственность группы предприятий;
- собственность отдельного лица;
- собственность группы лиц и т.д.

по назначению – результаты определенных видов деятельности:

- сведения о финансовой деятельности предприятия;
- деловые планы и планы производства новой продукции;
- информация о маркетинге фирм;
- списки клиентов;
- информация о сотрудниках;
- организационные схемы;
- деловая переписка и информация и др.

Считаем, что эту классификацию следует дополнить и представить с учётом специфики учебного заведения. В торговых предприятиях коммерческой тайной следует считать сведения, которые касаются торговых отношений, такие как:

- а) организация и размеры оборота;
- б) состояние рынков сбыта;
- в) сведения о банковских операциях;
- г) сведения о поставщиках продукции;
- д) сведения о потребителях и т. д.

Отсюда, к источникам закрытой коммерческой информации относят схемы, документы, технологии, изделия, образцы.

Секретность названной информации защищает производителей, коммерческие структуры от недобросовестной конкуренции, которая подразумевает различные противоправные действия в виде скрытого использования торговой марки, подделки продукции конкурента, обманной рекламы, подкупа, шантажа и т. п. Значительное место здесь занимает промышленный шпионаж – незаконный сбор сведений, составляющих коммерческую тайну, незаконное использование секретной информации лицом или предприятием, не уполномоченным на то ее владельцем. Документы, предоставляющие коммерческую тайну, могут иметь гриф: «конфиденциально», «строго конфиденциально», «конфиденциально, только адресату».

Информация, содержащая служебную тайну, имеет гриф «для служебного пользования». Для обеспечения сохранности секретной информации на предприятии обязательно должен быть письменный приказ руководителя, устанавливающий перечень сведений, составляющих коммерческую тайну. С ним необходимо знакомить сотрудников, с которых берется подписка (или прописывается обязательство в трудовом договоре) о неразглашении коммерческой тайны.

Виды документов, которые не могут составлять коммерческую тайну:

- учредительные документы (Учредительный договор и Устав);
- документы, дающие право заниматься предпринимательской деятельностью (регистрационные удостоверения, лицензии, патенты);
- сведения по установленным формам отчетности о финансово-хозяйственной деятельности и иные сведения, необходимые для проверки правильности уплаты налогов;
- документы о платежеспособности;
- соглашения, предложения, квоты;
- списки персонала, информация о сотрудниках, крупные договоры с банками;
- договоры купли-продажи; контракты на поставку продукции и др.;
- сведения о перспективах рынка сбыта, источниках сырья, выгодных партнерах;
- списки клиентов и продавцов;
- информация, представленная партнерами;
- данные о цене (стоимости) продукции и услуг, о технологии;
- деловые планы и планы производства новой продукции.

Защита коммерческой тайны.

Пренебрежительное отношение к коммерческой тайне может обернуться потерей прибыли. Каждый работник должен быть обучен правилам хранения, обращения с секретной информацией и знать ответственность за нарушение ее сохранности. Руководитель предприятия должен осуществлять личный контроль за службами внутренней безопасности и секретного делопроизводства, за персоналом.

Система мер по защите коммерческих секретов включает: .

- определение перечня сведений, составляющих коммерческую тайну;
- установление сроков секретности;
- определение носителей секретной информации (сотрудников, документы, изделия), средств хранения и передачи информации;
- разработка схем работы с конкретными сведениями, в конкретных носителях, в конкретном месте и в конкретное время.

Каждый сотрудник, независимо от своего служебного положения, должен владеть только той информацией, которая необходима ему для работы.

Круг лиц, знающих коммерческую тайну, должен быть максимально сужен. Необходим строгий контроль за допуском персонала к секретным документам.

Руководитель предприятия должен утвердить инструкцию по работе с секретными документами и ознакомить с ней под подпись соответствующих сотрудников. Они должны дать письменные обязательства о сохранении коммерческой тайны фирмы.

В качестве элемента технологии оценки сформированности компетенций на этапе их оперативной проверки по всем темам курса предлагается использовать систему тестовых заданий с подсказками и несколькими правильными ответами в задании.

Предлагаемая структура курса позволит это сделать. В содержание дисциплины авторы предлагают включить следующие темы и ключевые вопросы.

Тема: «Производственная и организационная структура предприятия».

Вопросы темы:

1. Производственная структура предприятия;
2. Организационная структура предприятия;
3. Организационная структура службы безопасности предприятия.

Тема: «Прогнозирование и планирование деятельности предприятия».

Вопросы темы:

1. Диагностика вероятности банкротства;
2. Планирование деятельности организации;
3. Бизнес-план и его особенности.

Тема: «Инновационная и инвестиционная деятельность в системе экономической безопасности предприятия».

Вопросы темы:

1. Инновации и инновационная политика предприятия;
2. Методы оценки инвестиционных проектов;
3. Кластерный подход в обеспечении экономической безопасности организации.

Тема: «Коммерческая тайна и её соблюдение в организации».

Вопросы темы:

1. Информационное обеспечение коммерческой деятельности организации;
2. Коммерческая тайна и её охрана в организации;
3. Оценка экономического ущерба от утечки коммерческой информации в организации.

Таким образом, корректировка курсов дисциплин «Государственное регулирование экономических отношений» и «Экономика организации (предприятия)» позволит повысить компетентность выпускаемых специалистов применительно к специфике профиля специальности.

© *А.А. Распутин,*
Н.И. Востриков, 2016

А.А. Самохвалова, В.В. Цынгуева

*Новосибирский государственный аграрный университет,
г. Новосибирск, e-mail: vostrikova-2005@rambler.ru*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Дано представление компетенций и компетентности. Проанализированы общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции. Выявлены критерии оценки уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников вуза.

Объективные факторы развития современного общества и экономики, связанные с происходящими во всем мире процессами глобализации, созданием информационного общества, переходом российского образования на двухуровневую систему в соответствии с Болонским процессом, предопределили необходимость реформирования высшего профессионального образования в России.

Высшее образование претерпевает модернизации, связанные с изменениями в экономике, культуре, политике. Суть преобразований состоит в переходе российской школы высшего образования на уровневую структуру образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС 3, ФГОС 3+) [2, с. 57]. Смена образовательной парадигмы связана прежде всего с внедрением понятия «компетенция» – «компетентность».

По поводу интерпретации обоих терминов на сегодняшний день нет единой точки зрения ни в России, ни в Европе, как нет и четкого представления об их отличиях [3, с. 84].

«Компетенция» имеет многочисленные трактовки. В глоссарии ФГОС под компетенцией понимается «совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы», а под компетентностью — «умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности» [1, с. 31–32].

ФГОС третьего поколения развивал компетентностную модель выпускника общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями. Новая редакция ФГОС продолжает развитие компетентностной модели, добавляя к ОК и ПК группу общепрофессиональных компетенций (ОПК).

Общекультурные компетенции – способности к коммуникации, умение работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами, навыки самоорганизации и самообразования.

Под профессиональными компетенциями подразумевается способность выполнять работу в соответствии с требованиями должности, а требования должности – задачи и стандарты их выполнения, принятые в организации или отрасли.

Общепрофессиональные компетенции (по международной терминологии *ядерные*) определяют инвариантный состав полномочий и задач специалистов всех видов профессий. Согласно инвариантной структуре деятельности в эту группу должны войти следующие виды компетенций:

- познавательные (гностические), связанные с получением (приобретением), хранением, преобразованием и использованием различной информации;
- ценностно-ориентационные, раскрывающие целемотивационный аспект деятельности специалиста, его способность усвоить и принять ценности, нравственно-этические нормы и правила, сложившиеся в обществе и в профессиональной среде;
- коммуникативные, определяющие круг межличностного взаимодействия, типовые проблемы коммуникации и способы их разрешения в сфере профессиональной деятельности, социуме, различных социальных институтах;
- технико-технологические, раскрывающие содержание операционно-инструментальной стороны деятельности, т. е. общие принципы, способы и средства планирования собственной и коллективной деятельности, проектирования и расчета техники, технологии производственного (или иного) процесса;
- эстетические, связанные с совершенствованием как процесса профессиональной деятельности (достижение мастерства в профессии), так и продукта (дизайн и структурно-функциональное совершенство промышленных или иных изделий, продуктов, произведений и др.);
- физические, включающие совокупность требований к физическим данным специалиста и способам выполнения определенных психомоторных действий [4].

ФГОС по конкретному направлению подготовки устанавливают требования к набору ОК, ОПК и ПК, которыми должен обладать выпускник вуза. Количество этих компетенций зависит от направления подготовки.

Современное функционирование и развитие высшего учебного заведения включает разработку фондов оценочных средств (ФОС) нового поколения. ФОС является инструментом, позволяющим выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на результаты образования. Это одна из самых серьёзных и трудоёмких задач образования.

Перед педагогическими коллективами стоят сложные задачи разработки заданий, адаптированных к практикоориентированным оценочным процедурам, обеспечивающих принятие обоснованных решений об освоении обучающимися общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) и вузовских профессиональных (ВПК) компетенций.

При формировании ФОС учитывают, что оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- 1) оценка уровня освоения дисциплин;
- 2) оценка освоенных компетенций.

Для установления степени сформированности компетенций обучающегося, прошедшего соответствующую подготовку, разработаны новые методы. Наиболее распространенные из них:

- модульно-рейтинговая система;
- тесты;
- кейс-метод (ситуационные задачи);
- портфолио (оценка собственных достижений);
- метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей);
- проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты);
- деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации);
- метод Дельфи («мозговая атака»).

В Новосибирском государственном аграрном университете разработана и применяется модульно-рейтинговая система, позволяющая выставлять оценки по шкале ECTS.

Шкала оценки академической успеваемости

Величина кредита	Оценка	Неуд.		3		4	5	
	Оценка ECTS	F	FX	E	D	C	B	A
	Сумма баллов	2 (до 0,337)	2+ (до 0,5)	3 (до 0,583)	3+ (до 0,667)	4 (до 0,833)	5 (до 0,917)	5+ (до 1,0)
1	36	Менее 13	13–18	19–21	22–24	25–30	31–33	34–36
2	72	Менее 25	25–36	37–42	43–48	49–60	61–66	67–72
3	108	Менее 37	37–54	55–63	64–72	73–90	91–99	100–108
4	144	Менее 49	49–72	73–84	85–96	97–120	121–132	133–144
5	180	Менее 61	61–90	91–105	106–120	121–150	151–165	166–180
6	216	Менее 73	73–108	109–126	127–144	145–180	181–198	199–216
7	252	Менее 85	85–126	127–147	148–168	169–210	211–231	232–252
8	288	Менее 97	97–144	145–168	169–192	193–240	241–264	265–288
9	324	Менее 109	109–162	163–189	190–216	217–270	271–297	298–324
10	360	Менее 121	121–180	181–210	211–240	241–300	301–330	331–360

Модульно-рейтинговая система – это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершённые части, после изучения которого предусматривается аттестация в виде зачёта, или зачёта с оценкой, или экзамена. Работы оцениваются в баллах, сумма баллов даёт рейтинг каждого обучающегося. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенций в силу того, что в баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных задач, умение организовать группу для решения проблемы и т.д. Максимальное количество баллов зависит от объёма запланированных часов в учебном плане. Баллы набираются студентом в течение всего периода изучения конкретной учебной дисциплины за различные виды успешно выполненных работ. Система оценок по каждой дисциплине должна быть доведена до каждого студента в начале семестра [5].

Во многих странах изменения в общественной, экономической и финансовой жизни общества в последнее время привели к кардинальному реформированию образовательного процесса и возникновению большого количества серьёзных проблем. Одна из них – оценка результатов образования (т.е. как оценивать компетенции, которыми необходимо овладеть за период обучения в вузах).

Основными средствами оценки текущих знаний студентов являются тестирование и решение проблемных задач, весьма удобными могут быть кейсы (разрешение ситуаций, возникающих в реальной профессиональной деятельности).

Современные аспекты и исследования, связанные с профессиональной компетентностью, отражаются в работах специалистов системы высшего образования. Проблеме уделяется достаточное внимание, хотя задача поиска новых научно-педагогических подходов к ее решению остается до сих пор очень актуальной.

Весьма проблематичной при формировании компетенций выпускников является оценка знаний, полученных в ходе производственной практики (т.е. внеаудиторной деятельности студентов). На данный момент производственная практика должна выступать не только как инструмент получения и развития самостоятельности, навыков адаптации знаний к практике, приобретения опыта работы по профессии, но и как инструмент формирования профессиональных компетенций.

Существующая система практики не в полном объеме ориентирована на получение и развитие у будущих специалистов самостоятельности и практических навыков при освоении профессии. Обучающиеся не всегда понимают прямую связь между академическими знаниями и конкретными задачами, с которыми они столкнулись в период практики, что значительно усложняет процесс формирования и развития профессиональных компетенций.

Актуальным становится вопрос о формировании подходов к организации и проведению производственной практики. В частности, важным является обеспечение практикантов методическими разработками с целью формирования профессиональных компетенций выпускников, а именно, формирования умений и навыков реализации прогноза результатов деятельности, разработки плана поиска способов и средств решения задач – как учебных, так и практических. Методические разработки по производственной практике должны быть направлены на выявление оптимальных условий для трансформирования учебной деятельности в профессиональную.

Итоговый экзамен должен носить уже не междисциплинарный, а мультидисциплинарный характер с обязательным решением конкретной профессиональной задачи. Предлагается проводить государственные экзамены поэтапно, чтобы объективно оценить ключевые компетенции студентов. Образовательные стандарты содержат четкие требования только к результатам образования – ком-

петенциям, в связи с этим проведение итогового междисциплинарного экзамена в несколько этапов может сделать максимально объективной оценку уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников вуза.

Безусловно, важным критерием оценки полученных знаний и компетенций является трудоустройство, востребованность потенциальными работодателями. Распространенным недостатком является отсутствие умения применять академические знания для решения конкретных производственных задач, так как практика не совпадает с теорией.

Итак, в рамках компетентного подхода главным выступает формирование основных требований к профессиональной компетентности выпускников – бакалавров и магистров – с учетом требований рынка труда.

Список литературы

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
2. Дюгай Е. Е., Гущина Л. А. Формирование компетенций: миф или реальность // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 7–12.
3. Прахова М.Ю. Оценка сформированности профессиональных компетенций // Высшее образование в России. — 2015. – № 2. – С. 42–43.
4. Сущность компетентного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru>.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsau.edu.ru/student/>

© А.А. Самохвалова,
В.В. Цынгueva, 2016

УДК 378.147.88

Л.В. Вишневецкая, О.М. Мижевич

*Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации,
г. Гомель, e-mail: vischnia@rambler.ru*

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В статье представлен опыт работы авторов со студентами младших курсов экономических специальностей. Предлагается авторский обучающий курс, реализация которого может способствовать формированию у студентов готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Интеллектуализация народного хозяйства, переход к экономике, основанной на знаниях, возрастающее влияние науки на развитие человека, общества, государства, предъявляют новые требования к качеству профессиональной подготовки экономических кадров, в том числе системы потребительской кооперации. Современный высококвалифицированный специалист должен не только решать сложные задачи, но и обладать навыками научной деятельности.

Процесс научного познания сложный и многогранный. Поиск истины в науке осуществляется системно, последовательно, целенаправленно и методично. Перед начинающими исследователями возникают вопросы, связанные с осуществлением научной работы (курсовой, дипломной, магистерской, диссертационной), с методикой ее написания, правилами оформления и представления, апробации результатов и публичной защиты. Это особенно актуально для студентов младших курсов, впервые приступающих к работе над курсовым проектом.

Согласно пункту 2.1 ст. 214 Кодекса Республики Беларусь об образовании, курсовой проект (курсовая работа) является одной из форм текущей аттестации студентов при освоении содержания образовательной программы высшего образования I ступени [1]. Под курсовым проектом (курсовой работой) подразумевают работу, посвященную решению научной задачи по теоретической или прикладной проблеме, выполненную студентом самостоятельно, имеющую внутреннее единство, отражающую его способность освоить опыт, накопленный в конкретной области науки.

В зависимости от срока обучения (сокращенный или полный) впервые курсовое проектирование выполняется студентом на первом курсе (2-й семестр) или втором курсе (3-й семестр). По мнению преподавателей (научных руководителей курсовых проектов), типичными проблемами для студентов младших курсов являются неумение самостоятельно сформулировать цель научной работы, конкретизировать ее в задачах, определить объект, предмет, методологию и методику исследования, составить список литературы, подготовить компьютерную презентацию и т.д. В связи с этим возникла необходимость специального обучения студентов младших курсов экономических специальностей основам осуществления научной работы.

С этой целью авторы статьи разработали и реализовали для студентов 1–2 курсов специальностей «Экономика и управление на предприятии», «Мировая экономика», «Маркетинг», «Менеджмент», «Логистика», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Коммерческая деятельность», «Товароведение и экспертиза товаров» обучающий курс «Основы научного исследования».

Главной целью курса является формирование у студентов готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности на высоком методическом уровне. Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения комплекса задач: студенты узнают о сущности, структуре и содержании научного исследования; ознакомление с основными методологическими подходами, методами и процедурами исследования; формирование навыков и умений постановки цели и задач исследования; сбора, анализа и обработки данных с использованием компьютерных информационных технологий, проверки достоверности полученных результатов методами математической статистики; развитие интеллекта и научного мировоззрения студентов; привитие навыков самостоятельной работы с научной и профессиональной литературой, нормативными документами; формирование умений и навыков публичного выступления и представления результатов своего исследования, ведения дискуссии и др.

Разработанный обучающий курс коррелирует с такими учебными дисциплинами вуза, как философия, логика, политология, психология, педагогика, этика делового общения. В процессе овладения курсом студенты получают общетеоретические знания по методике научной деятельности и подготовке научного исследования; навыки работы с научным текстом и документами, подготовки компьютерных презентаций; опыт публичного выступления.

Методическое обеспечение авторского курса представлено программой курса, текстами и компьютерными презентациями лекций, раздаточным материалом для практических занятий (подборкой статей профессионального содержания и резюме авторефератов диссертаций по экономическим специальностям; перечнем вопросов для викторины, заданий для тренинга и деловых игр; инструкциями и алгоритмами действий; выдержками из нормативных документов и т.д.).

В качестве основных форм и методов работы со студентами предусмотрены лекции, тренинг, деловые игры «Экспертный совет» и «Научный форум», поисковая работа, анализ и обработка литературы, работа с интернет-ресурсами, взаимное рецензирование студентами работ друг друга, выполнение индивидуальных творческих заданий, их презентация, анализ, самооценка и коллективная оценка.

Обучающий курс рассчитан на 12 часов аудиторных занятий, его структура представлена лекционными (6 часов) и практическими занятиями (6 часов). Содержание учебного материала занятий охватывает шесть тем: «Научное исследование: сущность, виды, этапы», «Методологические основы научного знания», «Структура и логика научного исследования», «Научная информация: поиск, накопление и обработка», «Общие требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов», «Представление результатов своего научного исследования, публичное выступление и дискуссия».

Формами контроля знаний, умений и навыков студентов являются устный опрос, диктант с дефинициями, карточки с индивидуальными заданиями, тестирование, круглый стол, дебаты, представление подготовленных компьютерных презентаций.

Для оценки удовлетворенности студентов обучающим курсом и, при необходимости, изменения содержания учебного материала и способов его предъявления и закрепления, используются следующие методы: «Корзинка мнений», «Впечатление одним словом», «Карта эмоций», проводится анонимное анкетирование. Анализ результатов защит курсовых проектов групп студентов, прошедших обучение основам научного исследования, показал увеличение их среднего балла на 0,3–0,5 по сравнению с группами, не посещавшими обучающий курс, что получило положительный отзыв со стороны преподавателей выпускающих кафедр.

Список литературы

Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Респ. Нац. собр. Респ. Беларусь 22 декабря 2010 г.: ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2011.

© *Л.В. Вишинецкая,*
О.М. Мижевич, 2016

О.В. Голуб

*Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: golubiza@rambler.ru*

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Рассматриваются вопросы значимости научно-исследовательской работы студентов в образовательном процессе в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень бакалавриата). В статье обращается внимание на используемые в настоящее время виды и формы научно-исследовательской работы студентов, рассматриваются характеристика их групп и меры стимулирования.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» одним из главных условий развития системы высшего профессионального образования является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования. Это позволит не только сохранить известные в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации [1].

Фундаментальные исследования, как следует из основной цели деятельности Российской академии наук, направлены на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека и способствуют технологическому, экономическому, социальному и духовному развитию России [2]. Прикладные исследования основаны на достижениях естественных, технических и общественных наук и направлены на обеспечение жизнедеятельности общества, его развития (экономического, культурного и духовного), а также на обеспечение национальной безопасности.

Следовательно, одной из основных целей системы высшего профессионального образования можно считать проведение фундаментальных и прикладных исследований в интересах общества.

Научно-исследовательская работа преподавателя является неотъемлемой частью его деятельности, поскольку представляет собой одно из приоритетных направлений формирования единого образовательного пространства вуза. Одной из задач преподавателя является привлечение студентов к научно-

исследовательской работе, способствующей лучшей подготовке специалистов, «способных быстро, творчески воспринимать и применять новые знания и адаптироваться к новым условиям рынка труда» [3].

Научно-исследовательская работа студентов – это деятельность, которая, являясь учебным элементом, представляет собой своеобразный тренинг в процессе становления и развития специалистов. Она направлена:

- на формирование мировоззрения, творческих способностей;
- на воспитание творческого отношения к своей профессиональной деятельности;
- на привитие навыков самообразования и самоорганизации;
- на овладение методологией, методами и средствами исследований;
- на развитие творческого мышления и индивидуальных способностей и др.

Основные виды научно-исследовательской работы студентов, используемые в практике российских вузов, представлены на рис. 1.

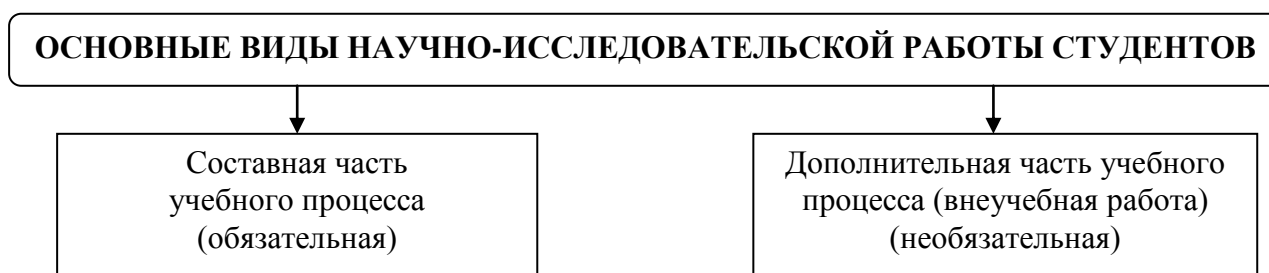


Рис. 1. Основные виды научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в различных формах, основные из них представлены на рис. 2.

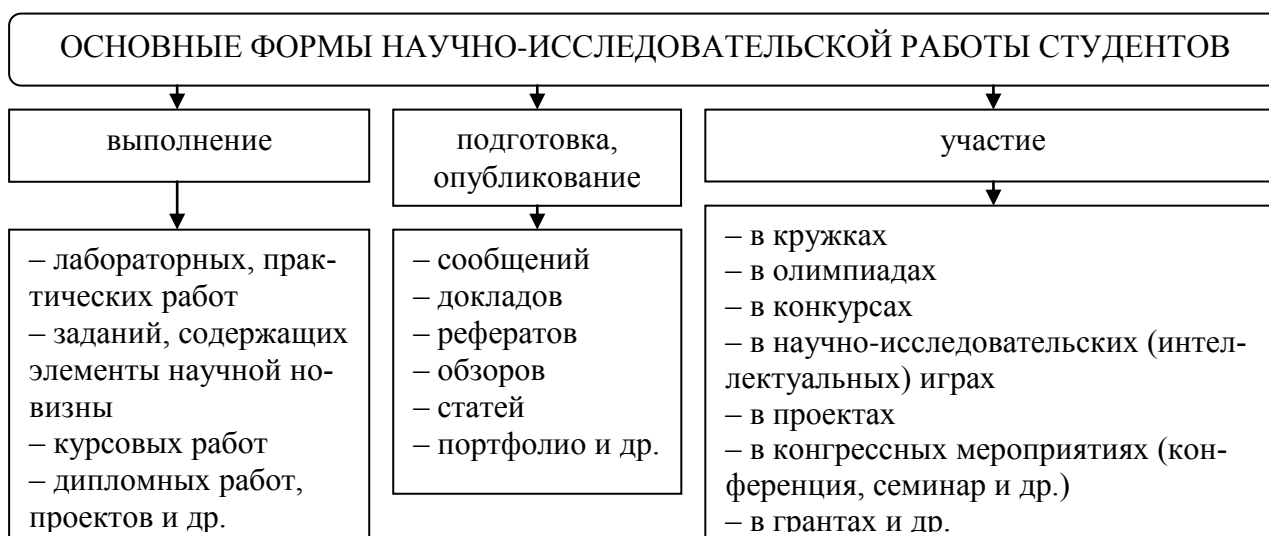


Рис. 2. Основные формы научно-исследовательской работы студентов

В настоящее время основные образовательные программы бакалавриата предусматривают в большей мере самостоятельную работу студентов в учебном процессе, и их основная научно-исследовательская деятельность должна осуществляться в это время. При этом специалисты отмечают, что данный вид деятельности в вузах организован не достаточно, что приводит к ослаблению влияния научно-исследовательской работы студентов на их профессиональное развитие [3, 4].

На рис. 3 представлены основные причины, по которым студенты не уделяют должного внимания данному виду деятельности.

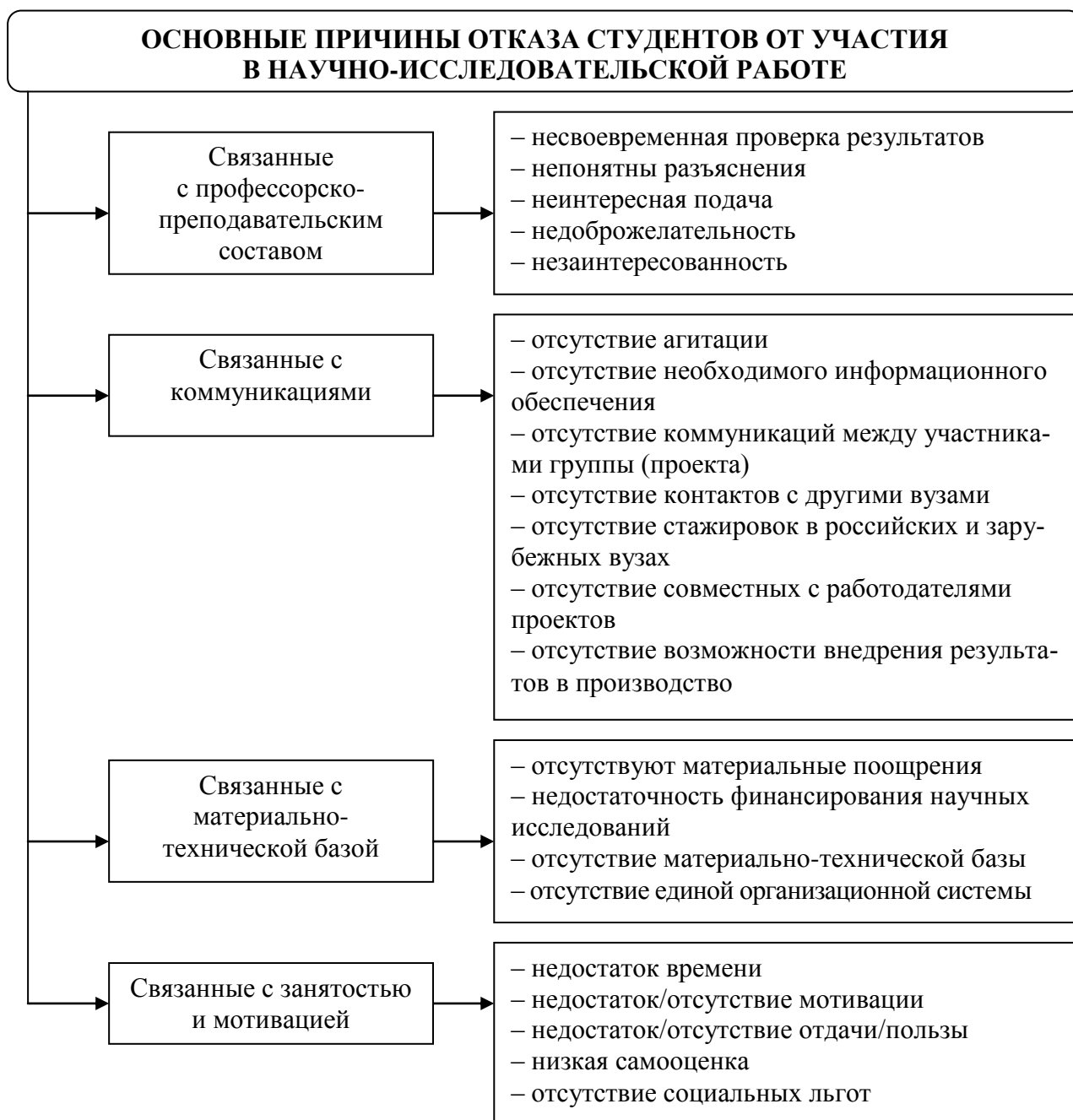


Рис. 3. Основные причины отказа студентов от участия в научно-исследовательской работе

Для более эффективной научно-исследовательской работы студентов во многих вузах создаются различные студенческие научные сообщества, которые:

- формируют у студентов чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности;

- развивают мыслительные способности;

- прививают дисциплинированность и целеустремленность и т.д. [5].

К сожалению, как показывает практика многих вузов, научно-исследовательской работой в вузах занимается только треть обучающихся [3, 5]. На основе эмпирических данных И.С. Алаторцева поделила студентов на три группы в зависимости от участия в научно-исследовательской деятельности и предложила меры по их стимулированию.

Характеристика групп студентов в зависимости от участия в научно-исследовательской работе*

Группа студентов	Количество	Цель участия	Меры стимулирования
Активно участвующие	Менее 1/10 от всего количества студентов вуза	Самореализация, повышение самооценки	Комплекс мер социальной защиты (гарантии трудоустройства, система жилищно-коммунальных, медицинских, информационных льгот)
Эпизодически участвующие	Около 30 % от общего числа	Достижение высоких показателей успеваемости и получение льгот, облегчающих учебный процесс	Различные формы поощрения, касающиеся учебного процесса, имеющие практическую направленность и предполагающие взаимодействие с потенциальными работодателями; предоставление рекомендаций для дальнейшего обучения, прохождения производственной практики, трудоустройства
Не испытывающие интереса (неоднородная)	Около 60 % от общего количества студентов	–	1. Дифференциация по критерию степени интереса к научно-исследовательской работе и индивидуальное стимулирование в зависимости от характера потребностей, целей и интересов 2. Организация мероприятий по формированию мнения о престижности участия в научно-исследовательской работе

* На основе материалов И.С. Алаторцевой [5]

Проведем итоги. Научно-исследовательская работа студентов всегда была основной, неотъемлемой составляющей учебного процесса. Низкая вовлеченность студентов в научно-исследовательскую работу ведет к тому, что у значительной части обучающихся не успевают сформироваться знания, умения и навыки исследовательской деятельности, и как следствие, у них отмечается недостаточный уровень профессионального становления. Хотим отметить необходимость проведения в каждом вузе исследований в области разработки мер по стимулированию научно-исследовательской работы студентов по причине развивающегося мирового финансового кризиса, с целью корректировки целевых ориентиров развития образования и т.д. Данные исследования (возможно путем анкетирования как студентов, так и преподавателей) позволят скоординировать учебный процесс, позволяя обучающимся, освоившим программу бакалавриата, приобрести необходимые в профессиональной деятельности общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Список литературы

1. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/194365/#ixzz41bxgHtR4>
2. Официальный сайт Российской Академии наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
3. Ильина Т.Г. Проблемы организации научно-исследовательской работы студентов-экономистов // Проблемы учёта и финансов. – 2014. – № 4(16). – С. 65–71.
4. Нужнова С.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов при подготовке к профессиональной мобильности. – Троицк: Изд-во ГОУ ВПО ЧелГУ, 2012. – 188 с.
5. Алаторцева И.С. Проблема активизации научно-исследовательской деятельности студенческой молодежи // Современное непрерывное образование и инновационное развитие: материалы всерос. научно-практ. конф. – Серпухов: МОУ «ИИФ», 2012. – 736 с.

© О.В. Голуб, 2016

И.Г. Кузнецова

*Новосибирский государственный аграрный университет,
г. Новосибирск, e-mail: finka31081988@list.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

В статье рассматриваются особенности использования кадрового потенциала в сельском хозяйстве региона. Выявлен уровень обеспеченности в высококвалифицированных сельскохозяйственных кадрах Новосибирской области.

На сегодняшний день, экономическое положение сельского хозяйства остается кризисным, вне зависимости от того, что Правительством Российской Федерации предпринят ряд мер для его поддержания.

Реализация Государственной программы развития сельского хозяйства на период 2013–2020 годы, несомненно, требует значительных инвестиций и разработки мер для формирования кадровой обеспеченности аграрного сектора.

Дальнейшее увеличение производства сельскохозяйственной продукции должно осуществляться при наличии всех производственных ресурсов, таких как земля, труд и капитал.

Еще экономисты классической политэкономии выделили четвертый обособленный фактор производства – предпринимательская способность. Суть данного фактора в способности человека объединять экономические ресурсы, с целью получения максимальной эффективности производства. Как показывает опыт, экономические достижения и экономический рост многих стран напрямую зависят от сформированного человеческого капитала людей [4].

За последние несколько лет в Российской Федерации наметились положительные тенденции в развитии сельского хозяйства. Однако заработная плата остается на низком уровне.

Основными показателями при оценке человеческого капитала работников сельского хозяйства является уровень образования и возраст. Молодые работники способствуют совершенствованию отрасли, увеличению производительности труда, повышению экономической эффективности и т.д.

Уровень обеспеченности в высококвалифицированных сельскохозяйственных кадрах начнем с анализа руководящего состава, т.к. именно менедж-

мент включает в себя планирование, контроль и мотивацию, которая играет важную роль при постановке и достижении поставленных целей. Хороший руководитель должен быть профессионалом в своем деле, для этого постоянно нужно совершенствовать знания и навыки для получения успеха в своей деятельности. Помимо этого, руководитель должен быть примером для своих сотрудников, тем специалистом, к которому всегда можно обратиться за советом.

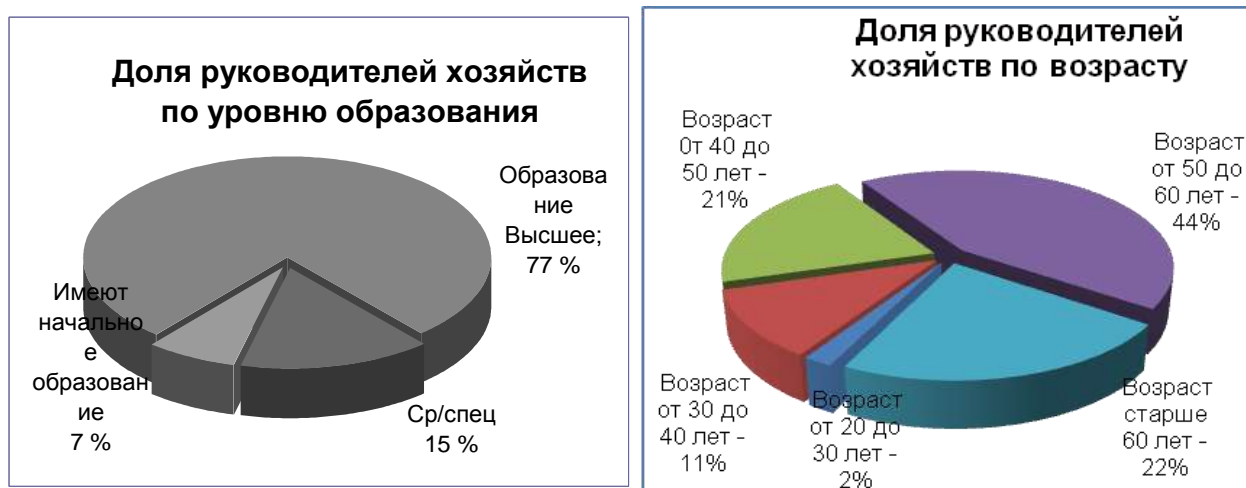


Рис. 1. Образовательный уровень и возраст руководителей организаций АПК Новосибирской области

В Новосибирской области 77 % руководителей сельхозорганизаций имеют высшее образование, 16 % – средне специальное, 7 % имеют только начальное образование.

За исследуемый период наблюдается заметное старение кадров, среди руководящего персонала. Рассматривая возрастной состав высшего менеджмента можно сделать вывод, что подавляющее большинство руководителей – пенсионеры. В частности, увеличение числа руководителей пенсионного возраста сопровождается уменьшением числа руководителей в возрасте до 40 лет. Это связано с нежеланием молодых работать в сельской местности. Возрастные группы распределены следующим образом:

- доля руководителей в возрасте от 20–30 лет – 1,9 %;
- в возрасте от 30 до 40 лет – 11 %;
- в возрасте от 40–50 лет – 21 %;
- в возрасте от 50–60 лет – 44 %;
- старше 60 лет – 22 %.

Как видно на рис. 2, за последние 15 лет в сельскохозяйственной отрасли наблюдается отрицательная тенденция уменьшения количества руководителей и специалистов.

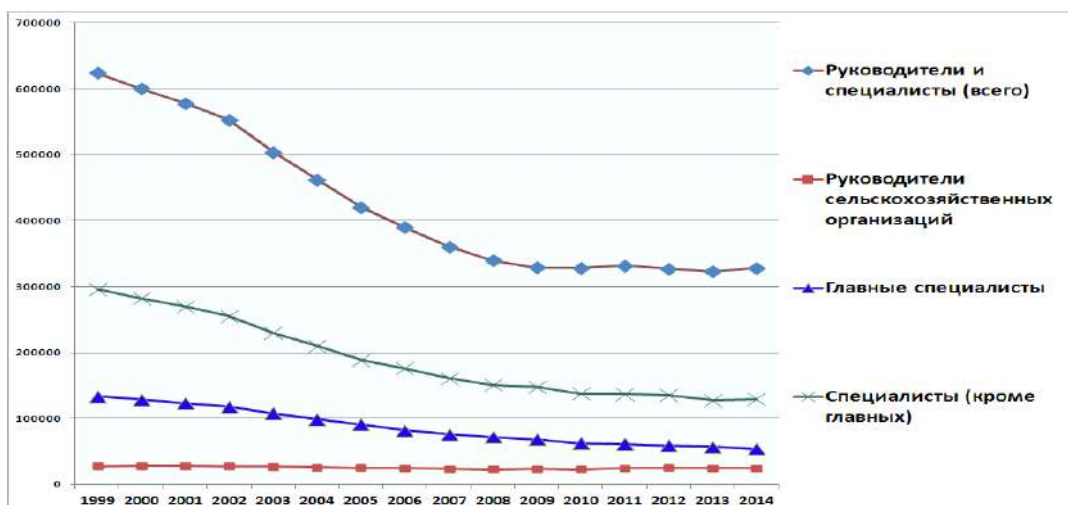


Рис. 2. Динамика количества руководителей и специалистов АПК Новосибирской области за период 1999–2014 гг.

Далее проанализируем специальности, связанные с аграрным сектором. Среди агрономов высшее образование имеется только у 77 %, среднеспециальное у 23 %. Подавляющее большинство работников в возрасте старше 50 лет – 35 %. Потребность в агрономах до 2020 года составляет 38 человек.

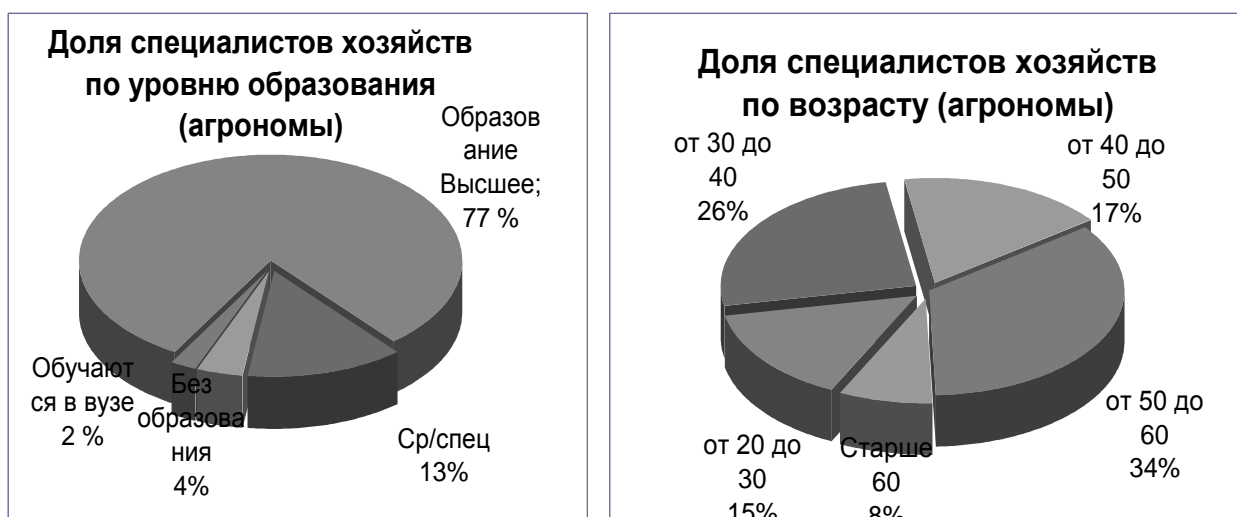


Рис. 3. Образовательный уровень и возраст агрономов организаций АПК Новосибирской области

Рассматривая квалификационную структуру зоотехников, можно сделать вывод, что 52 % имеют высшее образование, 13 % работников вообще не име-

ют образования. В возрасте старше 50 лет остаются занятыми 30 %. Потребность в зоотехниках на ближайшие годы составляет 26 человек.

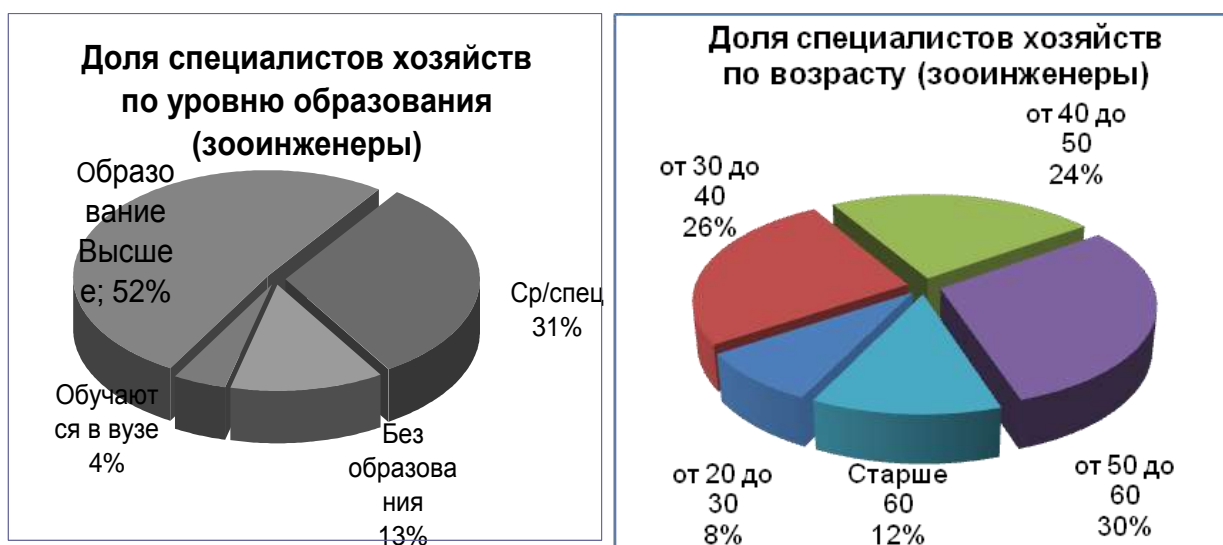


Рис. 4. Образовательный уровень и возраст зооинженеров организаций АПК Новосибирской области

Среди инженеров 43 % имеют диплом о высшем образовании; возраст главных инженеров колеблется от 30 до 50 лет; почти половина работников является пенсионерами. Потребность в инженерах составляет 46 человек.

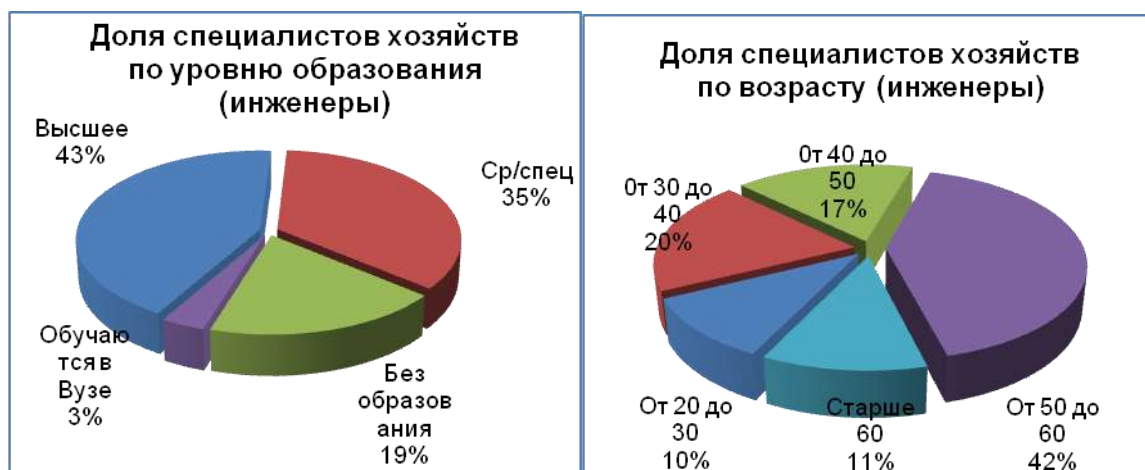


Рис. 5. Образовательный уровень и возраст инженеров организаций АПК Новосибирской области

Среди ветеринарных врачей высшее образование имеется у 50 % ветеринаров, 15 % работников осуществляют деятельность без образования. Подавляющее большинство специалистов в возрасте от 30 до 50 лет – 27 %. Потреб-

ность в ветеринарных врачах для успешной реализации Государственной программы по поддержке сельского хозяйства составляет 27 человек.

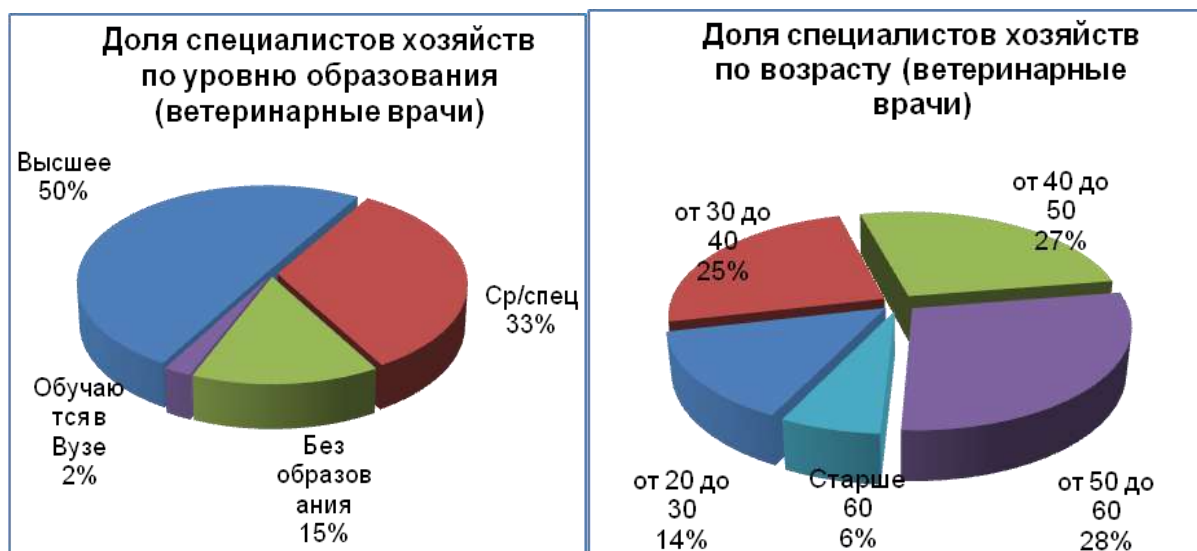


Рис. 6. Образовательный уровень и возраст ветеринарных врачей организаций АПК Новосибирской области

Уровень насыщенности дипломированными специалистами основных служб сельскохозяйственных организаций имеет тенденцию к снижению. За последнее десятилетие уменьшение количества работников составил более 50 %. Разумеется, что важнейшей причиной ухудшения кадрового потенциала является низкая социально-профессиональная защищенность.

Насыщенность дипломированными специалистами АПК Новосибирской области 2000–2014 гг.

Производственные службы	Насыщенность, чел. на 100 хозяйств						
	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2014 г. к 2000 г., в %
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Дипломированные специалисты и руководители	1860	1508	1251	1237	1182	1129	60,7
Руководители среднего звена	287	250	209	219	205	198	69,0

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
Агрономическая служба	128	98	78	74	68	63	49,2
Зоотехническая служба	110	80	61	60	56	51	46,4
Ветеринарная служба	160	114	98	89	81	75	46,9
Инженерно-технологическая служба	211	143	115	107	102	96	45,5
Экономическая служба	86	66	51	50	46	42	48,8
Бухгалтерская служба	450	371	284	264	243	226	50,2

В результате исследования можно сделать следующие выводы.

1. Уменьшение уровня квалификации управленческого состава сельскохозяйственных организациях. (На сегодняшний день высшее образование имеется только у 77 % руководителей, при этом 7 % руководителей вообще не имеют образования).

2. Старение кадров. Среди высшего менеджмента аграрного сектора 66 % – это работники, чей возраст превысил 60 лет.

3. Ухудшение возрастной структуры работников отрасли (доля молодежи менее 20 %).

4. Дефицит рабочих кадров (уменьшение численности, занятой в отрасли по сравнению с 2000 годом составляет более 50 %).

Основными путями решения сложившейся проблемы является:

1. Принятие нормативного акта, запрещающего занимать руководящие должности в организациях АПК без высшего профильного образования.

2. Обеспечение вовлечения сельскохозяйственных производителей в создание профессиональных стандартов для профильного образования.

3. Оказание господдержки для развития сотрудничества между вузами и организациями.

4. Создание условий для проведения ранней профориентационной деятельности в средних общеобразовательных учреждениях.

5. Составление точного прогноза потребности специальностей, которые будут необходимы через 10 лет.

6. Для реализации поставленных задач необходимо начать подготовку специалистов в образовательных учреждениях на целевой договорной основе: работодатель – студент – вуз, определить целевые места и отразить в системе договоров и отразить в Правилах приема в конкретное учебное заведение. Подписать долгосрочные соглашения о подготовке специалистов между образовательным учреждением и администрациями районов.

7. Разработать программу работы с резервом кадров.

Список литературы

1. Закон о государственной поддержке сельскохозяйственного производства в Новосибирской области № 61 от 08.12.2006 г. с изм. 07.11.2011 № 140.
2. Кузнецова И.Г. Проблемы формирования человеческого капитала в сельской местности региона International Scientific and Practical Conference «WORLD SCIENCE» (Scientific and Practical Results in 2015/ Prospects for Their Development (December 23–24, 2015, Abu-Dhabi, UAE). – 2016. – 1(5), Vol. 1. – P. 39–43.
3. Кузнецова И.Г. Формирование основных компонентов человеческого капитала в индустриальной экономике. Наука в современном информационном обществе Материалы VII международной научно-практической конференции 9–10 ноября 2015 г. North Charleston, USA – С. 187–191.
4. Милль Дж. С. Основы политической экономии: Т. 1 – М.: Прогресс, 1980 – С. 139.
5. Шелковников С.А., Полтарыхин А.Л., Кузнецова И.Г. Перспективы развития человеческого капитала в аграрном секторе экономики // Вестник Московской академии предпринимательства при Правительстве Москвы. – 2015. – № 3. – С. 65–69.
6. Сельское хозяйство в Новосибирской области. 2005–2014 г. – Новосибирск, 2015.
7. Труд и занятость в России. Статистический сборник. 2014
8. Статистический ежегодник Новосибирская область. 2014
9. Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства. – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>

© И.Г. Кузнецова, 2016

Н.П. Литвинова

г. Новосибирск, e-mail: uvr09@yandex.ru

ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ СТАНОВЛЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА: ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

В статье рассматриваются специфические проблемы изучения дисциплины «Теория менеджмента: история управленческой мысли». Становление этой дисциплины затрудняется рядом факторов объективного и субъективного характера. Но следует понимать, что история управленческой мысли является не только научным доказательством прошлого, но и объяснением настоящего, даже предсказанием будущего в управлении человеческими сообществами.

Дисциплина «Теория менеджмента: история управленческой мысли» посвящена многовековой истории всемирной управленческой мысли, истоки которой обнаружены в материалах, относящихся к 4-му тысячелетию до н.э.

Сегодня практически в каждом деловом журнале можно встретить цитаты из исторических рукописей древних мыслителей, лидеров государств и знаменитых полководцев прошлого об управлении людьми, об отношениях с подчинёнными, о стратегии и тактике управления, о власти, конфликтах и лидерстве и о многих других по-прежнему актуальных управленческих проблемах. Они волновали умы практиков и теоретиков – философов, правоведов, политологов, социологов, психологов, экономистов, управленцев и историков.

В то же время изучение исторических трудов по управлению стало считаться занятием излишним ввиду резких изменений внешней и внутренней среды организаций. Современные менеджеры и даже теоретики менеджмента начали забывать идеи Ф. Тейлора, А. Файоля, А. Богданова и многих других учёных и практиков, оставивших после себя бесценное наследие умных идей и проектов.

Но ведь понятно, что современный образованный менеджер не может себе позволить не считаться с мудрым советом – независимо от времени его происхождения.

Исходя из определения организации как обособленного объединения двух и более людей для взаимодействия в достижении определённых целей и задач,

можно высказать гипотезу, что управление организацией является одним из древнейших видов человеческой деятельности, так как с момента появления на Земле двух людей возникла потребность в целенаправленном воздействии одного из них на другого. Значит, за время своего существования человечество накопило и огромный практический опыт и множество идей управления. Сегодня необходимо вспомнить (отыскать) эти идеи, сохранить, систематизировать и, по возможности, применять их при решении современных задач управления.

Основным мотивом поиска, формирования и развития управленческих идей всегда было обеспечение благополучия, благосостояния и безопасности членов социальной организации (семьи, предприятия, государства, общества), а отсюда – повышение результативности принимаемых управленческих решений, улучшение эффективности жизнедеятельности этой организации. И именно этому процессу возникновения и развития управленческих идей в различных регионах мира посвящена дисциплина «Теория менеджмента: история управленческой мысли».

Авторами этих идей (разработок) являются представители цивилизаций Древнего Востока, Китая, Индии, Греции и Рима и современных государств, то есть охватывается период от IV в. до н.э. до XXI в.

Главные вопросы истории управленческой мысли: почему и с какой целью была предложена та или иная идея управления; почему именно в это время, в этом месте и именно этим человеком? Следует помнить, что история управленческой мысли является не только научным доказательством прошлого, но и объяснением настоящего и даже предсказанием будущего в управлении человеческими сообществами.

Во все времена управление организациями было сложным процессом, сочетающим в себе элементы науки и искусства. Сегодня этот процесс ещё более усложнился в связи с резкими изменениями во внешней среде и внутри организаций. Питер Друкер сказал: «Управление имеет дело не с будущими решениями, а с будущим сегодняшних решений». А это подчёркивает важность минимизации ошибок в принимаемых сегодня управленческих решениях, что во многом обеспечивается их научным обоснованием [1].

Данное обстоятельство требует дальнейшего развития методологических проблем науки управления и решения её фундаментальных проблем. К ним относятся: спорный до сих пор вопрос о предмете науки управления, о ряде категорий и понятий этой науки, проблема соотношения её с другими науками, а также о соотношении научности и искусства в управлении.

Можно указать несколько причин, объясняющих такую многоликую интерпретацию понятийного аппарата этой науки, которая порождает сумятицу в умах пользователей. Наиболее важная методологическая причина – отсутствие налаженных процедур проверки истинности научных гипотез и идей в науке управления, поскольку сложно (или даже невозможно) проводить научные эксперименты в ситуации неповторимости реальных условий и в условиях трудности измерений характеристик и результатов экспериментов.

Однако выход из этого положения есть. И заключается он в следующем: в научных исследованиях по управлению необходимо рассматривать реальный жизненный процесс как материал для экспериментов, подлежащий специальной научной обработке с целью использования при формировании науки.

Управление как сознательная человеческая деятельность по организации производства в целях удовлетворения различного рода потребностей имеет давнюю историю. Очевидно, столь же продолжительную историю имеют знания, идеи, взгляды и представления об организации управления, которые постоянно сопровождают эту деятельность.

Но надо признать, что наука управления – единственная из всех общественных наук – до сих пор не занимается целенаправленными историко-управленческими исследованиями. В связи с этим важнейшая задача историков управления – постоянно превращать управленческое наследство в сфере деятельности организаций в теоретическое наследие, то есть в осмысленное и систематизированное завершённое историко-научное представление под названием «История управленческой мысли» [2].

Таким образом, под историей управленческой мысли понимают процесс возникновения, развития, борьбы и смены учений, концепций, теорий, взглядов, идей, представлений об управлении организацией в целом, либо её отдельных функциональных областей в конкретных исторических условиях, либо систему научных знаний об этих процессах.

Оценка общего состояния истории управленческой мысли может быть выражена словами: «Управление имеет давнее прошлое, но очень короткую историю». Только в последние десятилетия начали появляться монографии и, совсем недавно, статьи, авторы которых на большом историческом материале пытаются определить некоторые закономерности, цикличность возникновения и исчезновения управленческих идей.

Необходимо правильно относиться к тому, что в практическом управлении постоянно меняются цели и критерии. Как в медицине, от «просто выжить» через «хочется быстрее и надёжнее вылечиться» к «подольше прожить», так и в бизнесе: сначала «заниматься бизнесом», потом добавляется «заработать», затем «много заработать», далее «выйти из кризиса», и наконец – «много, быстро и долго зарабатывать». И каждый раз появляются соответствующие концепции менеджмента. Часто оказывается, что любое новое средство – это комбинация старых, ранее известных средств.

Человеческое общество имеет большое «наследие» в виде «исторических образцов» управления, которые являются основным материалом для формирования науки управления. Их надо использовать не только в качестве примеров, но и как основы для дисциплины «История управленческой мысли».

Начиная с XVIII века попытки разрабатывать «ИУМ» не раз предпринимались историками, правоведами, социологами, экономистами, политиками и т.п. Начинались они часто с анализа трактатов мыслителей Древнего мира, в которых ставились и решались вопросы организации управления государственным хозяйством.

Исследование различных периодов развития «ИУМ» было явно не одинаковым. Например, неполнота исследования истории советской управленческой мысли заключается в том, что это направление в науке не признавалось в нашей стране.

Если обратить внимание на гносеологию истории управленческой мысли, то становится понятным, что исследование конкретной системы управления (государством или организацией) должно непременно следовать принципу научного историзма, в соответствии с которым процесс познания строится следующим образом. Сначала выявляются социально-экономические причины возникновения изучаемой системы управления, далее исследуется её функционирование и развитие в зависимости от этих причин в конкретно-исторических условиях, а затем устанавливаются сходства и различия, связи и отношения настоящего состояния системы с прошлым и оценивается их проявление в будущем, то есть в последующих состояниях системы управления.

Исторический опыт управления может использоваться как исторический образец управления, как историческое доказательство и как историческое предсказание. Способы изложения исторического опыта в этих трёх случаях различны: от простого упоминания исторического факта, доказательства его

правдоподобности и достоверности до (в третьем случае) наиболее важного для науки управления исторического опыта управления, который должен быть развёрнут подробно и обстоятельно во времени и пространстве, воспроизведён в мельчайших деталях, имеющих отношение к высказанному и доказываемому теоретическому утверждению.

Термин «предсказание» оправдан ещё и потому, что проверяемая концепция управления в дальнейшем может быть обоснованно использована для предвидения развития системы управления. В этом заключается практический смысл науки управления. Конечно, наиболее сложным для исследователя является процесс формирования исторических фактов, используемых в третьем качестве. Одна из трудностей состоит в специфике основного научного метода – «наблюдения», ибо «наблюдать» в основном приходится только текст, часто ненаучного характера.

Рассмотрим способы решения проблем, возникающих на этом этапе исследования.

Специалисты в области историко-научных исследований считают, что история науки как самостоятельная научная дисциплина была признана в 1892 году во Франции, где появилась первая специальная кафедра по истории науки. Сейчас в мире насчитывают 60 НИИ, занимающихся этой проблемой. Значительно увеличилось число учёных, посвятивших себя исследованиям в данной области, благодаря которым историко-научные исследования превратились в самостоятельную отрасль знаний.

Можно выделить три этапа:

1) этап зарождения – хронология, то есть описание «деяний» отдельных учёных, творивших как бы вне времени и пространства;

2) этап становления – описание развития идей и проблем в той или иной области знаний. По выражению А. Эйнштейна: «История науки – это не драма людей, а драма идей». Историки науки здесь не интересуются ни социальной почвой, ни личностью учёного;

3) этап развития – усиливается внимание к общественному и человеческому элементу науки. Это становится доминирующим фактором в истории науки, так как сегодня цель историко-научного исследования состоит в выяснении закономерностей развития науки с учётом всех причин, условий и факторов, этому способствующих.

История науки порождает проблемы для учёного-историка, который вынужден по разрозненным и неполным источникам восстанавливать целостную картину отдалённой эпохи в науке. Научный труд содержит только результаты исследования, а мысли, гипотезы, суждения, мотивы почти никогда не документируются. Историк должен быть готов к такому кропотливому труду.

В научно-историческом исследовании необходимо понимать своеобразие мышления исследуемой эпохи, проникнуться её духом, вжиться в роль исследуемого автора. И это «перерождение», «смену ролей» надо делать столько раз, сколько исследуется мыслителей прошлого.

Выделение истории науки в научную дисциплину привело к тому, что часто её аудиторией являются сами историки науки. Между историками науки и учёными-предметниками растут разногласия относительно целей и предназначения истории науки.

Сложность вопроса хорошо иллюстрирует инициатива ЕС по поддержке истории науки. В 1998 году в Страсбурге прошла конференция «История науки и техники и образование в Европе», где присутствовало несколько групп, отличающихся интересами [3].

Понятно, неоднородность аудитории вызывает неоднородность оценки работ историков и предметников. Их взаимные обвинения связаны с тем, что одних не интересует предмет исследования, а других – настоящая наука.

И это явление всемирного масштаба. Но всё-таки на Западе вопросу статуса историко-научных исследований уделялось гораздо больше внимания, чем в России. Так, отделение от естественных наук было частью профессионализации, выработки собственных стандартов практики и преподавания. Новая дисциплина относилась критически к любительскому интересу к великим людям, открытиям и вкладу в научное знание или копанию в деталях, которые имеют лишь местное значение. Во время этого позитивного развития возникло множество солидных исследований, трансформировавших знание об истории науки.

Управление различными объектами, в том числе и организациями, есть реальная, конкретная и осознанная деятельность людей по достижению определённых целей, удовлетворению определённых потребностей в каждый конкретно-исторический период. Отсюда следует, что наука управления, изучающая управленческие отношения, является вторичным образованием по отношению к управленческой деятельности людей.

История управленческой мысли занимается этим вторичным образованием. И предметом изучения является всё, что происходило в истории управленческой мысли, то есть не только то, что вошло в последующее развитие науки, но и то, что было отброшено как ошибочное построение. Ведь для истории любой науки, в т.ч. науки управления, важным является не столько хронологическое изложение позитивных ее результатов, сколько выявление причин и на основе этого понимание хода и закономерностей её развития, что предполагает анализ и достижений научной мысли, и её ошибок, неверных шагов и траекторий развития.

Поэтому предмет науки управления не просто совокупность управленческих идей и теорий, а именно их история.

Список литературы

1. Друкер П.Ф. Энциклопедия менеджмента / П.Ф. Друкер. – М.: Вильямс, 2006. – 432 с.
2. Маршев В.И. История управленческой мысли: учебник / В.И. Маршев. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 731 с.
3. Хохлова Т.П. Теория менеджмента: история управленческой мысли: учебник / Т.П. Хохлова. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2013. – 384 с.

© *Н.П. Литвинова, 2016*

Б.В. Малозёмов, К.Ч. Акберов

*Новосибирский государственный технический университет,
Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: mbv5@mail.ru, k-0509@mail.ru*

ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ – ОСНОВА ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Обеспечение энергоэффективности – одна из узловых задач современности. Реализация огромного потенциала России в этом отношении предполагает активные действия органов власти федерального и регионального уровня, бизнеса и гражданского общества. Уже есть богатый опыт региональных программ по энергоэффективности, осуществляется разработка новых программ, включая энергетическое обследование отраслей и предприятий, определение путей решения проблемы, организацию контроля, обучения, работы с населением. Предлагаются новые технологии, программное обеспечение. Большие перспективы для «низкоуглеродного» развития связываются с учетом эмиссии углерода, использованием возобновляемых источников энергии (в первую очередь при решении задачи обеспечения труднодоступных малонаселенных районов). Накапливается опыт по утилизации отходов, в том числе энергосберегающих ламп. Во многих регионах к работе в области энергоэффективности подключились неправительственные организации, общественные палаты. Главное направление — экологическое образование и просвещение, что подразумевает отдельные уроки и учебные программы, интерактивные методы обучения, конкурсы и акции, работу через образовательные центры и общественные газеты. Эффективность этой работы теперь уже не вызывает сомнений: как свидетельствует опыт, достаточно простые и доступные каждому меры позволяют сэкономить до 25 % энергии.

В то же время в законодательстве зафиксирована четкая обязанность имеющих государственную аккредитацию учреждений среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования, а также учреждений подготовки и переподготовки кадров в программах по обучению и подготовке работников в области энергообеспечения предусматривать дисциплины, охватывающие сферу энергетических ресурсов,

в том числе основы эффективного использования возобновляемых источников энергии и альтернативных видов топлива. Таким образом, законодательством предусмотрена следующая возможность: образовательные программы могут включать в себя учебные курсы по основам энергосбережения и повышения энергетической эффективности, а государственная поддержка может осуществляться по направлению содействия в осуществлении образовательной деятельности в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

В конце XX – начале XXI вв. мировое сообщество столкнулось с очередным вызовом (его можно назвать вызовом третьего тысячелетия) — изменение климата в глобальном масштабе. На наш взгляд, есть четкая корреляция между глобальным экологическим кризисом – изменением климата – и способами ведения экономики и хозяйственной деятельности всего человечества. В последнем аспекте большое значение (с каждым годом все возрастающее), имеют такие понятия, как энергоэффективность производства и энергосбережение. В современном контексте это и есть «экология» в самом чистом виде. Одни из самых актуальных сегодня — вопросы энергоэффективности и энергосбережения. Именно от них зависит будущее России. При успешном комплексном решении этих вопросов наша страна может сделать решительный шаг к овладению современными технологиями, выйти на качественно иной уровень развития промышленности, занять достойное место в мировом сообществе. Об этом в последние годы неоднократно заявлял Президент России Владимир Путин: «По потере энергии в тепловых сетях Россия занимает первое место в мире. И это плохой рекорд... По уровню энергоэффективности большинство производств отстают от современного уровня в 10–20 раз, поэтому к 2020 году была поставлена задача по снижению энергоемкости в экономике практически наполовину».

В соответствии с законом Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и распоряжением губернатора Новосибирской области от 1 июля 2009 г. № 171-р «Об утверждении концепции Развитие энергетики, повышение энергетической эффективности и энергобезопасности Новосибирской области на период до 2015 года» правительством Новосибирской области (в редакции от 28.02.2011) была утверждена долгосрочная целевая программа «Энергосбере-

жение и повышение энергетической эффективности Новосибирской области на период до 2020 года» [1, 2, 3].

Одно из ключевых преимуществ региональной комплексной программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности заключается в том, что она по сути является платформой для стратегии энергоэффективного развития территории. Именно из совокупности таких региональных стратегий должна складываться энергетическая стратегия государства в целом.

При этом повышение энергоэффективности есть основа развития экономики и каждого региона, и страны. В зависимости от проблем энергообеспечения региона и его потенциала энергосбережения можно выделить несколько типов программ: *законодательно-обусловленные программы* – согласно требованиям федерального (и местного) законодательства; *инвестиционные программы* с ограничениями по наличию ресурсов, в первую очередь финансовых, для реализации наиболее окупаемых, первоочередных мероприятий; *территориально-сопряженные программы* – программы согласования (сопряжения) энергосбережения в конечном потреблении с параметрами энергоэффективности на энергоисточниках; *проблемно-ориентированные программы* – по решению ключевых проблем региона (энергобезопасность, уход от дорогих видов топлива, использование возобновляемых и местных источников энергии).

Программы могут быть составными, включать несколько типов. Комплексная программа энергосбережения есть ключевой момент энергетической стратегии развития территории. Уже на стадии формирования такой стратегии должен быть осуществлен выбор типа программы энергосбережения. Программа может представлять собой набор определенных механизмов и типовых проектов в разных секторах (и подсекторах) экономики с учетом их взаимосвязи и исходя из применимости к конкретным региональным особенностям.

*Общий алгоритм формирования
региональной программы энергосбережения.*

Этап 1. Сбор исходных данных, определение формата программы. Основным результатом первого этапа является анализ и сопоставление комплекса выявленных особенностей региона, а также предварительное определение формата (типа) программы. Этот этап позволяет получить адекватную картину проблематики эффективности энергообеспечения региона.

Этап 2. Составление топливно-энергетического баланса региона, оценка потенциалов энергосбережения в различных секторах экономики и территории в целом.

Этап 3. Выбор приоритетных направлений энергосбережения, формирование структуры программы. Основным результатом третьего этапа – разработка концепции программы энергосбережения, т.е. формирование структуры программы на базе выбора приоритетных направлений энергосбережения и повышения энергоэффективности в регионе.

Этап 4. Подбор основных мероприятий программы для достижения приоритетов и увязка их между собой. Основным результатом четвертого этапа является отбор из всего комплекса мер наиболее эффективных и быстрореализуемых в сравнении с остальными.

Этап 5. Выбор мотивирующих механизмов для реализации технических мероприятий по энергосбережению и повышению энергоэффективности. Основным результатом пятого этапа – сформированная комплексная региональная программа энергосбережения с обязательным определением, в зависимости от особенностей территории, необходимых мотивационных механизмов.

Этап 6. Мониторинг программ энергосбережения и повышения энергоэффективности благодаря их разработке и реализации. Основным результатом шестого этапа является обеспечение в рамках региональной программы энергосбережения комплексного мониторинга, в первую очередь – показателей энергопотребления в регионе.

Таким образом, наличие эффективной комплексной программы энергосбережения позволяет: получить целостную картину потенциала энергосбережения в регионе, затрат на реализацию этого потенциала и предполагаемой экономии денежных средств вследствие такой реализации; осуществлять комплексный мониторинг энергопотребления в регионе (параллельно дается оценка различных мер корректировки проводимых мероприятий и механизмов).

Реализация комплексной программы энергосбережения и повышения энергоэффективности в первую очередь позволит: повысить энергобезопасность и снизить энергоемкость валового регионального продукта (ВРП); сэкономить собственные и заемные средства региона, создать условия для развития территории, ведущих секторов экономики региона. Реализация государственной политики энергосбережения (от полного отсутствия сбалансированной политики к сбалансированной системе мер) осуществляется в несколько этапов, на которых происходит постепенное формирование комплекса стимулирующих механизмов. Если на первых этапах преобладают жесткие запретительные механизмы – требования, стандарты, правила, то по мере их выполнения и

формирования новой институциональной среды можно добавлять и более мягкие механизмы (льготы, пропаганду и др.). Важной задачей для региона является формирование эффективной региональной энергетической инфраструктуры, которая бы устойчиво поддерживала текущие территориальные изменения (например, строительство и ликвидация объектов жилого фонда, промышленных предприятий и т.д.). Решение этой задачи требует наличия эффективной системы регионального энергоменеджмента. Создание такой системы возможно только в результате реализации последовательной гармоничной энергосберегающей политики, соответствующей особенностям, резервам и стратегическим задачам региона, формирование которой и является одной из целей программы энергосбережения.

Для многих стран век дешевых углеводородов закончился еще в 1970-х гг. – с наступлением мирового энергетического кризиса. Именно с того момента многие развитые страны, импортирующие большую часть природного топлива, начали работы по повышению энергоэффективности различных секторов экономики и энерго- и ресурсосбережению как на региональном, так и на национальном уровне (и успешно продолжают их по сей день). Региональная программа энергосбережения формируется комплексом энергосберегающих мероприятий и механизмов. Такие программы нужны прежде всего для получения реальной картины потребления энергоресурсов – без иллюзий и накопившихся в этой сфере мифов. Сводка фактического состояния потребления топлива, тепла, электроэнергии, воды в разных секторах экономики дает четкое представление об общих направлениях действий и позволяет выявить необходимые приоритеты, а в дальнейшем она нужна для выработки стратегий энергоэффективного развития территории. Но реализация такой программы требует серьезного вложения денежных средств и участия государства, что в итоге окупается. Как правило, чем выше в регионе стоимость ТЭР, тем ниже срок окупаемости того или иного энергосберегающего мероприятия, поэтому во многих энергозависимых странах энергосбережение уже много лет является самым дешевым энергоресурсом. Россия, учитывая ее запасы первичных топливных ресурсов, – яркий пример страны, для которой энергозависимость никогда не будет проблемой, но при этом вопросы энергосбережения и повышения энергоэффективности являются не менее острыми и актуальными.

Особенность предложенного проекта обучения состоит в том, что руководитель-педагог может выбрать для выполнения наиболее заинтересовавшие его

и участников проекта этапы. Коллективу из нескольких преподавателей разных специальностей и группе слушателей по силам выполнить комплексный большой проект и получить настоящий целостный образовательный продукт. Работа включает несколько стадий: подготовка к работе над проектом; выбор и осмысление проблемы; сбор информации; разработка собственного варианта решения проблемы; реализация плана действий команд; подготовка к защите проекта; презентация проекта; анализ; представление результатов исследований и сделанных на их основе выводов. По мнению авторов, экологический марафон «Энергосбережение» важен как социально-экологический проект, поскольку в современных условиях необходимость формирования экологической культуры требует усиления индивидуального подхода, опоры на самостоятельное обучение, развитие творческих способностей слушателей, активных форм и методов обучения.

Общественные экологические организации могут участвовать в проектах по энергосбережению и повышению энергоэффективности производства. Это участие может выражаться в широком общественном обсуждении, поиске оптимальных методов, обмене опытом в печатных СМИ и интернете. Проблема энергоэффективности и энергосбережения поставлена не только властью, но и самим современным обществом. Это один из тех вызовов времени, на которые нам всем предстоит ответить, чтобы построить мощное и современное государство, создать конкурентоспособную промышленность мирового уровня.

Список литературы

1. Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: закон РФ от 23.11.2009 № 261-ФЗ // СЗ РФ. – М., 2009.
2. Об утверждении концепции «Развитие энергетики, повышение энергетической эффективности и энергобезопасности Новосибирской области на период до 2015 года»: распоряжение губернатора Новосибирской области // СПС «КонсультантПлюс».
3. Энергосбережение и повышение энергетической эффективности Новосибирской области на период до 2020 года: долгосрочная целевая программа (в ред. от 28.02.2011) // СПС «КонсультантПлюс».

© *Б.В. Малозёмов,*
К.Ч. Акберов, 2016

Е.В. Пономарева

*Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: pew72@mail.ru*

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАПРАВЛЕНИЯ 38.03.01 ЭКОНОМИКА

В статье рассматриваются отдельные проблемы выполнения выпускных квалификационных работ обучающимися направления 38.03.01 Экономика, выражается авторское мнение по наиболее актуальным вопросам работы выпускников над итоговым исследованием, предлагаются возможные пути решения обозначенных проблем.

Требования к уровню компетентности бакалавров направления 38.03.01 Экономика и условия реализации образовательного процесса, определенные федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), обуславливают необходимость новых подходов к итоговой аттестации выпускников, позволяющих объективно оценить качество и профессиональный уровень их подготовки.

В соответствии с ФГОС итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки 38.03.01 Экономика проводится с обязательной защитой выпускной квалификационной работы. В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации) [1, п. 6.8].

При этом образовательное учреждение должно самостоятельно устанавливать уровень сложности выпускной работы, по которому государственная аттестационная комиссия может оценить не только компетентность отдельного выпускника, но и качество всей реализуемой образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельный научно-исследовательский труд студента, осуществляемый под руководством научного руководителя (преподавателя выпускающей кафедры, имеющего ученую степень). Выполнение ВКР завершает процесс обучения по образовательной

программе. Защита ВКР является основным видом итоговых аттестационных испытаний выпускников, определяющим сформированность компетенций, уровень освоения образовательной программы, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности и получение соответствующей квалификации [2].

В основе определения уровня сложности ВКР лежат компетенции и профессиональные задачи, которые должен решить будущий бакалавр в процессе работы по направлению подготовки, установленные с учётом указанных в образовательном стандарте областей профессиональной деятельности. В связи с этим для объективной оценки уровня подготовки выпускника в структуру ВКР включены разделы, соответствующие областям профессиональной деятельности, и содержащие решение типичных для каждой области задач. Общие требования к структуре и содержанию, оформлению и порядку подготовки и защиты ВКР представлены в СТО СибУПК, утвержденном Приказом ректора университета [2].

Проанализируем наиболее часто встречающиеся ошибки в проведении такого рода исследований и представлении полученных результатов на примере итоговой государственной аттестации выпускниками направления 38.03.01 *Экономика*.

Перечень типичных ошибок при выполнении и оформлении ВКР.

1. Наличие ошибок в оформлении (опечатки и описки, грамматические ошибки, лишние пробелы или их отсутствие, неверно расставленные поля, точки после заголовков и наличие в заголовках переносов слов и т.д.).

2. Использование нестандартного шрифта при наборе текста работы (тип и размер).

3. Неправильное оформление таблиц, графиков, рисунков, схем, приложений (неправильная нумерация или ее отсутствие; отсутствие тематических заголовков таблиц и названий рисунков; отсутствие единиц измерений и легенд в графиках и схемах; неправильное оформление переноса таблиц со страницы на страницу и т.д.).

4. Отсутствие резюмирующих авторских выводов и комментариев по данным таблиц, рисунков, графиков.

5. Отсутствие отдельных обязательных структурных элементов работы (введение, заключение, список литературы и др.).

6. Отсутствие во введении описания цели, задач, предмета и объекта исследования, обоснования актуальности исследуемой темы.

7. Отсутствие в заключении систематизированных результатов проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами.

8. Нарушение общих норм цитирования и оформления списка литературы (например, отсутствие ссылки на страницу при прямом цитировании, наличие в тексте ссылок разного формата и др.).

9. Смысловое несоответствие ссылок в тексте работы списку литературы, неверные (неработающие) ссылки на интернет-источники, ссылки на утратившие силу нормативные документы.

10. В работе представлены идеи, концепции, иллюстративный материал, ссылки на авторов которых отсутствуют.

11. Оглавление не соответствует структуре ВКР.

12. В конце глав и параграфов отсутствуют резюмирующие авторские выводы, подтверждающие успешность реализации задач, декларированных во введении работы.

13. Организационно-экономическая характеристика объекта исследования не позволяет сформировать представление об исследуемом экономическом субъекте.

14. В тексте работы отсутствуют ссылки на приложения.

15. Отдельные параграфы не выдерживают своего статуса отдельного подраздела из-за недостаточного объема материала, представленного в нём.

В соответствии с общей концепцией такого рода исследований научный руководитель не является ни соавтором, ни техническим редактором ВКР, поэтому, на наш взгляд, не должен исправлять имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические, орфографические и другие ошибки. Опыт руководства ВКР студентов данного направления свидетельствует об обратном: чаще всего, нарушая график выполнения ВКР, подавляющее число выпускников (в большинстве своем студенты заочной формы обучения) выходят на контакт с научным руководителем незадолго до даты проведения Итоговой государственной аттестации. Соответственно, за это время научный руководитель лишь может помочь привести работу к соответствующему с установленными требованиями виду.

По нашему мнению, миссия научного руководителя должна включать помощь в определении структуры будущего исследования, рекомендации по использованию литературы и последующее оппонирование в процессе работы над ВКР, заключающееся в указании студенту на недостаточную аргументацию, обоснованность сделанных выводов и т.п., а также рекомендации по устранению

выявленных замечаний. При этом студент самостоятельно решает – учитывать в своей работе или отклонить рекомендации и замечания научного руководителя, так как ответственность за теорию и методологию, а также освещение темы, содержание, оформление ВКР полностью несет он, а не научный руководитель.

Упразднение норм времени на независимую экспертизу ВКР в планировании учебной работы выпускающих кафедр, на наш взгляд, сыграло деструктивную роль в борьбе за качество научно-исследовательского труда студента. Существовавший ранее порядок представления ВКР на кафедру позволял перераспределить усилия и меру ответственности за достигнутые результаты между научным руководителем и экспертом кафедры (труд обоих при этом был вознаграждён). Роли каждого были чётко определены – научный руководитель концентрировал свои усилия на содержании ВКР, а эксперт нес ответственность за качество проведения нормоконтроля. Возрождение ранее существовавшего порядка экспертизы ВКР с включением соответствующего вида учебной нагрузки в нормы времени для расчёта учебной работы выпускающих кафедр позволит, по нашему мнению, существенно улучшить качество ВКР. Для документирования результатов прохождения нормоконтроля нами предлагается оформлять не ранее используемый для этих целей *Акт экспертизы выпускной квалификационной работы*, а *Отчет о прохождении нормоконтроля ВКР*, который упростит и ускорит процедуру прохождения экспертизы и сделает более наглядными её результаты.

Отчет о прохождении нормоконтроля ВКР

№ п/п	Нормы выполнения ВКР [2, 3]	Выполнение
1	Общий объем исследования составляет до 70 страниц печатного текста (включая список литературы)	
2	Процент оригинальности текста ВКР по результатам проверки в системе «Антиплагиат» не менее 60 (отчёт приложен) [4]	
3	Список литературы включает не менее 35 наименований	
4	Все использованные нормативные документы носят действующий характер и имеют юридическую силу	
5	ВКР имеет титульный лист, задание на ВКР, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения	
6	Титульный лист и задание на ВКР оформлены по установленному образцу	

№ п/п	Нормы выполнения ВКР [2, 3]	Выполнение
7	Для страниц с книжной ориентацией используются следующие размеры полей: – верхнее – 2 см; – нижнее – 2,5 см; – левое – 2,5 см; – правое – 1,6 см	
8	Для ввода (и форматирования) текста используются: – шрифт – Times New Roman; – размер – 14 пт; – межстрочный интервал – полуторный; – способ выравнивания – по ширине для основного текста, по центру – для заголовков, списков; – начертание – обычное; – автоматическая расстановка переносов	
9	Абзацный отступ – 1 см	
10	В ВКР осуществляется сквозная нумерация страниц, начиная с титульного листа. Порядковый номер располагается в середине верхнего поля страницы (на титульном листе, листе задания, листе оглавления и на первом листе введения нумерация отсутствует). Страницы приложений не нумеруются	
11	Все заимствования из литературных источников (цитирование, заимствование положений, формул, таблиц, отсылка к другому изданию и т. д.) снабжены ссылками на источники списка литературы	
12	В работе правильно пронумерованы и оформлены заголовки (глав, параграфов, оглавления, введения, заключения, списка литературы)	
13	Правильно оформлены формулы, схемы, рисунки, таблицы и приложения	
14	К работе приложены внешняя рецензия и отзыв научного руководителя	
15	ВКР представлена на кафедру в установленные графиком выполнения ВКР сроки	

Примечание: знаком «+» отмечается выполнение требования, знаком «-» невыполнение требования. Количество и содержание экспертируемых норм выполнения ВКР может быть как сокращено, так и расширено по решению выпускающей кафедры.

Министерство образования и науки Российской Федерации предлагает все выпускные работы студентов, включая магистерские диссертации, размещать в открытой электронной базе данных и подвергать проверке на плагиат [5]. В России борьба с плагиатом официально началась в 2005 году с появлением проекта по созданию компьютерной системы, позволяющей определять заимствования из чужого текста [6].

Проблема студенческого плагиата существовала всегда, но особую актуальность она приобрела в период совершенствования системы образования и появлением глобальной сети Интернет. По различным данным, от 50 до 90 % студентов выполняют курсовые и выпускные квалификационные работы путём полного заимствования из различных источников [6]. С появлением интернета работы студентов стали характеризовать не степень интеллектуального потенциала обучающегося, а уровень владения новыми информационными технологиями и умение презентовать полученные данные как авторскую работу. По признанию студентов, часто при выполнении выпускных работ они идут по пути наименьшего сопротивления: скачивают готовый диплом из интернета, проверяют работу в программе «Антиплагиат» и потом те фрагменты, которые система выделила как заимствованные, переписывают своими словами. Ещё более усугубляет проблему тот факт, что современные студенты владеют информационными технологиями в совершенстве и пользуются ими чаще, чем профессорско-преподавательский состав.

К сожалению, на сегодняшний момент нет единой методики по проверке заимствований для всех специальностей, всех направлений и вузов, так как не существует готовых программных решений, учитывающих профессиональный язык и специфику дисциплины. Так, например, система «Антиплагиат» не может быть использована для проверки выпускных работ гуманитарной сферы, так как она сравнивает работы на предмет совпадений с другими трудами, уже защищенными и внесенными в базу данных, но сейчас студенты зачастую уже не скачивают из интернета работы целиком, выдавая их за свои. Чаще всего они присваивают себе чужие мысли из недавно опубликованных статей или аналитических докладов.

Возникает вопрос: почему студенты не пишут выпускные работы сами? На наш взгляд, причины этому могут быть разные: кто-то боится, что не справится и тем самым страхует риск некачественного выполнения итоговой работы. Кто-то не хочет прилагать усилия, а кто-то очень много времени посвящает работе.

В сложившейся ситуации очевидно: чтобы бороться с повальным списыванием в вузах, одних компьютерных программ мало. Важно, чтобы студенты относились к плагиату как к воровству – постыдному и плохому человеческому качеству, а не только боялись быть пойманными. В ближайшей перспективе надеяться на то, что студенты перестанут списывать из интернета по меньшей мере наивно [7]. Необходимо создавать систему мер, делающих плагиат невыгодным для студентов.

Очевидно, что центральное место в данной системе мер должны занимать технические инструменты, позволяющие оперативно и массово проверять различные студенческие работы и предоставлять преподавателю, научному руководителю, редактору неопровержимые аргументы, позволяющие объективно и обоснованно провести оценку учебной и научной работы обучающегося.

Кроме того, в комплекс мер по противодействию плагиату необходимо включить и меры административного характера, выраженные в локальных актах вуза, определяющих правила заимствований, а также регламент административных мер и санкций за нарушение установленного порядка.

Мы обозначили лишь небольшую часть проблем, связанных с выполнением ВКР, но все они требуют незамедлительного решения для того чтобы обеспечить качество выполнения выпускных работ обучающимися направления 38.03.01 *Экономика*, побудить студентов к самостоятельному написанию ВКР с целью получения объективной оценки своих профессиональных навыков и знаний.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2015 № 39906).
2. СТО СибУПК СВУД 2.2.001–2015 Работы выпускные квалификационные. Общие требования к структуре и содержанию, порядок подготовки к защите. – Новосибирск, 2015.
3. Выпускная квалификационная работа: методические указания для студентов направления 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / [сост. Н.И. Воронина, И.Г. Карпутова, Е.В. Пономарева]; ЧОУ ВО Центросоюза РФ «СибУПК». – Новосибирск, 2015.
4. Регламент проверки выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций в системе «Антиплагиат» в Сибирском университете потребительской кооперации.

5. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

6. Ивойлова И. Все студенческие дипломы проверят на плагиат [Электронный ресурс] // Российская газета – Федеральный выпуск № 6040 (64). – URL: <http://rg.ru/2013/03/26/vuz.html>

7. Никитов А.В., Орчаков О.А, Чехович Ю.В. Плагиат в работах студентов и аспирантов: проблема и методы противодействия [Электронный ресурс]. – URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/26123/1/unup-2012-05-06.pdf>

© *Е.В. Пономарева, 2016*

Роль профессиональных стандартов в планировании результатов освоения основных образовательных программ

УДК 378

В.А. Суровцева

*Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: surver01@yandex.ru*

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ФОРМИРОВАНИИ КАЧЕСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В статье рассматривается взаимосвязь образовательных и профессиональных стандартов и их влияние на результаты освоения основных образовательных программ направления Менеджмент.

Компетентностный подход к образованию ставит новые задачи при планировании образовательных программ. Экономика нуждается в специалистах новой формации, способных в условиях заданных ограничений обеспечить рост показателей эффективности. При этом ответственность за результаты деятельности возлагается на руководителей разных уровней управления. В этом контексте возрастают требования к качеству планирования результатов освоения образовательных программ направления *Менеджмент*. Решение этой проблемы возможно через механизм гибкого сочетания образовательных и профессиональных стандартов.

В настоящее время профессиональные стандарты призваны повысить качество образовательных программ за счет внедрения эффективных методов оценивания результатов обучения, а также стать связующим звеном между системой подготовки специалистов и бизнесом, где используется рабочая сила.

В зарубежной практике уже осуществляется переход от локальных систем профессиональных стандартов к общенациональным системам. Это расширяет их практическую значимость. Они становятся востребованными не только специалистами кадровых служб, руководителями подразделений, но и в сфере образования. При этом процесс чаще всего регулируется государством, а осуществляется субъектами сферы труда.

Как показывает анализ международного опыта, в разных странах профессиональные стандарты различаются и по структуре, и по содержанию. В одних

стандартах описаны трудовые функции и входящие в них действия в рамках конкретной профессии/области профессиональной деятельности, в то время как другие включают дополнительные описания компетенций или только перечень требуемых компетенций. Помимо этого, в некоторых странах стандарты содержат информацию об организационном контексте, в котором осуществляется трудовая деятельность. Следовательно, стандарт может включать описание необходимого оборудования и инструментов, коими должен уметь пользоваться работник. Эти отличия обусловлены разным пониманием термина «компетенция» и принятым в стране макетом профессионального стандарта [4].

Так, например, в национальной системе квалификаций Великобритании компетенции в национальных профессиональных стандартах (*National Occupational Standards*) отражают способность человека выполнять требуемые трудовые функции согласно стандарту. Компетенции условно разделяются на единицы компетенций и описываются в терминах измеряемых знаний и умений. При этом профессиональные стандарты выполняют функцию классификации профессиональных областей, с которыми могут соотноситься различные квалификации, а также один или несколько стандартов. Основным органом, регулирующим и координирующим деятельность по их созданию, выступает Совет по национальным профессиональным стандартам [4].

Во Франции компетенции трактуются как ресурсы, используемые человеком для осуществления деятельности (например, для решения проблем) в конкретной ситуации. Компетенции имеют когнитивную, опытную и поведенческую составляющую и актуализируются в деятельности, осуществляемой в конкретном организационном контексте. Такой подход объединяет индивидуальное «измерение» компетенции как принадлежности человека и ее организационное и контекстуальное измерение. Методика, используемая во Франции при разработке профессиональных стандартов, приводит к формулировке стандартов с учетом условий труда и организационных контекстов, в которых выполняется трудовая деятельность (трудовые задания). Схожие подходы применяются в Бельгии.

В Германии понятие компетенции действия (*Handlungskompetenz*) связано с понятием профессия (*Beruf*), поэтому предметно ориентировано и отражает способность человека действовать адекватно и социально ответственно. Аспекты компетенции включают предметную, личностную, методическую, социальную компетенцию. Профессии объединяются в области деятельности, с ко-

торыми связаны умения и знания, что обеспечивает связь различных аспектов компетенции. При этом подходе знание трудовых процессов становится важной частью профессиональной компетенции.

Несмотря на различия в национальных системах профессиональных стандартов, для ряда стран существуют общие характеристики [4].

Ключевые характеристики в национальных системах профессиональных стандартов

Характеристика	США	Германия	Великобритания	Франция	Нидерланды	Чехия	Словения	Эстония
Код профессии	+	+	+	+	+	+	+	+
Описание видов деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
Требования к видам и уровням ответственности	+	-	+	-	+	+	+	+
Требования к компетентности	-	+	+	-	+	-	-	+
Требования к профессиональному образованию и обучению	+	+	+	-	+	+	-	+
Требования к опыту работы	-	+	+	+	-	-	-	+
Требования к виду оценки компетентности	-	+	+	+	+	-	-	+
Требования к должностным обязанностям	+	+	+	+	-	-	-	+
Специальные требования	+	+	+	+	-	-	-	+

Как видно из таблицы, есть различия в характеристиках стандартов США и ряда стран Европы. Менее адаптированы в общее пространство профессиональные стандарты Чехии и Словении. Вместе с тем национальные системы квалификаций и профессиональных стандартов позволяют разрабатывать образовательные программы, которые построены на общих принципах и нацелены на максимальное удовлетворение запросов бизнеса.

Для Российской Федерации проблема формирования системы профессиональных стандартов остается актуальной, несмотря на ряд принятых и реализованных решений в этой области.

Работа по формированию национальной системы стандартов началась с принятия Программы социальных реформ на период 1996–2000 гг., утвер-

жденной Правительством РФ (постановление от 26.02.1997 № 222). Документ ставил задачу введения государственных профессиональных стандартов, соответствующих международным требованиям. Также был принят ряд генеральных соглашений между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством РФ на 2002–2004, 2005–2007, 2011–2013 годы, которые предусматривали разработку систем профессиональных стандартов, их дальнейшее совершенствование и сближение со стандартами Европейского союза.

Первые профессиональные стандарты появились в 2007–2008 гг. А еще в 2006 г. на базе Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) создано Национальное агентство развития квалификаций (НАРК). Именно это агентство в 2007 г. разработало первый макет профессионального стандарта. В 2010 г. создан профессиональный стандарт «Управление (руководство) организацией». Разработчиками выступили АНО «Национальный центр сертификации управляющих», АНО «Профессиональный клуб директоров „Президент“», НП СПД «Объединение независимых корпоративных директоров», НП «Внешторгклуб». Кроме того, к разработке стандарта было привлечено более 40 организаций, включая ведущие учебные заведения Москвы. Данный стандарт является межотраслевым. Он утвержден и зарегистрирован Комиссией по профессиональным стандартам НАРК. В настоящее время под эгидой НАРК разработано 5 профессиональных стандартов в области авиастроения, 10 стандартов в области информационных технологий, а также ряд стандартов для сферы услуг.

В 2011 г. Правительством РФ учреждено Агентство стратегических инициатив (АСИ), приступившее к разработке дорожной карты «Создание Национальной системы квалификаций и компетенций», утвержден План разработки профессиональных стандартов на 2012–2015 годы. Экспертами Министерства труда был подготовлен и утвержден очередной макет профессионального стандарта, разработаны нормативные документы, а также методические рекомендации. Первые стандарты приняты лишь 30 октября 2013 г. Правительство РФ получило задание разработать к 2015 г. и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов. И уже к концу 2014 г. было утверждено 403 профессиональных стандарта [3].

Значительную роль в продвижении стандартов сыграли изменения, внесенные в Трудовой кодекс РФ. Закон изменил название раздела IX Трудового

кодекса РФ «Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников» и ввел сразу две новые статьи – 195.2 и 195.3, регламентирующие порядок разработки и применения профессиональных стандартов в РФ [2].

Кроме того, внесены изменения в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В статье 7 закона указано, что при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования необходимо учитывать положения соответствующих профессиональных стандартов [1].

На государственном уровне разработка профессиональных стандартов является приоритетной задачей, объявлен координатор процесса и определены его основные участники. В качестве базовых названы принципы партнерства и интеграции интересов работников, работодателей и государства, а также принцип непрерывности профессионального развития работников в течение всей трудовой деятельности.

Определен порядок разработки и принятия профессиональных стандартов. Обязанности по разработке, утверждению и применению профессиональных стандартов возложены на Правительство РФ. Однако право на разработку профессиональных стандартов будут иметь федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в соответствующей сфере деятельности, органы исполнительной власти субъектов РФ, объединения работодателей, саморегулируемые организации и другие заинтересованные организации – с участием профессиональных союзов.

Так, Министерство труда и социального развития РФ уполномочено проводить экспертизу профессиональных стандартов и формировать национальный реестр профстандартов, вступивших в законную силу после их регистрации в Минюсте.

Национальный реестр профессиональных стандартов по состоянию на 22 января 2016 г. насчитывает 807 стандартов, утвержденных Министерством труда и социального развития РФ. Однако в этом перечне нет профессионального стандарта «Управление (руководство) организацией», который разработан еще в 2010 г. НАРК. Данный стандарт в полной мере соответствует направленности (профилю) *Менеджмент организации*. Он рассчитан на 5, 6, 7, 8 квалификационные уровни, из которых 5 и 6 соответствуют прикладному ба-

калавриату менеджмента. Профессиональный стандарт «Управление (руководство) организацией» более соответствует потребностям рынка труда, он в значительной степени ориентирует систему образования на перспективу, на формирование тех компетенций, которые будут востребованы через годы. Отсутствие профильного профессионального стандарта усложняет процесс формирования компетенций как результата изучения комплекса дисциплин. Ряд компетенций образовательного стандарта (ФГОСЗ+) направления *Менеджмент* имеет слишком размытые формулировки. Для некоторых дисциплин направленности (профиля), особо значимых в подготовке обучающихся, сложно подобрать адекватную по содержанию компетенцию. В подобных ситуациях профильный профессиональный стандарт способен разрешить противоречие.

Следовательно, только гибкое сочетание профессиональных и образовательных стандартов позволит, как уже упоминалось ранее, сформировать достойную базу качественных образовательных программ, учебных модулей, а также программ профессионального обучения, отвечающих современным тенденциям.

Следует учесть, что в новом образовательном стандарте значительно сокращено время на преподавание профилирующих дисциплин. Опыт зарубежных стран показывает, что выпускники вузов, получившие степень бакалавра, сразу не находят работу, а продолжают образование под эгидой профессионального сообщества. Как правило, на это уходит не менее пяти лет. Поэтому для обеспечения востребованности выпускников прикладного бакалавриата необходимо шире использовать возможности профессиональных стандартов при формировании образовательных программ, что сократит срок профессиональной адаптации.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
2. О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ: федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
3. Митрофанова В.В. Профессиональные стандарты в вопросах и ответах // Секретарь-референт. – 2015. – № 4. – С. 40-44.
4. Разработка профессиональных стандартов. Опыт зарубежных стран/ Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asi.ru/>.

© В.А. Суровцева, 2016

О.А. Чистякова, О.В. Усачева

*Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: Chistiakowa.ol@yandex.ru*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ БУХГАЛТЕРА: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье представлена характеристика профессионального стандарта «Бухгалтер» и рассмотрено влияние трудовых функций на квалификацию работника. Также показана связь знаний, умений, навыков, соответствующих квалификации «бухгалтер», с уровнями полученного образования – начиная с СПО и заканчивая магистратурой.

Профессиональные стандарты создают не столько для работодателей, сколько для образовательных учреждений. Учебные заведения должны знать, по каким направлениям учить будущих специалистов. Следовательно, данный инструмент поможет наладить связь между высшими учебными заведениями и работодателями.

Новые профстандарты вводятся в действие с 1 июля 2016 года. Они затронут интересы и работодателей, и работников, так как определяют квалификационные признаки, которые нужны работнику для выбора вида деятельности в области профессиональной сферы. Проще говоря, от них будет зависеть размер зарплаты: согласно ст. 129 и 132 Трудового кодекса РФ размер заработной платы зависит от квалификации, а квалификация и ее уровень определяются профессиональными стандартами [1].

Законодатель говорит нам о том, что профстандарты будут введены только для отдельных должностей, по которым профильное образование прописано в законе [2]. В остальных случаях профстандарты позволено применять с учетом особенностей, связанных с «технологией и организацией производства и труда» в компании. Из этого следует, если специальные требования к квалификации работника не указаны в законе, то руководствоваться стандартами можно, но вовсе не обязательно. Профстандарты будут использованы в качестве основы формирования кадровой политики. Это касается и госкомпаний, и предприятий с государственным участием, и частных предприятий.

Остановимся более подробно на характеристике профстандарта «Бухгалтер».

В настоящее время сложно спрогнозировать, как профстандарт «Бухгалтер» повлияет на освоение основных образовательных программ в 2016 году,

особенно если учесть тот факт, что профессиональные стандарты разработаны далеко не для всех профессий. Формально в самих профстандартах нет конкретных привязок к образовательным программам, однако установлены достаточно высокие требования к квалификации, в связи с чем нельзя исключать и изменений образовательных программ.

В любом случае профстандарты — это лишь один из многих факторов влияния. Пока не существует прямой зависимости заработной платы от уровня образования, но профессиональные стандарты 2016 года изменяют ситуацию: деятельность работников будет соотнесена с девятью квалификационными группами, определяющими заработную плату. Получается, чем выше квалификация, тем выше заработная плата.

Например, для бухгалтеров существует две квалификационные группы: по пятой группе работодатель должен определить работнику один уровень оклада, а по шестой — другой. Таким образом, люди, занимающие одну и ту же должность, но выполняющие разные виды работ, могут иметь разную заработную плату.

Основные части категории квалификации состоят из знаний, умений, навыков и опыта работы (ст. 195.1 ТК РФ). В таблице приведены главные требования к образованию и обучению, опыту работы и особым условиям допуска к работе.

Требования профстандарта «Бухгалтер»

Показатели (знания, умения, навыки и опыт работы)	Бухгалтер	Главный бухгалтер
1	2	3
Требования к образованию и обучению	Среднее профессиональное образование — программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительное профессиональное образование по специальным программам	Высшее образование, среднее профессиональное образование. Дополнительные профессиональные программы — программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки
Требования к опыту практической работы	При специальной подготовке по учету и контролю не менее трех лет	Не менее пяти лет из последних семи календарных лет работы, связанной с ведением бухгалтерского учета, составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности либо с аудиторской

1	2	3
		деятельностью, при наличии высшего образования — не менее трех лет из последних пяти календарных лет
Особые условия допуска к работе		В отдельных экономических субъектах к главному бухгалтеру или иному должностному лицу, на которое возлагается ведение бухгалтерского учета, могут устанавливаться дополнительные требования

В Трудовом кодексе РФ сказано, что «специальность определяет трудовую функцию, а квалификация отражает уровень мастерства в рамках специальности» (ст. 15 ТК РФ). Следовательно, профессиональный стандарт «Бухгалтер» определяет квалификацию, применяемую для работы по соответствующей специальности. Этот нормативный документ зарегистрирован в Минюсте России и опубликован в официальных источниках.

В профессиональном стандарте «Бухгалтер» законодатель выделил требования и трудовые функции по двум должностям — бухгалтера и главного бухгалтера. Общая трудовая функция, с детализацией конкретного перечня трудовых функций, определена для каждой имеющейся должности. В отношении каждой функции указано, какие именно трудовые действия, умения и знания необходимы для ее реализации.

Стандарт состоит из двух разделов. В первом разделе выделена цель определенного вида деятельности, и сформулирована она как «деятельность в области бухгалтерского учета» [3]. Так, необходимо формировать информацию об объекте бухучета в разрезе требований законодательства в области бухгалтерского учета, которая будет раскрывать сведения о финансовом состоянии экономического субъекта, о результатах его деятельности, в том числе по потокам денежных средств за конкретный отчетный период.

Характеризуя второй раздел, можно отметить, что он представлен перечислением основных трудовых функций и необходимыми уровнями квалификации для их осуществления. В профессиональном стандарте «Бухгалтер» выделено шесть основных и конкретизированных трудовых функций (делятся на более мелкие функции):

- 1) ведение бухучета;
- 2) составление бухгалтерской (финансовой) отчетности компании;
- 3) внутренний контроль в компании;
- 4) налоговое консультирование в организации;
- 5) управление финансами организации;
- 6) составление финансовой отчетности группы организаций.

Рассмотрим вышеперечисленные функции с целью определения соотношения образования и опыта работы с необходимыми умениями и знаниями, которые потребуются, а также определим соответствующий им уровень квалификации.

Квалификация работника – это уровень знаний, умений, навыков и компетенций, которыми определяется подготовленность сотрудника к выполнению того или иного вида профессиональной деятельности. Не исключено, что квалификация работника будет отличаться от профстандарта. В частности, работодатель может выявить недостаток стажа работы или отсутствие диплома нужного уровня. В этом случае работника можно направить на обучение.

Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н утверждены уровни квалификации, применяемые в профстандартах [4]. Всего их девять. В профстандарте для бухгалтеров используется только три – пятый, шестой и седьмой.

Сибирский университет потребительской кооперации предоставляет для каждого уровня свою образовательную программу.

Так, сотруднику определяют пятый уровень квалификации, когда он может сам решать задачи, требующие анализа рабочих ситуаций; в рамках отдельных подразделений участвует в управлении, решении задач, которые ставит работодатель, а также несет ответственность за их решение. Для этого сотрудник должен применять технологические или методологические знания, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации.

Для таких специалистов в профстандарте «Бухгалтер» предусмотрена трудовая функция «ведение бухучета». Должность по этой трудовой функции называется «бухгалтер». Требования к опыту работы невысокие – один год в должности кассира, табельщика, учетчика или иного технического исполнителя.

Эта функция включает три подфункции:

- 1) прием и проверка первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни организации, в том числе подготовка информации о нарушениях ка-

лендарного плана и порядка предоставления учетных документов, передача первичных документов в архив;

2) оценка объектов бухучета (по первоначальной, восстановительной, текущей рыночной и дисконтированной стоимости);

3) обобщение фактов хозяйственной жизни, в том числе сравнение данных аналитического учета с остатками по счетам синтетического учета, подготовка отчетности в налоговые инспекции и внебюджетные фонды.

Чтобы выполнять эти функции, специалист должен не только знать нормы российского законодательства по соответствующей тематике (документооборот, налогообложение, хранение регистров бухучета и пр.), локальные нормативные акты организации, регламентирующие эту деятельность, но и практику по вопросам, касающимся его деятельности, рассмотренную в судах.

Так как требования к образованию, опыту и уровню знаний предъявляются не слишком высокие, то представленной квалификации присвоен пятый уровень.

Для работы по этой квалификации сотруднику высшего образования не требуется, достаточно получить среднее профессиональное. В СибУПК существует направление *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)* (СПО), которое подразумевает владение вышеперечисленными знаниями, умениями и соответствующим опытом работы.

Для соответствия шестому уровню квалификации работник должен уметь выполнять задачи не только стоящие перед ним, но и перед подчиненными, обеспечивать выполнение обратной функции по взаимодействию с другими подразделениями и нести персональную ответственность за результаты работы на уровне подразделения или самой организации.

Сотрудник, помимо вышеперечисленных, должен применять инновационные знания, а также уметь критически оценивать и анализировать полученную информацию в области профессиональной деятельности.

Профессиональным стандартом предусмотрено несколько трудовых функций для шестого уровня:

- 1) составление бухгалтерской отчетности компании;
- 2) внутренний контроль в компании;
- 3) налоговое консультирование в организации;
- 4) управление финансами организации.

Рассмотрим функцию «составление бухгалтерской отчетности компании». Такую трудовую обязанность может исполнять только занимающий должность главного бухгалтера. Образование – высшее или среднее профессиональное. Это не противоречит требованиям законодательства в области бухгалтерского учета. Опыт работы потребуется несколько иной: общий стаж – не менее семи календарных лет, из которых пять последних сотрудник должен работать в должности, связанной с ведением бухучета или аудиторской деятельностью. При этом если у работника есть высшее образование, то в сфере бухгалтерского учета он должен отработать только три последних года вместо пяти.

Касаемо данной трудовой функции законодатель выделил две подфункции: управление процессом формирования информации в системе бухучета и непосредственно составление бухгалтерской и/или финансовой отчетности. Соответственно, знаний работающему в этой профессиональной области потребуется больше.

Для выполнения трудовой функции «внутренний контроль в компании» сотрудник должен:

- понимать цели и принципы построения системы внутреннего контроля за составлением бухгалтерской и финансовой отчетности компании;
- разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие эту систему;
- осуществлять непрерывный мониторинг соответствия системы внутреннего контроля бухгалтерской службы целям деятельности компании, разрабатывать мероприятия по развитию системы;
- формировать отчеты о результатах внутреннего контроля, организовывать их хранение и передачу в архив в установленные сроки и пр.

Формальные параметры функции «налоговое консультирование в организации» такие же, как и у предыдущих двух: должность – главный бухгалтер, образование – среднее профессиональное, опыт работы – пять последних лет в сфере бухучета, уровень квалификации – шестой. А вот подфункций здесь больше – три. Это консультирование по применению налогового законодательства и урегулированию налоговых споров, экспертиза налоговых решений организации и оценка рисков.

Поскольку функции «управление финансами организации» присвоен шестой уровень квалификации, то требования к образованию и опыту работы аналогичны вышеуказанным. Эта функция подразумевает следующие обязанности:

- организация работ по анализу финансового состояния компании, их планирование, координация и контроль выполнения;
- организация финансового планирования, представление руководителю фирмы для утверждения перспективных и текущих финансовых планов;
- текущее управление денежными средствами и источниками финансирования деятельности фирмы, организация оперативного контроля выполнения планов (бюджетов, смет, инвестиционных проектов и пр.) в части финансовых показателей, организация управления финансами в изменяющихся условиях деятельности экономического субъекта.

Конечно, и требования к образованию выше, для этого уровня надо освоить программу бакалавриата. Студенты могут после колледжа поступить в университет на направление *Экономика*, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», и успешно его закончить.

По седьмому уровню квалификации рассмотрим следующие обязанности: определять стратегии, управлять процессами и инновационной деятельностью, принимать решения на уровне крупных компаний и нести ответственность за их деятельность.

Требования к сотруднику: не только понимать методологические основы профессиональной деятельности, но и создавать новые знания прикладного характера, а также определять источники для поиска информации, необходимой для развития организации.

И последняя функция – «составление финансовой отчетности группы организаций» – является самой сложной, ей присвоен седьмой уровень квалификации. Требования к образованию серьезнее – только высшее (программы магистратуры и специалитета). Опыт – такой же: общий стаж не менее пяти лет, причем в последние три года работа должна быть связана с ведением бухучета, составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности либо с аудиторской деятельностью. Эта функция подразумевает следующие трудовые обязанности:

- проверка качества информации, представленной материнской компанией по совместной деятельности, зависимыми и дочерними организациями для составления консолидированной финансовой отчетности;
- выполнение процедур консолидации, предусмотренных международными стандартами финансовой отчетности;
- счетная и логическая проверка правильности формирования числовых показателей в отчетах, входящих в комплект консолидированной финансовой отчетности;

– контроль соблюдения порядка проведения внешнего аудита консолидированной финансовой отчетности, достоверности и обоснованности информации, представляемой руководству материнской компании, подготовка пояснений.

Таким образом, профессиональный стандарт «Бухгалтер» в целом представляет собой документ нового типа. И работодателям, и работникам, и учебным заведениям к нему предстоит приспособиться и найти компромисс в области формирования знаний, умений, навыков и опыта работы.

Список литературы

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015). – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>
2. О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: ФЗ от 02.05.2015. № 122-ФЗ. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>
3. Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер»: приказ Минтруда России от 22.12.2014 № 1061н – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.

© *О.А. Чистякова,*
О.В. Усачева, 2016

Р.М. Шахнович, И.П. Боброва

*Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, e-mail: ch_worlddec@sibupk.nsk.su*

**ОТРАЖЕНИЕ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ
КОМПЕТЕНЦИЯМИ, СФОРМУЛИРОВАННЫМИ В НОВЫХ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЭКОНОМИКА,
В ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТАХ**

Статья посвящена проблеме отражения конкретных профессиональных компетенций, сформулированных в федеральных государственных образовательных стандартах, в выпускных квалификационных работах бакалавриата и магистратуры направления «Экономика». Выделяются компетенции, овладение которыми может быть проверено в выпускных квалификационных работах.

Данная статья является продолжением исследований новых требований к выпускным квалификационным работам [1]. Она посвящается тому, как новые требования к овладению теми или иными компетенциями могут найти отражение в выпускной квалификационной работе бакалавра или магистра по направлению «Экономика».

В новых федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования направления «Экономика», уровень высшего образования бакалавриат, всего определены 32 профессиональные компетенции, которыми, в зависимости от вида профессиональной деятельности, должен обладать выпускник вуза [2].

В выпускной квалификационной работе может быть отражена готовность к следующим видам деятельности:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- расчетно-финансовая;
- банковская;
- страховая.

Однако далеко не все компетенции, относящиеся к этим видам деятельности, могут быть, на наш взгляд, проверены при выполнении дипломной работы. К «проверяемым» компетенциям относятся:

- а) расчетно-экономическая деятельность – обладать:
- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);
 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
- б) аналитическая, научно-исследовательская деятельность – обладать:
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);
- в) организационно-управленческая деятельность – обладать способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);
- г) расчетно-финансовая деятельность – обладать способностью составлять финансовые планы организации ... (ПК-21);

д) банковская деятельность – обладать способностью оценивать кредитоспособность клиентов ... (ПК-25);

е) страховая деятельность – обладать способностью осуществлять оперативное планирование продаж ... (ПК-29).

Таким образом, из 32 компетенций, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте, в выпускной квалификационной работе могут быть отражены лишь девять в полной мере и три частично. Эти три «частично отражаемые» компетенции (ПК-21, ПК-25, ПК-29) по сути своей являются некоторой конкретизацией других компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-5).

Таким образом, как мы уже отмечали ранее, «результаты, представленные в выпускной квалификационной работе, должны состоять в следующем:

– на основе собранных и проанализированных данных, типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитаны, обоснованы и представлены в соответствии с принятыми в организации стандартами экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и необходимые для составления экономических разделов планов расчеты;

– на основе собранных данных отечественной и зарубежной статистики описаны экономические процессы и явления, построены стандартные теоретические и эконометрические модели, проанализированы и содержательно интерпретированы полученные результаты, выявлены тенденции изменения социально-экономических показателей;

– проанализирована и интерпретирована финансовая, бухгалтерская и иная информация, содержащаяся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., на основе полученных сведений предложены варианты управленческих решений, каждый из которых критически оценен; разработаны и обоснованы предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий» [1, с. 64–65].

Однако возникает вопрос: возможно ли отразить все эти результаты и, соответственно, продемонстрировать овладение всеми компетенциями в одной выпускной квалификационной работе бакалавра? Как нам представляется, это невозможно, или, по крайней мере, очень сложно. Дипломная работа должна быть сориентирована на какой-то конкретный вид деятельности (либо расчет-

но-экономической, либо аналитической, либо научно-исследовательской), и тогда в работе могут отражаться либо компетенции ПК-1–ПК-3 плюс ПК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-21, ПК-25, ПК-29, либо компетенции ПК4–ПК-8 плюс ПК-11.

В подавляющем большинстве случаев выпускные квалификационные работы бакалавра ориентированы на расчетно-экономическую деятельность, включая «примыкающие» к ней расчетно-финансовую, страховую, банковскую деятельность.

Если обратиться к выпускной квалификационной работе магистранта, то ее выполнение может позволить проверить обладание следующими профессиональными компетенциями:

а) научно-исследовательская деятельность – обладать:

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью представлять результаты исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

б) проектно-экономическая деятельность – обладать:

– способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации созданных проектов и программ (ПК-5);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

в) аналитическая деятельность – обладать:

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);

г) организационно-управленческая деятельность – обладать способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12) [3].

Таким образом, результаты исследований магистранта, отраженные в выпускной квалификационной работе, представляют собой:

– подготовленное задание и разработанные проектные решения с учетом фактора неопределенности;

– разработанные методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации созданного проекта и программы;

– оцененная эффективность проекта с учетом фактора неопределенности;

– разработанные стратегии поведения экономического агента (предприятия) на различных рынках;

– подготовленные аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

– составленный прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом [1, с. 63].

При этом овладение компетенциями научно-исследовательской деятельности (ПК-1–ПК-4) подтверждается «автоматически» самим фактом подготовки и допуском к защите выпускной квалификационной работы. В сформулированных требованиях к подготовке магистерской работы не существует жесткой грани между проектно-экономической и аналитической деятельностью, поэтому выпускная квалификационная работа магистранта может отражать овладение профессиональными компетенциями в самых разных сочетаниях, а компетенцией ПК-12, относящейся к организационно-управленческой деятельности, может быть дополнено практически любое сочетание компетенций.

Список литературы

1. Шахнович Р.М., Боброва И.П. Требования к выпускным квалификационным работам по направлению «Экономика» в новых условиях // Вестник Сибирского университета потребительской кооперации. – 2015. – № 2(13). – С. 59–65.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования бакалавриат, направление подготовки 38.03.01 Экономика: утвержден приказом Минобрнауки РФ от 12.11.2015 № 1327 // Консультант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189880;div=LAW;dst=100004,-1;rnd=203280.4376280951143525> (дата обращения 10.04.2016).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования магистратура, направление подготовки 38.04.01 Экономика: утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.03.2015 № 321 / Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5557> (дата обращения 10.04.2016).

© *Р.М. Шахнович,
И.П. Боброва, 2016*

ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Материалы
международной научно-методической интернет-конференции

*Редакторы: Л. Н. Старикова
Е. А. Чупрасова
А. А. Филичева*

Компьютерная верстка: Е. А. Чупрасовой

Подписано в печать 25.05.2016. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Тираж 75 экз. Печ. л. 16,75. Уч.-изд. л. 15,57. Заказ № 214.

Типография Сибирского университета потребительской кооперации.
630087, Новосибирск, пр. К. Маркса, 26/1.